МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Русский язык и литература

Уфа 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2.
Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

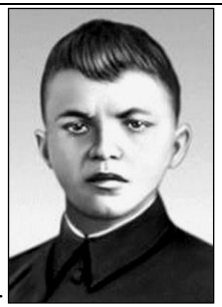
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

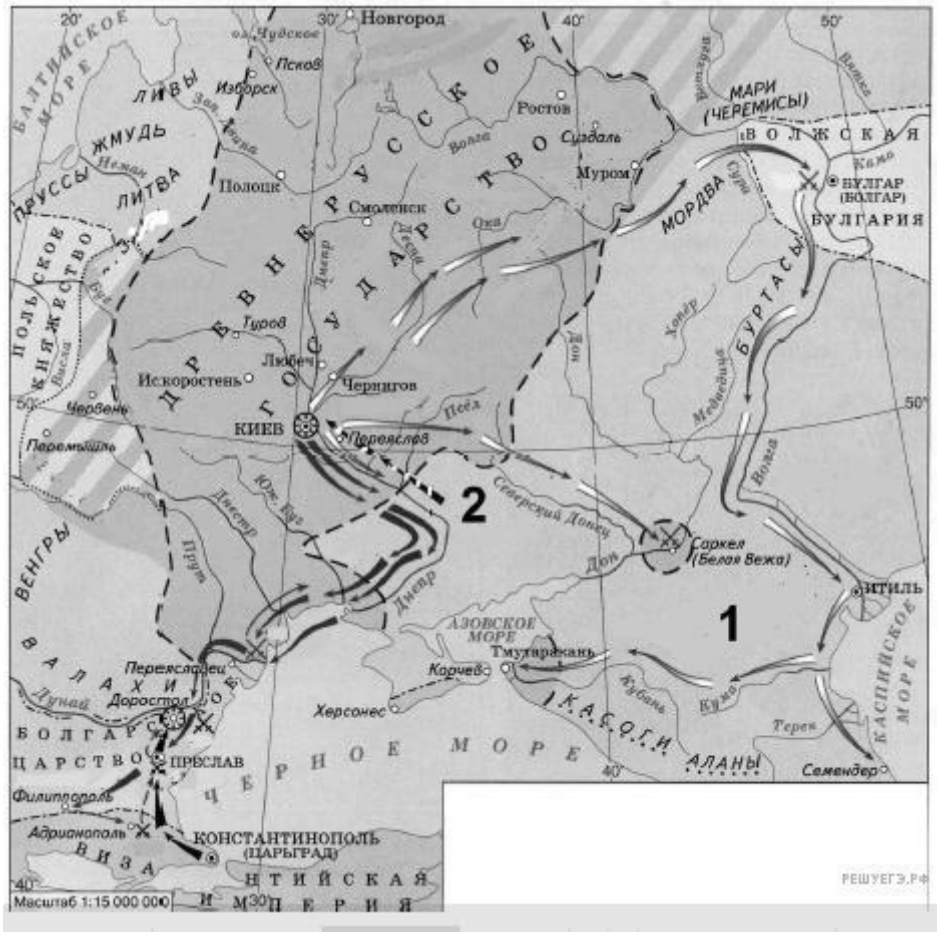
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Полоцк
Смоленск
Ростов
Суздаль
Муром
МАРИ (ЧЕРЕМИСЫ)
ВОЛЖСКАЯ
БУЛГАР (БОЛГАР)
БУЛГАРИЯ
МОРДВА
БУРТАСЫ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПРУССЫ
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО
Туров
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяслав
Червень
Перемышль
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
Переяславец
Доростол
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ (ЦАРЬГРАД)
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
Тмутаракань
Корчев
Херсонес
КАСОГИ
АЛАНЫ
Саркел (Белая Вежа)
ИТИЛЬ
Семендер
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
Масштаб 1:15 000 000
РЕШУЕГЭ.РФ
1
2

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.


БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Брянск
Карачев
Мценск
4
Орел
ГРУППА АРМИЙ «ЦЕНТР»
Десна
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
Сейм
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
Псел
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обрабо	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	тки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурны	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	е традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач			разнообразия российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции	 1 1	 1 1

	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1 1	5 5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности*	5	5

		человека. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не		

		засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11*		
		А2	1	1
		Б4	1	1
		В9	1	1
		Г1	1	1
		Д5	1	1
		Е7	1	1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2*		
		1-г	1	1
		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1

	На соотвествие	*Задание 5* *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	На соотвествие	*Задание 6* *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19*		

		А-3 *Б-1* *В-4* *Г-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1* *7-1* *8-2* *9-1* *10-2*	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
		Задание 13 *Ключ: мораль*	 1	 1

	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 14* Ответ: мораль.	1	1
	На обобщение понятий			
		Задание 15		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-1	1	0,5
		2-3	1	0,5
		3-3	1	0,5
		4-4	1	0,5
		5-4	1	0,5
		6-4	1	0,5
		7-3	1	0,5
		8-1	1	0,5
		9-3	1	0,5
		10-2	1	0,5
		11-3	1	0,5
		12-3	1	0,5
		13-2	1	0,5
		14-5	1	0,5
		15-4	1	0,5
		16-6	1	0,5
		17-2	1	0,5
		18-2	1	0,5
		19-3	1	0,5
		20-4	1	0,5
		21-4	1	0,5
		22-1	1	0,5

		23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,
2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.
Ответ: _____

Повышенный. **Задание 2.**

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

Повышенный. **Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

Повышенный. **Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Повышенный. **Задание 6.**

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;
3) Современность;	в) фрейдизм;
4) Просвещение;	г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

Высокий. **Задание 7.**

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. **Задание 8.**

Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.
2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.
2. Вера в сверхъестественные силы.
3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.

2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.

4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1. Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.

3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. **Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. **Задание 17.**
Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 18.**
Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. **Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

Повышенный. **Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:

а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит*	Правильный ответ - 10

			эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>П</td>
<td>На соответствие</td>
<td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>П</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>Задание 12
Ответ: 145</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Б</td>
<td>Вставит пропущенное слово</td>
<td>Задание 13
Ответ: мораль</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Б</td>
<td>На обощение понятий</td>
<td>Задание 14
Ответ: мораль.</td>
<td>Правильный ответ -1</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>21-30</td><td>15</td></tr>
<tr><td>11-20</td><td>10</td></tr>
<tr><td>1-10</td><td>5</td></tr>
</table>
Правильный ответ – 0,5 балла
</td>
</tr>
</table>

			17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и применения способов управления ими.	**Кейс-задача*** по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том	жизненного цикла.		при принятии личных экономических решений. - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты. - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и			- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источникам и информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа основных положений договора с финансовой организацией.		

	числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов. - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.			выбирать инструменты для достижения финансовых целей.					

	- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании. - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> № 1	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	1 млн 70 тыс. руб. № 2		
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> № 3	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Высокий	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table> № 4	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З № 5	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	б, в, д, ж, к № 6	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0

Повышенный	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table> № 7	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 8		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в № 9		
Базовый	Множественный выбор	а, в, г № 10	3 2 0-1	2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: ____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

а) наличие ребенка дошкольного возраста;

б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

в) статус пенсионера;

г) инвалидность второй группы;

д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

е) оплата лечения мамы;

ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.

б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

в) Расходы на благотворительность.

г) Проценты по потребительскому кредиту.

д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

е) Приобретение подарков для пожилых родственников.

ж) Строительство гаража на даче.

з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

и) Расходы на заочные подготовительные курсы.

к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;

б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;

в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;

г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.

б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.

в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.

г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.

д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».

е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.04.05 Нормативно-правовое обеспечение образования

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меры ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете	Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во	Тестовые задания, правовые кейсы, практические задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные	Тестовые задания, правовые кейсы	Вопросы для собеседования на зачете

	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики			взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями),коллегами, социальными партнерами			аспекты педагогической деятельности; правовыми способами решения ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите принципы государственной политики в области образования:
а) гуманистический характер образования;
б) общедоступность образования;
в) равенство светского и религиозного образования;

г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 2. Установите соответствие между типом образовательной организацией и его конкретным видом:

вид образовательноц организации	Тип образовательной
1) лицей, гимназия;	а) профессиональная образовательная организация
2) электромонтажный техникум;	б) общеобразовательная организация
3) детский сад компенсирующего вида;	в) организация высшего образования
4) академия	г) дошкольная образовательная организация

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Задание 4. Законодательство Российской Федерации в сфере образования включает в себя (укажите лишнее):
а) Конституцию Российской Федерации;
б) любой нормативно-правовой акт;
в) принимаемые в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Задание 5. Выберите верные суждения о правах педагогических работников и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) осуществлять подбор кадров
б) защита профессиональной чести и достоинства
в) проходить процедуру лицензирования
г) участие в управлении образовательной организацие
д) пользоваться библиотечными и информационными ресурсами

Задание 6. Обучающийся вправе обжаловать акты образовательной организации:
а) в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
б) в Европейском суде по правам человека;
в) подать жалобу руководителю образовательной организации;
г) в Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Задание 7. Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
г) Нет.

Задание 8. Какие элементы формируют правовой статус обучающегося:
а) права;
б) гражданство;
в) обязанности;
г) поощрения.

Задание 9. Родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовали журнал успеваемости и другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка. Вправе ли они это сделать?
а) да, безусловно;
б) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

в) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;
г) нет, это документ только внутреннего пользования?

Задание 10. Студентка последнего курса Башкирского государственного педагогического университета Маслова начала задумываться о дальнейшей работе учителя. Какие документы ей потребуются для устройства на работу?

а) Характеристика с места учебы;
б) диплом о педагогическом образовании;
в) заполненная анкета;
г) справка об отсуствии судимости;
д) справка о состоянии здоровья

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	**Базовый**	Множественный выбор	а,б,г	2-3 1 0	3 1 0
2	**Повышенный**	На соответствие	а- 2 б-1 в-4	4 2-3 1	3 2 1

			г-3	0	0
3	**Повышенный**	Установление последовательности	1-в 2-б 3-а 4-е 5-г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4	**Базовый**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -2	
5	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г, д	2-3 1 0	3 1 0
6	**Повышенный**	Множественный выбор	а, в,г	2-3 1 0	2-3 1 0
7	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ -2	
8	**Повышенный**	Множественный выбор	а,в	2 1 0	2 1 0
9	**Высокий**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ-2	
10	**Повышенный**	Множественный выбор	б, г,д	2-3 1 0	2-3 1 0

Наименование дисциплины (практики): Б1. О.01.05. Основы российской государственности

Формруемая	знать	Оценочные средства	уметь	Оценочные средства	владеть	Оценочные средства

		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>2, 4

№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 № 3	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов

	На дополнение (только ввод числа)	1977 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Преобладающая часть современной России относится к европейскому континенту.
2. Территориальная протяжённость России составляет 17 млн. квадратных километров.
3. Россия занимает третье место в мире по общему количеству населения.
4. Пространство современной России охватывает 8 часовых зон.
5. В состав Российской Федерации входит 89 субъектов.


СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
НОРВЕЖСКОЕ МОРЕ
БАРЕНЦЕВО МОРЕ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
БЕЛОЕ МОРЕ
КАРСКОЕ МОРЕ
ЛАПТЕВЫХ МОРЕ
ВОСТОЧНО-СИБИРСКОЕ МОРЕ
ЧУКОТСКОЕ МОРЕ
БЕРИНГОВО МОРЕ
ОХОТСКОЕ МОРЕ
ЯПОНСКОЕ МОРЕ
ТИХИЙ ОКЕАН
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
Земля Франца-Иосифа
Новая Земля
Северная Земля
о. Врангеля
о. Котельный
о. Большевик
о. Октябрьской Революции
о. Комсомолец
о. Новая Сибирь
о. Колгуев
о. Вайгач
о. Белый
о. Диксон
о. Песчаный
о. Сахалин
о. Хоккайдо
п-ов Ямал
п-ов Таймыр
п-ов Камчатка
Мурманск
Архангельск
Северодвинск
Нарьян-Мар
Воркута
Салехард
Новый Уренгой
Надым
Ямбург
Игарка
Дудинка
Норильск
Тикси
Певек
Анадырь
Якутск
Мирный
Ленск
Нерюнгри
Чульман
Усть-Илимск
Усть-Кут
Усть-Нера
Усть-Мома
Усть-Омчуг
Усть-Ордынский
Усть-Баргузин
Усть-Каменогорск
Усть-Куломзино
Усть-Кинельский
Усть-Лабинск
Усть-Джегута
Усть-Донецкий
Усть-Катав
Усть-Ишим
Усть-Абакан
Усть-Кокса
Усть-Нарва
Усть-Луга
Усть-Кут
Усть-Илимск

4. Приоритет материального над духовным.

Ответ: ____

Задание 3.

К приоритетным национальным проектам России, выработанным Президентом РФ в 2005 году, относятся. Выберите правильный вариант:

1. Доступное и комфортное жильё, развитие АПК, здоровье, образование.
2. Образование, развитие промышленности и транспорта, медицина, правоохранительные органы.
3. Здоровье, образование, оборона страны и борьба с коррупцией.
4. Развитие АПК, расширение транпортной сети, медицина и поддержка демографии.
5. Образование, доступное жильё, борьба с коррупцией и развитие дальневосточного региона.
6. Развитие ВПК, здоровье, образование и реформа правоохранительной системы.

Задание 4.

Установите соответствие между этапами складывания Российской государственности и главами государства соответствующих эпох: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

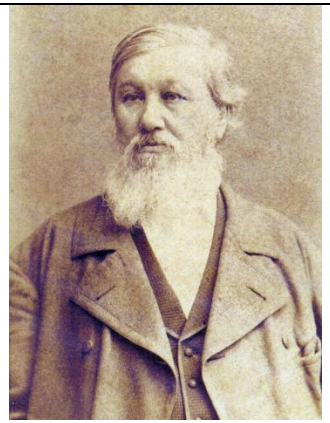
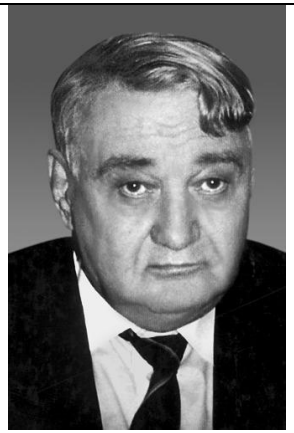
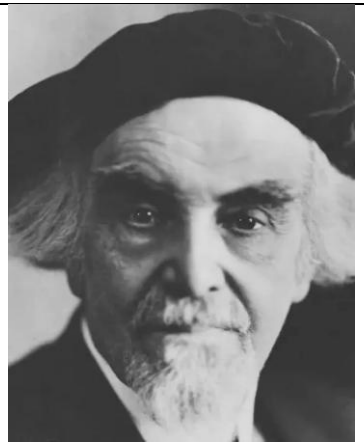
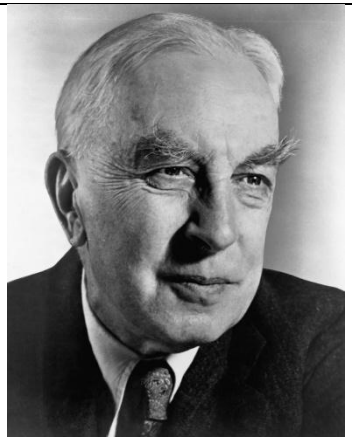
Этапы	Правители
А. Древняя Русь	1. Владимир Святой
Б. Феодальная раздробленность на Руси	2. Иван IV Грозный
В. Россия эпохи сословно-представительной монархии	3. Елизавета Петровна
Г. Россия эпохи абсолютной монархии	4. Всеволод Большое Гнездо

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных мыслителей и фрагменты их высказываний о российской цивилизации. Определите авторов высказываний, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. *«При всем том перед Западом мы имеем выгоды неисчислимые. На нашей первоначальной истории не лежит пятно завоевания. Кровь и вражда не служили основанием государству русскому, и деды не завещали внукам преданий ненависти и мщения. Церковь, ограничив крут своего действия, никогда не утрачивала чистоты своей жизни внутренней и не проповедовала детям своим уроков неправосудия и насилия. Простота дотатарского устройства областного не чужда была истины человеческой, и закон справедливости и любви взаимной служил*

основанием этого быта, почти патриархального. Теперь, когда эпоха создания государственного кончилась, когда связались колоссальные массы в одно целое, несокрушимое для внешней вражды, настало для нас время понимать, что человек достигает своей нравственной цели только в обществе, где силы каждого принадлежат всем и силы всех каждому».

Б. *«Мы видели выше, что с общей культурно-исторической точки зрения Россия не может считаться составною частью Европы ни по происхождению, ни по усыновлению; что ей предстоят только две возможности: или вместе с прочими славянами образовать особую, самостоятельную культурную единицу, или лишиться всякого культурно-исторического значения – быть ничем».*

В. *«Прав был наш великий соотечественник Ф.М. Достоевский, отметивший, что если у французов есть гордость, любовь к изяществу, у испанцев - ревность, у англичан - честность и дотошность, у немцев - аккуратность, то у русских есть умение понимать и принимать все другие народы».*

Г. *«Люди всегда были и всегда будут глупенькими жертвами обмана и самообмана в политике, пока они не научатся за любыми нравственными, религиозными, политическими, социальными фразами, заявлениями, обещаниями разыскивать интересы тех или иных классов».*

Д. *«Коммунистическая Россия была, пожалуй, первой незападной страной, признавшей возможность полного отделения сферы промышленного производства от западной культуры, заменяя ее эффективной социальной идеологией. Петровская Россия пыталась посеять семена западного индустриализма на неблагодатную почву русского православно-христианского общества, однако потерпела неудачу, ибо программы модернизации проводились половинчато. Марксизм пришел в Россию, обещая превратить ее в развитую промышленную державу, но не капиталистическую и не западную. Будущее покажет, сможет ли коммунизм на практике предложить гуманное решение тех проблем индустриализма, которые капитализму до сих пор были не по плечу».*

Е. *«В России откровение человека может быть лишь религиозным откровением, лишь раскрытием внутреннего, а не внешнего человека, Христа внутри. Таков абсолютный дух России, в котором все должно идти от внутреннего, а не внешнего. Таково призвание славянства. В него можно только верить, его доказать нельзя. Русский народ нужно более всего призывать к религиозной мужественности не на войне только, но и в жизни мирной, где он должен быть господином своей земли».девала тело генерала*

Ответ: 1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;

Задание 6. Какие перечисленные ниже положения относятся к Конституции Российской Федерации? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Многонациональный народ РФ является носителем суверенитета и единственным источником власти в государстве.
2. Единственной формой осуществления власти народом является деятельность органов государственной власти.
3. В Российской Федерации национальная принадлежность определяется самостоятельно человеком.

4. Участие в митингах и демонстрациях – высший способ народа выразить свою власть.
5. Создание условий для достойной жизни и свободного развития человека – функция РФ как правового государства.
6. Назначение выборов Президента РФ относится к ведению Совета Федерации.

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке появление следующих научных теорий.

А. Учение В.И. Ленина о государстве и революции.
Б. Теория о столкновении цивилизаций С. Хантингтона.
В. Учение о государстве Н. Макиавелли.
Г. Теория культурно-исторических типов Н. Данилевского.
Д. Цивилизационный подход А. Тойнби.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. Из перечисленных органов власти на протяжении Российской истории эти структуры к органам правительства не относились. Укажите два правильных варианта.

1. Народное вече.
2. Приказы.
3. Коллегии.
4. Боярская дума.
5. Министерства.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На данном изображении представлен первый герб Советского Союза.
2) Данное изображение герба появилось после принятия последней советской Конституции.
3) На гербе отсутствуют символы свободного труда.
4) Высказывание на гербе принадлежит классикам марксизма-ленинизма.

5) Данный вариант герба не претерпевал изменений на протяжении советского периода истории.



Ответ: ____

Задание 10. В каком году была принята Конституция СССР, о которой сообщается в данном плакате? Ответ запишите в виде числа.


НОВАЯ КОНСТИТУЦИЯ –
ЭТО, МОЖНО СКАЗАТЬ,
КОНЦЕНТРИРОВАННЫЙ ИТОГ
ВСЕГО ШЕСТИДЕСЯТИЛЕТНЕГО РАЗВИТИЯ
СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА.
ОНА ЯРКО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ,
ЧТО ИДЕИ, ПРОВОЗГЛАШЕННЫЕ ОКТЯБРЕМ,
ЗАВЕТЫ ЛЕНИНА УСПЕШНО ПРЕТВОРЯЮТСЯ
В ЖИЗНЬ.
Л. И. БРЕЖНЕВ
ЛЕНИНСКИМ КУРСОМ

Ответ: ____

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наслед ственн	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1.определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	ости и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности; 5. возрастные анатомо-физиол			работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной			процесса; 4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		

	огические особенности детей и подростков;			профессиональной деятельности.					

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется …

а) эмбриологией

б) антропологией

в) анатомией

г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют …

а) гетерохронностью

б) развитием

в) оплодотворением

г) ростом

Задание 3 Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется …

а) саморегуляция

б) осморегуляция

в) гуморальная регуляция

г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются
а) антагонистами
б) синергистами
в) разгибателями
г) сгибателями

Задание с множественным выбором
Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как …
а) соматической
б) периферической
в) симпатической
г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры …
а) слуха
б) дыхания
в) обоняния
г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов …
а) В
б) А
в) β
г) ά

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят …
а) лимфоциты
б) моноциты
в) эозинофилы
г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта,

	глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задание на установление последовательности/ соотвествия/дополнение (только ввод числа)	9 1- Б 2- В 3-А 10 1- В 2-А 3-Б	7	7
Повышенный	Задание с множественным выбором	5- в,г 6- а,г 7- а,б 8- а,б	9	9
Базовый	Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных	1-г 2-б 3-в 4-а	4	4

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1 балл
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1 балл
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>В,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>А,Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1- Б
2- В
3-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1- В
2-А
3-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой помощи, профилактики травматизма, здорового образа жизни	Вопросы для собеседования на зачете			

образовательных стандартов									
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете; решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2.

Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

1. Резаные раны	А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
2. Огнестрельные раны	Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда
3. Колотые раны	В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
4. Ушибленные раны	Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 3.

Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4.

Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет. Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5.

Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

А. 4–5 см
Б. 5–6 см
В. 3–4 см
Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6.

Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью

4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

1. Капиллярное	А. кровь течет непрерывной медленной струей
2. Артериальное	Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
3. Венозное	В. кровь темно-вишневая
4. Паренхиматозное	Г. продолжительное, трудно останавливаемое

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 8
Выберите несколько правильных ответов;
При проникающем ранении груди, следует:
1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9.
На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное… Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?
1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10.

На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Часть 2. Задания для оценки общепрофессиональной компетенции

Задание 11.

В разделе«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

1.Образовательная	А. функция предполагает усвоение обучаемыми определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков
2.Развивающая	Б. функция обеспечивает, помимо формирования знаний, умений и навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности.
3.Воспитательная	В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12.

Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

Выберите правльные ответы

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр исоревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		**Вид нозологии ребенка**
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно…»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

Группы результатов	*Планируемые предметные результаты*
1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__, Д-__, Е-__, Ж-__.

Задание 15.

Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16.

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17.

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование
5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 1 9.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это

(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20.
Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Часть 3. Задания для оценки профессиональной компетенции

Задание 21.

Здоровьесберегающая среда – это:
1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22.

Целью здоровьесберегающей деятельности является:
1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23.

Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24.

Установите соответствие между видом травмы и его определением

1.Вывих	А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани
2. Перелом	Б. Нарушение целостности кости
3.Растяжение и разрывы связок	В.Нарушение эластичности связочного аппарата
4. Ушибы	Г. Внутренние повреждения тканей организма

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

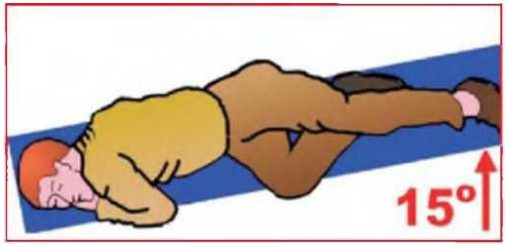
Задание 25.

В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27.
Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

1. Инкубационный период заболевания	А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков
2. Продромальный период	Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.)
3. Период реконвалесценции	В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма
4. Разгар болезни специфичных для данной	Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и

Ответ: **1-____; 2-____; 3-____; 4--____.**

Задание 28.

Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

1. Ветряная оспа — А.Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью
2. Корь — Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности)
3. Краснуха — В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Задание 29.
При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:
Выберите один или несколько ответов:
1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4.пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5.произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30.
Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:
1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.
2. Отсутствие сознания, травма головы справа.
3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.
Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.
В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: **1-____; 2-____; 3-___.**

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности</td><td>1,3,2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Повышенный</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4,5,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1,2,3,4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>3, 8, 10</td><td>1, 5, 6</td><td>4, 7</td><td>2,9</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10</td><td>3</td></tr>
<tr><td>9</td><td>2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>Повышенный</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>Ответ: А-1, Б-1 В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2.</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>7</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6-5</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4-3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>4</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>Базовый</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td>
<td>1</td>
<td>Правильный ответ – 2</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 4, 5</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>18</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>А) 1,4,5 В) 2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4-</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>21</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Повышенный</td><td>Установление последовательности</td><td>4,5,2,3,6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>25</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложеных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В, 4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Повышенный</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>Ответ: 3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>Ответ: 1-А, 2 -Б, 3-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности;	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

конфликтов	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»

2. Конституции РФ
3. Международной конвенции о защите экологических интересов
4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2	**1**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
3	**3**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
4	**4**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
5	**3**	**П**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
6	**2**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
7	**1,3,4**	**Б**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
8	**1**	**Б**	Совпадений / Балл 1 / 1 0 / 0
9	**2,3,4**	**Б**	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
10	**2**	**П**	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
11	**1,2,3**	**П**	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2

			1	1
			0	0
12	**1**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
13	**2**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	**1**	**П**	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	**3**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	**4**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
17	**1**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
18	**4**	**В**	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	**4**	**Б**	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	Игра-тренинг по профилактике коррупции.	Составление проекта профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);

3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;

3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.
При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2;	14-17	75

		10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика.	10-13	60

		18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание

2) физической развитие

3) физическая культура

4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия

2) физические упражнения

3) средства обучения

4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.

2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.

3. Потягивания.

4. Бег с переходом на ходьбу.

5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.

6. Прыжки.

7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.

8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.

2. Упражнения на точность и координацию движений.

3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.

4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.

5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия,

	призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ –1 балл
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правильный ответ –1 балл

<table>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

9	**В**	На соответствие	**1-В** **2-А** **3-Б** **4-Г**	Совпадений / Балл 4 / 3 3-2 / 2 1 / 1 0 / 0
10	**В**	На соотвествие	**1-Г** **2-Б** **3-А** **4-В**	Совпадений / Балл 4 / 3 3-2 / 2 1 / 1 0 / 0

Наименование дисциплины: Основы военной подготовки

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК - 8 — Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	нормативные документы в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы; положения военной доктрины Российской Федерации, а также основы военного строительства и структуры	Устный опрос. Составление кейса нормативно-правовых документов. Тестовый контроль	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	раскрывать специфику деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;	Составление локальных документов для ОО. Тестовый контроль Решение ситуационных задач составление инструкций для обучающихся по правилам поведения в школе и при проведении	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль	ключевыми навыками военного дела; уставными нормами и правилами поведения военнослужащих	Решение ситуационных задач	Вопросы для собеседования на зачете Тестовый контроль

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); Уставные нормы и правила поведения военнослужащих				школьных массовых мероприятий				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложеных	1-а 2-а 3-б 4-а	4	4
Повышенный	Задание с множественным выбором Задание на установление последовательности Задание на установление последовательности Задание на соответствие	5- а, д, е, ж 6- б,а,д,ж,г,и,в,е,з 7- б, а, д, ж, г, и, в, е, з 8-1-в, 2-а, 3-б	9	9
Высокий	Ситуационная задача	9-а 10-б	2	2

1. Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны?
а) Ст. 59
б) Ст. 4

в) Ст. 39
г) Ст. 41

2. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

3. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Из предложенных вариантов ответов укажите Уставы, относящиеся к общевоинским уставам Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Устав гарнизонной и караульной служб
б) Устав внутренней и гарнизонной службы
в) Устав караульной службы
г) Устав корабельной службы
д) Устав внутренней службы
е) Дисциплинарный Устав
ж) Строевой Устав
з) Устав гарнизонной службы

6. Расположите в правильной последовательности действия
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

7. Расположите действия по сборке автомата Калашникова после его неполной разборки в правильной последовательности:
а) присоединить затвор к затворной раме
б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
в) присоединить шомпол
г) присоединить крышку ствольной коробки
д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
е) вложить пенал в гнездо приклада
ж) присоединить возвратный механизм
з) присоединить магазин к автомату
и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.

8. Установите соответствие между понятиями, используемыми в Военной доктрине Российской Федерации и их характеристикой (ответ представьте в виде буквы с цифрой, например, 2б):
1. вооруженный конфликт
2. военная угроза
3. военный конфликт
а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию)
б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)
в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства

9. **Ситуационная задача:**

Рядовой И. вступил в пререкания со своим командиром отделения младшим сержантом К. и при этом оскорбил его, употребив нецензурное выражение. Этот случай произошел на утреннем осмотре и был связан с предъявлением рядовому И. требований, предусмотренных Уставом внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации. Какую ответственность – уголовную или дисциплинарную – понесет за свой проступок рядовой И.?
Ответ:
а) уголовную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. 336 УК Российской Федерации
б) административную ответственность, т.к. такое преступление предусмотрено ст. КоАП РФ Статья 2.5 Российской Федерации
в) ответсвенность не предусмотрена

10. Ситуационная задача:

Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?

Ответ:

а) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. не имеет значительных проблем со здоровьем, годен к военной службе и подлежит призыву. При распределении он может быть зачислен в войска специального назначения: ВДВ, ВМФ, артиллерийские, инженерные и пограничные войска, войска нацгвардии, радиоэлектронной борьбы, радиационной, химической и биологической защиты, караульные части.

б) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. временно не годен к военной службе. Работники военного комиссариата в течение года должны принять меры по его дополнительному медицинскому обследованию (если это необходимо), лечению и через год провести новое медицинское освидетельствование.

в) Категория годности «Г» означает, что гражданин С. имеет серьезные проблемы со здоровьем. Работники военного комиссариата выдаютс военный билет, где отмечается абсолютная негодность. Кроме того, в паспорте ставится соответствующий штамп.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
2	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1	1
3	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1	1
4	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*а*	1	1
5	Повышенный	Задание с множественным выбором	а д е ж	4	2
6	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г и в е з	9	2
7	Повышенный	Задание на установление последовательности	б а д ж г	9	2

			и в е з		
8	Повышенный	Задание на соответствие	1-в 2-а 3-б	3	3-3 2-2 1,0-0
9	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*а*	1	3
10	Ситуационная задача	Ситуационная задача	*б*	1	3

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучаю	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	щихся; способы психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовател	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете

ьных программ									
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать	Ценностные основы професс	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	Создавать психологически безопасну	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образователь	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	иональной деятельности в сфере образования		зачете	ю образовательную среду			ной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

1) индивидуализация
2) интеракция
3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи

3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение

4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах

3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____
1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;

2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;

2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;
5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл	

2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
4	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
5	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
7	П	Множественный выбор	2;3	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
8	П	Множественный выбор	1;2	<table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
10	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
11	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
13	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
14	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл

25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
43	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
45	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
46	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 1 балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td>из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>48</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогические технологии, необходимые для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и	Выполнение лабораторной работы	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов,	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для	Вопросы для собеседования на экзамене

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания			применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся		позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые заания	Вопросы для собеседования на экзамене	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владеет методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов	Кейс-задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 8 2	Правильный ответ - 2	1
		Задание 10 4	Правильный ответ - 4	1
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5 (2)	Правильный ответ - 2	1
		6 (4)	Правильный ответ - 4	1
		7 (4)	Правильный ответ - 4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 2 1	Правильный ответ - 1	1
		Задание 3 4	Правильный ответ - 4	1
		Задание 4 4	Правильный ответ - 4	1

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;

3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;
3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.
Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:
1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.
Индивидуальный образовательный маршрут – это:
1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.
Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;

2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;

3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;

4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	Задание 4 1 Задание 5 1 Задание 6 2, 4, 1, 3, 5 Задание 10 2, 1; 4; 3	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	Задание 1 1 Задание 2 3 Задание 3 2 Задание 7 1 Задание 8 1 Задание 9 3	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1) закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами;
2) закрытых заданий с альтернативными ответами;
3) заданий на дополнение;
4) заданий на установление правильной последовательности.

Задание 2.
Шкалы, применяемые при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1) пятибалльная шкала;

2) десятибалльная шкала;
3) стобалльная шкала;
4) двухсотбалльная шкала.

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к:
1) информативной функции оценки;
2) стимулирующей функции оценки;
3) диагностической функции оценки;
4) коррекционной функции оценки.

Задание 4.
Самоконтроль позволяет:
1) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
2) создать эталонный уровень оценки;
3) реализовывать управленческую функцию.

Задание 5.
_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1) устный контроль;
2) лабораторная работа;
3) решение задачи;
4) упражнение.

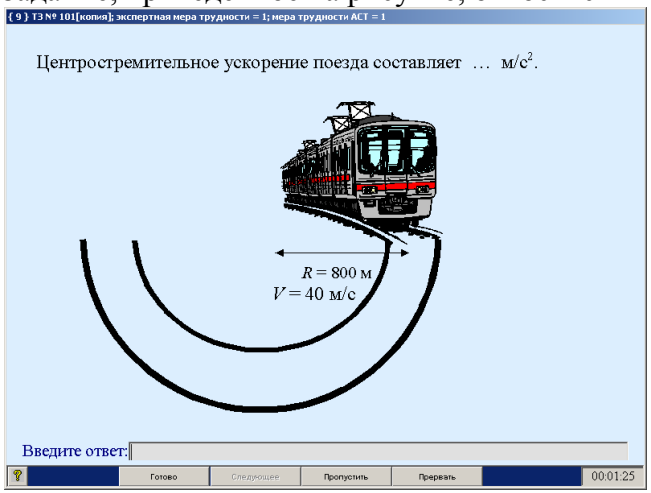
Задание 6
Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
1) рубежный;
2) пропедевтический;
3) итоговый;
4) входной;
5) отсроченный.

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях:
1) портфолио;
2) рейтинг;
3) аттестат;

4) выставка.

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1) открытого типа;
2) на установление последовательности;
3) закрытого типа;
4) на иерархическое сравнение.

Задание 9

Тест считается валидным, если он:
1) внутренне согласован;
2) позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных;
3) измеряет то, для выявления чего предназначен;
4) корректно составлен.

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1) Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников;

2) Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.;

3) Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования;

4) Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
		Задание 10 1 -1; 2 - 1,2,3; 3- 1	5-4 3 2 1-0	3 2 1 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1,4,5,7	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 2 Задание 2 1 Задание 3 1 Задание 4 4 Задание 5 2 Задание 7 1 Задание 8 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;

4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий,

с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

1. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
2) неправильное воспитание в семье;
3) непонимание тем учебных предметов;
4) негативное влияние окружения ученика;
5) несформированность навыка чтения;
6) неумение работать творчески.

2. Выберите профессиональные действия:

1) следить за ходом самостоятельной работы;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

3. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3) следить за ходом самостоятельной работы.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл

Высокий	На дополнение (только ввод числа)	Задание 10 3	1	1
Повышенный	Множественный выбор	Задание 4 2, 3, 4, 5	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0
	Установление последовательности	Задание 1 1, 3, 4, 5, 2 Задание 2 2, 1, 4, 3 Задание 5 2, 1, 4, 3 Задание 6 2, 1, 5, 3, 4, 6	5; 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 4; 3; 2-0 6; 5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0 2; 1; 0 2; 1; 0 3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 3 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 2	1 1 1 1	1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
1) начальная фаза беседы;
2) заключительная фаза беседы;
3) фаза передачи информации;
4) фаза аргументирования;
5) фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей.

Задание 2.
Установите последовательность этапов решения педагогической задачи:
1) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
2) постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий;
3) анализ результатов решенич педагогической задачи;
4) осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

Задание 3.
Под КТД подразумевается:
1) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
2) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
3) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
4) совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Задание 4.
К числу коммуникативных умений относятся:
1) управление своим психическим состоянием;
2) осуществление действий публично;
3) выбор правильного стиля и тона;
4) управление вниманием учащихся;
5) образная передача информации.

Задание 5.
Установить последовательность этапов педагогического общения:
1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 6.
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий:
1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 7.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это:
1) совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения;
2) стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником;
3) способность, постичь смысл действий и поступков школьника;
4) индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом.

Задание 8.

Метод воспитания – это:

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона;
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков;
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1) связь воспитания с жизнью, трудом;
2) принципы воспитательного процесса;
3) методы воспитания;
4) общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа:

1) подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания;

2) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей;

3) выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям;

4) изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 8 1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	8-7; 6-5; 4-3; 2-0	3; 2; 1; 0
		Задание 9 1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7-6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
		Задание 10 1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	6; 5-4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1, 4, 5, 8	4; 3; 2-0	2; 1; 0
	На соответствие	Задание 7 1-Б; 2-А; 3-В	3; 2; 1-0	2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 4	1	1
		Задание 2 3	1	1
		Задание 3 3	1	1
		Задание 4 4	1	1
		Задание 5 3	1	1

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;
4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Укажите четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика

2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов
3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	Задание 9 1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5; 4; 3-2; 1-0	3; 2; 1; 0
Повышенный	Множественный выбор	Задание 6 1, 4, 5	3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0
	На соответствие	Задание 8 1–В; 2–А; 3–Г; 4–Б	4; 3; 2; 1-0	3; 2; 1; 0
		Задание 10 1-Д; 2-Г; 3-Д	3; 2; 1; 0	3; 2; 1; 0
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 1 1	1	1
		Задание 2 1	1	1
		Задание 3 4	1	1
		Задание 4 2	1	1
		Задание 5 5	1	1
		Задание 7 1	1	1

Задание 1.

Документ, в котором сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) Примерная программа воспитания;

2) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Количество часов отводимых на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;

2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;

3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;

4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 6.

Принципы , на основе которых реализуются личностно-ориентированные технологии обучения (выберите несколько ответов):

1) гуманизма;

2) обобщенности и конкретности;

3) систематичности и последовательности;

4) сотрудничества;

5) свободного воспитания;

6) наглядности;

7) научности, доступности;

8) связи теории с практикой.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;

2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;

3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;

4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	**Нормативные документы**
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания

3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 9.

Соотнеси поставленную воспитательную цель в процессе обуения и способ ее постановки:

Воспитательная цель	**Способ постановки**
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Задание 10.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Наименование дисциплины: «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Тестовые задания	Кейс-задания	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

				объективности и и достоверности. - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействием с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания

				сообществ и др. - взаимодейств овать со специалистам и в рамках психолого-медико-педагогическо го консилиума					

ОПК-5

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	-		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности	*4 (1),* *5(1)* *6 (* Порядок этапов: 1 2 3 4 5 Вид контроля: б г а в д *), 10 (* Порядок предложений: 1 2 3 4 Буква, обозначающая предложение: б а г в *)*	1 1 1 1	1 1 1 1
Базовый	Множественный выбор	*1(1)* *2 (3)* *3 (2)* *7 (1)* *8 (1)* *9 (3)*	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.

Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

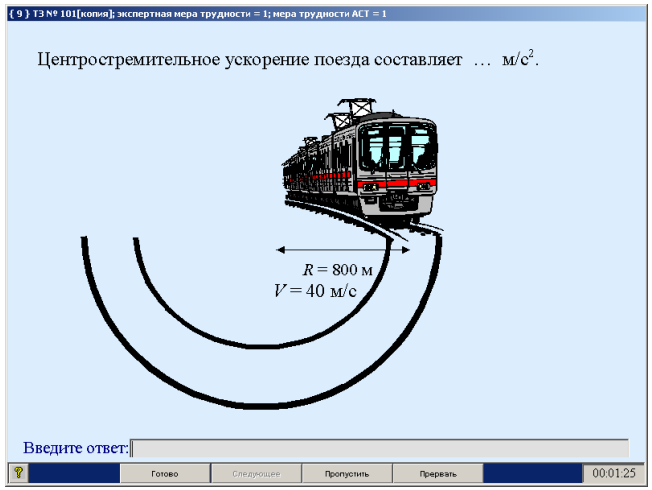
Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 1
2	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	Правильный ответ – 1
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	Правильный ответ – 1
4	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**2**	Правильный ответ – 1
5	**П**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 1
6	**П**	Установление последовательности	<table><tr><td>Порядок этапов</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Вид контроля</td><td>б</td><td>г</td><td>а</td><td>в</td><td>д</td></tr></table>	Правильный ответ – 1
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**1**	Правильный ответ – 1
8	**Б**	**С выбором одного**	**1**	Правильный ответ – 1

		правильного ответа из предложенных		
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**3**	Правильный ответ – 1
10	**П**	Установление последовательности	Порядок предложений: 1 2 3 4 Буква, обозначающая предложение: б а г в	Правильный ответ – 1

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**Промежуточный контроль**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие	1 (БАВГ)	Совпадений задание №1 4 3 2 1 0	Баллы задание №1 4 3 2 1 0
		5(ГБВА)	Совпадений задание №5 4 3 2 1 0	Баллы задание №5 4 3 2 1 0
		7 (АВГ)	Совпадений задание №7 3 2 1 0	Баллы задание №7 3 2 1 0
		10 (В)	Совпадений задание №10 1 0	Баллы задание №10 1 0
		11 (ГВБА)	Совпадений задание №11 4 3 2 1	Баллы задание №11 4 3 2 1

			0	0
		20 (ВГАДБ)	Совпадений задание №20 4 3 2 1 0	Баллы задание №20 4 3 2 1 0
		26 (ВАБ)	Совпадений задание №26 3 2 1	Баллы задание №26 3 2 1 0
		29 (ЕВДГАБ)	Совпадений задание №29 5-6 4-3 2 1 0 0	Баллы задание №29 4 3 3 1 0
		31(БГВА)	Совпадений задание	Баллы задание №31 4 3 3

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>32 (ДВАБГ)

33 (ЕГАВБД)</td>
<td>
<table>
<tr><td>№31</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №32</td></tr>
<tr><td>5-4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №33</td></tr>
<tr><td>6-5</td></tr>
<tr><td>4-3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №32</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>Баллы задание №33</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;
Установление последовательности
На соотвествие</td>
<td>9(А)

14(БА)</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл задание №9</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

			Совпадений задание №14 2 1 0	Баллы задание №14 2 1 0
		17(Г)	Совпадений задание №23 1 0	Балл задание №23 1 0
		18(А)		
			Совпадений задание №17 1 0	Балл задание №17 1 0
		23(В)	Совпадений задание №18 1 0	Балл задание №18 1 0
		24(ВАБ)	Совпадений задание №24 2 1	Балл задание №24 2 1
		27(В)		
		28(Б)		

		34(ЕДБГАВ)	0 Совпадений задание №34 4 3 2 1 0	0 Совпадений задание №34 4 3 2 1 0
		35(БВГА)	Совпадений задание №27 1 0	Балл задание №27 1 0
			Совпадений задание №28 1 0	Балл задание №28 1 0
			Совпадений задание №34 6-5 4 3 2 1 0	Балл задание №34 5 4 3 2 1 0
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	2(В)	Совпадений задание №2 1 0	Балл задание №2 1 0
		3(Б)	Совпадений задание №3 1	Балл задание №3 1

			0	0
		6(А)	Совпадений задание №6 1 0	Балл задание №6 1 0
		8(Б)	Совпадений задание №8 1 0	Балл задание №8 1 0
		12(А)	Совпадений задание №12 1 0	Балл задание №12 1 0
		13(Г)	Совпадений задание №13 1 0	Балл задание №12 1 0
		15(В)	Совпадений задание №15 1 0	Балл задание №15 1 0
		16(Б)	Совпадений задание №16	Балл задание №16

			1 0	1 0
		19(Б)	Совпадений задание №19 1 0	Балл задание №19 1 0
		21(Б)	Совпадений задание №21 1 0	Балл задание №21 1 0
		22(А)	Совпадений задание №22 1 0	Балл задание №22 1 0
		25(В)	Совпадений задание №25 1 0	Балл задание №25 1 0
		30(Г)	Совпадений задание №30 1 0	Балл задание №30 1 0
		36(БВГА)	Совпадений задание №36 1 0	Балл задание №36 1

		37(В)	Совпадений задание №37 1 0	0 Балл задание №37 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):
А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами.

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии

1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
Г) Все ответы верны

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

	команде						обучающегося		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Способы психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность,	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

образовательными потребностями				активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес					
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестового задания	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую	Ценностные основы профессиональной	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования	Создавать психологически безопасную образовательн	Выполнение тестового задания.	Дневник практики, вопросы для собеседования	Методами создания развивающей образовательно	Выполнение тестового задания	Дневник практики, вопросы для собеседования

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	деятельности в сфере образования;		на зачете	ую среду		на зачете	й среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уважаемые разработчики!

1. **Приведенные вами задания не подходят для автоматизированной проверки (задания диагностической работы).**
2. **Необходимо представить в ОМ тестовые задания разных типов, согласно приведенной выше таблице.**
3. **Всего заданий должно быть в вашем случае 60 (по 10 на каждую компетенцию).**
4. **Задания должны отражать заявленные ЗУВ.**
5. **Затем необходимо заполнить приведенную выше таблицу, распределив задания по уровням сложности и отметив номера заданий.**

Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений -это _____

1) деятельность
2) общение

3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:

1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.

1) родители;
2) педагоги;
3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?
1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:
1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной

образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую

3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

4) индивидуализация
5) интеракция
6) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

1) выполнение конкретных учебных действий **2) наличие обратной связи**

3) наличие учебно-познавательного мотива **4) наличие целевой установки**

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-

1) потребности
2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____

1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения

4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.

1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.

1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____

1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте
4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____

1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____

1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

1)Предметные результаты
2)Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____

1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

1) Примерная рабочая программа
2)ФГОС НОО/ООО 2021

3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя
1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…
1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…
1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах
1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

1)разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:
1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3)познавательные, поведенческие, регуляторные;
4)психические, физиологические, биологические, физические;
5)индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:
1)ориентированные на достижение;
2)интроверты;
3)отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4)отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5)экстраверты;
6)ориентированные на поиск новых ощущений;

48. Самосознание проявляется в:
1)критическом отношении к себе,
2)влечениях,
3)самонаблюдении,
4)ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5)самообладании,
6)беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1)способности,
2)темперамент,
3)привычки,
4)характер,
5)потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1)способности;
2)характер;
3)темперамент;
4)направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1)удивление;
2)интерес;
3)счастье;
4)страх наказания;

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:
1)«Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
2)«Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»
3)«Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
4)«Если ты не изменишься, я ухожу»
5)«Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--
1) академических способностей;
2) перцептивных способностей;
3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____
1) педагогической направленностью;
2) педагогической деятельностью;
3) педагогическим общением;
4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____
1) отбора учебного содержания;
2) выбора методов и форм обучения;
3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3)Расписанием учебных занятий.
4)СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____

1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3)система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4)механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2;3</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2</td><td colspan="2"><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

		из предложенных		
10	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
11	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
13	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
14	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
18	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
20	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
21	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
22	В	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
23	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
24	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
25	В	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
26	П	На дополнение	3	Правильный ответ – 1 балл
27	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
29	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
30	В	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
32	П	На дополнение	2	Правильный ответ – 1 балл
33	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 1 балл

		из предложенных		
34	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
35	П	На дополнение	4	Правильный ответ – 1 балл
36	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
37	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
38	П	Множественный выбор	1;2	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
39	В	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1 балл
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1 балл
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
43	П	Множественный выбор	1;3	Совпадений: 2 – Балл: 2; 1 – 1
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
45	П	На дополнение	1	Правильный ответ – 1 балл
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1 балл
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1 балл
48	П	Множественный выбор	1;3;4;5	Совпадений: Балл:

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1;2;4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>51</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>52</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3;4;5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>53</td><td>П</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>54</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>55</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>56</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>57</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>58</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>59</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
<tr><td>60</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1 балл</td></tr>
</table>

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательн	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Тестовые задания	Кейс-задания

				ых результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками	Закономерности и принципы взаимодействия	Тестовые задания	Кейс-задания	взаимодействовать с родителями (законными представителя	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательно	Тестовые задания	Кейс-задания

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	субъектов образовательных отношений			ми) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-			го процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		

				сообществ и др. - взаимодейств овать со специалистам и в рамках психолого-медико-педагогическо го консилиума					

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	Тестовые задания	Задания практики	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Тестовые задания	Задания практики
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Кейс-задачи на формировать развивающую образовательную среду для	Вопросы для собеседования на экзамене

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	достижения личностных и метапредметных результатов обучения			учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.			ской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами и преподаваемых учебных предметов	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>10
<table><tr><td>Порядок предложений</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Буква, обозначающая предложение</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td>4</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор

Установление соответсвие</td><td>5 (3,5)

6
<table><tr><td>Вид УУД</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr><tr><td>Наименование УУД</td><td>1,2</td><td>5,6</td><td>3,4</td></tr></table></td><td>2

Полное совпадение</td><td>1

1</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1 (2)

2 (1)

3 (2)</td><td>1
0
1
0
1</td><td>1
0
1
0
1</td></tr>
</table>

		4 (1) 7 (1) 8 (1) 9 (3)	0 1 0 1 0 1 0 1 0	0 1 0 1 0 1 0 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат

4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности
1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
2 активное участие в социально значимой деятельности
3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
4 ценность самостоятельности и инициативы
5 овладение навыками работы с информацией
6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие
1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте
4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие Множественного выбора	9. А-_1_, Б-3_, В-2_ 10. (1,2,3)	**3** **3**	1 1
Повышенный	Множественный выбор	6 (**1,4,5,7**)	4	1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2), 2 (1), 3 (1), 4 (4) 5 (2) 7 (1)8 (2)	**1**	1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;

2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5.вызвать родителей Саши в школу.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор; Установление последовательности	5 (1, 2, 4),6(1,2,3) 7 (А_3, Б_2_, В 1)	3 3 3	**1** **1** **1**
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (1)10 (1)	1	**1**
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор	1 (1), 3 (2), 2 (1,3,4), 4 (1,3,4)	1 1 3 3	1 1 1 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда

3. воспитательная среда
4. развивающая среда
Ответ _____

Задание 2.
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:
1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной
деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Ответ___

Задание 3.
К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:
1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;
3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:

1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.
Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики

А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Ответ: А

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	10 (3)	1	1
Повышенный	Установление последовательности	1 (1, 3, 4, 5, 2), 2 (2, 1, 4, 3), 5 (2, 1, 4, 3), 6 (2,1,5,3,4,6),	5 4 4 6	1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3 (1), 4 (4), 7 (1), 8 (3), 9 (2)	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
3. Анализ результатов решения педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;

5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
4. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>4 (1,2,3)
5 (1)
6 (2,3,4,5)

7

8

9

10</td><td>3 (полное совпадение)
1
4 (полное совпадение)

<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>совпадение</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>совпадение</td><td></td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr></table></td><td>1
1
1

<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>
<table><tr><td>№ ответа</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>баллы</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1
<table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table></td><td>3 (полное совпадение)</td><td>1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>2
<table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr></table>
3
<table><tr><td>Порядок действий</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Действие</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr></table></td>
<td>5 (полное совпадение)

4 (полное совпадение)</td>
<td>1

1</td>
</tr>
<tr>
<td>Базовый</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.
2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.
3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»

2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»
2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогические технологии индивидуализации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	обучения, развития, воспитания		тестовые задания	обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		тестовые задания	деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

							психофизических особенностей обучающихся		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	

4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	**Критерии**	**Показатели**

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.
Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:

а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.
Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.
Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.
Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.
В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.
а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.
Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания

Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.
Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:
а) повышение активности произвольной памяти
б) снижение объема памяти и скорости запоминания
в) нарушение механической памяти
г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2	3 2 1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	2

		из предложенных		0	0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное	Основные принципы и механизмы	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	компетенций		речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			ыми потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся		

ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций] образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Внести исправления и дополнения в таблицу

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="3">Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>40
ГБАВ</td><td rowspan="3"><table><tr><th>Совпадений № 40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td><td rowspan="3"><table><tr><th>Балл №40</th></tr><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr><tr><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td></td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>54
БАДВГЕ</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>6
1</td><td><table><tr><th>Совпадний №6</th></tr></table></td><td><table><tr><th>Балл №6</th></tr><tr><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

		55 БАГВ 39 1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д 45 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	1 Совпадений № 55 4 3 2 1 0 Совпадений № 39 0	Балл №55 4 3 2 1 0 Балл №39 4 3 2 1 0 0

		52 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г 44 Б	4 3 2 1 0 Совпадений №52 4 3 2 1 0 Совпадений №45 4 3 2 1 0	Балл №52 4 3 2 1 0 Балл №44 1 0 Балл №45 4 3 2 1 0

			Совпадений №44 1 0	

<table>
<tr>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор;</td>
<td>15
БВГ

18
АГД

25
АВ

29</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Совпадений</td></tr>
</table>
</td>
<td>
<table>
<tr><td>Балл №15</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Балл №18</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td></tr>
<tr><td>Балл №25</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

		АБВ	№18 3 2 1 0 Совпадений №18 3 2 1 0 Совпадений №25 3 2 1 0	1 0 Балл №25 3 2 1 0

Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 А 2 А 3 Б 4 А	Совпадений №1 1 0 Совпадений №2 1 0 Совпадений №3 1 0 Совпадений №4 1	Балл №1 1 0 Балл №2 1 0 Балл №3 1 0 Балл №4 1 0

		5 А	0 Совпадений №5 1 0	Балл №5 1 0
		7 В		Балл №60 1 0
		8 Г		Балл №8 1 0
		9 А	Совпадений №4 1 0 Совпадений №10 1	Балл №4 1 0 Балл №10 1 0
		10 А		

		11 A 12 A 13 B 14 B 16	0 Совпадений №11 1 0 Совпадений №7 1 0 Совпадений №8 1 0 Совпадений №12 1 0 Совпадений №13 1 0 Совпадений №16 Совпадений №14 1 0	Балл №11 1 0 Балл №12 1 0 Балл №13 1 0 Балл №14 1 0 Балл №16 1 0

		Б	1 0	
		17 А	Совпадений №17 1 0	Балл №17 1 0
		19 А	Совпадений №19 1 0	Балл №19 1 0
		20 Б	Совпадений №20 1 0	Балл №20 1 0
		21 В	Совпадений №21	Балл №22 1 0

		22 A	1 0	
			Совпадений №23 1 0	Балл №23 1 0
		23 A		
			Совпадений №24 1 0	Балл №24 1 0
			Совпадений №26	
		24 A		Балл №21 1 0
		26 B		Балл №26 1 0
			Совпадений №22 1 0	

		27 В

		33 В 34 Г 35 В 36	Совпадений №31 1 0 Совпадений №32 1 0 Совпадений №33 1 0	Балл №34 1 0 Балл №35 1 0 Балл №32 1 0 Балл №33 1 0

		Г 37 А

		42 А	Совпадений №46 1	1 0
				Балл №46 1 0
		43 А	Совпадений №38 1 0	Балл №47 1 0
		46 Б	Совпадений №41 1 0	Балл №48
		47 Г	Совпадений №42 1 0	Балл №42 1 0
		48	Совпадений №43 1 0	Балл №43 1 0

		А	0	1
				0
				Балл №51
				1
				0
		49 А		Балл №53
			Совпадений №47	
			1	
			0	
		50 Б		
			Совпадений №48	
			1	
			0	
		51 Г		
			Совпадений №49	Балл №49
			1	1
			0	0
		53 Г		
			Совпадений №50	Балл №50
			1	1
			0	0

		56 А	Совпадений №51 1 0	1 0 Балл №59 1 0
		57 А	Совпадений №53 1 0	Балл №60 1 0
		58 Б	Совпадений №56 1 0	Балл №56 1 0
		59 Г	Балл №57 1 0	Балл №57 1 0
		60 Г	Совпадений №58 1 0 Совпадений №59 1 0 Совпадений	Балл №58 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа
Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
А. Организаторские.
Б. Исследовательские.
В. Научно-познавательные.
Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.
Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии
В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами

Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа
В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая
В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...

А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление
Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа
Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется
А. учебно-познавательной работой
Б. внеклассной воспитательной работой
В. учебно-методической работой
Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…
А. институциональный механизм социализации
Б. традиционный механизм социализации
В. межличностный механизм социализации
Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив это:
А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?
А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом
А. обучения
Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций
Задание 37. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическое взаимодействие рассматривается как
А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик»,

«учитель-ученик», «учитель-родитель»
В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа
Конструктивные способности учителя не связаны с умением:
А.целенаправленно передавать знания учащимся
Б. обладать техническими способностями
В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.
Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:
группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)
группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)
группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)
группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа
Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи
А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний,

актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;
В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника

Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.

Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий

А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения

А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;
Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:
А. письменная речь;
Б. мимика;
В. жесты;
Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста
Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа
К каким работам не допускается привлекать детей в лагере
А. К дежурству по столовой
Б. К уборке спальных комнат
В. К уборке территории
Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины *Экзамен по модулю "Психолого-педагогический модуль"*

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять	Основные принципы и	Тестовые задания на выбор одного	Вопросы для собеседования на	Бесконфликтно общаться с различным	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	правильного ответа	зачете	и субъектами педагогического процесса			образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося		зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Тестовые	Вопросы	Развивать и	Решение	Вопросы для	Навыками	Решение	Вопросы

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	задания на выбор одного правильного ответа	для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	заданий на установление соответствия	собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	кейсов-задач и заданий на установление соответствия	для собеседования на зачете

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-задач, заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образова	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	ния, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности								
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологиче	Решение заданий на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете

преподаваемых учебных предметов							ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов
2. состоянийПо ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:

Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4.Выберите один или несколько правильных ответов:

Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5.Выберите один или несколько правильных ответов:

Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6.Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7.Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8.Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. **проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:
К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез

2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсибилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:
Конституциональные черты развиваются ...
1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:
Из перечисленного, к признакам языка относятся:
1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:
В понятийный аппарат социальной психологии входит:
1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями больших социальных групп являются
1. толпа
2. нация

3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:
Разновидностями малых социальных групп являются
1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам социализации личности относятся следующие понятия
1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:
К механизмам групповой динамики относятся:
1. «идиосинкризический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления
1) психология как наука о душе.
2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики
3) психология как наука о сознании
4) психология как наука о поведении
А) 17 век
Б) 2-й век до н.э.
В) начало 20 века

Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

1) естественная
2) культурная
3) материальная

А) в продуктах общественного сознания
Б) в пище, питье
В)в сне
Г) в предметах материальной культуры
Д) в защите от холода и жары
Е) в существе противоположного пола
Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

1.устойчивость
2.распределение
3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)
4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности

Задание 25.Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27.Решите кейс:
Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. **Решите кейс:**

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. **Выберите правильный ответ:**
Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. **Решение кейса:** С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная врабатываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3.Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32.Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие
Какие виды учебных действий выделяются:

а) С позиции субъекта деятельности в учении
б) С позиции предмета самой учебной деятельности

1. действия целеполагания

2. преобразующие действия
3. исследовательские действия
4. действия программирования
5. действия планирования
6. исполнительские действия
7. действия контроля (самоконтроля)
8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

1) формирование мотивационной основы действия;
2) составление схемы ориентировочной основы действия;
3) формирование действий в материализованной форме;
4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
в) отсутствие всякого самоконтроля
г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.
2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в

учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;

3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

1) Демократичное руководство
2)Авторитарное руководство
3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях …

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения

2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
Сильными уравновешенными типами темперамента являются …

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
   2. Гнев
   3. Удивление
   4. Стыд
   5.Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47.Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
Б) функции ощущений

В) свойства ощущений

1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
3) сензитивность, сенсибилизированность, сенсорная организация.

Задание 48.Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

А) непроизвольное Б) произвольное В) послепроизвольное

1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49.Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя»,- закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты.
(Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А)Элен_____, Б)Пьер_____

1.гнев
2.страх

Задание 50.Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная
Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51.Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа
б) горизонтальная группа
в) специальные целевые группы

1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей

2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд

3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

1) обработка данных исследования;

2) исследовательский этап;

3) подготовительный этап;

4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ
Формирующий эксперимент:
Варианты ответа:
1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ
Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
Варианты ответа:
1) тесты интеллекта;
2) тесты специальных способностей;
3) тесты достижений;
4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:
Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает…
1) проведение факультативных занятий;
2) проведение общешкольных родительских собраний;
3) проведение психолого-педагогической диагностики;
4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа
Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает…
1) развитие основ произвольности;
2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;

4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
В работе с родителями основной целью психолога является…
1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
2) исправление дефектов воспитания;
3) выявление проблем в развитии ребенка;
4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:
При осуществлении психологического сопровождения необходимо…
Варианты ответов:
1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
2) обеспечить дисциплину на уроках;
3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1

14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3 2 1	3 2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1

50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

использованием информационно-коммуникационных технологий)	общего образования			правовыми актами в сфере образования					
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальна ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания	Кейс-задания

	обучающимися			объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							форм насилия в школе		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен	Закономерности	Тестовые	Вопросы для	Проектировать и осуществлять	Выполнение	Вопросы для собеседован	Методами анализа	Педагогические ситуации	Вопросы для

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности и	задания	собеседования на экзамене	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	лабораторных работ	ия на экзамене	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

1) Конституция Российской Федерации;
2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Профессиональный стандарт педагога;
4) Примерная программа воспитания;
5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности**;**

2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

1) Министерства просвещения Российской Федерации;

2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;

3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это…

1) компетентность;

2) квалификационная категория;

в) матерсво;

г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

1) демократизма и гласности;

2) централизма и делегирования;

3) единоначалия и коллегиальности;

4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;

7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. *Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	**Определения**
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование

	компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенный	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенный	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 - В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.
Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?
1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.
Методологической основой ФГОС общего образования является подход:
1) системно-деятельностный;
2) культурологический;
3) полисубъектный;
4) этнопедагогический.

Задание 3.
Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенциив:
1) Министерства образования и науки РФ;
2) Министерства образования Республики Башкортостан;
3) учредителя образовательной организации;
4) образовательной организации.

Задание 4.
Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) программ развития образования;
2) закона об образовании;

3) учебников;
4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

1) программа развития образовательного организации;
2) основная образовательная программа образовательной организации;
3) базисный учебный план;
4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;

4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;

2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;

3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;

4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

1) в Примерной программе воспитания;

2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;

4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;

2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);

3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;

4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

1) обучение, воспитание, развитие;

2) преподавание, учение, деятельность;

3) вызов, осмысление, размышление;

4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.
Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):
1) гуманизма;
2) обобщенности и конкретности;
3) систематичности и последовательности;
4) сотрудничества;
5) свободного воспитания;
6) наглядности;
7) научности, доступности;
8) связи теории с практикой.

Задание 6.
Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
1) прогностический этап;
2) аналитический этап;
3) рефлексивный этап;
4) процессуальный этап.

Задание 7.
Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:
1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

2) не имеют этого права;

3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

А) «Не хочешь – заставим!»

Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;

Г) «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;

Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;

В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;

Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;

Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;

Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

А) «Попробуй только!»;

Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:
1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2 закрытых заданий с альтернативными ответами
3 заданий на дополнение
4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.
Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?
1 пятибалльную
2 десятибалльную
3 стобалльную
4 двухсотбалльную

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4
Самоконтроль позволяет:

1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.
1 устный контроль
2 лабораторная работа
3 решение задачи
4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный
Б) пропедевтический
В) итоговый
Г) входной
Д) отсроченный

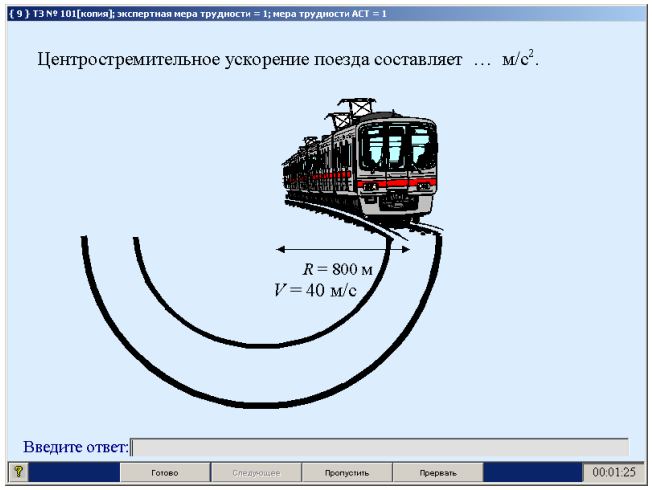
Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:



1 открытого типа
2 на установление последовательности
3 закрытого типа
4 на иерархическое сравнение

Задание 9
Тест считается валидным, если он:
1 внутренне согласован
2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
3 измеряет то, для выявления чего предназначен
4 корректно составлен

Задание 10
Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:
а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;
2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:

1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

7) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
8) неправильное воспитание в семье;
9) непонимание тем учебных предметов;
10) негативное влияние окружения ученика;
11) несформированность навыка чтения;
12) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

6) следить за ходом самостоятельной работы;
7) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
8) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
9) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
10) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

4) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
5) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
6) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Мноржественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соотвествие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б – 1, 2, 3 В – 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
7. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4
К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

8. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

1) объект педагогики;
2) объект психологии;
3) предмет психологии;
4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

1) методологическая;
2) теоретико-познавательная;
3) научно-теоретическая;
4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

1) рационалистическая;
2) неинституциональная;
3) гуманистическая;
4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

1) единство воспитания, обучения и развития;
2) активность учащихся в процессе обучения;
3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;

2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;

3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;

4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

1) философский;
2) социологический;
3) методический;
4) общенаучный;
5) конкретнонаучный;
6) дидактический;
7) психологический;
8) технологический.

Ответ_____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. “Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях”	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель… Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Пеагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов

3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1–Г; 2–Е; 3–А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7	4

				5-6 4 2-3 0-1	3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями с практикумом по инклюзивному образованию

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**Знать**	**Оценочные средства**		**Уметь**	**Оценочные средства**		**Владеть**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**		**текущий контроль**	**Промежу-точный контроль**
ОПК-3. Способен орга-низовывать сов-местную и инди-видуальную учебную и вос-питательную деятельность обуч-ся, в т.ч. с особыми образо-вательными потребностям и (ООП), в соот-ветствии с требо-ваниями ФГОС.	Основы при-менения ин-клюзивных психолого-пе-дагогически х технологий, необходим ых для адресной работы с раз-личными кате-гориями обуч-ся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельно-сти обучающихся; управлять учебными группами с целью во-влечения в процесс обуче-ния и воспитания, оказывает помощь и поддержку в орга-низации деятельности уче-нических органов самоуп-равления. Оказывать адрес-ную психолого-педагогичес-кую помощь в соответствии с индивидуальными образо-вательными	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диа-гностируемых целей совместной и индиви-дуальной учебной и воспитательной дея-тельности обучся, в т.ч. с ООП, в соответвии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими мето-диками первичного вы-явления детей с ООП, способами оказания ад-ресной психолого-педагогической помо-щи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

				потребностями обучающихся.					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оцен-ку формирования результатов обра-зования обучающихся, выявлять и кор-ректировать труд-ности в обучении.	Основы пси-хологической и педагогичес-кой диагнос-тики, специ-альные мето-ды и техноло-гии, позволя-ющие прово-дить коррек-ционно-разви-вающую рабо-ту с неуспева-ющими обуча-ющимися	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Осуществлять выбор содер-жания, методов, приемов ор-ганизации контроля и оцен-ки, в том числе ИКТ, в соот-ветствии с установленными требованиями к образова-тельным результатам обуч-ся; осуществлять контроль и оценку образовательных ре-зультатов на основе принци-пов объективности и досто-верности; проводить педаго-гическую диагностику неус-певаемости обучающихся.	Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совер-шенствованию образо-вательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически е технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ	Психолого-педагогичес кие технологии индивидуал изации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Применять специальные технологии и методы, позво-ляющие проводить индиви-дуализацию обучения, раз-вития, воспитания, формир-овать систему регуляции по-ведения и деятельности обу-чающихся; применять психолого-	Собесе-дование и решени е кейс-задач по инклюз ивному образов анию	Вопросы для собеседов ания на зачете, тестовые задания	Навыками отбора психолого-педагоги-ческих технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профес-сиональной деятельно-сти с учетом различно-го контингента обуч-ся; технологиями	Решение кейс-задач по инклюзив ному образован ию	Вопросы для собеседовани я на зачете, тестовые задания

ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.				педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся			проектирования психо-логически безопасной и комфортной образо-вательной среды, про-филактики различных форм насилия в школе.		
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным пред-ставителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения де-тей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспи-тания обучающихся с ОВЗ.	Собесе-дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалиста-ми) и реализации совместно с родителями (законными представи-телями) программ индивидуального разви-тия ребенка, индивиду-ально-ориентирован-ных образовательных программ с учетом воз-растных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (1-4):

А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
В) дети с нарушениями речи (логопаты);
Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального
Б) международного
В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений (5-8):
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это…
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по	

	социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:
А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический.
Б) практико-действенный,
В) поисково-вариативный,
Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели

1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения …
А) компромиссные в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление

5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:
А) характеристика на ребенка
Б) заявление родителей
В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:
А) качества обучения
Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:
А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:
А) на основании текущей оценочной деятельности
Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1_____ тьютора; 2_____ занятие у специалиста; 3_____ консультация 4_____
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) психолога.
Б) сопровождение;
В) индивидуальная;
Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2_____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3_____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5_____.
Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый	Г. Пояснительная записка

	раздел	
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:
А) Титульный лист
Б) Пояснительная записка
В) Индивидуальный учебный план
Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
Д) Мониторинг достижений обучающегося
Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
5. принцип конфиденциальности	
6. принцип комплексности	
7. принцип научности	
8. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это …
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ
А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.

Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0

11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0

27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	Способы психологического изучения обучающихся; способы	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся			индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес			инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, допросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8.	Закономер	Выполнение	Дневник	Анализиров	Выполнени	Дневник	Способами	Выполнени	Дневник

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	ать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.	е тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования	е тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметны	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

х и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							технологиями и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____
1) деятельность
2) общение
3) война
4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.
1) виды деятельности
2) поиск компромисса
3) разрешение конфликта
4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?
1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.
1) компромисс
2) конфликт
3) конфликтное поведение
4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____
1) целостность
2) интеграция
3) инцидент
4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?
1) Участники конфликта бросились в драку.
2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учеб-ник.
4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто выска-зал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две сто-роны.
2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубо-стью и оскорблениями.
3) Приспособление -это односторонние уступки в ходе конфликта.
4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
5) Сотрудничество -это урегулирование разногласий пу-тём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
1) инклюзия;
2) интеракция;
3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис _____:
1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
2) некоторые дети не способны к обучению;
3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____- - субъекты инклюзивной практики.
1) родители;
2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

1) лица с отклонениями в развитии;
2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает_____

1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
2) проект «доброй воли»;
3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

1) А.Н. Леонтьева;
2) С.Л. Рубинштейн;
3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

1) рекомендательным;
2) полностью обязательным к исполнению;
3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____-не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?
1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:
1)образовательную и социальную
2)пассивную и творческую
3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.
7) индивидуализация
8) интеракция
9) инклюзия

21. Учение - это процесс _____--
1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
2) групповой деятельности по усвоению знаний
4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____
1) выполнение конкретных учебных действий 2) наличие обратной связи
3) наличие учебно-познавательного мотива 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится_____-
1) потребности

2) действия учителя по оценке учащегося
3) стиль педагогической деятельности
4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется_____
1) широкие познавательные мотивы
2) широкие социальные мотивы
3) учебно-познавательные мотивы
4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:
1) положительное отношение учащегося к школе
2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие_____.
1) научение
2) поэтапное формирование умственных действий
3) зона ближайшего развития
4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют_____.
1) обученность, обучаемость
2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3) самообучаемость. самовоспитуемость, саморазвиваемость
4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка_____
1) в дошкольном возрасте
2) в младшем школьном возрасте
3) в подростковом возрасте

4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается_____
1) традиционное обучение
2) проблемное обучение
3) программированное обучение
4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как_____
1) организаторская
2) конструктивная
3) коммуникативная
4) гностическая

31.Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:
1) конструктивный
2) коммуникативный
3) организаторский
4) перцептивный

32. _____- ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:
1) постоянная отрицательная оценка
2) отсутствие оценки
3) обилие положительных оценок
4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:
А) демократический
Б) либеральный
В) непоследовательный
Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.
1) примерные рабочие программы
2) учебники из федерального перечня
3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.
1) обновленных ФГОС
2) примерных рабочих программах
3) универсальном кодификаторе
4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены
1) Предметные результаты
2) Метапредметные результаты
3) Содержание образования
4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____
1) в разделе «Тематическое планирование»
2) отдельным разделом
3) в пояснительной записке
4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании_____
1)Примерной программы воспитания
2) ФГОС НОО, ООО 2021
3) ФГОС СОО
4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

1) Примерная рабочая программа
2) ФГОС НОО/ООО 2021
3) Предметные концепции
4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

1) социальную среду, обучение, социализацию;
2) социальную среду, обучение, социальный статус;
3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется…

1) первичной стадией;
2) стадией интеграции;
3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в…

1) дошкольном периоде;
2) в периоде раннего детства;
3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет…

1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки
_____

1) системы учебных задач
2) тематического планирования
3) содержания учебного предмета по годам обучения
4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

1) познавательные, эмоциональные, волевые;
2) процессы, состояния, свойства;
3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
4) психические, физиологические, биологические, физические;
5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

1) ориентированные на достижение;
2) интроверты;
3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

5) экстраверты;
6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:
1) критическом отношении к себе,
2) влечениях,
3) самонаблюдении,
4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
5) самообладании,
6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:
1) способности,
2) темперамент,
3) привычки,
4) характер,
5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это
1) способности;
2) характер;
3) темперамент;
4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____
1) удивление;
2) интерес;
3) счастье;
4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»

2) «Дорогой (ая)только ты сможешь мне помочь»

3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»

4) «Если ты не изменишься, я ухожу»

5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу_____--

1) академических способностей;

2) перцептивных способностей;

3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется_____

1) педагогической направленностью;

2) педагогической деятельностью;

3) педагогическим общением;

4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с_____

1) отбора учебного содержания;

2) выбора методов и форм обучения;

3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;

2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

1) Решением Совета образовательного учреждения.
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
3) Расписанием учебных занятий.
4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на_____
1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
2) государственные стандарты образования;
3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____
1) Конвенции о правах ребенка.
2) Всеобщей декларации прав человека.
3) Конституции РФ.
4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:
1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.
К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО
1 рефлексивные
2 познавательные
3 презентационные
4 информационные

Задание 2.
К личностным результатам по ФГОС относится
1 самоопределение
2 планирование
3 саморегуляция
4 научные знания

Задание 3.
Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к
1 информативной функции оценки
2 стимулирующей функции оценки
3 диагностической функции оценки
4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:
1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
2 создать эталонный уровень оценки
3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5
Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...
1 отметка
2 оценка
3 самооценка
4 контроль

Задание 6
Установите соответсвтвие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия б) Универсальные учебные коммуникативные действия в) Универсальные учебные регулятивные действия	1 базовые логические днйствия 2 базовые исследовательские действия 3 Самоорганизация 4 Самоконтроль 5 Общение 6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7
Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях
1 портфолии
2 рейтинг
3 аттестат
4 выставка

Задание 8

Определите, что относиться к метапредметным результатм образовательной деятельности

1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению

2 активное участие в социально значимой деятельности

3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности

4 ценность самостоятельности и инициативы

5 овладение навыками работы с информацией

6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулитовным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению

2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях

3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудносте

4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго…

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь эапов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.
Основное преимущество педагогической технологии заключается:
1) в выработке учебных целей;
2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
3) в описании учебного процесса;
4) в описании результатов обучения.

Ответ_____

Задание 2.
К основным принципам педагогических технологий относятся:
1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
2) наглядность и учет возрастных особенностей;
3) доступность и связь теории с практикой;
4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ_____

Задание 3.
Наиболее важный показатель обучаемости – это:
1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
3) время выполнения трудного задания;
4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ_____

Задание 4.
Технология проблемного обучения включает:
1) психологическую и педагогическую ситуации;

2) психологическую ситуацию;
3) педагогическую ситуацию;
4) проблемную ситуацию.

Ответ_____

Задание 5.
Технология модульного обучения является направлением:
1) индивидуализированного обучения;
2) программированного обучения;
3) дифференцированного обучения;
4) проблемного обучения.

Ответ_____

Задание 6.
Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):
1) материал изучается порциями;
2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
4) индивидуальный подход к каждому ученику;
5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ_____

Задание 7.
В состав обучающего модуля входят:
1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ_____

Задание 8.
В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:
1**) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
2) ознакомить детей с практическими умениями;
3) организовать игру;
4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ_____

Задание 9.
Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.
Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.
Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:
11. Начальная фаза беседы;
12. Заключительная фаза беседы
13. Фаза передачи информации
14. Фаза аргументирования;
15. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.
Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:
9. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
10. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
11. Анализ результатов решения педагогической задачи.
12. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3
Под КТД подразумевается
9. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
10. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
11. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
12. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:
1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5
Установить последовательность этапов педагогического общения
9. коммуникативная атака;
10. моделирование предстоящего общения;
11. анализ осуществленного общения;
12. управление процессом общения.

Задание 6
Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий
13. Целеполагание;
14. Диагностика;
15. Педагогическое взаимодействие;
16. текущая диагностика;
17. выбор содержания, форм и методов;
18. итоговая диагностика.

Задание 7
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.
Метод воспитания – это
1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

9. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
10. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
11. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
12. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5 0-4	1 0
2	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;

б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;

в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

а. Описание поступка

б. Объяснение поступка

в. Педагогическая оценка поступка

г. Диагностическое решение

д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости

2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса

3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности

4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1.«У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2.«У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3.«Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4.«Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5.«Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

1.«Ну вот, опять!»
2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

1.«Не хочешь - заставим!»

2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».

4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»

5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»

6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материало	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2–б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: …

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ___

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.
Ключевыми коммуникативными действиями являются:
1) общение;
2) дружеские отношения;
3) взаимодействие;
4) работа в группе.
Ответ: _____

Задание 5.
Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют
технологии:
1) организации учебно-исследовательской деятельности;
2) проблемного обучения;
3) репродуктивного обучения;
4) проектного обучения.
Ответ: _____

Задание 6.
Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:
1) исследовательский;
2) уровневый;
3) таксономический;
4) знаниевый.
Ответ: _____

Задание 7.
Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим

	участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
Б.Личностные	2.освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3.усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатов образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А.Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Ответ: А

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 0-2	1 0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3 0-2	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3	1

				0-2	0
7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0
8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое спровождение обучающихся с ОВЗ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль		текущий контроль	Промежу-точный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и инди-видуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую	Собесе-дование и реше-ние кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			обучающимся		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогически	Психолого-педагогические технологии индивидуал	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые

е технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	изации обучения, развития, воспитания		зачете, тестовые задания	динамики развития обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ		зачете, тестовые задания	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных,	Тестовые задания	Вопросы для собесе-дования на зачете, тестовые задания

							личностных и психофизических особенностей обучающихся		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 1, 2, 3, 4
А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.
Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:
А) регионального;
Б) международного;
В) федерального

Задание 3.
Инклюзивное образование – это:
А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.
Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
А) Леонтьева А.Н.
Б) Рубинштейна С.Л
В) Выготского Л.С.
Г) Лурия А.Р.

Задание 5.
Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп
Категории нарушений: 5, 6, 7, 8
А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.
Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
Г) детям-инвалидам

Задание 7.
Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:
А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.
Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывность

б) шаговой доступности

в) единства, целей

Задание 10.
Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	

3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.
Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:
1 этап -
2 этап -
3 этап -
4 этап -
А) аналитический
Б) практико-действенный
В) поисково-вариативный
Г) диагностический

Задание 12.
Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:
А) обучающий эксперимент
Б) тестирование
В) наблюдение
Г) анкетирование родителей

Задание 13.
Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.
А) рассказа
Б) работа с учебником
В) объяснения
Г) демонстрации

Задание 14.
Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.
Специальные образовательные условия всегда выявляются:
А) у ребенка с инвалидностью
Б) у получателя социальных услуг
В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.
Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
А) ПМПК и родители
Б) ПМПК
В) Родители

Задание 17.
Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

а) создание специальных условий

б) разработку специальных методов обучения и программ

в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.
Выделяют два основных направления системного сопровождения:
Выберите один или несколько ответов:
а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
в) психолого-педагогическое сопровождение
г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.
В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:
А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;

Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.
Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:
1. Первое направление.
2. Второе направление.
3. Третье направление.
4. Четвертое направление
5. Пятое направление.
А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.
На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.
Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:
А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.
Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
Выберите один или несколько ответов:
а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б)психологическое обеспечение образовательных программ
в)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения

д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
Выберите один или несколько ответов:
а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
д)развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:
А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:
Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:
а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
б) дети с девиантным поведением
в) неслышащие и слабослышащие дети
г) дети-спортсмены
д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

а) предметная
б) функциональная
в) статистическая
г) социальная

Задание 29.
Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:
А) Кадровое обеспечение программы.
Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
В) Определение задач программы.
Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
Д) Определение концептуальных основ программы.
Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.
Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:
А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.
Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) психолога
Б) сопровождение
В) индивидуальная
Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный_____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные_____.
Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:
А) оценивания
Б) путь
В) инвалидам
Г) сообщества
Д) с ОВЗ

Задание 33.
Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.
Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.
Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:
А) Технологии коррекции
Б) Технологии мотивации.
В) Технологии терапии.
Г) Технологии сопровождения.
Д). Технологии развития.
Е) Технологии диагностики.

Задание 35.
Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	

3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:
А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.
Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»
А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели
Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.
Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
В) все вышеперечисленное

Задание 38.
Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;
Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-4, Б-3, В-3, Г-2	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	А-8, Б-6, В-7, Г-5	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 1 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2	3 2 1

				0-1	0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А	2 1 0	2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	На соответствие	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	2

		из предложенных		0	0
26	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	На соответствие	1-Е 2-В; 3-Д; 4-Г; 5-А; 6-Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
31	В	Установление последовательности	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	Установление последовательности	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	В	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	2

		из предложенных		0	0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	П	Множественный выбор	Б, В	1 0	2 0

Наименование дисциплины К.М.01.07(П) Практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении развивающей деятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (программа производственной (педагогической) практики «психолого-педагогичекие технологии в обучении и развивающей деятельности»)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами работать в команде, проявлять лидерские качества и умения и и эффективно взаимодействовать с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-3 Способен организовывать совместную и	Основы применения психолого-	Тестовые задания для оценки	Решение ситуационных задач	Использовать педагогически и обоснованные	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Умениями проектировать диагностируемые цели	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	компетенций		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическу			(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-		

				ю помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся			педагогической помощи обучающимся		
ОПК- 7 Способен способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способностью к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций]	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

А. Выделение среди детей любимчиков

Б. Непередача информации

В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

Б. Выделение среди детей любимчиков

В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются:

А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

А. Организаторские.

Б. Исследовательские.

В. Научно-познавательные.

Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный

2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит:
А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
А. Подготовить место для проведения занятия
Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
В. Провести инструктаж с детьми
Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными
А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
Б. познания, однозначность терминологии

В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
С образовательной точки зрения, план – это
А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:
А. процессом решения одной из педагогических задач
Б. воспитательного процесса
В. процесса обучения
Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...
А. наглядности, доступности, последовательности
Б. дифференциации и интеграции
В. гуманизации, демократизации
Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов
Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:
А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
В. демократизацией общества
Г. модернизацией образования

Задание 16.
Выберите правильный вариант ответа
Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..
А.педагогические умения
Б. педагогическое общение
В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется…
А. Сотрудничеством
Б. Принуждением
В. уклонением
Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов
К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся…
А. Наказание
Б. создание воспитывающих ситуаций
В. педагогическое требование
Г. соревнование
Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа
Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это
А. Приучение
Б. Упражнение
В. Режим
Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)
А. А.С.Макаренко
Б. И.П.Иванов
В. Ш.А.Амонашвили
Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
Б. методика развивающего обучения
В. игровые методики
Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.
Выберите правильный вариант ответа
Здоровьесберегающие технологии – это
А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов
Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как
1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа
Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки
А. контролирующая и определительная
Б. разграничивающая и обучающая

В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа
К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:
А.эффективностью применяемых методов и средств
Б. профессионализмом педагога
В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
Г. содержанием и организационной формой деятельности
Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа
К категории педагогической технологии относятся:
А. метод
Б. объект
В. средство
Г. цель
Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов
К современным технологиям обучения относятся...
А. игровые
Б. личностно-ориентированные
В. объяснительно-репродуктивные
Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа
Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
В. наглядности, научности, эффективности;
Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа
Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как
А. процесс
Б. результат
В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

А. учебно-познавательной работой

Б. внеклассной воспитательной работой

В. учебно-методической работой

Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует…

А. институциональный механизм социализации

Б. традиционный механизм социализации

В. межличностный механизм социализации

Г. импритинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами

Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы

В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью

Г. сообщество людей, занимающихся общим делом

Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей

Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»

В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»

Г. поставить и в журнал вторую оценку«2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

А. обучения

Б. воспитания
В. развития личностных качеств
Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений

Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»

В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

А.целенаправленно передавать знания учащимся

Б. обладать техническими способностями

В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами

Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

1) дошкольники	А) общение
2) младшие школьники	Б) игра
3) подростки	В) обучение
4) юноши	Г) учебно-профессиональная деятельность

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)

группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)

группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)

группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (4)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа
Отличительной особенностью педагогической технологии является**:**
педагогическая система
А. педагогический подход
Б. педагогическая концепция
В. педагогическая теория
Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектные отношения – это
А. равноправные взаимоотношения
Б. выполнение общей работы
В. одинаковость образовательного уровня
Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа
Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как…
А. общественное явление
Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие
1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование
А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;
Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;
Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа
Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является
А. аномальное поведение
Б. девиантное поведение
В. криминальное поведение
Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа
Под методом воспитания понимается
А.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа
Что характеризует субъект-объектное отношение
А. доминанта учителя над учеником
Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа
Специфической особенностью временного детского коллектива является
А. Автономность
Б. Краткосрочность существования
В. Интенсивность всех видов деятельности
Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа
К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:
А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
Б. авторитетность педагога
В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие
Структура учебной деятельности включает
1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа
Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся
А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий
А.целеполагание;
Б.диагностика;
Г.педагогическое взаимодействие;
Д.текущая диагностика;
Е.выбор содержания, форм и методов;
Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения
А. коммуникативная атака;
Б. моделирование предстоящего общения;
В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

А. письменная речь;

Б. мимика;

В. жесты;

Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива

Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим

В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам

Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

А. 15-20 человек различного возраста

Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя

В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель

Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

А. К дежурству по столовой

Б. К уборке спальных комнат

В. К уборке территории

Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

А. близость или совпадение с интересами воспитуемого

Б. авторитетность педагога

В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0

Наименование дисциплины (Психология воспитательных практик)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Тестовые задания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями,	Тестовые задания на применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

ых стандартов				самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	образовательных стандартов		способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает понятие гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современ	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет навыками поведения в поликультурной среде, в современном мире, применяет в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				базовых национальных ценностей;	ном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Осуществляет организацию и оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	Тестовые задания по выбору организации различных видов внеурочной деятельности	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Организует различные виды внеурочной деятельности, демонстрирует способы оказания консультативной помощи	Тестовые задания по применению способов организации целенаправленной воспитательной деятельности	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);			трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); .	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), выбора методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);		родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	1 (2,1,5,3,4,6); 2 (2,1,4,3);		

	На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	5 (1-а 2-б 3-с 4-д);		
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	22 (1,2,3); 24 (1,2,3); 3 (1-б 2-д 3-а 4-с); 4 (1-с 2-а 3-д 4-б); 20 (1);		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			

	С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 7 (3); 8 (1); 9 (2); 10 (2); 11 (2); 12 (2); 13 (5); 14 (1); 15 (2); 16 (2); 17 (3); 18 (2); 19 (1); 21 (1); 23 (3); 25 (2); 26 (4); 27 (1); 28 (1); 29 (1); 30 (1); 31 (1); 32 (2); 33 (3); 34 (2); 35 (2); 36 (5); 37 (1); 38 (2); 39 (2); 40 (1)		

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1) целеполагание;
2) диагностика;
3) педагогическое взаимодействие;
4) текущая диагностика;
5) выбор содержания, форм и методов;
6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1) коммуникативная атака;
2) моделирование предстоящего общения;
3) анализ осуществленного общения;
4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие 1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 5.

Установите соответствие. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;

2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа. К видам наказания в педагогике относятся:

1) моральное и словесное осуждение,
2) штрафы и взыскания,
3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа. Метод воспитания – это

1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа. Наказание – это

1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2) метод выявления пороков развития личности,
3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа. Личность в педагогике выражается совокупностью

1) знаний, умений и навыков,
2) социальных качеств, приобретенных индивидом,

3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

1) повод,
2) мотив,
3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1) поликультурного
2) религиозного
3) семейного
4)антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1) демократизации
2) гуманизма
3) целостности
4)непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа. Стержнем гражданского воспитания является

1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
2) целенаправленная деятельность школьников
3) политехническое образование
4) энциклопедичность знаний

5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

1) нравственная и правовая культура

2 этическая и эстетическая культура

3) педагогическая культура

4) политическая культура

5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами

2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества

3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач

4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

1) иерархические отношения,

2) ценностные отношения,

3) субъектно-объектные отношения.

Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь**:** «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»***?***

1) Развитие ребенка

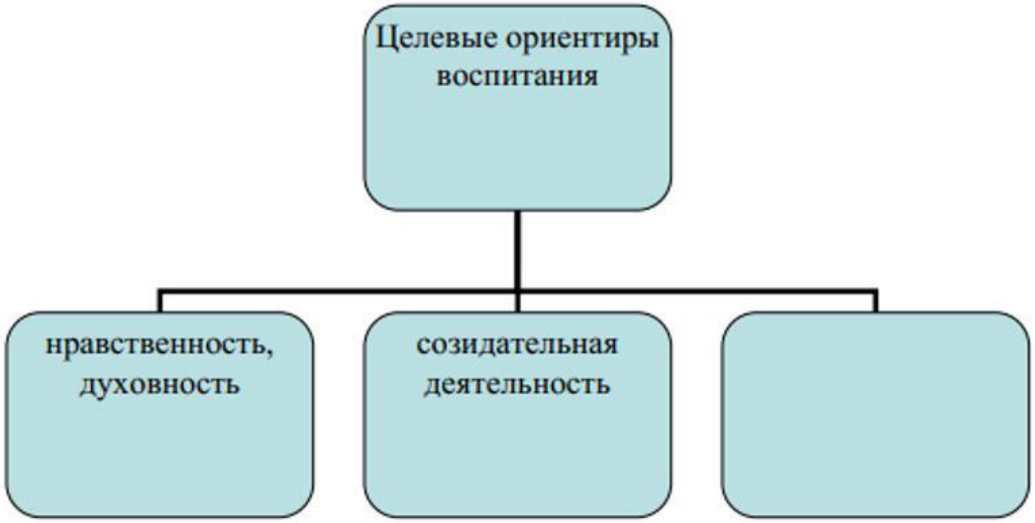
2) Культура поведения

3) Воспитанность ребенка

4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



1) Становление гражданской идентичности
2) Самореализация
3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа. Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости …

1.толерантности;
2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1) этических
2) практических
3) интеллектуальных
4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа. С образовательной точки зрения, план – это

1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответов. Принципами обучения педагога творчеству являются

1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответов. Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система
2) педагогический подход
3) педагогическая концепция
4) педагогическая теория
5) педагогическая парадигма

Задание26.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»***?***

1) Средства воспитания
2) Принципы воспитания
3) Методы воспитательного воздействия
4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»***?***

1) Требование
2) Убеждение
3) Контроль
4) Положительный пример

Задание 28

Выберите правильный вариант ответа. Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

1) Прием воспитания
2) Метод воспитания
3) Принцип воспитания
4) Средство воспитания

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это

1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
2) тип письменного задания по математике, физике, химии
3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.

Выберите правильный вариант ответа. Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

1) целеполаганием
2) коррекцией образовательного процесса
3) организацией воспроизведения
4) диагностикой

Задание 31

Выберите правильный вариант ответа. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:
1) Традиция
2) Либеральный стиль педагогического руководителя
3) Авторитет актива
4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32

Выберите правильный вариант ответа. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает ……. стадий.
1) Семь
2) Шесть
3) Четыре
4) Пять

Задание 33

Выберите правильный вариант ответа Что такое детский коллектив?
1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34

Выберите правильный вариант ответа Педагогическое взаимодействие – это:
1) результат педагогического влияния
2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35

Выберите правильный вариант ответа Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?

1) В.А. Сухомлинский;
2) А.С. Макаренко;
3) П.П. Блонский;
4) Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:

1) олимпиады и соревнования
2) уроки во внеклассных учреждениях
3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
4) внеклассные уроки
5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37

Выберите правильный вариант ответа Классный час – это:

1) форма воспитания
2) метод воспитания
3) средства воспитания
4) учебное занятие

Задание 38.

Выберите правильный вариант ответа Формы воспитания - это

1) объем воспитательной работы
2) варианты организации конкретного воспитательного акта
3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
4) урок – панорама усвоения новых знаний
5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.

Выберите правильный вариант ответа Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
2) формировании потребностей в самосовершенствовании
3) эффективности индивидуальной работы
4) понимании внутреннего мира ребенка
5) учете возрастных особенностей детей

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6;</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-б 2-д 3-а 4-с;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-с 2-а 3-д 4-б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-а 2-б 3-с 4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1.</td><td>Правильный ответ - 1</td></tr>
</table>

7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ - 3
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5.	Правильный ответ - 5
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ - 2
16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3.	Правильный ответ –3
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	Правильный ответ –2
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ - 1
20	**П**	На дополнение	1.	Правильный ответ –1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3.</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2.</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

36	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ –5
37	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
38	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
39	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
40	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические, ситуационные и тестовые задания	анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания:	знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования ,ситуационные и тестовые задания

	народов, проживающих в Российской Федерации								
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы, практические, ситуационные и тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы , практические, ситуационные и тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

(компетенция УК-5)

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

сложности оценочных материалов		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2 5 6 7 8 9 10	4 2 3 1 3 3 2	1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3	1,2,4 2,4	3 2	3 2
	Установление последовательности и На соответствие	4	1-В, 2-Б, 3-А	3	3
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы

2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.

3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.

4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.

5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ_____

Задание 2.

Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	**Характеристики**
Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:

1.этническая модернизация

2.дезинтеграци народов

3.архаизация народов

4.межнациональная интеграция

Ответ_____

Задание 3.
В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:
Выберите несколько вариантов ответа
1.Развитие социальных институтов воспитания
2.Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3.Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4.Патриотическое воспитание
5.Космополитическое воспитание
Ответ_____

Задание 4.
Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Название

А) синтоизм

Б) христианство

В) тотемизм

Характеристика

1) первобытная

2) мировая

3) национальная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

Задание 5.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:

1.Всеобщей Декларация прав человека

2.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

3.Декларации о государственном суверенитете РБ

4.Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ_____

Задание 6.

Педагогическая ситуация: **В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?**

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся

2.Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы

3.Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ_____

Задание 7.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1.более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,
2.более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,
3.более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,
4.более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ_____

Задание 8.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1.материальной культуры
2.контркультуры
3.культуры своего народа
4.субкультуры

Ответ_____

Задание 9.

Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека
Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
В.Декларация о государственном суверенитете РБ
Г.Законе об образовании РФ
Ответ_____

Задание 10.

Педагогическая ситуация:

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Варианты решения ситуации.

Выберите один из вариантов ответа:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироватся от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ_____

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов		Критерии оценивания	
		№ задания	Код выполнения задания	Количество совпадений	Баллы за правильное решение задания

К
люч
и
прав
ильн

ых ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

(компетенция ОПК-4)

Базовый	Бинарный ответ (да/нет)				
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 7 8 9 10	2 2 Б В А	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1
	Множественный выбор	1 3 6	1,4 2,4 1,3,5	2 2 3	2 2 3
	Установление последовательности и соответствия	2 5	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4 4	4 4
	На дополнение (только ввод числа)				

Задание 1.

Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".

Укажите на каких принципах должна строится деятельность национально -культурных объединений

(допускается несколько вариантов ответов)

1.равенства и равноправия всех народов

2.ингруппового фаворитизма;

3.этноцентризма

4.признании каждого народа уникальным

5.аутгрупповой дискриминации;

Ответ_____

Задание 2.

Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным

Варианты ответов для построения пары к цифрам

А.Атайская
Б.Индоевропейская
В.Северокавказская
Г.Уральская
Д.Чукотско- камчатская
Ответ 1- ;2- ;3- ;4- ;5-

Задание 3.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны
(допускается несколько вариантов ответов).

1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство

2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.

3. Древнейшей мировой религией является даосизм

4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

Задание 4.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 5.
Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления
1. Индуизм, сикхизм
2.Ислам, зороастризм
3.Православие, ислам
4.Даосизм, конфуцианство
с государствами где они наиболее распространены:
А.Россия
Б.Индия
В.Китай
4.Иран

Ответ 1- 2- 3- 4- _____

Задание 6.

Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны

Допускается несколько вариантов ответов

1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций

2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность

3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям

4) Древнейшей мировой религией является ислам

5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ_____

Задание 7.
Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже
Выберите один из вариантов ответа:
1.даргинцы, лезгины , табасаранцы, кумыки,удмурты
2.марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
3.татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
4.казахи, чуваши, ненцы, кабардинцы,осетины
Ответ_____

Задание 8.
Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию…..... . : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».
А. субэтноса
Б. нации
В. социокультурной группы
Г.общества.
Ответ_____
Задание 9.
Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это…….....идентичность:
а) моноэтническая

б) маргинальная
в) биэтническая
д)субэтническая

Задание 10.
Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя
А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснять необходимость изучения родного для педагога языка;
В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Система оценивания диагностической работы (УК-5)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>На соответствие</td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

8	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений: Балл — 1: 1; 0: 0
9	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Совпадений: Балл — 1: 1; 0: 0
10	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Совпадений: Балл — 1: 1; 0: 0

Система оценивания диагностической работы (ОПК-4)

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Базовый	Множественный выбор	1,4	Совпадений: Балл — 2: 2; 1: 1; 0: 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>Установление последовательности и соответствия</td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б</td><td><table><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Модуль «Воспитательная деятельность»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Тестовые задания на осуществление социального взаимодействия и реализацию своей роли в команде	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Тестовые задания на применение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Тестовые задания по выбору корректной цели (из предложенных) применительно разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Тестовые задания на применение принципов и технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)
ОПК-3. Способен организовывать	Знает основы	Тестовые задания для	Вопросы для собеседован	Использует педагогическ	Тестовые задания по организации	Вопросы для собеседования	Проектирует диагностируем	Тестовые задания на	Вопросы для собеседования на

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	оценки компетенций	ия на экзамене (проектные работы /брифинг)	и обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	на экзамене (проектные работы /брифинг)	ые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи	применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	экзамене (проектные работы /брифинг)

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.			обучающимся.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Тестовые задания по выбору содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Тестовые задания по применению предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

				Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Тестовые задания по выбору технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Тестовые задания по применению технологий и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов в образовательных отношений.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Тестовые задания по выбору способов взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания по применению способов взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает закономерности возрастного развития личности,	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Тестовые задания по отбору знаний предметной области, психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Тестовые задания по применению методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.			предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	закономерностей организации образовательного процесса для осуществления учебно-воспитательного процесса.		специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует	Тестовые задания по выявлению потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлению и использовании образовательного потенциала	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет методами	Тестовые задания по применению способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); владению	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

	личностных и метапредметных результатов обучения.			образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.		создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Тестовые задания для оценки компетенций	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями и по вопросам воспитания и обучения детей. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	Тестовые задания по отбору способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)	Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Тестовые задания по применению технологий разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Вопросы для собеседования на экзамене (проектные работы /брифинг)

				воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	1 (А-2, Б-1); 2 (А-2,Б-1); 41 (1в, 2г, 3б, 4а);	8	8
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	5 (2, 3,4,5); 6 (1,2,3); 19 (1,4,5); 26 (1,2,4,5); 32 (1,2,3); 34 (1,2,3); 44 (2,3,5); 3 (А-2, Б-1); 4 (А-2, Б-1); 7 (А-3, 4,5); 13 (1-б , 2-д, 3-а, 4-с); 14 (1-с , 2-а); 15 (1-а , 2-б);	23 14	23 14
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)			

	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9 (**1**); **10** (**1**); **11** (2,1,5,3,4,6); 16 (**1**); 17 (**1**);18 (**3**); 20 (**2**); 21 (**2**); 22 (**2**); 23 (**4**); 24 (2); 25 (2); 27 (**2**); 28 (**3**); 29 (**2**); 30 (**2**); 31 (**1**); 33 (**3**); 35 (**2**); 36 (**1**); 37 (**1**); 38 (**3**); 39 (**3**); 40 (**1**); 42 (**2**); 43 (**2**); 45 (**1**); 46 (**1**); 47 (**1**); 48 (4); 49 (2), 50 (1)	37	37
	Множественный выбор			
	Установление последовательности	12 (2,1,4,3);	4	4
	На дополнение (только ввод числа)			

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А). Организаторская деятельность воспитательного процесса.

Б). Коммуникативная деятельность учащихся в различные виды деятельности.

Задание1.

1.установление отношений с другими участниками учебно-

2. выполнение системы действий, направленных на включение

Задание 2.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Педагогический такт 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности.

Б) Педагогическая справедливость 2.чувство меры в общении, способность осуществить его контроль.

Задание 3.

Соотнесите понятия с их трактовкой.

А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу.

Б) Педагогическое призвание 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю.

Задание 4.

Соотнесите понятия с их трактовкой

А. профессиональное мастерство 1.высокое искусство обучения и воспитания.

Б. педагогическое мастерство 2. результат профессионального становления личности.

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5.

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6.

Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;

3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7.

Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

А. Невербальные средства воздействия	1. мимика;
	2. слово;
Б. Вербальные средства воздействия	3. жесты;
	4. ритм;
	5. дикция.

Задание 8.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;
2 моделирование предстоящего общения;
3 анализ осуществленного общения;
4 управление процессом общения.

Задание 9.

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли

2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива

3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива

4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10.

Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании

2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека

3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности

4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1 целеполагание;
2 диагностика;
3 педагогическое взаимодействие;
4 текущая диагностика;
5 выбор содержания, форм и методов;
6 итоговая диагностика.

Задание 12.

Установить последовательность этапов педагогического общения

1 коммуникативная атака;

2 моделирование предстоящего общения;

3 анализ осуществленного общения;

4 управление процессом общения.

Задние 13.

Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14.

Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)
игра (б)
учебно-профессиональная деятельность (с)
обучение (д)

Задание 15.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;

4. действия оценки.
Определите соответствие следующих определений
то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)
то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)
сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)
определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это
1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17.

Коллективизм - это
1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2.деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержание совместной деятельности

Задание 18.

Метод воспитания – это
1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19.

Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20.

В содержание работы классного руководителя входят…

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21.

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

Задание 22.

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Задание 23.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным

3.социальным
4.умственным

Задание 24.

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3.все варианты

Задание 25.

Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3.объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26.

Общечеловеческие ценности – это

1.истина
2.добро
3.обязательность
4.красота
5.любовь

Задание 27.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…

1. интернационализм

2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется…
1. идеалами
2.убеждениями
3.ценностными ориентациями
4.направленностью

Задание 29.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3.национализм
4.менталитет нации

Задание 30.

Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия…
1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31.

С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,

3.последовательность и сроки выполнения работ

4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо

5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 34

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 36

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37

Дайте определение категории «педагогической технологи»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 38

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40

К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41

Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема иего описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смыслпроисходящего и т.п

2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаютсязатем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти каналитическим.

Задание 42.

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;

2.принципы воспитательного процесса;

3.методы воспитания;

4. общественная направленность воспитания.

Задание 43.

Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3.просвещением
4.диагностикой

Задание 44.

Основаниями классификации метода наблюдения являются…
1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5.принцип формализации

Задание 45

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3.Научно-познавательные.
4.Суггестивные.

Задание 46.

К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?
1. Исследовательские.
2.Организаторские.
3.Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47.

Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:
1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48.

Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:
1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49.

Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:
1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50.

Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом
1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-2
Б-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>А-3, 4,5
Б – 1,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,5,3,4,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>2,1,4,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-б
2-д
3-а
4-с</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-с
2-а
3-д
4-б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1-а
2-б
3-с
4-д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,4,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>34</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>35</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>36</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>38</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в
2г
3б
4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>42</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>43</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>44</td><td>П</td><td>Множественный выборов</td><td>2,3,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>45</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>46</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>47</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>48</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>49</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>50</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины (Основы вожатской деятельности)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Основы вожатской деятельности**)	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия,	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого	Тестовые задания по демонстрации способности работать в команде, проявля	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодейст	Тестовые задания по демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

				и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	ть лидерские качества и умения; .		вия, в том числе, с различными организациями	числе, с различными организациями	
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания по выбору адекватных форм проявления у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения у	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания на применение навыков духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

	нравственного воспитания обучающихся				поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей				
ПК-2 Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельнос	Знает алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельност	Тестовые задания для оценки компетенций	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Умеет проектировать воспитательные программы и обоснованно определять	Тестовые задания по выбору организации различных видов	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.	Владеет технологиями и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательн	Тестовые задания по применению способов организации и участников образовательных отношений,	Зачет проводится в форме решения ситуационных заданий.

ть.	и; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями			методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ых мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с	их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ	

				экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.			особыми образовательными потребностями.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			

	На соотвествие	29 (1-в , 2-а, 3-б);	3	3
	На дополнение (только ввод числа)	6 (1); 15 (3); 16 (2); 17 (2); 18 (1); 28 (2)	6	6
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)	30 (1,3,6)	3	3
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1 (2); 2 (3); 3(1); 4 (2); 5 (1); 7 (3); 8 (4); 9 (3); 10 (1); 11	22	22

	Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	(1); 12 (4); 13 (4); 14 (1); 19 (1); 20 (1); 21 (2); 22 (3); 23 (1); 24 (2); 25 (1); 26 (1); 27 (2);		

Задание 1.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1.О неудачах ребенка

2.О победах ребенка

3.Об отношениях с противоположным полом

4.О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2.

Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1.О материальном положении семьи

2.О наличии среди родственников судимых

3.О том, какие продукты они планируют оставить ребенку

4.О наличии в семье курящих

Задание 3.

Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

1.Неэффективное разделение обязанностей между напарниками

2.Выделение среди детей любимчиков

3.Разница в уровне профессиональной подготовки

4.Эмоциональное выгорание

Задание 4.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6.

Дополните.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный
4.либеральный

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены

3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1.Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость

2.Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3.Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4.Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между вожатыми не входит
1.Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2.Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3.Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4.Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12

Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13

Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14

Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15.

Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …

1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16

Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17

Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18

Вставьте пропущенное слово. Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями … чувств.

1. этических
2. практических
3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия +
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20

Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1.Автономность
2.Краткосрочность существования
3.Интенсивность всех видов деятельности
4.Малая численность участников

Задание 22.

Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

1.Режим дня
2.Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3.Содержательный досуг
4.Полноценное питание

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается
1.Не более 35 минут
2.Не более 45 минут
3.Не более 60 минут
4.Не более 1,5 часов

Задание 24

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. 3.По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26

Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы
По 10-15 человек
1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек

3. По 2-3 человека

Задание 27.

Выберите правильный вариант ответа
Что не относится к основным этапам подготовки КТД:
1.Планирование
2.Вводный инструктаж
3.держание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4.Подведение итогов

Задание 28.

Дополните.
Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает …….. стадий.
1. Семь
2. Шесть
3. Четыре
4. Пять

Задание 29.

Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Задание 30.

Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ -3

3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ -1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
6	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правильный ответ -3
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -4
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ - 3

10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ - 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ - 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ - 4
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**4**	Правильный ответ - 4
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
15	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**3**	Правильный ответ –3
16	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**2**	Правильный ответ –2
17	**В**	На дополнение (только	**2**	Правильный ответ –2

		ввод числа)		
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**1**	Правильный ответ –1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правильный ответ –1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
21	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
23	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –2
25	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1
26	**Б**	С выбором одного	1	Правильный ответ –1

<table>
<tr><td></td><td></td><td>правильного ответа из предложенных</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2</td><td>Правильный ответ –2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-в; 2-а; 3 - б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
(ОПК-3) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тестовые задания	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания
(ОПК-4) способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Основы духовно-нравственног	Проведение диагностики по духовно-нравственному воспитанию школьников	Тестовые задания	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и	План воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и	Тестовые задания	Способами формирования у обучающихся гражданской позиции,	Проведение зачетного мероприяития по духовно-нравственному воспитанию	Тестовые задания

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	о воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			внеучебной деятельности	воспитанию школьников		толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
(ОПК-6) способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сущность и виды психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные)	Собеседование по возможностям использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Тестовые задания	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тестовые задания

(ПК-2) способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Основы целенаправленной воспитательной деятельности	Собеседование по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей.	Тестовые задания	Демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	Диагностика особенностей классного коллектива, семьи обучающихся. Проведение воспитательных мероприятий по плану практики	Тестовые задания	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	воспитательные проведение мероприятия по оказанию консультативой помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).	Тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	9 (1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1), 10 (1-2, 2- 1, 3-4, 4-3), 29 (1-2, 2-1, 3-3, 4-4,5-6, 6-5), 18 (3), 19 (4), 20 (1), 21 (2), 29 (2,1,3,4,6,5), 35 (4), 36 (1), 37 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4), 38 (1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4), 39 (2)		

Повышенный	Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)	7 (2), 8 (3), 11 (3), 12 (3), 27 (3), 28 (1)		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1(3), 2 (1), 3 (4), 1 (1), 4 (4), 5(4), 6 (3), 13 (3), 14 (1), 15 (2), 16 (2), 17 (3), 22 (3), 23 (3), 24 (2), 25 (1), 26 (3), 30(3), 31(3), 32 (1), 33 (2), 34 (2), 40 (1)		

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ: 3

Задание 2.

Воспитание — это:

1. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
2. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
3. Специально организованное взаимодействие старшего и младшего (обучающего и обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе
4. Процесс целенаправленного развития школьников

Ответ :1

Задание 3.

Педагогический процесс это

1.Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ: 4

Задание 4.

Воспитанность это

1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:1

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является

1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания

Ответ: 4

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ: 3

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 2

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ: 3

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ: 1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаиомдействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ: 1-2, 2- 1, 3-4, 4-3

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;
3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ: 3

Задание 12

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ: 3

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ: 4

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:1

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства
3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ: 2

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ: 2

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ: 3

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите ввиде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Ответ: 4

Задание 19

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ: 3

Задание 21

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Дигностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка}

Ответ: 2

Задание 22

Специальное организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследованием

Ответ:3

Заание 23

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы вопитания

Ответ:3

Задание 24

К методам изучения коллектива относятся

1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:2

Задание 25

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:1

Задание 26

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

1. Диспут
2. Беседа

3. Дискуссия
4. Конференция

Ответ:3

Задание 27

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа

Ответ:3

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ: 1

Задание 29.

Установите порядок этапов проведения коллективно-творческого дела (КТД).

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. **п**роведение дела**;**
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ: 2, 1, 3, 4, 6, 5

Задание 30

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. **Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков**
3. **Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения**
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:3

Задание 31

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ: 2

Задание 32

Планирование воспитательной работы предполагает

1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ: 1

Задание 33

Целеполагание это

1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ: 2

Задание 34

К основным видам воспитательной деятельности относится

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ: 2

Задания 35

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, дианостирование, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ: 4

Задание 36

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ: 1

Задание 37

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия. Ответ напишите в виде числа:

1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ: 1-5, 2-1, 3-3, 4-2, 5-4

Задание 38

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование
6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ: 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ: 2

40. К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ: 1

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-3	Правильный ответ – 1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2-1	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3-4	Правильный ответ –1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4-1	Правильный ответ – 1
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5-4	Правильный ответ – 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6-3	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>7-2</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>8-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-1, 2-3, 3-4, 4-5, 5-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>1-2, 2- 1, 3-4, 4-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>11-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12-3</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>13-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>14-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>15-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>16-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>17-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>18-4</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>19-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>20-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>21-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>22-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>23-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>24-2</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>25-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>26-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>27-3</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>28-1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>29 – 2,1,3,4,6,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>30-3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>31-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>32-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>33-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>34</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>34-2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>35</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>35-4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>36</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>36-1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>37</td><td>В</td><td>На последовательность</td><td>37 – 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5-3, 6-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2-3 — 1 0-1 — 0
38	В	На последовательность	38 - 1-6, 2-1, 3-5, 4-2, 5- 3, 6-4	Совпадений — Балл 4-6 — 2 2-3 — 1 0-1 — 0
39	В	На дополнение (только ввод числа)	39 -2	Правильный ответ – 1
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	40-1	Правильный ответ – 1

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (**Педагогическая вожатская практика**)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.			совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4. Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач заданий.

и внеучебной деятельности	профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.			национальных ценностей.			поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.		
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

образовательными потребностями				методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.			индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; пособами оказания консультативной помощи родителям	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания.			(законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа
К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.
1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа
Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся
1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.
1.Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.
1.конфликтный
2.конформный
3.авторитарный

4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа
Дайте определение категории «педагогической технологи»
1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа
Что не следует делать вожатому при организации занятий с детьми
1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа
Коллектив – это
1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа
Субъект-субъектно отношения – это
1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня

4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа
Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это
1.Индивидуализм
2.Гуманизм
3.Коллективизм
4.Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа
К методам убеждения относятся
1.Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2.Приучение, упражнение, поручение
3.Поощрение, наказание, одобрение, порицание
4.Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа
Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это
1.Способности
2.Задатки
3.Направленность
4.Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют нравственное воспитание?
1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа
Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа
Одна из задач нравственного воспитания:
1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа
Убеждения, которые определяют духовный мир личности:
1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните
Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется …
1. идеалами
2. убеждениями
3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните
Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется…
1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...
1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это
1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3.последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности

2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога

3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)

4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1.производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2.раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2.реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1педагогическая система

2. педагогический подход

3. педагогическая концепция

4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействие с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.

2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологии предъявляются следующие требования:

1.эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника)с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. **Выберите правильный вариант ответа**

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа
Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.
1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа
Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:
1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа
Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.
1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?
1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:
1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа
Выберите ВИДЫ огонька:
1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа
В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?
1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие
Найдите соответствие между периодом смены и его целью:
1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0

23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2	3 2

				1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соотвествие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины (практики): Методы математической обработки данных

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины; этапы метода математического моделирования	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, её задачи	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать нужный метод для решения поставленной задачи из числа изученных; оценивать применимость метода для решения той или иной задачи	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-9. способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследова-	Основные способы представления информации с использованием математических средств	Первичная статистическая обработка данных.	Вопросы для собеседования на зачете	Интерпретировать полученные результаты с помощью таблиц, графиков и диаграмм	Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирова-	Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

тельских и производственно-технологических работ по утвержденным формам							ния в профессионально		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Укажите вариационный ряд:

а) 1, 2, 2, 3, 4, 5, 5, 5
б) 2, 6, 5, 5, 1, 1, 3, 8
в) 3, 5, 6, 3, 2, 2, 7

2.Статистическое распределение это:

а) вариационный ряд
б) перечень вариант и соответствующих им частот (правильный ответ)
в) перечень относительных частот

3.Укажите вариационный ряд, соответствующий данному распределению выборки

1	2	4	5
2	2	1	3

а) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 5
б) 1, 1, 2, 2, 4, 5, 5, 5
в) 1, 1, 1, 2, 4, 4, 4, 5, 5, 5

4. Объем выборки равен 8, выборочная дисперсия 19,25. Чему равна исправленная дисперсия:

а) 19
б) 22
в) 20

5. При объеме выборки 8 и выборочной дисперсии 10,5 вычислтите исправленную дисперсию

6. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

7. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

8. Установите соответствие между вариационным рядом и соответствующим ему полигоном частот

Полигоны:

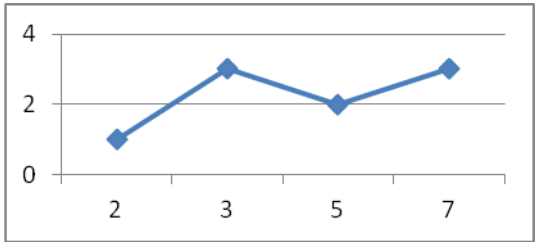


рис1

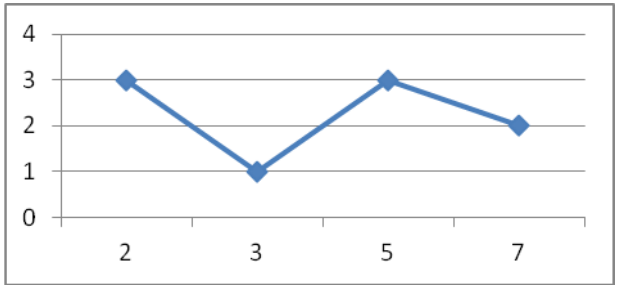


рис2

Вариационные ряды:

а) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
б) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7
в) 2, 2, 2, 3, 5, 5, 5, 7,7
г) 2, 3, 3, 3, 5, 5, 7, 7, 7
д) 2, 2, 3, 3, 5, 7, 7, 7

Рисунок1	Рисунок2
)	)

9. Установите соответствие между исправленными дисперсиями выборки равными и и хисправленными средними квадратическими отклонениями?

Исправленная дисперсия: 25, 9, 36, 1

Исправленное среднее квадратическое отклонение: 3, 1, 6, 5

25	9	36	1

10. Чему равна мода вариационного ряда 3, 4, 4, 4, 5, 5, 7, 8?

11. Чему равна медиана вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7?

12. Чему равен размах вариационного ряда 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 7, 9, 10?

13. Вычислите выборочную среднюю вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

14. Вычислите выборочную дисперсию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12

15. Исправленная дисперсия выборки равна 16. Чему равна исправленное среднее квадратическое отклонение?

16. Вычислите асимметрию вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

17. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12.

18. Вычислите эксцесс вариационного ряда 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15

19. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Мода равна:

20. Запишите одно из числовых значений вариационного ряда 2, 2, 3, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 8. Медиана равна:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">№ задания</th><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы оценочных материалов</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>12</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>0</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>Рисунок 1</td><td>Рисунок 2</td></tr><tr><td>а</td><td>в</td></tr></table></td><td>1
2</td><td>1
2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>25</td><td>9</td><td>36</td><td>1</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>6</td><td>1</td></tr></table></td><td>1
2
3
4</td><td>1
2
3
4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>4</td><td>1
0</td><td>1
0</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>10</td><td>1
0</td><td>2
0</td></tr>
</table>

13	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
14	В	На дополнение (только ввод числа)	10,5	1 0	3 0
15	В	На дополнение (только ввод числа)	4	1 0	3 0
16	В	На дополнение (только ввод числа)	0	1 0	3 0
17	В	На дополнение (только ввод числа)	-1,2	1 0	3 0
18	В	На дополнение (только ввод числа)	1,67	1 0	3 0
19	П	На дополнение (только ввод числа)	7	1 0	3 0
20	П	На дополнение (только ввод числа)	5	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и	Практикориентированное задание	Тест*	Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Устный опрос	Контрольная работа	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной	Устный опрос	Вопросы для собеседования, темы для сочинений на экзамене/зачете

	межкультурного общения						и письменной коммуникации.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

I. Тестовые задания*

1. Read and translate, find the right definition.

A Pollution	1) dirty water, air and atmosphere; 2) making water, air and atmosphere dirty and dangerous for people and animals to live in; 3) people who make water, air and atmosphere dirty and dangerous.
B Environment	1) air, water and land, in which people, animals and plants live; 2) an organization that wants to protect the natural world; 3) something that we do to prevent air and water pollution.
C Ecology	1) natural balance between plants, animals, people and their environment; 2) plants growing in some area; 3) part of medicine that helps people to lead a healthy life.
D Greenhouse effect	1) a building in a garden or park which has glass walls and a glass roof in which you grow plants; 2) a salad made with green vegetables; 3) the problem of temperature rise in the Earth's atmosphere.

2. Complete the sentences.

1). Waste gases cause acid rains and therefore ...

a) reduce the resources of forests.

b) do not reduce the resources of forests.

c) protect the resources of forests.

2). The wastes of cars and plants pollute the atmosphere ...

a) but do not destroy the ozone layer and forests.

b) and destroy the ozone layer and forests which are dying from acid rains.

c) but do not affect the balance of nature.

3). The environment supplies the economy of the country with its resources but air and water are polluted, and the environment is ...

a) unable to absorb all its wastes.

b) able to absorb all its wastes.

c) able to affect the balance of nature.

4). People have produced new machines to make their life easier...

a) but all these activities did not result in air and water pollution.

b) but all these activities result in water and air pollution.

c) but all these activities do not affect the balance of nature.

3. Choose the correct word to fill in the gaps: *bulb, campaign, create, decompose, excessive, recycle, released, replaced, rinse, rubbish*.

1). A new kind of light … that uses very little electricity.

2). He was called on the carpet by his boss to explain his … spending.

3). The advertising … has improved sales.

4). They're studying various ways to … garbage into fuel.

5). Microbes … organic waste into a mixture of methane and carbon dioxide.

6). Paper bags have been largely … by plastic bags.

4. *Insert prepositions where necessary*.

1. The course focuses ….. all four language skills, speaking, listening, reading and writing.
2. The University is located ……. a modern purpose-designed building.
3. Our classrooms are air-conditioned and fully-equipped..……up-to-date teaching aids.
4. I haven't got a clue ….. Geometry.
5. I know his operas inside …..

5. *Fill in the necessary words. The first letter of each word is given.*

1. Teachers m…….. so many exercise-books!
2. My favourite t.....at school is Mr Watkins.
3. Our teacher always sets us a lot of h.....
4. What will you be doing in the summer v.....?
5. Class 2 are waiting for me in the c.....

6. Read the text and fill in the blanks with the words pertaining to education.

Three years ago Paul 1)_____ school and 2)_____ the department of history at a university in Britain. He 3) well in his school leaving exams and got top grades for all subjects but literature where he failed to get an excellent 4)_____for his essay. The 5)_____exams for the university were extremely competitive, not to 6)____them you must score 80 % or over. The form of assessment at the English exam was a written test and he 7) it with a really high score.

7. The correct endings for the sentences on the left are _

1) I have known my best friend …	a) for an hour.
2) I last went to the cinema …	b) for years.
3) We haven't had a break …	c) two weeks ago.
4) I go to this part of town …	d) every day.

8. “Вы когда-либо были в Париже?” Верный перевод в предложении __

a) Have you ever been to Paris?	c) Was you ever in Paris?
b) Were you ever in Paris?	d) Have you been in Paris yet?

9. Tom has eaten so ..... that he can't move.

a) many	c) much
b) a lot	d) few

10. The correct endings for the sentences on the left are _

1) You know him,	a) if he will find his way back.
2) I wonder …	b) if I get lost?
3) What shall I do ...	c) will you.
4) Don't make a noise, ...	d) don't you?

Вариант контрольной работы для студентов 1 курса:

Название теста	People Around You
Дисциплина	Иностранный язык
Описание	Тест предназначен для студентов 1 курса
Тип теста	Контрольный
Ограничение времени тестирования	60 мин
Количество баллов за вопрос	1 балл

I. Translate into English:

1. Прямая спина
2. Длинные руки
3. Золотые локоны
4. Каштановые вьющиеся волосы
5. Красивый мужчина
6. Свежий цвет лица
7. Дугообразные брови
8. Длинные и густые ресницы
9. Красиво очерченный рот
10. Тонкие губы

II. Paraphrase the following sentences using the vocabulary of Unit 1

1. She says it is interesting to play volleyball.
2. They have a suitable sum of money to send their children to college.
3. She has a plenty of confidence to make a career of an actress.
4. Ann's brother is a man who has never been married.
5. Kate has a high opinion of her collection of potted flowers.
6. He promised to come back in two minutes.
7. My sister-in-law is less than forty.
8. In the plain white box there were two lovely earrings.
9. Bob and Olaf are almost the same in appearance.
10. She invited some intimate friends to her Birthday party.

III. Translate into English:

1. Она сделала перевод этого текста.
2. Майкл очень старался, чтобы поступить в университет, он хочет стать архитектором.
3. Каждое утро я заправляю кровать перед тем, как идти на занятия.
4. Они часто выбираются куда-нибудь из дома на выходные.
5. У него здоровый цвет лица, полные губы, орлиный нос и борода.

6. Она соблюдает диету, чтобы похудеть.
7. Её мачеха была сварливой и угрюмой.
8. Моя племянница любит заниматься рисованием и играть в теннис.
9. Мой дедушка замечательный и дружелюбный человек, однако, временами он может быть очень скрытным.
10. Наш главный редактор среднего роста, немного полноват, ему под пятьдесят.

Критерии оценивания:

«Отлично» - 25-30
«Хорошо» - 20-24
«Удовлетворительно» - 15-19
«Неудовлетворительно» - менее 15

Примерные вопросы устного опроса для 1 курса:

1. What is the difference between a family of the past and a family of the present?
2. What jobs are unpopular today? Why?
3. What do you like/dislike about teaching?
4. Who do you look up to? Why?
5. What is your dream house?
6. Where would you rather live: in the countryside or in a city? Why?
7. How do people influence the environment?
8. Why is friendship important?
9. What unhealthy habits are common today?
10. Why do people like/dislike shopping?

Примерные темы сочинений для студентов 1 курса:

1. Does a person choose a career, or does a career choose a person?
2. Ideal teacher. What part do teachers play in our life?
3. What will medicine be able to do in future?
4. Sights of London.
5. How to choose a career? The results of the wrong choice.
6. Ordering dishes at a restaurant.
7. Your favourite recipe.
8. An Englishman's meal.
9. Higher education and teacher training in Great Britain.
10. Sports and games popular in England.

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 1 курса:

1. Моя биография
2. Мое генеалогическое древо
3. Биография моего отца\моей матери
4. Как можно выбрать профессию
5. Идеальный муж\идеальная жена
6. Гармоничная семья. Что это?
7. Наш дом\наша квартира
8. Наша гостиная\спальня\кухня
9. У нас генеральная уборка
10. Внешность твоего друга

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант контрольной работы для студентов 2 курса:

1. *Translate into English:*

1) Чем зарабатывают на жизнь твои родители?
2) Твоя сводная сестра замужем или нет?
3) Сколько лет твоему двоюродному брату?
4) Мой дядя Александр является мужем моей тети Ани – родной сестры моей мамы.
5) Моя свекровь -- женщина средних лет.

2. *Translate into Russian:*

1) In-laws
2) Half-sister
3) Step-daughter
4) Brother-in-law

5) Niece
6) Great-grandfather
7) Surgeon
8) Accountant
9) Editor-in-chief
10) Occupations
11) Shop-assistant
12) Carpenter

3. Translate into English:

1) Атлетическая фигура
2) Прямая спина
3) Длинные руки
4) Золотые локоны
5) Длинные каштановые вьющиеся волосы
6) Привлекательное лицо
7) Красивый мужчина
8) Розовый и свежий цвет лица
9) Дугообразные брови
10) Длинные и густые ресницы

4. Guess the word by transcription and translate into Russian:

1) [‘kwɒrəls(ə)m] woman
2) [ˌtemprə’ment(ə)l] character
3) [kri’eɪtɪv] person
4) [ˌi:zi:’gəʊɪŋ] man

5. *Guess the character idiom:*
1) A person who likes to criticize others but is not willing to help them or change the situation himself is a _____
2) A practical and realistic person can be called _____
3) An active, energetic person who likes to be initiative **in pursuing his goals** is a _____
4) A person who likes to panic and worry is a _____
5) A lazy person who spends most of his time indoors sitting or lying down, watching TV etc. is a _____

6. Translate the following sentences into English:

1) Мой дедушка замечательный и *дружелюбный* по характеру человек, однако временами он может быть очень *скрытным.*
2) Джоан Роуллинг считается **очень** (а) *продаваемым писателем* в мире на сегодняшний день.
3) *Недавний опрос общественного мнения* помог *узнать (выяснить) больше* о самых популярных людях Британии.
4) Среди фанатов знаменитостей могут быть настоящие *охотники за звездами*, которые мечтают жить по соседству со своими кумирами.

Критерии оценивания:
«Отлично» - 35-40
«Хорошо» - 30-34
«Удовлетворительно» - 25-29
«Неудовлетворительно» - менее 25

Примерные вопросы для устного опроса студентов 2 курса:

1. What is your vocation?
2. Is teaching rewarding today? Why?
3. When should people choose their future career?
4. Who/what can help students decide on their future job?
5. How often should people have a medical check-up done?
6. What is more important: mental or physical health?
7. What is the difference between the Russian and the British healthcare systems?
8. What kind of your national dish would you miss most if you lived abroad?
9. What is the future of the theatre?
10. What kind of films can be called real masterpieces? Why?

Примерные темы сочинений для студентов 2 курса:

1. Плюсы и минусы работы учителем.
2. Как выбрать профессию правильно?
3. Медицина сегодня.
4. Визит к врачу.
5. Лондон и его достопримечательности.
6. Уфа в прошлом, настоящем и будущем.
7. Роль питания в нашей жизни.
8. День Матери в России и мире.
9. Роль спорта в жизни человека.
10. Политическая система России и США.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов

Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Примерные темы устных выступлений для студентов 2 курса:

1. Альтернативная медицина.
2. Современное искусство.
3. Живопись: история, направления, жанры, живописцы.
4. Современная живопись
5. Мой любимый вид спорта.
6.Эстетическое воспитание в школе и массовая культура.
7. Потребительское общество, шопинг, проблема переедания.
8. Загрязнение окружающей среды, проблема переработки мусора.
9. Экономика и истощение запасов природных ресурсов.
10. Что такое счастье.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов
Раскрытие темы – 10 баллов
Развитие идеи – 10 баллов

Вариант практикоориентированного задания:

Compose your CV: remember the rules of writing one.

Критерии оценивания:
Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Языковое оформление: лексика, грамматика и орфография – 10 баллов

Примерные вопросы для зачета и экзамена:

1. Choosing a career for a school leaver is easy
2. It is not easy to choose for a school leaver what he/she wants to do for the whole life
3. Managing a classroom is easy for a young teacher
4. It is easy to be a young teacher
5. Children's happy childhood depends on their teachers
6. A teacher's role in raising a happy child
7. School system in the UK
8. Teacher training in the UK and in Russia
9. Teacher training in the UK
10. Education system in the UK
11. Distant learning is the best way of education
12. Technologies are a "must' in the modern process of teaching languages
13. Advantages and disadvantages of the healthcare system in the UK
14. Healthcare system in the UK is the best in the world
15. The ways to keep fit
16. It's enough to keep to a diet If you want to be fit
17. London's museums and parks
18. Historic landmarks of London
19. Olympic kinds of sport and their rules (2 examples)
20. Sport unites people
21. The British Isles
22. Industrial and agricultural districts of the UK
23. There is nothing like travel by air
24. Hitch-hiking is the best way of travelling
25. Cinema is the best way to relax
26. Theatres are a thing of the past

Критерии оценивания:

Содержание – 10 баллов
Логика – 10 баллов
Язык подачи материала – 10 баллов
Манера подачи материала – 10 баллов
Беглость речи – 10 баллов

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ, ВКЛЮЧАЯ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Кол-во совпадений	Кол-во баллов
1	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	A 2 B 1 C 1 D 3	3-4 2 1 0	3 2 1 0
2	Повышенный	На соответствие (при нескольких лишних вариантах)	1 A 2 B 3 A 4 B	3-4 2 1 0	3 2 1 0
3	Высокий	Выбор варианта из множества (при нескольких лишних вариантах)	1 bulb 2 excessive 3 campaign 4 recycle 5 decompose 6 replaced	5-6 4 3 1-2 0	4 3 2 1 0
4	Повышенный	На дополнение (слово)	1on 2 in 3 with 4 to 5 out	4-5 3 1-2 0	3 2 1 0
5	Базовый	На дополнение (слово)	1 mark 2 teacher 3 homework 4 vacation 5 canteen	4-5 2-3 0-1	2 1 0

6	Высокий	На дополнение (слово)	1 finished 2 entered 3 did 4 mark 5 entrance 6 fail 7 passed	6-7 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
7	Базовый	На соответствие	1 b 2 c 3 a 4 d	4 2-3 0-1	2 1 0
8	Базовый	На соответствие	a	1 0	2 0
9	Базовый	На соответствие	c	1 0	2 0
10	Повышенный	На соответствие	1 d 2 a 3 b 4 c	4 3 2 0-1	3 2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации; -	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективного речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия			характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения			в коллективе.		

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)

	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3 № 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +

6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .

1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .

1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:

1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +

4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .

1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .

1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td rowspan="6">1</td><td rowspan="6">П</td><td rowspan="6">Множественный выбор</td><td rowspan="6">2, 4, 5, 6</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td rowspan="5">3</td><td rowspan="5">П</td><td rowspan="5">На соотвествие</td><td rowspan="5">1Б, 2В, 3А</td><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td colspan="2">Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1

				0	
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2

				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;			решения поставленных задач;					
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответств	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ующего выбора; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;					

ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭО и ДОТ			создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства					

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения

Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)

В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн

Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн

Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания

В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)

Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к soft skills?

А. Концентрация и управление вниманием

Б. Программирование

В. Дизайн

Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

А. Ротация лабораторий

Б. Дистанционное обучение

В. Ротация станций

Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи

Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики

В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью

различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

А. Обучение других, практика/опыт

Б. Прослушивание, просмотр

В. Чтение

Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

А. Миллениалов

Б. Бэби-бумеров

В. Поколению X

Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons

Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей

В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений

Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных

Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав

В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	На соответствие	1. 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	4	2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2. Б 3. Б 4. А 5. Б 6. В 7. А 8. Г 9. Г 10. Б	9	9

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?
А. Неверно
Б. Верно

2. Согласно европейский модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития
А. Верно
Б. Неверно

3. Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения
А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
Б. Конструкторы веб-страниц
В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
Г. Мессенджеры, социальные сети

4. Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется
А. Внеучебной деятельностью
Б. Практическим обучением
В. Социальным конструированием знаний
Г. Репродуктивным обучением

5. Что относится к цифровым образовательным ресурсам?
А. автоматизированные учебные курсы
Б. интерактивные модели
В. электронные книги
Г. электронные библиотеки
Д. персональный компьютер учителя

6. Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?
А. инструменты для повышения мотивации ученика

Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
В. инструменты персонализации учебного процесса
Г. инструменты исследования процессов и явлений
Д. инструменты для конструирования знаний

7. Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:
А. онлайн-словари
Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
В. энциклопедии
Г. персональные социальные сети
Д. поисковые системы

8. Электронные учебники включают:
А. доступ к социальным сетям
Б. текстовые и графические редакторы
В. тестовые задания
Г. мультимедийные и интерактивные объекты
Д. видео и слайд-шоу

9. Что такое цифровая грамотность?
А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. Что включает в себя цифровая грамотность?
А. Основы программирования
Б. Цифровые компетенции
В. Цифровая безопасность
Г. Цифровое потребление

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Повышенный	Множественный выбор	5. А, Б, В, Г 6. Б, Г, Д 7. А, Б, В 8. В, Г, Д 10. Б, В, Г	16	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. А 4. В 9. Г	5	5

Система оценивания диагностической работы

1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений: Балл 4: 2 2-3: 1 0-1: 0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений: Балл

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...

А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога

Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций

В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?

А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете

Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве

В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности

Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?

А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок

Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования

Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования

Д. Все вышеперечисленные цели

4. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде

А. Неверно

Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?

А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам

Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой

В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов

Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке

Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...

А. Создание единого образовательного пространства

Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн

В. Переход на дистанционное обучение

Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

А. Тьютор

Б. Фасилитатор

В. Педагог-воспитатель

Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?

А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента

Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера

В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов

Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?

А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки

Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику

В. Доступ свободный

Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

А. Выдавать домашнее задание

Б. Только работать в классе

В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы
для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. Б 2. В 3. Д 4. Б 5. Д 6. А 7. В 8. А 9. В 10. В	10	10

Система оценивания диагностической работы

1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1

7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.04.05(У) Технологическая практика по информационно-коммуникативным компетенциям и цифровой грамотности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	Принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных (цифровых) технологий	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Типовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания

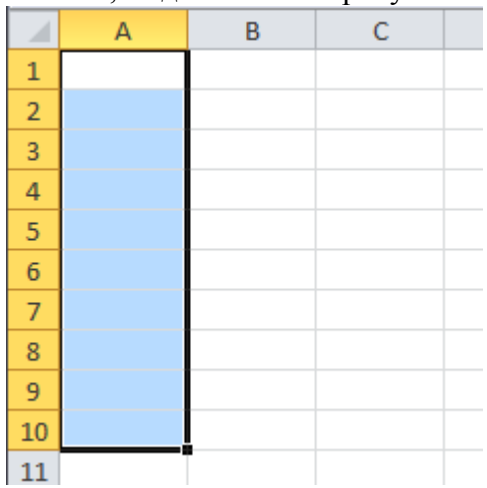
технологий)	основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов								
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - принципы выбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Выбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания	Современными информационными технологиями, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на зачете, типовые задания

	задач профессиональной деятельности.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.

а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?

а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?

а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:

а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

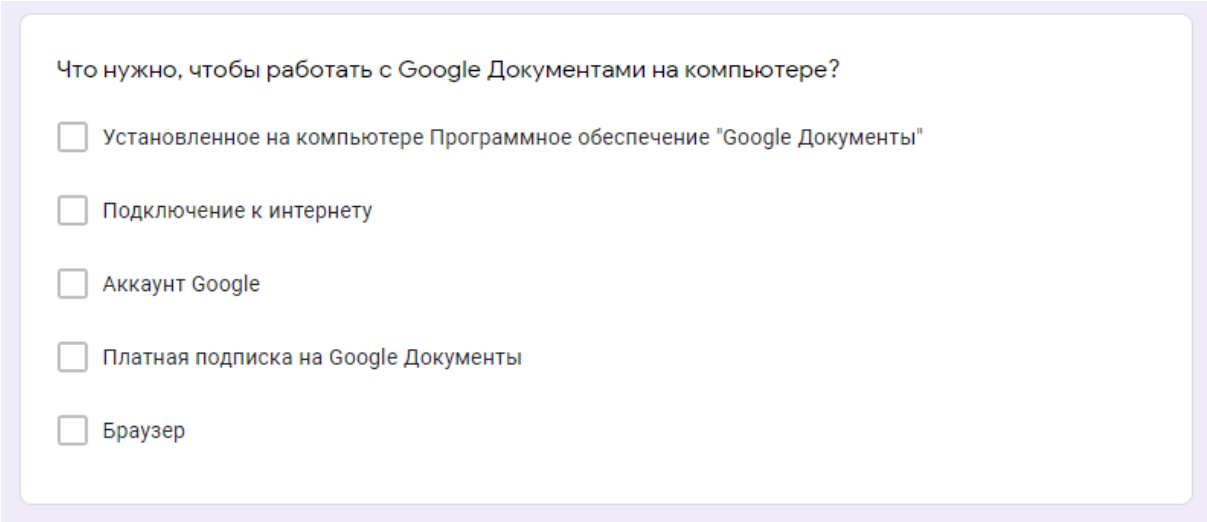
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

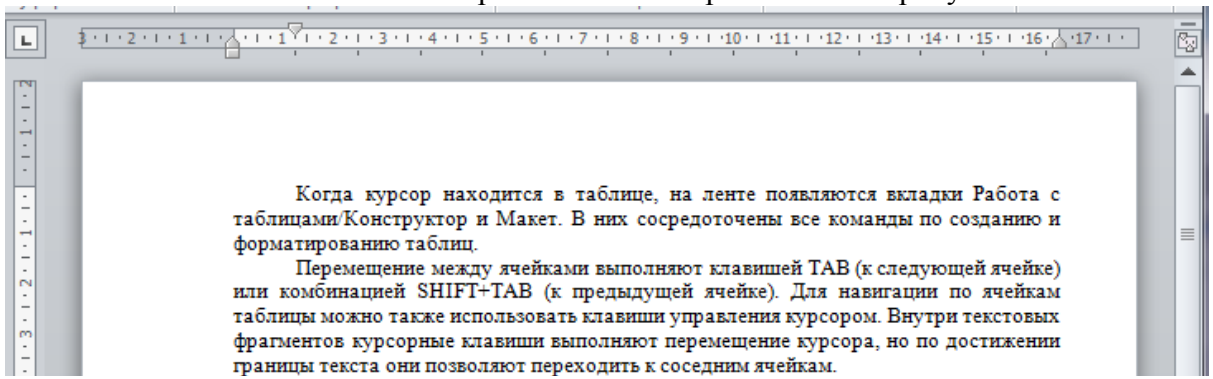


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

31. Самостоятельная регистрации во ФГИС «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/) осуществляется:
а) по номеру телефона с подтверждением через СМС
б) с помощью учётной записи портала Госуслуг
в) путем создания логина, пароля и подтверждения через электронную почту
г) с помощью учетной записи в социальных сетях

Примерные вопросы для собеседования:
Задание 1. Как можно использовать собранный во время технологической практики материал на уроках или внеклассных мероприятиях в школе?
Задание 2. Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках и во внеклассной деятельности в школе?
Задание 3. Как правильно организовать урок или внеклассное мероприятие с использованием собранного материала?
Задание 4. Какова последовательность действий при подготовке деловых игр?

Примерные типовые задания:

Задание 5. Выберите один из сайтов интернета (из сферы лингвистики) или один из российских образовательных порталов и дайте ему полную характеристику. по следующим критериям:

1) источник информации (автор образовательного Интернет-ресурса): частное / юридическое лицо, эксперт / дилетант;

2) целевая аудитория (адресат, для кого предназначен образовательный ресурс, кому он будет полезен): владеющие / не владеющие русским языком; русскоязычные монолингвы / би- и полилингвы; школьники / студенты; гуманитарии / негуманитарии и т.д.;

3) достоверность, верифицируемость информации (правдивая / ложная, научная / ненаучная, аргументированная / бездоказательная информация представлена на ресурсе): наличие / отсутствие ссылок на конкретные источники информации, их надежность / ненадежность;

4) актуальность, новизна информации (соответствует / не соответствует современным научным представлениям, гипотезам, теориям, знаниям): дата создания ресурса, размещения информации; сведения современные / устаревшие;

5) объективность информации: представлена точка зрения, мнение, одного исследователя, педагога / нескольких;

6) включенность информации в социокультурный контекст: содержатся / не содержатся ссылки или упоминания о социальных, культурно-исторических событиях, фактах, явлениях, незнание которых может повлиять на уровень восприятия и осмысления информации;

7) языковая сторона информации: содержательная полнота / краткость, достаточность / недостаточность, сложность / доступность, правильность / неправильность, логичность / алогичность;

8) способ подачи информации: структурированность, системность / хаотичность, многообразие / однообразие;

9) разнообразие информации по типам материалов: текстовые / аудио- / видео-материалы;

10) представление информации (структурирование текста, отсутствие опечаток, орфографических, грамматических, стилистических ошибок, адекватность использования иллюстраций (в качестве дополнения к тексту, а не отвлекающего элемента), отсутствие негативного влияния рекламы (при её наличии) на работу);

11) обновление информации на сайте;

12) функциональность и технологичность;

13) привлекательность дизайна, удобство интерфейса;

14) логичность структуры сайта;

15) понятность и удобство навигации на сайте;

16) юзабилити (работает ли сайт на всех платформах и браузерах; можно ли просматривать сайт на разных разрешениях)

17) возраст и авторитетность домена;

18) внешняя ссылочная масса (ссылки, которые приводят к ресурсу);

19) интерактивность сайта;

20) доступность информации сайта для лиц с инвалидностью и с ОВЗ;

21) бесплатный ресурс/платный ресурс .

Задание 6. Подготовить фрагмент урока с использованием онлайн-словарей.

Задание 7. Составить интерактивное пособие по культуре речи (теоретический материал, упражнения, тексты, кроссворды, тесты, ребусы) – групповой проект.

Задание 8. Используя сайты: UNESCO.2008. Towards Information Literacy Indicators – выберите материал на английском языке по теме: «Обычаи и традиции британцев».

Задание 9. Составьте интеллектуальные карты, опорные схемы по темам лекционных занятий (в случае ограничений по зрению студенты могут заменить данный вид работы составлением реферата).

Задание 10. Составьте базу данных образовательных интернет-ресурсов по русскому языку.

Задание 11. Работа со словарями:

а) выписать из орфоэпического словаря десять слов с вариативным ударением, указать все возможные варианты, привести пометы;

б) пользуясь толковым словарём, разъяснить значения 10 слов, имеющих отношение к профилю подготовки, – на выбор;

в) найти по соответствующему словарю синонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки;

г) найти по соответствующему словарю антонимы к 10 словам, имеющим отношение к профилю подготовки.

Задание 12. Подготовьте библиографическое описание следующих источников:

а) книга 1 автора;

б) многотомное издание;

в) книга (научное издание, пособие, словарь, справочник) под редакцией или имеющая составителя;

г) статья из журнала;

д) статья из сборника.

Задание 13. Составьте заявления:

а) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой перевести Вас на другой факультет;

б) на имя ректора БГПУ им. М.Акмуллы с просьбой предоставить Вам академический отпуск;

в) с просьбой принять Вас на работу.

Задание 14. Составьте личные документы:

а) написать автобиографию, необходимую для оформления документов при поступлении на работу;

б) составить резюме, необходимое для поступления на работу;

в) подготовить с использованием всех необходимых реквизитов доверенность на получение денежного перевода;

г) написать с использованием всех необходимых реквизитов расписку о получении книг в кабинете информатики.

Задание 15. Подготовьте презентацию для подготовки к ЕГЭ по русскому языку по одному из заданий части 1.

Задание 16. Подготовьте видеоролик по одной из тем профессионального общения.

Задание 17. Подготовьте инфографику по правилам орфографии, пунктуации, грамматическим нормам и т.д.

Задание 18. Подготовьте деловую самопрезентацию для профессионального интернет-сайта.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>А, Б, Г</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>11.</td>
<td>Повышенный</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>В, Г, Д, Ж</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>12.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2,5</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1,5</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>0,5</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>13.</td>
<td>Высокий</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>3-4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>31.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

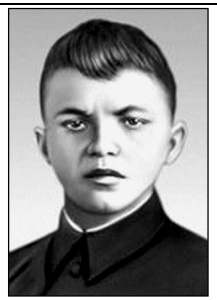
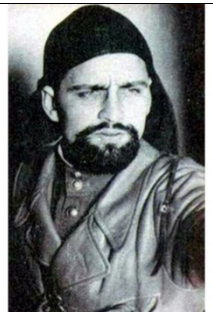
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

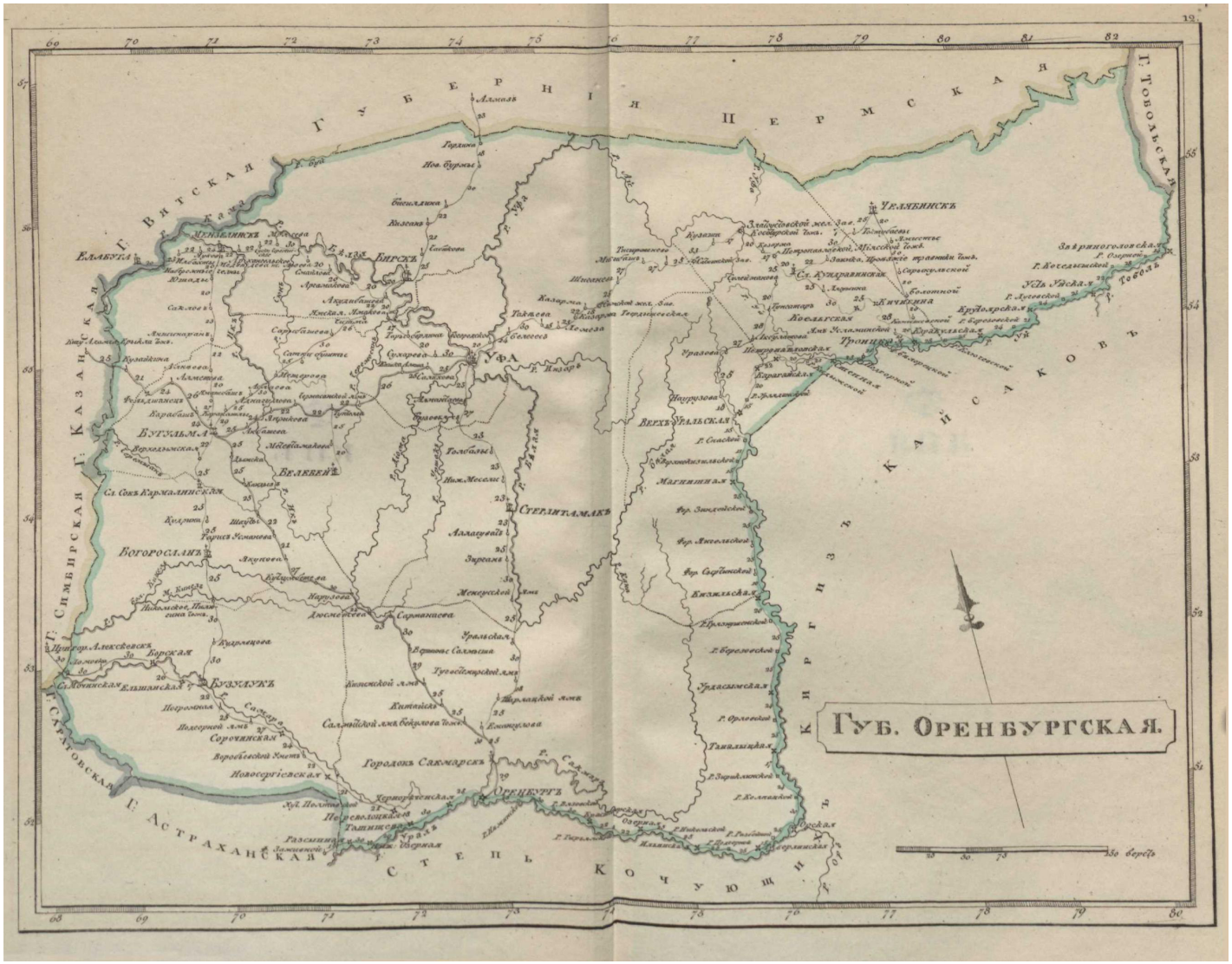
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td></td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

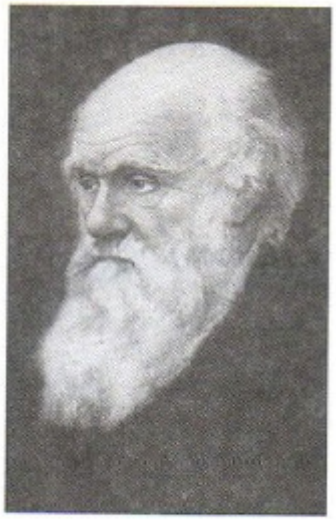
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

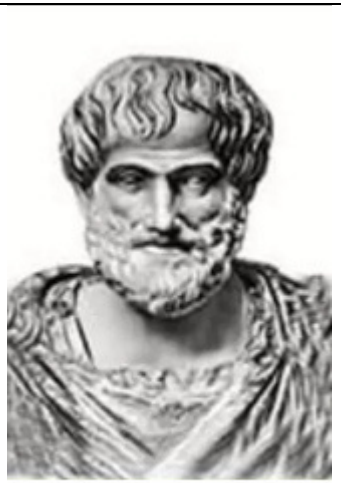
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

		
4. *Михаил Ломоносов*	5. *Аристотель¤*	6. *Николай·Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.

Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины:

ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоционально-- ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

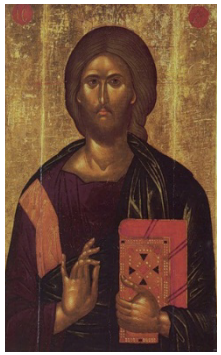
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



2



3



4



5



6



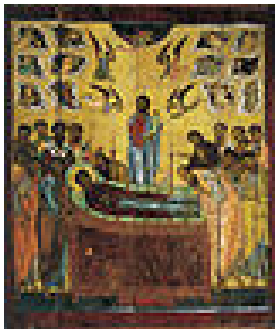
7



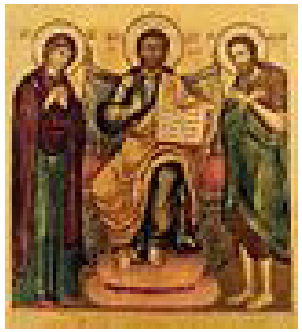
8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

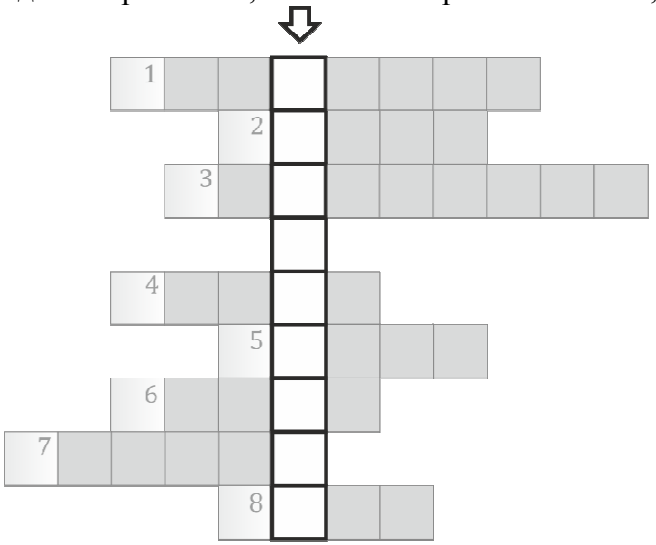
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	
6) белый;	
7) синий;	
8) черный.	

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

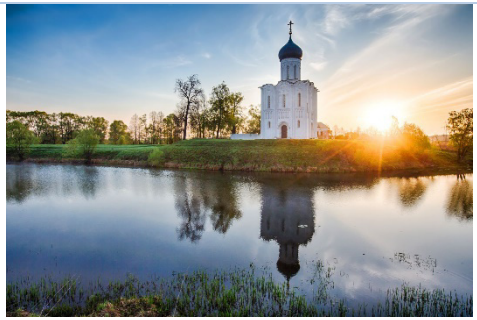
Ответ:

А	Б	В	Г

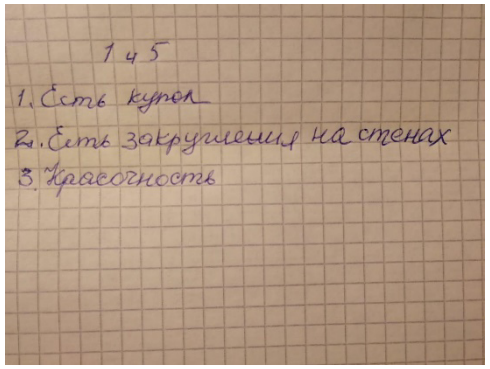
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.

	
3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

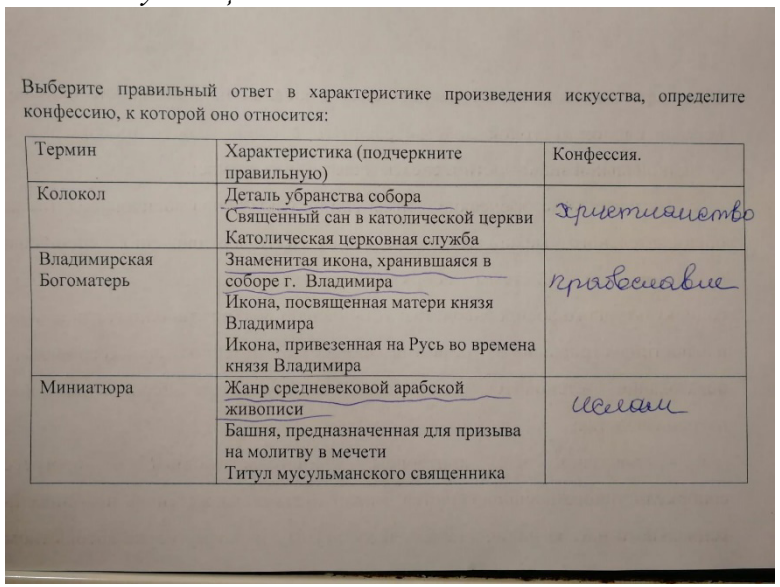
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Русский язык и литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.01. Латинский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- значение латинского языка для осуществления педагогической деятельности.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания	- использовать специальные научные знания по латинскому языку в педагогической деятельности.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания	- навыками извлечения необходимой информации на латинском языке по профессиональной проблематике; - навыками организации и проведения занятий с использованием специальных научных знаний по латинскому языку.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания
ПК-3. Способен	- основные	Разноуровневые и	Тестовые задания	- проводить сравнительно-	Разноуровневые и	Тестовые задания	- навыками сравнительно-	Разноуровневые и	Тестовые задания

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком.	тестовые задания		сопоставительный анализ единиц латинского и русского языков.	тестовые задания		сопоставительного анализа языковых единиц и структур латинского и русского языков;	тестовые задания	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. СПОСОБЕН ОСВАИВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Укажите номер ряда, содержащий правильное высказывание.
1) Латинский язык принадлежит к группе славянских языков.
2) Латинский язык принадлежит к группе италийских языков. +
3) Латинский язык принадлежит к группе германских языков.
4) Латинский язык принадлежит к группе индийских языков.

2. Ablativus соответствует в русском языке … падежу.
1) дательному
2) творительному +
3) винительному
4) предложному +

3. В каком из диграфов гласные читаются раздельно:
1) aequus
2) foedus
3) poeta +
4) aēr +

4. Какая латинская пословица соответствует русской «Верный друг познается в беде»:
1) Verum amicum pecunia non parabis.
2) Amicus certus in re incerta cernitur. +
3) Errare huumanum est. ,
4) Abiens abi.

5. Определите последовательность словарных форм глагола в латинском языке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) 1 л. ед.ч. Perfectum ind. act.
2) инфинитив
3) 1 л. ед.ч. Praesens ind. act.
4) супин

Ответ: _____

6. Определите тип спряжения глагола sum, fui, -, esse:
1) 1 спряжение
2) 2 спряжение
3) неправильный глагол +
4) 4 спряжение

7. Установите соответствие между формами глагола и их названиями:

1) mitto; 2) amāvi; 3) scribĕre; 4) lectum.
А) инфинитив; Б) супин; В) 1 л. ед.ч. Praesens ind. act.; Г) 1 л. ед.ч. Perfectum ind. act.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

8. В каком слове буква С читается как [к]:
1) causa +
2) centum
3) credo +
4) decem

9. Определите последовательность падежей в латинском языке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) Accusativus
2) Genetivus
3) Dativus
4) Ablativus
5) Vocativus
6) Nominativus

Ответ: _____

10. Прилагательные в латинском языке могут изменяться по:
1) 1, 2 склонению
2) 3 склонению
3) 1-3 склонениям +
4) 4 склонению

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 3, 1, 4, 2	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 9 – 6, 2, 3, 1, 4, 5	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
	На соотвествие	№ 7 – 1В, 2Г, 3А, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 2 – 2, 4	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
		№ 3 – 3, 4	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
		№ 8 – 1, 3	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 1 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 6 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 10 – 3	одно совпадение	1 б.

ПК-3. СПОСОБЕН ФОРМИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. В каком латинском крылатом выражении говорится, что истина превыше всего:
1) Ignorantia non est argumentum.
2) Amicus (mihi) Plato, sed magis arnica veritas. +
3) Errare humanum est.
4) Per aspera ad astra.

2. Установите соответствие между существительными и их склонениями:
1) poeta, ae m; 2) amicus, i m; 3) cor, cordis n; 4) exercitus, us m.
А) 2 склонение; Б) 1 склонение; В) 4 склонение; Г) 3 склонение

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

3. Определите, какое из слов, приведенных в форме Nom. PL, среднего рода:
1) amici
2) scholae
3) corpora +
4) pedes

4. Определите по форме 3 лица множественного числа praesens indicatīvi passīvi, какой из глаголов относится к IV спряжению:
1) absolvuntur
2) condemnantur
3) habentur
4) audiuntur +

5. От основы инфекта образуются:
1) praesens indicativi activi et passivi, imperfectum indicativi activi et passivi +
2) futurum I indicativi activi et passivi +
3) imperfectum indicativi activi et passivi, participium futuri activi
4) perfectum indicativi activi, futurum II indicativi activi

6. Определите последовательность обозначения существительных в словаре. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) слово в форме Nom. sg.
2) род существительного
3) слово в форме Gen. sg.
4) перевод слова на русский язык

Ответ: _____

7. Как образуется Imperfectum indicativi activi:
1) основа инфекта + личные окончания
2) основа инфекта + -ba- (1, 2 спряжение) / -eba- (3, 4 спряжение) + личные окончания +
3) основа инфекта + -b- (1, 2 спряжение) / -a- (1 лицо ед.ч.), -e- (3, 4 спряжение) + личные окончания

4) основа инфекта + -e- (вместо гласного основы 1 спряжения) / -a- (2, 3, 4 спряжения) + личные окончания

8. В каком из приведенных предложений сказуемое употреблено в praesens indicatīvi actīvi:
1) Milites Romāni contra hostes pugnābant.
2) Apud arbitrum multae causae privatae sunt. +
3) Agricŏlae agrum colunt. +
4) Principatus magisratuum Romae in manībus consŭlum erat.

9. Определите последовательность обозначения родовых окончаний прилагательных 1-2 склонения в словаре. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) родовое окончание -um прилагательных 2 склонения среднего рода
2) родовое окончание -us прилагательных 2 склонения мужского рода
3) родовое окончание -a прилагательных 1 склонения женского рода

Ответ: _____

10. Причастия в латинском языке образуются от:
1) основы перфекта
2) основы супина +
3) инфинитива
4) основы инфекта +

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 6 – 1, 3, 2, 4 № 9 – 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 2 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 5 – 1, 2 № 8 – 2, 3 № 10 – 2, 4	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 2 б.) 1 (всего 2 б.) 1 (всего 2 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 1 – 2 № 4 – 4 № 3 – 3 № 7 – 2	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Русский язык и литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.01.02. Языки и культуры античного мира

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- значение латинского языка для осуществления педагогической деятельности.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания	- использовать специальные научные знания по латинскому языку в педагогической деятельности.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания	- навыками извлечения необходимой информации на латинском языке по профессиональной проблематике; - навыками организации и проведения занятий с использованием специальных научных знаний по латинскому языку.	Разноуровневые и тестовые задания	Тестовые задания
ПК-3. Способен	- основные	Разноуровневые и	Тестовые задания	- проводить сравнительно-	Разноуровневые и	Тестовые задания	- навыками сравнительно-	Разноуровневые и	Тестовые задания

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	лингвистические понятия и категории латинского языка в их сопоставлении с русским языком.	тестовые задания		сопоставительный анализ единиц латинского и русского языков.	тестовые задания		сопоставительного анализа языковых единиц и структур латинского и русского языков;	тестовые задания	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-1. СПОСОБЕН ОСВАИВАТЬ И ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

1. Укажите номер ряда, содержащий правильное высказывание.
1) Латинский язык принадлежит к группе славянских языков.
2) Латинский язык принадлежит к группе италийских языков. +
3) Латинский язык принадлежит к группе германских языков.
4) Латинский язык принадлежит к группе индийских языков.

2. Ablativus соответствует в русском языке … падежу.
1) дательному
2) творительному +
3) винительному
4) предложному +

3. В каком из диграфов гласные читаются раздельно:
1) aequus
2) foedus
3) poeta +
4) aēr +

4. Какая латинская пословица соответствует русской «Верный друг познается в беде»:
1) Verum amicum pecunia non parabis.
2) Amicus certus in re incerta cernitur. +
3) Errare huumanum est. ,
4) Abiens abi.

5. Определите последовательность словарных форм глагола в латинском языке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) 1 л. ед.ч. Perfectum ind. act.
2) инфинитив
3) 1 л. ед.ч. Praesens ind. act.
4) супин

Ответ: _____

6. Определите тип спряжения глагола sum, fui, -, esse:
1) 1 спряжение
2) 2 спряжение
3) неправильный глагол +
4) 4 спряжение

7. Установите соответствие между формами глагола и их названиями:

1) mitto; 2) amāvi; 3) scribĕre; 4) lectum.
А) инфинитив; Б) супин; В) 1 л. ед.ч. Praesens ind. act.; Г) 1 л. ед.ч. Perfectum ind. act.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

8. В каком слове буква С читается как [к]:
1) causa +
2) centum
3) credo +
4) decem

9. Определите последовательность падежей в латинском языке. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) Accusativus
2) Genetivus
3) Dativus
4) Ablativus
5) Vocativus
6) Nominativus

Ответ: _____

10. Прилагательные в латинском языке могут изменяться по:
1) 1, 2 склонению
2) 3 склонению
3) 1-3 склонениям +
4) 4 склонению

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 3, 1, 4, 2	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 9 – 6, 2, 3, 1, 4, 5	одно совпадение	1 (всего 6 б.)
	На соотвествие	№ 7 – 1В, 2Г, 3А, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 2 – 2, 4	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
		№ 3 – 3, 4	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
		№ 8 – 1, 3	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 1 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 6 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 10 – 3	одно совпадение	1 б.

ПК-3. СПОСОБЕН ФОРМИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ, ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАЕМЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1. В каком латинском крылатом выражении говорится, что истина превыше всего:
1) Ignorantia non est argumentum.
2) Amicus (mihi) Plato, sed magis arnica veritas. +
3) Errare humanum est.
4) Per aspera ad astra.

2. Установите соответствие между существительными и их склонениями:
1) poeta, ae m; 2) amicus, i m; 3) cor, cordis n; 4) exercitus, us m.
А) 2 склонение; Б) 1 склонение; В) 4 склонение; Г) 3 склонение

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

3. Определите, какое из слов, приведенных в форме Nom. PL, среднего рода:
1) amici
2) scholae
3) corpora +
4) pedes

4. Определите по форме 3 лица множественного числа praesens indicatīvi passīvi, какой из глаголов относится к IV спряжению:
1) absolvuntur
2) condemnantur
3) habentur
4) audiuntur +

5. От основы инфекта образуются:
1) praesens indicativi activi et passivi, imperfectum indicativi activi et passivi +
2) futurum I indicativi activi et passivi +
3) imperfectum indicativi activi et passivi, participium futuri activi
4) perfectum indicativi activi, futurum II indicativi activi

6. Определите последовательность обозначения существительных в словаре. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) слово в форме Nom. sg.
2) род существительного
3) слово в форме Gen. sg.
4) перевод слова на русский язык

Ответ: _____

7. Как образуется Imperfectum indicativi activi:
1) основа инфекта + личные окончания
2) основа инфекта + -ba- (1, 2 спряжение) / -eba- (3, 4 спряжение) + личные окончания +
3) основа инфекта + -b- (1, 2 спряжение) / -a- (1 лицо ед.ч.), -e- (3, 4 спряжение) + личные окончания

4) основа инфекта + -e- (вместо гласного основы 1 спряжения) / -a- (2, 3, 4 спряжения) + личные окончания

8. В каком из приведенных предложений сказуемое употреблено в praesens indicatīvi actīvi:
1) Milites Romāni contra hostes pugnābant.
2) Apud arbitrum multae causae privatae sunt. +
3) Agricŏlae agrum colunt. +
4) Principatus magisratuum Romae in manībus consŭlum erat.

9. Определите последовательность обозначения родовых окончаний прилагательных 1-2 склонения в словаре. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) родовое окончание -um прилагательных 2 склонения среднего рода
2) родовое окончание -us прилагательных 2 склонения мужского рода
3) родовое окончание -a прилагательных 1 склонения женского рода

Ответ: _____

10. Причастия в латинском языке образуются от:
1) основы перфекта
2) основы супина +
3) инфинитива
4) основы инфекта +

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 6 – 1, 3, 2, 4 № 9 – 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 2 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 5 – 1, 2 № 8 – 2, 3 № 10 – 2, 4	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 2 б.) 1 (всего 2 б.) 1 (всего 2 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 1 – 2 № 4 – 4 № 3 – 3 № 7 – 2	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.02.01. БОЛГАРСКИЙ ЯЗЫК

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Вопросы и задания к лекционным и лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачёте	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	Чтение, перевод и анализ текстов разных жанров и стилей на болгарском языке	Чтение, перевод, беседа на определённые темы на болгарском языке	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Чтение, перевод и анализ текстов разных жанров и стилей на болгарском языке	Контрольная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения	Вопросы и задания к лекционным и лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачёте	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Практические задания, эссе, чтение и перевод текстов. Чтение наизусть стихотворений на болгарском языке, перевод научных и публицистичесмких текстов	Чтение, перевод, беседа на определённые темы на болгарском языке	профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2	Тест, чтение, перевод, беседа на определённую тему
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для	современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения	Вопросы и задания к лекционным и лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачёте	осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми	Чтение. перевод и анализ текстов на болгарском языке. Написание эссе на болгарском	Чтение, перевод, беседа на определённые темы на	способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации	Практические, ситуативные и грамматические упражнения	Тест, чтение, перевод, беседа на определённую

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса			результатами обучения	языке. Беседа на определенные темы.	болгарском языыке	обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		тему

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. ***Согласуйте имена прилагательные, данные в скобках, с соотвествующими именами существительными***:

Росица е (тъмнокос), с (кафяв) очи, (дълъг кестеняв) коса, (черен) вежди и (гъст) мигли. Тя е (висок) и (строен). Росица обича (красив) дрехи. Често облича рокли с (бял) якички и (пъстър) шалчета. (Бял) якички и (пъстър) шалчета и отиват. Тя носи обувки с (висок) ток. Росица има брат. Той е (висок) от Росица, също е (тъмнокос), има (черен) очи. Косата на Пламен е (тъмен) от косата на Росица. Пламен не обича костюми, носи дънки и (сив) или (черен) пуловер. По-често облича (черен) пуловер и (тъмен) яке.

Задание 2. ***Переведите на болгарский язык:***

Росица – болгарка. Она живёт в Москве. У неё много друзей. Сейчас Росица спешит.
- Ты куда? – спрашивает мама.
- Меня ждёт Настя, из нашего класса. У неё много друзей. Мы хотим погулять.
- Настя? Как выглядит эта девочка?
- Она среднего роста. У неё светлые волосы, карие глаза, длинные чёрные ресницы. Одевается со вкусом, любит платья или блузки жёлтого и зелёного цвета.
- Зелёный цвет ей идёт?
- Да, очень. Но сейчас она носит джинсы, свитер с курткой и сапоги.

Задание 3. ***Трансформируйте предложения, заменив глаголы сочетанием може да*** …

В неделя обикновено ние с Настя се разхождаме из града. До центъра стигаме с метрото. Там посещаваме музей или изложба. Ходим и в един стар парк. Дотам пътувам с троллей. В парка разглеждаме архитектурни паметници, вземаме участие в различни аттракции.

Задание 4. ***Вставьте нужный глагол движения с соответствующим предлогом***:

1. Днес Росица и Пламен … гости. 2. Ти в колко часа … училище? 3. До центъра на града аз … троллей. 4. Понякога аз и моята братовчедка … Цирка на булевард «Вернадски». 5. В неделя искаме да … най-близкия парк да се поразходим. Настя … холла и включва телевизора. 7. Майката на Росица обича да … опера.

Задание 5. ***Прочитайте текст***, ***переведите на русский язык, проанализируйте грамматические формы.***

Неосъществена мечта

Когато бях малка, мечтаех да стана певица. По-късно реших, че това не е професия за мен и след като завърших гимназия с отличен, кандидатствах инженерство. В онези години беше прието, че медицината, инженерството и правото са най-сериозните и уважавани от обществото професии. Вслушах се в общественото мнение, а не в детската си мечта. А и колко певци наистина успяват?

Сега съм на 35 години. Работих в голямо държавно предприятие. И досега обичам да пея, а хората около мене обичат да ме слушат. Знам, че можех да стана професионална певица. Често си мисля как щеше да протече животът ми, ако бях последвала детската си мечта…

Примерные тестовые задания

1. **Членувайте прилагателните:**

1. Това е (нов…) офис на господин Иванов.
2. Това палто е скъпо. Купувам (скъпо…) палто.
3. Тя иска (червен…..) рокля.
4. Това е (шумен….) булевард в квартала ни.

5. Те харесват (светъл….) гардероб.
6. Купувам (синя…) риза.
7 Този хотел е нисък. Не харесвам (нисък…) хотел.
8. Те предпочитат (тих…) апартамент.
9. Този костюм е тъмен. Искам (тъмен…) костюм.
10. Тези книги са интересни. Обичам (интересни…) книги.

2. Отговорете на вопросите, като използвате кратки винителни форми на мястото на подчертаните думи:
1. Слагаш ли речника в чантата? – Да, ……
2. Връщаш ли моливите? – Да, …….
3. Харесваш ли момичето? – Да, ……..
4. Виждаш ли автобуса? – Да, …….
5. Даваш ли домашната работа за проверка? – Да, ……...
6. Плащаш ли наема всеки месец? – Да, …….
7. Колегите търсят ли директора? – Не, не …….
8. Вие търсите ли секретарката? – Не, не ……
9. Чакате ли маршрутката? – Да, ……
10. Студентите поздравяват ли преподавателя? – Да, ….....

3. Пополнете с относителни местоимения:
1. Познаваш ли студента, …….влиза в кафето?
2. Харесваш ли студентката, ……. пише на дъската?
3. Купувате ли списанието, ……. разглеждате?
5. Отивам в ресторанта, в ……. работи Христо.
6. Познавам лекаря, …….. говори по телефона.
7. Харесвате ли филмите, ……. гледате по телевизията?
8. Идва трамвят, …… чакаш.
9. Списанията, …….. купувам, не са скъпи.
10. Иван харесва ли момичето, …… говори български?

4. Попълнете празните места с ГЛЕДАМ, ВИЖДАМ, ЧУВАМ или СЛУШАМ:
1. …….. ли колата на Асен? – Не, не …….. . Далече е.
2. Яна говори тихо. …… ли я?
3. Не ……. ли. Някой идва.
4. Какви филми …….. по телевизията? – Исторически.
5. Емил …… ли добре? – Не, не …… Той носи очила.
6. Петрови …… музика.
7. Преподавателят чете новия урок, а Христо ……. през прозореца.
8. Тези деца не ……. майка си. Не правят това, което тя казва.

5. Отговорете на въпросите, като използвате кратки притяжателни местоимения на подчертаните съществителни:
1. Какъв е апартамент на Антон? - ……..
2. Каква е къщата на Анна? - ……
3. Какво е бюрото Ви? - ……
4. Какъв е холът на Николови?- ……
5. Какъв е гардеробът ми? - ……
6. Какъв е гаражът Ви? - .....
7. Какво е антрето на Елена? - ……
8. Ние имаме хладилник. Какъв е хладилник ни? - …….

6. Напишете въпроси за тези изречения:

1. През лятото Мая отива на море с Асен.

……..
……
…….
……

2. Соня живее на една тиха улица в квартал «Изток» с една студентка от Варна.

……
……
……..
…….

3. Времето е студено и Вера не отива на Витоша с приятелите.

……
……..
……
……

4. Групата на Джон учи български език всеки ден на стая 402.

……..
…….
……
……

7. Трансформирайте пряката реч в непряка:

1. **Петър**: Яна, кога имаш тест? **Яна**: Имам тест в петък.

……
……

2. **Иван**: Момичета, къде отивате? **Момичетата**: Отивам на кино.

……
……

3. **Мария**: Моника, с кого учиш бългрски език? **Моника**: Уча с Аманда.

……
…….

4. **Борис**: Сашо, кого познаваш в тази группа? **Сашо**: Познавам момичето до прозореца.

……
……
……

5. **Антон**: Колеги, колко теста имате? **Колегите**: Имаме 6 теста.

……
……
……

6. Вие имеете нова кухня. Какво слагате там и къде точно?

……
……
……
……
……
…….

7. Опишете своята приятелка:

……
……
……

……
……
…….

8. Попълнете празните места с подходящи форми:

Това е стаята на Ана. Тя е ……. и …….. с (2) …….. прозорец….. В стаята има (2) …… гардероб…. . В тях има много дрехи. Има пет панталон…., 6 шал…, 3 сак…, 5 пуловер…, 7 блуз… и 3 рокл… .

9. Попълнете празните места с предлози:

Мария има рожден ден ……. март. Тя е родена ….. първи март, когато българите си подаряват мартеници. …. този ден тя получава много подаръци и мартеници. Тази година рожденият й ден беше …… вторник и Мария покани приятелите си и няколко колеги вкъщи. Тя живее …. квартал «Изток» ….. улица «Чехов». Тя следва ….. университет и …… университета пътува ….. маршрутка 27 или 29. …. Лекциите обича да се разхожда …… парка или …… улиците …… центъра.

10. Какво обичате да правите в събота и в неделя?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.В.ДЭ.03.01 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА И КУЛЬТУРА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров постановки цели, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Производить целостный анализ литературных произведений и произведений искусства	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при	Материал по основным аспектам учебной дисциплины	Устный опрос.	Практическое задание на экзамене	Изучение ключевых понятий, касающихся литературного и культурного процесса	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование	Практические задания на экзамене

решении профессиональных задач (ПК-1)									
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Знакомство с учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников Анализ учебных пособий для школы и вуза.	Вопросы для собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	формировать культурные потребностей различных социальных групп на материале русской литературы;	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории Анализ произведений.	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Диспут, собеседование	Практические задания на экзамене
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-4	основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Культурно-просветительский проект	Практическое задание на экзамене	Анализировать и объяснять авторскую позицию в произведениях с целью духовного развития обучающихся	Аналитическая беседа. Анализ произведений. Коллоквиум.	Практические задания на экзамене Тестирование.	Навыками разработки индивидуального образовательного маршрута	Собеседование	Практические задания на экзамене
Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познани	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы	Знакомство с достаточный терминологическим аппаратом для исследования	Вопросы на экзамене Практическое задание на экзамене	Анализировать проблематику и поэтику художественного произведения как	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории, культурно-просвет	Практические задания на экзамене	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественног	культурно-просветительский проект	Вопросы на экзамене Практическое задание на экзамене

я предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций РПК-1	художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи;	произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики. Беседа, устный опрос		явления русского и мирового искусства; применять методику исследования различных аспектов литературного произведения	ительский проект		о произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры заданий:

Примерная тематика проектов.

1. Литературно-общественные салоны начала 19 века.
2. Литературные объединения начала 19 века. «Арзамас» (А.С. Пушкин, П.А. Вяземский, В.А. Жуковский и др.).
3. «Зеленая лампа» (А. Пушкин, А. Дельвиг, Н. Гнедич и др.),
4. «Любомудры» (В. Одоевский, Д. Веневитинов, М. Погодин, С. Шевырев и др.).
5. Романсы на стихотворения поэтов пушкинской плеяды.
6. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина в кино и театре.
7. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»: интерпретации в отечественном кинематографе.
8. А.С. Пушкин.«Медный всадник». Иллюстрации к поэме.
9. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» в театре и кино.
10. Обзор комментариев к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
11. Портретная галерея поэтов «пушкинской плеяды».
12. Образ Петербурга и Москвы в творчестве А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина.
13. «Повести Белкина» А.С. Пушкина. Экранизации.
14. «Пиковая дама» А.С. Пушкина в театре и кино. Новейшие интерпретации произведения.
15. Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад» в кино и театре.
16. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Экранизации произведений.
17. Карнавальная образность в «Петербургских повестях» Гоголя.
18. Экранизации повестей Н.В.Гоголя.
19. Произведения Н.В. Гоголя в театральных постановках.
20. Поэтика абсурда в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя**.**
21. Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова.
22. Адресаты любовной лирики Ф.И. Тютчева.
23. Романсы на стихи А.Фета.
24. Поэзия «чистого искусства». Романсы на стихи поэтов.
25. Театр А.Н. Островского. Пьеса «Снегурочка», ее интерпретации.
26. Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в мировом кинематографе.
27. Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в отечественном кинематографе.
28. Карнавальное начало в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»: интерпретации в отечественном кинематографе.
29. Ф.М. Достоевский. «Братья Карамазовы» в отечественном кинематографе.
30. Особенности творчества Л.Н.Толстого в 70-е г.г. 19 века. «Азбука», ее культурно-просветительское значение.
31. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина в отечественной анимации.
32. Сквозные темы русской литературы 19 века в осмыслении А.П.Чехова.
33. Художественная деталь в рассказах А.П.Чехова.
34. Произведения А.П. Чехова в отечественном кинематографе.
35. Своеобразие драматургии Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.
36. Жанр пародии в раннем творчестве А.П.Чехова.
37. Поэзия рубежа веков (конец 19 – начало 20 веков).
38. Жизнь и творчество Г. Шпаликова.
39. Постмодернистские инверсии и травестии.

40. Романы Т. Толстой «Кысь» и А. Королева «Голова Гоголя»: идейно-художественное своеобразие.
41. Литературный проект Викт. Ерофеева «Русские цветы зла».
42. Поэзия Т. Кибирова. Характер аллюзий и реминисценций в поэзии Т. Кибирова
43. Гротеск как главный прием повести «Амон Ра» В. Пелевина.
44. «Ремейки» пьес А.П. Чехова в современном культурном контексте.
45. Блог одного из современных писателей (по выбору студента).

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Русская классическая литература в контексте литературы и искусства.
2. Культура Древней Руси. Русская культура первой трети XIX века.
3. Храм и икона как образ мира.
4. Культурный переворот петровского времени.
5. Феномен усадьбы конца XVIII-XIX веков. Ее отражение в литературе и живописи.
6. Пушкинская модель русской культуры.
7. Национальная идея в образах русского ампира.
8. «Мрачное семилетие» культуры(1848-1855).
9. Романтизм в литературе и живописи.
10. Романтизм в музыке.
11. Литературно-общественные салоны начала XIX века.
12. Литературные объединения начала XIX века.
13. Формы коммуникации дворян как эстетические категории.
14. Зарождение реализма в литературе и искусстве XIX века.
15. Литература и искусство в 50-80–е годы**.**
16. Феномен «передвижничества».
17. Идеалы и герои русской литературы классического периода.
18. Крестьянская культура, ее отражение в литературе и искусстве
19. Импрессионизм в русской культуре.
20. Русская культура рубежа веков.
21. Серебряный век в русской культуре и литературе.
22. Литературно-художественные объединения в русском искусстве первой трети XX века
23. Революция и русская культура 1920-1930-х годов.
24. Русская литература и культура периода Великой Отечественной войны.
25. Русская литература и культура второй половины XX века.
26. Феномен «Оттепель». Основные тенденции в развитии литературы и культуры.
27. Русская культура 1970-1980-х годов и движение диссидентов.
28. Творчество А.И. Солженицына в контексте русской культуры XX века.
29. Основные тенденции развития русской культуры на рубеже XX-XXI веков. Постмодернизм и постреализм.
30. Новейшая культура и литература.
31. Интернет как явление современной массовой культуры.

Разработчик:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова,
Эксперты: Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Каждый студент предоставляет конспекты лекций, словарь, связанный с изучаемой дисциплиной.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1.Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2.Система жанров русского фольклора.
3. Миф, основные категории мифа. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева«Поэтические воззрения славян на природу».
4. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.
5.Пантеон славянских богов.
6.Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.
7. Мифология пространства дома у славян.
8.Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.
9. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.
10.Свадебный фольклор. Поэтика свадебных песен (величальные, корильные, плачи/причеты невест).
11. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).
12. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).
13. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).
14. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.
15. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.
16. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий. Происхождение, функции, художественная основа русских народных загадок.
17. Сказка, ее структура.
18. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.
19. Сказки о животных.
20.Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.
21. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.
22. Легенды, идейно-художественные особенности.
23. Предания, идейно-художественные особенности.
24. Бывальщины, идейно-художественные особенности.
25. Былички, идейно-художественные особенности.
26. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.
27. Образ князя Владимира в героических былинах.
28. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.
29. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.
30. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности
31. Былинные образы врагов Руси.
32. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.
33.Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.
34. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.
35. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.
36. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.
37. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.
38.Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.
39.Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.

40. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
41. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
42. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
43. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.
44. Детские сказки, особенности их композиции и поэтики.

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.В.ДЭ.03.02 Культурологические аспекты изучения русской литературы
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины Культурологические аспекты изучения русской литературы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров в постановки цели, обсуждение признаков в цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на экзамене	Производить целостный анализ литературных произведений и произведений искусства	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области	Материал по основным аспектам учебной дисциплины	Устный опрос.	Практическое задание на экзамене	Изучение ключевых понятий, касающихся литературного и культурного процесса	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование	Практические задания на экзамене

при решении профессиональных задач (ПК-1)									
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Знакомство с учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников Анализ учебных пособий для школы и вуза.	Вопросы для собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	формировать культурные потребностей различных социальных групп на материале русской литературы;	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории Анализ произведений.	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Диспут, собеседование	Практические задания на экзамене
Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп ПК-4	основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Культурно-просветительский проект	Практическое задание на экзамене	Анализировать и объяснять авторскую позицию в произведениях с целью духовного развития обучающихся	Аналитическая беседа. Анализ произведений. Коллоквиум.	Практические задания на экзамене Тестирование.	Навыками разработки индивидуального образовательного маршрута	Собеседование	Практические задания на экзамене
Способен выделять структурные элементы, входящие в систему	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элемент	Знакомство с достаточный терминологическим аппаратом для исследов	Вопросы на экзамене Практическое задание на экзамене	Анализировать проблематику и поэтику художественного произведения	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории, культурно-	Практические задания на экзамене	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художес	культурно-просветительский проект	Вопросы на экзамене Практическое задание на экзамене

познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций РПК-1	ы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи;	ания произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики. Беседа, устный опрос		как явления русского и мирового искусства; применять методику исследования различных аспектов литературного произведения	просветительский проект		твенного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи;		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры заданий:

Примерная тематика проектов.

1. Литературно-общественные салоны начала 19 века.
2. Литературные объединения начала 19 века. «Арзамас» (А.С. Пушкин, П.А. Вяземский, В.А. Жуковский и др.).
3. «Зеленая лампа» (А. Пушкин, А. Дельвиг, Н. Гнедич и др.),
4. «Любомудры» (В. Одоевский, Д. Веневитинов, М. Погодин, С. Шевырев и др.).
5. Романсы на стихотворения поэтов пушкинской плеяды.
6. «Маленькие трагедии» А.С. Пушкина в кино и театре.
7. А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»: интерпретации в отечественном кинематографе.
8. А.С. Пушкин.«Медный всадник». Иллюстрации к поэме.
9. А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» в театре и кино.
10. Обзор комментариев к роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
11. Портретная галерея поэтов «пушкинской плеяды».
12. Образ Петербурга и Москвы в творчестве А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина.
13. «Повести Белкина» А.С. Пушкина. Экранизации.
14. «Пиковая дама» А.С. Пушкина в театре и кино. Новейшие интерпретации произведения.
15. Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад» в кино и театре.
16. М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Экранизации произведений.
17. Карнавальная образность в «Петербургских повестях» Гоголя.
18. Экранизации повестей Н.В.Гоголя.
19. Произведения Н.В. Гоголя в театральных постановках.
20. Поэтика абсурда в «Петербургских повестях» Н.В.Гоголя**.**
21. Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова.
22. Адресаты любовной лирики Ф.И. Тютчева.
23. Романсы на стихи А.Фета.
24. Поэзия «чистого искусства». Романсы на стихи поэтов.
25. Театр А.Н. Островского. Пьеса «Снегурочка», ее интерпретации.
26. Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в мировом кинематографе.
27. Ф.М. Достоевский «Идиот»: интерпретации в отечественном кинематографе.
28. Карнавальное начало в романе Ф.М. Достоевского «Бесы»: интерпретации в отечественном кинематографе.
29. Ф.М. Достоевский. «Братья Карамазовы» в отечественном кинематографе.
30. Особенности творчества Л.Н.Толстого в 70-е г.г. 19 века. «Азбука», ее культурно-просветительское значение.
31. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина в отечественной анимации.
32. Сквозные темы русской литературы 19 века в осмыслении А.П.Чехова.
33. Художественная деталь в рассказах А.П.Чехова.
34. Произведения А.П. Чехова в отечественном кинематографе.
35. Своеобразие драматургии Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.
36. Жанр пародии в раннем творчестве А.П.Чехова.
37. Поэзия рубежа веков (конец 19 – начало 20 веков).
38. Жизнь и творчество Г. Шпаликова.
39. Постмодернистские инверсии и травестии.

40. Романы Т. Толстой «Кысь» и А. Королева «Голова Гоголя»: идейно-художественное своеобразие.
41. Литературный проект Викт. Ерофеева «Русские цветы зла».
42. Поэзия Т. Кибирова. Характер аллюзий и реминисценций в поэзии Т. Кибирова
43. Гротеск как главный прием повести «Амон Ра» В. Пелевина.
44. «Ремейки» пьес А.П. Чехова в современном культурном контексте.
45. Блог одного из современных писателей (по выбору студента).

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Русская классическая литература в контексте литературы и искусства.
2. Культура Древней Руси. Русская культура первой трети XIX века.
3. Храм и икона как образ мира.
4. Культурный переворот петровского времени.
5. Феномен усадьбы конца XVIII-XIX веков. Ее отражение в литературе и живописи.
6. Пушкинская модель русской культуры.
7. Национальная идея в образах русского ампира.
8. «Мрачное семилетие» культуры(1848-1855).
9. Романтизм в литературе и живописи.
10. Романтизм в музыке.
11. Литературно-общественные салоны начала XIX века.
12. Литературные объединения начала XIX века.
13. Формы коммуникации дворян как эстетические категории.
14. Зарождение реализма в литературе и искусстве XIX века.
15. Литература и искусство в 50-80–е годы**.**
16. Феномен «передвижничества».
17. Идеалы и герои русской литературы классического периода.
18. Крестьянская культура, ее отражение в литературе и искусстве
19. Импрессионизм в русской культуре.
20. Русская культура рубежа веков.
21. Серебряный век в русской культуре и литературе.
22. Литературно-художественные объединения в русском искусстве первой трети XX века
23. Революция и русская культура 1920-1930-х годов.
24. Русская литература и культура периода Великой Отечественной войны.
25. Русская литература и культура второй половины XX века.
26. Феномен «Оттепель». Основные тенденции в развитии литературы и культуры.
27. Русская культура 1970-1980-х годов и движение диссидентов.
28. Творчество А.И. Солженицына в контексте русской культуры XX века.
29. Основные тенденции развития русской культуры на рубеже XX-XXI веков. Постмодернизм и постреализм.
30. Новейшая культура и литература.
31. Интернет как явление современной массовой культуры.

Разработчик:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова,
Эксперты: Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Каждый студент предоставляет конспекты лекций, словарь, связанный с изучаемой дисциплиной.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1.Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2.Система жанров русского фольклора.
3. Миф, основные категории мифа. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева«Поэтические воззрения славян на природу».
4. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.
5.Пантеон славянских богов.
6.Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.
7. Мифология пространства дома у славян.
8.Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.
9. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.
10.Свадебный фольклор. Поэтика свадебных песен (величальные, корильные, плачи/причеты невест).
11. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).
12. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).
13. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).
14. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.
15. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.
16. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий. Происхождение, функции, художественная основа русских народных загадок.
17. Сказка, ее структура.
18. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.
19. Сказки о животных.
20.Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.
21. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.
22. Легенды, идейно-художественные особенности.
23. Предания, идейно-художественные особенности.
24. Бывальщины, идейно-художественные особенности.
25. Былички, идейно-художественные особенности.
26. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.
27. Образ князя Владимира в героических былинах.
28. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.
29. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.
30. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности
31. Былинные образы врагов Руси.
32. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.
33.Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.
34. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.
35. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.
36. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.
37. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.
38.Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.
39.Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.

40. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
41. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
42. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
43. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.
44. Детские сказки, особенности их композиции и поэтики.

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

Современный русский литературный язык (морфемика, словообразование, лексикология)

Текущий контроль

Практико-ориентированные задания

Данные практико-ориентированные задания предполагают способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, а также осуществлять преподавание русского языка на основе специальных научных знаний.

8. По данному плану разбора сделать на основе выбранного студентами художественного текста морфемный разбор 10 слов с членимыми и производными основами; словообразовательный разбор слов, образованных всеми основными изучаемыми способами (каждый по одному примеру).

План морфемного анализа слова:

1. Выписать слово в той форме, в которой оно представлено в тексте.
2. Определить частеречную принадлежность слова; изменяемая форма слова или нет.
3. Найти в слове флексию, для чего изменить (просклонять или проспрягать) слово.
4. Найти основу, для чего отбросить от слова флексию и формообразующие морфемы.
5. Охарактеризовать основу (членимая или нечленимая, степень членимости, производная или непроизводная, прерывистая или компактная, простая или сложная).
6. Выделить в слове корень, для чего подобрать однокоренные слова, учитывая чередования фонем.
7. Охарактеризовать корень (носитель ядра лексического значения слова; свободный или связанный).
8. Отметить наличие или отсутствие у корня алломорфов.
9. Найти в слове служебные морфемы, для чего восстановить словообразовательную цепочку и подобрать одноструктурные слова.
10. Охарактеризовать все служебные морфемы в слове по плану:

а) тип служебной морфемы по месту в слове (префикс, суффикс, флексия, постфикс); охарактеризовать положение в слове;

б) способ выражения (материально выраженная, нулевая);

в) значение морфемы;

г) функция морфемы (словообразовательная, словоизменительная, формообразующая, основооформляющая);

д) регулярность;

е) продуктивность;

ж) стилистическая окраска;

з) происхождение;

и) отметить наличие или отсутствие алломорфов и вариантов.

10. Составить графическую схему морфемного анализа слова.

План словообразовательного анализа:

1. Поставить слово в начальную форму.
2. Определите словообразовательную базу производного слова (например: слово, основа, предложно-падежная форма, сочетание основ, сочетание основы и слова, сочетание слов, сочетание сокращенных основ и т.п.).
3. Определите словообразовательный формант (словообразовательное средство, например: префикс, суффикс, постфикс, сочетание префикса и суффикса, префикса и постфикса, суффикса и постфикса, фиксированный порядок компонентов, единое словесное ударение и т.п.).
4. Укажите морфонологические явления при словообразовании (чередование фонем, наложение морфем, интерфиксация, усечение производящей основы).
5. Охарактеризуйте способ словообразования (морфологический (аффиксация, сложение, аббревиация, усечение), неморфологические способы (морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический и лексико-семантический)), конкретизируйте подвиды каждого способа.

9. По данному плану разбора сделать на основе выбранного студентами художественного текста лексический разбор 8-10 слов, в том числе многозначных и употребленных в переносных значениях.

План лексического анализа:

1. Указать значение слова в тексте (можно с использованием толкового словаря).
2. Определить, однозначное слово или многозначное; показать на примерах, какие значения, кроме реализованного в тексте, имеет.
3. Определить тип лексического значения (прямо-номинативное (свободное), фразеологически связанное, синтаксически обусловленное, конструктивно обусловленное)

4. Определить, прямое значение или переносное, если значение переносное, то определить тип (метафора, метонимия, синекдоха).
5. Определить, если ли у слова омонимы, если есть – указать тип омонимии.
6. Определить, есть ли у слова паронимы, если есть, то объяснит разницу в их значениях.
7. Определить, есть ли у слова синонимы, если есть, то построить синонимический ряд, найти его доминанту, определить тип синонимических отношений между анализируемым словом и доминантой ряда.
8. Определить, есть ли у слова антонимы, если есть, то определить тип антонимов по значению и по структуре.
9. Дать характеристику слова по происхождению (исконно русское или заимствованное), для заимствованных слов указать источник и тип заимствования, признаки иноязычного слова, для исконно русских слов и старославянизмов указать их признаки.
10. Дать характеристику слова по сфере употребления (общеупотребительное, профессиональное, жаргонное, диалектное), указать тип профессионализма, жаргонизма, диалектизма.
11. Дать характеристику слова по исторической перспективе, указать тип устаревшего слова или неологизма.
12. Дать характеристику слова с точки эмоционально-оценочной окраски.
13. Дать характеристику слова с точки зрения стилистической окраски.
14. Определить, встречается ли слово в составе фразеологизмов и тип фразеологизмов по степени синтаксической слитности компонентов.

План сообщения о словаре (справочнике)

1. Выходные данные (автор, название, год и место издания, количество страниц)
2. Основная задача словаря, пособия.
3. Кому предназначается книга.
4. Макроструктура словаря, справочника (общее строение: что он в себя включает). Если это словарь – принцип отбора единиц, если пособие – принцип отбора материала.

5. Если словарь – структура словарной статьи.
6. Интересные примеры.
7. Как и для чего может пригодиться учителю, журналисту, редактору.

Список словарей для анализа:

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. М.: Русский язык, 1985.
2. Большой орфографический словарь русского языка: 106 000 слов / Под ред. С.Г. Бархударова и др. – М.: Издательский Дом ОНИКС: Альянс-В, 2001.
3. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? М.: Дрофа, 2004.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 2000.
5. Красных В. И. Толковый словарь паронимов русского языка. М.: АСТ, 2003.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2008.
7. Лопатин В. В. Как правильно? С большой буквы или с маленькой? Орфографический словарь: Около 20 000 слов и словосочетаний/ В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М.: Астрель, 2002.
8. Мильчин А. Э. Издательский словарь-справочник. М., 1998.
9. Ожегов С. И. , Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М.: ИТИ Технологии, 2005.
10. Орфоэпический словарь русского языка/ Под ред. Р. И. Аванесова. М., 2001.
11. Розенталь Д. Э. Русский язык: Справочник-практикум. Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? М.: Оникс, 2007.
12. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999.
13. Современный словарь иностранных слов. М., 1999.
14. Солганик Г. Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения. М., 2002.
15. Справочная книга редактора и корректора. М., 1985.

16. Стандарты по издательскому делу / Сост. А.А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М.: Юристъ, 1998.

17. Словарь синонимов русского языка/ Под ред. А. П. Евгеньевой. М.: АСТ, 2002.

18. Трудности русского языка: Словарь-справочник/Под ред. Л. И. Рахмановой. М., 1993.

19. Толковый словарь русского языка конца XX в.: Языковые изменения/ Под ред. Г. Н. Скляревской. СПб, 1998.

20. Фразеологический словарь русского языка/ Под ред. А. И. Молоткова. М., 1978.

21. Яранцев Р. И. Русская фразеология: Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.

Вопросы к коллоквиуму на тему: «Наиболее авторитетные толковые словари русского языка».

1. «Словарь живого великорусского языка» В. И. Даля.
2. «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова.
3. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова.
4. Академический «Словарь русского языка» в 4 томах под ред. А. П. Евгеньевой.
5. Академический «Словарь современного русского языка» в 17 томах.
6. «Словарь русского языка XX в. Языковые изменения» под редакцией Г. Н. Скляревской.

Образцы контрольных работ

Контрольные работы предполагают анализ лексических и словообразовательных языковых единиц не только согласно академической, но и согласно школьной грамматике, а также орфографический анализ слов, тем самым проверяют готовность студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контрольная работа по морфемике и словообразованию

Вариант 1.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Столовая гора, мрачная, серая, как все горы, окаймляющие южный берег Африки, состоит из *песчаника*[2], *почерневшего*[2] от солнца и воздуха (А. И. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

Водолаз, изгиб, кудрявиться, ЗАГС, набережная (сущ.).

Вариант 2.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Высокой честности, ангельской доброты и кротости, Егор Яковлевич, поистине, был человек не от мира сего. Некто, знавший его, г-н Э., *говаривал*[2] не раз нам, ученикам его: «Знаете что, господа, сей ветхозаветный муж *вылеплен*[2] из того материала, из которого лепят ангелов божиих» (В. Г. Перов).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

Укол, старообрядец, даром (нар.), толпиться, антифашист.

Вариант 3.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Общество *благоденствует*[2], *независимость*[2] и собственность его неприкосновенны (И. А. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

Даль, петушиться, Поволжье, малооплачиваемый, замкнутый (прил.).

Вариант 4.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Пусть жилище светится и дышит,
Полнится покоем и весной.
Плачьте тише, смейтесь тише, тише,
Будем *наслаждаться*[2] тишиной.
Будем свежий хлеб ломать руками,
Темно-золотистый[2] и ржаной.
Медленными, крупными глотками
Будем пить румяное вино.

(О. Берггольц).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

Инфразвук, по-собачьи, переглядываться, неформал, БГУ.

Вариант 5.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Посредине *залива*[2] – две горы-игрушки, покрытые ощетинившимся лесом. Их *обтекают*[2] со всех сторон миньятюрные[Л] проливы, а вдали видна отвесная скала и море (И. А. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

ГИБДД, один (местоим.), проштрафиться, малоизученный, взлет.

Вариант 6.

1. Произвести морфемный анализ выделенных словоформ:

Уединившись[2] за оконцем,
Я с головой ушел в труды!
В окно *закатывалось*[2] солнце,
И влагой веяли пруды…
(Н. М. Рубцов).

2. Произвести словообразовательный анализ слов.

Упрямиться, прямоугольный, вспышка, перепись, МВФ.

Контрольная работа по полисемии и омонимии

Вариант 1.

1. Определите тип лексического значения слов:

Девичий «плохой, слабый» (Девичья память).
Орел «О гордом, смелом, выдающемся человеке» (Вперед, орлы!)
Подойти «Оказаться годным, удобным, приемлемым» (Это пальто мне подходит. Я его покупаю).

2. Определите тип переноса значения.

Он ехал в поезде зайцем. На крик сбежался весь вагон. Дальше стоял мужчина в шляпе, а позади шляпы – полная женщина средних лет.

3. Определите тип омонимов.

Штукатуры получили наряд на работу – у девушки был красивый наряд.
От жары я обливался потом – мой брат пришел потом.
На побережье построены красивые виллы – в сарае лежат грабли, лопаты и вилы.

Вариант 2.

1. Определите тип лексического значения слов:

Обезьяна «человек, склонный к подражанию другим, кривляка» (Васька – настоящая обезьяна, передразнивает всех учителей).
Нырять «Погружаться в воду с головой» («Я умею плавать и нырять!» - похвастался мальчик).
Оставить «В картах: сделать кем-либо, присвоить прозвище» (Оставить в дураках. Оставить дураком).

2. Определите тип переноса значения.

Привезли больного, набежало много белых халатов. У меня сегодня в расписании окно: нет второй пары. В городе недавно произошла смена руководства.

3. Определите тип омонимов.

Устав, я лег отдохнуть – солдат должен знать армейский устав.
Гроссмейстер объявил сопернику мат – отнеси этот мат в спортзал.

Оркестр сыграл туш – сестре подарили черную тушь.

Контрольная работа по синонимии и антонимии.

Вариант 1.

1. Найти в тексте синонимы, определить их тип и функцию.

Не беспокоят вас кредиторы?
- Первое время тревожили.
(М. Е. Салтыков-Щедрин).

Стадион кипел, бурлил, клокотал.
(из газеты).

Была и какая-то новая надежда – неопределенная, туманная (А. Куприн).

2. Найти в тексте антонимы, определить их тип и функцию.

Вот уж осень улетела,
И примчалася зима.
(С. Есенин).

Ты богат, я очень беден,
Ты прозаик, я поэт.
Ты румян, как маков цвет,
Я ж, как смерть, и тощ и бледен.
(А. С. Пушкин).

Садовника к себе он призывает
И говорит ему: «Ефим!
Блюди особенно ты за растеньем сим:
Пусть хорошенько прозябает».
Зима настала между тем.
Помещик о своем растенье вспоминает
И так Ефима вопрошает:
«Что? Хорошо ль растенье прозябает?» -
«Изрядно, - тот в ответ, - прозябло уж совсем».
(К. Прутков).

Вариант 2.

1. Найти в тексте синонимы, определить их тип и функцию.

Мы оставили Трезора
Без присмотра, без надзора,
И поэтому щенок
Перепортил все, что мог.
(С. Михалков).

Я спросил:
- Разве еще сечь будут?
- А как же? – спокойно сказал Цыганок. – Тебя, поди-ка, частенько будут драть.
(М. Горький).

Он не ел, а вкушал. (А. П. Чехов).

2. Найти в тексте антонимы, определить их тип и функцию.

К вам всем – что мне, ни в чем не знавшей меры,
Чужие и свои? –
Я обращаюсь с требованьем веры
И с просьбой о любви.
(М. Цветаева).
Вверху и внизу, на холмах и в лугах
Искали его.
(Р. Киплинг).
Не пройдет и полгода,
И я появлюсь,
Чтобы снова уйти
На полгода.
(В. Высоцкий).

Контрольная работа по лексическому анализу слова.

Сделайте комплексный лексический анализ подчеркнутых слов.

Вариант 1.

Воздух напоен запахом полыни и *смородины* (И. Гончаров).
Солнце *освещает* деревья. (И. Гончаров).

Вариант 2.

Абсолютный *штиль* был в море. Даже трудно представить его себе в таком спокойном состоянии: ни малейшего всплеска (В. Арсеньев).
Дождь ли пойдет – какой *благотворный* летний ливень! (И. Гончаров).

Вариант 3.

Струн вещих *пламенные* звуки до сердца нашего дошли (А. Одоевский).
Миньятюрные проливы со всех сторон обтекают горы, а вдали видна отвесная скала и море (И. Гончаров).

Контрольная работа по фразеологии.

Вариант 1.

1. Замените слова фразеологизмами.

Очень вкусно.
Хорошо знать что-либо.
Очень испугался.
Ему все нипочем, никакие неприятности, опасности на него не влияют.
Перекладывать вину на невиновного человека.
Не обращать внимания на что-то.

2. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности их компонентов.

Делать из мухи слона.
Ничтоже сумняшеся.

Цыплят по осени считают.
Тьма кромешная.
Услужливый дурак опаснее врага.
Держать камень за пазухой.

3. Определите тип фразеологизмов по грамматической классификации.

Как в воду опущенный.
Набивать себе цену.
Сколько душе угодно.
Лицом к лицу.
Белая ворона.
Вот тебе и раз!

4. Определите тип фразеологизмов по стилистической классификации.

Чучело гороховое, сыны Отечества, сдержать слово, стреляный воробей, рукой подать, на поле брани.

5. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

Львиная часть доходов достанется все равно не мне.
Столько лет ты морочил нам мозги!
Улицы грязные, дворники работают спустив рукава.
Мастер обещал в три счета исправить все неполадки.
Эта собака никогда не придет с охоты с пустыми руками.
Ему не сойдет даже малейшее отступление от закона.

Вариант 2.

1. Замените слова фразеологизмами.

Совсем близко.
Жить в достатке.
Успокоиться.
Очень похожи, одинаковы.
С ним не стоит иметь дело.
Обмануть.

2. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности их компонентов.

Водить за нос.
Притча во языцех.
Любви все возрасты покорны.
Милости просим.
Заклятый враг.
Вертится как белка в колесе.

3. Определите тип фразеологизмов по грамматической классификации.

Идти в гору.
Не дай Бог.

Синий чулок.
Сам не свой.
Кот наплакал.
Рукой подать.

4. Определите тип фразеологизмов по стилистической классификации.

Душа нараспашку, игра судьбы, стереть с лица земли, с гулькин нос, напустить туману, точка зрения.

5. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

С ним нельзя иметь дело: у него семь пятниц на дню;
Они решили: пока суть да дело, надо собирать документы.
У членов комиссии глаза на лоб вылезли.
Мальчишки бежали от этого места сломив голову.
Жизнь в нашем общежитии бьет горячим ключом.
Она никогда не пряталась за чужую широкую спину.

Вариант 3.

1. Замените слова фразеологизмами.

Очень медленно.
Неожиданно.
Очень мало.
Сдерживать себя, не давать проявляться чувствам.
Болезнь прошла бесследно.
Испытывать большую радость, счастье.

2. Определите тип фразеологизмов по степени семантической слитности их компонентов.

У черта на куличках.
Сжечь свои корабли.
Служить бы рад, прислуживаться тошно.
Волчий голод.
Белая ворона.
Лежачего не бьют.

3. Определите тип фразеологизмов по грамматической классификации.

Несолоно хлебавши.
Морской волк.
Держать камень за пазухой.
Была не была!
Как сельдей в бочке.
С чужого плеча.

4. Определите тип фразеологизмов по стилистической классификации.

После дождичка в четверг, грош цена, святая святых, курить фимиам, мартышкин труд, всерьез и надолго.

5. Найдите и исправьте ошибки в употреблении фразеологизмов.

Вам не удастся обвести меня вокруг пальцев.
Вся страна от малого до великого поднялась на борьбу с врагом.
Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой.
Он был бюрократом до мозга и костей.
Поможет он тебе, как же! Держи карман больше!
Мой возраст сейчас значения не играет.

Тест по словообразованию

1. Автором наиболее авторитетных словообразовательных словарей русского языка является

1) В.И. Даль
2) И.А. Бодуэн де Куртенэ
3) А.Н. Тихонов
4) Р.И. Аванесов

2. Правило «значение производного слова можно объяснить через значение производящего слова» называется

1) критерием Г.О. Винокура
2) критерием В.В. Виноградова
3) критерием И.А. Бодуэна де Куртенэ
4) критерием Ф.Ф. Фортунатова

3. Не имеет окончания слово:

1) восемьсот
2) бережешь
3) завтра
4) университет

4. Имеет нулевое окончание слово

1) фойе
2) развернув
3) синий
4) словарь

5. Имеет нулевое окончание слово:

1) развернув
2) можно
3) груш
4) интереснее

6. Имеет нулевое окончание слово
1) стричь
2) повар
3) резвясь
4) какао

7. -ИЙ не является окончанием в слове
1) мягкий
2) домашний
3) кошачий
4) легкий

8. Нет окончания в слове
1) пластырь
2) хорош
3) выстроил
4) надоумить

9. В каком слове есть нулевая флексия?
1) собачий
2) горячий
3) прочитать
4) выучив

10. Не имеет окончания слово
1) копия
2) умная
3) играя
4) твоя

11. Не имеет окончания слово
1) умен
2) интереснее
3) беги
4) упал

12. Есть окончание в слове
1) кофе
2) заморозить

3) сегодня
4) спокойный

13. Есть нулевое окончание в слове
1) уходя
2) издалека
3) выветриться
4) армий

14. Неправильно выделено окончание в слове:
1) лес-АМИ
2) врач-ЕЙ
3) береж-ЕШЬ
4) лис-ИЙ

15. Неправильно выделена основа в слове
1) ***волчий****-нулевая флексия*
2) ***укрепил****-нулевая флексия*
3) ***начина****-ет-****ся***
4) ***раствори****-ть*

16. Нулевой суффикс выделяется в слове:
1) чистота
2) высь
3) развлечение
4) антивоенный

17. Нулевой суффикс есть в слове:
1) стрельба
2) курица
3) заход
4) вперед

18. Согласно фонетическому принципу орфографии пишется согласная в приставке
1) ОБ-учить
2) ПРИ-бежать
3) РАС-смотреть
4) ПОД-ковать

19.Согласно фонетическому принципу пишется гласная в корне
1) з**О**лотой
2) об**Ы**грать
3) **О**безьяна
4) отм**Ы**вать

20.Чередование фонем в суффиксе -ЧИК//-ЩИК зависит от
1) звука, на который заканчивается предшествующая морфема
2) появления беглой гласной в самом суффиксе при склонении слова
3) окончания слова
4) ударения

21.Чередование фонем в суффиксе -ЕК//-ИК зависит от
1) звука, на который заканчивается предшествующая морфема
2) появления беглой гласной в самом суффиксе при склонении слова
3) значения слова
4) ударения

22.Зависит от значения написание чередующейся гласной в корне
1) заря-зорька
2) собирать-соберу
3) уравнение-подровнять
4) слагать-сложить

23.Зависит от значения написание приставок
1) ПРЕ-, ПРИ-
2) РАЗ-, РАС-
3) ПОД-, ОТ-
4) С-, СО-

24.Компактная (непрерывная) основа есть в слове
1) какой-либо
2) потрудились
3) заморозки
4) умывайтесь

25.Две основы в слове
1) самовар
2) семидесяти
3) случилась

4) слаборазвитый

26.Сопоставьте слово со степенью членимости его основы

1) кораблик	А) основа с остаточной членимостью
2) нигилист	Б) основа с полной свободной членимостью
3) стеклярус	В) нечленимая основа
4) пропаганда	Г) основа с полной связанной членимостью

27.Только одно окончание в слове
1) вагон-ресторан
2) восемьдесят
3) пятнадцать
4) пятьсот

28.Прерывистая основа есть в слове
1) девяносто
2) обучилась
3) подкаблучник
4) авиабилет

29.Прерывистая основа есть в слове
1) какой-то
2) пятнадцать
3) передумала
4) по-нашему

30.Прерывистая основа есть в слове
1) начинание
2) началось
3) начинай
4) начальник

31.Не входит в основу суффикс
1) жи-ТЬ
2) кот-ЕНОК
3) на-ли-ВА-ешь
4) камен-Н-ый

32. Продуктивными префиксами в русском языке конца XX в. являются:
1) пра-, су-, воз-
2) штабс-, лейб-, обер-
3) супер-, гипер-, мега-
4) чрез-, низ-, со-

33. К продуктивным аффиксоидам конца XX - начала XXI в. НЕ относится:
1) евро-
2) -голик
3) суе-
4) web-

34. Какое слово неправильно разбито на морфемы?
1) подо-жд-а-в
2) дв-ух-этаж-н-ый
3) с-верк-ав-ш-ий
4) не-по-движ-н-ость

35. В каком слове правильно выделено окончание?
1) гвард-ИЯ
2) замеч-АЮ
3) написа-ТЬ
4) дума-ЕМ

36. В каком слове неправильно выделен корень?
1) по-ЗОЛОЧ-енн-ый
2) за-ДРОЖ-а-л-и
3) за-ЖГЛ-а-сь
4) СИН-е-ет

37. В каком слове неправильно выделен суффикс?
1) сель-СК-ий
2) парашют-ИСТ-ы
3) лепет-АЛ-и
4) за-облач-Н-ый

38. Правильно разбито на морфемы слово
1) раз-ыгр-ыв-ать
2) после-завтр-а
3) не-пар-н-ость-*нулевое окончание*
4) кофт-оч-к-а

39. В каком слове есть суффикс -К-?
1) звездочка
2) лягушка
3) сумочка
4) косточка

40. Какое слово состоит из одной приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) перелистывая
2) скудный
3) сотворение
4) вскрикнула

41. Свободный корень выделяется в слове
1) прибавить
2) вонзиться
3) покормить
4) надеть

42. Связанный корень есть в слове
1) безмерный
2) прибавить
3) стекольщик
4) подосиновик

43. Связанный корень выделяется в слове:
1) улыбка
2) перечисление
3) аспирантка
4) походка

44. Связанный корень выделяется в слове
1) нигилизм
2) символизм

3) терроризм
4) диалектизм

45. Какое слово правильно разбито на морфемы?
1) на-столь-ный
2) вы-воз-ит
3) подпис-чиц-а
4) сер-ов-ат-ое

46. Правильно разделено на морфемы слово:
1) вы-здорав-л-и-ва-ющ-ий
2) пере-прыг-ну-ть
3) раз-ыгр-ыв-ать
4) по-за-вчер-а

47. В каком слове есть суффикс -н-?
1) львиный
2) туманный
3) лиственный
4) усиленный

48. Какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания?
1) подоплека
2) напутствовать
3) загордиться
4) переоценка

49. Какое слово состоит из приставки, корня и окончания?
1) переулок
2) огородный
3) отберешь
4) освещение

50. Какое слово состоит из одной приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) посадка
2) заморгавший
3) соловушка
4) складывая

51.Какое слово не является родственным остальным?
1) пахать
2) пахота
3) пахнуть
4) пахарь

52.В каком ряду все слова родственные?
1) пригорок, горестный, загореть
2) мировой, замирать, помириться
3) водяной, переводить, водочный
4) гордость, горделивый, загордиться

53.Какое слово не является родственным остальным?
1) дорожить
2) придорожный
3) дорога
4) подорожник

54.В каком слове не выделяется суффикс -ТЕЛЬ-?
1) воспитательница
2) удивительный
3) посетительский
4) учительство

55.В каком слове есть приставка?
1) принцесса
2) приоритет
3) пришелец
4) привилегия

56.В каком слове верно выделена приставка?
1) ПОДО-рожник
2) ПОДО-гнать
3) ПОДО-зрительный
4) ПОДО-синовик

57.Словообразовательный аффикс есть в слове
1) быстрейший
2) быстрота

3) читать
4) читала

58.Словообразовательного аффикса нет в слове
1) писатель
2) писанина
3) популярнее
4) популярность

59.Суффикс -ТЬ в слове ВЫУЧИТЬ выполняет
1) словообразовательную функцию
2) формообразующую функцию
3) основооформляющую функцию
4) стилистическую функцию

60.Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
1) основооформляющую функцию
2) словоизменительную функцию
3) словообразовательную функцию
4) формообразующую функцию

61.Какое слово состоит из пяти морфем?
1) подготовка
2) выучили
3) стремится
4) накоплен

62.Укажите номер строки, в которой даны формы одного и того же слова:
1) слоненок, слона, слоновий
2) копировать, копируйте, копирует
3) вера, верить, верный
4) росток, ростовщик, рост

63.Нет суффикса в слове
1) огурец
2) скиталец
3) туймазинец
4) ловец

64.Соотнесите слова и количество морфем в них:

бесполезный	2
приоритет	3
суперигра	4
воссоединение	5

65. Соотнесите слова и количество морфем в них:

допрыгнуть	3
повыдергивали	4
соринка	5
переподготовка	6

66. Словообразовательную функцию выполняет флексия в слове

1) задумала
2) маркиза
3) умна
4) одна

67. Учение о значимых частях слова (морфемах), о составе и структуре слова – это

1) морфемика
2) этимология
3) морфонология
4) дериватология

68. Установите соответствие между служебными морфемами и их характеристиками:

1) префикс	А) аффикс, занимающий в слове положение после корня
2) суффикс	Б) служебная словоизменительная морфема, выступающая только в комплексе с аналогичными морфемами, в противопоставлении им, и выражающая реляционные (синтаксические) значения
3) флексия	В) аффикс, занимающий в слове положение перед корнем
4) постфикс	Г) аффикс, занимающий в слове положение после флексии, в абсолютном конце слова

69. Корень, который не может употребляться вне связи с другими морфемами (не считая окончания), называется

1) свободным
2) связанным
3) уникальным
4) аффиксоидом

70. Последовательное вычленение в слове его значимых частей с последующим их описанием – это

1) фонетический анализ
2) морфемный анализ
3) словообразовательный анализ
4) этимологический анализ

Образцы тестов по лексикологии:

1. Объектом изучения в лексикологии является

1) словарный состав языка,
2) система частей речи,
3) способы образования слов,
4) звучащая речь.

2. Слово выполняет в языке:

1), коммуникативную,
2) номинативную,
3) смыслоразличительную,
4) объединяющую.

3. Компонентом семантической структуры слова является:

1) денотативный,
2) грамматический,
3) лексический,
4) фонетический.

4. Метафора – это перенос на основе:

1) расширения,

2) сходства,
3) смежности,
4) сужения.

5. Разновидностью омонимии является:

1) орфография,
2) омография,
3) паронимия,
4) антонимия.

6. Наука о словарном составе – это:

1) лексикография,
2) фразеология,
3) семасиология,
4) лексикография.

7. Устаревшие названия ныне утраченных явлений – это:

1) историзмы,
2) архаизмы,
3) неологизмы,
4) анахронизмы.

8. Слова одинаковые по звучанию, но разные по значению – это:

1) антонимы,
2) омонимы,
3) синонимы,
4) паронимы.

9. Пара слов *удачный – удачливый* является:

1) синонимами,
2) паронимами,
3) антонимами,
4) омонимами.

10. Слова ШПОРА (в значении *шпаргалка*), ОБУТЬ (в значении *обмануть*), ПРИКИД (в значении *одежда*) относятся к

1) диалектизмам,
2) профессионализмам,
3) жаргонизмам,
4) канцеляризмам.

11. Во фразе *Ишь, пора-то сенокосная, вся деревня на лугу* выделенное слово употреблено

1) в метафорическом значении,
2) в прямом значении,
3) в случае сужения значения,
4) в метонимическом значении.

12. Если значение слова реализуется только в сочетании с узким, строго определенным кругом слов, то это:

1) свободное значение,
2) синтаксически обусловленное значение,
3) фразеологически связанное значение,
4) конструктивно обусловленное значение.

13. В группах слов БРАК (супружество) и БРАК (дефект), КЛЮЧ (металлическое приспособление для открывания замка) и КЛЮЧ (родник) представлены:

1) синонимы,
2) омонимы,
3) многозначные слова,
4) антонимы.

14. В парах слов ТЕЧЬ (глагол) – ТЕЧЬ (существительное), ПРОСТОЙ (существительное) - ПРОСТОЙ (прилагательное), ТРИ (глагол в повелительном наклонении) – ТРИ (числительное) представлены

1) лексические омонимы,
2) омофоны,
3) омоформы,
4) омографы.

15. Стилистическими синонимами являются слова в парах

1) лингвистика-языкознание,
2) разрушать-уничтожать,
3) глаза-очи,
4) отвага-мужество.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в письменной форме. Студент должен продемонстрировать навыки лексического анализа (уметь определять типы лексического значения

слова, типы переноса значения, типы и функции синонимов, типы и функции антонимов, типы фразеологизмов по разным классификациям, уметь отличать исконно русские слова от старославянизмов и отмечать признаки тех и других), навыки морфемного и словообразовательного анализа, знание терминологии.

Студент должен также показать понимание трудностей, возникающих при преподавании лексики и словообразования в средней школе (при изучении лексики, фразеологии, словообразования, при школьном морфемном и словообразовательном разборе, при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и т. п.).

Студент также должен ориентироваться в толковых и аспектных лингвистических словарях и уметь ими пользоваться.

Критерии оценки ответа:

Оценка	Теоретические ответы	Анализ текста	Культура речи, понимание проблем преподавания русского языка в школе
Зачтено (90-100 б)	Тема полностью раскрыта, нет фактических ошибок.	Правильный и полный лексический, морфемный, словообразовательный анализ слов (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	Студент демонстрирует владение лексическими нормами (допускаются 1-2 негрубые ошибки), знает, как объяснять материал из области лексикологии, фразеологии, словообразования в школе, умеет делать школьный морфемный и словообразовательный разбор текста, производить анализ орфограмм (в том числе графически обозначать орфограммы), исправлять и объяснять речевые ошибки. Знает наиболее авторитетные толковые и аспектные словари русского языка.
Зачтено (70-89 б)	Тема раскрыта, допускаются небольшие пробелы в освещении темы, которые студент может устранить с помощью	В целом правильный лексический, морфемный и словообразовательный анализ, наблюдаются 2-4 негрубые ошибки,	Студент демонстрирует владение лексическими нормами (допускаются 3-4 ошибки), примерно представляет себе, как объяснять материал из области лексикологии, фразеологии, словообразования в школе, умеет делать школьный морфемный и словообразовательный разбор

	наводящих вопросов экзаменатора, и негрубые фактические ошибки.	пропуски отдельных этапов анализа, нарушение порядка анализа.	текста, производить анализ орфограмм (в том числе графически обозначать орфограммы), исправлять и объяснять речевые ошибки. Знает некоторые толковые и аспектные словари русского языка.
Зачтено (50-69 б)	Основные теоретические положения изложены, но ответ на вопрос неполный, есть фактические ошибки.	В целом правильный лексический, морфемный и словообразовательный анализ, допускаются отдельные грубые ошибки, пропуски отдельных этапов анализа, нарушение порядка анализа.	Студент допускает лишь отдельные грубые нарушения норм словоупотребления. Не ориентируется в проблематике преподавания лексикологии, фразеологии и словообразования в школе. Знает отдельные толковые или аспектные словари русского языка.
Неудов-летвори-тельно	Тема не раскрыта, основные теоретические положения не изложены.	Лексический, морфемный и словообразовательный анализ не выполнены, или студент демонстрирует полное непонимание принципов анализа и отсутствие навыков анализа.	Студент не владеет нормами словоупотребления. Не ориентируется в проблематике преподавания лексикологии, фразеологии, словообразования в школе. Не знает лингвистических словарей и не умеет ими пользоваться.

Образцы заданий к зачету:

Практико-ориентированные задания предполагают способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском

языке, а также осуществлять преподавание русского языка на основе специальных научных знаний.

Вариант 1

1. Произвести морфемный анализ выделенной словоформы:

Столовая гора, мрачная, серая, как все горы, *окаймляющие*[2] южный берег Африки, состоит из песчаника, почерневшего от солнца и воздуха (А. И. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов: *горничная (сущ.), разлив, КПП, гиперфункция, около (предлог)*.

3. Определить, являются ли слова исконно русскими или старославянизмами. Отметить признаки, указывающие на происхождение слов.

Древесный, золото, сладкий, плен, олень, благодеяние, низвергать, ворота, невежа, лежащий.

4. Найти в тексте антонимы, определить их тип и функцию.

На смелого собака лает, а трусливого кусает (Пословица).
Всё это было бы смешно,
Когда бы не было так грустно.
(М.Ю. Лермонтов).

Вариант 2

1. Произвести морфемный анализ выделенной словоформы:

Столовая гора, мрачная, серая, как все горы, окаймляющие южный берег Африки, состоит из песчаника, *почерневшего*[2] от солнца и воздуха (А. И. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов: *сослепу, спуск, водопад, глубокоуважаемый, аморальный.*

3. Определите тип омонимов.

Штукатуры получили наряд на работу – у девушки был красивый наряд.
От жары я обливался потом – мой брат пришел потом.
На побережье построены красивые виллы – в сарае лежат грабли, лопаты и вилы.

4. Найти в тексте антонимы, определить их тип и функцию.

Богатство и бедность, старость и молодость, красота и безобразие — это и было то, о чем (в колдовском разнообразии) говорится в сказках. (М. И. Цветаева)
Враг меня работать учит
И спасает от тоски.
Нет друзей верней и лучше,
Чем заклятые враги.
(А. Дольский).

Вариант 3

1. Произвести морфемный анализ выделенной словоформы:

Столовая гора, мрачная, серая, как все горы, окаймляющие южный берег Африки, состоит из *песчаника*[2], почерневшего от солнца и воздуха (А. И. Гончаров).

2. Произвести словообразовательный анализ слов: *второгодник, СОШ, выяснить, куститься, сплав.*

3. Определите тип переноса значения.

А в двери – бушлаты, шинели, тулупы… По небу плыли седые облака. Ишь, пора-то сенокосная, вся деревня на лугу.

4. Определите тип лексического значения по В.В. Виноградову.

Тюфяк «О вялом, нерасторопном, безвольном человеке» (Ну и тюфяк же ты!)

Ленивый «Быстрого приготовления» (Ленивые вареники. Ленивые голубцы)

Идти «Быть готовым или склонным к чему-либо, соглашаться, решаться на что-либо» (Он сознательно идет на риск).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ. ГЛАГОЛ. СЛУЖЕБНЫЕ СЛОВА)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Современный русский язык (морфология. Глагол. Служебные слова)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу	тесты по каждой части речи	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературно	контрольная работа	практическое задание

				нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			й нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки,	тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характерист	тесты	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющ	контрольная работа	практическое задание

	свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			ику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО			их его элементов		
ПК-3 Способен формировать	специфику региональной и	тематическое задание	вопросы для собеседова	оценивать динамические явления	тесты по каждой части	итоговый тест	поиска, квалификации и	контрольная работа	практическое задание

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей		ния	функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во	речи		обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования		

				внеурочной деятельности			развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. История и современная квалификация инфинитива.
6. История и современная квалификация причастия.
7. История и современная квалификация деепричастия.
8. Современная квалификация категории вида глагола.
9. История и современная квалификация категории залога глагола.
10. Время русского глагола.
11. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
12. Способы действия русских глаголов.
13. История и современная квалификация слов категории состояния.
14. Явления переходности в области самостоятельных и служебных частей речи русского языка.
15. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.

16. Статус модальных слов как части речи в русском языке.
17. Статус междометия как части речи в русском языке.
18. Статус звукоподражания как части речи в русском языке.
19. Функциональная омонимия в русском языке.
20. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
21. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
22. Методика изучения функциональных омонимов в школе.
23. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Типовое тематическое задание
ПК-1, ПК-3
Тема 1. Морфологические классы глаголов

План

• *Напишите сказку об инфинитиве как глагольной форме; проиллюстрируйте сказку (2 – 3 иллюстрации).*

• *Составьте таблицу или схему по заданной теме.*

1. Глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего / будущего времени.
2. Морфологические классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.

• *Выполните реферат на одну из тем.*

1. Современная квалификация категории вида глагола.
2. История и современная квалификация категории залога глагола.
3. Время русского глагола.
4. Переносное употребление форм времени, наклонения и лица глагола в русском языке.
5. Способы действия русских глаголов.

Литература для самостоятельного изучения

1. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 83 – 85.

2. Современный русский язык: Учебник для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – С. 153 – 159.

Типовые тесты по каждой части речи
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Глагол

1. Только непереходные глаголы представлены в ряду:
а) писать, идти, встретить
б) читать, выпить, купить
в) сидеть, зеленеть, худеть
г) звенеть, танцевать, петь

2. Только переходные глаголы представлены в ряду:
а) читать, выпить, купить
б) увести, верить, белить
в) бежать, видеть, узнать
г) сверлить, лелеять, рисковать

3. Глаголом несовершенного вида является слово:
а) очутиться
б) положить
в) хлынуть
г) запевать

4. Глагол *дотронуться* имеет парный глагол другого вида:
а) тронуть
б) тронуться
в) трогать
г) дотрагиваться

5. Глагол *затаскивать* имеет парный глагол другого вида:
а) таскать
б) тащить
в) затащить
г) затаскать

6. Глаголом совершенного вида является слово:

а) казнить
б) искать
в) задеть
г) слышать

7. Ошибочной видовой парой глаголов является:

а) отвечать - ответить
б) грязнеть – грязнить
в) сыпать - рассыпать
г) решать – решить

8. Употреблён в форме изъявительного наклонения глагол:

а) рисовал
б) сплясали бы
в) вяжите
г) посмотрел бы

9. Употреблён в форме настоящего времени глагол:

а) читал
б) схожу
в) люблю
г) вёз

10. Отсутствует форма настоящего времени у глагола:

а) говорить
б) начинать
в) положить
г) плыть

11. Форма будущего времени глагола *сказать*:

а) не образуется
б) простая и сложная
в) простая

г) сложная

12. Только безличные глаголы представлены в ряду:

а) темнеет, цветёт, нездоровится
б) морозит, верится, терпит
в) трясёт, похолодает, гремит
г) знобит, хочется, светает

13. Личные глаголы, которые могут употребляться как безличные, представлены в ряду:

а) нести, трясти, гудеть
б) потеплеть, звучать, ползти
в) дуть, худеть, быть
г) сверкать, темнеть, читать

14. Все глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять
б) дать, рисовать, клеить
в) брить, зиждиться, кушать
г) тереть, ловить, вылететь

15. Все глаголы II спряжения представлены в ряду:

а) вертеть, чтить, слушать
б) выписать, вспомнить, хотеть
в) стоять, решать, видеть
г) молчать, терпеть, гнать

16. Глаголы только II спряжения представлены в ряду:

а) стоять, решать, видеть, вынести
б) ворчать, тереть, ловить, вылететь
в) собирать, клеить, держать, резать
г) бояться, гнать, возить, ненавидеть

17. Разноспрягаемым является глагол:

а) кричать
б) слышать

в) дышать
г) бежать

18. Отсутствует возвратная форма у глагола:
а) тянуть
б) греметь
в) собирать
г) валять

19. Причастием является слово:
а) двоякий
б) удвоенный
в) двойственный
г) двойной

20. Страдательным причастием настоящего времени является слово:
а) потерявший
б) читающий
в) исхоженный
г) изучаемый

21. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

22. Деепричастием является выделенное слово в предложении:
а) *Несмотря* на редкие дожди, трава выросла сочная и высокая
б) Они просидели три часа *молча*
в) Хороши летние туманные дни, *хотя* охотники их не любят
г) *Благодаря* хозяев, гости стали собираться домой

Служебные части речи

1. Слово *согласно* является предлогом в предложении:

а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора
в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

2. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

3. Слово *недалеко* является предлогом в предложении:

а) Лес недалеко
б) Мы теперь живём недалеко от школы
в) За примерами недалеко ходить
г) Он недалеко ушёл от своих родителей

4. Предлогом может быть слово:

а) спустя
б) считая
в) хотя
г) сидя

5. Предлогами могут быть все слова в ряду:

а) на счёт, в форме, по причине
б) не смотря, спустя, для связи
в) вокруг, исключая, в течение, в целях
г) в кругу, на подобие, мимо

6. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато
б) же
в) однако

г) и

7. Лишним в ряду сочинительных союзов *или, иль, то – то, однако, либо, не то – не то* является:

а) то - то
б) не то – не то
в) однако
г) либо

8. Лишним в ряду сочинительных союзов *и, тоже, также, же, да (=и)* является:

а) и
б) же
в) тоже
г) также

9. Союз *и* в предложении *Страда отшумела, и теперь по обе стороны большака чернела земля* выражает смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённого предложения:

а) присоединительные
б) сопоставительные
в) соединительные
г) разделительные

10. Союз *и* в предложении *Его серьёзно наказали, и поделом* выражает смысловые отношения между предикативными частями сложносочинённого предложения:

а) присоединительные
б) соединительные
в) сопоставительные
г) разделительные

11. Всегда только подчинительным союзом является:

а) где
б) который
в) кто
г) если

12. Слово *как* является подчинительным союзом в предложении:

а) Я с жадностью читаю Тургенева и удивляюсь, как у него всё понятно и просто
б) Миша не помнил, как он очутился в погребе
в) Ты не знаешь, как я с ним мучился
г) Олег растерялся, чувствуя, как сердце вдруг застучало, забилось

13. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

14. Всегда только подчинительным союзным словом является:
а) когда
б) какой
в) что
г) как

15. Слово *что* является подчинительным союзным словом в предложении:
а) Она сказала, что очень устала
б) А что тут интересного?
в) Морозка понял, что разговор окончен
г) Спросите об этом мальчишку, что в доме напротив живёт

16. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

17. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости

б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

18. Слово *всё* является частицей в предложении:

а) Всё ещё впереди
б) Ему всё нравилось в деревне
в) Всё село спало
г) Смех разбирал деда всё больше и больше

19. Слово *просто* является частицей в предложении:

а) Задача решается просто
б) Я просто забежал к вам на огонёк
в) Комната была обставлена просто
г) Дело просто

Типовые контрольные работы
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
1.

Выполните морфологический анализ выделенных глаголов.

Над поредевшим, полусонным от жары базаром высоко и печально **звучал** детский голос: Черепаха! **Продаётся** черепаха! – Ого! Черепаха! Вот это-то мне и надо! – воскликнул рослый плечистый человек, который стоял перед Васей и с каким-то детским восхищением глядел на старую черепаху. – Продаёшь? Сколько просишь? – Девять… – смущённо сказал Вася, припомнив цену, какую в магазине **просили** за двух черепашек. Рослый человек порылся в карманах. – Нет у меня с собой девяти, понимаешь, – сказал он озабоченно, – ровно семь. Что ж делать? У меня завтра сынишка домой, на Тамбовщину, уезжает, так охота ему что-нибудь эдакое подарить. Вася был в отчаянии, он не знал, как **помочь** этому человеку. – Постой-ка, малец, – я тут близко живу, зайдём ко мне, я **вынесу** тебе деньги. И они вместе зашагали с базара…

2.

Выполните морфологический анализ выделенных слов.

В последний раз я встретился с Довженко в одном из киевских садов, **пышно** раскинувшихся над Днепром. Летняя зеленая пышность сада сменилась уже пышностью осени.

Довженко только что вернулся из Каховки, куда ездил работать над новым своим сценарием. Он объехал все строительство и, **изучив** его, пришел к нескольким удивительным на первый взгляд выводам. Он тотчас же изложил эти свои мысли в виде докладной записки в правительство и привез свой доклад в Киев.

Сущность этого доклада сводилась к следующему. **Возможно**, на дне будущего Каховского моря **снесено** много тысяч крестьянских хат. Людей переселяют на днепровские кручи, где строят новые колхозные села. **Пора** было действовать…

3.

Выполните морфологический анализ выделенных слов.

1. Она была пр..вяз..(н, нн)а тонкой ц..поч..кой к ..дной из ск..ме..к **на** палубе м..талась и п..щала жал..бно (по)птич..и.

2. А..т..м..биль (по)чему(то) прод..вался **вместе с** и(с, сс)ку(с, сс)тв..(н, нн)ой пальмой в з..лё(н, нн)ой ка..ке.

3. Ровной с..н..вой залито всё небо ..дно лиш.. обл..ч..ко на нем **не то** плывёт **не то** та..т.

4. Всё дремл..т и каж..т..ся **что** в следу..щую с..кунду всё встр..п..нёт..ся и зазвучит в стройной г..рмонии (не, ни)из..снимо сла..ких звуков.

5. Да(же) в п..тёмках были заметны в нём сл..ды в..е(н, нн)ой выпр..вки и то в..л..чаво-сн..сх..дит..льное выр..жение **какое** пр..обр..та..т..ся от частого обр..щения с г..сп..дами и упр..вляющ..ми.

6. Каж..т..ся что небо всё ниже н..кл..ня..т..ся над морем ж..лая понять то о **ч..м** шепч..т (не, ни)уг..мо(н, нн)ые волны со(н, нн)о всп..лзая на бер..г.

7. **Что за** прелесть эти сказки!

8. Если(бы) пр..рода м..гла чу..ств..вать бл..г..дарн..с..ть к ч..л..веку за то что он проник в её жиз..нь и во..пел её то прежде вс..го эта бл..г..дарн..с..ть вып..ла **бы** на долю М..хаила Пришвина.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Глагол как часть речи. Лексические значения глаголов.

2. Спряжение глаголов.
3. Глагольные основы.
4. Морфологические классы (словоизменительные типы) глаголов.
5. Грамматическая категория вида глагола.
6. Грамматическая категория залога глагола.
7. Переходность – непереходность глаголов.
8. Грамматическая категория наклонения глагола.
9. Переносное употребление форм наклонения глагола.
10. Грамматическая категория времени глагола.
11. Переносное употребление форм времени глагола.
12. Грамматическая категория лица глагола. Переносное употребление форм лица глагола.
13. Грамматические категории рода и числа глагола.
14. Инфинитив как особая форма глагола.
15. Причастие как особая форма глагола.
16. Деепричастие как особая форма глагола.
17. Наречие как часть речи. Лексические значения наречий.
18. Классификация наречий по способу выражения вторичного признака.
19. Классификация наречий по лексико-грамматическим признакам.
20. Классификация наречий по характеру словообразовательной структуры.
21. Степени сравнения наречий.
22. Категория состояния как часть речи. История категории состояния. Семантика слов категории состояния.
23. Морфологические и синтаксические признаки категории состояния. Особенности формирования (пополнения) категории состояния как части речи. Отличия слов категории состояния от кратких прилагательных на –о, наречий и имен существительных.
24. Модальные слова как часть речи. Существенные признаки выделения модальных слов в особую часть речи. Основная функция модальных слов.
25. Морфологические и синтаксические признаки модальных слов. Отличия модальных слов от омонимичных частей речи.
26. Служебные части речи. Отличия служебных частей речи от знаменательных.

27. Предлог как служебная часть речи. Основные отношения между словами, выражаемые предлогами.
28. Классификация предлогов по образованию. Классификация предлогов по морфемному составу.
29. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по синтаксической функции. Классификация сочинительных союзов по характеру выражаемых отношений.
30. Классификация подчинительных союзов по характеру выражаемых отношений.
31. Классификация союзов по характеру выражаемых значений. Классификация союзов по употреблению.
32. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по образованию. Классификация частиц по составу. Классификация частиц по положению в речи.
33. Классификация частиц по значению.
34. Междометие как особая часть речи. Отличия междометий от знаменательных и служебных частей речи. Классификация междометий по значению. Классификация междометий по образованию. Отличия междометий от звукоподражательных слов.
35. Звукоподражание как часть речи.

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляяя недостающие знаки препинания.

Выполните морфологический разбор указанных слов.

Один луч.. медл..(н, нн)..(3) влекся(3) к з..мле и было видно его содр..гающ..ся(3) дв..жение как (бу..то)(3) он встр..чал упорные встречные силы и пронзая(3) их т..рм..зил свой путь. *А.П. Платонов*

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Ошибочным является высказывание:

а) Основу неопределенной формы глагола определяем, отбрасывая суффиксы инфинитива -ть, -ти

б) Основа настоящего времени глагола получается путем отделения окончания 3 лица мн.ч. в форме настоящего или простого будущего времени глагола

в) Основа инфинитива обычно совпадает с основой простого будущего времени глагола

г) все варианты верны

2. Только непереходные глаголы представлены в ряду:

а) писать, идти, встретить

б) сидеть, ломать, худеть

в) спать, стоять, зеленеть

г) женить, лежать, рассказывать

3. Только двувидовые глаголы представлены в ряду:

а) парить, завещать, перейти

б) ревновать, белеть, пропеть

в) велеть, женить, обещать

г) нарисовать, петь, убрать

4. Возвратный глагол с новым лексическим значением образуется с помощью *-ся* в предложении:

а) После окончания института выпускники направляются на работу в сельские районы

б) Колонна машин направляется к лесу

в) Дом строится рабочими

г) Письма разносятся почтальоном

5. Отсутствует возвратная форма у глагола:

а) тянуть

б) греметь

в) собирать

г) валять

6. Выделенный глагол употребляется в форме абстрактного настоящего времени в предложении:

а) Леса, как ночь, *стоят* за домом

б) *Облетают* последние маки

в) Всякий, кто *трудится*, имеет право жить

г) во всех предложениях глаголы употребляются в форме абстрактного настоящего времени

7. Переносное употребление временной формы глагола наблюдается в предложении:

а) На протяженье многих зим я помню дни солнцеворота (Б. Пастернак)

б) И умру я не на постели при нотариусе и враче (Н. Гумилев)

в) Иду я вчера по улице и вижу Вашего сына в странной компании
г) Я знаю об этом уже давно

8. Выделенное слово является глаголом в форме повелительного наклонения в предложении:
а) *Скажите* мне хоть слово!
б) *Скажите,* какая невинность!
в) Вы мне *скажете*, что Вас мучает?
г) все глаголы в форме повелительного наклонения

9. Только безличные глаголы представлены в ряду:
а) темнеет, цветет, нездоровится
б) знобит, хочется, светает
в) морозит, верится, терпит
г) холодает, пахнет, пьётся

10. Глаголы I спряжения представлены в ряду:
а) вешать, бежать, гонять
б) дать, рисовать, клеить
в) считать, терпеть, строить
г) брить, зиждиться, кушать

11. Глаголы II спряжения представлены в ряду:
а) стоять, решать, видеть, вынести
б) ворчать, тереть, ловить, вылететь
в) бояться, гнать, возить, ненавидеть
г) зиждиться, стелить, держать

12. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

13. Выделенное слово является наречием в предложении:
а) Я нынче *спокойней*

б) От его привычных слов стало еще *больней*
в) Мальчик побежал *быстрей*
г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

14. Наречие употреблено в сложной превосходной степени в предложении:

а) Старик заговорил тише
б) Строжайше б я запретил этим господам на выстрел подъезжать к столице
в) Он признавал, что Дронов умнее его на словах
г) Юноша спорил спокойнее всех

15. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:

а) Девочка *легко* спрыгнула с высокого крыльца и побежала навстречу гостю
б) Твое *легко* прикосновение
в) С любимыми не всегда *легко*
г) Жить по совести *легко*

16. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:

а) А ему *радостней всех*
б) Ты у меня *лучше всех*
в) *Аккуратнее всех* написал Толя
г) *Всех счастливее* в мире влюблённые

17. Выделенное слово является модальным в предложении:

а) Завтра, *вероятно*, будет хорошая погода
б) Завтра *вероятно* посещение музея
в) оба слова являются модальными
г) модальные слова отсутствуют

18. Только смысловые частицы представлены в ряду:

а) что за, только, ни
б) хоть, будто бы, пусть
в) бы, как раз, лишь
г) едва ли, ну и, даже

19. *И* является частицей в предложении:

а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

20. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:
а) зато
б) же
в) однако
г) и

21. Лишним в ряду сочинительных союзов *иль, либо, то - то, не то - не то, или, зато* является:
а) то - то
б) либо
в) зато
г) иль

22. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

23. Выделенное слово является союзом в предложении:
а) Я не знала, *что* ему делать
б) Детям понравились утки, *что* плавали в городском пруду
в) Мы часто не умеем понять, *что* значат приметы
г) Гость отметил, *что* хозяйка была молода, умна и красива

24. Выделенное слово является союзным словом в предложении:
а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного

в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

25. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

26. Слово *согласно* является предлогом в предложении:
а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора
в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

27. Слово *впереди* является предлогом в предложении:
а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 1: определение глагольных основ	в	1	2
	Тестовое задание 4: выбор возвратного глагола с новым лексическим значением	б	1	2
	Тестовое задание 6: определение разновидности настоящего времени глагола	в	1	2
	Тестовое задание 25: определение смысловых отношений, выражаемых союзным словом между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения	в	1	2
Повышенный	Тестовое задание 3: выбор 3 двувидовых глаголов их 12 слов	в	1	1,5
	Тестовое задание 7: выбор глагола в переносном временном значении	в	1	1,5
	Тестовое задание 9: выбор 3 безличных глаголов из 12 слов	б	1	1,5
	Тестовое задание 13: выбор наречия в условиях омокомплекса	в	1	1,5
	Тестовое задание 15: выбор категории состояния в условиях омокомплекса	в	1	1,5
	Тестовое задание 16: выбор категории состояния в условиях омокомплекса	а	1	1,5
	Тестовое задание 23: разграничение подчинительных союзов и союзных слов	г	1	1,5
	Тестовое задание 24: разграничение подчинительных союзов и союзных слов	б	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 2: выбор 3 непереходных глаголов из 12 слов	в	1	1
	Тестовое задание 5: выбор возвратной формы глагола	б	1	1
	Тестовое задание 8: выбор глагола в форме повелительного наклонения	а	1	1
	Тестовое задание 10: определение спряжения глаголов	г	1	1
	Тестовое задание 11: определение спряжения глаголов	в	1	1
	Тестовое задание 12: комплексная характеристика причастия	б	1	1
	Тестовое задание 14: определение степени сравнения наречия	г	1	1
	Тестовое задание 17: выбор модального слова в условиях омокомплекса	а	1	1
	Тестовое задание 18: классификация частиц	г	1	1
	Тестовое задание 19: выбор частицы в условиях омокомплекса	а	1	1
	Тестовое задание 20: классификация сочинительных союзов	г	1	1
	Тестовое задание 21: классификация сочинительных союзов	в	1	1

	Тестовое задание 22: определение смысловых отношений, выражаемых подчинительным союзом между главной и придаточной частями сложноподчинённого предложения	б	1	1
	Тестовое задание 26: выбор предлога в условиях омокомплекса	г	1	1
	Тестовое задание 27: выбор предлога в условиях омокомплекса	б	1	1

Максимальное количество баллов – 35.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.01 СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (МОРФОЛОГИЯ. ИМЕНА)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.01 Современный русский язык (морфология. Имена)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русског	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать,	тесты по каждой части речи	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной	контрольная работа	практическое задание

	о языка			систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и	принципы систематизации и класси фикаци	тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в языковой	тесты по каждой части речи	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и грамматичес	контрольная работа	практическое задание

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	и единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах			ких единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов		

				обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммун	тематическое задание	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и	тесты по каждой части речи	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам	контрольная работа	практическое задание

	икатив ных целей			нормативн ости; использова ть образовате льный потенциал социокульт урной среды региона в преподаван ии русского языка в учебной и во внеурочно й деятельнос ти			родного языка; способами совершенст вования профессион альных знаний и умений путем формирован ия развивающе й образовател ьной среды в учебной и внеурочной деятельност и		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.

5. История падежей русского языка.
6. История и современная квалификация порядковых числительных.
7. Статус местоимения как части речи в русском языке.
8. Явления переходности в области самостоятельных частей речи русского языка.
9. Индивидуальные переходы слов из одной части речи в другую.
10. Функциональная омонимия в русском языке.
11. Типы синхронных функциональных омонимов в русском языке.
12. Синкретизм в системе частей речи русского языка.
13. Методика изучения функциональных омонимов в школе.
14. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Типовое тематическое задание
ПК-1, ПК-3
Тема 1. Морфология как грамматическое учение о слове

План

• *Составьте схему «Признаки грамматического значения».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 112.

• *Составьте таблицу, перечень ключевых (опорных) слов, необходимых для адекватного восприятия материала, и вопросы для взаимопроверки по теме «Способы выражения грамматических значений».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 113 – 118.

• *Выполните конспект по теме «Типы грамматических категорий».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 122 – 123.

• *Выполните конспект и составьте тест (20 заданий) по теме «История изучения частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: Учеб. пособие для филологических факультетов университетов и педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – С. 127 – 131.

2. Маслов Ю.С. Введение в языкознание: Учебник для филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 155 – 156.

• *Выполните конспект и составьте тест (10 заданий) по теме «Проблемы выделения частей речи в языках».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 121 – 124.

• *Составьте таблицу или схему по теме «Универсальная система частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 151 – 153.

• *Выполните конспект по теме «Универсальные грамматические значения в системе частей речи».*

Литература для самостоятельного изучения

1. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание: Учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 153 – 155.

• *Выполните реферат на одну из тем.*

1. Система частей речи русского языка в её историческом развитии.
2. Современные классификации частей речи в русском языке.
3. «Грамматическое учение о слове» В.В. Виноградова.
4. Функциональная грамматика: общая характеристика.
5. Методика обучения школьников морфологическому анализу слов.

Типовые тесты по каждой части речи
ОПК-8, ПК-1, ПК-3
Имя существительное

1. Именем существительным является слово:

а) один
б) по одному

в) однажды
г) одиночество

2. Неодушевлённым является имя существительное:
а) муха
б) опёнок
в) юноша
г) домовой

3. Род имени существительного *врач*:
а) мужской
б) общий
в) средний
г) женский

4. Род имени существительного *выскочка*:
а) средний
б) мужской
в) общий
г) женский

5. Род имени существительного *цунами*:
а) средний
б) мужской
в) общий
г) женский

6. Род имени существительного *Токио*:
а) средний
б) мужской
в) женский
г) общий

7. Род имени существительного *ООН*:
а) средний

б) женский
в) мужской
г) общий

8. Склонение имени существительного *имя*:

а) 1
б) 2
в) 3
г) разносклоняемое

9. Склонение имени существительного *армия*:

а) разносклоняемое
б) 2
в) 1
г) 3

10. Склонение имени существительного *заседание*:

а) 1
б) разносклоняемое
в) 3
г) 2

11. Склонение имени существительного *кольраби*:

а) несклоняемое
б) 1
в) 2
г) 3

12. Склонение имени существительного *дочь*:

а) 1
б) 3
в) разносклоняемое
г) 2

13. Форму винительного падежа имеют все имена существительные в ряду:

а) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
б) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
в) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
г) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

14. Имена существительные только женского рода представлены в ряду:
а) леди, РТС, гризли
б) Миссисипи, кули, авеню
в) мадемуазель, ханум, «Юманите»
г) Бетси, фойе, коммюнике

15. Имена существительные только мужского рода представлены в ряду:
а) ГУНО, сирота, мисс
б) сирокко, тюль, прудишко
в) Тарту, ревю, НТВ
г) ханум, топорище, ВЭГУ

16. Именем существительным мужского рода является слово:
а) юноша
б) сирота
в) молодчина
г) амплуа

17. Именем существительным среднего рода является слово:
а) кенгуру
б) домишко
в) хорошо
г) какао

18. Именем существительным женского рода является слово:
а) дедушка
б) взяла
в) бедняжка
г) девушка

19. Именем существительным второго склонения является слово:

а) мозоль
б) недоросль
в) лазурь
г) особь

20. Именем существительным третьего склонения является слово:

а) флигель
б) вестибюль
в) бандероль
г) рояль

21. Употребляется только в форме единственного числа имя существительное:

а) хозяин
б) око
в) цапля
г) зелень

22. Выделенное слово является существительным женского рода в предложении:

а) Дочь у вас – *белоручка*
б) Дочь у неё худенькая, маленькая – *заморыш*
в) Какая Оксана *ябеда*!
г) Ваша дочь – умная *голова*

23. Имена существительные только женского рода представлены в ряду:

а) мозоль, БСЭ, бери-бери
б) шампунь, пушту, авеню
в) иваси, сопрано, ТЭЦ
г) бандероль, толь, марабу

24. Имена существительные, имеющие в языке форму только единственного числа, представлены в ряду:

а) студент, морковь, ивняк
б) вода, болезнь, жемчуг
в) земляника, ветер, молодость

г) мошкара, гуляка, воспоминание

25. Отсутствует уменьшительная форма у имени существительного:

а) доска
б) поле
в) ширина
г) ива

Имя прилагательное

1. Разряд имени прилагательного *картинная (галерея)*:

а) качественное
б) притяжательное
в) относительное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

2. Разряд имени прилагательного *прелестная (улыбка)*:

а) относительное
б) притяжательное
в) относительное, перешедшее в качественное
г) качественное

3. Разряд имени прилагательного *медвежья (берлога)*:

а) качественное
б) притяжательное
в) относительное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

4. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *светлый*:

а) только простой
б) только сложный
в) не образует
г) простой и сложный

5. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *гордый*:

а) только сложный

б) не образует
в) простой и сложный
г) только простой

6. Способ образования сравнительной степени имени прилагательного *деревянный*:

а) только простой
б) только сложный
в) простой и сложный
г) не образует

7. Способ образования превосходной степени имени прилагательного *тяжкий*:

а) не образует
б) простой и сложный
в) только сложный
г) только простой

8. Способ образования превосходной степени имени прилагательного *глубокий*:

а) не образует
б) только сложный
в) только простой
г) простой и сложный

9. Краткая форма имени прилагательного *болезненный*:

а) не образуется
б) болезнен
в) болезнен и болезненен
г) болезненен

10. Краткая форма имени прилагательного *медленный*:

а) не образуется
б) медлен и медлененен
в) медлененен
г) медлен

11. Употреблено в краткой форме имя прилагательное:

а) женат
б) маловат
в) беж
г) таков

12. Разряд имени прилагательного *волчий (аппетит)*:

а) качественное
б) относительное
в) притяжательное, перешедшее в качественное
г) притяжательное

13. Разряд имени прилагательного *соболья (шуба)*:

а) качественное
б) относительное
в) притяжательное
г) притяжательное, перешедшее в относительное

14. Несклоняемым является имя прилагательное:

а) глух
б) хаки
в) кипуч
г) хинди

15. Только относительные имена прилагательные представлены в ряду:

а) мамин, пёстрый, каменный
б) книжный, золотой, сложный
в) вечерний, будничный, вопросительный
г) гуманный, бумажный, старый

16. Только качественные имена прилагательные представлены в ряду словосочетаний:

а) красное платье, морозный день, золотые руки
б) звёздный час, соседская машина, ночная тишина
в) папин блокнот, фарфоровая чашка, тяжёлое дыхание
г) кошачья походка, глухой край, детские рассуждения

17. Только относительные имена прилагательные представлены в ряду словосочетаний:
а) звонкий звук, медвежья шуба, красный уголок
б) тонкая нить, лисий воротник, мамин платок
в) собачьи глаза, воздушные пончики, железный обруч
г) кирпичный дом, весёлый человек, вчерашняя встреча

18. Имена прилагательные, от которых образуются краткие формы, представлены в ряду:
а) закадычный, высокий, здоровенный
б) холостой, хворый, бедный
в) отборный, премилый, быстрый
г) хороший, плавательный, скучный

19. Все имена прилагательные в форме сравнительной степени представлены в ряду:
а) менее сладкий, милее всех, светлейший
б) красивей, самый добрый, наитруднейший
в) более ловкий, смелее, лучше
г) высочайший, менее тёплый, быстрей

20. Все имена прилагательные в форме превосходной степени представлены в ряду:
а) наиболее свежий, менее быстрый, кратчайший
б) деликатнейший, шире, самый интересный
в) наисильнейший, нежнее, более кислый
г) высший, самый красивый, ниже всех

21. Количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

22. Слово *один* функционирует в качестве имени прилагательного в предложении:
а) Одна Христиана в их доме была шумна и жизнерадостна
б) Один человек сказал, что к настоящим произведениям живописи надо относиться, как к высочайшим особам

в) Вокруг пруда стояли берёзы, все одного роста и одной толщины
г) Конечно, эта работа была бы не под силу одному человеку

Имя числительное и местоимение

1. Именем числительным является слово:

а) пяток
б) пятеро
в) пятёрка
г) пятерня

2. Порядковым именем числительным является слово:

а) тройничный (нерв)
б) троечный (аттестат)
в) тройной (обмен)
г) третий (год)

3. Сложным по структуре именем числительным является слово:

а) пятилетний
б) пятьсот
в) пять
г) пятьдесят три

4. Только имена числительные представлены в ряду:

а) тройка, тысячный, двадцать пять
б) век, сотня, сорок шесть
в) пятак, вдесятером, три
г) миллион, обе, шестьсот

5. Только имена числительные представлены в ряду:

а) тысяча, двенадцать, оба
б) трёхлетний, миллиард, четверо
в) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
г) миллион, десятка, три

6. Изменяется по родам имя числительное:

а) четверо
б) три седьмых
в) оба
г) восемь

7. Образует форму множественного числа имя числительное:
а) пять
б) двадцать одна сотая
в) второй
г) полтора

8. Количественным является имя числительное:
а) множество
б) полтора
в) дюжина
г) сотня

9. Определительным является местоимение:
а) этот
б) какой-то
в) мой
г) самый

10. Вопросительным является местоимение:
а) нечто
б) ничто
в) что
г) что-нибудь

11. Возвратным является местоимение:
а) кто-то
б) мне
в) свой
г) себя

12. Только в именительном падеже употребляется местоимение:

а) кто
б) я
в) весь
г) таков

13. Только определительные местоимения представлены в ряду:

а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий
г) его, весь, ничей

14. Количество местоимений в предложении *Представьте, что вместе со всеми моими друзьями я попадаю в какой-то сказочный, полный всяких чудес лес, в котором никого, кроме нас самих, нет*:

а) 8
б) 9
в) 10
г) 11

Типовая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Выполните морфологический анализ выделенных слов.

Люди, работающие в **любых** областях, заметно делятся на **три** категории – на тех, кто уже своей профессии, тех, **кто** точно входит в ее рамки и, наконец, на тех, кто значительно шире своей профессии. Эти последние обыкновенно бывают людьми **самыми беспокойными** и кипучими. Они – настоящие созидатели.

Александр Петрович Довженко был значительно шире своей режиссёрской профессии. Режиссура была только одним из природных обликов этого удивительного художника, **мыслителя** и спорщика.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Морфология и ее предмет.
2. Грамматическое значение. Общие и частные грамматические значения.
3. Способы выражения грамматического значения в русском языке.
4. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма.
5. Грамматическая категория. Словоизменительные и классифицирующие грамматические категории.
6. Система частей речи в русском языке.
7. Переходные явления в системе частей речи русского языка.
8. Имя существительное как часть речи. Нарицательные и собственные имена существительные.
9. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
10. Отвлеченные и конкретные имена существительные.
11. Вещественные, собирательные и единичные имена существительные.
12. Категория рода имен существительных.
13. Категория числа имен существительных.
14. Категория падежа имен существительных.
15. Склонение имен существительных.
16. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
17. Словоизменение имен прилагательных.
18. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Полная и краткая формы имен прилагательных.
20. Типы склонения имен прилагательных.
21. Имя числительное как часть речи. Семантические разряды имен числительных.
22. Разряды имен числительных по структуре.
23. Словоизменение имен числительных.
24. Местоимение как часть речи. Семантическая классификация местоимений.

25.Структурно-грамматическая классификация местоимений.
26.Морфологические признаки местоимений различных семантических разрядов.

Типовое практическое задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляяя недостающие знаки препинания.

Выполните морфологический разбор указанных слов.

То выл..тит из тени вспыхнув снежной б..л..зной и снов.. умчи(т, ть)ся в тень стая р..чных чаек(3) то запыла..т красный(3) флаг над одной из трёх(3) отд..ле(н, нн)ых изб на б..р..гу д..лжно быть над сельсоветом то с..сновый бор весь(3) затр..пещ..т и забл..стит *(К.Г. Паустовский).*

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:
а) гвоздь
б) брат
в) Виктор
г) зевака

2. Одушевлённым и нарицательным именем существительным женского рода, винительного падежа, единственного числа, 2 субстантивного склонения является слово:
а) землю
б) дочки
в) барышню
г) кукла

3. Качественным именем прилагательным женского рода, винительного падежа, единственного числа, в полной форме, положительной степени сравнения является слово:
а) частыми (каплями)

б) ярчайшую (звезду)
в) беличью (шапку)
г) верную (подругу)

4. Относительным именем прилагательным среднего рода, предложного падежа, единственного числа является слово:

а) смешном (чудаке)
б) свободном (времени)
в) волчьем (логове)
г) весеннем (утре)

5. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

6. Порядковым именем числительным единственного числа, мужского рода, творительного падежа является слово:

а) двумя пятыми
б) трём
в) первым
г) одним

7. Личным местоимением 3 лица, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) мой
б) я
в) кто-то
г) он

8. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

9. Вариантные падежные формы имеет существительное:
а) масло
б) сахар
в) карандаш
г) чернила

10. Лексически неодушевлённым, но грамматически одушевлённым является существительное:
а) отряд
б) леший
в) народ
г) лесник

11. Синтаксическая функция существительного в предложении ***От <u>мороза</u> горели щёки***:
а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

12. Неодушевлённым, нарицательным, абстрактным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:
а) шампунь
б) выборы
в) бег
г) пение

13. Неодушевлённым, нарицательным, несклоняемым именем существительным среднего рода является слово:
а) шимпанзе
б) маэстро
в) пенальти
г) кашне

14. Притяжательным именем прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа является слово:
а) медвежья (пасть)

б) медвежья (шуба)
в) медвежья (походка)
г) медвежья (услуга)

15. Качественным именем прилагательным мужского рода, единственного числа, в краткой форме является слово:
а) (день) удачнейший
б) (день) удачный
в) (день) удачнее
г) (день) удачен

16. Дробным именем числительным родительного падежа является слово:
а) одиннадцати
б) трёх пятых
в) семерых
г) восемьдесят первого

17. Порядковым именем числительным единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:
а) шестисотой
б) две третьих
в) восьмую
г) девятилетнюю

18. Вопросительным местоимением единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:
а) что
б) свою
в) всякой
г) какую

19. Неопределённым местоимением только именительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) что-либо
б) некий
в) некто
г) кто-то

20. Отсутствует соотношение грамматического рода с лексическим значением пола у существительного:

а) кот
б) горностай
в) селезень
г) лев

21. Падеж существительного в контексте ***Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой <u>Матрёны</u>*** выражает грамматическое значение:
а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

22. Разновидность адъективного склонения прилагательного ***плохой***:
а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

23. Неодушевлённым, нарицательным, собирательным именем существительным женского рода, 3 субстантивного склонения, только единственного числа, именительного падежа является слово:
а) тип
б) молодёжь
в) листва
г) купечество

24. Неодушевлённым, нарицательным, вещественным именем существительным среднего рода, 1 субстантивного склонения, только единственного числа, дательного падежа является слово:
а) окну
б) сливкам
в) молоку
г) чуду

25. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

26. Качественным именем прилагательным в сравнительной степени является слово:

а) наилучшее (пожелание)
б) громче всех (голос)
в) самый интересный (рассказ)
г) более громкий (голос)

27. Собирательные имена числительные образуются от количественных имён числительных:

а) от 2 до 10
б) от 1 до 7; 10
в) от 2 до 7; 9, 10
г) от 1 до 10

28. Количественным (целым) составным именем числительным творительного падежа является слово:

а) сорок вторым
б) тремя седьмыми
в) двадцатью пятью
г) шестнадцатью

29. Неопределённым местоимением дательного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) некоторый
б) чем-то
в) кое-какому
г) кому-либо

30. Отрицательным местоимением творительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:

а) нисколько
б) никем
в) ничьим
г) никаким

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 10: определение лексической / грамматической одушевлённости / неодушевлённости существительного	б	1	2
	Тестовое задание 12: комплексная характеристика существительного	в	1	2
	Тестовое задание 14: определение разряда прилагательного в условиях перехода из одного лексико-грамматического разряда в другой	а	1	2
	Тестовое задание 19: комплексная характеристика местоимения	в	1	2
	Тестовое задание 21: определение грамматического значения падежа существительного	в	1	2
	Тестовое задание 30: комплексная характеристика местоимения	б	1	2
Повышенный	Тестовое задание 1: комплексная характеристика существительного	б	1	1,5
	Тестовое задание 2: комплексная характеристика существительного	в	1	1,5
	Тестовое задание 23: комплексная характеристика существительного	б	1	1,5
	Тестовое задание 24: комплексная характеристика существительного	в	1	1,5
	Тестовое задание 26: определение степени сравнения прилагательного	г	1	1,5
	Тестовое задание 28: комплексная характеристика числительного	в	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 3: комплексная характеристика прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 4: комплексная характеристика прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 5: комплексная характеристика числительного	а	1	1
	Тестовое задание 6: комплексная характеристика числительного	в	1	1
	Тестовое задание 7: комплексная характеристика местоимения	г	1	1
	Тестовое задание 8: комплексная характеристика местоимения	а	1	1
	Тестовое задание 9: выбор существительного с вариантными окончаниями	б	1	1
	Тестовое задание 11: определение синтаксической функции существительного	г	1	1
	Тестовое задание 13: комплексная характеристика существительного	г	1	1
	Тестовое задание 15: комплексная характеристика прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 16: комплексная характеристика числительного	б	1	1

	Тестовое задание 17: комплексная характеристика числительного	в	1	1
	Тестовое задание 18: комплексная характеристика местоимения	г	1	1
	Тестовое задание 20: определение соотнесённости грамматического рода и лексического пола у существительного	б	1	1
	Тестовое задание 22: определение разновидности склонения прилагательного	в	1	1
	Тестовое задание 25: комплексная характеристика прилагательного	г	1	1
	Тестовое задание 27: образование собирательных числительных	г	1	1
	Тестовое задание 29: комплексная характеристика местоимения	г	1	1

Максимальное количество баллов – 39.

Фонетика. Текущий контроль

Образцы тестов по дисциплине:

1. Фонема выполняет в языке функцию:

1) выделительную,
2) смыслоразличительную
3) коммуникативную,
4) номинативную.

2. Фонетика изучает:

1) строение текста,
2) строение речевого аппарата,
3) звуковой строй языка,
4) законы построения связной речи.

.

3. Дифференциальным признаком согласных является:

1) ряд,
2) место образования,
3) подъем,
4) огубленность.

4. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:

1) редукция,
2) аккомодация,
3) лабиализация,
4) ассимиляция.

5. Качественная редукция наблюдается в слове:

1) чистый,
2) крутой,
3) зеленый,
4) домик.

6. Правильно стоит ударение в форме глагола:

1) красиве′е
2) зво′нит
3) поло′жила
4) взяла′.

7. Вариативная постановка ударения возможна в словах:

1) одновременно,
2) согнутый,
3) торты,
4) приданое.

8. Артикуляционный аспект изучения звука исследует
1) физические характеристики звука,
2) работу речевого аппарата человека,
3) функцию звука,
4) способы восприятия звука.

9. К суперсегментным фонетическим единицам относится
1) фонетическое слово,
2) звук,
3) интонация,
4) синтагма.

10. К позиционным изменениям согласных относится
1) редукция,
2) веляризация,
3) ассимиляция,
4) фонация.

11. В данном ряду слов *дом–домашний–домовладелец* наблюдается явление
1) аккомодации,
2) оглушения,
3) редукции,
4) диссимиляции.

12. В слабых позициях фонемы
1) чередуются,
2) нейтрализуются,
3) различаются,
4) проверяются.

13. Русское ударение
1) напряженное,
2) подвижное,
3) строго фиксированное,
4) плавное.

14. Основной принцип русской орфографии
1) буквенный,
2) морфофонематический,
3) дифференцирующий,
4) фонематический.

15. Только мягкие гласные представлены в слове:
1) реки,

2) шишка,
3) ёжик,
4) рыжий.

Образцы контрольных работ

Контрольные работы предполагают анализ фонетических языковых единиц не только согласно академической, но и согласно школьной грамматике, а также орфографический анализ текста, тем самым проверяют готовность студентов осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Контрольная работа по фонетической транскрипции

Вариант 1.
Задание 1. Фонетическая транскрипция.
Если б вдруг ожила небылица,
На окно я поставлю свечу,
Приходи… Мы не будем делиться,
Все отдать тебе счастье хочу!
(И. Анненский).

Контрольная работа № 1.
Вариант 2.
Задание 1. Фонетическая транскрипция.
И я вошла, и я сказала: «Здравствуй!
Пора, король, во Францию, домой!
И я опять веду тебя на царство,
И ты опять обманешь, Карл Седьмой!
(М. Цветаева).

Контрольная работа № 1.
Вариант 3.
Задание 1. Фонетическая транскрипция.
Был ясный вечер на исходе лета.
Тихонько у раскрытого окна
Сидела мать, не зажигая света.
Светила ярко полная луна.
(К. Ваншенкин).

Контрольная работа № 1.
Вариант 4.
Задание 1. Фонетическая транскрипция.
Я ценю свой прочный дом,
Ясность мудрую в народе
И естественность во всем:
В жизни, в женщине, в природе.

(К. Ваншенкин).

Контрольная работа № 1.
Вариант 5.
Задание 1. Фонетическая транскрипция.
Я был суров, я все сгущал
И в дни поры своей весенней
Чужих ошибок не прощал
И не терпел сторонних мнений.
(К. Ваншенкин).

Контрольная работа по комплексному фонетическому разбору

Вариант 1.
1. Выполнить фонетический анализ слова *СРЕДСТВАМИ.*

Вариант 2.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ХОДАТАЙСТВУЕШЬ*

Вариант 3.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ЯИЧНИЦЕЙ.*

Вариант 4.
1. Выполнить фонетический анализ слова *БУХГАЛТЕРОВ*.

Вариант 5.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ЮРИСКОНСУЛЬТ*

Вариант 6.
1. Выполнить фонетический анализ слова *СОЛНЦЕПЁК*.

Вариант 7.
1. Выполнить фонетический анализ слова *РАСШАЛИТЬСЯ.*

Вариант 8.
1. Выполнить фонетический анализ слова *СМЯГЧИТЕСЬ*.

Вариант 9.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ПРЕЦЕДЕНТНОЕ.*

Вариант 10.
1. Выполнить фонетический анализ слова *МЫШЕЛОВКА.*

Вариант 11.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ОТЖИМАТЬСЯ*.

Вариант 12.
1. Выполнить фонетический анализ слова *ОБЕЗЖИРЕННЫЙ*.

Контрольная работа по орфоэпии

Вариант 1.
1. Поставить правильно ударение: *ободрить, усугубить, свекла, статуя, мизерный, вероисповедание, премировать, христианин, эксперт, арест, договор, новорожденный, созыв, алкоголь, ходатайствовать.*
2. Отметить правильное произношение слов:

А) мягкое или твердое произношение согласного перед Е: *террор, декада, академия, патент, термин.*

Б) Е или Ё: *маневры, безнадежный, опека, крестный ход.*
В) Ч или Ш: *яичница, скворечник.*

Вариант 2.

1. Поставить правильно ударение: *арест, нефтепровод, квартал, нормировать, ходатайствовать, углубить, каталог, толика, намерение, ветеринария, духовенство, обеспечение, диспансер, сосредоточение, приданое.*
2. Отметить правильное произношение слов:

А) мягкое или твердое произношение согласного перед Е: *музей, коттедж, департамент, прогресс, компьютер, тезис.*
Б) Е или Ё: *афера, оседлый, истекший год, зев.*
В) Ч или Ш: *конечно, булочная.*

Вариант 3.

1. Поставить правильно ударение: *дебет, заем, красивее, медикамент, созыв, ходатайство, цемент, двоюродный, диспансер, каучук, августовский, приобретение, кладовая, маркировать, маркетинг.*
2. Отметить правильное произношение слов:

А) мягкое или твердое произношение согласного перед Е: *депрессия, компетентный, тенденция, партер, тембр, бизнес.*
Б) Е или Ё: *опека, оседлый, гололедица, афера.*
В) Ч или Ш: *молочный, справочный.*

Фонетика. Итоговый контроль.

Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, на которые требуется дать письменные ответы, полностью раскрыв предложенные темы. К билету прилагается также текст для анализа. Необходимо сделать фонетический анализ слова, отмеченного цифрой 1, и фонетическую транскрипцию всего текста. При подготовке к ответу студент может использовать орфоэпический словарь, а также пользоваться планом фонетического анализа слова.

При ответе на вопросы студент должен продемонстрировать владение орфоэпическими и орфографическими нормами современного русского литературного языка (правильное произношение слов, правильное ударение, правильное написание слов).

Студент должен также показать понимание трудностей, возникающих при преподавании фонетики в средней школе (при изучении орфоэпии, при школьном фонетическом разборе, при подготовке к ГИА и ЕГЭ по русскому языку и т. п.).

Студент также должен ориентироваться в толковых и аспектных лингвистических словарях и уметь ими пользоваться.

Критерии оценки ответа:

Оценка	Теоретические ответы	Анализ текста	Культура речи, понимание проблем преподавания русского языка в школе
Отлично	Тема полностью раскрыта, нет фактических ошибок.	Правильный и полный фонетический анализ и фонетическая транскрипция текста (допускаются 1-2 негрубые ошибки).	Студент демонстрирует владение орфографическими, орфоэпическими нормами (допускаются 1-2 негрубые ошибки), знает, как объяснять материал из области фонетики, орфографии и орфоэпии в школе, умеет делать школьный фонетический разбор текста, производить анализ орфограмм (в том числе графически обозначать орфограммы), исправлять и объяснять орфоэпические ошибки. Знает наиболее авторитетные толковые и аспектные словари русского языка.
Хорошо	Тема раскрыта, допускаются небольшие пробелы в освещении темы, которые студент может устранить с помощью наводящих вопросов экзаменатора, и негрубые фактические ошибки.	В целом правильный фонетический анализ и транскрипция текста, наблюдаются 2-4 негрубые ошибки, пропуски отдельных этапов анализа, нарушение порядка анализа.	Студент демонстрирует владение орфографическими, орфоэпическими нормами (допускаются 3-4 ошибки), примерно представляет себе, как объяснять материал из области фонетики, орфографии и орфоэпии в школе, умеет делать школьный фонетический разбор текста, производить анализ орфограмм (в том числе графически обозначать орфограммы), исправлять и объяснять орфоэпические ошибки. Знает некоторые толковые и аспектные словари русского языка.
Удовлет-ворите-льно	Основные теоретические положения изложены, но ответ на вопрос неполный, есть	В целом правильный фонетический анализ и транскрипция текста, допускаются отдельные	Студент допускает лишь отдельные грубые нарушения норм орфографии и орфоэпии. Не ориентируется в проблематике преподавания фонетики в школе. Знает отдельные толковые или аспектные словари русского

	фактические ошибки.	грубые ошибки, пропуски отдельных этапов анализа, нарушение порядка анализа.	языка.
Неудов-летвори-тельно	Тема не раскрыта, основные теоретические положения не изложены.	Фонетический анализ слов и транскрипция не выполнены, или студент демонстрирует полное непонимание принципов анализа и отсутствие навыков анализа.	Студент не владеет нормами орфографии и орфоэпии. Не ориентируется в проблематике преподавания фонетики в школе. Не знает лингвистических словарей и не умеет ими пользоваться.

ль.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Современный русский литературный язык как предмет науки. Родственные связи и типологические особенности русского языка.
2. Положение русского языка в современном мире.
3. Литературный язык как нормированная и кодифицированная форма общенародного языка. Понятие языковой нормы. Виды языковых норм. Кодификация языковой нормы и средства кодификации.
4. Состав современного русского языка: его ядро, ближайшая и дальняя периферия. Литературный язык как система функциональных стилей.
5. Фонетика как наука. Виды фонетики. Прикладное значение фонетики.
6. Аспекты изучения звуковой стороны языка. Методы фонетики.
7. Членение звучащей речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
8. Артикуляционная классификация гласных звуков современного русского литературного языка.
9. Артикуляционная классификация согласных звуков современного русского литературного языка.
10. Фонетические процессы в области гласных звуков русского языка.
11. Фонетические процессы в области согласных звуков русского языка.

12. Типология чередований звуков (фонетические позиционно обусловленные и позиционно прикрепленные, исторические). Фонетические процессы на периферии русского языка (в просторечии, диалектах, речи билингвов).
13. Слог. Слогоделение. Типы слогов.
14. Ударение в русском языке.
15. Интонация, ее составляющие. Функции интонации. Основные интонационные конструкции русского языка.
16. Фонология как наука. Понятие фонемы. Фонологические школы.
17. Конститутивные и дифференциальные признаки фонем. Фонологические оппозиции. Нейтрализация фонем. Позиции нейтрализации.
18. Фонема и аллофоны. Варианты и вариации фонем.
19. Сильные и слабые позиции фонем.
20. Состав и система гласных фонем русского языка.
21. Состав и система согласных фонем русского языка.
22. Графика. Фонематический принцип графики. Слоговой принцип графики. Русский алфавит. Звуковые значения букв.
23. Орфография. Разделы орфографии. Понятие орфограммы.
24. Основные принципы русской орфографии.
25. Принципы выбора прописных и строчных букв.
26. Принципы слитного, полуслитного и раздельного написания слов. Основные правила переноса.Принципы графических сокращений. Принципы передачи иноязычных слов средствами русской графики.
27. Орфоэпия. Старомосковское произношение как основа современного литературного произношения. Основные орфоэпические нормы и их варианты. Основные орфоэпические словари русского языка.

Практические задания к экзамену.

Практико-ориентированные задания предполагают способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, а также осуществлять преподавание русского языка на основе специальных научных знаний.

Текст № 1.

Столовая гора, мрачная, серая, как все горы, окаймляющие южный берег Африки, состоит из песчаника, почерневшего[1] от солнца и воздуха (А. И. Гончаров).

Текст № 2.

Высокой честности[1], ангельской доброты и кротости, Егор Яковлевич, поистине, был человек не от мира сего. Некто, знавший его, г-н Э., говаривал не раз нам, ученикам его: «Знаете что, господа, сей ветхозаветный муж вылеплен из того материала, из которого лепят ангелов божиих» (В. Г. Перов).

Текст № 3.

Общество благоденствует, независимость и собственность[1] его неприкосновенны. Но зато есть щели, куда не всегда протеснится сила закона, где бессильно и общественное мнение, где люди находят способ обойтись без этих важных посредников и ведаются сами собой. (И. А. Гончаров).

Текст № 4.

Пусть жилище светится и дышит,
Полнится покоем и весной.
Плачьте тише, смейтесь тише, тише,
Будем наслаждаться[1] тишиной.
Будем свежий хлеб ломать руками,
Темно-золотистый и ржаной.
Медленными, крупными глотками
Будем пить румяное вино.
(О. Берггольц).

Текст № 5.

Посредине залива – две горы-игрушки, покрытые ощетинившимся лесом. Их обтекают[1] со всех сторон миньятюрные проливы, а вдали видна отвесная скала и море (И. А. Гончаров).

Текст № 6.

Уединившись[1] за оконцем,
Я с головой ушел в труды!
В окно закатывалось солнце,
И влагой веяли пруды…
(Н. М. Рубцов).

Текст № 7.

Открылись бесчисленные съестные[1] лавки-паштетные, торговавшие до глубокой ночи, новые театры миниатюр, на подмостках которых кривлялись и смешили народ все наиболее известные актеры, слетевшиеся из двух столиц (М. А. Булгаков).

Текст № 8.

Девочка с медведем говорила,
Отвела для гостя новый стул,
В десять спать с собою уложила,
А в одиннадцать весь дом заснул.
Но в двенадцать, видя свет фонарный,
Зверь пошел по лезвию[1] луча,
Очень тихий, очень благодарный,

Ножками тупыми топоча.

(В. Луговской).

Текст № 9.

Споткнувшись[1], на месте стал царь водяной,
Ногою подъятой болтая:
«Никак, подшутил ты, Садко, надо мной?
Противна мне шутка такая!
Не в пору, невежа, ты струны порвал,
Как раз когда я расплясался!
Такого колена никто не видал,
Какое я дать собирался!»

(А.К. Толстой).

Текст № 10.

Память, ты рукою великанши
Жизнь ведешь, как под уздцы коня.
Ты расскажешь[1] мне о тех, что раньше
В этом теле жили до меня.
Самый первый, некрасив и тонок,
Полюбивший только сумрак рощ,
Лист опавший, колдовской ребенок,
Словом останавливавший дождь.

(Н. С. Гумилев).

Текст № 11.

И яркий луч пробился, как в июне,
Из дней грядущих в прошлое мое.
И плакали деревья накануне
Благих трудов и праздничных[1] щедрот.

(А. А. Тарковский)

Текст № 12.

Двадцать дней, как плыли каравеллы,
Встречных[1] волн проламывая грудь,
Двадцать дней, как компасные стрелы
Вместо карт указывали путь
И как самый бодрый, самый смелый
Без тревожных снов не мог заснуть.

(Н. С. Гумилев).

Текст № 13.

Теплые[1] сумерки, лекарственный запах цветущих лип за кухней. Сладкий запах дыма и кушаний из кухни, где готовят ужин. И мирное счастье всего этого – сумерек, запахов – и все еще что-то обещающая мука ее

присутствия...

(И. А. Бунин).

Текст № 14.

Лошадь стояла возле пустых яслей – я схватил повода, вскочил в седло, все еще как-то дико-восторженно сдерживая[1] себя, и помчался вон со двора.

С этими сумасшедшими чувствами, с безумной уверенностью в них я поскакал в город (И. А. Бунин).

Текст № 15.

Говорят, что человек есть говорящее животное[1]. Нет, вернее, человек есть животное пишущее. И количеству и разнообразию человеческих надписей положительно нет числа. Они то длинны, то кратки, то горды, то скромны (И. А. Бунин).

Текст № 16.

Что в имени тебе моем?
Оно умрет, как шум печальный
Волны, плеснувшей[1] в берег дальный,
Как звук ночной в лесу глухом…
Но в день печали в тишине
Произнеси его, тоскуя…

(А. С. Пушкин).

Текст № 17.

Обошедши[1] все дорожки, осмотрев каждый кустик и цветок, мы вышли опять в аллею и потом в улицу, которая вела в поле и в сады. Мы пошли по тропинке и потерялись в садах, ничем не огороженных, и рощах. (И. А. Гончаров).

Текст № 18.

…Как я подолгу слушал этот шум,
Когда во мгле горел закатный пламень!
Лицом к реке садился я на камень
И все глядел, задумчив и угрюм,
Как мимо башен, идолов, гробниц
Катунь неслась широкою[1] лавиной.

(Н. М. Рубцов).

Текст № 19.

Я более всего весну люблю.
Люблю разлив стремительным потоком,
Где каждой щепке, словно кораблю,
Такой простор, что не окинешь[1] оком.

(С. А. Есенин).

Текст № 20.

В дождь наскакались, по лужам набегались,
Вымокли, высохли, ладим костер –
Все еще только сегодня[1] приехали:
След от колес не дороге не стерт.
(О. Фокина).

Текст № 21.

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает
Последние[1] листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад, дорога промерзает,
Журча еще бежит на мельницу ручей…
(А. С. Пушкин)

Текст № 22.

Во свежем, в зеленом, в лесу молодом
Березой душистою[1] пахнет –
И сердце мое, лишь помыслю о том,
С тоски изнывает и чахнет!
(А. К. Толстой).

Текст № 23.

Выхожу из дому в уступчатый сад, на усыпанную гравием площадку под пальмами, откуда видна целая страна долин, моря и гор, сияющая солнцем и синевой воздуха. Огромная лесистая низменность, все повышаясь[1] своими волнами, холмами и впадинами, идет от моря к предгорьям Альп. (И. А. Бунин).

Текст № 24.

Память, ты слабее год от году,
Тот ли это или кто другой
Променял веселую свободу
На священный долгожданный бой.
Знал он муки голода и жажды,
Сон тревожный, бесконечный[1] путь.
(Н. С. Гумилев).

Текст № 25.

Емеле было лет семьдесят: седой, сгорбленный, худой, с длинными руками. Пора старику и на покой, на теплую печку, да замениться[1] некем, а тут вот еще Гришутка на руках очутился… (Д. Мамин-Сибиряк).

Текст № 26.

Кругом были поля, глушь срединной, исконной России. Было предвечернее время июньского[1] дня… Казалось, что нет, да никогда и не **было**, ни **времени**, ни деления его на века, на годы в этой благословенной стране … (И. А. Бунин).

Текст № 27.

Девять десятых писателей, даже самых славных, только рассказчики[1], то есть, в сущности, не имеют ничего общего с тем, что может достойно называться искусством (И. А. Бунин).

Текст № 28.

Вход в Великую пирамиду передо мною. Пески засыпали ее скат как раз до того места, где нашли когда-то отверстие в «самое таинственное святилище[1] мира» (И. А. Бунин).

Текст № 29.

Должен сказать тебе: ты настоящий разбойник. Когда что-нибудь) увлечет тебя, ты не знаешь удержу… Зато я и не знаю ничего трогательнее тебя, когда ты, насладившись[1] своим буйством, притихнешь… (И. А. Бунин).

Текст № 30.

Туман все густел и темнел, а мы шли ему навстречу, миновали черную, закопченную[1] дыру тоннеля, прошли почти отвесный мост над дымным бездонным ущельем… (И. А. Бунин).

Текст № 31.

Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие[1] поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.
(А.С. Пушкин)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.02 Введение в языкознание

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	п к
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Базовую терминологию лингвис-тики, основ-ные теории, рассмат-риваю-щие сущ-ность, проис-хожде-ние, функци-ониро-вание и развитие языка	а) составление **глос-сария** (с указанием библио-графи-ческих данных); б) **сравни-тельная таблица** с целью сопостав-ления лингвисти-ческих теорий, описыва-ющих происхож-дение и сущность языка	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоя-тельно осмысли-вать и крити-чески оценивать материалы, изложен-ные в специаль-ной науч-ной лите-ратуре, на их основе осуществ-лять препо-давание русского	**Кейс-задача*** на сопостав-ление и анализ различных дефиниций языка, выявление тех из них, которые не соответствуют современному уровню развития научного знания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использова-ния линг-вистической термино-логии в учебно-профессио-нальной деятель-ности	а) **компью-терная презентация** по вопросам к итоговой аттестации; б) **кейс-задача*** по использова-нию лингви-стической терминоло-гии в описании языка и речи в средней школе	с н

				языка в средней школе					
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Концеп-ции, описы-вающие природу языко-вых единиц	а) **инфо-графика**, представляющая развитие знаний о языке в различные историчес-кие перио-ды; б) **сравни-тельная таблица** с целью выявления объема и содержания вузовской и школьной терминоло-гии, исполь-зуемой в обучении русскому языку	Вопросы для собеседования на экзамене	Выделять единицы разных уровней языковой системы, определять их интеграль-ные и дифферен-циальные признаки	а) **письменная работа** на определение границ между фонетическим, грамматичес-ким, семанти-ческим, графическим словом, лексемой и синтаксемой; 2) **кейс-задача*** на сопостав-ление и анализ единиц изучаемых языков, выявление их интегральных и дифферен-циальных признаков, принципов системности единиц с различной структурой	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами описания, сравнения и анализа языковых явлений	**Кейс-задача*** по применению лингвисти-ческой терминоло-гии в языковом разборе в средней школе	Б с н
ПК-3.	Базовую	**Эссе**,	Вопросы для	Самостоя-	**Сравнитель-**	Вопросы для	Навыками	**Кейс-задача***	Б

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	терминологию лингвис-тики, основ-ные теории, рассмат-риваю-щие сущ-ность, проис-хожде-ние, функци-ониро-вание и развитие языка	содержащееанализ развития представлений о единицах языках	собеседования на экзамене	тельно осмысли-вать и крити-чески оценивать материалы, изложен-ные в специаль-ной науч-ной лите-ратуре, на их основе осуществ-лять препо-давание русского языка в средней школе	**ная таблица** толкования основных терминов лингвистики в школьных учебниках **Кейс-задача*** на выявление возможностей внедрения современных научных знаний о языке в школьное образование	собеседования на экзамене	использова-ния линг-вистической термино-логии в учебно-профессио-нальной деятель-ности	на создание майндмэпа / инфографики, позволяющих систематизи-ровать науч-ные знания о языке как знаковой системе; научных принципах классифика-ции языков мира; о соотношении языка с мышлением человека, обществом, культурой; о взаимодейст-вии языков	с н

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	2в: 2, 5, 6, 7	1-2 3-4	1 2
	На соотвествие	3в: 1) – Д, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е, 5) – Б, 6) – В	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
		8в: 1) – В, 2) – А, 3) – Б	1 2 3	0 1 2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	9в – 4	1	1
	Множественный выбор	4в – 5, 6, 7, 8, 10	1 2-3 4-5	0 1 2
		7в – 1, 3, 5	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	6в: 1, 2, 4, 6, 14, 15	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из	1в – 2	1	1

	предложенных	5в – 5 10в – 3	1 1	1 1

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	15в: 1) – А, 2) – В, 3) – Б	1 2 3	0 1 2
		18в: 1) – Б, 2) – А, 3) – В	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	17в: 1, 3, 6	1 2 3	0 1 2
Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	11в: 2, 3, 5	1 2 3	0 1 2
	Установление последовательности	19в: 2, 4, 5, 1, 3	1-2 3-4 5	1 2 3
	Множественный выбор	20в – 1, 4	1 2	1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12в – 3 13в – 1 16в – 2	1 1 1	1 1 1

	Установление последовательности	14в: 3, 5, 1, 4, 2	1-2 3-4 5	1 2 3

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	30в: 2, 4, 5, 7	1 2 3 4	0 1 2 3
	На соотвествие	28в: 1) – В, 2) – А, 3) – Г, 4) – Б	1 2-3 4	0 1 2
		29в: 1) – Б, 2) – Г, 3) – А, 4) – В	1 2-3 4	0 1 2
Повышенный	На соотвествие	22в: 1) – Б, 2) – В, 3) – А	1 2 3	0 1 2
	Множественный выбор	25в – 1, 3, 4, 5	1 2-3 4	0 1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	26в – 4	1	1

	На дополнение (только ввод числа)	27в – 1, 2, 4, 5	1 2-3 4	0 1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	21в – 2 23в – 3 24в – 2	1 1 1	1 1 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Современное языкознание – это:
1) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем;
2) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;
3) то же, что филология;
4) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности;
5) наука о традициях использования языка в целях коммуникации.

2. К свойствам языка, отличающим его от других знаковых систем, относятся:
1) замкнутость, ограниченность числа единиц;
2) историческая изменчивость;
3) простота структурной организации;
4) неопределенность выражаемого содержания;
5) полифункциональность;
6) сложность структурной организации;
7) универсальность передаваемой информации.
Ответ: _____

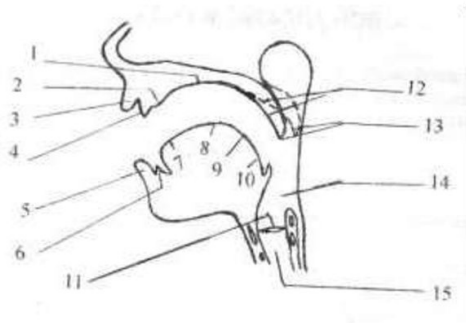
3. Соотнесите функции языка с их содержанием:
1) аккумулятивная;
2) волюнтативная;
3) когнитивная;
4) коммуникативная;
5) мыслеформирующая;
6) эмоциональная;
А. Язык является средством познания окружающего мира;
Б. Язык является средством формирования и выражения мыслей;
В. Язык является средством выражения чувств, эмоций;
Г. Язык является средством выражения волеизъявления;
Д. Язык является средством накопления и хранения информации;
Е. Язык является средством человеческого общения.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___.

4. К единицам естественного человеческого языка относятся:
1) виды интонации;
2) жесты;
3) знаки азбуки Морзе;
4) мимика;
5) морфемы;
6) слова;
7) словосочетания;
8) предложения;
9) тексты;
10) фонемы.

5. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:
1) иерархические;
2) родо-видовые;
3) вариант-инвариантные;
4) синтагматические;
5) парадигматические.

6. Какие органы речевого аппарата человека относятся к пассивным:

1 — твердое небо;
2 — альвеолы;
3 — верхняя губа;
4 — верхние зубы;
5 — нижняя губа;
6 — нижние зубы;
7 — передняя часть языка;
8 — средняя часть языка;
9 — задняя часть языка;
10 — корень языка;
11 — голосовые связки;
12 — мягкое небо;
13 — язычок;
14 — гортань;
15 — трахея.



Запишите ответ цифрами.
Ответ: _____

7. Гласные звуки языков мира классифицируются по признакам:
1) долготы / краткости, назализованности;
2) соотношения голоса и шума;
3) ряда, подъема, лабиализованности;
4) фокуса образования;
5) дифтонгизации / монофтонгизации;
6) преграды, образуемой с помощью языка.

8. Соотнесите исторические изменения морфемной структуры слова с их содержательными характеристиками:
1) опрощение;
2) усложнение;
3) переразложение;
А. Ранее непроизводная основа превращается в производную (членимую на морфемы);
Б. Перемещение границ между морфемами в слове, перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера;
В. Производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается в непроизводную, морфологически нечленимую благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами).

9. Укажите строку, в которой способом выражения грамматического значения является супплетивизм:
1) an apple – the apple, смотреть – посмотреть;
2) Kind – Kinder, видишь – увидишь;
3) крутой – круче, goose – geese;
4) I – me, иду – шел, good – better;
5) читаю – буду читать, красный – самый красный.

10. Словосочетание – это:
1) основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов;
2) один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ);
3) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи;
4) единица языка, характеризующаяся предикативностью.

11. С точки зрения современной лингвистики язык рассматривается как:

1) психофизиологическая реакция человека на стимулы, идущие от действительности;
2) определенный класс знаковых систем;
3) реально существующая знаковая система, используемая в определенном социуме в определенное время и в определенном пространстве;
4) совокупность устных и письменных речевых произведений, текстов;
5) исторически сложившаяся, социально отработанная, развивающаяся знаковая система, служащая основным средством человеческого общения.
Ответ: _____

12. Разграничение понятий «язык» и «речь» впервые обосновал:
1) И.А. Бодуэн де Куртене;
2) А.А. Потебня;
3) Ф. де Соссюр;
4) В.В. Виноградов.

13. Концепция природы языка, согласно которой язык – врожденное физиологическое свойство человека, обусловленное наличием специализированных нервных центров в коре головного мозга, а также органов речи и слуха, называется:
1) анатомо-физиологическая;
2) натуралистическая;
3) психологическая;
4) социологическая.

14. Установите последовательность языковых единиц с точки зрения реализации конститутивно-интегративных отношений, когда единицы низших уровней являются составляющими единиц высших уровней:
1) слово;
2) предложение;
3) фонема;
4) словосочетание;
5) морфема.
Ответ: _____

15. Соотнесите языковые единицы с их определениями:
1) морфема;
2) слово;

3) словосочетание;
А. Единица, представленная определенным фонетическим комплексом, с которым связано значение, реализуемое в ходе словообразования и словоизменения;
Б. Единица языка, отличающаяся наличием грамматической формы и способностью передавать расчлененно (несколькими элементами) единое понятие и образ;
В. Минимальная самостоятельная единица, фонетически и грамматически оформленная, как правило, обладающая лексическим значением и служащая для наименования предметов и явлений действительности или для связи других слов в предложении.

16. Артикуляционный аспект представляет звук как:
1) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи;
2) продукт работы произносительных органов человека;
3) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе речи.

17. В современном русском языке согласные звуки *[с]*, *[з]* являются:
1) переднеязычными;
2) заднеязычными;
3) зубными;
4) небно-зубными;
5) смычными;
6) щелевыми;
7) дрожащими.
Ответ: _____

18. Сопоставьте типы морфем с их определениями:
1) корень;
2) префикс;
3) флексия;
А. Аффикс, располагающийся перед корневыми морфемами, выполняющий словообразовательную функцию;
Б. Обязательная морфема в слове;
В. Словоизменительный аффикс, занимающий в слове положение после корня или суффикса и выражающий главным образом морфологическое значение.

19. Установите последовательность морфем в структуре слова:

1) флексия;
2) префикс;
3) постфикс;
4) корень;
5) суффикс.
Ответ: _____

20 Одноморфемными являются все единицы ряда:
1) кино, алло, какаду;
2) метро, озеро, дерево;
3) дом, сад, лёд;
4) если, очень, такси;
5) там, здесь, клад, торт.

21. Диахроническая лингвистика изучает:
1) структуру и функционирование языка в определенный момент его существования;
2) развитие языка на протяжении длительного отрезка времени;
3) различные языки в сопоставительном плане.

22. Сопоставьте гипотезы происхождения языка с их основными положениями:
1) биологическая;
2) скачкообразная;
3) междометная;
А. Превращение инстинктивных животных воплей, сопровождавших эмоции первобытного человека, в звуки языка;
Б. Язык – естественный организм, который возникает самопроизвольно, имеет определенный срок жизни и умирает как организм;
В. Язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой.

23. Позиционные изменения звуков в потоке речи обусловлены:
1) влиянием соседних звуков;
2) комбинацией звуков;
3) позицией звуков в слове.

24. Укажите строку, в которой все перечисленные процессы относятся к комбинаторным изменениям звуков в потоке речи:

1) редукция гласных и согласных звуков;
2) ассимиляция, диссимиляция, сингармонизм;
3) оглушение звонких и сонорных согласных на конце слова.

25. Морфемой, служащей для образования грамматических форм и выражения грамматического значения слова, является:
1) префикс;
2) корень;
3) суффикс;
4) конфикс;
5) флексия.

26. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:
1) перестановка ударения, внутренняя флексия;
2) супплетивизм, слияние морфем;
3) аффиксация, редупликация;
4) использование предлогов, артиклей, послелогов.

27. Какие грамматические категории выражены флексией *-ишь* в слове *думаешь*:
1) наклонение;
2) время;
3) вид;
4) лицо;
5) число;
6) род.
Ответ: _____

28. Соотнесите классификации языков с задачами исследования и принципами и группировки языков мира:
1) ареальная;
2) генеалогическая;
3) социологическая (функциональная);
4) типологическая;
А. Определение родственных связей между языками, изучение праязыка;
Б. Выявление структурной близости языков, объединение их в грамматические типы;

В. Установление сходств, развившихся в результате близости ареального распространения языков, языковых контактов;
Г. Изучение функциональной мощи языков, определение типа языков согласно выполняемой ими функции в обществе.

29. Сопоставьте группы индоевропейской языковой семьи и языки, которые к ним относятся согласно генеалогической классификации:
1) балтийская группа;
2) германская группа;
3) романская группа;
4) славянская группа;
А. Французский, испанский;
Б. Литовский, латышский;
В. Русский, болгарский.
Г. Немецкий, английский.

30. Согласно функциональной классификации языков мира русский язык:
1) относится к индоевропейской языковой семье, балтийской группе;
2) является национальным, межнациональным;
3) распространен только на территории Российской Федерации;
4) является международным, мировым;
5) это один из официальных языков ООН;
6) является консонантным (с ведущей ролью согласных фонем) языком;
7) имеет статус государственного языка Российской Федерации.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="5">ОПК-8</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 5, 6, 7</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Д
2) – Г
3) – А
4) – Е
5) – Б
6) – В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>5, 6, 7, 8, 10</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 4, 6, 14, 15</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – В
2) – А
3) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 5, 1, 4, 2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – А
3) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>2, 4, 5, 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-3</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – В
3) – А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>23</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – В
2) – А
3) – Г
4) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – Г
3) – А
4) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>30</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>2, 4, 5, 7</td>
<td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

1 Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

2 Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.03 Теория языка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистическую терминологию Важнейшие структурные, типологические,	Составление **глоссария** (с указанием библиографических данных), сравнение научных дефиниций одного и того же понятия (термина) **Задача** на выявление взаимосвязи структурно-типоло-	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно систе-матизировать, обоб-щать и критически оценивать специальную научную литерату-ру, линг-вистические концепции и теории	**Кейс-задача*** по критической оценке лингвистических теорий	Вопросы для собеседо-вания на экзамене	Понятийным и методологическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и	**Кейс-задача*** по квалификации языковых фактов **Кейс-задача*** по организации лингвистического эксперимента **Кейс-задача*** по критической оценке лингвисти-

	генеалогические и функционально-коммуникативные свойства языков; метапредметное содержание языковых знаний, речевых умений и навыков Ведущие концепции и методы лингвистики	гических, генеалогических и функционально-коммуникативных свойств различных языков Составление **сравнительной таблицы** с целью сопоставления лингвистических теорий, описыва-ющих сущность языка и методы исследования в рамках конкретных направлений лингвистики					речи исходя из той или иной парадигмы лингвистического знания Навыками формирования лингвонаучного мировоззрения учащихся	ческих теорий **Кейс-задача*** по использованию лингвистической терминоло-гии в описании языка и речи в средней школе

ПК-1 Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессио-нальных задач	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистическ-ую термино-логию, ведущие концепции и методы лингвистики Важнейшие структурные, типологическ-ие, генеало-гические и функциональ-но-коммуни-кативные свойства языков; метапредмет-ное содержа-ние языковых знаний, речевых умений и навыков	Разграниче-ние методов лингвистики, составление **чек-листа** конкретного метода Составление **сравни-тельной таблицы** с целью выявления объема и содержания вузовской и школьной терминоло-гии, исполь-зуемой в обучении русскому языку	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно система-тизировать, обобщать и критически оценивать специаль-ную науч-ную лите-ратуру, лингвисти-ческие концепции и теории Анализи-ровать языковые факты, современ-ные и исто-рические лингво-культур-ные процессы Использо-вать специ-альную термино-логию в учебно-професси-	**Кейс-задача*** по систематиза-ции научных знаний о языковых явлениях **Кейс-задача*** на сопостав-ление и анализ единиц изучаемых языков, выявление их интегральных и дифферен-циальных признаков, принципов системности единиц с различной	Вопросы для собеседования на экзамене	Понятий-ным и методоло-гическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвисти-ческого знания Навыками формирова-ния лингво-научного мировоззре-ния учащихся	**Кейс-задача*** по организа-ции лингвис-тического эксперимента Создание **инфо-графики,** представля-ющей развитие знаний о языке в различные историчес-кие периоды Создание **компью-терной презентации** по вопросам к итоговой аттестации **Кейс-задача*** по приме-нению методов лингвистики к конкрет-ному

				ональной деятель-ности, основы философ-ских и социогу-манитар-ных знаний — для фор-мирования научного мировоз-зрения учащихся	структурой **Кейс-задача*** на сопостав-ление и анализ различных дефиниций языка, выявление тех из них, которые не соответствуют современному уровню развития научного знания			фактическо-му материалу

ПК-3 Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Классическую и современную научную литературу, основную лингвистическую терминологию, ведущие концепции и методы лингвистики; метапредметное содержание языковых знаний, речевых умений и навыков	Создание **инфогра-фики**, представляющей развитие знаний о языке в различные историчес-кие периоды Написание **эссе**, содержащего критический анализ этапов развития научного лингвистического знания, формирова-ния научных представ-лений о языке Составление **сравнительной таблицы** с целью выявления объема и содержания вузовской и школьной терминоло-гии, исполь-зуемой в	Вопросы для собеседования на экзамене	Самостоятельно система-тизировать, обобщать и критически оценивать специаль-ную науч-ную литературу, лингвистические концепции и теории Использо-вать специ-альную термино-логию в учебно-профессиональной деятель-ности, основы философ-ских и социогу-манитар-ных знаний — для фор-мирования научного мировоз-зрения учащихся	**Кейс-задача*** по оценке образовательных программ, учебников на предмет соответствия их научным знаниям, образовательным стандартам **Кейс-задача*** на выявление возможностей внедрения современных научных знаний о языке в школьное образование	Вопросы для собеседования на экзамене	Понятийным и методологическим аппаратом дисциплины Навыками объяснения и оценки фактов языка и речи исходя из той или иной парадигмы лингвистического знания Навыками формирования лингвонаучного мировоззрения учащихся	Создание **майндмэпа** / **инфографики**, позволяющих систематизировать научные знания о функциях языка и речи; об особенностях речевой деятельности человека; принципах функционирования языка как знаковой системы; научных принципах классификации языков мира **Кейс-задача*** по оценке конкретного фактического материала **Кейс-задача*** по использованию

		обучении русскому языку						экспери-ментальных методов лингвистики для диагностики и развития речевых умений учащихся

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ОПК-8: Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	9в — 1, 2, 3	1-2 3	1 2
	На соответствие	10в — 1) – Г, 2) – Б, 3) – В, 4) – Б	1 2-3 4	1 2 3
	На дополнение (только ввод числа)	11в — 4	1	1
Повышенный	Множественный выбор	6в — 2	1	1
	Установление последовательности	5в – А, Г, Б, В	1	1
	На соответствие	7в — 1) – А, 2) – В, 3) – Б	1-2 3	1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8в — 1	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	3в – 2	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в – 2	1	1

	Множественный выбор На дополнение (только ввод числа)	2в – 1, 2, 3 4в — 1	1-2 3 1	1 2 1

ПК-1: Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	19в — 1, 2, 3	1-2	1
			3	2
	На соответствие	20в — 1) – Б, 2) – В, 3) – А	1	1
			2	2
			3	3
	На дополнение (только ввод числа)	21в — 1, 2, 3, 4	1-2	1
			3-4	2
Повышенный	Установление последовательности	18в – А, Д, Г, В, Б	1	1
	На соответствие	16в — 1) – А, 2) – Б, 3) – В	1-2	1
			3	2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	17в — 1	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	13в – 1	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	12в – 4	1	1
	Множественный выбор	14в – 2, 3	1	1
			2	2
	На дополнение (только ввод числа)	15в — 1, 2	1	1
			2	2

ПК-3: Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Множественный выбор	29в — 1, 2, 3	1-2 3	1 2
	На соответствие	31в — 1) – Б, 2) – В, 3) – Г, 4) – А	1-2 3-4	1 2
	На дополнение (только ввод числа)	30 — 2, 3, 4, 5	1-2 3-4	1 2
Повышенный	Установление последовательности	28в – Б, Д, А, Г, В	1	1
	На соответствие	26в — 1) – А, 2) – Б, 3) – В	1-2 3	1 2
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	27в — 3	1	1
Базовый	Бинарный ответ (да/нет)	24в – 1	1	1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23в – 3	1	1
	Множественный выбор	22в – 1, 4	1 2	1 2
	Установление последовательности	25в — Б, В, А	1	1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

ОПК-8:

1. Современное языкознание – это:
1) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем;
2) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях;
3) то же, что филология;
4) нет правильного ответа.

2. Различие трактовок сущности языка обусловлено:
1) уровнем развития общества и научной мысли;
2) господством определенных философских идей и научных принципов;
3) влиянием национальных лингвистических традиций и научными пристрастиями отдельных ученых;
4) нет правильного ответа.

3. Язык, с точки зрения Ф. де Соссюра и его последователей, в отличие от речи является линейным, субъективным, преднамеренным, контекстуально обусловленным:
1) да;
2) нет.

4. К единицам языка относятся фонемы, морфемы, лексемы, синтаксемы... Дополните:
1) значения;
2) текстемы;
3) жесты;
4) нет правильного ответа.

5. А.Шлейхер считал, что языки в проходят определенные стадии развития. Установите последовательность этих стадий:
А) корневые;
Б) флективные синтетические;
В) флективные аналитические;
Г) агглютинативные.
Ответ: _____

6. К представителям исторического подхода в языкознании относятся:
1) Аристотель, Платон, Демокрит;
2) Ф.Бопп, Р.Раск, Я.Гримм, А.Шлегель, Ф.Шлегель, В. фон Гумбольдт, А.Шлейхер, А.Х.Востоков;
3) А.Р.Лурия, А.А.Леонтьев, А.А.Залевская, Л.В.Сахарный;
4) нет правильного ответа.

7. Установите соответствия:
1) лицо — личико — лик — морда — мордашка — рожа;
2) дом — домик — домовой — домашний;
3) любви — все — возрасты — покорны;
А. Связаны парадигматическими отношениями;
Б. Связаны синтагматическими отношениями;
В. Связаны эпидигматическими отношениями.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

8. Границы фонетического, грамматического и «семантического» слов совпадают в случаях:
1) строитель, строительный, строительство;
2) в лесу, во что бы то ни стало, не могли бы;
3) бить баклуши, точить лясы, вверх тормашками;
4) нет правильного ответа.

9. Историческое развитие языка проявляется в действии:
1) определенных фонетических законов;
2) закона аналогии, выравнивания и унификации морфологических форм;
3) закона асимметрического дуализма;
4) нет правильного ответа.

10. Установите соответствия:
1) китайский язык;
2) английский язык;
3) татарский язык;
4) русский язык;

А. Инкорпорирующий;
Б. Флективный;
В. Агглютинативный;
Г. Изолирующий.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

11. Дополните: Приемы внешней и внутренней реконструкции, хронологизации языковых явлений используются сравнительно-историческим языкознанием:
1) структурной лингвистикой;
2) социолингвистикой;
3) когнитивной лингвистикой;
4) нет правильного ответа.

ПК-1:

12. В систему современного русского языка входят следующие выделенные единицы:
1) ***Бабушник*** *я! Бабушку люблю*;
2) ***Дыракан*** *– в дырку спрятался*;
3) *Меня хотят сделать* ***яблоком преткновения.***
4) нет правильного ответа.

13. Верно ли, что в данном тексте (*«В Москве закрылись сразу два кинотеатра одной из главных сетей в России «Синема парк». По словам директора, отрасль терпит серьезные убытки и без помощи государства едва справляется. Сегодня, 24 мая, рассказываем, как обстоит дело с кинотеатрами в Уфе»*) реализована коммуникативная функция языка:
1) да;
2) нет.

14. Односторонними являются следующие единицы языка:
1) слова: *дом, красный, ехать, нежно*;
2) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*;
3) выделенные морфемы: ***о****крошка, вод****о****воз, чеп****ец****, реш****и****ть*;
4) нет правильного ответа.

15. Дополните: К знаменательным частям речи в современном русском языке относятся существительное, глагол, а также:
1) прилагательное;
2) наречие;
3) союз;
4) частица;
5) предлог;
6) междометие.

16. Установите соответствия:
1) *самолет — вертолет — пароход — тепловоз*;
2) *Счастливые — часов — не — наблюдают*;
3) *учить — учитель — ученик — ученица*;
А. Связаны парадигматическими отношениями;
Б. Связаны синтагматическими отношениями;
В. Связаны эпидигматическими отношениями.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

17. Лексическое значение слова *«дерево» ('Многолетнее растение с твёрдым стволом и отходящими от него ветвями, образующими крону')* является:
1) инвариантным для всех словоформ данной лексемы;
2) присущим не одному, а целому классу слов;
3) связанным с формальным способом своего выражения;
4) нет правильного ответа.

18. Установите последовательность морфем в структуре слова *«перестроиться»*:
А) приставка;
Б) постфикс;
В) формообразующий суффикс;
Г) словообразующий суффикс;
Д) корень.
Ответ: _____

19. Словосочетание *«у чёрта на куличках»* как единица языка обладает свойствами:

1) грамматической правильности;
2) номинативной самостоятельности (относительной смысловой законченности);
3) воспроизводимости;
4) нет правильного ответа.

20. Установите соответствие:
1) *в лесу*;
2) *бить баклуши*;
3) *буду читать*;
А. Грамматическое слово;
Б. Фонетическое слово;
В. Семантическое слово.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

21. Дополните: *Предложение «Скоро каникулы!» является:*
1) номинативной единицей языка;
2) предикативной единицей языка;
3) коммуникативной единицей языка;
4) синтаксической единицей языка.

ПК-3:

22. Категория м.р. слова *«журнал»* является:
1) классифицирующей;
2) словоизменительной;
3) скрытой;
4) грамматической;
5) семантической.

23. Выделенные части слов *жи-**л**-ец, пе-**в**-ец, чит-**ин**-ск-ий, америк-**ан**-ск-ий* являются:
1) элементами корневых морфем;
2) отдельными значимыми морфемами;
3) асемантическими морфемами, выполняющими словообразовательную функцию;

4) нет правильного ответа.

24. Выберите верное: написание слова *«корова»* можно объяснить действием в истории языка фонетических законов:
1) да;
2) нет.

25. Определите последовательность генеалогических признаков русского языка от общего к частному:
А. Русский язык входит в восточнославянскую подгруппу;
Б. Русский язык входит в индоевропейскую семью;
В. Русский язык входит в славянскую группу.

26. Установите соответствие между словами и языками, из которых они заимствованы в русский язык:
1) *башмак, ватага, очаг, сундук, карандаш*;
2) *мазурка, краковяк, сбруя*;
3) *флейта, серенада, макароны*;
А. Тюркские;
Б. Итальянский;
В. Польский.

27. Форма единственного числа существительных *отряд, табун, стая, полк, группа* выражает значение:
1) расчлененности на части;
2) раздельной множественности;
3) цельности;
4) нет правильного ответа.

28. Установите последовательность членов предложения в высказывании *«Директор — атеист до мозга костей, не верит ни в домового, ни в лешего»*:
А) несогласованное определение;
Б) подлежащее;
В) дополнение;
Г) сказуемое;
Д) приложение.
Ответ: _____

29. Взаимосвязь между языком и культурой народа проявляется:
1) в безэквивалентной лексике и фразеологии, в способах номинации;
2) в существовании специфических концептов (например, *Судьба, Тоска, Авось* в русском языке);
3) в наличии речевых стереотипов (например, начала разговора по телефону: *Алло!; Вас слушают!; Слушаю!; Пожалуйста!; Это Петров!; Здесь Гофман!; Здесь Поль!*);
4) нет правильного ответа.

30. Дополните: *Методы психолингвистики направлены на исследование речи:*
1) системы и структуры языка;
2) речевой деятельности;
3) языкового сознания говорящих;
4) речемышления;
5) внутренней речи человека.

31. Определите соответствие между направлениями лингвистики и их объектами исследования:
1) структурная лингвистика;
2) социолингвистика;
3) дискурсивная лингвистика;
4) когнитивная лингвистика;
А. Язык как орудие познания реальной действительности;
Б. «Язык в самом себе и для себя»;
В. Социальные условия функционирования языка, языковая ситуация;
Г. Особенности функционирования языка в определенных экстралингвистических условиях.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___.

Система оценивания диагностической работы

ОПК-8:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Г, Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1) – Г
2) – Б
3) – В
4) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

ПК-1:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>А, Д, Г, В, Б</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 2, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1) – Б
2) – В
3) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>1, 2, 3, 4</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

ПК-3:

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Б, В, А</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>Б, Д, А, Г, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>В</td>
<td>Множественный выбор</td>
<td>1, 2, 3</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>В</td>
<td>На соответствие</td>
<td>1) – Б
2) – В
3) – Г
4) – А</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>В</td>
<td>На дополнение (только ввод числа)</td>
<td>2, 3, 4, 5</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1-2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.04 ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Чтение и анализ древнерусского текста	Анализ текста на экзамене и зачёте	Навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка	Анализ текста на экзамене и зачёте
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)	Вопросы и задания к практическим и лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы	Вопросы для собеседования на экзамене и зачёте	Навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2	Тест, Анализ текста на экзамене и зачёте

ых задач							его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене и зачёте	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности	Чтение и анализ древнерусского текста	Анализ текста на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы	Тест, Анализ текста на экзамене и зачёте

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	23в – 1257	1 2 3 4	1 2 3 4
	На соотвествие	2в. – 1г, 2в, 3б, 4а	1 2 3	1 2 3

			4	4
		4в – 1д, 2а, 3в	1	1
			2	2
			3	3
		7в. – 1г, 2в, 3б, 4а	1	1
			2	2
			3	3
			4	4
		10в. –1б, 2в, 3д	1	1
			2	2
			3	3
		17в. – 1д, 2в, 3г	1	1
			2	2
			3	3
		22в. – 1г, 2а, 3б, 4в	1	1
			2	2
			3	3
			4	4

Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5в. – 3	1	1
		12в. – 4	1	1
		13в. – 1	1	1
		14в. – 3	1	1
		15в. – 4	1	1
		16в. – 1	1	1
		18в. – 3	1	1
		19в. – 4	1	1
		20в. – 2	1	1
		24в. – 3	1	1
		25в. – 3	1	1
		26в. – 1	1	1
	Множественный выбор	1в. – 2, 4	1	1
			2	2
	На соотвествие	8в. – 1а, 2б	1	1
			2	2
		9в. – 1б, 2а, 3г, 4в	1	1
			2	2
			3	3
			4	4
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3в. – 2	1	1
		6в. – 1	1	1
		11в. – 3	1	1
		21в. – 3	1	1
		27 в. – 5	1	1
		28 в. – 4	1	1
		29 в. – 4	1	1
		30 в. – 2	1	1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. К какому индоевропейскому гласному (каким гласным) восходит древнерусский гласный [а]:

1) [*ă],
2) [*ā],
3) [*ū],
4) [*ō],
5) [*ŏ].

2.Установите соответствие индоевропейских и славянских гласных:

1. [*ă]	а) а
2. [*ŭ]	б) ь
3. [*ĭ]	в) ъ
4. [*ā]	г) о
	д) и

3. Чередование в однокоренных словах ПѪТАТН – ꙁАПОНА связано с:

1) монофтонгизацией дифтонгов;
2) образованием носовых и их последующей деназализацией;
3) законом преобразования количественных различий гласных в качественные.

4. Установите соответствие между чередующимися парами и причиной чередования:

1) снять – снимать,	а) количественное чередование,
2) угар – угореть, 3)	б) качественное чередование,
клюю – клевать.	в) чередование, связанное с монофтонгизацией дифтонгов,
	г) качественно-количественное чередование,
	д) чередование, связанное с образование носовых гласных.

5. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:

1) рычать,
2) обреченный,
3) приношение,
4) изречь.

6. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:

1) ПОМОЩН;

2) СТАРЬЦЬ;

3) ДОУША;

4) ДРОУЗН.

7. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. I палатализация	а) ХЪЩЬННКЪ,
2. II палатализация	б) СТАРЬЦЬ,
3. Ш палатализация	в) ЦВЄТЪ,
4. Йотовая палатализация	г) ПЄЩЬ.

8. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:

1. II палатализация	а) звезда,
2. III палатализация	б) притязание.

9. Определите происхождение исконномягких согласных:

1) увлечь	а) *k по I пал.
2) кричит	б) *kt по I пал.
3) круча	в) *kj
4) волчий	г) *tj

10. Установите соответствие праславянских корней русским словам:

1. *korva	а) кровать
2. *melko	б) корова
3. *berza	в) молоко
	г) брезговать
	д) береза
	е) мелкий

11. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:

1) неполногласие, **я** в начале слова, **Щ/т**, **ро-** в начале слова;

2) полногласие, **е** в начале слова, **ё** под ударением, **ра-** в начале слова;

3) неполногласие, **а** в начале слова, **ЖД/д**, **ра-** в начале слова, приставка **пре-**;

4) **ра-** в начале слова, суффикс **-тель**, **о** в начале слова, неполногласие.

12. В каком из слов ОЛО является полногласием:

1) олово,

2) половой,

3) колонна,

4) холопство.

13. В каком из слов ОРО является полногласием:

1) дорожить,
2) порода,
3) порок,
4) воровка.

14. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

1) красота,
2) правда,
3) прекратить,
4) плакать.

15. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

1) отпущение,
2) отмщение,
3) прощение,
4) ухищрение.

16. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

1) выждать,
2) осуждать,
3) невежда,
4) одежда.

17.Установите соответствие явлений:

1. Неполногласие	а) ласты
2. Начальное ра- или ла-	б) брак
3. Полногласие	в) лакомый
	г) короткий
	д) зрачок

18. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:

1) стена,
2) добро,
3) ужасен,
4) роза.

19. В каком из слов изменилось число гласных:
1) зьрно,
2) сѣмя,
3) доуша,
4) притъча.
20. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
1) бездъньный,
2) благочьстивый,
3) бъдрость,
4) вьрховие.
21. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи:*
1) ассимиляция по звонкости;
2) ассимиляция по глухости;
3) ассимиляция по твердости;
4) ассимиляция по способу (или месту) образования.
22. Установите соответствия:

1) диссимиляция согласных;	а) тьмьнота,
2) ассимиляция по твердости;	б) рабьство,
3) ассимиляция по глухости;	в) истъба,
4) упрощение группы согласных;	г) конечьно.

23. Выберите из перечня все фонетические последствия, отразившиеся в слове *чьстьныи* после падения редуцированных:
1) утрата слабого (ых) редуц.;
2) прояснение сильного (ых) редуц.;
3) ассимиляция по звонкости;
4) ассимиляция по глухости;
5) ассимиляция по твердости;
6) сохранение мягкости на конце сл. или перед тв. согласн.;
7) упрощение группы согласных.
24. Установите причины перехода Е>О в слове *на берёзе:*
1) фонетические условия (t'et);
2) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения;
3) выравнивание основ;
4) выравнивание флексий.
25. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*
1) церковнославянизм или слово высокого стиля;

2) позднее заимствование;
3) сочетание редуцированного с мягким плавным;
4) отсутствие фонетических условий;
5) фонема ѣ.

26. Определите слово, в котором был ѣ:

1) снег,
2) лев,
3) одежда.

27. Стремление освободить литературный язык от устаревших слов и конструкций, сблизить его с живой разговорной речью образованных людей было присуще…

1) М.В. Ломоносову
2) А.С. Шишкову
3) А.С. Пушкину
4) Ф. Прокоповичу
5) Н.М. Карамзину

28. Предложение «*Я слышу свирель пастуха – стадо возвращается в деревню, и каждая овечка находит двор свой; но селянин еще не возвретился с поля*» относится к периоду развития литературного языка…

1) ломоносовскому периоду
2) пушкинскому периоду
3) Петровской эпохе
4) карамзинскому периоду

29. Слова *промышленность, влюбленность, энтузиазм, феномен, человечный* ввел в русский язык…

1) М.В. Ломоносов
2) А.С. Пушкин
3) М.Ю. Лермонтов
4) Н.М. Карамзин

30. Утверждение «*По своему происхождению русский литературный язык – это перенесенный на русскую почву церковнославянский … в течение веков сближавшийся с живым народным языком…*» принадлежит…

1) С.П. Обнорскому
2) А.А. Шахматову
3) Б.А. Ларину
4) Г.О. Винокуру

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 4</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3б, 4а</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2а, 3в</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3б, 4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1а, 2б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2в, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2в, 3г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2а, 3б, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1257</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Задания на историко-лингвистический анализ текста

Общая схема историко-лингвистического анализа текста, относящегося к литературному языку X-XVII веков

1. Общая структурно-смысловая организация текста:

– автор, если есть;

– список, редакция;

– тема, идея, жанр, литературное направление;

– композиция (определить части текста, их смысловую значимость в общей структуре текста); тип изложения (повествование, описание, рассуждение); сфера функционирования (непосредственное устное общение, светская оригинальная и переводная литература, религиозная оригинальная и переводная литература, юридические документы).

2.Фонетическая характеристика

2.1 Соответствие фонетической структуры памятника звуковым процессам времени его создания.

2.2 Отступления от фонетических закономерностей, присущих времени создания памятника, обусловленные позднейшими его списками.

2.3. Отражение в звуковом облике слов церковнославянских и русских фонетических черт.

2.4. Зависимость пропорционального соотношения церковнославянских и русских фонетических признаков от жанровой разновидности памятника.

3. Лексико-фразеологическая характеристика

3.1. Генетическая характеристика словарного состава памятника (общеславянская лексика, русизмы, церковнославянизмы, грецизмы, латинизмы, тюркизмы и др.)

3.2. Анализ тематических групп лексики.

3.3 Стилистическая характеристика лексики и фразеологии. Использование образных средств в тесте памятника.

3.4. Зависимость лексико-фразеологического состава от мировой разновидности памятника.

4. Словообразовательная характеристика.

4.1. Типология словообразовательных моделей памятника.

4.2. Стилистическая мотивированность морфемного состава производных слов (зависимость употребления словообразовательных моделей от жанровой разновидности памятника).

5. Морфологическая характеристика

5.1. Соответствие склоняемых и спрягаемых форм слов морфологическим нормам языка периода создания.

5.2. Факты, свидетельствующие об унификации форм склонения и преобразовании глагольной системы.

5.3. Зависимость пропорционального соотношения архаических и новых морфологических форм от жанровой разновидности памятника.

6. Синтаксическая характеристика

6.1. Типология синтаксических моделей в тексте памятника (уровень предложения).

6.2. Наличие осложняющих элементов в структуре предложения (обращения, однородные члены, вводные конструкции, причастные и деепричастные обороты).

6.3. Характеристика средств синтаксической связи с точки зрения их происхождения (исконные, церковнославянские) и стилистической мотивированности.

6.4. Зависимость пропорционального соотношения синтаксических моделей и средств связи от разновидности жанровой природы памятника.

7. Стилистические особенности текста:

– характерные особенности стилистической организации текста;

– степень использования стилистических средств русского литературного языка (стилистические фигуры, синонимические ряды, антонимы, тропы и др.).

8. Общий вывод о языке текста, о принадлежности его к определенному типу литературного языка, о его месте и значении в истории русского литературного языка в целом.

Схема анализа текста, относящегося к литературному языку XVIII–XX веков

1. Общая структурно-смысловая организация текста: автор, название текста, тема, идея, жанр, литературное направление, тип изложения.

2. Языковые особенности текста:

2.1. Лексико-фразеологический состав: лексика и фразеология с точки зрения происхождения (исконная – заимствованная – указать источники заимствования; старославянская – русская); по сфере употребления и стилистической окраске (книжная – разговорная – просторечная – диалектная; архаическая – новая; пассивная – активная; высокая – низкая).

2.2. Морфология: соотношение частей речи в тексте и их функции (имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие, наречие); особенности использования архаических форм.

2.3. Синтаксис: соотношение простых и сложных предложений в тексте, порядок слов в простом предложении, объем синтаксических конструкций, способы осложнения простых предложений, конструкции живой разговорной речи.

2.4. Стилистические особенности текста: особенности стилистической организации текста; использование изобразительных средств (эпитеты, метафоры, сравнения и т.д.).

2.5 Вывод о языке текста, о соответствии его основным направлениям в развитии литературного языка, о месте и значении в истории литературного языка.

1. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Божественным устам приличен,
Монархиня, сей кроткий глас.
О коль достойно возвеличен
Сей день и тот блаженный час,
Когда от радостной премены
Петровы возвышали стены
До звезд плескание и клик,
Когда ты крест несла рукою
И на престол взвела с собою
Доброт твоих прекрасный лик!

Чтоб слову с оными сравняться,
Достаток силы нашей мал;
Но мы не можем удержаться
От пения твоих похвал.
Твои щедроты ободряют
Наш дух и к бегу устремляют,
Как в понт пловца способный ветр
Чрез яры волны порывает:
Он брег с весельем оставляет,
Летит корма меж водных недр.

2. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Дѣти бѣсови кликомъ поля прегородиша, а храбрии русици преградиша чрълеными щиты.

Яръ туре Всеволодѣ! Стоиши на борони, прыщеши на вои стрѣлами, гремлеши о шеломы мечи харалужными. Камо, туръ, поскочяше, своимъ златымъ шеломомъ посвѣчивая, тамо лежатъ поганыя головы половецкыя; поскепаны саблями калеными шеломы оварьскыя отъ тебе, яръ туре Всеволоде. Кая раны дорога, братие, забывъ чти и живота и града Чрънигова, отня злата стола и своя милыя хоти, красныя Глѣбовны, свычая и обычая!

Были вѣчи Трояни, минула лѣта Ярославля; были плъци Олговы, Ольга Святьславличя. Тъй бо Олегъ мечемъ крамолу коваше и стрѣлы по земли сѣяше. Ступаетъ въ златъ стремень въ градѣ Тьмутороканѣ; той же звонъ слыша давный великый Ярославь сынъ Всеволожь, а Владимиръ по вся утра уши закладаше въ Черниговѣ. Бориса же Вячеславлича слава на судъ приведе и на Канину зелену паполому постла за обиду Олгову, храбра и млада князя. Съ тоя же Каялы Святоплъкъ полелѣя отца своего междю угорьскими иноходъцы ко святѣй Софии къ Киеву.

3. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Благоверный же князь Петр рече: «Да везете мя, где есть девица. И превзоша и в дом той, в нем же бе девица. И посла к ней отрок своих, глаголя: Повеж ми, девице, кто есть хотя мя уврачевати? Да уврачюет мя и возмет имение много. Она же не обинуяся рече: Аз есмь хотя и врачевати, но имения не требую от него прияти. Имам же к нему слово таково: аще бо не имам быти супруга ему, не требе ми есть врачевати его. И пришед человек той, повед князю своему, яко же рече девица.

4. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Се азъ Мьстиславъ Володимиръ сынъ дьржа роусьскоу землю въ своѣ кнѧжениѣ повелѣлъ ѣсмь сыноу своѥмоу Всеволодоу отдати боуицѣ святомоу Георгиеви съ данию и съ вирами и съ продажами и вено вотское даже которыи кнѧзь по моѥмь кнѧжении почьнеть хотѣти отяти оу святого Георгия а богъ боуди за тѣмь и святая богородица и тъ святый Георгии оу него то отимаѥть. и ты игоумене Исаие. и вы братиѣ. донѥлѣ же сѧ миръ състоить. молите бога за мѧ и за моѣ дѣти. кто сѧ изостанеть въ манастыри. то вы тѣмь дължьни ѥсте молити за ны бога и при животѣ и въ съмьрти. а ꙗзъ далъ роукою своѥю. и осеньнѥѥ полюдиѥ даровьноѥ полътретиꙗ десѧте гривьнъ святомоу же Георгиеви. а се ꙗ Всеволодъ далъ ѥсмь блюдо серебрьно. в 4 гривьнъ серебра. святомоу же Георгиеви, велѣлъ ѥсмь бити въ нѥ на обѣдѣ коли игоуменъ обѣдаѥть. даже кто запъртить или тоу дань и се блюдо. да соудить ѥмоу богъ въ днь пришьствиꙗ своѥго и тъ святый Георгии.

5. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Казни сына своего от юности его и покоит тя на старость твою и даст красоту души твоеи и не ослабляи бия младенца, аще бо жезлом биеши его не умрет но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти, дщерь ли имаши положи на ни грозу свою соблюдеши я от телесных да не поерамиши лица своего да в послушании ходит да не в свою волю приимши и в неразумии прокудит, девство свое, и сотворится знаем твоим в посмех и посрамят тя пред множеством народа аще бо отдаси дщерь свою бес порока то яко велико дело совершиши и посреди собора похвалишися при концы не постонеши на ню любя же сына своего учашаи ему раны до последи о нем возвеселишися казни сына своего измлада и порадуешися о нем в мужестве и посреди злых похвалишися и зависть приимут враги твоя, воспитаи детище с прещением, и обрящеши о нем покои и благословение, не смеися к нему игры творя в мале бо ся ослабиши в велице поболиши, скорбя, и после же яко оскомины твориши дети твоеи и не даж ему власти во юности но сокруши ему ребра донележе растет а ожесточав не повинет ти ся и будет ти досажение и болезнь души и тщета домови погибель имению и укоризна от сусед и посмех пред враги пред властию платежь и досада зла.

6. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Увы! В груди моей свирепствовало пламя любви: сердце мое сгорало от чувств своих, кровь кипела — и мне надлежало таить страсть свою!

Я таил оную, таил долго. Язык мой не дерзал именовать того, что питала в себе душа моя: ибо Эльвира клялась не любить никого, кроме своего Алонза, клялась не любить в другой раз. Ужасная клятва! Она заграждала уста мои.

...Жар дружеских моих объятий возбуждал иногда трепет в нежной Эльвириной груди — быстрый огнь разливался по лицу прекрасной — я чувствовал скорое биение пульса ее — чувствовал, как она хотела успокоиться, хотела удержать стремление крови своей, хотела говорить... Но слова на устах замирали. — Я мучился и наслаждался.

...Сила чувств моих все преодолела, и долго таимая страсть излилась в нежном признании!

Я стоял на коленях, и слезы мои текли рекою. Эльвира бледнела — и снова уподоблялась розе. Знаки страха, сомнения, скорби, нежной томности менялись на лице ее!..

Она подала мне руку с умильным взором.

7. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

Есть у них одно место 〈...〉 на год един базар, съезжается вся страна Индейская торговати, да торгують 10 дний 〈...〉 Есть в том Алянде и птица гукук, летает ночи, а кличеть изкук, а на которой хоромине седит, то тут человек умреть; а кто ея хочеть убити, ино у нея изо рта огнь выйдеть. А мамон ходят ночи да имеють куры, а живуть в горе или в каменье. А обезьяны то те живуть по лесу, да у них есть князь обезьянский, да ходить ратию своею, да кто заимаеть, и они ся жалують князю своему, и они, пришед на град., дворы разволяють и людей побьють. А рати их, сказывають, велми много, и языкы их есть свои, а детей родять много; да которой родится не в отца, не в матерь, ини тех мечють по дорогам; ины гундустанцы тех имают да учать их всякому рукоделию, а иных продають ночи, чтобы взад не знали побежати 〈...〉

8. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

А платья и рубашки, и убрусы на себе носи бережно по вся дни не извалят не изсуслати не измяти и не излити на рудне и на мокре, не класти все то снимаючи с себя класти бережно и беречи того накрепко и слуг учити всяму тому наук и самаму государю и государыни и детем и слугам в чем делат то платье ветшано а остряпавши дело ино переменить платно чисто вседневное и сапог, а в праздник и в ведро и при людех или к церкви ити или в гости ино лучшее плате надети из утра бережно ходити, и от грязи, и от дожжа, и от снега беречися, и питьем не улити и естваю и салам не извалят, и не иссуслать на руде, и на мокре не сести, от празника или от церкви или из гостеи пришед лучшее платья с себя снем пересмотрить, и высушит и вымят и выпахат и вычистить да хорошенько укласти да упрятать, а ветшаное и вседневное всякое платно, и верхнее и нижне и белое и сапаги все измыто всегда бы было, а ветшаное исплачено и исшито, ино людем посмотрити пригоже 〈...〉

9. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

... Царю мой! како пріиму тя ли послужю ти? гдѣ, господине, честь и слава твоя, гдѣ господьство твое? Осподарь всей земли Русьской былъ еси, нынѣ же мертвь лежиши, ни кѣмъ же не владѣеши; многыя страны примирилъ еси и многыя побѣды показалъ еси, нынѣ же смертію побѣженъ еси, измѣнися слава твоя, и зракъ лица твоего примѣнися во истлѣніе; животе мой, како повеселюся съ тобою? за многопѣнныя багряница худыя сія бѣдныя ризы пріемлеши, за царскый вѣнець худымъ симъ платомъ главу покрываеши, за полату красную гробъ пріемлеши; свѣте мой свѣтлый, чему помрачился еси? аще богъ услышить молитву твою, помолися о мнѣ, княгинѣ твоей; вкупѣ жихъ съ тобою, вкупѣ и умру съ тобою, уность не отьиде отъ насъ, а старость не постиже насъ; кому приказываеши мене и дѣти своя? не много нарадовахся съ тобою, за веселіе плачь и слезы пріидоша ми, а за утѣху и радость сѣтованіе и скорбь яви ми ся: почто азъ преже тебе не умрохъ, да быхъ не видѣла смерти твоея и своея погыбели? не слышиши ли, господине, бѣдныхъ моихъ словесъ? не смилять ли ти ся моя горкыя слезы? Звѣри земныя на ложа своя идуть, и птица небесныя ко гнѣздомъ летять, ты же, господине, отъ дому своего не красно отходиши. Кому уподоблюся? остала бо есмь царя; старыя вдовы, тѣщите мене, молодыя вдовы, поплачите со мною, вдовія бо бѣда горчѣе всѣхъ людей. Како въсплачу или како възглаголю? великый мой боже, царь царемъ, заступникъ ми буди; пречистая госпоже богородице, не остави мене и во время печали не забуди мене!

10. Осуществите историко-лингвистический анализ текста.

А се по мале времени, по писанному, «объяша мя болезни смертныя, беды адавы обретоша мя: скорбь и болезнь обретох». У вдовы начальник отнял дочерь, и аз молих его, да же сиротину возвратит к матери, и он, презрев моление наше, и воздвиг на мя бурю, и у церкви, пришед сонмом, до смерти меня задавили. И аз лежа мертв полчаса и больши, и паки оживе божиим мановением. И он, устрашася, отступился мне девицы. Потом научил ево дьявол: пришед во церковь, бил и волочил меня за ноги по земле в ризах, а я молитву говорю в то время.

Таже ин начальник, во ино время, на мя рассвирепел, — прибежав ко мне в дом, бив меня, и у руки огрыз персты, яко пес, зубами. И егда наполнилась гортань ево крови, тогда руку мою испустил из зубов своих и, покиня меня, пошел в дом свой. Аз же, поблагодаря бога, завертев руку платом, пошел к вечерне. И

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.05. РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Вопросы к практическим занятиям	Вопросы для коллоквиума Вопросы для зачёта	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	Чтение и анализ диалектного текста	Анализ текста на зачёте	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Чтение и анализ диалектного текста	Анализ текста на зачёте
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения	Вопросы и задания к практическим занятиям	Тест	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Практические задания по анализу фонетических, морфологических, синтаксических и лексических особенностей диалектной речи	Тест, домашняя контрольная работа	профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Домашняя контрольная работа	Тест, Анализ текста на зачёте

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Сравните данные записи с предыдущими и назовите основные признаки упрощённой транскрипции:

Жыли сабе дет ды бапка; у них была два сына ды дочь. Вот дет и пасылая старшого сына стиречь кос у паля и приказывая яму: «Гляди ты, накарми, напой их и тады двару пригани». Ну ён и пагнал кос. Стирёх, стирёх – сонца на закатя, и гоня их двару. Гоня их двару, а дет атварил варта, сустричая их и кажа: «Козушки, батюшки, пили ли вы, ели ли вы?» – «Хазяинушка, наш батюшка, мы ня пили, мы ня ели, бигли чиряз лисочик, хватили клёнавай листочик, бегли чиряз гребилью (плотину0, хватили вады капилькю: толькя пили, толькя ели»… На другой день другой сын пагнал ишшо боля учирашнига накармил и напаил их. Дет ипять у варот сустричая…

Задание 2. Затранскрибируйте данный текст в «строгой» фонетической транскрипции.

Задание 3. Определите состав гласных фонем в говорах трёх типов, назовите дифференциальные признаки, характеризующие эти фонемы в каждом типе говоров:

а) петýх, грязнýля,ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скôт, хвôст, ворôта, злôба, рôща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лêто, пêсня, гнêв, смêлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик;

б) петýх, грязнýля,ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скóт, хвóст, ворóта, злóба, рóща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лêто, пêсня, гнêв, смêлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик;

в) петýх, грязнýля,ýтрось, л’ýди, бл’ýдо, язы"к, зыбка, сы'р, сы'тый, ры'ба, мы'сли, кúслый, пúво, скóт, хвóст, ворóта, злóба, рóща, гóсть, сóн, рóв, вóрот, хóлст, мóре, лéто, пéсня, гнéв, смéлый, варéнье, полéгче, крéстик, пéрвый, серп, лáпы, сáнки, пря'лка, я'щик.

Задание 4. Дайте характеристику звуковым реализациям фонем <ê> и <ô>.

П’ûе'с’н’и-ты γрáла ја тады. Па рáдиву п’êл’и. Аднój ч’ижалô жыт’, хто пън’имáја. Ис харч’ej у них хърашó, а из рабóты – мнôу'γа. Дáли жанáм вýóл’у, пътир’ál’и свају дóл’у. Зáфтра и јејó св’иешъју. Пъ стар’úнк’и н’éштъ т’ип’ép’ д’ûéлајут’? Эх, Матр’ýш, мът’ир’éj-та жыл’ûêл’и.

Задание 5. Определите, гласные какого подъёма произносятся под ударением в следующих словах в говорах, вокализм которых содержит фонему <ê>.

а) тело, снег, гнев, пена, стенка, день, темень, чешет, честь, шея, полезный, ночлег;

б) вдовец, чтец, отец, скворец;

в) варенье, соленье, терпенье, поздравленье;

г) быстрее, слабее, умнее, веселее, здоровее;

д) лететь, сидеть, поспеть, терпеть, лезть, петь, смотреть.

Задание 6. Охарактеризуйте ударный вокализм говора в тексте вашего варианта контрольной работы, при этом:

1. Охарактеризуйте количество гласных фонем и особенности их реализации в речи.
2. Выявите, какие звуки произносятся на месте древнего э
3. Наблюдается ли переход е в ‘о под ударением перед следующим твёрдым согласным и на конце слова?
4. Есть ли изменения качества ударного гласного в положении между двумя мягкими согласными?

Примерные варианты домашней контрольной работы

Вариант 1

Систематический анализ текста

а цо́ ја ва́м скажу́| ја ни́цаво́ не зна́ју| з′д′éс′а жыву́ давно́ | рабо́тала пр’и шко́ле убо́ршыцај ||ста́рыи ста́л’и | јазык’и́ н’е воро́цајут || вот дожо́ј н’ét| плóхо || та́к и ма́јимс’а | то с трово́ј | то ишо́ с цэ́м || д’ержа́м коро́ву || во́т пыма́м машы́ну | пр’ив’ез’о́м с’éна| до́брах л’уд’éј скрыца́т’ || вот фцара́ с’енцо́ и пр’ив’езл’и́…||

на́с н’е пуска́л’ и уцы́ца ф шко́лу|| од’и́н ра́с ја́ укра́ткај уб’ежа́ла ||

ја́ вот ф шко́ле рабо́тала| когда́ и пос’ид’и́ш за па́ртој ||

вы́уцыл’и м’ен’а расп’и́саваца | со́ см’еху подыха́јут надо мно́ј ||

в ы́зб’é у м’ин’а́ цы́сто | хорошо́ || да рука́ вот забол’е́ла | одно́ј руко́ј фс’о́ д’élaju || л’ецу́с’ то́ка б’ес’ м’éрт’н’иком || ја д’élaju из н’ево́ отва́р || снаца́ла прокип’ат’и́т’ на́до || јејо́ мно́го п’ит’ н’ел’з’а́ | а ја́ вот цэ́лај го́т п’ила́ | кода́ л’ежа́ла с п’э́цэн’у… || н’икако́во б’ес’м’éр’т’н’ика н’е оста́лос’ | он’é в опт’éку здају́т ||

Словарь:

скрица́ть – созывать, звать

Вариант 2

Систематический анализ текста

Мы робóтъл’и́ у пóл’у. У на́с ста́ршый бра́т был рас’с’ева́л’шшык. Он за ба́т’ка был.

Нъ быка́х ара́л’и. Ару́ йа и пръхад’у́ бóръзну.Бóръзнъф мноу́ъ над’éлъл –пайéхъл скаро́д’ит’ бъраноо́й. Ра́н’шы бóръны д’ър’ив’а́нныйь бы́л’и – д’и́рк’и пръб’ива́л’и, ра́мы и дра́чк’и са́м’и д’élъл’и ух’итр’а́л’ис’а.

Ка́жный γот с’éил’и кънап’и́. На с’ém’a б’ир’ауу́т’, на пр’а́д’ьво. Ох, с’ém’a мнóγъ! С йеγо́ ма́слъ б’и́ли – ох, и ма́слъ харо́шъйь!

С’éил’и пшан’и́цу, ав’óс, йачм’éн’, прóсъ, γре́ч’ку.

Жы́тъ ко́с’им – у на́с то́л’къ патсо́нух р’é́зъл’и с’ерпо́м. В’а́жут’ п’ир’ав’óслъ и д’élъйут’ сно́п. Их клад’ém у ста́йк’и, ко́пны. У капн’é 60 снапо́ў. Палу́капък -30 снапо́ў.

Смала́ч’ивъл’и за́ д’ьн да ста́ кап’о́н. У на́с ад’и́н ч’илав’е́к у ху́тър’ь це́пъм мълат’и́л… Ше́с’т’ ко́н’ьй зъпр’аγа́л’и – въс’емна́ццът’ ду́ш на́дъ. (при конной молотьбе).

Словарь:

Орать – пахать

Скородить **–** боронить

Вариант 3

Систематический анализ текста

Во́т ы н’е суд’ба́ || вот оста́лас’а т’еп’е́р’ ја одна́ то́л’ко|| фс’е́ пр’и́м’ерл’и| бо́л’шэ н’иково́ н’е́ту да||

Был’и гул’ал’и там и торгофц’ъф полно пр’ијежал’и много много было гул’ал’и по д’ер’евн’ам з гармошкој п’ис’н’и п’ит’ пл’асал’и ну гос’т’ил’ис’а в гос’т’и јиз’д’и͡л’и вот так и гул’ал’и а как ман’ен’ко ст’емн’ет так ы пошл’и домој...

Ро́жју ј|ец’м’ен’о́м пш’ен’и́ц’ej с’ије́л’и|| горох| л’о́н | фс’о́ бы́ло | | жа́л’и с’ерпо́м | |

И́ш в’е́т’ ты | зах’има́тној | | до то́нкост’’и фс’о́ дов’ед’о́т в’ет’ | | ну и па́р’ин’ | | да́| кон’е́шно | фс’о́ это ва́м на́до зна́т’ | | и што́ вы бу́д’ет’е вот составл’а́т’ | такој пла́н-от из је́тово |фс’о́ ста́ро-то сп’иса́л’и | | это ч’ово́ н’ибу́т’ подава́т’-то бу́д’ит’и л’и | | а э́тот фс’о п’и́шыт с’ид’и́т | уж ты́ нав’е́рно нап’иса́л | ц’э́лују кн’и́шку сп’иса́л… | | ниц’ово́ н’е ц’итаја́у||

Словарь:

Захиматный **–** мудреный, замысловатый, дотошный

Вариант 4

Систематический анализ текста

γраза́! Ка́γ бы н’а тр’ахну́лъ (о молнии). Цыпл’а́т пъсматр’и́т’. Пуш’ш’а́й до́шт’ пр’иб’йе́т’. А то́ пы́л’. А с’е́на? Ана́ у ку́ч’ках. В’и́ш како́й л’ивану́л! Л’йе́т’ н’и на жыво́т, а на́ с’м’ьр’т’. Хърашо́: карто́шк’и зъцв’ату́т’, с’в’екла́ пайд’е́т’. Сра́зу пр’а́мъ аблажы́лс’и. Како́й! З γра́дъм – ко́т’ицца пр’а́мъ. Вот э́тът гра́т д’ужейа.

У на́с рас ус’о́ вы́б’илъ: акно́, ст’о́клы и хл’е́п – он са́мыйе нъл’ива́л. Како́й кру́пный пашо́л!

З’д’е́с’-тъ хърашо́, а та́м-то н’и асо́бъ д’у́жъ. Даста́лъс’ д’е́ду: он скат’и́ну ст’ир’аγо́т’.

γл’а́, γл’а́, што ан’и́ (гуси) д’е́лъйут’ – этъ ап’а́т’ γ дожжу́. Ап’а́т’ γр’ам’и́т’! Ус’о́ пръп’ита́л. γра́т како́j бузава́л. Ид’е́т’ (дождь) н’е та́м, γд’е про́с’ут’, а та́м, γд’е ко́с’ут’.

Вариант 5

Систематический анализ текста

Ц’ево́ вам росказа́т’-то ||фс’у жы́с’ ф колхо́з’е робо́тала |т’еп’е́р’а восьмо́j д’ес’а́ток ||тогда́ пы́лко робо́тал’и ||п’а́т’еро д’ет’е́j у на́с || посл’е́д’н’ий з’д’и́с’а |огроно́мом|| од’и́н нац’а’л’н’иком в го́р’к’им| в м’ил’и́цыje|| в в’е́нгр’ии бы́л| в г’ерма́н’иje|| а тр’е́т’ja до́ц’ булга́хт’ером |а ц’ет’в’о́ртаja до́ц’ка инжын’е́ром |во фру́нз’е ||фс’е́ уц’о́ныje |нав’еша́йут м’ен’а́|| л’е́на ц’а́сто хо́д’ит| така́ у́мн’иц’а|| мну́ц’ка ужэ́ род’и́ла роб’о́нка|| мну́к то́жэ жэни́лс’а|| в’и́ц’ор собра́л’и сва́р’ебноj…|

А у на́с та́мо-ка хутоpо́к был|| жы́л та́мо ол’о́ша-бо́х…| про́зб’ишо тако́jо… || кн’и́г’и ц’ита́л|| он роск’и́нул кн’и́гу и говор’и́т| бу́д’ет уха́жыват’ ис п’ер’ел’е́ска| ид’и́ за jово́| с’ц’а́сл’ива бу́д’ош ||jа́ ушла́ шы́т’ дары́ на ху́тор| а мы́ уш зал’ег’истрова́л’ис’|| хоро́шоj он |сло́ва н’е сказа́л про́т’иф по оцэ́||

Примерные тестовые задания:

1. Диалект как вариант языка возникает, когда

а) в обществе возникают противоборствующие политические силы
б) на смену родоплеменным отношениям приходят феодальные
в) в обществе возникают тенденции к национальному объединению
г) в обществе появляются тенденции к географическому и социальному обособлению

2. Социальный диалект – это

а) разговорный язык людей, не владеющих литературными нормами, не ограниченный определённой территорией
б) разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания
в) язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения
г) речь социальных и профессиональных групп людей

3. Каким может быть соответственное явление?

а) противопоставленным и непротивопоставленным
б) простым и сложным
в) однопланным и многопланным
г) все ответы верны

4. Неразличение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется
а) оканьем
б) аканьем
в) еканьем
г) ёканьем
д) яканьем
5.Диалектное членение русского языка
а) это группировка говоров
б) классификация говоров
в) систематизация говоров
г)нет верного ответа
6.К южновеликорусскому наречию относятся
а) Владимиро-Поволжская группа
б) Курско-Орловская группа
в) Псковская группа
г) Архангельские говоры
7. К фонемам верхне-среднего подъёма в русских говорах относятся:
а) <ē> <ŏ>
б) <é́> <ó́>
в) <á́> <ę́>
г) нет верного ответа
8. Фонема <ó́> (о закрытое) в русских говорах является
а) рефлексом древнего <ŏ>
б) рефлексом древнерусского «о под нисходящим ударением»
в) рефлексом древнерусского «о под восходящим ударением»
г) рефлексом древнерусского <ā>
9. В каком ряду гласный [е] не восходит к древнерусскому Ѣ <ě>
а) хлебец, лето, репа, нет
б) обедать, ответ, где, на стене
в) несла, зерно, сестра, день
г) месяц, к реке, место, делать
10. В каком ряду во всех словах гласный [о] не может восходить к <ó́>?
а) окно, далеко, темно, воля

б) столов, часов, глухое, шестого
в) прошло, привлекло, о молодом, шестому
г) кусок, родной, платок, столом
11. Какие типы оканья известны в говорах?
а) полное и частичное
б) неполное и частичное
в) полное и неполное
г) сильное и слабое
12. Чем можно объяснить ошибки в написании выделенных слов в работах учащихся сельской школы: Они *росходились* медленно. На пароходе *розводили* пары. Ученики *роботали* на прополке.
а) незнанием соответствующих орфографических правил
б) тем, что говору села свойственно оканье
в) случайностью
г) неумением применять орфографические правила на практике
13. В каком ряду верное утверждение?
а) Недиссимилятивное аканье свойственно литературному языку и большинству говоров южного наречия, а также среднерусским акающим говорам.
б) Диссимилятивное аканье характерно говорам Смоленской, Брянской, Калужской, Курской и Воронежской областей.
в) В более западных (смоленских) говорах диссимиляция предударного гласного ударному лучше воспринимается на слух, чем в более восточных регионах.
г) Все утверждения верны.
14. Как называется тип безударного вокализма, соответствующий типу произношения: з’има́, л’уб’ýт’, р’ека́, с’оло́, п’ата́к
а)полное различение гласных
б) частичное различение гласных
в) еканье
г) ёканье
15. Как называется тип безударного вокализма, соответствующий типу произношения: з’има́, л’уб’ýт’, р’ака́, с’ало́, п’ата́к
а) полное различение гласных
б) частичное различение гласных
в) еканье
г) яканье
16. Какой тип предударного вокализма после мягких согласных отражён в данных примерах: *с’остра́, в’оснá, пом’орлá, з’орнó, с’олóм*?
а) полное различение гласных

б) иканье
в) еканье
г) ёканье
17. Наличие фрикативного заднеязычного <γ > в системе консонантизма говора является …
а) чертой северного наречия
б) чертой южного наречия
в) чертой среднерусских говоров
г) нет верного ответа
18. Цоканьем в широком смысле слова называется …
а) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ц>
б) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ч>
в) неразличение аффрикат и совпадение их в одной фонеме, в каких бы формах оно ни проявлялось
г) отсутствие аффрикаты <ч>
д) отсутствие аффрикаты <ц>
19. Какая особенность в произношении заднеязычного согласного обнаруживается в данном тексте?
γл’а́, γл’а́, што ан’и́ (гуси) д’е́лъйут’ – этъ ап’а́т’ γ дожжу́. Ап’а́т’ γр’ам’и́т’! Ус’о́ пръп’ита́л. γра́т какоj́ бузава́л. Ид’е́т’ (дождь) н’е та́м, γд’е про́с’ут’, а та́м, γд’е ко́с’ут’
а) заднеязычный взрывной
б) заднеязычный глухой
в) заднеязычный фрикативный
г) нет верного ответа
20. При неразличении аффрикат возможны
а) мягкое цоканье
б) шепелявое цоканье
в) твёрдое цоканье
г) чоканье
д) все ответы верны
21. Формы им.п. мн.ч. существительных *волк, вор* с ударением на окончании: *валк<u>и</u>, вар<u>ы</u>* – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность среднерусских говоров
в) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия
г) диалектная особенность южного наречия
22. Совпадение форм тв.п. мн.ч. с формой дат.п. мн.ч.: *хожу<u>у</u> свои<u>м</u> ноги<u>м</u>.* – это

а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

23. Местные слова, корни которых отсутствуют в литературном языке, или диалектные производные от корней, представленных в литературном языке – это

а) собственно лексические диалектизмы
б) лексико-словообразовательные диалектизмы
в) фонематические диалектизмы
г) семантические диалектизмы

24. *Аржаной, вышняя, пахмурный, гумага, гля* ‘для’ – это

а) собственно лексические диалектизмы
б) лексико-словообразовательные диалектизмы
в) фонематические диалектизмы
г) семантические диалектизмы

25. *корец, корчик* ‘сосуд, которым черпают воду’ – это

а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема

26. *берёжая* (о лошади) – это

а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема

27. *брешет* (о собаке) – это

а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема

28. Твердые губные согласные в конце слов: *сем, остаф* – это

а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия

в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия
29. Произношение с начальным *ф: футор* – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность периферийных говоров
г) диалектная особенность центральных говоров
30. Результаты последовательного перехода *е* в *о* перед твердым согласным – это
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность периферийных говоров
г) диалектная особенность центральных говоров

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
3	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ –1
4	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
6	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
8	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
10	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
11	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
12	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1

15	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
16	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
17	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
18	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
19	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
21	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1
22	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
23	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
24	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
25	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
26	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1

27	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 1
28	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 1
29	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ – 1
30	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.06 СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	базовые национальные ценности, содержание и способы осуществления духовно-нравственного воспитания	Вопросы к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене	способностью к формированию у обучающихся общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн	речевые жанры, этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы учебно-научного общения	Вопросы и задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Практические задания по анализу фонетических и морфологических черт старославянского языка	Вопросы для собеседования на экзамене	профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами, навыком создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативн	Контрольная работа 1, Контрольная работа 2	Тест, Анализ текста на экзамене

ых задач							ыми, речевыми и языковыми нормами		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Вопросы к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор предметного содержания в соответствии с планируемыми результатами обучения	Чтение и анализ старославянского текста	Анализ текста на экзамене	способностью к формированию у обучающихся учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	Практические задания по анализу фонетических и морфологических черт старославянского языка	Тест, Анализ текста на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение На соотвествие	10в. – [ę] 15в. – 1г, 2б, 3а 16в. – 1е, 2б, 3в 25в. – 1в, 2а. 3б, 4г	1	1

		27в. – 1в, 2б, 3г, 4а 29в. – 1г, 2а, 3д 30в. – 1г, 2в, 3д 32в. – 1д, 2в, 3б, 4г 39в. – 1д, 2в, 3а, 4г		
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	23в. – 3 24в. – 4 37в. – 2 40в. – 2 41в. – 4		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из	3в. – 1	1	1

	предложенных	4в. – 3 6в. – 1 8в. – 3 11в. – 4 21в. – 1 22в. – 2 31в. – 3 34в. – 2 35в. – 2 42в. – 3	1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0
	Множественный выбор	12в. – 1, 2		1 2
	На соотвествие	17в. – 1а, 2г, 3д 18в. – 1д, 2а, 3в 26 в. – 1б, 2а, 3г, 4в 33в. – 1г, 2а, 3в 36в. – 1б, 2в, 3а		

		38в. – Iв, IIб, IIIа, Vг		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1в. – 3 2в. – 1 5в. – 1 7в. – 2 9в. – 2 13в. – 3 14в. – 1 19в. – 1 20в. – 3 28в. – 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
1) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян;
2) старославянский язык – общий для всех славян праязык;
3) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю.

2. Старославянский язык – это:
1) древнеславянский литературный язык;
2) общеславянский язык;
3) общевосточнославянский язык;
4) древнерусский язык.

3. Выберите неверное(ые) высказывание(я):
1) старославянский язык можно назвать и церковнославянским;
2) церковнославянский язык в средние века был письменным восточных славян;
3) церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком.

4. Одно из следующих высказываний некорректно:
1) народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунскнй) говор;
2) старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы;
3) старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунскнй) говор.

5. Первая славянская азбука была изобретена в: 1) IX в.; 2) VIII в.; 3) X в.; 4) VI в.

6. Выберите верное утверждение:
1) сходство глаголицы и кириллицы определяется буквенным составом, именами букв, звуковым значением;
2) сходство глаголицы и кириллицы определяется буквенным составом, начертаниями букв, числовыми значениями букв;
3) сходство глаголицы и кириллицы определяется именами букв, звуковым значением, формой букв.

7. Выберите ряд, в котором отражен состав диакритических знаков старославянского языка:
1) титло, точка, запятая, ударение;
2) титло, паерок, апостроф, точка;
3) титло, точка, ударение, апостроф.

8. Выберите ряд(ы), который(ые) содержит(ат) названия только глаголических памятников:
1) Зографское евангелие, Саввина книга, Синайская псалтырь;
2) Мариинское евангелие, Добруджанская надпись, Супрасальская рукопись;
3) Синайский требник, Сборник Клоца, Киевский миссал.

9. Выберите слово, где количество слогов равняется двум:
1) ДРОѴЖЬНЪ; 2) ВЛЪНА; 3) ВЄЛНКЪ.

10. Укажите фонему старославянского языка со следующими дифференциальными признаками:
переднего ряда, среднего подъёма, нелабиализованный, носовой, полного образования.

11. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:
1) ГРЪТАНЬ; 2) СТАРЬЦЬ; 3) КЪНИЖЬНИКЪ; 4) ШЬПЪТЪ.

12. Укажите слово(а), в котором(ых) сильная позиция редуцированных гласных Ъ и Ь в первом слоге:
1) ЧЬСТЬ; 2) ЛЪБЪ; 3) КЪНИЖЬНИКЪ; 4) ЖЬНЬЦЬ; 5) ЧЬТО.

13. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:
1) МЪІТИ; 2) СЛАВИТИ; 3) БЪІТИЄ; 4) РЪІБА.

14. Выберите ряд согласных, которые могли быть только твердыми:
1) Г, К, Х; 2) Т, Д, Х; 3) Р, Г, С.

15. Установите соответствие чередований:
1. Чередование, обусловленное утратой дифтонгов (монофтонгизацией дифтонгов);
2. Чередование, обусловленное утратой носовых (образованием носовых и их последующей деназализацией);
3. Качественно-количественное чередование;
а) соберу – собирать – сбор; б) жать – жну – пожинать; в) ожидать – ждать; г) бить – бой.

16. Установите соответствие праславянских корней русским словам:

1. *smord-	а) сломать
2. *melti	б) молоть
3. *solma	в) солома
	г) млеть,
	д) морозить,
	е) смородина

17. Установите соответствие праславянских корней старославянским словам:

1. *vorn-	а) ВРАНЪ
2. *vort-	б) ВРЬТѢТИ
3. *vold-	в) ВѢРЬНЪІИ
	г) ВРАТА
	д) ВЛАДѢТИ

18. Установите соответствие старославянских и русских слов:

1. НРАВЪ	а) корова
2. КРАВА	б) нерв
3. СРѢДА	в) середина
	г) каравай
	д) норовистый
	е) сердитый

19. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
1) ПОМОЩИ; 2) СТАРЬЦЬ; 3) ДОУША; 4) ДРОУЗИ.

20. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
1) СЛОУЖѪ; 2) СОУША; 3) СЛОУЖИТИ; 4) РѢЖѪ.

21. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
1) ВЪ ПОДВИЗѢ; 2) ДВИЖѪ; 3) ПОДВИЗАТИ СѦ; 4) ПОДВИЖЬНИКЪ.

22. Определите, в каком слове произошла III палатализация:
1) ЦѢЛЪІИ; б) ЛИЦЄ; в) РЬЦИ.

23. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
1) ДЪІШАТИ; 2) ШЬДЪ; 3) ПРОШѪ; 4) ВЛѢЩИ.

24. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
1) БЬЖАТН; 2) ЛЮЖЄТЪ; 3) СКРНЖАЛЬ; 4) СТРАЖА.
25. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) ЗДЬЗДА, б) ТЄЛЬЦЬ, в) ДЪЦН, г) СТРАЖА.
26. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) ДРѴЅН, б) ПОРѴШНТН, в) НОША, г) КЪНѦЗЬ.
27. Установите соответствие между словами и палатализацией, которая в них имела место:
1. I палатализация
2. II палатализация
3. III палатализация
4. йотовая палатализация
а) СѴШЄ, б) ЦЬНА, в) ДРЬЖАТН, г) ЬЬСЬ.
28. Выберите наиболее точное продолжение: «Существительные мужского рода входили в»:
1) I, II, III, IV, V склонения; 2) I, II, IV склонения; 3) II, III, IV склонения.
29. Установите соответствие между существительными и типами их склонения в старославянском языке:

1. СТОЛЪ	а) с основой на **jŏ*
2. СТАРЬЦЬ	б) с основой на **ŭ*
3. ЮНОША	в) с основой на **ĭ*
	г) с основой на **ŏ*
	д) с основой на **jā*

30. Установите соответствие между существительными и типами их склонения в старославянском языке:

1. РОДЪ	а) с основой на **jā*
2. ОГНЬ	б) с основой на **ā*
3. КОНЬ	в) с основой на **ĭ*
	г) с основой на **ŏ*
	д) с основой на **jŏ*

31. Выберите верный перечень грамматических характеристик подчеркнутого слова в предложении Н ОБРЬТЄ ЬЪ ЦРЬКВЄ ПРОДАЖЦАЬА <u>ВОЛЪІ</u> Н ОВЬЦЬА Н ГОЛЖБН:
1) муж.р., II скл. тверд. вар., В.п., мн.ч.;
2) муж.р., III скл., И.п., мн.ч.;
3) муж.р., III скл., В.п., мн.ч.
32. Установите соответствие местоимения и разряда:

1 указательное	а) ЧЬТО
2 личное	б) ТВОН
3 притяжательное	в) ТЪІ
4 определительное	г) ТАКЪ

д) ОВЪ

33. Установите соответствие местоимения и разряда:

1 возвратное	а) ВАШЬ
2 притяжательное	б) ВЪІ
3 определительное	в) ВЬСЬ
	г) СЕБЕ

34. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В.п.ед.ч.:

1) НЕ ПРИКАСАИ СѦ МЬНѢ;
2) РАБЕ ЛѪКАВЪІИ ... МОЛИ МѦ;
3) ДАЖДЬ МИ ДРОУГОѤ БЛАГОСЛОВЬѤНИѤ.

35. Выберите правильное определение подчеркнутой формы И ГЛАГОЛАХѪ <u>КЪ СЕБѢ</u> КЪТО ОТЪВАЛИТЪ НАМЪ КАМЕНЬ:

1) В.п. личного местоимения;
2) Д.п. возвратного местоимения;
3) М.п. возвратного местоимения.

36. Установите соответствие прилагательного и разряда

1 качественное	а) БОЖИИ
2 относительное	б) ВЕЛИИ
3 притяжательное	в) ВРАЧЬНЪ

37. Определите форму подчеркнутого слова БѢ ЖЕ ТОУ СТѪДЕНЬЦЬ <u>ІІАКОВЛЬ</u>:

1) существительное II скл. в И.п. ед.ч. муж.р.;
2) притяжательное прилагательное в И.п. ед.ч. муж.р.;
3) относительное прилагательное в И.п. ед.ч. муж.р.

38. Установите соответствие глагола и класса по основам настоящего времени:

I	а) РѢЗАТИ
II	б) СЪХНѪТИ
III	в) РЕЩИ
V	г) ИМѢТИ
	д) ИСПОЛНИТИ

39. Установите соответствие глагола и класса по основам настоящего времени:

1) ІАСТИ	а) I
2) ОКОПАТИ	б) II
3) МОЩИ	в) III
4) СЛЪІШАТИ	г) IV
	д) V

40. Выберите верное продолжение: «Вспомогательный глагол *быти* в форме наст. вр. употреблялся при образовании»:

1) плюсквамперфекта;
2) перфекта;
3) сослагательного наклонения.

41. В предложении СЕ КОЛИКО ЛѢТЪ РАВОТАІѪ ТЕБѢ И НИКОЛИЖЕ ЗАПОВѢДИ ТВОЕѦ НЕ <u>ПРѢСТѪПИХЪ</u> **подчеркнутая форма является формой:**

1) 3 л. ед.ч. аориста;
2) 1 л. ед.ч. перфекта;
3) 3 л. ед.ч. имперфекта;
4) 1 л. ед.ч. аориста;
5) 3 л. мн.ч. имперфекта;
6) 3 л. мн.ч. аориста.

42. В предложении ОНА ЖЕ <u>ВИДѢВЪШИ</u> СЪМѦТЕ СѦ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:

1) действительного причастия настоящего времени (полной);
2) действительного причастия настоящего времени (краткой);
3) действительного причастия прошедшего времени (краткой);
4) действительного причастия прошедшего времени (полной).

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На дополнение</td><td>[ę]</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2б, 3а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1е, 2б, 3в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1а, 2г, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2а, 3в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в, 2а. 3б, 4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1б, 2а, 3г, 4в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1в, 2б, 3г, 4а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2а, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>30</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1г, 2в, 3д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2 – 2 1 – 1 0 – 0
31	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1
32	**В**	На соотвествие	1д, 2в, 3б, 4г	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
33	**П**	На соотвествие	1г, 2а, 3в	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
34	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
35	**П**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
36	**П**	На соотвествие	1б, 2в, 3а	Совпадений – Балл 3 – 3 2 – 2 1 – 1 0 – 0
37	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1
38	**П**	На соотвествие	Iв, IIб, IIIа, Vг	Совпадений – Балл 4 – 4 3 – 3 2 – 2

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1д, 2в, 3а, 4г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>41</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>42</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.07 Стилистика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				Оценивать языковые единицы и способы их объединения на предмет их соответствия стилистическим нормам современного русского литературного языка, употребления с учетом / без учета принципа коммуникативной целесообразности	**Кейс-задачи*** на определение соответствия языковых единиц и способов их соединения стилистическим нормам современного русского литературного языка, принципу коммуникативной целесообразности	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками использования стилистических ресурсов современного русского литературного языка, в частности при взаимодействии с участниками образовательных отношений	**Кейс-задачи*** по применению стилистических ресурсов современного русского литературного языка	Практикоориентированные и тестовые задания
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	Основные понятия и категории стилистики	**Кейс-задачи*** по освоению значимых понятий и категорий стилистики	Практико ориентированные и тестовые задания	Создавать тексты, использовать единицы языка с учетом целей и задач коммуникации, в том числе профессиональных	**Кейс-задачи*** по использованию языковых единиц с учетом целей и задач коммуникации	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками проведения стилистического анализа текста	**Кейс-задачи*** по применению навыков стилистического анализа текста	Практикоориентированные и тестовые задания

области при решении профессиональных задач									
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Особенности функционально-стилевой системы русского языка	**Кейс-задачи*** по освоению особенностей функционально-стилевой системы русского языка	Практико ориентированные и тестовые задания	Соотносить термины в области стилистики, использовать их в ходе формирования образовательной среды	**Кейс-задачи*** по установлению связей между терминами стилистики, их использованию	Практико ориентированные и тестовые задания	Навыками описания стилистических явлений	**Кейс-задачи*** по применению навыков описания стилистических явлений	Практикоориентированные и тестовые задания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	1в: 1) – А, 2) – Б, 3) – А, 4) – А, 5) – Б, 6) – Б, 7) – А, 8) – Б	1 2-3 4-5 6-7 8	0 1 2 3 4
		8в: 1) – А, 2) – В, 3) – Б, 4) – В, 5) – Б, 6) – А, 7) – В, 8) – Б	1 2-3 4-5	0 1 2

			6-7 8	3 4
	На дополнение (только ввод числа)	6в: 1, 2, 4	1 2 3	0 1 2
Повышенный	На дополнение (только ввод числа)	7в: 2, 5, 6	1 2 3	0 1 2
	Множественный выбор	9в – 1, 3	1 2	1 2
		10в: 2, 3	1 2	1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2в – 3 4в – 4	1 1	1 1
	Бинарный ответ (да/нет)	3в – 1	1	1
	Множественный выбор	5в – 1, 3	1 2	1 2

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	12в: 1) – Б, 2) – Г, 3) – А, 4) – Е, 5) – Д, 6) – В	1 2-3 4-5 6	0 1 2 3

	На дополнение (только ввод числа)	18в: 1, 3, 4	1 2 3	0 1 2
	Множественный выбор	19в – 3, 5, 7, 10	1 2-3 4	0 1 2
Повышенный	На соотвествие	14в: 1) – Д, 2) – В, 3) – Б, 4) – А, 5) – Г	1 2-3 4-5	0 1 2
		15в: 1) – Б, 2) – А, 3) – В	1 2 3	0 1 2
	На дополнение (только ввод числа)	17в: 2, 3, 5, 6	0 1-2 3-4	0 1 2
		20в: 3, 4	0 1 2	0 1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11в – 3 13в – 4	1 1	1 1
	Множественный выбор	16в – 1, 4, 5	1 2 3	0 1 2

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	24в: 1) – Г, 2) – Д, 3) – А, 4) – Б, 5) – Г, 6) – В, 7) – А, 8) – В, 9) – Д, 10) – Б	1 2-3 4-5 6-7 8-9 10	0 1 2 3 4 5
		28в: 1) – В, 2) – А, 3) – Г, 4) – Б	1 2 3-4	0 1 2
		29в: 1) – А, 2) – В, 3) – Б	1 2 3	0 1 2
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	27в – 2	1	1
	На дополнение (только ввод числа)	23в: 1, 2, 5, 7, 8	1 2-3 4-5	0 1 2
		26в: 2, 3, 5	1 2 3	0 1 2
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	21в – 1 22в – 4 30в – 5	1 1 1	1 1 1
	Множественный выбор	25в – 3, 5	1 2	0 1

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. В каких строках все единицы являются:
А. стилистически окрашенными;
Б. стилистически нейтральными;
1) возложить ответственность, педантичный, по-свойски;
2) небольшой, различать, имеет значение;
3) пятак, понарассказывать, ирреальный;
4) возместить, орфоэпия, дружище;
5) талантливый, говорить, играет роль;
6) хороший, торжественно, иметь в виду;
7) скорбь, податель сего, водружить;
8) читать, сила, восточный.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___.

2. Книжную окраску имеет фразеологизм:
1) рукой подать;
2) с пустыми руками;
3) обагрить руки в крови;
4) сидеть сложа руки.

3. Слова *балаболка, очкарик, покумекать, шмякнуться* относятся к сниженной лексике:
1) да;
2) нет.

4. В ходе делового собеседования не принято задавать вопрос:
1) Какой у Вас опыт работы;
2) Каковы Ваши главные сильные стороны;
3) Каковы Ваши интересы вне работы;
4) Какое у Вас вероисповедание.

5. К выражениям, которых следует избегать при деловых телефонных разговорах, относятся:
1) Я этим не занимаюсь;
2) Чем я могу Вам помочь;

3) Подождите секунду, я скоро вернусь;
4) Сложный вопрос. Я уточню это для вас.

6. Отметьте предложения, содержащие плеонастическое сочетание:
1) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята попытка сокрытия фактов;
2) Наружная внешность героини достаточно привлекательна;
3) Николай всегда был лидером нашего коллектива;
4) Внутренний интерьер комнаты отдыха располагал к приятному проведению времени;
5) Мрак колодца не испугал мальчика.
Ответ: _____

7. Нарушение морфологической нормы при употреблении числительного допущено в предложениях:
1) В наш класс пришли сразу три новые ученицы;
2) Обоим нашим спортсменкам достались упорные соперницы;
3) Окружённый неприятелем город продержался шесть суток;
4) Расстояние до цели измеряется примерно семьюстами метрами;
5) Город находится в полтораста километрах отсюда;
6) В пользу проекта высказались двое профессоров;
7) Расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга равняется примерно шестистам пятидесяти километрам.
Ответ: _____

8. Какие слова и выражения в научных текстах:
А. подчеркивают логическую последовательность изложения;
Б) указывают на источник информации;
В) выражают причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями текста;
1) во-первых;
2) что и является причиной;
3) по мнению исследователей;
4) в результате чего;
5) по словам ученого;
6) обратимся далее;
7) на основании того, что;
8) с точки зрения лингвистов.

Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___.

9. К числу речевых клише официально-деловой коммуникации относятся сочетания:
1) без уважительной причины;
2) на собрании решили;
3) в установленном порядке;
4) занятия окончены.

10. Для официально-деловой речи характерны предложно-падежные формы:
1) меры к обеспечению;
2) на основании принятого решения;
3) по линии сотрудничества;
4) для успешной учебы.

11. С позиций современной стилистической науки функциональный стиль – это:
1) индивидуальная манера языкового употребления;
2) своеобразный характер речи человека;
3) такая подсистема литературного языка, которая определяется условиями и целями общения в какой-либо сфере общественной деятельности и обладает некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств.

12. Сопоставьте разделы языка и стилистические ресурсы, которые к ним относятся:
1) фонетика;
2) лексика;
3) фразеология;
4) словообразование;
5) морфология;
6) синтаксис;
А. идиоматичные выражения, имеющие различную стилистическую окраску;
Б. благозвучие, полный и неполный стили произнесения;
В. парцелляция, причастные и деепричастные обороты;
Г. просторечная и диалектная лексика;
Д. родовые и падежные формы имени существительного;
Е. префиксы *воз-/вос-, де-, контр-*.

Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___.

13. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:
1) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку;
2) ипотенуза, ахиллесова пята, училка;
3) зачетка, ибо, давать показания;
4) время от времени, современный, год.

14. Соотнесите функциональные стили со сферами их использования:
1) научный стиль;
2) официально-деловой стиль;
3) публицистический стиль;
4) разговорно-обиходный стиль;
5) художественный стиль;
А. сфера бытовых отношений;
Б. сфера общественно-политической деятельности;
В. область права и международных отношений;
Г. сфера художественной литературы;
Д. сфера просвещения, образования, науки.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___.

15. Соотнесите функциональные стили с их характерными особенностями:
1) научный стиль;
2) разговорный стиль;
3) публицистический стиль;
А. широкое использование невербальных средств выражения;
Б. активное использование терминологической лексики;
В. сочетание экспрессии и стандарта (одновременное использование слов высокой книжной лексики и нелитературных вариантов языка).
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___.

16. Устная форма бытования научной речи включает в себя жанры:
1) учебная лекция;
2) автореферат;

3) тезисы;
4) научный доклад;
5) научная дискуссия;
6)рецензия.

17. Языковые формулы научного стиля, выражающие неуверенность:
1) за счет того, что;
2) можно предположить;
3) трудно сказать;
4) вне всякого сомнения;
5) по всей вероятности;
6) вызывает сомнения.
Ответ: _____

18. Языковыми чертами официально-деловой речи являются:
1) отглагольные существительные;
2) личные местоимения 1 и 2 лица ед. числа;
3) существительные мужского рода для обозначения должности;
4) инфинитивы, глаголы в форме повелительного наклонения;
5) междометия.
Ответ: _____

19. К жанрам газетно-публицистического стиля относятся:
1) реферат;
2) рецензия;
3) фельетон;
4) инструкция;
5) очерк;
6) приказ;
7) заметка;
8) распоряжение;
9) лекция;
10) интервью.

20. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
1) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля;
2) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов;
3) художественная литература «разностильна»;
4) большую роль играет идиостиль (индивидуальный стиль автора).
Ответ: _____

21. Функциональные стили представляют собой:
1) социально значимые, исторически сложившиеся функциональные разновидности литературного языка, обусловленные целями общения в той или иной сфере и характеризующиеся совокупностью стилистически значимых средств
2) искусственно созданные филологами варианты языка;
3) совокупности языковых средств.

22. Разговорная речь – это:
1) отдельная от литературного языка подсистема общенационального русского языка;
2) то же, что и просторечие;
3) любая устная речь носителя языка;
4) составная часть литературного языка, ориентированная на литературные нормы.

23. Разновидностями стилистической окраски являются:
1) нейтральная;
2) оценочная;
3) директивная;
4) национальная
5) функционально-стилистическая;
6) качественная;
7) экспрессивная;
8) эмоциональная.
Ответ: _____

24. Соотнесите жанры с функциональными стилями, для которых они характерны:
1) разговор с другом;

2) повесть;
3) учебное пособие;
4) закон об оразовании;
5) бытовая записка;
6) репортаж с места событий;
7) дипломная работа;
8) газетная статья;
9) поэма;
10) заявление;
А. научный стиль;
Б. официально-деловой стиль;
В. публицистический стиль;
Г. разговорно-обиходный стиль;
Д художественный стиль.
Ответ: 1) – ___, 2) – ___, 3) – ___, 4) – ___, 5) – ___, 6) – ___, 7) – ___, 8) – ___, 9) – ___, 10) – ___.

25. Лексику научного стиля можно охарактеризовать как:
1) общественно-политическую;
2) разговорную;
3) понятийную;
4) просторечную;
5) терминологическую.

26. Свойствами официально-делового стиля являются:
1) экспрессивность используемых средств языка;
2) ориентация на стандартные языковые средства;
3) официальная строгость выражения мысли;
4) образность, оценочность;
5) логичность, последовательность изложения.
Ответ: _____

27. Использование образных средств, лексики, обозначающей понятия морали, этики, экономики, медицины, психологии; употребление существительных в родительном падеже в роли несогласованных определений (*страны ближнего зарубежья, служба занятости*); сочетание эмоциональных средств языка со строгой логической доказательностью характерны для:
1) художественного стиля;
2) публицистического стиля;
3) официально-делового стиля;
4) разговорного стиля;
5) научного стиля.

28. Соотнесите средства художественной выразительности с их определениями:
1) ирония;
2) эллипсис;
3) антитеза;
4) метафора;
А. стилистическая фигура, основанная на осмысленном пропуске некоторых значимых членов предложения для придания речи экспрессии;
Б. троп, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака;
В. троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки;
Г. стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

29. Соотнесите фрагменты высказываний с группами языковых формул официальных документов:
1) Фирма не имеет возможности выполнить данную задачу из-за отсутствия;
2) Организация уведомляет Вас о том, что;
3) Прошу Вас направить на мой адрес;
А. языковые формулы, выражающие отказ от предложения;
Б. языковые формулы, выражающие просьбы, требования, распоряжения
В. языковые формулы, выражающие напоминание, предупреждение

30. Определите стиль текста: *Звон якорных цепей, грохот сцеплений вагонов, подвозящих груз, металлический вопль железных листов, откуда-то падающих на камень мостовой, глухой стук дерева, дребезжанье извозчичьих телег, свистки пароходов, то пронзительно резкие, то глухо ревущие, крики грузчиков, матросов и таможенных солдат – все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня*:
1) научный стиль;
2) официально-деловой стиль;

3) публицистический стиль;
4) разговорно-обиходный стиль;
5) художественный стиль.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td colspan="5">ОПК-7</td></tr>
<tr><td>1</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – Б
3) – А
4) – А
5) – Б
6) – Б
7) – А
8) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>Бинарный ответ (да/нет)</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – А
2) – В
3) – Б
4) – В
5) – Б
6) – А
7) – В
8) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td colspan="5">ПК-1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – Г
3) – А
4) – Е
5) – Д
6) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Д
2) – В
3) – Б
4) – А
5) – Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Б
2) – А
3) – В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 4, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>2, 3, 5, 6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5, 7, 10</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3, 4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="5">ПК-3</th></tr>
<tr><td>21</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>1, 2, 5, 7, 8</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1) – Г
2) – Д
3) – А
4) – Б
5) – Г
6) – В
7) – А
8) – В
9) – Д
10) – Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10</td><td>5</td></tr><tr><td>8-9</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>Множественный выбор</td><td>3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>На дополнение (только ввод числа</td><td>2, 3, 5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>П</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>28</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – В
2) – А
3) – Г
4) – Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3-4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>В</td>
<td>На соотвествие</td>
<td>1) – А
2) – В
3) – Б</td>
<td>
<table>
<tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0-1</td><td>0</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Б</td>
<td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td>
<td>5</td>
<td>Правильный ответ – 1</td>
</tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.08 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.08 Практикум по русскому языку

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса	реферат	вопросы для собеседования	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаружив	комплексное задание	итоговый тест	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и	комплексная работа с текстом	комплексное задание

	русского языка			ать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретическ	принципы систематизации и класси	тематическое задание	вопросы для собеседования	определять место того или иного лингвистического явления в	комплексное задание	итоговый тест	навыками анализа фонетических, лексических и	комплексная работа с текстом	комплексное задание

ие знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	фикации и единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных			грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов		

				формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения	тематическое задание	вопросы для собеседования	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантно	комплексное задание	итоговый тест	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к	комплексная работа с текстом	комплексное задание

	коммуникативных целей			сти) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Примерная тематика рефератов
ОПК-8

1. Дифференциальные признаки устной и письменной речи.
2. История русской письменности.
3. История русского алфавита.

4. История орфографических реформ в России.
5. История знаков препинания.
6. Трудные случаи русской орфографии.
7. Трудные случаи русской пунктуации.
8. Основные тенденции в изменении современных правописных норм русского литературного языка.
9. Орфографическая норма и вариантность.
10. Пунктуационная норма и вариантность.
11. Связь орфографии с другими разделами русского языка.
12. Связь пунктуации с другими разделами русского языка.
13. Известные отечественные исследователи в области орфографии.
14. Известные отечественные исследователи в области пунктуации.
15. Орфографический словарь: история и современность.
16. Обзор современной научной литературы по русской орфографии и пунктуации.
17. Обзор современной справочной литературы по русской орфографии и пунктуации.
18. Русские пословицы и поговорки, фразеологизмы и крылатые выражения о грамоте.
19. Иноязычные пословицы и поговорки, фразеологизмы и крылатые выражения о грамоте.
20. Обучение грамотному письму в дореволюционной России и ликвидация безграмотности после Октябрьской революции.
21. Компьютерные орфографические тренажёры: общая характеристика.
22. Становление литературного редактирования в России.
23. Редакторская деятельность отечественных писателей и поэтов.
24. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.
25. Язык современных газет и журналов: общая характеристика.
26. Язык современной печатной рекламы: общая характеристика.
27. Язык Интернета: общая характеристика.
28. Язык современного делопроизводства: общая характеристика.
29. Подстили книжных функциональных стилей современного русского литературного языка.
30. Язык художественной литературы как особая подсистема литературного языка.
31. Система выразительных средств русского языка и их использование в речи.

32. История русских падежей.

Типовое тематическое задание
ПК-1, ПК-3

Тема 1. Общие вопросы орфографии

План

• *Выполните конспект и составьте вопросы для взаимопроверки по заданной теме.*

1. Понятие об орфографии.
2. Особенности и достоинства русской орфографии.
3. Отношение орфографии к графике.
4. Понятие об орфограмме.
5. Орфографические ошибки.

• *Составьте таблицу по заданной теме.*

1. Типы орфограмм.

Литература для самостоятельного изучения

1. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учеб. пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006. – С. 174.

2. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии. – 3-е изд., доп. и испр. – М.: Учпедгиз, 1951. – С. 8 – 11, 48 – 49.

3. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку: Учеб. пособие / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант / Под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1995. – С. 159 – 160.

4. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 161 – 163.

• *Напишите сказку об одной из орфограмм (на выбор); проиллюстрируйте сказку (2 – 3 иллюстрации).*

Типовое комплексное задание по орфографии и пунктуации
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

В данных предложениях-афоризмах расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

1. Отеч..ство это (не, ни)только звонкие ..се(н, нн)ие л..са р..ка на з..кате туман над лугами. Это люди которые настро..(н, нн)ы на ту(же) в..лну что и ты сам (Ю.В. Бондарев). 2. Ч..л..век без (Р, р)одины жалок. Он (не, ни)кто. И на..б..рот да(же) в самые трудные м..нуты ч..л..веку пр..д..ёт силы мысль что он сын в..ликой стр..ны (С.В. Михалков). 3. Подл..(н, нн)ый п..тр..от люб..т весь мир. Нельзя открыв в..личие р..дной з..мли во..н..н..вид..ть вс..ле(н, нн)ую (И.Г. Эренбург).

Типовое комплексное задание по языковому разбору
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Перепишите предложение, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя недостающие знаки препинания.

Выполните языковой разбор указанных видов.

То выл..т..т из тени вспыхнув(1) снежной б..л..зной(2) и снов.. умчи(т, ть)ся в тень стая р..ч..ных ча..к(3, 4) то запыла..т крас..ный фла.. над отд..лё(н, нн)ой избой на б..р..гу д..лжно быть над (С, с)ельс..ветом то с..сновый бор весь затр..пещ..т и забл..стит(4). (К.Г. Паустовский)

Типовая комплексная работа с текстом
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Внимательно прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

1. К какому циклу произведений И.С. Тургенева относится данный текст?
2. Каково место этого текста в указанном цикле?
3. Какова роль данного цикла произведений в жизни писателя?
4. Какие произведения И.С. Тургенева вы знаете?
5. Какая Россия – южная или северная – изображается в тексте?
6. Каков спектр радуги? В каком высказывании каждое слово начинается с той буквы, с какой начинается название каждого цвета радуги, и отражает последовательность цветовых полос?

Последний день июня мес..ца. На тыс..чу верст кругом Ро(с, сс)ия(3) р..дной край. Ровной с..н..вой залито всё небо ..дно лиш.. обл..ч..ко на нем (не, ни)(то) плывёт (не, ни)(то) та..т. Бе..ветр..(н, нн)о. Воздух м..л..ко(3) п..рное! Пахн..т и дымком и тр..вой и дёгт..м и кож..й. К..н..пля(н, нн)..ки уже вошли(3) в силу и пускают свой т..ж..лый но пр..ятный дух.

Глубокий(3) но п..логий овра... По б..кам ст..ят г..л..вастые (к)низу и..щ..плё(н, нн)ые р..киты. По оврагу б..жит ручей на дне которого мелкие кам..шки словно др..(ж, жж)ат скво..ь светлую ря..ь(4). (В)д..ли в..дне..т..ся с..н..ватая ч..рта б..льш..й р..ки. (В)доль оврага по ..дной ст..р..не тянут..ся ..прятные ..мбарч..ки(2) а по другой ст..р..не (пять)шес..ть(3) с..сновых изб с т..совыми крышами. Над каждой(3) крыш..й возв..ша..т..ся дли(н, нн)ый шест скв..ре..н..ц.. над каждым крыльц..м выр..зной ж..лезный(3) (круто)гривый к..нёк. (Не, ни)ровные стёкла ок..н отл..вают цв..тами радуги. Кувшины с букетами нам..лёв..(н, нн)ы на став..нях. Я л..жу(3) у самого края оврага на р..зос..л..(н, нн)ой п..поне. Кругом бл..г..ухают целые в..р..ха только(что) скош..(н, нн)ого сена. Д..гадл..вые х..зя..ва ра..бр..сали сено перед избами пус..ть ещ.. (не, ни)много посохн..т на пр..пёке. (Русо)кудрые парни в чистых ни..ко по..п..яс..(н, нн)ых рубахах в т..ж..лых с..п..гах с от..роч..кой перекид..вают..ся бойкими сл..вами опёршись грудью на отпр..ж..(н, нн)ую т..легу. Из ..кна выгляд..ва..т (кругло)лицая м..ло..ка и см..ёт..ся (не, ни)то их сл..вам (не, ни)то в..з..не р..бят в навал..(н, нн)ом сене. Другая м..ло..ка сильными руками тащ..т б..льш..е мокрое в..дро из к..ло..ца(1). В..дро др..(ж, жж)ит и к..ча..т..ся на в..рё..ке р..няя дли(н, нн)ые ..гнистые капли. Передо мной ст..ит х..зяйка ст..руха в новой кле..ч..той п..нёве в новых котах. С..дая г..л..ва повяз..(н, нн)а ж..лтым пл..тком с крас..ными крап..нками. Пр..ветл..во(2) улыбают..ся(1) старч..ские гл..за. С..дьмой(3) д..сят..к дож..ва..т ст..рушка а и теперь ещ.. в..дать кр..сав..ца была в св..ё время! Ра..т..пыр..в заг..релые пальц.. правой руки держ..т она(3) глин..(н, нн)ый г..рш..к с х..лодным (не, ни)снятым м..л..ком. Стенки г..ршка покрыты р..синками точ..но с..ребр..(н, нн)ым бис..ром. На л..дони левой руки ст..рушка по..нос..т мне (не, ни)мал..нький л..моть ещ.. тёплого хлеба. Кушай на зд..ровье зае..жий гос..ть г..в..рят её гл..за. (По И.С. Тургеневу)

Задания к тексту

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. Определите тему текста и приведите соответствующие ключевые слова.

3. Озаглавьте текст, составьте его план, выделите в тексте абзацы. Сравните предложенный вами заголовок с авторским названием данного произведения.

4. Определите идею текста и приведите соответствующие ключевые слова.

5. Определите эмоциональный тон произведения и приведите соответствующие ключевые слова.

6. Определите тип речи, реализуемый в тексте, указав соответствующие языковые приметы.

7. Определите функциональный стиль, в котором написан текст, указав соответствующие языковые приметы.

8. Выпишите из текста эпитеты и раскройте их художественный смысл.

9. Выпишите из текста сравнения и объясните их художественный смысл.

10. Выпишите из толкового словаря значения слов ракита, верста, попона, амбар, оторочка, дёготь, понёва, коты.

11. Найдите в тексте многозначное слово и выпишите все его значения из толкового словаря.
12. Определите, каково происхождение слова Россия. Обратитесь к этимологическому словарю.
13. Вспомните, как в древности называли русских людей.
14. Выпишите из текста старославянизмы и укажите приметы их старославянского происхождения.
15. Найдите в тексте антонимы.
16. К любым 5 словам из текста подберите антонимы. При необходимости обратитесь к словарю антонимов.
17. К словам последний, опрятные, бойкие, холодным подберите синонимы. При необходимости обратитесь к словарю синонимов.
18. К словам глубокий, целые, глиняный подберите паронимы. Выпишите их значения из словаря паронимов.
19. Выпишите из текста однокоренные слова.
20. Определите вид связи предложений в тексте.
21. Найдите в тексте предложение с приложением. Свой выбор аргументируйте.
22. Выполните языковой разбор указанных в тексте единиц.
23. Придумайте 1 задание к тексту.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Вопросы для собеседования
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Понятие об орфографии. Особенности и достоинства русской орфографии. Связь орфографии с другими разделами русистики. Отношение орфографии к графике.
2. Понятие об орфограмме. Понятие об орфографическом правиле. Типы орфограмм. Орфографические ошибки.
3. Понятие о принципах русской орфографии. Фонематический принцип русской орфографии.
4. Морфологический принцип русской орфографии. Достоинства морфологического правописания. История образования морфологического принципа правописания. Развитие понимания морфологического принципа русской орфографии.
5. Оценка фонематического и морфологического принципов русской орфографии П(Л)ФШ и МФШ. Сходства и различия фонематического и морфологического принципов русской орфографии.

6. Фонетический принцип русской орфографии. Вопрос о фонетических и нефонетических написаниях. Особые случаи написаний. Адекватнофонемные написания. Неадекватнофонемные написания.
7. Традиционный принцип русской орфографии. Дифференцирующие написания.
8. Принципы слитных, раздельных и дефисных написаний.
9. Принципы употребления прописных и строчных букв.
10. Принципы переноса части слова на другую строку.
11. Принципы сокращения слов. Типы сокращений. Типы графических сокращений.
12. Проблемы употребления в русской орфографии букв Э и Ё.
13. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.
14. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
15. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных.
16. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов наречий.
17. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.
18. Правописание окончаний существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий.
19. Правописание окончаний числительных. Правописание личных окончаний глаголов.
20. Употребление Ъ и Ь.
21. Правописание гласных после шипящих. Правописание гласных после Ц.
22. Правописание предлогов и союзов.
23. Употребление частиц НЕ и НИ.
24. Правописание НЕ с разными частями речи: существительными, прилагательными, местоимениями и наречиями; глаголами, деепричастиями и причастиями.
25. Употребление дефиса.
26. Употребление прописных и строчных букв.
27. Трудные случаи русской орфографии. Орфографический анализ предложения и текста.
28. Понятие о пунктуации. Связь пунктуации с другими разделами русистики. Основные направления в истории русской пунктуации.
29. Понятие о пунктограмме. Понятие о пунктуационном поле. Пунктуационные ошибки.
30. Понятие о принципах русской пунктуации. Принципы русской пунктуации.
31. Понятие о знаке препинания. Классификация знаков препинания.

32. Функции точки. Функции вопросительного знака. Функции восклицательного знака. Функции многоточия. Функции запятой. Функции точки с запятой.
33. Функции двоеточия. Функции тире. Функции скобок. Функции кавычек. Сочетания знаков препинания.
34. Варианты употребления знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Пунктуация в художественном тексте.
35. Употребление тире между членами простого предложения.
36. Пунктуация в предложениях с однородными членами.
37. Пунктуация в предложениях с обособленными определениями.
38. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
39. Пунктуация в предложениях с вводными и вставными компонентами.
40. Пунктуация в предложениях с обращениями и междометиями.
41. Пунктуация в сложносочиненном предложении.
42. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.
43. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.
44. Пунктуация при прямой речи, диалоге и цитировании.
45. Авторская пунктуация. Трудные случаи русской пунктуации.
45. Пунктуационный анализ предложения и текста.
47. Понятие о литературном языке. Понятие о языковой норме. Виды языковых норм.
48. Специфика письменной речи.
49. Понятие о литературном редактировании. Задачи литературного редактирования текста.
50. Виды редакторского чтения.
51. Правка письменного текста и ее виды.
52. Классификация ошибок в письменном тексте. Понятие о речевой ошибке. Классические речевые погрешности в письменных текстах.
53. Собственно речевые ошибки. Способы исправления собственно речевых ошибок.
54. Грамматические ошибки. Способы исправления грамматических ошибок.
55. Уровни и единицы русского языка и речи.
56. Понятие о системности русского языка. Переходность как системообразующий фактор русского языка.
57. Синкретизм в системе частей речи русского языка. Понятие функциональных омонимов.

58. Синкретизм синтаксических единиц. Синкретичные члены предложения.
59. Понятие о языковом анализе. Виды языкового анализа. Цель и внутренняя логика каждого вида языкового анализа. Порядок языкового анализа каждого вида. Языковой анализ как синтез лингвистической теории и практики.
60. Понятие о тексте. Основные свойства текста.
61. Формальные средства связи предложений в тексте и частей текста. Виды связи предложений в тексте.
62. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Языковые приметы функциональных стилей.
63. Специфика художественного текста. Признаки художественного текста.
64. Типы речи и их языковая специфика.
65. Тема, идея, проблема и эмоциональный тон текста. Понятие о ключевых словах текста. Заголовок текста.
66. Понятие о лингвокультурологическом комментарии к тексту.
67. Универсальная структура текста. Абзац и техника абзацирования текста.
68. Средства художественной выразительности в тексте: тропы.
69. Средства художественной выразительности в тексте: стилистические фигуры. Понятие о художественных приемах.
70. Текст как идеальная речевая единица. Особенности функционирования в тексте языковых единиц разных уровней.

Комплексное задание
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. В данном тексте расставьте необходимые знаки препинания, раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.
2. Озаглавьте текст, выделите в нём абзацы.
3. Выполните языковой анализ указанных видов.

_____

У ш..рокой ст..пной д..роги наз..ва..мой б..льшим шляхом н..ч..вала ..тара ..вец. Ст..р..гли её два п..стуха. ..дин ст..рик лет в..с..м..д..с..ти л..жал на ж..в..те у самой д..роги пол..жив ло..ти на траву другой м..л..дой пар..нь одетый в рядно из которого ш..ют д..ш..вые м..шки л..жал на сп..не пол..жив руку под гол..ву и гл..дел на небо где **т..нулся**(3) (М, м)леч..ный (П, п)уть и др..мали звёзды. П..стухи были (не, ни)..дни. На саж..нь от них в сумр..ке заст..лавш..м д..рогу т..мнела осёдл..(н, нн)ая лош..дь а возле неё оп..раясь на с..дло ст..ял муж..ина в б..льш..х с..п..гах и к..роткой чумарке и по всем **вид..м..с..тям**(1) г..спо..кий **об..ез..ч..к**(2). Судя по его ф..гуре пр..мой и (не, ни)п..движной по м..нерам по обр..щению с п..стухами лош..дью это был ч..л..век с..р..ёзный ра(с, сс)удит..льный и знающий себе цену да(же) в

п..тёмках были заметны в нём сл..ды в..е(н, нн)ой выпр..вки и то в..л..чаво-сн..сх..дит..льное выр..жение какое пр..обр..та..т..ся от частого обр..щения с г..сп..дами и упр..вляющ..ми. Овц.. спали. На сером фоне з..ри нач..на..шей уже покрывать в..сточ..ную час..ть неба там и сям в..дны были с..лу..ты (не, ни)спа..ших ..вец они ст..яли и опусти.. гол..вы о ч..м(то) думали. Их мыс..ли длит..льные т..гучие выз..ва..мые пр..дст..влениями только о ш..рокой ст..пи и небе о днях и н..чах в..р..ятно пор..жали и угн..тали их с..мих до бе(с, з)чу..ствия и они стоя т..перь как вкоп..(н, нн)ые (не, ни)зам..чали (не, ни)пр..су..твия чуж..го ч..л..века (не, ни)бе(с, з)п..койства с..бак. В со(н, нн)ом засты..ш..м воздухе ст..ял м..н..то(н, нн)ый шум без которого (не, ни)о..ход..т..ся ст..пная лет..няя ноч.. (не, ни)пр..рывно тр..щ..ли кузнеч..ки да на в..рсту от ..тары в балке в которой тёк ручей л..ниво п..свист..вали м..л..дые с..л..в..и(4). (По А.П. Чехову)

Итоговый тест (диагностическая работа)
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:
1) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
2) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
3) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
4) во всех рядах

2. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Ё:
1) чащ...ба, пощ...чина, подж...г дома, печ...нка
2) ш...лковый, тяж...лый, ноч...вка, зажж...нный
3) ш...рник, смеш...н, крыж...вник, уч...ба
4) во всех рядах

3. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква Ы:
1) птиц..., кульминац...я, ц...трусы, ц...линдр
2) ц...гейка, ц...кать, ц...гарка, вакц...на
3) ц...ганский, сестриц...н, овц..., на ц...почках
4) во всех рядах

4. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишется буква Е:
1) пр...больно, пр...ятие, пр...фектура, пр...тензия
2) пр…зумпция, пр...мьера, пр...балтийский, пр...бедный

3) пр...стол, пр...мадонна, пр...поднести, пр...рекаться
4) во всех рядах

5. Укажите номер ряда, в котором во всех существительных пропущена буква Е:
1) колыш...к, луков...чка, спал...нка, брат...ц
2) тет...нька, ружь...цо, мороз...ц, Зо...чка
3) ореш...к, кош...чка, телят...нка, врем...чко
4) во всех рядах

6. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Е:
1) в Гвине..., при движени..., о Клавди..., на батаре...
2) в деревн..., о помощ..., на экскурси..., в несчать...
3) в раздумь..., о случа..., на тюл..., в ине...
4) во всех рядах

7. Укажите номер ряда, в котором во всех наречиях пропущена буква О:
1) запрост…, насух…, занов…, справ…
2) изначальн…, зажив…, досрочн..., добровольн…
3) изредк…, искос…, издавн…, сначал…
4) все ответы правильные

8. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква У(Ю):
1) та...т, шепч...т, ве...т, пол...т
2) бре...т, слыш...т, гон...т, стро...т
3) мир..тся, стел...т, бор...тся, дыш...т
4) во всех рядах

9. Укажите номер ряда, во всех словах которого пишется Ь:
1) разреж..., ран...ше, ноч...ной, сер...ги
2) вскол...з..., вскач..., застав...те, прос...ба
3) фал...ш..., горюч..., настеж..., дрож...
4) во всех рядах

10. Укажите номер ряда, все слова которого пишутся через дефис:
1) темно(синий), северо(восточный), экс(чемпион), диван(кровать)

2) давным(давно), англо(русский), черно(белый), Юго(Запад)
3) телефон(автомат), пол(лимона), из(за), во(первых)
4) все ответы правильные

11. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
1) Он радостно шел (на)встречу мне.
2) Я (то)же долго думал о Маше.
3) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
4) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

12. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая непроизносимый согласный звук:
1) президен...ский, шес...надцатилетний, капус...ный, сладос...ный
2) ярос...ный, ровес...ник, аген...ство, прелес...ный
3) ус...ный, чудес...ный, окрес...ности, инци...дент
4) во всех рядах

13. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишутся НН:
1) скоше...ый, посея...ый, жаре...ый на масле, нежда...ый
2) были...ый, стекля...ый, сея...ая через сито, усиле...ый
3) стреме...ой, проклее...ый, организова...ый, нечая...ый
4) во всех рядах

14. Укажите номер предложения, в котором тире поставлено верно:
1) Жизнь – как легенда.
2) А твоя комната – такая хорошая.
3) Мать от радости рассмеялась, а отец – тишина.
4) Во всех предложениях тире поставлено верно.

15. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
1) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
2) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.
3) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
4) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

16. Укажите номер предложения, в котором определение обособляется:
1) Огромный звездный свод висит над широкой лощиной.
2) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся на целую версту от дома.
3) На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми драмы.
4) Во всех предложениях определение обособляется.

17. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при обособлении обстоятельства:
1) Сергей выскочил и, не обращая внимания на гостей, отправился восвояси.
2) Начиная со вторника погода резко изменилась.
3) Но обернувшись через минуту, я уже не увидел ее.
4) Во всех предложениях допущена ошибка.

18. Укажите номер предложения, в котором не нужна запятая перед союзом КАК:
1) Солнце как огромный медный таз висело над нами.
2) Он как добрый человек больше любил, чем не любил людей.
3) Однообразный и безумный как вихорь жизни молодой кружится вальса вихорь шумный.
4) Во всех предложениях нужна запятая перед союзом КАК.

19. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при выделении вводного компонента:
1) Казалось, это ее очень занимает.
2) Идти дальше, без сомнения, было опасно.
3) Она говорят больше не приезжает сюда.
4) Во всех предложениях допущена ошибка.

20. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка:
1) По какому праву вы так себя ведете, и кто разрешил вам войти?
2) Ночью прохладно и дышится легче.
3) С горы спускались лыжники и съезжала на санках ребятня.
4) Ошибка во всех предложениях.

21. Укажите предложение, в котором допущена(ы) пунктуационная(ые) ошибка(и):
1) Я заметил, что куда ни приедешь, то найдёшь что-нибудь замечательное.
2) Ранней весной, когда сойдёт снег, и подсохнет полёгшая за зиму трава, в степи начинаются весенние палы.
3) Чтоб докончить портрет, я скажу, что у него был вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза.

4) Ошибки во всех предложениях.

22. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором постановка двоеточия является правильной:

1) Мы спокойны: клевете и зависти не сделать белого черным.
2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много страданий.
3) Ей казалось: она вот-вот добьется своего.
4) Во всех предложениях двоеточие поставлено правильно.

23. Укажите предложение, в котором нет пунктуационной(ых) ошибки(ок):

1) То, что Катенька называла садом, был огород, где рос крыжовник и малина, и около плетня раскинула плакучие ветви старая ветла.
2) Голос тёти Паи, конечно, долетал до рыболовов, но они так привыкли к нему, что уже не слышали его, подобно тому, как береговой житель перестаёт замечать шум прибоя.
3) Нет, о счастье быть писателем я не думал, а то, что мои рассказы напечатаны, казалось мне, такой же случайностью, как случайно можно прыгнуть вверх на высоту своего роста.
4) Ошибки во всех предложениях.

24. Укажите номер ряда, в котором лексическое значение слова указано ошибочно:

1) Новация – новшество.
2) Экскурс – изложение главной темы доклада, сообщения.
3) Свекровь – мать мужа.
4) Во всех рядах лексическое значение слова указано ошибочно.

25. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:

1) Четверо моих спутниц оказались очень веселыми.
2) Земля огромна - на ней не скроешь тайны.
3) Сегодня снова дождь.
4) Все предложения с речевой ошибкой.

26. Укажите номер предложения без речевой ошибки:

1) К сожалению, на нашем участке оказались заболеваемые кусты.
2) Эта книга посвящена вопросам музыки, живописи, графики, культуры.
3) Выйдя на улицу без перчаток, руки сразу окоченели.
4) Все предложения без речевой ошибки.

27. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
1) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
2) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.
3) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
4) Все предложения с речевой ошибкой.

28. Укажите, в каком ряду каждое слово содержит 8 звуков:
1) ненастье, подсчитаю, ясность
2) медальон, рентгенный, двенадцать
3) отсчитывая, объёмный, надоесть
4) Емельян, причитать, пенная

29. Укажите, сколько морфем в слове *неначитанный*:
1) четыре
2) пять
3) шесть
4) семь

30. Укажите, каким способом образовано слово *приусадебный*:
1) приставочным
2) суффиксальным
3) приставочно-суффиксальным
4) нулевой суффиксацией

31. Укажите, какой вид переноса первичного значения слова *фарфор* реализуется в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
1) метафорический
2) метонимический
3) функциональный
4) ассоциативный

32. Укажите, в каком ряду не все слова являются синонимами:
1) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
2) вежливый, корректный, деликатный, обходительный

3) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
4) большой, огромный, гигантский, крупный

33. Укажите, из какого произведения в нашу речь вошло крылатое выражение *Ба! знакомые все лица*:
1) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
2) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
3) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
4) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

34. Укажите, в каком ряду представлены существительные, имеющие форму винительного падежа:
1) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
2) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
3) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
4) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

35. Укажите количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:
1) 3
2) 4
3) 5
4) 6

36. Укажите, в каком ряду представлены только числительные:
1) трёхлетний, миллиард, четверо
2) тысяча, двенадцать, оба
3) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
4) миллион, десятка, три

37. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
1) этот, никакой, самый
2) другой, некоторый, любой
3) каждый, иной, всякий
4) его, весь, ничей

38. Укажите, в каком ряду представлены только переходные глаголы:

1) читать, выпить, купить
2) увести, верить, белить
3) бежать, видеть, узнать
4) сверлить, лелеять, рисковать

39. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием:

1) Дома *теплее*
2) Оденься *теплее*!
3) Твоё пальто *теплее*
4) Взгляд мамы стал *теплее*

40. Укажите вид связи слов в словосочетании *со старым лесником*:

1) супплетивизм
2) управление
3) примыкание
4) согласование

41. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

1) Местами *просека* была *залита* водой.
2) *Мы приехали на пристань* Каменку ночью.
3) *Проезжаем пруд*, полуразвалившийся *мост*.
4) *Лошадь*, почуяв ночлег, *бежала* крупной рысью.

42. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:

1) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
2) Есть жажда творчества, уменье созидать.
3) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
4) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

43. Укажите, какое выделенное предложение является односоставным определённо-личным:

1) Наши ссоры только усиливали желание быть вместе. *Кого журю, того люблю.*
2) Я замедляю шаг. *Потом останавливаюсь и долго смотрю на знакомые заплаканные окна.*
3) Кругом ночь. *Один сижу у тлеющего костра.*
4) Сначала я смеюсь. *Минут через пять плачу.*

44. Укажите, какое предложение является сложносочинённым с соединительным союзом:

1) Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, морозно и тихо.
2) Дети шумно лепили из снега бабу, и хорошая вышла баба.
3) В еловых шишках больше смолы, и поэтому весят они гораздо больше сосновых.
4) Мама пожурила сына, и было за что.

45. Укажите, какое предложение является сложноподчинённым с однородным соподчинением:

1) Но, чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я. (А.С. Пушкин)
2) Сбивают из досок столы во дворе,
Пока не накрыли, стучат в домино. (В.С. Высоцкий)
3) Но не хочу я знать, что время лечит,
Что всё проходит вместе с ним. (В.С. Высоцкий)
4) И я поверила, что есть прохладный снег
И синяя купель для тех, кто нищ и болен. (А.А. Ахматова)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из пяти***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Тестовое задание 16: выявление обособленного определения, выраженного двумя прилагательными	2	1	2
	Тестовое задание 21: выбор предложения с пунктуационной ошибкой	2	1	2
	Тестовое задание 23: выбор предложения без пунктуационной ошибки	2	1	2
	Тестовое задание 28: определение одинакового звукового состава 3 слов из 12	4	1	2
	Тестовое задание 32: определение 4 синонимов из 16 слов	3	1	2
	Тестовое задание 39: выявление наречия в рамках омокомплекса	2	1	2
	Тестовое задание 42: определение синтаксической функции инфинитива	3	1	2
	Тестовое задание 43: отличение односоставного определённо-личного предложения от обобщённо-личного и контекстуально неполных	3	1	2
	Тестовое задание 44: отличение соединительного союза *и* от пояснительного и присоединительного	3	1	2
Повышенный	Тестовое задание 2: написание *о / ё* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	2	1	1,5
	Тестовое задание 4: написание *е* в приставках и корнях слов	3	1	1,5
	Тестовое задание 8: написание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений	1	1	1,5
	Тестовое задание 13: выбор *н* или *нн* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	4	1	1,5
	Тестовое задание 15: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и повторяющихся союзах	2	1	1,5
	Тестовое задание 24: определение лексических значений слов	2	1	1,5
	Тестовое задание 27: выявление грамматических ошибок	4	1	1,5
	Тестовое задание 36: выбор 3 числительных из 12 слов	2	1	1,5
Базовый	Тестовое задание 1: различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корнях	1	1	1

	слов			
	Тестовое задание 3: написание *ы* в разных морфемах слов разной частеречной принадлежности	3	1	1
	Тестовое задание 5: написание *е* в суффиксах существительных	2	1	1
	Тестовое задание 6: написание *е* в окончаниях существительных	3	1	1
	Тестовое задание 7: написание *о* в суффиксах наречий	2	1	1
	Тестовое задание 9: написание *ь* в словах разной частеречной принадлежности	2	1	1
	Тестовое задание 10: дефисное написание сложных слов разной частеречной принадлежности	4	1	1
	Тестовое задание 12: написание слов с непроизносимыми согласными звуками	1	1	1
	Тестовое задание 14: постановка тире между подлежащим и сказуемым	3	1	1
	Тестовое задание 17: обособление деепричастных оборотов	3	1	1
	Тестовое задание 18: постановка или отсутствие запятой перед *как*	4	1	1
	Тестовое задание 19: постановка знаков препинания в предложениях с вводными компонентами	3	1	1
	Тестовое задание 20: постановка или отсутствие запятой в сложносочинённых предложениях с соединительным союзом *и*	1	1	1
	Тестовое задание 22: постановка двоеточия в бессоюзных сложных предложениях	4	1	1
	Тестовое задание 25: выявление речевых ошибок	1	1	1
	Тестовое задание 26: выявление речевых ошибок	2	1	1
	Тестовое задание 29: определение количества морфем в 1 слове	3	1	1
	Тестовое задание 30: определение способа образования 1 слова	3	1	1
	Тестовое задание 31: определение вида переноса первичного значения 1 слова	2	1	1
	Тестовое задание 33: определение литературного источника крылатого выражения	2	1	1
	Тестовое задание 34: выявление существительных в форме винительного падежа	4	1	1
	Тестовое задание 35: определение количества прилагательных в 1 предложении	2	1	1
	Тестовое задание 37: выявление определительных местоимений	3	1	1
	Тестовое задание 38: выявление переходных глаголов	1	1	1
	Тестовое задание 40: определение вида подчинительной связи в 1 словосочетании	4	1	1
	Тестовое задание 41: определение грамматической основы простого предложения	4	1	1
	Тестовое задание 45: определение вида связи 2 придаточных частей в многочленном сложноподчинённом предложении	3	1	1

Максимальное количество баллов – 57.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.09 ЯЗЫКОВОЙ РАЗБОР

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.09 ЯЗЫКОВОЙ РАЗБОР

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежу-точный контроль		текущий контроль	промежуточ-ный контроль		текущий контроль	промежуточ-ный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогичес-кую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современ-ной науки о языке в соотнесе-нии с базовыми положени-ями школьного курса русского языка	аспектные задания	комплекс-ное задание	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно	аспектные задания	комплексное задание	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки	аспектные задания	комплексное задание

				мотивированной			лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых	аспектные задания	комплексное задание	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологическ	аспектные задания	комплексное задание	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	аспектные задания	комплексное задание

	единиц всех языковых уровней			ий, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	специфику региональной и социокультурной дифференциации языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	аспектные задания	комплекс-ное задание	оценивать динамические явления функционирования системы русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать	аспектные задания	комплексное задание	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами	аспектные задания	комплексное задание

				образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Типовые тематические задания и тексты
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Тема 1. Фонетический анализ

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели, задачи и содержание языкового анализа в вузе и школе?
2. Каковы цели, задачи и особенности фонетического анализа в вузе и школе?
3. В какой последовательности проводится фонетический анализ в вузе и в школе?
4. Какие характеристики словесного ударения используются при проведении фонетического анализа в вузе?
5. Каковы принципы слогоделения в современном русском языке и какие типы слогов выделяются?
6. По каким признакам и в какой последовательности характеризуются гласные звуки при проведении фонетического анализа в вузе и школе?
7. Какие позиции являются сильными и слабыми для гласных фонем?

8. По каким признакам и в какой последовательности характеризуются согласные звуки при проведении фонетического анализа в вузе и школе?

9. Какие позиции являются сильными и слабыми для согласных фонем?

10. Какие позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости являются сильными и слабыми для гласных фонем?

11. Какие фонетические процессы в области гласных звуков наблюдаются в потоке речи?

12. Какие фонетические процессы в области согласных звуков наблюдаются в потоке речи?

13. Какие трудности в фонетическом анализе возникают в школе и каковы их причины?

Задания

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Затранскрибируйте слова и выполните их полный мотивированный фонетический анализ: а) по вузовской схеме, б) по школьной схеме.

Навстречу, *любовь*, *котенок*, *отвинтить*, *расчистить*, *грузчик*, *отсадить*, *умывшись*, *наводчик*, *завистливый*.

3. Затранскрибируйте текст и сделайте фонетический анализ выделенных в тексте слов:

Барка тихо покачивалась ***на игравшей*** *воде, где-то* ***поскрипывало*** *дерево жалобным звуком,* ***дождь мягко*** *сыпался на палубу, и* ***плескались*** *волны о борта.* (М. Горький)

Тема 2. Словообразовательный анализ

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели и задачи словообразовательного анализа в вузе и школе?

2. Что понимается под словообразовательной производностью (мотивированностью)?

3. Что такое «словообразовательное значение» и чем оно отличается от лексического и грамматического значений?

4. Какие способы словообразования являются синхроническими и диахроническими? Дайте их характеристику.

5. Какие морфонологические явления могут наблюдаться при словообразовании?

6. Какие трудности могут возникнуть при проведении словообразовательного анализа и чем это можно объяснить?

Задания

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Найдите мотивирующее слово и выделите производящую основу в следующих словах:

Альпинистский, *аморальный*, *антивещество*, *бедняк*, *безболезненный*, *безвинный*, *бомбежка*, *бульдожий*, *внеатмосферный*, *вольница*, *извечный*, *отважно*, *по-барски*, *словесность*.

3. Укажите способы словообразования приведенных ниже слов:

Звероподобный, *каменотес*, *пилотаж*, *верхом*, *сороконожка*, *АПН*, *Питер*, *медсестра*, *сногсшибательный*, *глазастый*, *приморье*, *авиаторский*.

4. Отметьте морфонологические явления, происходящие при образовании следующих производных слов:

Азиат, *бакинский*, *буковка*, *ввысь*, *заинька*, *иллюзорный*, *иркутянин*, *орловский*, *пальтецо*, *утенок*, *утиный*, *экспрессивный*.

5. Сделайте мотивированный словообразовательный анализ выделенных в тексте слов:

А потом этот ***писатель*** *умер, и вот* <u>*вышел*</u> *том его избранных* ***рассказов****, и Андрей Платонов* ***глубоко*** *проник мне в душу каким-то* ***сердечным****,* ***необычно*** <u>*нежным*</u> *и мудрым отношением к людям, которые стали героями его рассказов* (В. Лидин).

Тема 3. Морфемный анализ

<u>Вопросы для обсуждения</u>:

1. Каковы цели, задачи и особенности морфемного анализа в вузе и школе?
2. Какие типы основ принято выделять в вузе? В чем различие между ними?
3. Какие типы морфем и по каким признакам выделяются в современном русском языке?
4. Какие трудности могут возникнуть при проведении морфемного анализа и чем это можно объяснить?

<u>Задания</u>

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Выделите основу и флексию в следующих словах:

Аллея, *белужий*, *вечно*, *волчий*, *воронье*, *второе*, *движение*, *жмурки*, *край*, *линий*, *летопись*, *маловодье*, *приступ*,

принес, *статей*, *свой*, *семеро*, *столовая*, *уголь*.

3. Распределите слова по группам: 1) имеющие материально выраженную флексию, 2) имеющие нулевую флексию, 3) не имеющие флексии.

Вбок, *тюль*, *гамма*, *гнать*, *пюре*, *ниша*, *минимум*, *вместе*, *месть*, *друзья*, *кафе*, *клевер*, *собрание*, *воочию*, *севрюжий*, *брюки*, *это*, *березняк*, *горничная*, *только*, *роддом*, *пусть*, *едва*, *абзац*, *ушел*, *то*, *почти*, *ИНТИ*, *коллоквиум*, *по-дружески*, *что*, *вернисаж*.

4. Определите типы основы в словах:

Атеист, *битва*, *блузка*, *больной*, *бочонок*, *ванна*, *вежливый*, *двойка*, *замкнутая*, *нелепица*, *по-братски*, *развесить*, *сутки*, *улица*, *чашка*.

5. Сделайте полный мотивированный морфемный анализ следующих слов:

Стремление, *надругательство*, *осуждающий*, *отвергнувший*, *всмятку*, *разбойничий*, *возмужалость*, *привлечение*, *обнимающий*.

6. Выполните морфемный анализ выделенных в тексте слов а) по вузовской схеме, б) по школьной схеме:

Утром, когда я ***проснулся****, ласковое* ***апрельское*** *солнце весело глядело во все окна* ***моей*** *комнаты, где-то* ***любовно*** *ворковали голуби,* ***заодно*** *чирикали воробьи, с улицы* ***доносился*** *тот* ***неопределенный*** *шум, который* ***врывается*** *в комнату с первой* ***выставленной*** *рамой.*

Тема 4. Морфологический анализ

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели и задачи морфологического анализа в вузе и школе?
2. Что такое «часть речи»? Каковы принципы классификации частей речи.
3. Назовите знаменательные и служебные части речи современного русского языка и их основные признаки.
4. Назовите грамматических категории именных частей речи и дайте их характеристику.
5. Назовите основные формы глагола и укажите их отличительные особенности.
6. Назовите грамматические категории глагола и дайте их характеристику.
7. Какие трудности могут возникнуть при проведении морфологического анализа и чем это объяснить?

Задания

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Выполните полный мотивированный морфологический анализ выделенных в тексте слов а) по вузовской схеме, б) по школьной схеме:

Я долго ***тосковал****: я не умел понять, за что* ***маменька*** *так* <u>*часто*</u> ***гневалась*** *на* ***добрую няню****, и оставался в* ***том*** *убеждении, что маменька просто* ***ее*** *не любила* (С. Аксаков).

Мы приехали ***в Петровское*** *ночью, и я спал* ***так крепко****, что не* ***видел*** *ни дома, ни* ***березовой аллеи*** *и* ***никого из домашних****,* ***которые*** *уже все разошлись и* ***давно спали*** (Л. Толстой).

С нами *на лодке были ковер* ***и*** *подушки, мы* ***разостлали*** *их на* ***сухом*** *песке,* ***подальше*** *от воды,* ***потому что*** *мать* ***боялась сырости****, и она* ***прилегла*** *на них, меня* ***же*** *отец повел* ***набирать*** *галечки* (С. Аксаков).

Тема 5. Синтаксический анализ простого предложения

<u>Вопросы для обсуждения</u>

1. Каковы цели и задачи синтаксического анализа простого предложения в вузе и школе?
2. Дайте характеристику синтаксического анализа простого предложения в вузе и школе.
3. Назовите основные признаки простого предложения; укажите основные типы простых предложений.
4. Какие простые предложения называются двусоставными?
5. Какие члены предложения называются главными и второстепенными? Расскажите о их семантике и способах выражения.
6. Что такое «структурная схема» предложения?
7. Какие трудности могут возникнуть при проведении синтаксического анализа простого предложения и чем это можно объяснить?

<u>Задания</u>

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Выполните полный мотивированный синтаксический анализ простых предложений в тексте а) по вузовской

схеме, б) по школьной схеме:

Мы живем не на островах. Множество народов и наций объединено хотя и почти недоступной человеческому сознанию, но общей и единой территорией. Общее государственное устройство, общий рынок, общая армия, межнациональные браки, наконец, русский язык, служащий не только для общения русских или с русскими, но и для общения других народов между собой, – действующие силы единственного и неповторимого по масштабам опыта (по А. Битову).

Вообще, как хочется встретить на экране пусть некрасивого, пусть в очках, пусть лысого, но свободного и остроумного, даже интеллигентного, человека (Газ.)

И одеваться надо хорошо (это уважение к окружающим), но не обязательно «лучше других» (Д. Лихачев).

Вводя в науку свое детище, представьте его обществу ученых, а для этого назовите его и ничто не оставляйте безымянным. Но не делайте это слишком часто (Д. Лихачев).

Тема 6. Синтаксический анализ сложного предложения

Вопросы для обсуждения

1. Каковы цели и задачи синтаксического анализа сложного предложения в вузе и школе?
2. Каковы основные признаки сложного предложения? Назовите основные виды сложных предложений.
3. Какие предложения называются сложносочиненными? Назовите разновидности ССП и дайте их характеристику.
4. Какие предложения называются сложноподчиненными? Назовите разновидности СПП нерасчлененной и расчлененной структуры и дайте их характеристику.
5. Какие предложения относятся к сложным бессоюзным? Назовите разновидности СБП и дайте их характеристику
6. Какие предложения называются сложными многочленными? Назовите разновидности СМП и дайте их характеристику.
7. Какие трудности могут возникнуть при проведении синтаксического анализа сложных предложений и чем это можно объяснить?

Задания

1. Используя рекомендованную основную и дополнительную литературу по дисциплине, подготовьте ответы на вопросы.

2. Проведите полный мотивированный синтаксический анализ данных сложных предложений.

Когда после снежной зимы разгорится весна света, все люди возле земли волнуются, перед каждым встает вопрос, как в этом году пойдет весна (М. Пришвин).

*Голоса моряков и женщин были слышны очень далеко; бледное солнце стояло в вышине, и казалось, что за морем дышит пышная и светлая весн*а (К. Паустовский).

В поле, под ногами, не было видно дороги, а в лесу было черно, как в печи, и Катюша, хотя и знала хорошо дорогу, сбилась с нее в лесу и дошла до маленькой станции, на которой поезд стоял три минуты (Л. Толстой).

Было совсем летнее утро, и только по тому спокойствию, которое царило в прозрачном воздухе, чувствовалось, что это спокойствие последних дней осени (И. Бунин).

В коридор выходило несколько дверей, и, пока мы сбивали снег с валенок, я услышал, как кто-то говорил вполголоса (А. Чаковский).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТЕКУЩИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

.

Работа № 1. Фонетический анализ

Задание 1. Сделайте фонетическую транскрипцию текста.

Задание 2. Сделайте фонетический разбор слова, обозначенного цифрой 1.

Вариант 1

Оставшись[1] в степи на платформе в одиночестве[2] и глядя в беспросветную осеннюю даль, Гуров слушал гудение телеграфных проводов с таким чувством, как будто проснулся.

Вариант 2

Поздно выяснилось[2]: часовой мастер Железнов[1], проживавший всегда в жесточайшей нужде на окраине небольшого городка, находился под постоянным присмотром полиции.

Работа № 2. Словообразовательный, морфемный, морфологический анализ

Задание 1. Сделайте словообразовательный и морфемный разбор слов, обозначенных цифрой 2.
Задание 2. В данном предложении сделайте морфологический разбор слов, обозначенных цифрой 3.

Вариант 1

Увлеченный[3] всеобщим[1] порывом Сергей[3] бывало по десять[3] часов работал[3] не покладая рук на нашей[3] речной[3] пристани крохотной и старенькой[3] как черепаха нагружая[3] и развозя наполненные рыбой[3] вагонетки и когда к вечеру обессиленный[2] возвращался к себе[3] домой с трудом передвигая[3] ноги и наскоро переодевшись[2] садился за стол жизнь казалась ему невыносимой.

Вариант 2

Спустившись[1,3] с заснеженных[3] горных[3] склонов и оказавшись на выдавшемся[3] из общей гряды утесе, отличавшемся особой порыжелостью[2] травы[3] все[3] жители вдруг почувствовали[3] необыкновенную[2,3] свежесть[3], точно сошли в погреб.

Работа № 3. Синтаксический разбор

Задание 1. Расставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор сложного предложения.
Задание 2. Расставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор простого предложения.
Задание 3. Из простого предложения выпишите все непредикативные словосочетания и сделайте полный синтаксический разбор одного из них.

Вариант 1

Когда первый порыв радости прошел Королевы заметили что кроме Володи в передней находится еще один маленький человек окутанный в платки шали и башлыки и покрытый инеем он неподвижно стоял в углу в тени бросаемой большою лисьей шубой. (А. Чехов)

Однажды в конце июля в его комнату вошел поляк и севши на кровать принялся припоминать вслух все

ругательства имеющиеся на немецком языке. (А. Чехов)

Вариант 2

Ваня и Нина долго решают кому быть отцом котят и в конце концов выбор их падает на большую темно-красную лошадь с оторванным хвостом которая валяется в кладовой под лестницей доживая свой век вместе с другим игрушечным хламом. (А. Чехов)

Дурак Азорка черный дворовый пес желая вероятно извиниться перед нами за свой напрасный лай несмело подошел к нам и завилял хвостом. (А. Чехов)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговая контрольная работа
ОПК-8, ПК-1, ПК-3

Проведите полный комплексный разбор данного текста:

Задание 1. В предложении расставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический анализ сложного предложения.

Задание 2. Сделайте полный синтаксический анализ выделенной предикативной части как простого предложения.

Задание 3. Сделайте морфологический анализ слов, обозначенных цифрой 3.

Задание 4. Сделайте полный словообразовательный и морфемный анализ слова, обозначенного цифрой 2.

Задание 5. Сделайте полный фонетический анализ слова, обозначенного цифрой 1.

Вариант 1

Эта внимательность старого[3] лакея к стеклам и равнодушие к совершавшемуся у Левина[3] сначала изумили[3] его *но тотчас одумавшись[1] он понял что никто не знает и не обязан знать его чувств и что тем более надо действовать спокойно обдуманно[2] и решительно чтобы пробить эту стену равнодушия и достигнуть своей[3] цели.* (Л. Толстой)

Вариант 2

Когда последние ноты дрогнули[3] смутным[3] недовольством[3] и жалобой Анна Михайловна взглянув[1] в лицо сына увидала на нем[3] выражение[2] которое показалось ей знакомым в ее памяти встал солнечный день давней весны ***когда ее ребенок лежал на береге реки подавленный слишком яркими впечатлениями от возбуждающей внешней природы***.
(В. Короленко)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

По дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся
Наименование дисциплины (практики): Б.О.03.10 Активные процессы в современном русском языке

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	сущность и особенности эволюции русского языка и современный этап его развития;	Выполнение заданий по сбору и анализу языкового материала	Вопросы для собеседования на зачете	применять приемы и методы анализа основных языковых единиц русского языка; объяснять этапы эволюции современного русского языка;	Практические задания, подбор языкового материала и его интерпретация.	Вопросы для собеседования на зачете	методикой анализа новых явлений в современном русском языке;	Разработка алгоритма анализа новых явлений в современном русском языке.	Вопросы для собеседования на зачете.
ПК-1 способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные тенденции развития современного русского языка в 21 веке.	Изучение научной литературы и ее использование на практике	Вопросы для собеседования на зачете	Находить и использовать новый языковой материал;	Практические задания, подбор языкового материала и его интерпретация.	Вопросы для собеседования на зачете	способами работы с интернет-ресурсами и словарными материалами;	Классификация новых явлений в современном русском языке.	Вопросы для собеседования на зачете.
ПК-3 способностью	основные	Разработка конспектов	Вопросы для собеседован	Объяснять этапы	Практические задания, подбор	Вопросы для собеседования	способами работы с	Разработка практических	Вопросы для собеседования на

формировать и развивать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	определения и категории современного русского языка; □ взаимосвязи между уровнями современного русского языка;	уроков по содержанию курса	ия на зачете	эволюции современного русского языка;	языкового материала и его интерпретация.	на зачете	интернет-ресурсами и словарными материалами;	заданий , направленных на анализ эволюции русского языка в современный период, для использоания на уроках в школе.	зачете

Виды ФОМ: вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов.

Задание 1.
Работа с научными и учебными текстами: подготовить краткий опорный конспект учебного пособия «Современный русский язык: активные процессы на рубеже 20-21 веков». М., 2008.

Задание 2.
На основе обзора новейшей литературы подготовить презентацию «Активные процессы в современном русском языке: тенденции развития» (Power Point или устную);

Задание 3.
Составить таблицы 1) «Взаимодействие внешних и внутренних закономерностей в развитии русского языка», 2) «Учет социальных факторов в процессе эволюции

языка»;

Задание 4.
Разработать конспект урока по теме «Явление демократизации современного русского языка»;

Задание 5.
Подготовить список научных статей по содержанию курса (не менее 10 источников);

Задание 6.
Из словарей вписать наиболее частотные неологизмы русского языка (не менее 10 слов);

Задание 7.
Разработать вопросы для викторины «Язык соцсетей как отражение активных процессов в современном русском языке»;

Задание 8.
Провести анкетирование в школе или вузе по вопросу использования жаргонизмов в речи молодежи;

Задание 9.
Составить словарь основных терминов дисциплины по словарям: «Большой энциклопедический словарь. Языкознание» (М., 1990), словари лингвистических терминов (включая словари онлайн).

Задание 10.
Выполнить тест.
1.Назовите экстралингвистические факторы развития русского языка:
А) социальные изменения в обществе;
Б) духовное развитие членов общества;
В) политическая ситуация в обществе.
2. Фонетические изменения в русском языке зависят от:
А) от изменений произносительных норм;
Б) желания лингвистов;
В) от развития языка.
3.К образованным по заимствованным словообразовательным моделям относятся слова:
А) лизинг, консалтинг;
Б) читабельный, неоперабельный;
В) нежность, громкость.
4. Заимствования из английского языка обусловлены:
А) межкультурной коммуникацией;
Б) англизацией коммуникативного пространства;

В) инфрматизацией общения.

5. Новыми фразеологизмами являются:

А) вишенка на торте;

Б) то, что доктор прописал;

В) ыстрелить себе в ногу.

6. Категория рода характерна лишь для исконно руских слов-

А) да;

Б) нет;

В) неизвестно.

7. Синтаксическая компрессия

А) отражает закон речевой экономии;

Б) отражает закон перехода количества в качество;

В) является внутриязыковым законом развития языка.

КЛЮЧИ: 1.А, Б,В; 2.А; 3.А, Б; 4. А,Б,В; 5.А,Б,В; 6.Б; 7. А.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

- Выполнение заданий по сбору и анализу языкового материала;
- Изучение научной литературы и ее использование на практике;
- Разработка конспектов уроков по содержанию курса;
- Выполнение тестовых заданий;
- Работа со словарями;
- Работа с текстами, влючая интернет-ресурсы;
- Классификация эмпирического материала;
- Распознавание новых явлений в современном русском языке и их определение и характеристика.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Русский язык и литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.03.11 Риторика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- категории и понятия риторики, - особенности подготовки публичной речи в педагогической деятельности;	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы						

ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	- сущность и принципы эффективной профессиональной коммуникации в устной и письменной формах	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы	осуществлять речевую деятельность в образовательных целях при решении профессиональных задач: продуцировать устные и письменные тексты (в том числе профессионального характера) в соответствии с нормами современного русского литературного языка, с коммуникативной	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы			

				задачей и ситуацией общения					
ПК-3 способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов							навыками составления, произнесения и анализа различных видов и жанров профессионально значимых публичных речей в соответствии с особенностями аудитории, в том числе с целью интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Понятие «*ораторская лихорадка*» связано со следующим требованием к хорошему оратору:

1) уверенность;
2) хорошая физическая и психологическая подготовка;
3) искренность;
4) артистизм.

2. К рациональным аргументам относятся:

1) факты;
2) положения законов и официальных документов;
3) обращение к материальным интересам слушателей;
4) обращение к чувству собственного достоинства слушателей.

3. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе общения является смыслом максимы:

1) согласия;
2) одобрения;
3) симпатии;
4) скромности.

4. Если оратор разделяет интересы и заботы аудитории, выступает на равных, обращается к аудитории с просьбой высказать своё мнение, широко использует вопросы, то он занимает следующую риторическую позицию:

1) позицию комментатора;
2) позицию эмоционального лидера;
3) позицию информатора;
4)позицию собеседника.

5. К жанрам академического красноречия не относится:

1) лекция;
2) научный доклад;
3) приветственная речь;
4) научное сообщение.

6. Коммуникативное качество речи, предполагающее такие особенности речевой структуры, которые поддерживают внимание и интерес у слушателя или читателя, – это:

1) выразительность речи;
2) уместность речи;
3) действенность речи;

4) доступность речи.

7. Установите соотвествие риторических терминов понятиям:

1) этос	а) введение в систему речи новой фактуры речи
2) пафос	б) словесные средства, использованные создателем речи в данной речи при реализации замысла речи
3) логос	в) намерение, замысел создателя речи, имеющего цель развить перед получателем определённую и интересующую его тему
	г) условия, которые получатель речи предлагает её создателю

8. Психологический закон построения речи, в соответствии с которым *начало и конец любой последовательности запоминаются ярче, чем ее середина,* называется*:***

1) закон начала;
2) закон края;
3) закон золотой середины;
4) концептуальный закон.

9. Установите соответствие названий методов изложения материала ихи определениям.

1) дедуктивный метод изложения	а) метод развёртывания сообщения, предполагающий перемещение в структуре речевого целого от частного к общему
2) индуктивный метод изложения	б) метод развёртывания сообщения, предполагающий движение от общего к частному
3) метод аналогии	в) метод последовательного изложения одного вопроса за другим, отвечающий логике движения мысли
4) концентрический метод изложения	г) метод расположения материала вокруг конкретной проблемы с постоянным возвратом к обозначенной проблеме, но уже на новом витке в ходе углублённого анализа
	д) метод сопоставления фактов в целях перенесения закономерности, выявленной при анализе хорошо изученного объекта, на менее изученный объект

10. Нейтральное в эмоциональном отношении слово и выражение, употребляемое вместо синонимичного слова или выражения, которое представляется говорящему неприличным, грубым или бестактным – это:

1) метонимия;
2) эвфемизм;
3) троп;
4) эпитет.

11. Если оратор располагает материал вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению, он использует следующий метод изложения:

1) концентрический;
2) ступенчатый;
3) исторический;
4) индуктивный.

12. Укажите, как называется аудитория, которая верит авторитетам, сформировавшемуся мнению и не намерена менять своей точки зрения:

1) ригидная;
2) гибкая;
3) однородная;
4) неоднородная.

13. Установите соответствие названий риторических приёмов их определениям.

1) аллитерация	а) намеренный пропуск союзов при однородных членах
2) анафора	б) повтор согласных звуков
3) эпифора	в) преднамеренный многократный повтор союзов
4) полисиндетон	г) повторение одинаковых или однотипных языковых единиц в конце каждого отрезка речи
	д) повторение одинаковых или однотипных языковых единиц в начале каждого отрезка речи

14. Установите соответствие вида речи её цели.

1) информационная	а) создать у адресата определенное эмоциональное состояние, определенное настроение
2) эпидейктическая	б) заставить слушателя почувствовать потребность сделать то, о чём его просит оратор: приступить к новым действиям, прекратить прежние действия
3) убеждающая	г) логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение, заставить согласиться в спорном вопросе
4) агитирующая	д) пробудить любознательность, дать представление о предмете

15. Определите правильную последовательность этапов риторического канона.

1) диспозиция;
2) инвенция;

3) акцио;
4) элокуция;
5) мемория.

16. Если выступающий, доказывая своё мнение в публичной речи, знакомит аудиторию с теми взглядами, которые противоречат его собственным, то он выполняет следующее требование к хорошему оратору:

1) артистизм;
2) дружелюбие;
3) «чувство аудитории»;
4) объективность.

17. Части, которые в обязательном порядке должно включать в себя публичное выступление:

1) заключение
2) резюме
3) основная часть
4) отступление
5) вступление
6) дискуссия

18. Какой тип психологического аргумента использован в следующем фрагменте речи:

И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!:

1) аргумент к экономическим интересам;
2) аргумент к тщеславию;
3) аргумент к жалости;
4) аргумент к физическому благополучию.

19. Обязательной характеристикой публичной речи является:

1) спонтанность (неподготовленность);
2) использование наглядных средств;
3) произнесение перед однородной аудиторией;
4) наличие обратной связи с аудиторией.

20. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) конец речи;
2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 15 – 2, 1, 4, 5, 3	одно совпадение	1 (всего 5 б.)
		№ 20 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 7 – 1Г, 2В, 3Б	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
		№ 9 – 1Б, 2А, 3Д, 4Г	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№13 – 1Б, 2Д, 3Г, 4В	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
		№ 14 – 1Д, 2А, 3Г, 4Б	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 2 – 1, 2	одно совпадение	1 (всего 2 б.)
		№ 17 – 1, 3, 5	одно совпадение	1 (всего 3 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 1 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 3 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 4 – 4	одно совпадение	1 б.
		№ 5 – 3	одно совпадение	1 б.
		№ 6 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 8 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 10 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 11 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 12 – 1	одно совпадение	1 б.
		№ 16 – 4	одно совпадение	1 б.
		№ 18 – 2	одно совпадение	1 б.
		№ 19 – 4	одно совпадение	1 б.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.12(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.12(К) Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль «Русский язык»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответстви	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				и с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихс	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				я					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	законы и правила коммуникати	контрольные тесты по каждой	итоговый экзаменационный тест	эффективно коммуницировать с	контрольные тесты по	итоговый экзаменационный	навыками планирования и	контрольные тесты по	итоговый экзаменационный

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вного и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений	дисциплине модуля	по модулю	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	каждой дисциплине модуля	тест по модулю	алгоритмизации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	каждой дисциплине модуля	тест по модулю
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживат	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				ь, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	принципы работы современных информационных технологий в учебном	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	выбирать и демонстрировать способность использовать современны	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками выбора и демонстрации современных информацио	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

решения задач профессиональной деятельности	процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности			е информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности			нных технологий в образовательном процессе по русскому языку		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

	образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	специфику региональной и социокультурной дифференциа	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	оценивать динамические явления функционирования системы	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	поиска, квалификации и обобщения новых фактов	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ции языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей			русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовател		

							ьной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольные тесты по дисциплинам модуля
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Современный русский язык *(Фонетика)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Фонетика изучает:

а) строение текста
б) строение речевого аппарата
в) звуковой строй языка
г) законы построения связной речи

2. Артикуляционный аспект изучения звука исследует:

а) физические характеристики звука
б) работу речевого аппарата человека
в) функцию звука
г) способы восприятия звука

3. К позиционным изменениям согласных относится:

а) редукция
б) веляризация
в) ассимиляция

г) фонация

4. Качественная редукция наблюдается в слове:

а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик

5. В данном ряду слов *дом–домашний–домовой* наблюдается явление:

а) аккомодации
б) оглушения
в) редукции
г) диссимиляции

6. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:

а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции

7. Дифференциальным признаком согласных является:

а) ряд
б) место образования
в) подъем
г) огубленность

8. Фонема выполняет в языке функцию:

а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную
г) номинативную

9. В слабых позициях фонемы:

а) чередуются
б) нейтрализуются

в) различаются
г) проверяются

10. К суперсегментным фонетическим единицам относится:

а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма

11. Русское ударение:

а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное

12. Согласный [б] произносится в слове:

а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб

13. Гласный [о] произносится в слове:

а) воробей
б) дьякон
в) пойти
г) нёс

14. Гласный [^] произносится в слове:

а) рябит
б) хоккей
в) часы
г) язык

15. Все согласные звуки мягкие в слове:

а) жизнь

б) цирюльник
в) пишешь
г) степь

16. Все согласные звуки глухие в слове:

а) посадка
б) яшма
в) ёж
г) клуб

17. Все согласные звуки звонкие в слове:

а) мороз
б) вглубь
в) вдруг
г) южный

18. Количество звуков в слове *считанная*:

а) 7
б) 8
в) 9
г) 10

19. Звук [г] есть во всех словах ряда:

а) пирог, гибкий
б) к зиме, гвоздь
в) рейтинг, гаснуть
г) гитара, педагог

20. Звук [ж] отсутствует во всех словах ряда:

а) перебежчик, сторожка
б) жизнь, книжка
в) намажьте, жонглировать
г) пейзаж, дружба

21. Звук [ш] есть во всех словах ряда:

а) варежка, дружба
б) дрожь, художник
в) пейзаж, помощник
г) съешь, песчаный

22. Каждое слово содержит 6 звуков в ряду:
а) лётчик, устный, сшитый
б) детство, отчитать, купаться
в) отнять, ёршик, поездка
г) лесник, читая, взбить

23. Звук [с] отсутствует во всех словах ряда:
а) паровоз, сшить, айсберг
б) бесшумный, сделать, распить
в) сжать, косьба, счастье
г) сидеть, расхвалить, сзади

24. Звук [д`] есть во всех словах ряда:
а) свадьба, подъезд, дом
б) сядь, дикий, доклад
в) дистанция, молотьба, академия
г) сладко, делегат, лошадь

25. Звуков меньше, чем букв, во всех словах ряда:
а) южная, пень
б) счёт, пять
в) солнце, якорь
г) пьеса, эффект

26. Звуков больше, чем букв, во всех словах ряда:
а) воюю, страстная
б) тюльпан, юркий
в) двоякий, оппозиция
г) значение, явление

27. Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:

а) улыбаться, знания
б) вьюга, счастье
в) деревья, подъезд
г) местность, деревня

28. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:

а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы

29. Слово *аллея* имеет звуко-буквенный состав:

а) 6 звуков и 5 букв
б) 3 звука и 4 буквы
в) 4 звука и 5 букв
г) 5 звуков и 5 букв

30. Слово *стоять* имеет звуко-буквенный состав:

а) 5 звуков и 5 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 6 букв

31. Слово *пение* имеет звуко-буквенный состав:

а) 6 звуков и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 5 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 5 букв

32. Слово *субъективистское* имеет звуко-буквенный состав:

а) 13 звуков и 16 букв
б) 14 звуков и 16 букв
в) 15 звуков и 16 букв

г) 16 звуков и 16 букв

33. Слово *бьётся* имеет звуко-буквенный состав:

а) 4 звука и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 6 букв

34. Количество слогов в слове *рассказавшая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

35. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НРАВСТВЕННЫЕ после ударного гласного произносится [ф].
б) В слове БЛИЗОСТЬЮ мягкость [с’] не обозначается буквой Ь (мягкий знак).
в) В слове ЧУВСТВОМ буква В обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове ПРЕДСТАВЛЯЛ звуков столько же, сколько букв.

36. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЛЮБОВЬ буква Ю обозначает 2 звука: [й] и [у].
б) В слове СОЮЗ наблюдается оглушение конечного согласного звука.
в) В слове ЧАСТНОМ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове РУССКИХ звуков меньше, чем букв.

37. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НЕИЗВЕСТНЫХ буква Т обозначает непроизносимый звук.
б) В слове ВХОДЯ первый звук – [ф].
в) В слове ДОСТАНЬТЕ мягкость согласного [н’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
г) В слове СЕРЬЁЗНОГО звуков больше, чем букв.

38. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ звуков столько же, сколько букв.
б) В слове НАИВНЫМ после ударного гласного произносится [ф].

в) В слове СТЕСНЕНИЯ 6 мягких согласных звуков.
г) В слове БЕСХИТРОСТНОЙ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.

39. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове РАБСТВО после ударного гласного произносится [п].
б) В слове УБЕЖДЕНЬЕ звуков столько же, сколько букв.
в) В слове НИЗШИХ 1 звонкий согласный звук.
г) В слове ЗНАЧИМОСТЬ буква И указывает на мягкость [ч].

40. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ под ударением произносится [ы].
б) Слово ВСТУПАЛА начинается звуком [ф].
в) В слове РАСШАТАННОСТИ 5 глухих согласных звуков.
г) В слове ИССЛЕДУЯ звуков столько же, сколько букв.

41. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) докУмент
б) лОвка
в) брАлась
г) балУясь

42. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) щАвель
б) закУпорить
в) воспринЯл
г) путепрОвод

43. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) зАгнутый
б) снЯла
в) красивЕе
г) звОнит

44. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) значИмый

б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА

Современный русский язык *(Словообразование)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Неправильно выделено окончание в слове:
а) лес-АМИ
б) врач-ЕЙ
в) береж-ЕШЬ
г) лис-ИЙ

2. Неправильно выделена основа в слове
а) *волчий-нулевая флексия*
б) *укрепил-нулевая флексия*
в) *начина-ет-ся*
г) *раствори-ть*

3. Компактная (непрерывная) основа есть в слове
а) какой-либо
б) потрудились
в) заморозки
г) умывайтесь

4. Продуктивными префиксами в русском языке конца XX в. являются:
а) пра-, су-, воз-
б) штабс-, лейб-, обер-
в) супер-, гипер-, мега-
г) чрез-, низ-, со-

5. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ

в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ

6. В каком слове неправильно выделен корень?

а) по-ЗОЛОЧ-енн-ый
б) за-ДРОЖ-а-л-и
в) за-ЖГЛ-а-сь
г) СИН-е-ет

7. Свободный корень выделяется в слове

а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть

8. Связанный корень есть в слове

а) безмерный
б) прибавить
в) стекольщик
г) подосиновик

9. Какое слово правильно разбито на морфемы?

а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое

10. Правильно разделено на морфемы слово:

а) вы-здорав-л-и-ва-ющ-ий
б) пере-прыг-ну-ть
в) раз-ыгр-ыв-ать
г) по-за-вчер-а

11. В каком слове есть суффикс -н-?

а) львиный

б) туманный
в) лиственный
г) усиленный

12. Словообразовательный аффикс есть в слове

а) быстрейший
б) быстрота
в) читать
г) читала

13. Суффикс -ТЬ в слове ВЫУЧИТЬ выполняет

а) словообразовательную функцию
б) формообразующую функцию
в) основооформляющую функцию
г) стилистическую функцию

14. Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет

а) основооформляющую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

15. Словообразовательную функцию выполняет флексия в слове

а) задумала
б) маркиза
в) умна
г) одна

16. Отсутствует окончание в слове:

а) ответственность
б) разыгравшийся
в) учитель
г) заслушав

17. Отсутствует суффикс в слове:

а) учёный
б) герой
в) житель
г) шла

18. Отсутствует приставка в словах ряда:
а) подначить, подмога
б) подольщаться, подобный
в) подол, подошва
г) подолгу, подпруга

19. Нулевое окончание имеют слова в ряду:
а) людей, друзей, соловей
б) тишь, заметишь, комедий
в) основ, линий, лист
г) статей, коней, ручей

20. Омонимичные корни имеют слова в ряду:
а) друг, друзья, дружба
б) ломать, надломленный, слом
в) слушать, ухо, слух
г) носить, приношение, переносица

21. Два суффикса имеет слово:
а) сотрудник
б) подписанный
в) снежинка
г) дружественность

22. Одинаковые окончания имеют слова в ряду:
а) подков, слов, даров
б) верблюжий, патриарший, заячий
в) гантелей, коней, батарей
г) свежий, медвежий, неуклюжий

23. Все слова имеют окончания в ряду:
а) щенячий, четырёх, сидя
б) крот, поёшь, бюро
в) читающий, рисуя, зрячий
г) горячий, печаль, пальтецо

24. Отсутствует окончание во всех словах ряда:
а) около, сидя, лучше
б) дров, депо, красивее
в) кино, шесть, опять
г) создатель, читая, герой

25. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:
а) столов, основ, коров
б) соловей, станций, улыбнулся
в) голосок, досок, гостей
г) герой, медвежий, друзей

26. Все слова являются однокоренными в ряду:
а) серенький, сернистый, серный, серость
б) приморский, уморился, выморочный, заморыш
в) речка, заречье, речистый, речной
г) наводнение, водяной, подводный, вода

27. Все слова имеют суффикс *-ий-* в ряду:
а) плакучий, певчий, могучий
б) колючий, беличий, жгучий
в) кипучий, сыпучий, телячий
г) лисий, птичий, волчий

28. Отсутствует приставка во всех словах ряда:
а) отток, отцовский, отсек
б) отчаяться, отшельник, отрыв
в) отрочество, отечество, отвага

г) ответный, отвердеть, оттепель

29. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) можно, трюмо, написав, выше
б) зная, знамя, свеча, молча
в) окно, депо, едва, два
г) пальто, ружьецо, создавая, писатель

30. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) коней, ручей, статей, соловей
б) коров, дров, основ, домов
в) снова, основа, лоскут, пекут
г) зданий, собачий, лист, комедий

31. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:

а) чулок, каток, лоток, мосток
б) зАмок, сверчок, лепесток, стручок
в) пушка, дужка, мушка, сушка
г) столица, птица, улица, курица

32. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

33. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) учительский
б) слушаясь
в) щенячий
г) малинка
г) образность

34. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) устремившийся

б) нахмурился
в) пересолил
г) подъёмный

35. Количество морфем в слове *стилистическая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Слово *испёкся* имеет морфемный состав:

а) приставка – корень – постфикс
б) приставка – корень – окончание – постфикс
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – окончание – постфикс

37. Слово *преступление* имеет морфемный состав:

а) приставка – корень – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – окончание
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

38. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

39. Способ образования слова *безопасный*:

а) суффиксальный
б) нулевая суффиксация
в) приставочно-суффиксальный
г) приставочный

40. Способ образования слова *гордость*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

41. Слово *железобетонный* образовано:
а) суффиксальным способом
б) сложением слов
в) сложением основ с помощью интерфикса и суффикса
г) интерфиксальным способом

42. Образовано с помощью суффикса -*ность*- слово:
а) человечность
б) древность
в) картинность
г) готовность

43. Способ образования слова *зелень*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

44. Морфологическим способом образовано слово:
а) сегодня
б) лесостепь
в) настольный
г) вуз

45. Неморфологическим способом образовано слово:
а) семьсот
б) дописать
в) навсегда
г) ослиный

46. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

47. Непроизводную основу имеет слово:

а) качка
б) жвачка
в) пачка
г) пытка

48. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

49. Слово *перестройка* образовано от слова:

а) стройка
б) строить
в) перестрой
г) перестроить

50. Слово *землячка* образовано от слова:

а) земля
б) земляк
в) земляной
г) земельный

51. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать
б) ночь
в) ночной

г) ночью

52. Производную основу имеют все слова ряда:

а) бараний, синий, живёшь
б) пятеро, молча, жизнь
в) обул, бельё, лицо
г) рассказ, птичий, сырьё

53. Одинаковое словообразовательное значение имеют суффиксы во всех словах ряда:

а) снежинка, корзинка, грузинка
б) лесник, конник, сонник
в) учитель, сеятель, писатель
г) молодняк, дубняк, синяк

54. Слово *влюблённость* образовано от слова:

а) любить
б) влюбиться
в) влюбляться
г) влюблённый

55. Исходным в ряду *чернь, чёрненький, чёрный, чернота, чернеть, чернуха, чернить* является слово:

а) чернь
б) чёрный
в) чернеть
г) чернота

56. Словообразовательная цепочка построена ошибочно в ряду:

а) красивый → некрасивый → некрасиво
б) дом → домашний → недомашний
в) дряхлый → дряхлеть → одряхлеть
г) синь → синий → синева

57. Лишним в ряду *остряк, здоровяк, молодняк, добряк* является слово:

а) здоровяк
б) добряк

в) остряк
г) молодняк

58. Наблюдается при образовании слова *колокольня*:
а) чередование звуков
б) перемещение ударения
в) чередование звуков и перемещение ударения
г) чередование звуков, перемещение ударения и усечение основы производящего слова

Современный русский язык *(Лексикология)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Глагол употреблён в прямом значении в примере:
а) часы *идут*
б) дождь *прошёл*
в) человек *прошёл*
г) век *прошёл*

2. Прилагательное *железная* употреблено в прямом значении в примере:
а) *железная* воля
б) *железная* руда
в) *железная* логика
г) *железная* хватка

3. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:
а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

4. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:
а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы

г) *золотые* часы

5. Слово *солнце* в предложении *Не сиди на солнце!* употребляется в значении:

а) «свет, тепло, излучаемые этим светилом»
б) «небесное светило»
в) «раскрой одежды в виде круга»
г) «то, что является источником, средоточием чего-н. ценного, высокого»

6. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:

а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

7. Слово *дорога* в предложении *Труд – дорога к успеху* имеет значение:

а) «место, по которому надо пройти или проехать»
б) «образец действий, направление деятельности»
в) «путешествие, пребывание в пути»
г) «полоса земли, предназначенная для передвижения»

8. Правильно определено значение слова:

а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

9. Употребляется в предложении *Есть такое дело!* омоним:

а) *есть*[1] – «принимать пищу, употреблять в пищу»
б) *есть*[1] – «разрушать химически»
в) *есть*[2] – «существует, имеется»
г) *есть*[3] – «ответ подчинённого в армии, обозначающий, что команда понята и принята к исполнению»

10. Слова *пространный – пространственный* - это:

а) омонимы
б) паронимы

в) синонимы
г) антонимы

11. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

12. Слова *гвОздики - гвоздИки* - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

13. Слова *контуры - очертания* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) антонимы
г) синонимы

14. Слова *блондин - брюнет* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

15. Синонимы представлены в ряду:
а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий
в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

16. Подходит по смыслу для вставки в предложение *День жизни – это совсем не так мало, как может ...* синоним:

а) представиться
б) померещиться
в) вообразиться
г) показаться

17. Ошибочное отнесение слова к синонимам наблюдается в ряду:
а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

18. Фразеологический оборот используется в предложении:
а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

19. Синонимичными являются фразеологизмы в ряду:
а) в поте лица, в тягости
б) держать себя высоко, парить в эмпиреях
в) маменькин сынок, кровь с молоком
г) в один миг, живым манером

20. Слово *векша (белка)* - это:
а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

21. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское

г) немецкое

22. Крылатое выражение *Ба! знакомые всё лица* вошло в нашу речь:

а) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
б) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

23. Все слова относятся к лексике ограниченного употребления в ряду:

а) гутарить, компьютер
б) поэт, лицедей
в) интернет, притаранить (принести)
г) курень, предки (родители)

24. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:

а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

25. Только старославянские фразеологизмы представлены в ряду:

а) сапоги всмятку, альфа и омега
б) помирать со смеху, по образу и подобию
в) всем сердцем, на сон грядущий
г) нищие духом, знамение времени

Современный русский язык *(Морфология. Имена)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) гвоздь
б) брат
в) Виктор

г) зевака

2. Одушевлённым и нарицательным именем существительным женского рода, винительного падежа, единственного числа, 2 субстантивного склонения является слово:

а) землю
б) дочки
в) барышню
г) кукла

3. Качественным именем прилагательным женского рода, винительного падежа, единственного числа, в полной форме, положительной степени сравнения является слово:

а) частыми (каплями)
б) ярчайшую (звезду)
в) беличью (шапку)
г) верную (подругу)

4. Относительным именем прилагательным среднего рода, предложного падежа, единственного числа является слово:

а) смешном (чудаке)
б) свободном (времени)
в) волчьем (логове)
г) весеннем (утре)

5. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

6. Порядковым именем числительным единственного числа, мужского рода, творительного падежа является слово:

а) двумя пятыми
б) трём
в) первым
г) одним

7. Личным местоимением 3 лица, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) мой
б) я
в) кто-то
г) он

8. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

9. Вариантные падежные формы имеет существительное:

а) масло
б) сахар
в) карандаш
г) чернила

10. Лексически неодушевлённым, но грамматически одушевлённым является существительное:

а) отряд
б) леший
в) народ
г) лесник

11. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

12. Неодушевлённым, нарицательным, абстрактным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) шампунь
б) выборы

в) бег
г) пение

13. Неодушевлённым, нарицательным, несклоняемым именем существительным среднего рода является слово:
а) шимпанзе
б) маэстро
в) пенальти
г) кашне

14. Притяжательным именем прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа является слово:
а) медвежья (пасть)
б) медвежья (шуба)
в) медвежья (походка)
г) медвежья (услуга)

15. Качественным именем прилагательным мужского рода, единственного числа, в краткой форме является слово:
а) (день) удачнейший
б) (день) удачный
в) (день) удачнее
г) (день) удачен

16. Дробным именем числительным родительного падежа является слово:
а) одиннадцати
б) трёх пятых
в) семерых
г) восемьдесят первого

17. Порядковым именем числительным единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:
а) шестисотой
б) две третьих
в) восьмую
г) девятилетнюю

18. Вопросительным местоимением единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:

а) что
б) свою
в) всякой
г) какую

19. Неопределённым местоимением только именительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) что-либо
б) некий
в) некто
г) кто-то

20. Отсутствует соотношение грамматического рода с лексическим значением пола у существительного:
а) кот
б) горностай
в) селезень
г) лев

21. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой Матрёны* выражает грамматическое значение:
а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

22. Разновидность адъективного склонения прилагательного ***плохой***:
а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

23. Неодушевлённым, нарицательным, собирательным именем существительным женского рода, 3 субстантивного склонения, только единственного числа, именительного падежа является слово:
а) тип
б) молодёжь

в) листва
г) купечество

24. Неодушевлённым, нарицательным, вещественным именем существительным среднего рода, 1 субстантивного склонения, только единственного числа, дательного падежа является слово:
а) окну
б) сливкам
в) молоку
г) чуду

25. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:
а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

26. Качественным именем прилагательным в сравнительной степени является слово:
а) наилучшее (пожелание)
б) громче всех (голос)
в) самый интересный (рассказ)
г) более громкий (голос)

27. Собирательные имена числительные образуются от количественных имён числительных:
а) от 2 до 10
б) от 1 до 7; 10
в) от 2 до 7; 9, 10
г) от 1 до 10

28. Количественным (целым) составным именем числительным творительного падежа является слово:
а) сорок вторым
б) тремя седьмыми
в) двадцатью пятью
г) шестнадцатью

29. Неопределённым местоимением дательного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) некоторый
б) чем-то
в) кое-какому
г) кому-либо

30. Отрицательным местоимением творительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) нисколько
б) никем
в) ничьим
г) никаким

Современный русский язык *(Морфология. Глагол. Служебные слова)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Ошибочным является высказывание:
а) Основу неопределенной формы глагола определяем, отбрасывая суффиксы инфинитива -ть, -ти
б) Основа настоящего времени глагола получается путем отделения окончания 3 лица мн.ч. в форме настоящего или простого будущего времени глагола
в) Основа инфинитива обычно совпадает с основой простого будущего времени глагола
г) все варианты верны

2. Только непереходные глаголы представлены в ряду:
а) писать, идти, встретить
б) сидеть, ломать, худеть
в) спать, стоять, зеленеть
г) женить, лежать, рассказывать

3. Только двувидовые глаголы представлены в ряду:
а) парить, завещать, перейти
б) ревновать, белеть, пропеть
в) велеть, женить, обещать
г) нарисовать, петь, убрать

4. Возвратный глагол с новым лексическим значением образуется с помощью *-ся* в предложении:
а) После окончания института выпускники направляются на работу в сельские районы
б) Колонна машин направляется к лесу
в) Дом строится рабочими
г) Письма разносятся почтальоном

5. Отсутствует возвратная форма у глагола:
а) тянуть
б) греметь
в) собирать
г) валять

6. Выделенный глагол употребляется в форме абстрактного настоящего времени в предложении:
а) Леса, как ночь, *стоят* за домом
б) *Облетают* последние маки
в) Всякий, кто *трудится*, имеет право жить
г) во всех предложениях глаголы употребляются в форме абстрактного настоящего времени

7. Переносное употребление временной формы глагола наблюдается в предложении:
а) На протяженье многих зим я помню дни солнцеворота (Б. Пастернак)
б) И умру я не на постели при нотариусе и враче (Н. Гумилев)
в) Иду я вчера по улице и вижу Вашего сына в странной компании
г) Я знаю об этом уже давно

8. Выделенное слово является глаголом в форме повелительного наклонения в предложении:
а) *Скажите* мне хоть слово!
б) *Скажите,* какая невинность!
в) Вы мне *скажете*, что Вас мучает?
г) все глаголы в форме повелительного наклонения

9. Только безличные глаголы представлены в ряду:
а) темнеет, цветет, нездоровится
б) знобит, хочется, светает
в) морозит, верится, терпит

г) холодает, пахнет, пьётся

10. Глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять

б) дать, рисовать, клеить

в) считать, терпеть, строить

г) брить, зиждиться, кушать

11. Глаголы II спряжения представлены в ряду:

а) стоять, решать, видеть, вынести

б) ворчать, тереть, ловить, вылететь

в) бояться, гнать, возить, ненавидеть

г) зиждиться, стелить, держать

12. Причастие *отброшенный*:

а) действительное настоящего времени

б) страдательное прошедшего времени

в) действительное прошедшего времени

г) страдательное настоящего времени

13. Выделенное слово является наречием в предложении:

а) Я нынче *спокойней*

б) От его привычных слов стало еще *больней*

в) Мальчик побежал *быстрей*

г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

14. Наречие употреблено в сложной превосходной степени в предложении:

а) Старик заговорил тише

б) Строжайше б я запретил этим господам на выстрел подъезжать к столице

в) Он признавал, что Дронов умнее его на словах

г) Юноша спорил спокойнее всех

15. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:

а) Девочка *легко* спрыгнула с высокого крыльца и побежала навстречу гостю

б) Твое *легко* прикосновение

в) С любимыми не всегда *легко*
г) Жить по совести *легко*

16. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:
а) А ему *радостней всех*
б) Ты у меня *лучше всех*
в) *Аккуратнее всех* написал Толя
г) *Всех счастливее* в мире влюблённые

17. Выделенное слово является модальным в предложении:
а) Завтра, *вероятно*, будет хорошая погода
б) Завтра *вероятно* посещение музея
в) оба слова являются модальными
г) модальные слова отсутствуют

18. Только смысловые частицы представлены в ряду:
а) что за, только, ни
б) хоть, будто бы, пусть
в) бы, как раз, лишь
г) едва ли, ну и, даже

19. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

20. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:
а) зато
б) же
в) однако
г) и

21. Лишним в ряду сочинительных союзов *иль, либо, то - то, не то - не то, или, зато* является:
а) то - то

б) либо
в) зато
г) иль

22. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

23. Выделенное слово является союзом в предложении:
а) Я не знала, *что* ему делать
б) Детям понравились утки, *что* плавали в городском пруду
в) Мы часто не умеем понять, *что* значат приметы
г) Гость отметил, *что* хозяйка была молода, умна и красива

24. Выделенное слово является союзным словом в предложении:
а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного
в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

25. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

26. Слово *согласно* является предлогом в предложении:
а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора

в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

27. Слово *впереди* является предлогом в предложении:
а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

Современный русский язык *(Синтаксис простого и осложнённого предложения)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:
а) корреляция
б) согласование
в) управление
г) примыкание

2. Вид связи слов в словосочетании *слушать внимательно*:
а) параллелизм
б) примыкание
в) согласование
г) управление

3. Вид связи слов – согласование – в словосочетании:
а) красавица дочка
б) очень интересный
в) пожелтели до верхушек
г) собравших урожай

4. Именными являются все словосочетания в ряду:
а) подёрнутая дымкой, каждый день, мои успехи
б) с чувством удовлетворения, подняли шум, бледный от услышанного

в) наполняя воздух, морской прибой, нечто необычное
г) со страшной силой, к другому берегу, кофе по-турецки

5. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:
а) *Ветер перешёл* в ураган.
б) В его улыбке *было что-то* детское.
в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.
г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

6. Грамматическая основа предложения *Соседка с дочерью должны были поехать к врачу*:
а) *соседка* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое
б) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое
в) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были* - сказуемое
г) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны* - сказуемое

7. Сказуемое является простым глагольным в предложении:
а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*
б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*
в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*
г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

8. Выделенное слово является дополнением в предложении:
а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)
б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.
в) Посредине стола стоял салат *из капусты*.
г) Митя купил *для матери* новую книгу.

9. Выделенное слово является определением в предложении:
а) *Его* мучили мечты о женитьбе.
б) *Это* время глядело единственной женщиной рядом. (В.С. Высоцкий)
в) Часа *два* он шёл лесом.
г) Идти босиком было очень *приятно*.

10. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:
а) Посредине комнаты стоит большой круглый стол *из* красного *дерева*.

б) *Для меня* нет ничего невозможного.
в) *В тишине* особенно хорошо думалось.
г) *Из лилий с розами* венок небрежно волосы венчает. (И.И. Козлов)

11. Приложение обозначает свойство или качество предмета в предложении:
а) Женщина-геолог открывает дверь.
б) Город Омск имеет свою историю.
в) Сердце-камень тревогам закрыто.
г) Журнал «Огонёк» остаётся современным и весьма интересным.

12. Ошибочно квалифицирован в предложении *На берегу небольшой речки сидят рыболовы-любители* второстепенный член предложения:
а) *любители* - определение
б) *на берегу* - обстоятельство
в) *небольшой* - определение
г) *речки* – дополнение

13. Односоставным безличным является предложение:
а) *Быть матерью трудно.*
б) *Нас принимали как дорогих гостей.*
в) *Невозможно было противиться воле отца.*
г) *Служить Родине почётно.*

14. Двусоставным является предложение:
а) *Вдыхать свежий воздух!*
б) *Вдыхать свежий воздух приятно.*
в) *Приятно вдыхать свежий воздух!*
г) *Свежий воздух!*

15. Правильно охарактеризовано предложение *Цыплят по осени считают*:
а) простое, двусоставное, неполное (с опущенным подлежащим)
б) простое, односоставное, безличное
в) простое, односоставное, обобщённо-личное
г) простое, односоставное, неопределённо-личное

16. Распространённым является предложение:

а) *Что-то произошло невероятное.*

б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*

в) *Снег всё идёт и идёт.*

г) *Она улыбнулась.*

17. Нераспространённым является предложение:

а) *Я люблю поесть.*

б) *Желание уехать усилилось.*

в) *Николай с племянником терял присутствие духа.*

г) *Весело кататься с горки!*

18. Правильно квалифицирован в предложении *Вот на окне скромно прижался в уголок неуклюжий кактус, колючий, толстокожий* распространяющий член:

а) *колючий, толстокожий* – несогласованные определения

б) *на окне* – обстоятельство места

в) *в уголок* – косвенное дополнение

г) *скромно* – обстоятельство меры и степени

19. Неполным является предложение:

а) *На бульваре посреди суеты продают мимозу.*

б) *На улице стало морозно.*

в) *Пою тебе о любви.*

г) *Хозяйка попросила гостей в комнату.*

20. Неосложнённым является предложение:

а) *Весна в Полесье наступила в эти дни ранняя, дружная, неожиданная.*

б) *Поднимающееся над горизонтом солнце озарило мир ярким светом.*

в) *Ах, Николай, мне так грустно!*

г) *Он, точно волшебник, исполнял все мои желания.*

21. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*

б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*

в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*
г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

22. Осложнено обращением предложение:
а) *Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала.* (М.Ю. Лермонтов)
б) *Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь.* (А.Т. Твардовский)
в) *Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.* (Ф.И. Тютчев)
г) *Она горит, твоя звезда, природа!* (Н.А. Заболоцкий)

23. Правильно охарактеризовано предложение *Ровная, накатанная дорога, мягко серея в траве, бежала в даль*:
а) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством
б) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами
в) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое – *бежала в даль*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством
г) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

24. Правильно охарактеризовано предложение *Во всякое время года приходилось мне ездить на станцию из своего села или, наоборот, в село со станции*:
а) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено вводным словом
б) простое, односоставное – глагольное – неопределённо-личное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом
в) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом
г) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, неполное: опущено подлежащее, осложнено однородными членами и вводным словом

25. Правильно охарактеризовано предложение *Могучий вал самой пёстрой смеси звуков гулким эхом отдавался на противоположном берегу и, как пенистая волна, тянулся далеко вниз по реке*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемое – *отдавался* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словосочетанием

в) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Со времён Ермака русские люди, одержимые страстью познания, двигались на Восток с рек Цны-голубки, Десны-красавицы, Волги-матушки*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и приложениями

б) простое, двусоставное: подлежащее – *русские люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением и приложениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

27. Правильно охарактеризовано предложение *Яркое солнце, играя, блестело на талом, прозрачной корой обледеневшем снегу*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

в) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством и однородными членами

28. Правильно охарактеризовано предложение *Обувшись, старик, не торопясь, надел в рукава сморщенный тулуп и полез вниз по лестнице, приставленной к крыше*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел в рукава* и *полез вниз*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

б) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

29. Правильно охарактеризовано предложение *Он приоткрыл дверь и, высунувшись, не соступая с порога, достал откуда-то сверху мёрзлую рыбину – хорошего, килограмма на три, налима*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

б) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным уточняющим членом

в) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

г) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

30. Правильно охарактеризовано предложение *Кроме вышеописанных птиц, в рощах и густых кустарниковых зарослях, окаймляющих берега реки, гнездились в большом количестве и другие виды, как-то: скворцы, дятлы, мухоловки*:

а) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением, уточняющими членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *виды*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением
г) простое, двусоставное: подлежащие – *скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

31. Правильно охарактеризовано предложение *Действительно, среди широких лугов, то просто зелёных, то цветущих разными цветами, протекает речка Колокша*:
а) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и однородными членами
б) простое, двусоставное: подлежащее – *Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями
в) простое, двусоставное: подлежащее – *речка Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями
г) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

Современный русский язык *(Синтаксис сложного предложения)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Сложным является предложение:
а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)
б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*
в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*
г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

2. Предложение *Вода в озере побелела, сгустела, как сметана, и, будто утеряв привычную стихию, чайки с громкими паническими криками носились над береговой кромкой*:
а) сложное с разными видами связи
б) бессоюзное сложное
в) сложносочинённое
г) сложноподчинённое

3. Предложение *В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал и шептался*:

а) бессоюзное сложное
б) сложноподчинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложносочинённое

4. Предложение *Неловко повернувшись на печи, я свалил утюг, загремев по ступеням влаза, он шлёпнулся в лохань*:
а) сложное с разными видами связи
б) сложносочинённое
в) сложноподчинённое
г) бессоюзное сложное

5. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:
а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

6. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:
а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

8. Вид сложносочинённого предложения *Погаснет ласковое пламя, и сердце превратится в прах (С.А. Есенин)* по союзу:

а) ССП с пояснительным союзом
б) ССП с противительным союзом
в) ССП с разделительным союзом
г) ССП с соединительным союзом

9. Бессоюзным сложным является предложение:

а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

10. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:

а) причины
б) времени
в) условия
г) уступки

11. Сложноподчинённым с однородным соподчинением является предложение:

а) *Но, чтоб продлилась жизнь моя, я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.* (А.С. Пушкин)
б) *Сбивают из досок столы во дворе, пока не накрыли, стучат в домино.* (В.С. Высоцкий)
в) *И я поверила, что есть прохладный снег и синяя купель для тех, кто нищ и болен.* (А.А. Ахматова)
г) *Но не хочу я знать, что время лечит, что всё проходит вместе с ним.* (В.С. Высоцкий)

12. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:

а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)
б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)
в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)
г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

13. Сложноподчинённым с придаточным объектным является предложение:

а) *Иногда подымался холодный, порывистый ветер, что было хуже.*
б) *Анна Романовна начала читать любовный роман, что был куплен уже неделю назад.*
в) *Что воля, что неволя – всё равно.*

г) *Лёшка пролепетал, что они с Витькой и не думали бежать на фронт.*

14. Предикативные части связаны подчинительным союзом *что* в сложноподчинённом предложении:

а) *Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой!* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой.* (А.А. Ахматова)

в) *Мы понять не умеем, что нам жизнь говорит.* (П.С. Соловьёва)

г) *Прости, что я жила скорбя и солнцу радовалась мало.* (А.А. Ахматова)

15. Количество придаточных частей в сложноподчинённом предложении *Кто не знает этого очарования весеннего вечера на Волге, когда потухают последние отблески вечерней зари, когда загораются первые огоньки в домах, когда так тихо, что, кажется, слышно биение самой земли?*:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

16. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)

б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*

в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)

г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

17. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Лошади бегут, солнце всё выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не бывала в июне такой богатой, такой пышной*:

а) сочинительная и подчинительная

б) бессоюзная и подчинительная

в) бессоюзная и сочинительная

г) бессоюзная, сочинительная и подчинительная

18. Правильно охарактеризовано предложение *Месяц меркнет, омрачается, догорающий и тающий, и, дрожа, ковыль качается, точно призрак умирающий (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложносочинённое с присоединительным союзом и значением добавочного сообщения; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

б) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

в) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

г) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

19. Правильно охарактеризовано предложение *В твои глаза взглянув, я вижу в зыбком взоре, что страсть была тебе знакома и близка (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным определением, придаточная – однородными членами

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзным словом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *страсть была знакома* и *близка*, придаточной – *я вижу*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

20. Правильно охарактеризовано предложение *Сквозь высокую осоку серп серебряный блестит; ветерок, летя к востоку, вашей шалью шелестит (М.А. Кузмин)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть осложнена уточняющим членом, вторая – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным определением

в) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

21. Правильно охарактеризовано предложение *Так пел её голос, летящий в купол, и луч сиял на белом плече, и каждый из мрака смотрел и слушал, как белое платье пело в луче (А.А. Блок)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая, третья и четвёртая не осложнены

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами и обособленным обстоятельством, вторая не осложнена

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и

слушал, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

22. Правильно охарактеризовано предложение *Твой голос весело звенел из каждой строчки светлым звоном, а край небес, как жар, горел за лесом, вьюгой заметённым (В.П. Катаев)*:

а) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным определением

б) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край небес горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

г) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

23. Правильно охарактеризовано предложение *За озером луна остановилась и кажется отворенным окном в притихший, ярко освещённый дом, где что-то нехорошее случилось (А.А. Ахматова)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзным словом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным обстоятельственным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

24. Правильно охарактеризовано предложение *Но взгляни: сквозь отверстие облака, как сквозь арку из каменных плит, в это царство тумана и морока первый луч, пробиваясь, летит (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

б) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами

в) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена однородными членами

г) сложное, бессоюзное со значением пояснения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

25. Правильно охарактеризовано предложение *Играет ветер тучею косматой, ложится якорь на морское дно, и, бездыханная, как полотно, душа висит над бездною проклятой (О.Э. Мандельштам)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением

в) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит бездыханная*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Хозяин твой и мил и знаменит, и у него гостей бывает в доме много, и каждый, улыбаясь, норовит тебя по шерсти бархатной потрогать (С.А. Есенин)*:

а) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много бывает*, третьей – *каждый норовит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

27. Правильно охарактеризовано предложение *Когда минует день и освещение природа выбирает не сама, осенних рощ большие помещения стоят на воздухе, как чистые дома (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, сложноподчинённое с однородным и неоднородным соподчинением придаточных времени и сравнения, присоединённых подчинительными союзами *когда* и *как*; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*, третьей придаточной - *дома*; все части не осложнены

б) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзным словом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

в) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

г) сложное, сложноподчинённое с неоднородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

28. Правильно охарактеризовано предложение *И солнц и лун прошло так много, печальный царь, томяся, ждёт, он жадно смотрит на дорогу, склонясь у каменных ворот (Н.С. Гумилёв)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

в) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное с причинным значением; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

29. Правильно охарактеризовано предложение *Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер вдаль, я полон дум о юности весёлой, но ничего в прошедшем мне не жаль (С.А. Есенин)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль ничего*; все части не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с противительными союзами и значением противопоставления; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

Введение в языкознание
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:

а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

2. Разграничение понятий «язык» и «речь» впервые обосновал:

а) И.А. Бодуэн де Куртене
б) А.А. Потебня
в) Ф. де Соссюр
г) В.В. Виноградов

3. С точки зрения современного языкознания язык и речь – это:

а) одно и то же

б) абсолютно разные явления
в) разные, но тесно взаимодействующие сущности
г) не связанные друг с другом понятия

4. Аккумулятивная функция – это:

а) функция общения, сообщения
б) функция формирования мыслей
в) функция накопления и хранения информации
г) функция выражения чувств, эмоций

5. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:

а) выражения мыслей
б) осмысления действительности
в) осуществления общения между людьми
г) передачи социально значимого опыта другим поколениям

6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, называется:

а) теория трудовых выкриков
б) теория жестов
в) скачкообразная теория
г) теория социального договора

7. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:

а) ассоциативные
б) родовидовые
в) синтагматические
г) парадигматические

8. Акустический аспект представляет звук как:

а) продукт работы произносительных органов человека
б) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе
в) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи
г) нет правильного ответа

9. Фонетическая транскрипция – это:

а) способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи
б) передача на письме фонемного состава слова
в) передача на письме всех интонационных характеристик речи
г) запись иноязычных слов средствами национального алфавита

10. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи обусловлены:

а) позицией звуков в слове
б) влиянием соседних звуков
в) нахождением звуков на конце слова
г) нахождением звуков в безударных слогах

11. Транслитерация – это:

а) способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи
б) запись иноязычных слов средствами национального алфавита
в) побуквенная передача текстов и отдельных слов, записанных с помощью одной графической системы, средствами другой графической системы
г) запись особенностей речи конкретного говорящего

12. Лексическое значение – это:

а) обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языках свое стандартное выражение
б) содержание слова, отображающее в сознании человека и закрепляющее в нем представление о наиболее существенных свойствах явлений и предметов действительности
в) то же самое, что грамматическое значение
г) нет правильного ответа

13. Одноморфемными являются все единицы ряда:

а) кино, метро, озеро, древо
б) дом, стол, сад, лед
в) если, алло, очень, такси
г) там, здесь, клад, торт

14. Усложнение – это историческое изменение морфемной структуры слова, в результате которого:

а) происходит перемещение границ между морфемами в слове, перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера
б) ранее непроизводная основа превращается в производную (членимую на морфемы)
в) производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается в непроизводную, морфологически нечленимую благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами)
г) нет правильного ответа

15. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:

а) перестановка ударения, внутренняя флексия
б) использование предлогов, артиклей, частиц
в) супплетивизм, слияние морфем
г) аффиксация, редупликация

16. Укажите строку, в которой одним из способов выражения грамматического значения является супплетивизм:

а) Kind – Kinder, видишь – увидишь
б) I – me, иду – шел, good – better
в) читаю – буду читать, красный – самый красный
г) крутой – круче, goose – geese

17. Словосочетание – это:

а) основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов
б) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи
в) один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ)
г) единица языка, характеризующаяся предикативностью

18. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:

а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

19. К «мёртвым» относятся все языки в строке:

а) персидский, финский
б) латинский, санскрит
в) тувинский, македонский
г) хорватский, венгерский

20. Группировка языков мира на основании географического принципа, т.е. с учетом сходств, развившихся в результате языковых контактов, называется:
а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

Теория языка
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:
а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) нет правильного ответа

2. Задачей теоретического языкознания является:
а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий
б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов
в) разработка методики обучения языкам
г) нет правильного ответа

3. К подразделам внутренней лингвистики относятся:
а) психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология
б) дискурсивная лингвистика, когнитивная лингвистика, нейролингвистика
в) фонетика, фонология, морфонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис
г) нет правильного ответа

4. Античным учениям о языке были присущи:
а) идея божественности и всемогущества слова
б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления
в) ясные представления о системе и структурной организации языка
г) нет правильного ответа

5. К представителям исторического подхода в языкознании относятся:
а) Аристотель, Платон, Демокрит
б) Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Шлегель, Ф. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.Х. Востоков;
в) А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, Л.В. Сахарный
г) нет правильного ответа

6. Авторами теории лингвистической относительности являются:
а) Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов

б) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер
в) Б. Ли Уорф, Л. Вайсгербер, Э. Сепир
г) нет правильного ответа

7. Язык, с точки зрения Ф. де Соссюра и его последователей, в отличие от речи является:
а) идеальным, социальным, конечным, фиксированным, обязательным, статичным
б) материальным, индивидуальным, бесконечным, свободным, динамичным
в) линейным, субъективным, преднамеренным, контекстуально обусловленным
г) нет правильного ответа

8. Ф. де Соссюр знаком языка считал:
а) двустороннюю психическую сущность, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом
б) фонему
в) значение
г) нет правильного ответа

9. В современном языкознании системой языка называют:
а) внутренне организованную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка
б) схему взаимоотношений между языковыми элементами
в) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка, а также схему взаимоотношений между ними
г) нет правильного ответа

10. Единицами языка являются:
а) фонема, морфема, лексема
б) дифференциальные и интегральные признаки фонем
в) жесты, мимика
г) нет правильного ответа

11. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:
а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию
б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем

в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции
г) нет правильного ответа

12. Двусторонними являются следующие единицы языка:
а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*
б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*
в) выделенные морфемы: ***о**крошка, вод**о**воз, чеп**ец**, реш**и**ть*
г) нет правильного ответа

13. Унилатеральными являются концепции языкознания, основанные на представлениях о знаке:
а) как триединстве формы, значения и функции
б) как двусторонней психической сущности, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом
в) как материальной либо идеальной единице языка, выполняющей репрезентативную функцию
г) нет правильного ответа

14. Идея о врожденности всеобщих, ядерных грамматических структур принадлежит:
а) И.А. Бодуэну де Куртенэ
б) Н. Хомскому
в) А.М. Пешковскому
г) нет правильного ответа

15. К сложным фонетическим единицам языка относятся:
а) звук, фонема
б) слог, фонетическое слово, фонетический такт, фонетическая фраза
в) морфонема, диэрема, просодема, интонема
г) нет правильного ответа

16. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:
а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры
б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно
в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления
г) нет правильного ответа

17. Психофизиологическая основа языка обусловлена:
а) социально-экономическим строем, идеологией общества, его социальной и профессиональной дифференциацией, политической системой и языковой политикой
б) уровнем развития науки, культуры, искусства, образования, системы массовой коммуникации
в) экономическими, политическими, культурными и др. контактами носителей разных языков
г) нет правильного ответа

18. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:
а) схему, норму, узус
б) узус, норму, речевой акт
в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал
г) нет правильного ответа

19. Методами современной психолингвистики выступают:
а) дистрибутивный анализ
б) трансформационный анализ
в) свободный и направленный ассоциативный эксперимент
г) нет правильного ответа

20. Абсолютный прогресс языка заключается:
а) в приспособлении языка к усложняющимся формам мышления и новым потребностям человеческого общения
б) в совершенствовании языковой техники
в) в переходе от агглютинативного строя к флективному
г) нет правильного ответа

История языка
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:
а) [*ī]
б) [*ū]
в) [*ē]
г) [*ĭ]

2. Чередование в однокоренных словах ПDТАТИ – ЗАПОНА связано с:
а) монофтонгизацией дифтонгов
б) образованием носовых и их последующей деназализацией
в) законом преобразования количественных различий гласных в качественные
г) преобразованием дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными

3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:
а) рычать
б) обреченный
в) приношение
г) изречь

4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) разоружение
б) выкручен
в) слушать
г) целый

5. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:
а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова
в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие

6. Выберите ряд, в котором перечислены русизмы в русском языке:
а) полногласие, о в начале слова, ё под ударением, ро- в нач. сл.
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в нач. сл.
в) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в нач. сл.
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в нач. сл., полногласие

7. В каком из слов ОЛО является полногласием:
а) олово
б) половой
в) колонна

г) холопство

8. В каком из слов ОРО является полногласием:

а) дорожить
б) порода
в) порок
г) воровка

9. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) красота
б) правда
в) прекратить
г) плакать

10. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) брать
б) неправый
в) благо
г) край

11. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) отпущение
б) отмщение
в) прощение
г) ухищрение

12. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) мощность
б) оснащение
в) размещение
г) чаща

13. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

а) выждать
б) осуждать

в) невежда
г) одежда

14. Укажите слово, в котором ЖД является признаком старославянизма:
а) изможденный
б) трижды
в) жаждать
г) обождать

15. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
а) стена
б) добро
в) ужасен
г) роза

16. В каком из слов изменилось число гласных:
а) зьрно
б) сѣмь
в) доуша
г) притъча

17. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
а) бездъньный
б) благочьстивый
в) бъдрость
г) вьрховие

18. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу (или месту) образования

19. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сжечь:*
а) ассимиляция по звонкости

б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

20. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

21. Установите причины перехода Е>О в слове *на берёзе:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

22. Установите причины перехода Е>О в слове *сёстры:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

23. Установите причины перехода Е>О в слове *житьё:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

24. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*
а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) сочетание редуцированного с мягким плавным
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

25. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *тема:*

а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) позднее заимствование
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

26. Определите слово, в котором был ѣ:
а) снег
б) лев
в) одежда
г) село

Русская диалектология
ОПК-4; ПК-1

1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:
а) диалект
б) идиолект
в) наречие
г) говор

2. Наиболее мелкой единицей диалектного членения языка является:
а) наречие
б) диалект
в) говор
г) социолект

3. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания, – это:
а) наречие
б) диалект
в) койне
г) сленг

4. Диалектный язык – это:

а) разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания
б) совокупность всех диалектов того или иного языка
в) язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения
г) разговорный вариант литературного языка

5. Типы предударного вокализма после твёрдых согласных – это:
а) еканье, иканье, аканье, оканье
б) полное различение гласных, ёканье
в) частичное различение гласных, яканье
г) оканье и аканье

6. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) еканьем
б) аканьем
в) полным различением гласных
г) оканьем

7. Неразличение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) оканьем
б) аканьем
в) еканьем
г) яканьем

8. Полным и неполным может быть:
а) аканье
б) яканье
в) еканье
г) оканье

9. Диссимилятивным и недиссимилятивным может быть:
а) аканье
б) оканье
в) еканье

г) иканье

10. Сильным, умеренным и диссимилятивным может быть:

а) аканье
б) оканье
в) яканье
г) еканье

11. Диалектное членение русского языка – это:

а) группировка говоров
б) классификация говоров
в) систематизация говоров
г) все ответы верны

12. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:

а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры

13. Среднерусские говоры – это:

а) переходные говоры
б) не являются самостоятельным наречием
в) говоры, переходные от диалекта к просторечию
г) все ответы верны

14. К северновеликорусскому наречию относятся:

а) Западная Смоленская-группа
б) Тульская группа
в) Псковская группа
г) Архангельские говоры

15. К южновеликорусскому наречию относится:

а) Владимир-Поволжская группа
б) Курско-Орловская группа

в) Псковская группа
г) Архангельские говоры

16. Фонема <é> (е закрытое) в русских говорах произносился:
а) как дифтонг [*ие*]
б) как монофтонг [*и*]
в) как дифтонг [*уо*]
г) как монофтонг [*е*]

17. Фонема <ó> (о закрытое) произносилось в русских говорах:
а) как дифтонг [*ие*]
б) как монофтонг [*и*]
в) как дифтонг [*уо*]
г) как монофтонг [*е*]

18. Оканьем называется:
а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются
б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество
в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются
г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются

19. Аканьем называется:
а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество
б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются
в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются и совпадают в одном звуке
г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются

20. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:

а) не встречается
б) присутствует в качестве фонемы
в) встречается иногда
г) отсутствует полностью

21. Наличие фрикативного заднеязычного <γ > в системе консонантизма говора является чертой:
а) северного наречия
б) южного наречия
в) среднерусских говоров
г) вологодских говоров

22. Наличие взрывного заднеязычного <г> в системе консонантизма говора:
а) является среднерусской диалектной особенностью
б) является севернорусской диалектной особенностью и особенностью русского литературного произношения
в) является южнорусской диалектной особенностью
г) не является диалектной особенностью вообще

23. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан'к'а, Ван'к'а, ол'х'а, ол'г'а*:
а) регрессивная ассимиляция
б) регрессивная диссимиляция
в) прогрессивная ассимиляция
г) регрессивная диссимиляция

24. Цоканьем в широком смысле слова называется:
а) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ц>
б) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ч>
в) неразличение аффрикат и совпадение их в одной фонеме, в каких бы формах оно ни проявлялось
г) отсутствие аффрикаты <ч>

25. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:
а) все говоры северного наречия
б) все говоры южного наречия
в) часть говоров северного наречия
г) часть говоров южного наречия

26. Окончание *-е* в форме род.п. ед.ч. существительных ж.р. с окончанием *-а: у жене* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

27. Твердое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от, сид'ат* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

28. Мягкое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от', сид'ат'* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

29. Укажите, какие наиболее общие группы слов можно выделить в диалектной лексике:
а) собственно лексические диалектизмы
б) лексико-словообразовательные диалектизмы
в) фонематические диалектизмы
г) все ответы верны

30. Слова *корец, корчик* 'сосуд, которым черпают воду' – это:
а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема

Старославянский язык
ОПК-4; ПК-1; ПК-3

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян
б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян

2. Старославянский язык – это:
а) древнеславянский литературный язык
б) общеславянский язык
в) общевосточнославянский язык
г) древнерусский язык

3. Выберите неверное высказывание:
а) старославянский язык можно назвать и церковнославянским
б) церковнославянский язык в средние века был письменным языком восточных славян
в) церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком
г) старославянский язык повлиял на становление русского литературного языка

4. Одно из следующих высказываний некорректно:
а) народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунскнй) говор
б) старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы
в) старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунскнй) говор
г) старославянский язык относится к южнославянской ветви славянских языков

5. Первая славянская азбука была изобретена в:
а) IX в.
б) VIII в.
в) X в.
г) VI в.

6. Выберите слово, где количество слогов равняется двум:
а) ДРУЖЬНЪ
б) ВЛЪНА

в) ВЕЛИКЪ
г) ПРАВЬДА

7. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ГРЪТАНЬ
б) СТАРЬЦЬ
в) КЪНИЖЬНИКЪ
г) ШЬПЪТЪ

8. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ЧЬТЬЦЬ
б) ОТЬЦЬ
в) ЛЬГЪКЪ
г) КРЪВЬ

9. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) МЫТИ
б) СЛАВИТИ
в) БЫТИЕ
г) РЫБА

10. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) ХОДИТИ
б) ЗВЭРИИ (Р.п. мн.ч.)
в) БЫТИ
г) СИЛА

11. Выберите ряд согласных, которые могли быть только твердыми:

а) Г, К, Х
б) Т, Д, Х
в) Р, Г, С
г) Б, П, М

12. Выберите ряд согласных, которые могли быть только исконносмягченными:

а) Ж, Ц, Щ

б) Ч, Р, Л
в) Ш, С, Z
г) Ц, Ч, Л

13. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПОМОЩИ
б) СТАРЬЦЬ
в) ДУША
г) ДРУЗИ

14. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) MDЖЬ
б) УМАЩАТИ
в) ОТРИЦАТИ СВ
г) ПЕЩИ

15. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) СЛУЖD
б) СУША
в) СЛУЖИТИ
г) РЭЖD

16. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПРИТЪЧА
б) ВРАЧЬ
в) РЕЧЕТЪ
г) ПЛАЧD

17. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
а) ВЪ ПОДВИЗЭ
б) ДВИЖD
в) ПОДВИЗАТИ СВ
г) ПОДВИЖЬНИКЪ

18. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:

а) ОТРОЧЕ
б) ОТРИЦАТИ СВ
в) ОТРОЦИ
г) ОТРЕЩИ СВ

19. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ДЫШАТИ
б) ШЬДЪ
в) ПРОШD
г) ВЛЭЩИ

20. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ПЛАЧD СВ
б) PDЦЭ
в) ЧВДО
г) MDЧИТИ

21. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) БЭЖАТИ
б) МОЖЕТЪ
в) СКРИЖАЛЬ
г) СТРАЖА

22. Выберите верный перечень грамматических характеристик подчеркнутого слова в предложении ИМАМЪ ПВТЬ ХЛЭБЪ И ДЪВЭ РЫБЭ:
а) муж.р., II скл. тверд. вар., И.п., ед.ч.
б) муж.р., II скл. тверд. вар., Р.п., мн.ч.
в) муж.р., III скл., В.п., мн.ч.
г) муж.р., II скл., Р.п. дв.ч.

23. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ

г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ

24. Определите форму подчеркнутого слова НИ ОТЪ ПОХОТИ ПЛЪТЬСКЫ. НИ ОТЪ ПОХОТИ МДЖЬСКЫ:

а) притяжательное прилагательное, полное, в жен.р., мн.ч., И.п.

б) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., мн.ч., Р.п.

в) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., ед.ч., Р.п.

г) относительное прилагательное, полное, в жен.р., ед.ч., Р.п.

25. В предложении СЕ КОЛИКО ЛЭТЪ РАВОТАС ТЕБЭ И НИКОЛИЖЕ ЗАПОВЭДИ ТВОЕА НЕ ПРЭСТDПИХЪ подчеркнутая форма является формой:

а) 3 л. ед.ч. аориста

б) 1 л. ед.ч. перфекта

в) 3 л. ед.ч. имперфекта

г) 1 л. ед.ч. аориста

26. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:

а) действительного причастия настоящего времени (полной)

б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)

г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Стилистика
ОПК-7; ПК-1; ПК-3

1. С позиций современной стилистической науки функциональный стиль – это:

а) индивидуальная манера языкового употребления

б) своеобразный характер речи человека

в) такая подсистема литературного языка, которая определяется условиями и целями общения в какой-либо сфере общественной деятельности и обладает некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств

г) нет правильного ответа

2. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:

а) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку

б) время от времени, современный, год

в) гипотенуза, ахиллесова пята, училка
г) зачетка, ибо, давать показания

3. Стилистической нормой называют:

а) исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
б) индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
в) все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
г) нет правильного ответа

4. Основной функцией научного стиля является:

а) коммуникативная
б) управленческая
в) информативная
г) культурная

5. Признак, НЕ свойственный научному стилю:

а) точность
б) выразительность
в) аргументированность
г) логичность

6. В научном стиле различают следующие подстили:

а) собственно научный, дипломатический, политико-агитационный
б) собственно научный, научно-учебный, научно-популярный
в) собственно научный, судебно-процессуальный, канцелярский
г) собственно научный, ораторский, законодательный

7. Свойствами научного стиля являются:

а) употребление личных местоимений 1-го лица ед. и мн. числа
б) использование разговорной и просторечной лексики
в) доступность изложения, простота синтаксических конструкций

г) насыщенность научными терминами, логичность, строгость композиции

8. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля НЕ относится:

а) долженствующе-предписывающий характер изложения
б) эмоциональность
в) стандартизированность
г) неличный характер речи

9. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:

а) письмо-запрос
б) письмо-сообщение
в) письмо-напоминание
г) письмо-благодарность

10. Для официально-делового стиля характерно словосочетание

а) заседать два часа
б) отправиться в поход
в) освободить от занимаемой должности
г) давать деньги на семью

11. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы:

а) из-за болезни
б) в связи с болезнью
в) по причине болезни
г) вследствие болезни

12. В официально-деловых текстах НЕ употребляются:

а) деепричастные обороты
б) сложные предложения
в) причастные обороты
г) риторические вопросы

13. В какой сфере НЕ употребляются тексты публицистического стиля:

а) общественно-политической

б) ораторской
в) в сфере бытовых отношений
г) социально-экономической

14. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
б) предельная точность, не допускающая разночтений
в) подчеркнутая логичность, терминологичность
г) минимум требований к форме выражения мыслей

15. К жанрам газетно-публицистического стиля относятся:
а) аннотация, реферат, рецензия
б) фельетон, очерк, заметка
в) инструкция, приказ, анкета
г) распоряжение, лекция, заявление

16. Стиль языка, противопоставленный книжным стилям, имеющий особенности фонетики, лексики, грамматики, обусловленные сферой непринужденного общения, неподготовленностью и эмоциональностью речи, – это:
а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический
г) разговорно-обиходный

17. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:
а) подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
б) спонтанность и личный характер речи
в) насыщенность научными терминами
г) логичность, строгость композиции речи

18. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
а) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
б) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
в) художественная литература «разностильна»
г) нет правильного ответа

19. К стилистическим ресурсам фонетики современного русского языка относятся:

а) благозвучие, анафора, эпифора
б) олицетворение, аллегория, оксюморон
в) идиоматичные выражения, имеющие различную стилистическую окраску
г) категории вида, наклонения, времени глагола

20. К стилистическим ресурсам словообразования современного русского языка относятся:

а) полный и неполный стили произнесения
б) жаргонные и просторечные слова
в) префиксы *воз-/вос-, де-, контр-*
г) ряды однородных членов предложения

Практикум по русскому языку
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:

а) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
б) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
в) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
г) во всех рядах

2. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Ё:

а) чащ...ба, пощ...чина, подж...г дома, печ...нка
б) ш...лковый, тяж...лый, ноч...вка, зажж...нный
в) ш...рник, смеш...н, крыж...вник, уч...ба
г) во всех рядах

3. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква Ы:

а) птиц..., кульминац...я, ц...трусы, ц...линдр
б) ц...гейка, ц...кать, ц...гарка, вакц...на
в) ц...ганский, сестриц...н, овц..., на ц...почках
г) во всех рядах

4. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишется буква Е:

а) пр...больно, пр...ятие, пр...фектура, пр...тензия
б) пр…зумпция, пр...мьера, пр...балтийский, пр...бедный
в) пр...стол, пр...мадонна, пр...поднести, пр...рекаться
г) во всех рядах

5. Укажите номер ряда, в котором во всех существительных пропущена буква Е:
а) колыш...к, луков...чка, спал...нка, брат...ц
б) тет...нька, ружь...цо, мороз...ц, Зо...чка
в) ореш...к, кош...чка, телят...нка, врем...чко
г) во всех рядах

6. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Е:
а) в Гвине..., при движени..., о Клавди..., на батаре...
б) в деревн..., о помощ..., на экскурси..., в несчать...
в) в раздумь..., о случа..., на тюл..., в ине...
г) во всех рядах

7. Укажите номер ряда, в котором во всех наречиях пропущена буква О:
а) запрост…, насух…, занов…, справ…
б) изначальн…, зажив…, досрочн..., добровольн…
в) изредк…, искос…, издавн…, сначал…
г) все ответы правильные

8. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква У(Ю):
а) та...т, шепч...т, ве...т, пол...т
б) бре...т, слыш...т, гон...т, стро...т
в) мир..тся, стел...т, бор...тся, дыш...т
г) во всех рядах

9. Укажите номер ряда, во всех словах которого пишется Ь:
а) разреж..., ран...ше, ноч...ной, сер...ги
б) вскол...з..., вскач..., застав...те, прос...ба
в) фал...ш..., горюч..., настеж..., дрож...
г) во всех рядах

10. Укажите номер ряда, все слова которого пишутся через дефис:
а) темно(синий), северо(восточный), экс(чемпион), диван(кровать)
б) давным(давно), англо(русский), черно(белый), Юго(Запад)
в) телефон(автомат), пол(лимона), из(за), во(первых)
г) все ответы правильные

11. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
а) Он радостно шел (на)встречу мне.
б) Я (то)же долго думал о Маше.
в) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
г) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

12. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая непроизносимый согласный звук:
а) президен...ский, шес...надцатилетний, капус...ный, сладос...ный
б) ярос...ный, ровес...ник, аген...ство, прелес...ный
в) ус...ный, чудес...ный, окрес...ности, инци...дент
г) во всех рядах

13. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишутся НН:
а) скоше...ый, посея...ый, жаре...ый на масле, нежда...ый
б) были...ый, стекля...ый, сея...ая через сито, усиле...ый
в) стреме...ой, проклее...ый, организова...ый, нечая...ый
г) во всех рядах

14. Укажите номер предложения, в котором тире поставлено верно:
а) Жизнь – как легенда.
б) А твоя комната – такая хорошая.
в) Мать от радости рассмеялась, а отец – тишина.
г) Во всех предложениях тире поставлено верно.

15. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
а) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
б) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.

в) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
г) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

16. Укажите номер предложения, в котором определение обособляется:
а) Огромный звездный свод висит над широкой лощиной.
б) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся на целую версту от дома.
в) На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми драмы.
г) Во всех предложениях определение обособляется.

17. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при обособлении обстоятельства:
а) Сергей выскочил и, не обращая внимания на гостей, отправился восвояси.
б) Начиная со вторника погода резко изменилась.
в) Но обернувшись через минуту, я уже не увидел ее.
г) Во всех предложениях допущена ошибка.

18. Укажите номер предложения, в котором не нужна запятая перед союзом КАК:
а) Солнце как огромный медный таз висело над нами.
б) Он как добрый человек больше любил, чем не любил людей.
в) Однообразный и безумный как вихорь жизни молодой кружится вальса вихорь шумный.
г) Во всех предложениях нужна запятая перед союзом КАК.

19. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при выделении вводного компонента:
а) Казалось, это ее очень занимает.
б) Идти дальше, без сомнения, было опасно.
в) Она говорят больше не приезжает сюда.
г) Во всех предложениях допущена ошибка.

20. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка:
а) По какому праву вы так себя ведете, и кто разрешил вам войти?
б) Ночью прохладно и дышится легче.
в) С горы спускались лыжники и съезжала на санках ребятня.
г) Ошибка во всех предложениях.

21. Укажите предложение, в котором допущена(ы) пунктуационная(ые) ошибка(и):
а) Я заметил, что куда ни приедешь, то найдёшь что-нибудь замечательное.

б) Ранней весной, когда сойдёт снег, и подсохнет полёгшая за зиму трава, в степи начинаются весенние палы.
в) Чтоб докончить портрет, я скажу, что у него был вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза.
г) Ошибки во всех предложениях.

22. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором постановка двоеточия является правильной:
а) Мы спокойны: клевете и зависти не сделать белого черным.
б) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много страданий.
в) Ей казалось: она вот-вот добьется своего.
г) Во всех предложениях двоеточие поставлено правильно.

23. Укажите предложение, в котором нет пунктуационной(ых) ошибки(ок):
а) То, что Катенька называла садом, был огород, где рос крыжовник и малина, и около плетня раскинула плакучие ветви старая ветла.
б) Голос тёти Паи, конечно, долетал до рыболовов, но они так привыкли к нему, что уже не слышали его, подобно тому, как береговой житель перестаёт замечать шум прибоя.
в) Нет, о счастье быть писателем я не думал, а то, что мои рассказы напечатаны, казалось мне, такой же случайностью, как случайно можно прыгнуть вверх на высоту своего роста.
г) Ошибки во всех предложениях.

24. Укажите номер ряда, в котором лексическое значение слова указано ошибочно:
а) Новация – новшество.
б) Экскурс – изложение главной темы доклада, сообщения.
в) Свекровь – мать мужа.
г) Во всех рядах лексическое значение слова указано ошибочно.

25. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Четверо моих спутниц оказались очень веселыми.
б) Земля огромна - на ней не скроешь тайны.
в) Сегодня снова дождь.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

26. Укажите номер предложения без речевой ошибки:
а) К сожалению, на нашем участке оказались заболеваемые кусты.
б) Эта книга посвящена вопросам музыки, живописи, графики, культуры.

в) Выйдя на улицу без перчаток, руки сразу окоченели.
г) Все предложения без речевой ошибки.

27. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
б) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.
в) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

28. Укажите, в каком ряду каждое слово содержит 8 звуков:
а) ненастье, подсчитаю, ясность
б) медальон, рентгенный, двенадцать
в) отсчитывая, объёмный, надоесть
г) Емельян, причитать, пенная

29. Укажите, сколько морфем в слове *неначитанный*:
а) четыре
б) пять
в) шесть
г) семь

30. Укажите, каким способом образовано слово *приусадебный*:
а) приставочным
б) суффиксальным
в) приставочно-суффиксальным
г) нулевой суффиксацией

31. Укажите, какой вид переноса первичного значения слова *фарфор* реализуется в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

32. Укажите, в каком ряду не все слова являются синонимами:

а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

33. Укажите, из какого произведения в нашу речь вошло крылатое выражение *Ба! знакомые все лица*:
а) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
б) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

34. Укажите, в каком ряду представлены существительные, имеющие форму винительного падежа:
а) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
б) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
в) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
г) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

35. Укажите количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Укажите, в каком ряду представлены только числительные:
а) трёхлетний, миллиард, четверо
б) тысяча, двенадцать, оба
в) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
г) миллион, десятка, три

37. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий

г) его, весь, ничей

38. Укажите, в каком ряду представлены только переходные глаголы:

а) читать, выпить, купить
б) увести, верить, белить
в) бежать, видеть, узнать
г) сверлить, лелеять, рисковать

39. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием:

а) Дома *теплее*
б) Оденься *теплее*!
в) Твоё пальто *теплее*
г) Взгляд мамы стал *теплее*

40. Укажите вид связи слов в словосочетании *со старым лесником*:

а) супплетивизм
б) управление
в) примыкание
г) согласование

41. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) Местами *просека* была *залита* водой.
б) *Мы приехали на пристань* Каменку ночью.
в) *Проезжаем пруд*, полуразвалившийся *мост.*
г) *Лошадь*, почуяв ночлег, *бежала* крупной рысью.

42. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:

а) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
б) Есть жажда творчества, уменье созидать.
в) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
г) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

43. Укажите, какое выделенное предложение является односоставным определённо-личным:

а) Наши ссоры только усиливали желание быть вместе. *Кого журю, того люблю.*
б) Я замедляю шаг. *Потом останавливаюсь и долго смотрю на знакомые заплаканные окна.*

в) Кругом ночь. *Один сижу у тлеющего костра.*
г) Сначала я смеюсь. *Минут через пять плачу.*

44. Укажите, какое предложение является сложносочинённым с соединительным союзом:
а) Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, морозно и тихо.
б) Дети шумно лепили из снега бабу, и хорошая вышла баба.
в) В еловых шишках больше смолы, и поэтому весят они гораздо больше сосновых.
г) Мама пожурила сына, и было за что.

45. Укажите, какое предложение является сложноподчинённым с однородным соподчинением:
а) Но, чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я. (А.С. Пушкин)
б) Сбивают из досок столы во дворе,
Пока не накрыли, стучат в домино. (В.С. Высоцкий)
в) Но не хочу я знать, что время лечит,
Что всё проходит вместе с ним. (В.С. Высоцкий)
г) И я поверила, что есть прохладный снег
И синяя купель для тех, кто нищ и болен. (А.А. Ахматова)

Языковой разбор
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Указаны без ошибок характеристики звука:
а) [ч] – шумный, глухой непарный, слитный (аффриката), переднеязычный зубной, мягкий непарный
б) [ш] – шумный, глухой парный, щелевой, переднеязычный нёбно-зубной, твёрдый парный
в) [х] – шумный, глухой непарный, смычный, заднеязычный, твёрдый парный
г) [к] – шумный, глухой парный, смычный, заднеязычный, твёрдый парный

2. Укажите первую букву транскрипции слова *оборотный*:
а) [о]
б) [^]
в) [а]

г) [ъ]

3. Фонетический принцип орфографии реализуется в написании буквы:

а) г<u>о</u>релый

б) ноч<u>ь</u>

в) об<u>ы</u>грать

г) философ<u>ф</u>

4. Фразеологическим сращением является:

а) азбучная истина

б) попасть впросак

в) держать камень за пазухой

г) оптом и в розницу

5. Старославянизмом не является слово:

а) суеверие

б) хоромы

в) враг

г) агнец

6. Прерывистая основа есть в слове:

а) девяносто

б) обучилась

в) подкаблучник

г) авиабилет

7. Есть интерфикс в слове:

а) авиабилет

б) нанотехнология

в) командарм

г) мореход

8. Связанный корень выделяется в слове:

а) нигилизм

б) символизм

в) терроризм
г) диалектизм

9. Суффикс -Л- в слове *извинился* выполняет:
а) основообразующую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

10. Приставочно-постфиксальным способом образовано слово:
а) расположиться
б) рассмеяться
в) разрыдаться
г) развеселиться

11. Способом звуковой аббревиации образовано слово:
а) БГПУ
б) МИД
в) завхоз
г) МВФ

12. Является одушевленным имя существительное:
а) матрешка
б) береза
в) стая
г) нация

13. Относится к смешанному склонению имя существительное:
а) свирель
б) Табаков
в) запятая
г) гений

14. Отметьте номер правильной характеристики существительного в предложении *Деревня была не <u>в глуши</u>*:

а) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, конкретное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию обстоятельства
б) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, абстрактное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию именной части сказуемого
в) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, вещественное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию именной части сказуемого
г) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, конкретное, ж. р., ед. ч., Р. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию обстоятельства

15. Не имеет категории рода числительное:
а) один
б) оба
в) пятидесятый
г) трое

16. Четыре предикативные единицы входят в состав предложения:
а) Потом вдруг сделалось холодно, и, поднявшись на заре, чтоб выбраться пораньше из грязной деревни, мы увидели, что грязь замерзла и что земля слегка покрыта снегом.
б) Приближался конец мая, и нас с сестрицей перевели из детской в столовую, где, впрочем, мы никогда не обедали.
в) Я видел, как крестьянки с ведрами подходили и подставляли ведро под струю воды, которая била дугой, потому что нижний конец колоды лежал высоко от земли, на больших каменных плитах.
г) Калмыцкая степь кажется нищей и тоскливой, когда видишь ее впервые, когда человек в машине полон тревог и забот, а глаза его рассеянно следят за нарастанием и таяньем невысоких холмов, которые медленно выплывают из-за горизонта и медленно уплывают за горизонт.

17. Многочленное составное сказуемое представлено в предложении:
а) Я хочу радоваться каждому летнему дню.
б) Как вы можете теперь валять дурака.
в) Виктор Иванович хочет быть галантным.
г) Бабушка на днях собирается уехать в деревню.

18. Минимальную структурную схему N_1 сор $N_{1/5}$ имеет предложение:
а) К осени дни становятся короче.

б) Курить строго воспрещается.
в) Дождь шел все сильнее.
г) Его дочь стала просто красавицей.

19. Неопределенно-личным является предложение:
а) Вас просили позвонить.
б) Кто-то стучится в дверь.
в) Какие-то люди ходят вокруг дома.
г) Слезами горю не поможешь.

20. Полупредикативный обособленный оборот содержится в предложении:
а) Там, вдали, за рекой, зажигались огни.
б) Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего.
в) Офицер этот, по фамилии Сиверст-Меринг, прославился неуёмной фантазией.
г) У Никиты глаза большие, синие, как его рубаха.

Активные процессы в современном русском языке
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. К внутренним законам развития языка не относится:
а) закон системности
б) закон речевой экономии
в) закон диалогичности общения
г) закон аналогии

2. Наиболее динамично реагирует на изменения внеязыковой действительности подсистема языка:
а) фонетика, графика и орфография
б) лексика и фразеология
в) словообразование
г) синтаксис и пунктуация

3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется:
а) либерализацией
б) вульгаризацией

в) плюрализацией
г) просторечием

4. Орализация общения – это:
а) формирование традиции сосуществования разных точек зрения при обсуждении той или иной проблемы
б) значительное возрастание роли устной речи в общении
в) увеличение удельного веса диалога в общении
г) возрастания роли цифровой коммуникации

5. Произношение слов *никч[э́]мный, ж[э́]лчь* обусловлено:
а) грамматикализацией
б) усилением «графического» произношения
в) ориентацией на иноязычное произношение
г) тенденцией к ритмическому равновесию

6. Произношение слов *августóвский, мальчикóвый* обусловлено:
а) грамматикализацией
б) усилением «графического» произношения
в) ориентацией на иноязычное произношение
г) тенденцией к ритмическому равновесию

7. К продуктивным морфемам не относятся:
а) суффиксы прилагательных -ов-, -н-, -ск-
б) префиксы гипер-, супер-, мега-
в) префиксы анти-, пост-, псевдо-
г) суффиксы -ач, -изн(а), -знь.

8. Назовите функциональный стиль, изучение которого началось сравнительно недавно:
а) научный стиль
б) церковно-религиозный стиль
в) разговорно-обиходный стиль
г) художественно-беллетристический стиль

9. Назовите функциональный стиль, к которому Д.Э. Розенталь, Н.Н. Кохтев и др. исследователи относят тексты рекламы:

а) публицистический стиль
б) рекламный стиль
в) разговорный стиль
г) художественный стиль

10. Деидеологизация лексики – это:
а) корректировка значений слов при переиздании словарей
б) утрата словами социально-идеологической оценочной окраски
в) уход советизмов в пассивный словарь
г) замена слов эвфемизмами

11. Влияние на язык международных контактов, развития науки, территориальных перемещений масс рассматривается как … факторы развития языка:
а) субъективные
б) внутренние
в) объективные
г) внешние

12. Исключения, существующие в большинстве орфографических правил, являются результатом действия закона:
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

13. Назовите, под влиянием какого закона развивается разговорная форма *полоскаю, махаю* (при наличии нормативных бросаю, читаю)?
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

14. Определите, о каком противоречии (антиномии) свидетельствует история изменения значений слова *чернила*:
а) антиномия кода и текста
б) антиномия, обусловленная ассиметричностью языкового знака

в) антиномия узуса и возможностей языковой системы
г) антиномия говорящего и слушающего

15. Отличительной чертой современного публицистического стиля является:
а) объективность
б) соединение экспрессии и стандарта
в) стандартизованность
г) соблюдение всех языковых норм

16. Рост количества несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных) представляет собой проявление языковой тенденции:
а) к аналитизму
б) к демократизации
в) к цифровизации
г) к ухудшению языкового вкуса

17. Фрагментарность и расчлененность современных синтаксических построений не проявляется:
а) в присоединительных конструкциях
б) в парцеллированных конструкциях
в) в трансформации беспредложных сочетаний в предложные
г) в сегментированных конструкциях

18. Определите, о какой черте современного публицистического стиля говорит следующая фраза: *Сей страж нравственности пытался закосить под простачка*:
а) рекламность
б) соединение «высоких» и «низких» элементов
в) новая фразеология
г) соединение субъективности и объективности

19. Назовите процесс в словообразовании, о котором говорит появление слова *вкусовой* при существующем *вкусный*; *шумовой* при существующем *шумный*; *высотный* при существующем *высокий* и т.д.:
а) специализация словообразовательных средств
б) формирование универбатов
в) чересступенчатое словообразование

г) телескопия

20. Укажите пунктуационный знак, который вытесняет другие знаки в их типичных позициях в современном языке:

а) тире

б) двоеточие

в) точка

г) запятая

Риторика
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Третьим этапом античного риторического канона является:

а) диспозиция

б) меморио

в) акцио гипокризис

г) элокуция

2. Определение красноречия как «искусства о всякой данной материи красно говорить и писать и тем других преклонять к своему об оной мнению» принадлежат:

а) М.В. Ломоносову

б) М.М. Сперанскому

в) И.С. Рижскому

г) А.Ф. Мерзлякову

3. Проповедник, бескорыстный самоотверженный человек, полный сострадания к ближнему, абсолютно убежденный в своей правоте, чувствующий себя защищенным силой Бога. Такой тип оратора складывается:

а) в Новое время

б) в эпоху Возрождения

в) в эпоху Средневековья

г) в эпоху эллинизма

4. Если оратор располагает материал вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению, он использует следующий метод изложения:

а) концентрический
б) ступенчатый
в) исторический
г) индуктивный

5. В предложении *Одни дома длиною до звёзд, другие – длиной до луны; до небес баобабы* использован троп:
а) гипербола
б) синекдоха
в) эпитет
г) метафора

6. К жанрам академического красноречия относится:
а) проповедь
б) научный доклад
в) поздравительная речь
г) приветственная речь

7. Нейтральное в эмоциональном отношении слово и выражение, употребляемое вместо синонимичного слова или выражения, которое представляется говорящему неприличным, грубым или бестактным – это:
а) метонимия
б) эвфемизм
в) троп
г) эпитет

8. Риторическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же слов в конце смежных отрезков речи – это:
а) анафора
б) параллелизм
в) эпифора
г) инверсия

9. Юбилейная речь относится к следующему роду красноречия:
а) социально-политическому
б) академическому
в) социально-бытовому

г) духовному

10. Риторический закон, в соответствии с которым начало и конец публичного выступления имеют особую коммуникативную значимость, называется:

а) закон начала
б) закон края
в) закон золотой середины
г) концептуальный закон

11. Определение риторики как способности «находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» принадлежит:

а) Сократу
б) Платону
в) Аристотелю
г) Цицерону

12. Если оратор последовательно излагает одну тему за другой, не возвращаясь к предыдущей, он использует следующий метод преподнесения материала:

а) дедуктивный
б) аналогии
в) концентрический
г) ступенчатый

13. Такие виды деятельности, как *выбор темы, определение основной цели сообщения, формулирование названия речи,* соответствуют следующему этапу риторического творчества:

а) меморио
б) элокуция
в) диспозиция
г) инвенция

14. В предложении *Шопен громыхал у заката* использован троп:

а) метафора
б) олицетворение
в) метонимия

г) эпитет

15. В эпоху Средневековья:

а) большое значение приобретает торговое красноречие

б) на первый план выходит гомилетика

в) складывается негативное представление о риторике как напыщенности и бессодержательности

г) появляются первые риторики на национальных языках

16. В информирующей речи может быть использована следующая тема:

а) События за рубежом

б) Зачем нужно изучать риторику?

в) Позвоните родителям

г) Поздравление с Днём театра

17. Укажите, к какому роду красноречия относятся выступления А.Ф. Кони, В.Д. Спасовича, Ф.Н. Плевако:

а) социально-политическому красноречию

б) судебному красноречию

в) академическому красноречию

г) духовному красноречию

18. Укажите троп, которому соответствует определение*:*

_____ – троп, заключающийся в перенесении значения одного слова на другое по количественному признаку: замена названия целого названием какой-либо его части:

а) метафора

б) синекдоха

в) метонимия

г) эпитет

19. Во вступлении публичной речи не рекомендуется использовать следующий прием:

а) комплимент слушателям

б) образ, символ, аллегория

в) извинение за недостаточную подготовку к речи

г) история, потрясающий факт

20. Такие жанры публичных выступлений, как *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*, относятся к следующему роду красноречия:
а) академическое красноречие
б) социально-бытовое красноречие
в) социально-политическое красноречие
г) духовное красноречие

21. Назовите избыточный элемент характеристики ораторского мастерства, рассматриваемый на этапе риторического канона АКЦИО:
а) манера держаться
б) соответствие содержания теме сообщения
в) звучание голоса
г) внешний вид

22. Тип психологического аргумента, который использован в следующем фрагменте речи: *И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!*:
а) аргумент к экономическим интересам
б) аргумент к тщеславию
в) аргумент к жалости
г) аргумент к физическому благополучию

23. Торжественная речь по случаю, имеющая своей целью создание у адресата определенного эмоционального состояния, определенного настроения, – это:
а) информирующая речь
б) убеждающая речь
в) эпидейктическая речь
г) агитирующая речь

24. Этап риторического канона, ответственный за произнесение речи, – это:
а) меморио
б) акцио
в) инвенция

г) диспозиция

25. Укажите, как называется речь, общая цель оратора в которой – убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе, доказав свою правоту:

а) аргументирующая речь
б) рекламная речь
в) информирующая речь
г) эпидейктическая речь

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый экзаменационный тест
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Раздел 1. Современный русский язык
1.1. Фонетика

1. Качественная редукция наблюдается в слове:

а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик

2. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:

а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции

3. Фонема выполняет в языке функцию:

а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную

г) номинативную

4. К суперсегментным фонетическим единицам относится:

а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма

5. Русское ударение:

а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное

6. Согласный [б] произносится в слове:

а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб

7. Все согласные звуки мягкие в слове:

а) жизнь
б) цирюльник
в) пишешь
г) степь

8. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:

а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы

9. Количество слогов в слове *рассказавшая*:

а) 3
б) 4

в) 5
г) 6

10. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
а) значИмый
б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА

1.2. Морфемика и словообразование

1. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ
в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ

2. Свободный корень выделяется в слове
а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть

3. Какое слово правильно разбито на морфемы?
а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое

4. Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
а) основообразующую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

5. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

6. Количество морфем в слове *стилистическая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

8. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

9. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

10. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать
б) ночь
в) ночной
г) ночью

1.3. Лексикология

1. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:

а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

2. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:

а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы
г) *золотые* часы

3. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:

а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

4. Правильно определено значение слова:

а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

5. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:

а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

6. Синонимы представлены в ряду:

а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий

в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

7. Фразеологический оборот используется в предложении:
а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

8. Слово *векша (белка)* - это:
а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

9. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское
г) немецкое

10. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:
а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

1.4. Морфология

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:
а) гвоздь
б) брат
в) Виктор

г) зевака

2. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

3. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

4. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

5. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой <u>Матрёны</u>* выражает грамматическое значение:

а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

6. Разновидность адъективного склонения прилагательного *плохой*:

а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

7. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

8. Только непереходные глаголы представлены в ряду:
а) писать, идти, встретить
б) сидеть, ломать, худеть
в) спать, стоять, зеленеть
г) женить, лежать, рассказывать

9. Глаголы I спряжения представлены в ряду:
а) вешать, бежать, гонять
б) дать, рисовать, клеить
в) считать, терпеть, строить
г) брить, зиждиться, кушать

10. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

11. Выделенное слово является наречием в предложении:
а) Я нынче *спокойней*
б) От его привычных слов стало еще *больней*
в) Мальчик побежал *быстрей*
г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

12. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

13. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато
б) же
в) однако
г) и

14. Выделенное слово является союзным словом в предложении:

а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного
в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

15. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

1.5. Синтаксис

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:

а) корреляция
б) согласование
в) управление
г) примыкание

2. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Ветер перешёл* в ураган.
б) В его улыбке *было что-то* детское.
в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.
г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

3. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*
б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*

в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*
г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

4. Выделенное слово является дополнением в предложении:
а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)
б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.
в) Посредине стола стоял салат *из капусты.*
г) Митя купил *для матери* новую книгу.

5. Односоставным безличным является предложение:
а) *Быть матерью трудно.*
б) *Нас принимали как дорогих гостей.*
в) *Невозможно было противиться воле отца.*
г) *Служить Родине почётно.*

6. Распространённым является предложение:
а) *Что-то произошло невероятное.*
б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*
в) *Снег всё идёт и идёт.*
г) *Она улыбнулась.*

7. Осложнено однородными членами предложение:
а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*
б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*
в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*
г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

8. Сложным является предложение:
а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)
б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*
в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*
г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

9. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:

а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

10. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

11. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:
а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

12. Бессоюзным сложным является предложение:
а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

13. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:
а) причины
б) времени
в) условия
г) уступки

14. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:
а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)

б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)
в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)
г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

15. Сложным с разными видами связи является предложение:
а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)
б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*
в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)
г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

Раздел 2. Введение в языкознание

1. Современное языкознание – это:
а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

2. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:
а) выражения мыслей
б) осмысления действительности
в) осуществления общения между людьми
г) передачи социально значимого опыта другим поколениям

3. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:
а) ассоциативные
б) родовидовые
в) синтагматические
г) парадигматические

4. Акустический аспект представляет звук как:
а) продукт работы произносительных органов человека
б) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе

в) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи
г) нет правильного ответа

5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:
а) перестановка ударения, внутренняя флексия
б) использование предлогов, артиклей, частиц
в) супплетивизм, слияние морфем
г) аффиксация, редупликация

6. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:
а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

Раздел 3. Теория языка

1. Задачей теоретического языкознания является:
а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий
б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов
в) разработка методики обучения языкам
г) нет правильного ответа

2. Античным учениям о языке были присущи:
а) идея божественности и всемогущества слова
б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления
в) ясные представления о системе и структурной организации языка
г) нет правильного ответа

3. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:
а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию

б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем
в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции
г) нет правильного ответа

4. Двусторонними являются следующие единицы языка:
а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*
б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*
в) выделенные морфемы: ***о**крошка, водо**в**оз, чеп**ец**, реш**и**ть*
г) нет правильного ответа

5. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:
а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры
б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно
в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления
г) нет правильного ответа

6. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:
а) схему, норму, узус
б) узус, норму, речевой акт
в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал
г) нет правильного ответа

Раздел 4. История языка

1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:
а) [*ī]
б) [*ū]
в) [*ē]
г) [*ĭ]

2. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:
а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова

б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова
в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие

3. В каком из слов изменилось число гласных:

а) зьрно
б) сѣмь
в) доуша
г) притъча

4. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*

а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

5. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*

а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) сочетание редуцированного с мягким плавным
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

6. Определите слово, в котором был ѣ:

а) снег
б) лев
в) одежда
г) село

Раздел 5. Русская диалектология

1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:

а) диалект
б) идиолект
в) наречие

г) говор

2. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:

а) еканьем
б) аканьем
в) полным различением гласных
г) оканьем

3. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:

а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры

4. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:

а) не встречается
б) присутствует в качестве фонемы
в) встречается иногда
г) отсутствует полностью

5. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан'к'а, Ван'к'а, ол'х'а, ол'г'а*:

а) регрессивная ассимиляция
б) регрессивная диссимиляция
в) прогрессивная ассимиляция
г) регрессивная диссимиляция

6. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:

а) все говоры северного наречия
б) все говоры южного наречия
в) часть говоров северного наречия
г) часть говоров южного наречия

Раздел 6. Старославянский язык

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян
б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян

2. Первая славянская азбука была изобретена в:
а) IX в.
б) VIII в.
в) X в.
г) VI в.

3. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:
а) ГРЪТАНЬ
б) СТАРЬЦЬ
в) КЪНИЖЬНИКЪ
г) ШЬПЪТЪ

4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПОМОЩИ
б) СТАРЬЦЬ
в) ДУША
г) ДРУЗИ

5. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ
г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ

6. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:
а) действительного причастия настоящего времени (полной)
б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)
г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Раздел 7. Стилистика

1. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:
а) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку
б) время от времени, современный, год
в) гипотенуза, ахиллесова пята, училка
г) зачетка, ибо, давать показания

2. Стилистической нормой называют:
а) исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
б) индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
в) все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
г) нет правильного ответа

3. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:
а) письмо-запрос
б) письмо-сообщение
в) письмо-напоминание
г) письмо-благодарность

4. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
б) предельная точность, не допускающая разночтений
в) подчеркнутая логичность, терминологичность
г) минимум требований к форме выражения мыслей

5. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:

а) подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
б) спонтанность и личный характер речи
в) насыщенность научными терминами
г) логичность, строгость композиции речи

6. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
а) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
б) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
в) художественная литература «разностильна»
г) нет правильного ответа

Раздел 8. Практикум по русскому языку

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:
а) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
б) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
в) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
г) во всех рядах

2. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
а) Он радостно шел (на)встречу мне.
б) Я (то)же долго думал о Маше.
в) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
г) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

3. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
а) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
б) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.
в) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
г) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

4. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
б) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.

в) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

5. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий
г) его, весь, ничей

6. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:
а) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
б) Есть жажда творчества, уменье созидать.
в) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
г) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

Раздел 9. Языковой разбор

1. Укажите первую букву транскрипции слова *оборотный*:
а) [о]
б) [^]
в) [а]
г) [ъ]

2. Фразеологическим сращением является:
а) азбучная истина
б) попасть впросак
в) держать камень за пазухой
г) оптом и в розницу

3. Приставочно-постфиксальным способом образовано слово:
а) расположиться
б) рассмеяться
в) разрыдаться
г) развеселиться

4. Является одушевленным имя существительное:
а) матрешка
б) береза
в) стая
г) нация

5. Минимальную структурную схему N_1 сор $N_{1/5}$ имеет предложение:
а) К осени дни становятся короче.
б) Курить строго воспрещается.
в) Дождь шел все сильнее.
г) Его дочь стала просто красавицей.

6. Полупредикативный обособленный оборот содержится в предложении:
а) Там, вдали, за рекой, зажигались огни.
б) Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего.
в) Офицер этот, по фамилии Сиверст-Меринг, прославился неуёмной фантазией.
г) У Никиты глаза большие, синие, как его рубаха.

Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке

1. Наиболее динамично реагирует на изменения внеязыковой действительности подсистема языка:
а) фонетика, графика и орфография
б) лексика и фразеология
в) словообразование
г) синтаксис и пунктуация

2. К продуктивным морфемам не относятся:
а) суффиксы прилагательных -ов-, -н-, -ск-
б) префиксы гипер-, супер-, мега-
в) префиксы анти-, пост-, псевдо-
г) суффиксы -ач, -изн(а), -знь.

3. Назовите функциональный стиль, изучение которого началось сравнительно недавно:
а) научный стиль

б) церковно-религиозный стиль
в) разговорно-обиходный стиль
г) художественно-беллетристический стиль

4. Назовите, под влиянием какого закона развивается разговорная форма *полоскаю, махаю* (при наличии нормативных бросаю, читаю)?
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

5. Определите, о каком противоречии (антиномии) свидетельствует история изменения значений слова *чернила*:
а) антиномия кода и текста
б) антиномия, обусловленная ассиметричностью языкового знака
в) антиномия узуса и возможностей языковой системы
г) антиномия говорящего и слушающего

6. Определите, о какой черте современного публицистического стиля говорит следующая фраза: *Сей страж нравственности пытался закосить под простачка*:
а) рекламность
б) соединение «высоких» и «низких» элементов
в) новая фразеология
г) соединение субъективности и объективности

Раздел 11. Риторика

1. Проповедник, бескорыстный самоотверженный человек, полный сострадания к ближнему, абсолютно убежденный в своей правоте, чувствующий себя защищенным силой Бога. Такой тип оратора складывается:
а) в Новое время
б) в эпоху Возрождения
в) в эпоху Средневековья
г) в эпоху эллинизма

2. Если оратор располагает материал вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению, он использует следующий метод изложения:
а) концентрический
б) ступенчатый
в) исторический
г) индуктивный

3. В предложении *Шопен громыхал у заката* использован троп:
а) метафора
б) олицетворение
в) метонимия
г) эпитет

4. В эпоху Средневековья:
а) большое значение приобретает торговое красноречие
б) на первый план выходит гомилетика
в) складывается негативное представление о риторике как напыщенности и бессодержательности
г) появляются первые риторики на национальных языках

5. Такие жанры публичных выступлений, как *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*, относятся к следующему роду красноречия:
а) академическое красноречие
б) социально-бытовое красноречие
в) социально-политическое красноречие
г) духовное красноречие

6. Этап риторического канона, ответственный за произнесение речи, – это:
а) меморио
б) акцио
в) инвенция
г) диспозиция

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 3: определение функции фонемы **1.2. Морфемика и словообразование** Тестовое задание 5: установление морфемного состава слова **1.3. Лексикология** Тестовое задание 3: определение вида переноса первичного значения Тестовое задание 4: установление лексического значения паронима Тестовое задание 10: выбор 2 старославянизмов из 8 слов **1.4. Морфология** Тестовое задание 5: определение грамматического значения падежа имени существительного Тестовое задание 9: выбор 3 глаголов 1 спряжения из 12 слов Тестовое задание 14: определение союзного слова **1.5. Синтаксис** Тестовое задание 3: определение простого глагольного сказуемого Тестовое задание 6: выбор распространённого предложения Тестовое задание 10: определение количества предикативных частей в сложном предложении Тестовое задание 15: выбор сложного предложения с разными видами связи **Раздел 2. Введение в языкознание** Тестовое задание 6: определение классификации языков **Раздел 3. Теория языка** Тестовое задание 6: дифференциация 3 аспектов языковых явлений в соотвествии с концепцией Л.В. Щербы **Раздел 4. История языка** Тестовое задание 1: определение индоевропейского происхождения древнерусского гласного	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	звука **Раздел 5. Русская диалектология** Тестовое задание 6: характеристика тенденции перехода среднего рода в женский род **Раздел 6. Старославянский язык** Тестовое задание 5: выбор предложения с формой местоимения 1 лица в В. п. ед. ч. **Раздел 7. Стилистика** Тестовое задание 2: определение стилистической нормы **Раздел 8. Практикум по русскому языку** Тестовое задание 6: выбор инфинитива в функции дополнения **Раздел 9. Языковой разбор** Тестовое задание 5: выбор предложения с указанной минимальной структурной схемой **Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке** Тестовое задание 5: установление антиномии в истории изменения лексических значений указаного слова **Раздел 11. Риторика** Тестовое задание 4: характеристика риторики в эпоху Средневековья		1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
Повышенный	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 10: определение акцентологической нормы **1.2. Морфемика и словообразование** Тестовое задание 2: выбор слова со свободным корнем **1.3. Лексикология** Тестовое задание 5: определение вида омонимов Тестовое задание 7: выбор предложения с фразеологическим оборотом **1.4. Морфология** Тестовое задание 4: определение синтаксической функции имени существительного Тестовое задание 11: выбор наречия в условиях омокомплекса Тестовое задание 13: характеристика сочинительных союзов **1.5. Синтаксис** Тестовое задание 2: определение грамматическлй основы простого предложения Тестовое задание 9: определение вида сложного предложения Тестовое задание 14: выбор сложноподчинённого предложения с неоднородным соподчинением предикативных частей	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Раздел 2. Введение в языкознание Тестовое задание 5: определение разновидностей аналитического способа выражения грамматического значения **Раздел 3. Теория языка** Тестовое задание 3: определение фонемы Московской фонологической школой **Раздел 4. История языка** Тестовое задание 3: выбор слова с изменённым составом гласных звуков **Раздел 5. Русская диалектология** Тестовое задание 5: определение фонетического процесса в указанных словах **Раздел 6. Старославянский язык** Тестовое задание 6: характеристика указанной в приедложении формы **Раздел 7. Стилистика** Тестовое задание 6: установление проблем выделения художественного стиля **Раздел 8. Практикум по русскому языку** Тестовое задание 5: выбор определительных местоимений **Раздел 9. Языковой разбор** Тестовое задание 6: выбор предложения с полупредикативным обособленным оборотом **Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке** Тестовое задание 3: определение функционального стиля, который стал изучаться сравнительно недавно **Раздел 11. Риторика** Тестовое задание 6: определение этапа канона, ответственного за произнесение речи		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Базовый	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 1: определение слова с качественной редукцией Тестовое задание 2: установление фонетического процесса в области галсных звуков Тестовое задание 4: определение суперсегментной фонетической единицы Тестовое задание 5: характеристика русского ударения Тестовое задание 6: выбор слова с указанным согласным звуком Тестовое задание 7: выбор слова с указанными согласными звуками Тестовое задание 8: определение звуко-буквенного состава слова Тестовое задание 9: установление колическтва слогов в слове **1.2. Морфемика и словообразование**	Правильные ответы отражены в электронной оболочке	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1

	Тестовое задание 1: выбор слова с правильно выделенным окончанием		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с правильно указанным морфемным составом		1	1
	Тестовое задание 4: определение функции суффикса		1	1
	Тестовое задание 6: установление количества морфем в слове		1	1
	Тестовое задание 7: определение способа словообразования		1	1
	Тестовое задание 8: выбор слова с производной основой		1	1
	Тестовое задание 9: выбор непроизводного слова		1	1
	Тестовое задание 10: определение производящего слова		1	1
	1.3. Лексикология			
	Тестовое задание 1: установление лексического значения многозначного слова		1	1
	Тестовое задание 2: выбор слова в переносном значении		1	1
	Тестовое задание 6: выбор 2 синонимов из 8 слов		1	1
	Тестовое задание 8: установление диалектизма		1	1
	Тестовое задание 9: определение происхождения слова		1	1
	1.4. Морфология			
	Тестовое задание 1: комплексная характеристика имени существительного		1	1
	Тестовое задание 2: комплексная характеристика имени числительного		1	1
	Тестовое задание 3: комплексная характеристика местоимения		1	1
	Тестовое задание 6: определение разновидности адъективного склонения		1	1
	Тестовое задание 7: комплексная характеристика имени прилагательного		1	1
	Тестовое задание 8: выбор 3 непереходных глаголов из 12 слов		1	1
	Тестовое задание 10: комплексная характеристика причастия		1	1
	Тестовое задание 12: определение частицы в условиях омокомплекса		1	1
	Тестовое задание 15: определение предлога в условиях омокомплекса		1	1
	1.5. Синтаксис			
	Тестовое задание 1: определение вида подчинительной связи в словосочетании		1	1
	Тестовое задание 4: определение дополнения		1	1
	Тестовое задание 5: выбор односоставного безличного предложения		1	1
	Тестовое задание 7: выбор предложения, осложнённого однородными членами		1	1
	Тестовое задание 8: выбор сложного предложения		1	1
	Тестовое задание 11: определение значения сложносочинённого предложения		1	1
	Тестовое задание 12: выбор бессоюзного сложного предложения		1	1
	Тестовое задание 13: определение значения придаточной части в сложноподчинённом		1	1

	предложении			
	Раздел 2. Введение в языкознание			
	Тестовое задание 1: определение языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика коммуникативной функции языка		1	1
	Тестовое задание 3: определение отношений между словоформами		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика звука в акустическом аспекте		1	1
	Раздел 3. Теория языка			
	Тестовое задание 1: определение задачи теоретического языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика античных учений о языке		1	1
	Тестовое задание 4: выбор двусторонних единиц языка		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика взаимоотношений языка и культуры		1	1
	Раздел 4. История языка			
	Тестовое задание 2: определение старославянских черт в русском языке		1	1
	Тестовое задание 4: определение фонетического последствия падения редуцированных в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 5: объяснение отсутствия перехода Е>О в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 6: выбор слова с ѣ		1	1
	Раздел 5. Русская диалектология			
	Тестовое задание 1: определение крупной единицы диалектного членения национального языка		1	1
	Тестовое задание 2: квалификация различения гласных *о, а* после твёрдых согласных в безударных слогах		1	1
	Тестовое задание 3: определение наиболее значительных территориальных величин русского языка		1	1
	Тестовое задание 4: определение наличия / отсутствия в северных говорах фрикативного заднеязычного <γ >		1	1
	Раздел 6. Старославянский язык			
	Тестовое задание 1: правильное продолжение высказывания		1	1
	Тестовое задание 2: определение времени возникновения первой славянской азбуки		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с двумя «сильными» редуцированными		1	1
	Тестовое задание 4: выбор слова, в котором имела место I палатализация		1	1
	Раздел 7. Стилистика			
	Тестовое задание 1: выбор стилистически нейтральных единиц		1	1

	Тестовое задание 3: определение вида служебного письма		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика публицистического стиля		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика разговорно-обиходного стиля		1	1
	Раздел 8. Практикум по русскому языку			
	Тестовое задание 1: выбор слов с проверяемыми безударными гласными		1	1
	Тестовое задание 2: выбор раздельного написания слова		1	1
	Тестовое задание 3: постановка знаков препинания при однородных членах предложения		1	1
	Тестовое задание 4: выбор предложения с речевой ошибкой		1	1
	Раздел 9. Языковой разбор			
	Тестовое задание 1: выбор гласного в фонетической танскрипции слова		1	1
	Тестовое задание 2: выбор фразеологического сращения		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова, образованного приставочно-постфиксальным способом		1	1
	Тестовое задание 4: выбор одушевлённого имени существительного		1	1
	Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке			
	Тестовое задание 1: определение подсистемы языка, наиболее динамично реагирующей на изменения внеязыковой действительности		1	1
	Тестовое задание 2: выбор непродуктивных морфем		1	1
	Тестовое задание 4: установление закона развития указанной разговорной формы		1	1
	Тестовое задание 6: определение черты современного публицистического стиля		1	1
	Раздел 11. Риторика			
	Тестовое задание 1: определение типа оратора		1	1
	Тестовое задание 2: определение метода изложения материала оратором		1	1
	Тестовое задание 3: квалификация тропа		1	1
	Тестовое задание 5: определение рода красноречия, к которому относятся указанные жанры публичных выступлений		1	1

Максимальное количество баллов (с учётом случайной выборки электронной программой) – 60.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Б1.О.03.12(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: Б1.О.03.12(К) Экзамен по модулю «Предметно-методический модуль «Русский язык»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	требования образовательных стандартов к основным и дополнительным образовательным программам по русскому языку	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	реализовывать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; планировать учебный материал по предмету «Русский язык» в соответстви	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; традиционными и новыми технологиями преподавания русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				и с выбранной программой, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ					
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	осуществлять обучение, воспитание и развитие на уроках русского языка с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихс	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках русского языка, в том числе с особыми образовательными потребностями	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				я					
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	традиции и инновации в духовно-нравственном воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	демонстрировать способность к формированию у обучающихся на уроках русского языка гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе ценностного отношения к русскому языку	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	законы и правила коммуникати	контрольные тесты по каждой	итоговый экзаменационный тест	эффективно коммуницировать с	контрольные тесты по	итоговый экзаменационный	навыками планирования и	контрольные тесты по	итоговый экзаменационный

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вного и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений	дисциплине модуля	по модулю	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	каждой дисциплине модуля	тест по модулю	алгоритмизации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	каждой дисциплине модуля	тест по модулю
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживат	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

				ь, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной			устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	принципы работы современных информационных технологий в учебном	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	выбирать и демонстрировать способность использовать современны	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками выбора и демонстрации современных информацио	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

решения задач профессиональной деятельности	процессе по русскому языку и использует их для решения задач профессиональной деятельности			е информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности			нных технологий в образовательном процессе по русскому языку		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

	образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней			каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО					
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	специфику региональной и социокультурной дифференциа	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	оценивать динамические явления функционирования системы	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю	поиска, квалификации и обобщения новых фактов	контрольные тесты по каждой дисциплине модуля	итоговый экзаменационный тест по модулю

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ции языка; общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей			русского языка; оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности			современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовател		

							ьной среды в учебной и внеурочной деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Контрольные тесты по дисциплинам модуля
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Современный русский язык *(Фонетика)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Фонетика изучает:

а) строение текста
б) строение речевого аппарата
в) звуковой строй языка
г) законы построения связной речи

2. Артикуляционный аспект изучения звука исследует:

а) физические характеристики звука
б) работу речевого аппарата человека
в) функцию звука
г) способы восприятия звука

3. К позиционным изменениям согласных относится:

а) редукция
б) веляризация
в) ассимиляция

г) фонация

4. Качественная редукция наблюдается в слове:

а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик

5. В данном ряду слов *дом–домашний–домовой* наблюдается явление:

а) аккомодации
б) оглушения
в) редукции
г) диссимиляции

6. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:

а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции

7. Дифференциальным признаком согласных является:

а) ряд
б) место образования
в) подъем
г) огубленность

8. Фонема выполняет в языке функцию:

а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную
г) номинативную

9. В слабых позициях фонемы:

а) чередуются
б) нейтрализуются

в) различаются
г) проверяются

10. К суперсегментным фонетическим единицам относится:

а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма

11. Русское ударение:

а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное

12. Согласный [б] произносится в слове:

а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб

13. Гласный [о] произносится в слове:

а) воробей
б) дьякон
в) пойти
г) нёс

14. Гласный [^] произносится в слове:

а) рябит
б) хоккей
в) часы
г) язык

15. Все согласные звуки мягкие в слове:

а) жизнь

б) цирюльник
в) пишешь
г) степь

16. Все согласные звуки глухие в слове:

а) посадка
б) яшма
в) ёж
г) клуб

17. Все согласные звуки звонкие в слове:

а) мороз
б) вглубь
в) вдруг
г) южный

18. Количество звуков в слове *считанная*:

а) 7
б) 8
в) 9
г) 10

19. Звук [г] есть во всех словах ряда:

а) пирог, гибкий
б) к зиме, гвоздь
в) рейтинг, гаснуть
г) гитара, педагог

20. Звук [ж] отсутствует во всех словах ряда:

а) перебежчик, сторожка
б) жизнь, книжка
в) намажьте, жонглировать
г) пейзаж, дружба

21. Звук [ш] есть во всех словах ряда:

а) варежка, дружба
б) дрожь, художник
в) пейзаж, помощник
г) съешь, песчаный

22. Каждое слово содержит 6 звуков в ряду:
а) лётчик, устный, сшитый
б) детство, отчитать, купаться
в) отнять, ёршик, поездка
г) лесник, читая, взбить

23. Звук [с] отсутствует во всех словах ряда:
а) паровоз, сшить, айсберг
б) бесшумный, сделать, распить
в) сжать, косьба, счастье
г) сидеть, расхвалить, сзади

24. Звук [д`] есть во всех словах ряда:
а) свадьба, подъезд, дом
б) сядь, дикий, доклад
в) дистанция, молотьба, академия
г) сладко, делегат, лошадь

25. Звуков меньше, чем букв, во всех словах ряда:
а) южная, пень
б) счёт, пять
в) солнце, якорь
г) пьеса, эффект

26. Звуков больше, чем букв, во всех словах ряда:
а) воюю, страстная
б) тюльпан, юркий
в) двоякий, оппозиция
г) значение, явление

27. Количество звуков и букв совпадает во всех словах ряда:

а) улыбаться, знания
б) вьюга, счастье
в) деревья, подъезд
г) местность, деревня

28. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:

а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы

29. Слово *аллея* имеет звуко-буквенный состав:

а) 6 звуков и 5 букв
б) 3 звука и 4 буквы
в) 4 звука и 5 букв
г) 5 звуков и 5 букв

30. Слово *стоять* имеет звуко-буквенный состав:

а) 5 звуков и 5 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 6 букв

31. Слово *пение* имеет звуко-буквенный состав:

а) 6 звуков и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 5 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 5 букв

32. Слово *субъективистское* имеет звуко-буквенный состав:

а) 13 звуков и 16 букв
б) 14 звуков и 16 букв
в) 15 звуков и 16 букв

г) 16 звуков и 16 букв

33. Слово *бьётся* имеет звуко-буквенный состав:

а) 4 звука и 6 букв
б) 5 звуков и 6 букв
в) 6 звуков и 5 букв
г) 6 звуков и 6 букв

34. Количество слогов в слове *рассказавшая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

35. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НРАВСТВЕННЫЕ после ударного гласного произносится [ф].
б) В слове БЛИЗОСТЬЮ мягкость [с’] не обозначается буквой Ь (мягкий знак).
в) В слове ЧУВСТВОМ буква В обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове ПРЕДСТАВЛЯЛ звуков столько же, сколько букв.

36. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЛЮБОВЬ буква Ю обозначает 2 звука: [й] и [у].
б) В слове СОЮЗ наблюдается оглушение конечного согласного звука.
в) В слове ЧАСТНОМ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.
г) В слове РУССКИХ звуков меньше, чем букв.

37. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове НЕИЗВЕСТНЫХ буква Т обозначает непроизносимый звук.
б) В слове ВХОДЯ первый звук – [ф].
в) В слове ДОСТАНЬТЕ мягкость согласного [н’] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).
г) В слове СЕРЬЁЗНОГО звуков больше, чем букв.

38. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ звуков столько же, сколько букв.
б) В слове НАИВНЫМ после ударного гласного произносится [ф].

в) В слове СТЕСНЕНИЯ 6 мягких согласных звуков.
г) В слове БЕСХИТРОСТНОЙ буква Т обозначает непроизносимый согласный звук.

39. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове РАБСТВО после ударного гласного произносится [п].
б) В слове УБЕЖДЕНЬЕ звуков столько же, сколько букв.
в) В слове НИЗШИХ 1 звонкий согласный звук.
г) В слове ЗНАЧИМОСТЬ буква И указывает на мягкость [ч].

40. Укажите ошибочное суждение:

а) В слове ЖИЗНЬЮ под ударением произносится [ы].
б) Слово ВСТУПАЛА начинается звуком [ф].
в) В слове РАСШАТАННОСТИ 5 глухих согласных звуков.
г) В слове ИССЛЕДУЯ звуков столько же, сколько букв.

41. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) докУмент
б) лОвка
в) брАлась
г) балУясь

42. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) щАвель
б) закУпорить
в) воспринЯл
г) путепрОвод

43. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) зАгнутый
б) снЯла
в) красивЕе
г) звОнит

44. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:

а) значИмый

б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА

Современный русский язык *(Словообразование)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Неправильно выделено окончание в слове:
а) лес-АМИ
б) врач-ЕЙ
в) береж-ЕШЬ
г) лис-ИЙ

2. Неправильно выделена основа в слове
а) *волчий-нулевая флексия*
б) *укрепил-нулевая флексия*
в) *начина-ет-ся*
г) *раствори-ть*

3. Компактная (непрерывная) основа есть в слове
а) какой-либо
б) потрудились
в) заморозки
г) умывайтесь

4. Продуктивными префиксами в русском языке конца XX в. являются:
а) пра-, су-, воз-
б) штабс-, лейб-, обер-
в) супер-, гипер-, мега-
г) чрез-, низ-, со-

5. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ

в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ

6. В каком слове неправильно выделен корень?

а) по-ЗОЛОЧ-енн-ый
б) за-ДРОЖ-а-л-и
в) за-ЖГЛ-а-сь
г) СИН-е-ет

7. Свободный корень выделяется в слове

а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть

8. Связанный корень есть в слове

а) безмерный
б) прибавить
в) стекольщик
г) подосиновик

9. Какое слово правильно разбито на морфемы?

а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое

10. Правильно разделено на морфемы слово:

а) вы-здорав-л-и-ва-ющ-ий
б) пере-прыг-ну-ть
в) раз-ыгр-ыв-ать
г) по-за-вчер-а

11. В каком слове есть суффикс -н-?

а) львиный

б) туманный
в) лиственный
г) усиленный

12. Словообразовательный аффикс есть в слове

а) быстрейший
б) быстрота
в) читать
г) читала

13. Суффикс -ТЬ в слове ВЫУЧИТЬ выполняет

а) словообразовательную функцию
б) формообразующую функцию
в) основооформляющую функцию
г) стилистическую функцию

14. Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет

а) основооформляющую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

15. Словообразовательную функцию выполняет флексия в слове

а) задумала
б) маркиза
в) умна
г) одна

16. Отсутствует окончание в слове:

а) ответственность
б) разыгравшийся
в) учитель
г) заслушав

17. Отсутствует суффикс в слове:

а) учёный
б) герой
в) житель
г) шла

18. Отсутствует приставка в словах ряда:
а) подначить, подмога
б) подольщаться, подобный
в) подол, подошва
г) подолгу, подпруга

19. Нулевое окончание имеют слова в ряду:
а) людей, друзей, соловей
б) тишь, заметишь, комедий
в) основ, линий, лист
г) статей, коней, ручей

20. Омонимичные корни имеют слова в ряду:
а) друг, друзья, дружба
б) ломать, надломленный, слом
в) слушать, ухо, слух
г) носить, приношение, переносица

21. Два суффикса имеет слово:
а) сотрудник
б) подписанный
в) снежинка
г) дружественность

22. Одинаковые окончания имеют слова в ряду:
а) подков, слов, даров
б) верблюжий, патриарший, заячий
в) гантелей, коней, батарей
г) свежий, медвежий, неуклюжий

23. Все слова имеют окончания в ряду:
а) щенячий, четырёх, сидя
б) крот, поёшь, бюро
в) читающий, рисуя, зрячий
г) горячий, печаль, пальтецо

24. Отсутствует окончание во всех словах ряда:
а) около, сидя, лучше
б) дров, депо, красивее
в) кино, шесть, опять
г) создатель, читая, герой

25. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:
а) столов, основ, коров
б) соловей, станций, улыбнулся
в) голосок, досок, гостей
г) герой, медвежий, друзей

26. Все слова являются однокоренными в ряду:
а) серенький, сернистый, серный, серость
б) приморский, уморился, выморочный, заморыш
в) речка, заречье, речистый, речной
г) наводнение, водяной, подводный, вода

27. Все слова имеют суффикс *-ий-* в ряду:
а) плакучий, певчий, могучий
б) колючий, беличий, жгучий
в) кипучий, сыпучий, телячий
г) лисий, птичий, волчий

28. Отсутствует приставка во всех словах ряда:
а) отток, отцовский, отсек
б) отчаяться, отшельник, отрыв
в) отрочество, отечество, отвага

г) ответный, отвердеть, оттепель

29. Отсутствует окончание во всех словах ряда:

а) можно, трюмо, написав, выше
б) зная, знамя, свеча, молча
в) окно, депо, едва, два
г) пальто, ружьецо, создавая, писатель

30. Нулевое окончание имеют все слова в ряду:

а) коней, ручей, статей, соловей
б) коров, дров, основ, домов
в) снова, основа, лоскут, пекут
г) зданий, собачий, лист, комедий

31. Отсутствует суффикс во всех словах ряда:

а) чулок, каток, лоток, мосток
б) зАмок, сверчок, лепесток, стручок
в) пушка, дужка, мушка, сушка
г) столица, птица, улица, курица

32. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

33. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) учительский
б) слушаясь
в) щенячий
г) малинка
г) образность

34. Приставку, корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) устремившийся

б) нахмурился
в) пересолил
г) подъёмный

35. Количество морфем в слове *стилистическая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Слово *испёкся* имеет морфемный состав:

а) приставка – корень – постфикс
б) приставка – корень – окончание – постфикс
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – окончание – постфикс

37. Слово *преступление* имеет морфемный состав:

а) приставка – корень – суффикс
б) корень – суффикс – суффикс – окончание
в) приставка – корень – суффикс – окончание
г) приставка – корень – суффикс – суффикс – окончание

38. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

39. Способ образования слова *безопасный*:

а) суффиксальный
б) нулевая суффиксация
в) приставочно-суффиксальный
г) приставочный

40. Способ образования слова *гордость*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

41. Слово *железобетонный* образовано:
а) суффиксальным способом
б) сложением слов
в) сложением основ с помощью интерфикса и суффикса
г) интерфиксальным способом

42. Образовано с помощью суффикса -*ность*- слово:
а) человечность
б) древность
в) картинность
г) готовность

43. Способ образования слова *зелень*:
а) приставочный
б) приставочно-суффиксальный
в) нулевая суффиксация
г) суффиксальный

44. Морфологическим способом образовано слово:
а) сегодня
б) лесостепь
в) настольный
г) вуз

45. Неморфологическим способом образовано слово:
а) семьсот
б) дописать
в) навсегда
г) ослиный

46. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

47. Непроизводную основу имеет слово:

а) качка
б) жвачка
в) пачка
г) пытка

48. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

49. Слово *перестройка* образовано от слова:

а) стройка
б) строить
в) перестрой
г) перестроить

50. Слово *землячка* образовано от слова:

а) земля
б) земляк
в) земляной
г) земельный

51. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать
б) ночь
в) ночной

г) ночью

52. Производную основу имеют все слова ряда:

а) бараний, синий, живёшь
б) пятеро, молча, жизнь
в) обул, бельё, лицо
г) рассказ, птичий, сырьё

53. Одинаковое словообразовательное значение имеют суффиксы во всех словах ряда:

а) снежинка, корзинка, грузинка
б) лесник, конник, сонник
в) учитель, сеятель, писатель
г) молодняк, дубняк, синяк

54. Слово *влюблённость* образовано от слова:

а) любить
б) влюбиться
в) влюбляться
г) влюблённый

55. Исходным в ряду *чернь, чёрненький, чёрный, чернота, чернеть, чернуха, чернить* является слово:

а) чернь
б) чёрный
в) чернеть
г) чернота

56. Словообразовательная цепочка построена ошибочно в ряду:

а) красивый → некрасивый → некрасиво
б) дом → домашний → недомашний
в) дряхлый → дряхлеть → одряхлеть
г) синь → синий → синева

57. Лишним в ряду *остряк, здоровяк, молодняк, добряк* является слово:

а) здоровяк
б) добряк

в) остряк
г) молодняк

58. Наблюдается при образовании слова *колокольня*:
а) чередование звуков
б) перемещение ударения
в) чередование звуков и перемещение ударения
г) чередование звуков, перемещение ударения и усечение основы производящего слова

Современный русский язык *(Лексикология)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Глагол употреблён в прямом значении в примере:
а) часы *идут*
б) дождь *прошёл*
в) человек *прошёл*
г) век *прошёл*

2. Прилагательное *железная* употреблено в прямом значении в примере:
а) *железная* воля
б) *железная* руда
в) *железная* логика
г) *железная* хватка

3. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:
а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

4. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:
а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы

г) *золотые* часы

5. Слово *солнце* в предложении *Не сиди на солнце!* употребляется в значении:

а) «свет, тепло, излучаемые этим светилом»
б) «небесное светило»
в) «раскрой одежды в виде круга»
г) «то, что является источником, средоточием чего-н. ценного, высокого»

6. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:

а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

7. Слово *дорога* в предложении *Труд – дорога к успеху* имеет значение:

а) «место, по которому надо пройти или проехать»
б) «образец действий, направление деятельности»
в) «путешествие, пребывание в пути»
г) «полоса земли, предназначенная для передвижения»

8. Правильно определено значение слова:

а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

9. Употребляется в предложении *Есть такое дело!* омоним:

а) *есть*[1] – «принимать пищу, употреблять в пищу»
б) *есть*[1] – «разрушать химически»
в) *есть*[2] – «существует, имеется»
г) *есть*[3] – «ответ подчинённого в армии, обозначающий, что команда понята и принята к исполнению»

10. Слова *пространный – пространственный* - это:

а) омонимы
б) паронимы

в) синонимы
г) антонимы

11. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

12. Слова *гвОздики - гвоздИки* - это:
а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

13. Слова *контуры - очертания* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) антонимы
г) синонимы

14. Слова *блондин - брюнет* - это:
а) омонимы
б) паронимы
в) синонимы
г) антонимы

15. Синонимы представлены в ряду:
а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий
в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

16. Подходит по смыслу для вставки в предложение *День жизни – это совсем не так мало, как может ...* синоним:

а) представиться
б) померещиться
в) вообразиться
г) показаться

17. Ошибочное отнесение слова к синонимам наблюдается в ряду:
а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

18. Фразеологический оборот используется в предложении:
а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

19. Синонимичными являются фразеологизмы в ряду:
а) в поте лица, в тягости
б) держать себя высоко, парить в эмпиреях
в) маменькин сынок, кровь с молоком
г) в один миг, живым манером

20. Слово *векша (белка)* - это:
а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

21. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское

г) немецкое

22. Крылатое выражение *Ба! знакомые всё лица* вошло в нашу речь:

а) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
б) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

23. Все слова относятся к лексике ограниченного употребления в ряду:

а) гутарить, компьютер
б) поэт, лицедей
в) интернет, притаранить (принести)
г) курень, предки (родители)

24. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:

а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

25. Только старославянские фразеологизмы представлены в ряду:

а) сапоги всмятку, альфа и омега
б) помирать со смеху, по образу и подобию
в) всем сердцем, на сон грядущий
г) нищие духом, знамение времени

Современный русский язык *(Морфология. Имена)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) гвоздь
б) брат
в) Виктор

г) зевака

2. Одушевлённым и нарицательным именем существительным женского рода, винительного падежа, единственного числа, 2 субстантивного склонения является слово:

а) землю
б) дочки
в) барышню
г) кукла

3. Качественным именем прилагательным женского рода, винительного падежа, единственного числа, в полной форме, положительной степени сравнения является слово:

а) частыми (каплями)
б) ярчайшую (звезду)
в) беличью (шапку)
г) верную (подругу)

4. Относительным именем прилагательным среднего рода, предложного падежа, единственного числа является слово:

а) смешном (чудаке)
б) свободном (времени)
в) волчьем (логове)
г) весеннем (утре)

5. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

6. Порядковым именем числительным единственного числа, мужского рода, творительного падежа является слово:

а) двумя пятыми
б) трём
в) первым
г) одним

7. Личным местоимением 3 лица, единственного числа, именительного падежа является слово:

а) мой
б) я
в) кто-то
г) он

8. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

9. Вариантные падежные формы имеет существительное:

а) масло
б) сахар
в) карандаш
г) чернила

10. Лексически неодушевлённым, но грамматически одушевлённым является существительное:

а) отряд
б) леший
в) народ
г) лесник

11. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

12. Неодушевлённым, нарицательным, абстрактным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:

а) шампунь
б) выборы

в) бег
г) пение

13. Неодушевлённым, нарицательным, несклоняемым именем существительным среднего рода является слово:
а) шимпанзе
б) маэстро
в) пенальти
г) кашне

14. Притяжательным именем прилагательным женского рода, единственного числа, именительного падежа является слово:
а) медвежья (пасть)
б) медвежья (шуба)
в) медвежья (походка)
г) медвежья (услуга)

15. Качественным именем прилагательным мужского рода, единственного числа, в краткой форме является слово:
а) (день) удачнейший
б) (день) удачный
в) (день) удачнее
г) (день) удачен

16. Дробным именем числительным родительного падежа является слово:
а) одиннадцати
б) трёх пятых
в) семерых
г) восемьдесят первого

17. Порядковым именем числительным единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:
а) шестисотой
б) две третьих
в) восьмую
г) девятилетнюю

18. Вопросительным местоимением единственного числа, женского рода, винительного падежа является слово:

а) что
б) свою
в) всякой
г) какую

19. Неопределённым местоимением только именительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) что-либо
б) некий
в) некто
г) кто-то

20. Отсутствует соотношение грамматического рода с лексическим значением пола у существительного:
а) кот
б) горностай
в) селезень
г) лев

21. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой Матрёны* выражает грамматическое значение:
а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

22. Разновидность адъективного склонения прилагательного ***плохой***:
а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

23. Неодушевлённым, нарицательным, собирательным именем существительным женского рода, 3 субстантивного склонения, только единственного числа, именительного падежа является слово:
а) тип
б) молодёжь

в) листва
г) купечество

24. Неодушевлённым, нарицательным, вещественным именем существительным среднего рода, 1 субстантивного склонения, только единственного числа, дательного падежа является слово:
а) окну
б) сливкам
в) молоку
г) чуду

25. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:
а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

26. Качественным именем прилагательным в сравнительной степени является слово:
а) наилучшее (пожелание)
б) громче всех (голос)
в) самый интересный (рассказ)
г) более громкий (голос)

27. Собирательные имена числительные образуются от количественных имён числительных:
а) от 2 до 10
б) от 1 до 7; 10
в) от 2 до 7; 9, 10
г) от 1 до 10

28. Количественным (целым) составным именем числительным творительного падежа является слово:
а) сорок вторым
б) тремя седьмыми
в) двадцатью пятью
г) шестнадцатью

29. Неопределённым местоимением дательного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) некоторый
б) чем-то
в) кое-какому
г) кому-либо

30. Отрицательным местоимением творительного падежа при отсутствии рода и числа является слово:
а) нисколько
б) никем
в) ничьим
г) никаким

Современный русский язык *(Морфология. Глагол. Служебные слова)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Ошибочным является высказывание:
а) Основу неопределенной формы глагола определяем, отбрасывая суффиксы инфинитива -ть, -ти
б) Основа настоящего времени глагола получается путем отделения окончания 3 лица мн.ч. в форме настоящего или простого будущего времени глагола
в) Основа инфинитива обычно совпадает с основой простого будущего времени глагола
г) все варианты верны

2. Только непереходные глаголы представлены в ряду:
а) писать, идти, встретить
б) сидеть, ломать, худеть
в) спать, стоять, зеленеть
г) женить, лежать, рассказывать

3. Только двувидовые глаголы представлены в ряду:
а) парить, завещать, перейти
б) ревновать, белеть, пропеть
в) велеть, женить, обещать
г) нарисовать, петь, убрать

4. Возвратный глагол с новым лексическим значением образуется с помощью *-ся* в предложении:
а) После окончания института выпускники направляются на работу в сельские районы
б) Колонна машин направляется к лесу
в) Дом строится рабочими
г) Письма разносятся почтальоном

5. Отсутствует возвратная форма у глагола:
а) тянуть
б) греметь
в) собирать
г) валять

6. Выделенный глагол употребляется в форме абстрактного настоящего времени в предложении:
а) Леса, как ночь, *стоят* за домом
б) *Облетают* последние маки
в) Всякий, кто *трудится*, имеет право жить
г) во всех предложениях глаголы употребляются в форме абстрактного настоящего времени

7. Переносное употребление временной формы глагола наблюдается в предложении:
а) На протяженье многих зим я помню дни солнцеворота (Б. Пастернак)
б) И умру я не на постели при нотариусе и враче (Н. Гумилев)
в) Иду я вчера по улице и вижу Вашего сына в странной компании
г) Я знаю об этом уже давно

8. Выделенное слово является глаголом в форме повелительного наклонения в предложении:
а) *Скажите* мне хоть слово!
б) *Скажите,* какая невинность!
в) Вы мне *скажете*, что Вас мучает?
г) все глаголы в форме повелительного наклонения

9. Только безличные глаголы представлены в ряду:
а) темнеет, цветет, нездоровится
б) знобит, хочется, светает
в) морозит, верится, терпит

г) холодает, пахнет, пьётся

10. Глаголы I спряжения представлены в ряду:

а) вешать, бежать, гонять

б) дать, рисовать, клеить

в) считать, терпеть, строить

г) брить, зиждиться, кушать

11. Глаголы II спряжения представлены в ряду:

а) стоять, решать, видеть, вынести

б) ворчать, тереть, ловить, вылететь

в) бояться, гнать, возить, ненавидеть

г) зиждиться, стелить, держать

12. Причастие *отброшенный*:

а) действительное настоящего времени

б) страдательное прошедшего времени

в) действительное прошедшего времени

г) страдательное настоящего времени

13. Выделенное слово является наречием в предложении:

а) Я нынче *спокойней*

б) От его привычных слов стало еще *больней*

в) Мальчик побежал *быстрей*

г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

14. Наречие употреблено в сложной превосходной степени в предложении:

а) Старик заговорил тише

б) Строжайше б я запретил этим господам на выстрел подъезжать к столице

в) Он признавал, что Дронов умнее его на словах

г) Юноша спорил спокойнее всех

15. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:

а) Девочка *легко* спрыгнула с высокого крыльца и побежала навстречу гостю

б) Твое *легко* прикосновение

в) С любимыми не всегда *легко*
г) Жить по совести *легко*

16. Выделенное слово является категорией состояния в предложении:
а) А ему *радостней всех*
б) Ты у меня *лучше всех*
в) *Аккуратнее всех* написал Толя
г) *Всех счастливее* в мире влюблённые

17. Выделенное слово является модальным в предложении:
а) Завтра, *вероятно*, будет хорошая погода
б) Завтра *вероятно* посещение музея
в) оба слова являются модальными
г) модальные слова отсутствуют

18. Только смысловые частицы представлены в ряду:
а) что за, только, ни
б) хоть, будто бы, пусть
в) бы, как раз, лишь
г) едва ли, ну и, даже

19. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

20. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:
а) зато
б) же
в) однако
г) и

21. Лишним в ряду сочинительных союзов *иль, либо, то - то, не то - не то, или, зато* является:
а) то - то

б) либо
в) зато
г) иль

22. Подчинительный союз *пока* в предложении *Вчера вечером, пока мы оба молча ожидали Асю, я убедился в необходимости разлуки* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) причины
б) времени
в) уступки
г) условия

23. Выделенное слово является союзом в предложении:
а) Я не знала, *что* ему делать
б) Детям понравились утки, *что* плавали в городском пруду
в) Мы часто не умеем понять, *что* значат приметы
г) Гость отметил, *что* хозяйка была молода, умна и красива

24. Выделенное слово является союзным словом в предложении:
а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного
в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

25. Подчинительное союзное слово *где* в предложении *Деревня, где скучал Евгений, была прелестный уголок* выражает смысловые отношения между главной и придаточной частью сложноподчинённого предложения:
а) сравнительные
б) изъяснительные
в) определительные
г) образа действия

26. Слово *согласно* является предлогом в предложении:
а) Всё лето мы жили дружно и согласно
б) Товарищество согласно с решением директора

в) Следует действовать согласно с законом
г) Согласно предписанию вы должны покинуть город в 24 часа

27. Слово *впереди* является предлогом в предложении:
а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

Современный русский язык *(Синтаксис простого и осложнённого предложения)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:
а) корреляция
б) согласование
в) управление
г) примыкание

2. Вид связи слов в словосочетании *слушать внимательно*:
а) параллелизм
б) примыкание
в) согласование
г) управление

3. Вид связи слов – согласование – в словосочетании:
а) красавица дочка
б) очень интересный
в) пожелтели до верхушек
г) собравших урожай

4. Именными являются все словосочетания в ряду:
а) подёрнутая дымкой, каждый день, мои успехи
б) с чувством удовлетворения, подняли шум, бледный от услышанного

в) наполняя воздух, морской прибой, нечто необычное
г) со страшной силой, к другому берегу, кофе по-турецки

5. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:
а) *Ветер перешёл* в ураган.
б) В его улыбке *было что-то* детское.
в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.
г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

6. Грамматическая основа предложения *Соседка с дочерью должны были поехать к врачу*:
а) *соседка* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое
б) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были поехать* - сказуемое
в) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны были* - сказуемое
г) *соседка с дочерью* – подлежащее, *должны* - сказуемое

7. Сказуемое является простым глагольным в предложении:
а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*
б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*
в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*
г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

8. Выделенное слово является дополнением в предложении:
а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)
б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.
в) Посредине стола стоял салат *из капусты*.
г) Митя купил *для матери* новую книгу.

9. Выделенное слово является определением в предложении:
а) *Его* мучили мечты о женитьбе.
б) *Это* время глядело единственной женщиной рядом. (В.С. Высоцкий)
в) Часа *два* он шёл лесом.
г) Идти босиком было очень *приятно*.

10. Выделенное слово является обстоятельством в предложении:
а) Посредине комнаты стоит большой круглый стол *из* красного *дерева*.

б) *Для меня* нет ничего невозможного.
в) *В тишине* особенно хорошо думалось.
г) *Из лилий с розами* венок небрежно волосы венчает. (И.И. Козлов)

11. Приложение обозначает свойство или качество предмета в предложении:
а) Женщина-геолог открывает дверь.
б) Город Омск имеет свою историю.
в) Сердце-камень тревогам закрыто.
г) Журнал «Огонёк» остаётся современным и весьма интересным.

12. Ошибочно квалифицирован в предложении *На берегу небольшой речки сидят рыболовы-любители* второстепенный член предложения:
а) *любители* - определение
б) *на берегу* - обстоятельство
в) *небольшой* - определение
г) *речки* – дополнение

13. Односоставным безличным является предложение:
а) *Быть матерью трудно.*
б) *Нас принимали как дорогих гостей.*
в) *Невозможно было противиться воле отца.*
г) *Служить Родине почётно.*

14. Двусоставным является предложение:
а) *Вдыхать свежий воздух!*
б) *Вдыхать свежий воздух приятно.*
в) *Приятно вдыхать свежий воздух!*
г) *Свежий воздух!*

15. Правильно охарактеризовано предложение *Цыплят по осени считают*:
а) простое, двусоставное, неполное (с опущенным подлежащим)
б) простое, односоставное, безличное
в) простое, односоставное, обобщённо-личное
г) простое, односоставное, неопределённо-личное

16. Распространённым является предложение:

а) *Что-то произошло невероятное.*

б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*

в) *Снег всё идёт и идёт.*

г) *Она улыбнулась.*

17. Нераспространённым является предложение:

а) *Я люблю поесть.*

б) *Желание уехать усилилось.*

в) *Николай с племянником терял присутствие духа.*

г) *Весело кататься с горки!*

18. Правильно квалифицирован в предложении *Вот на окне скромно прижался в уголок неуклюжий кактус, колючий, толстокожий* распространяющий член:

а) *колючий, толстокожий* – несогласованные определения

б) *на окне* – обстоятельство места

в) *в уголок* – косвенное дополнение

г) *скромно* – обстоятельство меры и степени

19. Неполным является предложение:

а) *На бульваре посреди суеты продают мимозу.*

б) *На улице стало морозно.*

в) *Пою тебе о любви.*

г) *Хозяйка попросила гостей в комнату.*

20. Неосложнённым является предложение:

а) *Весна в Полесье наступила в эти дни ранняя, дружная, неожиданная.*

б) *Поднимающееся над горизонтом солнце озарило мир ярким светом.*

в) *Ах, Николай, мне так грустно!*

г) *Он, точно волшебник, исполнял все мои желания.*

21. Осложнено однородными членами предложение:

а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*

б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*

в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*
г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

22. Осложнено обращением предложение:
а) *Душа моя, я помню, с детских лет чудесного искала.* (М.Ю. Лермонтов)
б) *Боец, парнишка белокурый, тихонько трогает гармонь.* (А.Т. Твардовский)
в) *Внизу, как зеркало стальное, синеют озера струи.* (Ф.И. Тютчев)
г) *Она горит, твоя звезда, природа!* (Н.А. Заболоцкий)

23. Правильно охарактеризовано предложение *Ровная, накатанная дорога, мягко серея в траве, бежала в даль*:
а) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством
б) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами
в) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое – *бежала в даль*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством
г) простое, двусоставное: подлежащее – *дорога*, сказуемое - *бежала*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

24. Правильно охарактеризовано предложение *Во всякое время года приходилось мне ездить на станцию из своего села или, наоборот, в село со станции*:
а) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено вводным словом
б) простое, односоставное – глагольное – неопределённо-личное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом
в) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словом
г) простое, односоставное – глагольное – безличное: сказуемое – *приходилось ездить*, распространённое, неполное: опущено подлежащее, осложнено однородными членами и вводным словом

25. Правильно охарактеризовано предложение *Могучий вал самой пёстрой смеси звуков гулким эхом отдавался на противоположном берегу и, как пенистая волна, тянулся далеко вниз по реке*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемое – *отдавался* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и вводным словосочетанием

в) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

г) простое, двусоставное: подлежащее – *вал*, сказуемые – *отдавался эхом* и *тянулся*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Со времён Ермака русские люди, одержимые страстью познания, двигались на Восток с рек Цны-голубки, Десны-красавицы, Волги-матушки*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами и приложениями

б) простое, двусоставное: подлежащее – *русские люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением и приложениями

г) простое, двусоставное: подлежащее – *люди*, сказуемое – *двигались*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным определением

27. Правильно охарактеризовано предложение *Яркое солнце, играя, блестело на талом, прозрачной корой обледеневшем снегу*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено однородными членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством

в) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *солнце*, сказуемое – *блестело*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством и однородными членами

28. Правильно охарактеризовано предложение *Обувшись, старик, не торопясь, надел в рукава сморщенный тулуп и полез вниз по лестнице, приставленной к крыше*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел в рукава* и *полез вниз*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

б) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами и обособленным определением

г) простое, двусоставное: подлежащее – *старик*, сказуемые – *надел* и *полез*, распространённое, полное, осложнено обособленным обстоятельством, однородными членами и обособленным определением

29. Правильно охарактеризовано предложение *Он приоткрыл дверь и, высунувшись, не соступая с порога, достал откуда-то сверху мёрзлую рыбину – хорошего, килограмма на три, налима*:

а) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

б) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами и обособленным уточняющим членом

в) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

г) простое, двусоставное: подлежащее – *он*, сказуемые – *приоткрыл* и *достал*, распространённое, полное, осложнено обособленными обстоятельствами, однородными членами, обособленным приложением и обособленным уточняющим членом

30. Правильно охарактеризовано предложение *Кроме вышеописанных птиц, в рощах и густых кустарниковых зарослях, окаймляющих берега реки, гнездились в большом количестве и другие виды, как-то: скворцы, дятлы, мухоловки*:

а) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением, уточняющими членами

б) простое, двусоставное: подлежащее – *виды*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

в) простое, двусоставное: подлежащие – *виды, скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением
г) простое, двусоставное: подлежащие – *скворцы, дятлы, мухоловки*, сказуемое – *гнездились*, распространённое, полное, осложнено обособленным дополнением, однородными членами, обособленным определением

31. Правильно охарактеризовано предложение *Действительно, среди широких лугов, то просто зелёных, то цветущих разными цветами, протекает речка Колокша*:
а) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и однородными членами
б) простое, двусоставное: подлежащее – *Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями
в) простое, двусоставное: подлежащее – *речка Колокша*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями
г) простое, двусоставное: подлежащее – *речка*, сказуемое – *протекает*, распространённое, полное, осложнено вводным словом и обособленными определениями

Современный русский язык *(Синтаксис сложного предложения)*
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Сложным является предложение:
а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)
б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*
в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*
г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

2. Предложение *Вода в озере побелела, сгустела, как сметана, и, будто утеряв привычную стихию, чайки с громкими паническими криками носились над береговой кромкой*:
а) сложное с разными видами связи
б) бессоюзное сложное
в) сложносочинённое
г) сложноподчинённое

3. Предложение *В сонном воздухе слышались какие-то звуки, точно кто-то вздыхал и шептался*:

а) бессоюзное сложное
б) сложноподчинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложносочинённое

4. Предложение *Неловко повернувшись на печи, я свалил утюг, загремев по ступеням влаза, он шлёпнулся в лохань*:
а) сложное с разными видами связи
б) сложносочинённое
в) сложноподчинённое
г) бессоюзное сложное

5. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:
а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

6. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:
а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

8. Вид сложносочинённого предложения *Погаснет ласковое пламя, и сердце превратится в прах (С.А. Есенин)* по союзу:

а) ССП с пояснительным союзом
б) ССП с противительным союзом
в) ССП с разделительным союзом
г) ССП с соединительным союзом

9. Бессоюзным сложным является предложение:

а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

10. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:

а) причины
б) времени
в) условия
г) уступки

11. Сложноподчинённым с однородным соподчинением является предложение:

а) *Но, чтоб продлилась жизнь моя, я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.* (А.С. Пушкин)
б) *Сбивают из досок столы во дворе, пока не накрыли, стучат в домино.* (В.С. Высоцкий)
в) *И я поверила, что есть прохладный снег и синяя купель для тех, кто нищ и болен.* (А.А. Ахматова)
г) *Но не хочу я знать, что время лечит, что всё проходит вместе с ним.* (В.С. Высоцкий)

12. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:

а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)
б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)
в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)
г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

13. Сложноподчинённым с придаточным объектным является предложение:

а) *Иногда подымался холодный, порывистый ветер, что было хуже.*
б) *Анна Романовна начала читать любовный роман, что был куплен уже неделю назад.*
в) *Что воля, что неволя – всё равно.*

г) *Лёшка пролепетал, что они с Витькой и не думали бежать на фронт.*

14. Предикативные части связаны подчинительным союзом *что* в сложноподчинённом предложении:

а) *Изведал враг в тот день немало, что значит русский бой удалый, наш рукопашный бой!* (М.Ю. Лермонтов)

б) *Я не слыхала звонов тех, что плавали в лазури чистой.* (А.А. Ахматова)

в) *Мы понять не умеем, что нам жизнь говорит.* (П.С. Соловьёва)

г) *Прости, что я жила скорбя и солнцу радовалась мало.* (А.А. Ахматова)

15. Количество придаточных частей в сложноподчинённом предложении *Кто не знает этого очарования весеннего вечера на Волге, когда потухают последние отблески вечерней зари, когда загораются первые огоньки в домах, когда так тихо, что, кажется, слышно биение самой земли?*:

а) 3

б) 4

в) 5

г) 6

16. Сложным с разными видами связи является предложение:

а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)

б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*

в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)

г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

17. Виды связи предикативных частей в сложном предложении *Лошади бегут, солнце всё выше, и кажется, что тогда, в детстве, степь не бывала в июне такой богатой, такой пышной*:

а) сочинительная и подчинительная

б) бессоюзная и подчинительная

в) бессоюзная и сочинительная

г) бессоюзная, сочинительная и подчинительная

18. Правильно охарактеризовано предложение *Месяц меркнет, омрачается, догорающий и тающий, и, дрожа, ковыль качается, точно призрак умирающий (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложносочинённое с присоединительным союзом и значением добавочного сообщения; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

б) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

в) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

г) сложное, сложносочинённое с соединительным союзом и значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *месяц меркнет, омрачается* и *ковыль качается*; первая часть осложнена однородными членами и обособленным определением, вторая – обособленными обстоятельствами

19. Правильно охарактеризовано предложение *В твои глаза взглянув, я вижу в зыбком взоре, что страсть была тебе знакома и близка (К.Д. Бальмонт)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным определением, придаточная – однородными членами

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзным словом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *я вижу*, придаточной – *страсть была знакома* и *близка*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным объектным, присоединённым подчинительным союзом *что*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *страсть была знакома* и *близка*, придаточной – *я вижу*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточная – однородными членами

20. Правильно охарактеризовано предложение *Сквозь высокую осоку серп серебряный блестит; ветерок, летя к востоку, вашей шалью шелестит (М.А. Кузмин)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть осложнена уточняющим членом, вторая – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным определением

в) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *серп блестит*, второй – *ветерок шелестит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленным обстоятельством

21. Правильно охарактеризовано предложение *Так пел её голос, летящий в купол, и луч сиял на белом плече, и каждый из мрака смотрел и слушал, как белое платье пело в луче (А.А. Блок)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, вторая, третья и четвёртая не осложнены

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и *слушал*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами и обособленным обстоятельством, вторая не осложнена

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – сочинительной и подчинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *голос пел*, второй – *луч сиял*, третьей – *каждый смотрел* и

слушал, четвёртой – *платье пело*; первая часть осложнена обособленным определением, третья – однородными членами, вторая и четвёртая не осложнены

22. Правильно охарактеризовано предложение *Твой голос весело звенел из каждой строчки светлым звоном, а край небес, как жар, горел за лесом, вьюгой заметённым (В.П. Катаев)*:

а) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным определением

б) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край небес горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

г) сложное, сложносочинённое с противительным союзом и значением противопоставления; состоит из двух предикативных частей: грамматические основы – *голос звенел* и *край горел*; первая часть не осложнена, вторая осложнена обособленным обстоятельством и обособленным определением

23. Правильно охарактеризовано предложение *За озером луна остановилась и кажется отворенным окном в притихший, ярко освещённый дом, где что-то нехорошее случилось (А.А. Ахматова)*:

а) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

б) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзным словом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

в) сложное, сложноподчинённое с придаточным определительным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

г) сложное, сложноподчинённое с придаточным обстоятельственным, присоединённым подчинительным союзом *где*; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа главной части – *луна остановилась* и *кажется окном*, придаточной – *что-то нехорошее случилось*; главная часть осложнена однородными членами, придаточная не осложнена

24. Правильно охарактеризовано предложение *Но взгляни: сквозь отверстие облака, как сквозь арку из каменных плит, в это царство тумана и морока первый луч, пробиваясь, летит (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

б) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами

в) сложное, бессоюзное со значением дополнения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена однородными членами

г) сложное, бессоюзное со значением пояснения; состоит из двух предикативных частей: грамматическая основа первой части – *взгляни*, второй – *луч летит*; первая часть не осложнена, вторая – осложнена обособленными обстоятельствами и однородными членами

25. Правильно охарактеризовано предложение *Играет ветер тучею косматой, ложится якорь на морское дно, и, бездыханная, как полотно, душа висит над бездною проклятой (О.Э. Мандельштам)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением

в) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит бездыханная*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *ветер играет*, второй – *якорь ложится*, третьей – *душа висит*; первая и вторая части не осложнены, третья осложнена обособленным приложением и обособленным обстоятельством

26. Правильно охарактеризовано предложение *Хозяин твой и мил и знаменит, и у него гостей бывает в доме много, и каждый, улыбаясь, норовит тебя по шерсти бархатной потрогать (С.А. Есенин)*:

а) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много бывает*, третьей – *каждый норовит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

б) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

в) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

г) сложное, сложносочинённое с соединительными союзами и значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *хозяин мил* и *знаменит*, второй - *много гостей бывает*, третьей – *каждый норовит потрогать*; первая часть осложнена однородными членами, вторая не осложнена, третья осложнена обособленным обстоятельством

27. Правильно охарактеризовано предложение *Когда минует день и освещение природа выбирает не сама, осенних рощ большие помещения стоят на воздухе, как чистые дома (Н.А. Заболоцкий)*:

а) сложное, сложноподчинённое с однородным и неоднородным соподчинением придаточных времени и сравнения, присоединённых подчинительными союзами *когда* и *как*; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*, третьей придаточной - *дома*; все части не осложнены

б) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзным словом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

в) сложное, сложноподчинённое с однородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

г) сложное, сложноподчинённое с неоднородным соподчинением придаточных времени, присоединённых подчинительным союзом *когда*; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа главной части – *помещения рощ стоят*, первой придаточной – *день минует*, второй придаточной – *природа выбирает*; главная часть осложнена обособленным обстоятельством, придаточные не осложнены

28. Правильно охарактеризовано предложение *И солнц и лун прошло так много, печальный царь, томяся, ждёт, он жадно смотрит на дорогу, склонясь у каменных ворот (Н.С. Гумилёв)*:

а) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

б) сложное, бессоюзное со значением одновременности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

в) сложное, бессоюзное со значением последовательности действий; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

г) сложное, бессоюзное с причинным значением; состоит из трёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *много солнц* и *лун прошло*, второй – *царь ждёт*, третьей – *он смотрит*; первая часть осложнена однородными членами, вторая – обособленным обстоятельством, третья – обособленным обстоятельством

29. Правильно охарактеризовано предложение *Стою один среди равнины голой, а журавлей относит ветер вдаль, я полон дум о юности весёлой, но ничего в прошедшем мне не жаль (С.А. Есенин)*:

а) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

б) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль ничего*; все части не осложнены

в) сложное, сложносочинённое с противительными союзами и значением противопоставления; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

г) сложное, с разными видами связи предикативных частей – бессоюзной и сочинительной; состоит из четырёх предикативных частей: грамматическая основа первой части – *один стою*, второй – *ветер относит*, третьей – *я полон дум*, четвёртой – *не жаль*; все части не осложнены

Введение в языкознание
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:

а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

2. Разграничение понятий «язык» и «речь» впервые обосновал:

а) И.А. Бодуэн де Куртене
б) А.А. Потебня
в) Ф. де Соссюр
г) В.В. Виноградов

3. С точки зрения современного языкознания язык и речь – это:

а) одно и то же

б) абсолютно разные явления
в) разные, но тесно взаимодействующие сущности
г) не связанные друг с другом понятия

4. Аккумулятивная функция – это:

а) функция общения, сообщения
б) функция формирования мыслей
в) функция накопления и хранения информации
г) функция выражения чувств, эмоций

5. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:

а) выражения мыслей
б) осмысления действительности
в) осуществления общения между людьми
г) передачи социально значимого опыта другим поколениям

6. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник скачком, сразу же с богатым словарем и языковой системой, называется:

а) теория трудовых выкриков
б) теория жестов
в) скачкообразная теория
г) теория социального договора

7. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:

а) ассоциативные
б) родовидовые
в) синтагматические
г) парадигматические

8. Акустический аспект представляет звук как:

а) продукт работы произносительных органов человека
б) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе
в) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи
г) нет правильного ответа

9. Фонетическая транскрипция – это:

а) способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи
б) передача на письме фонемного состава слова
в) передача на письме всех интонационных характеристик речи
г) запись иноязычных слов средствами национального алфавита

10. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи обусловлены:

а) позицией звуков в слове
б) влиянием соседних звуков
в) нахождением звуков на конце слова
г) нахождением звуков в безударных слогах

11. Транслитерация – это:

а) способ однозначной фиксации на письме звукового состава речи
б) запись иноязычных слов средствами национального алфавита
в) побуквенная передача текстов и отдельных слов, записанных с помощью одной графической системы, средствами другой графической системы
г) запись особенностей речи конкретного говорящего

12. Лексическое значение – это:

а) обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языках свое стандартное выражение
б) содержание слова, отображающее в сознании человека и закрепляющее в нем представление о наиболее существенных свойствах явлений и предметов действительности
в) то же самое, что грамматическое значение
г) нет правильного ответа

13. Одноморфемными являются все единицы ряда:

а) кино, метро, озеро, древо
б) дом, стол, сад, лед
в) если, алло, очень, такси
г) там, здесь, клад, торт

14. Усложнение – это историческое изменение морфемной структуры слова, в результате которого:

а) происходит перемещение границ между морфемами в слове, перераспределение морфемного материала внутри слова при сохранении им производного характера
б) ранее непроизводная основа превращается в производную (членимую на морфемы)
в) производная основа, ранее распадавшаяся на отдельные морфемы, превращается в непроизводную, морфологически нечленимую благодаря тесной спайке морфем (корня с аффиксами)
г) нет правильного ответа

15. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:

а) перестановка ударения, внутренняя флексия
б) использование предлогов, артиклей, частиц
в) супплетивизм, слияние морфем
г) аффиксация, редупликация

16. Укажите строку, в которой одним из способов выражения грамматического значения является супплетивизм:

а) Kind – Kinder, видишь – увидишь
б) I – me, иду – шел, good – better
в) читаю – буду читать, красный – самый красный
г) крутой – круче, goose – geese

17. Словосочетание – это:

а) основная структурно-семантическая единица языка, служащая для наименования предметов
б) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи
в) один из способов словообразования, состоящий в морфологическом соединении двух или более корней (основ)
г) единица языка, характеризующаяся предикативностью

18. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:

а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

19. К «мёртвым» относятся все языки в строке:

а) персидский, финский
б) латинский, санскрит
в) тувинский, македонский
г) хорватский, венгерский

20. Группировка языков мира на основании географического принципа, т.е. с учетом сходств, развившихся в результате языковых контактов, называется:
а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

Теория языка
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Современное языкознание – это:
а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) нет правильного ответа

2. Задачей теоретического языкознания является:
а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий
б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов
в) разработка методики обучения языкам
г) нет правильного ответа

3. К подразделам внутренней лингвистики относятся:
а) психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология
б) дискурсивная лингвистика, когнитивная лингвистика, нейролингвистика
в) фонетика, фонология, морфонология, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис
г) нет правильного ответа

4. Античным учениям о языке были присущи:
а) идея божественности и всемогущества слова
б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления
в) ясные представления о системе и структурной организации языка
г) нет правильного ответа

5. К представителям исторического подхода в языкознании относятся:
а) Аристотель, Платон, Демокрит
б) Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А. Шлегель, Ф. Шлегель, В. фон Гумбольдт, А. Шлейхер, А.Х. Востоков;
в) А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская, Л.В. Сахарный
г) нет правильного ответа

6. Авторами теории лингвистической относительности являются:
а) Ф.Ф. Фортунатов, А.М. Пешковский, А.А. Шахматов

б) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер
в) Б. Ли Уорф, Л. Вайсгербер, Э. Сепир
г) нет правильного ответа

7. Язык, с точки зрения Ф. де Соссюра и его последователей, в отличие от речи является:
а) идеальным, социальным, конечным, фиксированным, обязательным, статичным
б) материальным, индивидуальным, бесконечным, свободным, динамичным
в) линейным, субъективным, преднамеренным, контекстуально обусловленным
г) нет правильного ответа

8. Ф. де Соссюр знаком языка считал:
а) двустороннюю психическую сущность, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом
б) фонему
в) значение
г) нет правильного ответа

9. В современном языкознании системой языка называют:
а) внутренне организованную совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка
б) схему взаимоотношений между языковыми элементами
в) совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов языка, а также схему взаимоотношений между ними
г) нет правильного ответа

10. Единицами языка являются:
а) фонема, морфема, лексема
б) дифференциальные и интегральные признаки фонем
в) жесты, мимика
г) нет правильного ответа

11. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:
а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию
б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем

в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции
г) нет правильного ответа

12. Двусторонними являются следующие единицы языка:
а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*
б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*
в) выделенные морфемы: ***о**крошка, вод**о**воз, чеп**ец**, реш**и**ть*
г) нет правильного ответа

13. Унилатеральными являются концепции языкознания, основанные на представлениях о знаке:
а) как триединстве формы, значения и функции
б) как двусторонней психической сущности, означаемое и означающее которой неразрывно связаны друг с другом
в) как материальной либо идеальной единице языка, выполняющей репрезентативную функцию
г) нет правильного ответа

14. Идея о врожденности всеобщих, ядерных грамматических структур принадлежит:
а) И.А. Бодуэну де Куртенэ
б) Н. Хомскому
в) А.М. Пешковскому
г) нет правильного ответа

15. К сложным фонетическим единицам языка относятся:
а) звук, фонема
б) слог, фонетическое слово, фонетический такт, фонетическая фраза
в) морфонема, диэрема, просодема, интонема
г) нет правильного ответа

16. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:
а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры
б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно
в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления
г) нет правильного ответа

17. Психофизиологическая основа языка обусловлена:
а) социально-экономическим строем, идеологией общества, его социальной и профессиональной дифференциацией, политической системой и языковой политикой
б) уровнем развития науки, культуры, искусства, образования, системы массовой коммуникации
в) экономическими, политическими, культурными и др. контактами носителей разных языков
г) нет правильного ответа

18. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:
а) схему, норму, узус
б) узус, норму, речевой акт
в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал
г) нет правильного ответа

19. Методами современной психолингвистики выступают:
а) дистрибутивный анализ
б) трансформационный анализ
в) свободный и направленный ассоциативный эксперимент
г) нет правильного ответа

20. Абсолютный прогресс языка заключается:
а) в приспособлении языка к усложняющимся формам мышления и новым потребностям человеческого общения
б) в совершенствовании языковой техники
в) в переходе от агглютинативного строя к флективному
г) нет правильного ответа

История языка
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:
а) [*ī]
б) [*ū]
в) [*ē]
г) [*ĭ]

2. Чередование в однокоренных словах ПDТАТИ – ЗАПОНА связано с:
а) монофтонгизацией дифтонгов
б) образованием носовых и их последующей деназализацией
в) законом преобразования количественных различий гласных в качественные
г) преобразованием дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными

3. Определите, в каком из слов имела место йотовая палатализация:
а) рычать
б) обреченный
в) приношение
г) изречь

4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) разоружение
б) выкручен
в) слушать
г) целый

5. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:
а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова
в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие

6. Выберите ряд, в котором перечислены русизмы в русском языке:
а) полногласие, о в начале слова, ё под ударением, ро- в нач. сл.
б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в нач. сл.
в) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в нач. сл.
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в нач. сл., полногласие

7. В каком из слов ОЛО является полногласием:
а) олово
б) половой
в) колонна

г) холопство

8. В каком из слов ОРО является полногласием:

а) дорожить
б) порода
в) порок
г) воровка

9. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) красота
б) правда
в) прекратить
г) плакать

10. В каком из слов РА или ЛА – признак старославянизма:

а) брать
б) неправый
в) благо
г) край

11. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) отпущение
б) отмщение
в) прощение
г) ухищрение

12. Укажите слово, где Щ является признаком старославянизма:

а) мощность
б) оснащение
в) размещение
г) чаща

13. Укажите слово, в котором ЖД не является признаком старославянизма:

а) выждать
б) осуждать

в) невежда
г) одежда

14. Укажите слово, в котором ЖД является признаком старославянизма:
а) изможденный
б) трижды
в) жаждать
г) обождать

15. В каком слове в древнерусском языке был сильный редуцированный:
а) стена
б) добро
в) ужасен
г) роза

16. В каком из слов изменилось число гласных:
а) зьрно
б) сѣмь
в) доуша
г) притъча

17. Установите, в каком слове прояснение редуцированных произошло не по позиции:
а) бездъньный
б) благочьстивый
в) бъдрость
г) вьрховие

18. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *грязьныи:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу (или месту) образования

19. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сжечь:*
а) ассимиляция по звонкости

б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

20. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*
а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

21. Установите причины перехода Е>О в слове *на берёзе:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

22. Установите причины перехода Е>О в слове *сёстры:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

23. Установите причины перехода Е>О в слове *житьё:*
а) фонетические условия (t'et)
б) грамматическая аналогия с твердым вариантом склонения
в) выравнивание основ
г) выравнивание флексий

24. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*
а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) сочетание редуцированного с мягким плавным
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

25. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *тема:*

а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) позднее заимствование
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

26. Определите слово, в котором был ѣ:
а) снег
б) лев
в) одежда
г) село

Русская диалектология
ОПК-4; ПК-1

1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:
а) диалект
б) идиолект
в) наречие
г) говор

2. Наиболее мелкой единицей диалектного членения языка является:
а) наречие
б) диалект
в) говор
г) социолект

3. Разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания, – это:
а) наречие
б) диалект
в) койне
г) сленг

4. Диалектный язык – это:

а) разновидность общенародного языка, употребляемая сравнительно ограниченным числом людей, связанных общностью места проживания
б) совокупность всех диалектов того или иного языка
в) язык, возникший на базе одного или нескольких диалектов и служащий средством междиалектного общения
г) разговорный вариант литературного языка

5. Типы предударного вокализма после твёрдых согласных – это:
а) еканье, иканье, аканье, оканье
б) полное различение гласных, ёканье
в) частичное различение гласных, яканье
г) оканье и аканье

6. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) еканьем
б) аканьем
в) полным различением гласных
г) оканьем

7. Неразличение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:
а) оканьем
б) аканьем
в) еканьем
г) яканьем

8. Полным и неполным может быть:
а) аканье
б) яканье
в) еканье
г) оканье

9. Диссимилятивным и недиссимилятивным может быть:
а) аканье
б) оканье
в) еканье

г) иканье

10. Сильным, умеренным и диссимилятивным может быть:

а) аканье
б) оканье
в) яканье
г) еканье

11. Диалектное членение русского языка – это:

а) группировка говоров
б) классификация говоров
в) систематизация говоров
г) все ответы верны

12. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:

а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры

13. Среднерусские говоры – это:

а) переходные говоры
б) не являются самостоятельным наречием
в) говоры, переходные от диалекта к просторечию
г) все ответы верны

14. К северновеликорусскому наречию относятся:

а) Западная Смоленская-группа
б) Тульская группа
в) Псковская группа
г) Архангельские говоры

15. К южновеликорусскому наречию относится:

а) Владимир-Поволжская группа
б) Курско-Орловская группа

в) Псковская группа
г) Архангельские говоры

16. Фонема <é> (е закрытое) в русских говорах произносился:
а) как дифтонг [*ие*]
б) как монофтонг [*и*]
в) как дифтонг [*уо*]
г) как монофтонг [*е*]

17. Фонема <ó> (о закрытое) произносилось в русских говорах:
а) как дифтонг [*ие*]
б) как монофтонг [*и*]
в) как дифтонг [*уо*]
г) как монофтонг [*е*]

18. Оканьем называется:
а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются
б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество
в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются
г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются

19. Аканьем называется:
а) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге сохраняют своё качество
б) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после согласных в первом предударном слоге различаются
в) такой тип безударного вокализма, при котором гласные *о, а* после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются и совпадают в одном звуке
г) такой тип безударного вокализма, при котором гласные после твердых согласных в первом предударном слоге не различаются

20. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:

а) не встречается
б) присутствует в качестве фонемы
в) встречается иногда
г) отсутствует полностью

21. Наличие фрикативного заднеязычного <γ > в системе консонантизма говора является чертой:
а) северного наречия
б) южного наречия
в) среднерусских говоров
г) вологодских говоров

22. Наличие взрывного заднеязычного <г> в системе консонантизма говора:
а) является среднерусской диалектной особенностью
б) является севернорусской диалектной особенностью и особенностью русского литературного произношения
в) является южнорусской диалектной особенностью
г) не является диалектной особенностью вообще

23. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан'к'а, Ван'к'а, ол'х'а, ол'г'а*:
а) регрессивная ассимиляция
б) регрессивная диссимиляция
в) прогрессивная ассимиляция
г) регрессивная диссимиляция

24. Цоканьем в широком смысле слова называется:
а) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ц>
б) неразличение аффрикат и совпадение их в одной <ч>
в) неразличение аффрикат и совпадение их в одной фонеме, в каких бы формах оно ни проявлялось
г) отсутствие аффрикаты <ч>

25. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:
а) все говоры северного наречия
б) все говоры южного наречия
в) часть говоров северного наречия
г) часть говоров южного наречия

26. Окончание *-е* в форме род.п. ед.ч. существительных ж.р. с окончанием *-а: у жене* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

27. Твердое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от, сид'ат* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

28. Мягкое *-т* в форме 3 лица глаголов ед. и мн.ч.: *ид'от', сид'ат'* – это:
а) диалектная особенность говоров северного наречия
б) диалектная особенность южного наречия
в) диалектная особенность среднерусских говоров
г) диалектная особенность некоторых говоров южного наречия

29. Укажите, какие наиболее общие группы слов можно выделить в диалектной лексике:
а) собственно лексические диалектизмы
б) лексико-словообразовательные диалектизмы
в) фонематические диалектизмы
г) все ответы верны

30. Слова *корец, корчик* 'сосуд, которым черпают воду' – это:
а) северная лексема
б) южная лексема
в) среднерусская лексема
г) общерусская лексема

Старославянский язык
ОПК-4; ПК-1; ПК-3

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян
б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян

2. Старославянский язык – это:
а) древнеславянский литературный язык
б) общеславянский язык
в) общевосточнославянский язык
г) древнерусский язык

3. Выберите неверное высказывание:
а) старославянский язык можно назвать и церковнославянским
б) церковнославянский язык в средние века был письменным языком восточных славян
в) церковнославянский язык не связан по происхождению со старославянским языком
г) старославянский язык повлиял на становление русского литературного языка

4. Одно из следующих высказываний некорректно:
а) народно-разговорной основой старославянского языка стал болгаро-македонский (солунскнй) говор
б) старославянский язык – это язык переводов греческой богослужебной литературы
в) старославянский язык – это зафиксированный в письменности болгаро-македонский (солунскнй) говор
г) старославянский язык относится к южнославянской ветви славянских языков

5. Первая славянская азбука была изобретена в:
а) IX в.
б) VIII в.
в) X в.
г) VI в.

6. Выберите слово, где количество слогов равняется двум:
а) ДРУЖЬНЪ
б) ВЛЪНА

в) ВЕЛИКЪ
г) ПРАВЬДА

7. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ГРЪТАНЬ
б) СТАРЬЦЬ
в) КЪНИЖЬНИКЪ
г) ШЬПЪТЪ

8. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:

а) ЧЬТЬЦЬ
б) ОТЬЦЬ
в) ЛЬГЪКЪ
г) КРЪВЬ

9. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) МЫТИ
б) СЛАВИТИ
в) БЫТИЕ
г) РЫБА

10. Выберите слово, в котором есть напряженный редуцированный И или Ы:

а) ХОДИТИ
б) ЗВЭРИИ (Р.п. мн.ч.)
в) БЫТИ
г) СИЛА

11. Выберите ряд согласных, которые могли быть только твердыми:

а) Г, К, Х
б) Т, Д, Х
в) Р, Г, С
г) Б, П, М

12. Выберите ряд согласных, которые могли быть только исконносмягченными:

а) Ж, Ц, Щ

б) Ч, Р, Л
в) Ш, С, Z
г) Ц, Ч, Л

13. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПОМОЩИ
б) СТАРЬЦЬ
в) ДУША
г) ДРУЗИ

14. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) MDЖЬ
б) УМАЩАТИ
в) ОТРИЦАТИ СВ
г) ПЕЩИ

15. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) СЛУЖD
б) СУША
в) СЛУЖИТИ
г) РЭЖD

16. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПРИТЪЧА
б) ВРАЧЬ
в) РЕЧЕТЪ
г) ПЛАЧD

17. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:
а) ВЪ ПОДВИЗЭ
б) ДВИЖD
в) ПОДВИЗАТИ СВ
г) ПОДВИЖЬНИКЪ

18. Определите, в каком из слов имела место II палатализация:

а) ОТРОЧЕ
б) ОТРИЦАТИ СВ
в) ОТРОЦИ
г) ОТРЕЩИ СВ

19. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ДЫШАТИ
б) ШЬДЪ
в) ПРОШD
г) ВЛЭЩИ

20. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) ПЛАЧD СВ
б) PDЦЭ
в) ЧВДО
г) MDЧИТИ

21. Определите, в каком слове была йотовая палатализация:
а) БЭЖАТИ
б) МОЖЕТЪ
в) СКРИЖАЛЬ
г) СТРАЖА

22. Выберите верный перечень грамматических характеристик подчеркнутого слова в предложении ИМАМЪ ПВТЬ ХЛЭБЪ И ДЪВЭ РЫБЭ:
а) муж.р., II скл. тверд. вар., И.п., ед.ч.
б) муж.р., II скл. тверд. вар., Р.п., мн.ч.
в) муж.р., III скл., В.п., мн.ч.
г) муж.р., II скл., Р.п. дв.ч.

23. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ

г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ

24. Определите форму подчеркнутого слова НИ ОТЪ ПОХОТИ ПЛЪТЬСКЫ. НИ ОТЪ ПОХОТИ МДЖЬСКЫ:

а) притяжательное прилагательное, полное, в жен.р., мн.ч., И.п.

б) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., мн.ч., Р.п.

в) относительное прилагательное, краткое, в жен.р., ед.ч., Р.п.

г) относительное прилагательное, полное, в жен.р., ед.ч., Р.п.

25. В предложении СЕ КОЛИКО ЛЭТЪ РАВОТАС ТЕБЭ И НИКОЛИЖЕ ЗАПОВЭДИ ТВОЕА НЕ ПРЭСТDПИХЪ подчеркнутая форма является формой:

а) 3 л. ед.ч. аориста

б) 1 л. ед.ч. перфекта

в) 3 л. ед.ч. имперфекта

г) 1 л. ед.ч. аориста

26. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:

а) действительного причастия настоящего времени (полной)

б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)

г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Стилистика
ОПК-7; ПК-1; ПК-3

1. С позиций современной стилистической науки функциональный стиль – это:

а) индивидуальная манера языкового употребления

б) своеобразный характер речи человека

в) такая подсистема литературного языка, которая определяется условиями и целями общения в какой-либо сфере общественной деятельности и обладает некоторой совокупностью стилистически значимых языковых средств

г) нет правильного ответа

2. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:

а) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку

б) время от времени, современный, год

в) гипотенуза, ахиллесова пята, училка
г) зачетка, ибо, давать показания

3. Стилистической нормой называют:

а) исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
б) индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
в) все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
г) нет правильного ответа

4. Основной функцией научного стиля является:

а) коммуникативная
б) управленческая
в) информативная
г) культурная

5. Признак, НЕ свойственный научному стилю:

а) точность
б) выразительность
в) аргументированность
г) логичность

6. В научном стиле различают следующие подстили:

а) собственно научный, дипломатический, политико-агитационный
б) собственно научный, научно-учебный, научно-популярный
в) собственно научный, судебно-процессуальный, канцелярский
г) собственно научный, ораторский, законодательный

7. Свойствами научного стиля являются:

а) употребление личных местоимений 1-го лица ед. и мн. числа
б) использование разговорной и просторечной лексики
в) доступность изложения, простота синтаксических конструкций

г) насыщенность научными терминами, логичность, строгость композиции

8. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля НЕ относится:

а) долженствующе-предписывающий характер изложения
б) эмоциональность
в) стандартизированность
г) неличный характер речи

9. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:

а) письмо-запрос
б) письмо-сообщение
в) письмо-напоминание
г) письмо-благодарность

10. Для официально-делового стиля характерно словосочетание

а) заседать два часа
б) отправиться в поход
в) освободить от занимаемой должности
г) давать деньги на семью

11. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы:

а) из-за болезни
б) в связи с болезнью
в) по причине болезни
г) вследствие болезни

12. В официально-деловых текстах НЕ употребляются:

а) деепричастные обороты
б) сложные предложения
в) причастные обороты
г) риторические вопросы

13. В какой сфере НЕ употребляются тексты публицистического стиля:

а) общественно-политической

б) ораторской
в) в сфере бытовых отношений
г) социально-экономической

14. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
б) предельная точность, не допускающая разночтений
в) подчеркнутая логичность, терминологичность
г) минимум требований к форме выражения мыслей

15. К жанрам газетно-публицистического стиля относятся:
а) аннотация, реферат, рецензия
б) фельетон, очерк, заметка
в) инструкция, приказ, анкета
г) распоряжение, лекция, заявление

16. Стиль языка, противопоставленный книжным стилям, имеющий особенности фонетики, лексики, грамматики, обусловленные сферой непринужденного общения, неподготовленностью и эмоциональностью речи, – это:
а) научный
б) официально-деловой
в) публицистический
г) разговорно-обиходный

17. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:
а) подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
б) спонтанность и личный характер речи
в) насыщенность научными терминами
г) логичность, строгость композиции речи

18. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
а) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
б) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
в) художественная литература «разностильна»
г) нет правильного ответа

19. К стилистическим ресурсам фонетики современного русского языка относятся:

а) благозвучие, анафора, эпифора
б) олицетворение, аллегория, оксюморон
в) идиоматичные выражения, имеющие различную стилистическую окраску
г) категории вида, наклонения, времени глагола

20. К стилистическим ресурсам словообразования современного русского языка относятся:

а) полный и неполный стили произнесения
б) жаргонные и просторечные слова
в) префиксы *воз-/вос-, де-, контр-*
г) ряды однородных членов предложения

Практикум по русскому языку
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:

а) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
б) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
в) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
г) во всех рядах

2. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Ё:

а) чащ...ба, пощ...чина, подж...г дома, печ...нка
б) ш...лковый, тяж...лый, ноч...вка, зажж...нный
в) ш...рник, смеш...н, крыж...вник, уч...ба
г) во всех рядах

3. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква Ы:

а) птиц..., кульминац...я, ц...трусы, ц...линдр
б) ц...гейка, ц...кать, ц...гарка, вакц...на
в) ц...ганский, сестриц...н, овц..., на ц...почках
г) во всех рядах

4. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишется буква Е:

а) пр...больно, пр...ятие, пр...фектура, пр...тензия
б) пр…зумпция, пр...мьера, пр...балтийский, пр...бедный
в) пр...стол, пр...мадонна, пр...поднести, пр...рекаться
г) во всех рядах

5. Укажите номер ряда, в котором во всех существительных пропущена буква Е:
а) колыш...к, луков...чка, спал...нка, брат...ц
б) тет...нька, ружь...цо, мороз...ц, Зо...чка
в) ореш...к, кош...чка, телят...нка, врем...чко
г) во всех рядах

6. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква Е:
а) в Гвине..., при движени..., о Клавди..., на батаре...
б) в деревн..., о помощ..., на экскурси..., в несчать...
в) в раздумь..., о случа..., на тюл..., в ине...
г) во всех рядах

7. Укажите номер ряда, в котором во всех наречиях пропущена буква О:
а) запрост…, насух…, занов…, справ…
б) изначальн…, зажив…, досрочн..., добровольн…
в) изредк…, искос…, издавн…, сначал…
г) все ответы правильные

8. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущена буква У(Ю):
а) та...т, шепч...т, ве...т, пол...т
б) бре...т, слыш...т, гон...т, стро...т
в) мир..тся, стел...т, бор...тся, дыш...т
г) во всех рядах

9. Укажите номер ряда, во всех словах которого пишется Ь:
а) разреж..., ран...ше, ноч...ной, сер...ги
б) вскол...з..., вскач..., застав...те, прос...ба
в) фал...ш..., горюч..., настеж..., дрож...
г) во всех рядах

10. Укажите номер ряда, все слова которого пишутся через дефис:
а) темно(синий), северо(восточный), экс(чемпион), диван(кровать)
б) давным(давно), англо(русский), черно(белый), Юго(Запад)
в) телефон(автомат), пол(лимона), из(за), во(первых)
г) все ответы правильные

11. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
а) Он радостно шел (на)встречу мне.
б) Я (то)же долго думал о Маше.
в) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
г) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

12. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пропущена буква, обозначающая непроизносимый согласный звук:
а) президен...ский, шес...надцатилетний, капус...ный, сладос...ный
б) ярос...ный, ровес...ник, аген...ство, прелес...ный
в) ус...ный, чудес...ный, окрес...ности, инци...дент
г) во всех рядах

13. Укажите номер ряда, в котором во всех словах пишутся НН:
а) скоше...ый, посея...ый, жаре...ый на масле, нежда...ый
б) были...ый, стекля...ый, сея...ая через сито, усиле...ый
в) стреме...ой, проклее...ый, организова...ый, нечая...ый
г) во всех рядах

14. Укажите номер предложения, в котором тире поставлено верно:
а) Жизнь – как легенда.
б) А твоя комната – такая хорошая.
в) Мать от радости рассмеялась, а отец – тишина.
г) Во всех предложениях тире поставлено верно.

15. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
а) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
б) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.

в) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
г) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

16. Укажите номер предложения, в котором определение обособляется:
а) Огромный звездный свод висит над широкой лощиной.
б) Старинный парк угрюмый и строгий тянулся на целую версту от дома.
в) На берегу не осталось следов разыгравшейся между двумя людьми драмы.
г) Во всех предложениях определение обособляется.

17. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при обособлении обстоятельства:
а) Сергей выскочил и, не обращая внимания на гостей, отправился восвояси.
б) Начиная со вторника погода резко изменилась.
в) Но обернувшись через минуту, я уже не увидел ее.
г) Во всех предложениях допущена ошибка.

18. Укажите номер предложения, в котором не нужна запятая перед союзом КАК:
а) Солнце как огромный медный таз висело над нами.
б) Он как добрый человек больше любил, чем не любил людей.
в) Однообразный и безумный как вихорь жизни молодой кружится вальса вихорь шумный.
г) Во всех предложениях нужна запятая перед союзом КАК.

19. Укажите номер предложения, в котором допущена ошибка при выделении вводного компонента:
а) Казалось, это ее очень занимает.
б) Идти дальше, без сомнения, было опасно.
в) Она говорят больше не приезжает сюда.
г) Во всех предложениях допущена ошибка.

20. Укажите номер сложносочиненного предложения, в котором допущена пунктуационная ошибка:
а) По какому праву вы так себя ведете, и кто разрешил вам войти?
б) Ночью прохладно и дышится легче.
в) С горы спускались лыжники и съезжала на санках ребятня.
г) Ошибка во всех предложениях.

21. Укажите предложение, в котором допущена(ы) пунктуационная(ые) ошибка(и):
а) Я заметил, что куда ни приедешь, то найдёшь что-нибудь замечательное.

б) Ранней весной, когда сойдёт снег, и подсохнет полёгшая за зиму трава, в степи начинаются весенние палы.
в) Чтоб докончить портрет, я скажу, что у него был вздёрнутый нос, зубы ослепительной белизны и карие глаза.
г) Ошибки во всех предложениях.

22. Укажите номер бессоюзного сложного предложения, в котором постановка двоеточия является правильной:
а) Мы спокойны: клевете и зависти не сделать белого черным.
б) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много страданий.
в) Ей казалось: она вот-вот добьется своего.
г) Во всех предложениях двоеточие поставлено правильно.

23. Укажите предложение, в котором нет пунктуационной(ых) ошибки(ок):
а) То, что Катенька называла садом, был огород, где рос крыжовник и малина, и около плетня раскинула плакучие ветви старая ветла.
б) Голос тёти Паи, конечно, долетал до рыболовов, но они так привыкли к нему, что уже не слышали его, подобно тому, как береговой житель перестаёт замечать шум прибоя.
в) Нет, о счастье быть писателем я не думал, а то, что мои рассказы напечатаны, казалось мне, такой же случайностью, как случайно можно прыгнуть вверх на высоту своего роста.
г) Ошибки во всех предложениях.

24. Укажите номер ряда, в котором лексическое значение слова указано ошибочно:
а) Новация – новшество.
б) Экскурс – изложение главной темы доклада, сообщения.
в) Свекровь – мать мужа.
г) Во всех рядах лексическое значение слова указано ошибочно.

25. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Четверо моих спутниц оказались очень веселыми.
б) Земля огромна - на ней не скроешь тайны.
в) Сегодня снова дождь.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

26. Укажите номер предложения без речевой ошибки:
а) К сожалению, на нашем участке оказались заболеваемые кусты.
б) Эта книга посвящена вопросам музыки, живописи, графики, культуры.

в) Выйдя на улицу без перчаток, руки сразу окоченели.
г) Все предложения без речевой ошибки.

27. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
б) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.
в) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

28. Укажите, в каком ряду каждое слово содержит 8 звуков:
а) ненастье, подсчитаю, ясность
б) медальон, рентгенный, двенадцать
в) отсчитывая, объёмный, надоесть
г) Емельян, причитать, пенная

29. Укажите, сколько морфем в слове *неначитанный*:
а) четыре
б) пять
в) шесть
г) семь

30. Укажите, каким способом образовано слово *приусадебный*:
а) приставочным
б) суффиксальным
в) приставочно-суффиксальным
г) нулевой суффиксацией

31. Укажите, какой вид переноса первичного значения слова *фарфор* реализуется в словосочетании *поставить фарфор на стол*:
а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

32. Укажите, в каком ряду не все слова являются синонимами:

а) робкий, боязливый, трусливый, несмелый
б) вежливый, корректный, деликатный, обходительный
в) высокомерный, надменный, бесстрастный, гордый
г) большой, огромный, гигантский, крупный

33. Укажите, из какого произведения в нашу речь вошло крылатое выражение *Ба! знакомые все лица*:
а) из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль»
б) из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
в) из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»
г) из комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»

34. Укажите, в каком ряду представлены существительные, имеющие форму винительного падежа:
а) оценить в рубль, спуск под гору, вернуться ночью
б) работать за брата, весить килограмм, нет скатерти
в) видеть в бинокль, рубить лёд, ответить соседу
г) забыть про друзей, проехать километр, гулять в дождь

35. Укажите количество прилагательных в предложении *Всё громче соловьиные трели, которые слышны в небольшой берёзовой роще*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

36. Укажите, в каком ряду представлены только числительные:
а) трёхлетний, миллиард, четверо
б) тысяча, двенадцать, оба
в) пятисотлетие, пять десятых, вдвоём
г) миллион, десятка, три

37. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий

г) его, весь, ничей

38. Укажите, в каком ряду представлены только переходные глаголы:

а) читать, выпить, купить
б) увести, верить, белить
в) бежать, видеть, узнать
г) сверлить, лелеять, рисковать

39. Укажите, в каком предложении выделенное слово является наречием:

а) Дома *теплее*
б) Оденься *теплее*!
в) Твоё пальто *теплее*
г) Взгляд мамы стал *теплее*

40. Укажите вид связи слов в словосочетании *со старым лесником*:

а) супплетивизм
б) управление
в) примыкание
г) согласование

41. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) Местами *просека* была *залита* водой.
б) *Мы приехали на пристань* Каменку ночью.
в) *Проезжаем пруд*, полуразвалившийся *мост.*
г) *Лошадь*, почуяв ночлег, *бежала* крупной рысью.

42. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:

а) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
б) Есть жажда творчества, уменье созидать.
в) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
г) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

43. Укажите, какое выделенное предложение является односоставным определённо-личным:

а) Наши ссоры только усиливали желание быть вместе. *Кого журю, того люблю.*
б) Я замедляю шаг. *Потом останавливаюсь и долго смотрю на знакомые заплаканные окна.*

в) Кругом ночь. *Один сижу у тлеющего костра.*
г) Сначала я смеюсь. *Минут через пять плачу.*

44. Укажите, какое предложение является сложносочинённым с соединительным союзом:
а) Время стояло самое благоприятное, то есть было темно, морозно и тихо.
б) Дети шумно лепили из снега бабу, и хорошая вышла баба.
в) В еловых шишках больше смолы, и поэтому весят они гораздо больше сосновых.
г) Мама пожурила сына, и было за что.

45. Укажите, какое предложение является сложноподчинённым с однородным соподчинением:
а) Но, чтоб продлилась жизнь моя,
Я утром должен быть уверен,
Что с вами днём увижусь я. (А.С. Пушкин)
б) Сбивают из досок столы во дворе,
Пока не накрыли, стучат в домино. (В.С. Высоцкий)
в) Но не хочу я знать, что время лечит,
Что всё проходит вместе с ним. (В.С. Высоцкий)
г) И я поверила, что есть прохладный снег
И синяя купель для тех, кто нищ и болен. (А.А. Ахматова)

Языковой разбор
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Указаны без ошибок характеристики звука:
а) [ч] – шумный, глухой непарный, слитный (аффриката), переднеязычный зубной, мягкий непарный
б) [ш] – шумный, глухой парный, щелевой, переднеязычный нёбно-зубной, твёрдый парный
в) [х] – шумный, глухой непарный, смычный, заднеязычный, твёрдый парный
г) [к] – шумный, глухой парный, смычный, заднеязычный, твёрдый парный

2. Укажите первую букву транскрипции слова *оборотный*:
а) [о]
б) [^]
в) [а]

г) [ъ]

3. Фонетический принцип орфографии реализуется в написании буквы:

а) г<u>о</u>релый

б) ноч<u>ь</u>

в) об<u>ы</u>грать

г) философ<u>ф</u>

4. Фразеологическим сращением является:

а) азбучная истина

б) попасть впросак

в) держать камень за пазухой

г) оптом и в розницу

5. Старославянизмом не является слово:

а) суеверие

б) хоромы

в) враг

г) агнец

6. Прерывистая основа есть в слове:

а) девяносто

б) обучилась

в) подкаблучник

г) авиабилет

7. Есть интерфикс в слове:

а) авиабилет

б) нанотехнология

в) командарм

г) мореход

8. Связанный корень выделяется в слове:

а) нигилизм

б) символизм

в) терроризм
г) диалектизм

9. Суффикс -Л- в слове *извинился* выполняет:
а) основообразующую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

10. Приставочно-постфиксальным способом образовано слово:
а) расположиться
б) рассмеяться
в) разрыдаться
г) развеселиться

11. Способом звуковой аббревиации образовано слово:
а) БГПУ
б) МИД
в) завхоз
г) МВФ

12. Является одушевленным имя существительное:
а) матрешка
б) береза
в) стая
г) нация

13. Относится к смешанному склонению имя существительное:
а) свирель
б) Табаков
в) запятая
г) гений

14. Отметьте номер правильной характеристики существительного в предложении *Деревня была не <u>в глуши</u>*:

а) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, конкретное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию обстоятельства
б) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, абстрактное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию именной части сказуемого
в) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, вещественное, ж. р., S.t., П. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию именной части сказуемого
г) сущ., нач. ф. — глушь, нарицательное, неодушевленное, конкретное, ж. р., ед. ч., Р. п., 3-е субстантивное склонение, в предложении выполняет функцию обстоятельства

15. Не имеет категории рода числительное:
а) один
б) оба
в) пятидесятый
г) трое

16. Четыре предикативные единицы входят в состав предложения:
а) Потом вдруг сделалось холодно, и, поднявшись на заре, чтоб выбраться пораньше из грязной деревни, мы увидели, что грязь замерзла и что земля слегка покрыта снегом.
б) Приближался конец мая, и нас с сестрицей перевели из детской в столовую, где, впрочем, мы никогда не обедали.
в) Я видел, как крестьянки с ведрами подходили и подставляли ведро под струю воды, которая била дугой, потому что нижний конец колоды лежал высоко от земли, на больших каменных плитах.
г) Калмыцкая степь кажется нищей и тоскливой, когда видишь ее впервые, когда человек в машине полон тревог и забот, а глаза его рассеянно следят за нарастанием и таяньем невысоких холмов, которые медленно выплывают из-за горизонта и медленно уплывают за горизонт.

17. Многочленное составное сказуемое представлено в предложении:
а) Я хочу радоваться каждому летнему дню.
б) Как вы можете теперь валять дурака.
в) Виктор Иванович хочет быть галантным.
г) Бабушка на днях собирается уехать в деревню.

18. Минимальную структурную схему N_1 сор $N_{1/5}$ имеет предложение:
а) К осени дни становятся короче.

б) Курить строго воспрещается.
в) Дождь шел все сильнее.
г) Его дочь стала просто красавицей.

19. Неопределенно-личным является предложение:
а) Вас просили позвонить.
б) Кто-то стучится в дверь.
в) Какие-то люди ходят вокруг дома.
г) Слезами горю не поможешь.

20. Полупредикативный обособленный оборот содержится в предложении:
а) Там, вдали, за рекой, зажигались огни.
б) Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего.
в) Офицер этот, по фамилии Сиверст-Меринг, прославился неуёмной фантазией.
г) У Никиты глаза большие, синие, как его рубаха.

Активные процессы в современном русском языке
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. К внутренним законам развития языка не относится:
а) закон системности
б) закон речевой экономии
в) закон диалогичности общения
г) закон аналогии

2. Наиболее динамично реагирует на изменения внеязыковой действительности подсистема языка:
а) фонетика, графика и орфография
б) лексика и фразеология
в) словообразование
г) синтаксис и пунктуация

3. Процесс огрубления языка, стилистического снижения лексики называется:
а) либерализацией
б) вульгаризацией

в) плюрализацией
г) просторечием

4. Орализация общения – это:
а) формирование традиции сосуществования разных точек зрения при обсуждении той или иной проблемы
б) значительное возрастание роли устной речи в общении
в) увеличение удельного веса диалога в общении
г) возрастания роли цифровой коммуникации

5. Произношение слов *никч[э́]мный, ж[э́]лчь* обусловлено:
а) грамматикализацией
б) усилением «графического» произношения
в) ориентацией на иноязычное произношение
г) тенденцией к ритмическому равновесию

6. Произношение слов *августóвский, мальчикóвый* обусловлено:
а) грамматикализацией
б) усилением «графического» произношения
в) ориентацией на иноязычное произношение
г) тенденцией к ритмическому равновесию

7. К продуктивным морфемам не относятся:
а) суффиксы прилагательных -ов-, -н-, -ск-
б) префиксы гипер-, супер-, мега-
в) префиксы анти-, пост-, псевдо-
г) суффиксы -ач, -изн(а), -знь.

8. Назовите функциональный стиль, изучение которого началось сравнительно недавно:
а) научный стиль
б) церковно-религиозный стиль
в) разговорно-обиходный стиль
г) художественно-беллетристический стиль

9. Назовите функциональный стиль, к которому Д.Э. Розенталь, Н.Н. Кохтев и др. исследователи относят тексты рекламы:

а) публицистический стиль
б) рекламный стиль
в) разговорный стиль
г) художественный стиль

10. Деидеологизация лексики – это:
а) корректировка значений слов при переиздании словарей
б) утрата словами социально-идеологической оценочной окраски
в) уход советизмов в пассивный словарь
г) замена слов эвфемизмами

11. Влияние на язык международных контактов, развития науки, территориальных перемещений масс рассматривается как … факторы развития языка:
а) субъективные
б) внутренние
в) объективные
г) внешние

12. Исключения, существующие в большинстве орфографических правил, являются результатом действия закона:
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

13. Назовите, под влиянием какого закона развивается разговорная форма *полоскаю, махаю* (при наличии нормативных бросаю, читаю)?
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

14. Определите, о каком противоречии (антиномии) свидетельствует история изменения значений слова *чернила*:
а) антиномия кода и текста
б) антиномия, обусловленная ассиметричностью языкового знака

в) антиномия узуса и возможностей языковой системы
г) антиномия говорящего и слушающего

15. Отличительной чертой современного публицистического стиля является:
а) объективность
б) соединение экспрессии и стандарта
в) стандартизованность
г) соблюдение всех языковых норм

16. Рост количества несклоняемых имен (существительных, прилагательных, числительных) представляет собой проявление языковой тенденции:
а) к аналитизму
б) к демократизации
в) к цифровизации
г) к ухудшению языкового вкуса

17. Фрагментарность и расчлененность современных синтаксических построений не проявляется:
а) в присоединительных конструкциях
б) в парцеллированных конструкциях
в) в трансформации беспредложных сочетаний в предложные
г) в сегментированных конструкциях

18. Определите, о какой черте современного публицистического стиля говорит следующая фраза: *Сей страж нравственности пытался закосить под простачка*:
а) рекламность
б) соединение «высоких» и «низких» элементов
в) новая фразеология
г) соединение субъективности и объективности

19. Назовите процесс в словообразовании, о котором говорит появление слова *вкусовой* при существующем *вкусный*; *шумовой* при существующем *шумный*; *высотный* при существующем *высокий* и т.д.:
а) специализация словообразовательных средств
б) формирование универбатов
в) чересступенчатое словообразование

г) телескопия

20. Укажите пунктуационный знак, который вытесняет другие знаки в их типичных позициях в современном языке:

а) тире

б) двоеточие

в) точка

г) запятая

Риторика
ОПК-8; ПК-1; ПК-3

1. Третьим этапом античного риторического канона является:

а) диспозиция

б) меморио

в) акцио гипокризис

г) элокуция

2. Определение красноречия как «искусства о всякой данной материи красно говорить и писать и тем других преклонять к своему об оной мнению» принадлежат:

а) М.В. Ломоносову

б) М.М. Сперанскому

в) И.С. Рижскому

г) А.Ф. Мерзлякову

3. Проповедник, бескорыстный самоотверженный человек, полный сострадания к ближнему, абсолютно убежденный в своей правоте, чувствующий себя защищенным силой Бога. Такой тип оратора складывается:

а) в Новое время

б) в эпоху Возрождения

в) в эпоху Средневековья

г) в эпоху эллинизма

4. Если оратор располагает материал вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению, он использует следующий метод изложения:

а) концентрический
б) ступенчатый
в) исторический
г) индуктивный

5. В предложении *Одни дома длиною до звёзд, другие – длиной до луны; до небес баобабы* использован троп:
а) гипербола
б) синекдоха
в) эпитет
г) метафора

6. К жанрам академического красноречия относится:
а) проповедь
б) научный доклад
в) поздравительная речь
г) приветственная речь

7. Нейтральное в эмоциональном отношении слово и выражение, употребляемое вместо синонимичного слова или выражения, которое представляется говорящему неприличным, грубым или бестактным – это:
а) метонимия
б) эвфемизм
в) троп
г) эпитет

8. Риторическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же слов в конце смежных отрезков речи – это:
а) анафора
б) параллелизм
в) эпифора
г) инверсия

9. Юбилейная речь относится к следующему роду красноречия:
а) социально-политическому
б) академическому
в) социально-бытовому

г) духовному

10. Риторический закон, в соответствии с которым начало и конец публичного выступления имеют особую коммуникативную значимость, называется:

а) закон начала
б) закон края
в) закон золотой середины
г) концептуальный закон

11. Определение риторики как способности «находить возможные способы убеждения относительно каждого данного предмета» принадлежит:

а) Сократу
б) Платону
в) Аристотелю
г) Цицерону

12. Если оратор последовательно излагает одну тему за другой, не возвращаясь к предыдущей, он использует следующий метод преподнесения материала:

а) дедуктивный
б) аналогии
в) концентрический
г) ступенчатый

13. Такие виды деятельности, как *выбор темы, определение основной цели сообщения, формулирование названия речи,* соответствуют следующему этапу риторического творчества:

а) меморио
б) элокуция
в) диспозиция
г) инвенция

14. В предложении *Шопен громыхал у заката* использован троп:

а) метафора
б) олицетворение
в) метонимия

г) эпитет

15. В эпоху Средневековья:

а) большое значение приобретает торговое красноречие

б) на первый план выходит гомилетика

в) складывается негативное представление о риторике как напыщенности и бессодержательности

г) появляются первые риторики на национальных языках

16. В информирующей речи может быть использована следующая тема:

а) События за рубежом

б) Зачем нужно изучать риторику?

в) Позвоните родителям

г) Поздравление с Днём театра

17. Укажите, к какому роду красноречия относятся выступления А.Ф. Кони, В.Д. Спасовича, Ф.Н. Плевако:

а) социально-политическому красноречию

б) судебному красноречию

в) академическому красноречию

г) духовному красноречию

18. Укажите троп, которому соответствует определение*:*

_____ – троп, заключающийся в перенесении значения одного слова на другое по количественному признаку: замена названия целого названием какой-либо его части:

а) метафора

б) синекдоха

в) метонимия

г) эпитет

19. Во вступлении публичной речи не рекомендуется использовать следующий прием:

а) комплимент слушателям

б) образ, символ, аллегория

в) извинение за недостаточную подготовку к речи

г) история, потрясающий факт

20. Такие жанры публичных выступлений, как *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*, относятся к следующему роду красноречия:
а) академическое красноречие
б) социально-бытовое красноречие
в) социально-политическое красноречие
г) духовное красноречие

21. Назовите избыточный элемент характеристики ораторского мастерства, рассматриваемый на этапе риторического канона АКЦИО:
а) манера держаться
б) соответствие содержания теме сообщения
в) звучание голоса
г) внешний вид

22. Тип психологического аргумента, который использован в следующем фрагменте речи: *И вы называете это законом? Нет, нет! Это никак не закон, и такой документ никогда не станет законом моей страны – порукой тому порядочность людей, к которым я сейчас обращаюсь!*:
а) аргумент к экономическим интересам
б) аргумент к тщеславию
в) аргумент к жалости
г) аргумент к физическому благополучию

23. Торжественная речь по случаю, имеющая своей целью создание у адресата определенного эмоционального состояния, определенного настроения, – это:
а) информирующая речь
б) убеждающая речь
в) эпидейктическая речь
г) агитирующая речь

24. Этап риторического канона, ответственный за произнесение речи, – это:
а) меморио
б) акцио
в) инвенция

г) диспозиция

25. Укажите, как называется речь, общая цель оратора в которой – убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе, доказав свою правоту:

а) аргументирующая речь
б) рекламная речь
в) информирующая речь
г) эпидейктическая речь

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Итоговый экзаменационный тест
ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3

Раздел 1. Современный русский язык
1.1. Фонетика

1. Качественная редукция наблюдается в слове:

а) чистый
б) крутой
в) зеленый
г) домик

2. Изменение ударных гласных в речи под влиянием мягких согласных – это:

а) редукция
б) аккомодация
в) лабиализация
г) ассимиляции

3. Фонема выполняет в языке функцию:

а) выделительную
б) смыслоразличительную
в) коммуникативную

г) номинативную

4. К суперсегментным фонетическим единицам относится:

а) фонетическое слово
б) звук
в) интонация
г) синтагма

5. Русское ударение:

а) напряженное
б) подвижное
в) строго фиксированное
г) плавное

6. Согласный [б] произносится в слове:

а) голубь
б) пробка
в) хлебный
г) гриб

7. Все согласные звуки мягкие в слове:

а) жизнь
б) цирюльник
в) пишешь
г) степь

8. Слово *яма* имеет звуко-буквенный состав:

а) 2 звука и 3 буквы
б) 3 звука и 3 буквы
в) 3 звука и 4 буквы
г) 4 звука и 3 буквы

9. Количество слогов в слове *рассказавшая*:

а) 3
б) 4

в) 5
г) 6

10. Укажите, в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:
а) значИмый
б) бАловать
в) нАчали
г) свеклА

1.2. Морфемика и словообразование

1. В каком слове правильно выделено окончание?
а) гвард-ИЯ
б) замеч-АЮ
в) написа-ТЬ
г) дума-ЕМ

2. Свободный корень выделяется в слове
а) прибавить
б) вонзиться
в) покормить
г) надеть

3. Какое слово правильно разбито на морфемы?
а) на-столь-ный
б) вы-воз-ит
в) подпис-чиц-а
г) сер-ов-ат-ое

4. Суффикс -Л- в слове ИЗВИНИЛСЯ выполняет
а) основообразующую функцию
б) словоизменительную функцию
в) словообразовательную функцию
г) формообразующую функцию

5. Корень, два суффикса и окончание включает в свой состав слово:

а) любящий
б) взглянув
в) птичий
г) слушатель

6. Количество морфем в слове *стилистическая*:

а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

7. Способ образования слова *приусадебный*:

а) приставочный
б) суффиксальный
в) приставочно-суффиксальный
г) нулевая суффиксация

8. Производную основу имеет слово:

а) чеснок
б) лоток
в) синий
г) птичий

9. Непроизводным является слово:

а) краска
б) бег
в) тишь
г) книга

10. Слово *ночёвка* образовано от слова:

а) ночевать
б) ночь
в) ночной
г) ночью

1.3. Лексикология

1. Слово *стол* употреблено в значении «питание, пища» в предложении:

а) Берёте книгу и тетрадь, садитесь вы за *стол*
б) *Стол* у него был незатейливый: любил баранину, жирные щи
в) *На* кухонном *столе* стоял красивый сервиз
г) Состоялись переговоры *за* круглым *столом*

2. Прилагательное употреблено в переносном значении в примере:

а) *горячий* кофе
б) *тонкие* пальцы
в) *шёлковые* волосы
г) *золотые* часы

3. Вид переноса первичного значения слова *фарфор* в словосочетании *поставить фарфор на стол*:

а) метафорический
б) метонимический
в) функциональный
г) ассоциативный

4. Правильно определено значение слова:

а) *утомляемость* – ослабление сил от напряжённой деятельности; усталость
б) *фактор* – реальность, действительность
в) *раздвоение* – двуличность
г) *оплата* – уплачиваемые за что-л. Деньги

5. Выделенные слова в предложении *В полях, не кошенных <u>косой</u>, / Всё утро дождик шёл <u>косой</u>* - это:

а) омофоны
б) омографы
в) омоформы
г) лексические омонимы

6. Синонимы представлены в ряду:

а) жизненный - житейский
б) высокий - низкий

в) высокомерие – надменность
г) комнату заставили мебелью – меня заставили учиться

7. Фразеологический оборот используется в предложении:
а) Я скрепила детали фартука красной нитью.
б) Над головой разверзлось осеннее небо.
в) Многие идеи сделались ходячей монетой и, путешествуя из рук в руки, потемнели и потерялись, как старый полтинник.
г) Интересная получилась аппликация: на чёрной бумаге – белая ворона.

8. Слово *векша (белка)* - это:
а) профессионализм
б) жаргонизм
в) диалектизм
г) общеупотребительное слово

9. Слово *абитуриент* по происхождению:
а) английское
б) французское
в) русское
г) немецкое

10. Все старославянские по происхождению слова представлены в ряду:
а) блуждать, телёнок
б) величие, плотный
в) благо, низвергнуть
г) кощунство, макушка

1.4. Морфология

1. Одушевлённым и нарицательным именем существительным мужского рода, именительного падежа, единственного числа, 1 субстантивного склонения является слово:
а) гвоздь
б) брат
в) Виктор

г) зевака

2. Количественным и простым именем числительным дательного падежа является слово:

а) пяти
б) пятому
в) пятисотому
г) пятерым

3. Указательным местоимением единственного числа, среднего рода, именительного падежа является слово:

а) то
б) этот
в) что
г) оно

4. Синтаксическая функция существительного в предложении *От <u>мороза</u> горели щёки*:

а) подлежащее
б) сказуемое
в) дополнение
г) обстоятельство

5. Падеж существительного в контексте *Саша, внук деда Прокопия, помог мне отыскать избу старой <u>Матрёны</u>* выражает грамматическое значение:

а) субъектное
б) объектное
в) определительное
г) обстоятельственное

6. Разновидность адъективного склонения прилагательного *плохой*:

а) мягкая
б) твёрдая
в) смешанная
г) «нулевая»

7. Качественным именем прилагательным женского рода, единственного числа, творительного падежа, в превосходной степени сравнения является слово:

а) лёгкой (победой)
б) дружеской (помощью)
в) стиральной (машиной)
г) мудрейшей (женщиной)

8. Только непереходные глаголы представлены в ряду:
а) писать, идти, встретить
б) сидеть, ломать, худеть
в) спать, стоять, зеленеть
г) женить, лежать, рассказывать

9. Глаголы I спряжения представлены в ряду:
а) вешать, бежать, гонять
б) дать, рисовать, клеить
в) считать, терпеть, строить
г) брить, зиждиться, кушать

10. Причастие *отброшенный*:
а) действительное настоящего времени
б) страдательное прошедшего времени
в) действительное прошедшего времени
г) страдательное настоящего времени

11. Выделенное слово является наречием в предложении:
а) Я нынче *спокойней*
б) От его привычных слов стало еще *больней*
в) Мальчик побежал *быстрей*
г) Твои слова сегодня *холодней*, чем вчера

12. *И* является частицей в предложении:
а) Я и не поехал в гости
б) Пускай пользуются и те, и другие
в) И потом он долго рассказывал о своём путешествии
г) Степану не хватало воздуха, и он хрипло дышал

13. Лишним в ряду сочинительных союзов *а, но, же, и, зато, однако* является:

а) зато
б) же
в) однако
г) и

14. Выделенное слово является союзным словом в предложении:

а) Настя вздрогнула всем телом, *когда* в окно кто-то постучал
б) Вера была в том состоянии, *когда* хочется петь, смеяться и не замечать ничего дурного
в) Я люблю, *когда* после грозы на небе появляется радуга
г) *Когда* сестрёнке исполнилось 3 года, мы переехали жить в другой город

15. Слово *впереди* является предлогом в предложении:

а) Я услышал только слово «впереди»
б) Впереди меня бежала собака
в) У тебя всё впереди
г) Алексей шёл впереди

1.5. Синтаксис

1. Вид связи слов в словосочетании *дверь в спальню*:

а) корреляция
б) согласование
в) управление
г) примыкание

2. Правильно выделена грамматическая основа в предложении:

а) *Ветер перешёл* в ураган.
б) В его улыбке *было что-то* детское.
в) *Сергей начал* не на шутку сердиться.
г) На собрание *пришла только половина жильцов* дома.

3. Сказуемое является простым глагольным в предложении:

а) *Эта женщина помогла мне понять самого себя.*
б) *Наташа любила по вечерам слушать Вивальди.*

в) *При встрече Иван Порфирьевич имел обыкновение целоваться.*
г) *Дуняша не хотела видеть Василия.*

4. Выделенное слово является дополнением в предложении:
а) *В лесу* раздавался топор дровосека. (Н.А. Некрасов)
б) Езда *верхом* всегда была мне в радость.
в) Посредине стола стоял салат *из капусты.*
г) Митя купил *для матери* новую книгу.

5. Односоставным безличным является предложение:
а) *Быть матерью трудно.*
б) *Нас принимали как дорогих гостей.*
в) *Невозможно было противиться воле отца.*
г) *Служить Родине почётно.*

6. Распространённым является предложение:
а) *Что-то произошло невероятное.*
б) *Город Мехико плоский и пёстрый.*
в) *Снег всё идёт и идёт.*
г) *Она улыбнулась.*

7. Осложнено однородными членами предложение:
а) *Мария взяла и пошла в клуб на танцы.*
б) *Его смуглое обветренное лицо было ещё прекраснее.*
в) *А вдоль дороги всё столбы и столбы.*
г) *Лошадь рванулась и выбралась на насыпь.*

8. Сложным является предложение:
а) *Ты письмо моё, милый, не комкай, до конца его, друг, прочти.* (А.А. Ахматова)
б) *Берег, как я уже сказал, был низкий, песчаный.*
в) *Вы, я знаю, неприхотливы.*
г) *Опрометью побежали мы на выстрел, смотрим: на валу солдаты собрались в кучу и указывают в поле.*

9. Предложение *Потолки были везде расписаны пёстрыми узорами, и небольшие белые двери всегда блестели, точно они вчера были выкрашены; мягкие тропинки вели по всему дому из комнаты в комнату*:

а) бессоюзное сложное
б) сложносочинённое
в) сложное с разными видами связи
г) сложноподчинённое

10. Количество предикативных частей в сложном предложении *Я понимал, что выручить нас может только случайность: или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнёмся на этом берегу на брошенную лодку*:
а) 3
б) 4
в) 5
г) 6

11. Значение сложносочинённого предложения *То сам себя не понимал я, то мир не понимал меня (М.Ю. Лермонтов)*:
а) перечисление
б) чередование
в) противопоставление
г) одновременность

12. Бессоюзным сложным является предложение:
а) *Старушка милая, живи, как ты живёшь.* (С.А. Есенин)
б) *Всё путь ему: болото, бор, кусты, утёсы и овраги.*
в) *Кибернетик знает: числа есть возвышенного суть.* (М.А. Дудин)
г) *Даже птицы сегодня не пели и осина уже не дрожит.* (А.А. Ахматова)

13. Конкретное значение придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении *Тебя раскаянье кольнёт, когда с насмешкой проклянёт ничтожный мир моё названье! (М.Ю. Лермонтов)*:
а) причины
б) времени
в) условия
г) уступки

14. Сложноподчинённым с неоднородным соподчинением является предложение:
а) *Кто сказал, что Земля не поёт, что она замолчала навеки?!* (В.С. Высоцкий)

б) *Я хочу, чтобы слышала ты, как тоскует мой голос живой.* (А.А. Сурков)
в) *Ты видал ли, как лелеют волны лотос голубой, как они цветок ласкают, окружив его собой.* (К.Д. Бальмонт)
г) *Я не люблю себя, когда я трушу, и не терплю, когда невинных бьют.* (В.С. Высоцкий)

15. Сложным с разными видами связи является предложение:
а) *Как ни старался Левин преодолеть себя, он был мрачен и молчалив.* (Л.Н. Толстой)
б) *Наташа говорила шёпотом, да и дед и лесничий тоже говорили вполголоса.*
в) *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.* (Л.Н. Толстой)
г) *Настоящий учитель всегда ниспровергатель, он в простом заставляет видеть сложное, сложное доводит до ёмкой простоты, и чёрное после него становится белым.*

Раздел 2. Введение в языкознание

1. Современное языкознание – это:
а) научная дисциплина, изучающая общее в строении и функционировании различных знаковых систем
б) наука о человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях
в) то же, что филология
г) научная дисциплина, изучающая особенности речевой деятельности

2. Коммуникативная функция языка заключается в том, что он является средством:
а) выражения мыслей
б) осмысления действительности
в) осуществления общения между людьми
г) передачи социально значимого опыта другим поколениям

3. Отношения, реализуемые между словоформами *читаю – читаешь – читает,* называются:
а) ассоциативные
б) родовидовые
в) синтагматические
г) парадигматические

4. Акустический аспект представляет звук как:
а) продукт работы произносительных органов человека
б) один из возможных вариантов реализации фонем в процессе

в) колебательные движения воздушной среды, вызванные органами речи
г) нет правильного ответа

5. Разновидностями аналитического способа выражения грамматического значения являются:
а) перестановка ударения, внутренняя флексия
б) использование предлогов, артиклей, частиц
в) супплетивизм, слияние морфем
г) аффиксация, редупликация

6. Исследование и группировка языков на основании их структурной близости, независимо от их родственных связей, называется:
а) ареальная классификация
б) генеалогическая классификация
в) социологическая классификация
г) типологическая классификация

Раздел 3. Теория языка

1. Задачей теоретического языкознания является:
а) научно-теоретическое изучение языка, обобщение данных о языке, сравнительная характеристика и оценка различных лингвистических теорий
б) создание и совершенствование письменностей, систем транскрипции устной речи, транслитерации иноязычных слов
в) разработка методики обучения языкам
г) нет правильного ответа

2. Античным учениям о языке были присущи:
а) идея божественности и всемогущества слова
б) четкое разграничение языка и речи, языка и мышления
в) ясные представления о системе и структурной организации языка
г) нет правильного ответа

3. По определению Московской фонологической школы, фонемой называется:
а) звукотип, материальное тождество сходных по физической природе звуков, выполняющих смыслоразличительную функцию

б) абстрактная языковая единица, представленная всем рядом позиционно чередующихся звуков (в сильных и слабых позициях), служащая для различения слов и морфем
в) совокупность релевантных признаков, присущих звуку в его сильной позиции
г) нет правильного ответа

4. Двусторонними являются следующие единицы языка:
а) слова: *дом, красный, ехать, нежно*
б) слова: *зги, тормашками, впросак, балясы*
в) выделенные морфемы: ***о**крошка, водо**в**оз, чеп**ец**, реш**и**ть*
г) нет правильного ответа

5. Взаимоотношения между языком и культурой с позиций современного знания можно охарактеризовать следующим образом:
а) язык является одним из элементов и средств выражения культуры
б) язык и культура тождественны, они связаны друг с другом неразрывно
в) языки выполняют лишь функции кодов, поэтому язык и культура — абсолютно независимые явления
г) нет правильного ответа

6. В соответствии с концепцией Л.В. Щербы, следует различать 3 аспекта языковых явлений:
а) схему, норму, узус
б) узус, норму, речевой акт
в) речевую деятельность, языковую систему, языковой материал
г) нет правильного ответа

Раздел 4. История языка

1. Определите, к какому индоевропейскому гласному восходит древнерусский гласный [и]:
а) [*ī]
б) [*ū]
в) [*ē]
г) [*ĭ]

2. Выберите ряд, в котором перечислены только старославянские черты в русском языке:
а) неполногласие, я в начале слова, Щ/т, ро- в начале слова

б) полногласие, е в начале слова, ё под ударением, ра- в начале слова
в) неполногласие, а в начале слова, ЖД/д, ра- в начале слова, приставка пре-
г) ра- в начале слова, суффикс -тель, о в начале слова, неполногласие

3. В каком из слов изменилось число гласных:

а) зьрно
б) сѣмь
в) доуша
г) притъча

4. Выберите из перечня фонетическое последствие падения редуцированных в слове *сватьба:*

а) ассимиляция по звонкости
б) ассимиляция по глухости
в) ассимиляция по твердости
г) ассимиляция по способу/месту образования (полная ассимиляция)

5. Объясните отсутствие перехода Е>О в слове *жердь:*

а) церковнославянизм или слово высокого стиля
б) сочетание редуцированного с мягким плавным
в) отсутствие фонетических условий
г) фонема ѣ

6. Определите слово, в котором был ѣ:

а) снег
б) лев
в) одежда
г) село

Раздел 5. Русская диалектология

1. Наиболее крупной единицей диалектного членения национального языка является:

а) диалект
б) идиолект
в) наречие

г) говор

2. Различение гласных *о, а* после твердых согласных в безударных слогах называется:

а) еканьем
б) аканьем
в) полным различением гласных
г) оканьем

3. Наиболее значительные территориальные величины русского языка – это:

а) северное и южное наречия
б) диалектные зоны
в) центральные и периферийные говоры
г) среднерусские говоры

4. Укажите, встречается ли в северных говорах фрикативный заднеязычный <γ >:

а) не встречается
б) присутствует в качестве фонемы
в) встречается иногда
г) отсутствует полностью

5. Определите, как называется фонетический процесс, отражённый в словах *бан'к'а, Ван'к'а, ол'х'а, ол'г'а*:

а) регрессивная ассимиляция
б) регрессивная диссимиляция
в) прогрессивная ассимиляция
г) регрессивная диссимиляция

6. Тенденция перехода среднего рода в женский род характеризует:

а) все говоры северного наречия
б) все говоры южного наречия
в) часть говоров северного наречия
г) часть говоров южного наречия

Раздел 6. Старославянский язык

1. Выберите правильное продолжение утверждения: «Важность изучения старославянского языка связана с тем, что...»:
а) старославянский язык – древнейший письменный и разговорный язык славян
б) старославянский язык – общий для всех славян праязык
в) старославянский язык ближе, чем все другие славянские языки, к праславянскому языковому строю
г) старославянский язык – общий разговорно-бытовой язык восточных славян

2. Первая славянская азбука была изобретена в:
а) IX в.
б) VIII в.
в) X в.
г) VI в.

3. Укажите слово, в котором два «сильных» редуцированных:
а) ГРЪТАНЬ
б) СТАРЬЦЬ
в) КЪНИЖЬНИКЪ
г) ШЬПЪТЪ

4. Определите, в каком из слов имела место I палатализация:
а) ПОМОЩИ
б) СТАРЬЦЬ
в) ДУША
г) ДРУЗИ

5. Выберите предложение, в котором есть форма местоимения 1 лица в В. п. ед. ч.:
а) НЕ ПРИКАСАИ СВ МЬНЭ
б) РАБЕ ЛDКАВЫИ ... МОЛИ МВ
в) ДАЖДЬ МИ ДРУГОЕ БЛАГОСЛОВЬЕНИЕ
г) КЪТО ЕСТЬ ГЛАГОЛИЯ ТИ ДАЖДЬ МИ ПИТИ

6. В предложении ОНА ЖЕ ВИДЭВЪШИ СЪМВТЕ СВ О СЛОВЕСИ ЕГО подчеркнутая форма является формой:
а) действительного причастия настоящего времени (полной)
б) действительного причастия настоящего времени (краткой)

в) действительного причастия прошедшего времени (краткой)
г) действительного причастия прошедшего времени (полной)

Раздел 7. Стилистика

1. В какой строке все единицы являются стилистически нейтральными:
а) брехня, Сыны Отечества, оказать поддержку
б) время от времени, современный, год
в) гипотенуза, ахиллесова пята, училка
г) зачетка, ибо, давать показания

2. Стилистической нормой называют:
а) исторически сложившиеся и вместе с тем развивающиеся общепринятые реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
б) индивидуально-авторские реализации заложенных в языке стилистических возможностей, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
в) все возможные употребления единиц языка, обусловленные целями, задачами и содержанием речи определенной сферы общения
г) нет правильного ответа

3. Определите вид служебного письма: *Искренне благодарим Вас за ценную информацию относительно маркетинга наших товаров. Готовы оказать Вам аналогичную услугу*:
а) письмо-запрос
б) письмо-сообщение
в) письмо-напоминание
г) письмо-благодарность

4. К основным характеристикам публицистического стиля относятся:
а) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность
б) предельная точность, не допускающая разночтений
в) подчеркнутая логичность, терминологичность
г) минимум требований к форме выражения мыслей

5. Свойствами разговорно-обиходного стиля являются:

а) подготовленность речи и отсутствие речевых ошибок
б) спонтанность и личный характер речи
в) насыщенность научными терминами
г) логичность, строгость композиции речи

6. Выделение художественного стиля проблематично, поскольку:
а) не определена особая функция и сфера реализации художественного стиля
б) нельзя говорить о жанровом многообразии художественных текстов
в) художественная литература «разностильна»
г) нет правильного ответа

Раздел 8. Практикум по русскому языку

1. Укажите номер ряда, во всех словах которого пропущенная буква проверяется ударением:
а) пок...рить, созр...вать, пл...нительный, зам...нить
б) пов...дать друга, в...дяной, з...вать, ...птимист
в) зн...мена, др...знить, к...мпаньон, прим...рять костюм
г) во всех рядах

2. Укажите номер предложения, в котором служебное слово пишется раздельно:
а) Он радостно шел (на)встречу мне.
б) Я (то)же долго думал о Маше.
в) (В)виду задержки рейса вылет откладывался.
г) Во всех предложениях служебное слово пишется раздельно.

3. Укажите номер предложения, в котором правильно поставлены знаки препинания при однородных членах:
а) В защиту болгар выступили: Гюго, Дарвин, Толстой, Достоевский.
б) Повсюду: в клубе, и на улицах, и в домах – происходили шумные разговоры.
в) В них найдешь коленкор и деготь, и леденцы, и чай.
г) Во всех предложениях знаки препинания поставлены правильно.

4. Укажите номер предложения с речевой ошибкой:
а) Услышав длинный гудок, набирается номер абонента.
б) Старшеклассники этой школы участвовали и выиграли соревнование.

в) Двое приятельниц весело обсуждали последние новости.
г) Все предложения с речевой ошибкой.

5. Укажите, в каком ряду представлены только определительные местоимения:
а) этот, никакой, самый
б) другой, некоторый, любой
в) каждый, иной, всякий
г) его, весь, ничей

6. Укажите, в каком предложении инфинитив выступает в функции дополнения:
а) Я хотел бы жить и умереть в Париже.
б) Есть жажда творчества, уменье созидать.
в) «Прошу всех сесть!» – сказал председатель.
г) Дрозд – горевать, дрозд – тосковать.

Раздел 9. Языковой разбор

1. Укажите первую букву транскрипции слова *оборотный*:
а) [о]
б) [^]
в) [а]
г) [ъ]

2. Фразеологическим сращением является:
а) азбучная истина
б) попасть впросак
в) держать камень за пазухой
г) оптом и в розницу

3. Приставочно-постфиксальным способом образовано слово:
а) расположиться
б) рассмеяться
в) разрыдаться
г) развеселиться

4. Является одушевленным имя существительное:
а) матрешка
б) береза
в) стая
г) нация

5. Минимальную структурную схему N_1 сор $N_{1/5}$ имеет предложение:
а) К осени дни становятся короче.
б) Курить строго воспрещается.
в) Дождь шел все сильнее.
г) Его дочь стала просто красавицей.

6. Полупредикативный обособленный оборот содержится в предложении:
а) Там, вдали, за рекой, зажигались огни.
б) Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего.
в) Офицер этот, по фамилии Сиверст-Меринг, прославился неуёмной фантазией.
г) У Никиты глаза большие, синие, как его рубаха.

Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке

1. Наиболее динамично реагирует на изменения внеязыковой действительности подсистема языка:
а) фонетика, графика и орфография
б) лексика и фразеология
в) словообразование
г) синтаксис и пунктуация

2. К продуктивным морфемам не относятся:
а) суффиксы прилагательных -ов-, -н-, -ск-
б) префиксы гипер-, супер-, мега-
в) префиксы анти-, пост-, псевдо-
г) суффиксы -ач, -изн(а), -знь.

3. Назовите функциональный стиль, изучение которого началось сравнительно недавно:
а) научный стиль

б) церковно-религиозный стиль
в) разговорно-обиходный стиль
г) художественно-беллетристический стиль

4. Назовите, под влиянием какого закона развивается разговорная форма *полоскаю, махаю* (при наличии нормативных бросаю, читаю)?
а) традиции
б) системности
в) аналогии
г) экономии речевых усилий

5. Определите, о каком противоречии (антиномии) свидетельствует история изменения значений слова *чернила*:
а) антиномия кода и текста
б) антиномия, обусловленная ассиметричностью языкового знака
в) антиномия узуса и возможностей языковой системы
г) антиномия говорящего и слушающего

6. Определите, о какой черте современного публицистического стиля говорит следующая фраза: *Сей страж нравственности пытался закосить под простачка*:
а) рекламность
б) соединение «высоких» и «низких» элементов
в) новая фразеология
г) соединение субъективности и объективности

Раздел 11. Риторика

1. Проповедник, бескорыстный самоотверженный человек, полный сострадания к ближнему, абсолютно убежденный в своей правоте, чувствующий себя защищенным силой Бога. Такой тип оратора складывается:
а) в Новое время
б) в эпоху Возрождения
в) в эпоху Средневековья
г) в эпоху эллинизма

2. Если оратор располагает материал вокруг главной проблемы, переходя от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному его рассмотрению, он использует следующий метод изложения:
а) концентрический
б) ступенчатый
в) исторический
г) индуктивный

3. В предложении *Шопен громыхал у заката* использован троп:
а) метафора
б) олицетворение
в) метонимия
г) эпитет

4. В эпоху Средневековья:
а) большое значение приобретает торговое красноречие
б) на первый план выходит гомилетика
в) складывается негативное представление о риторике как напыщенности и бессодержательности
г) появляются первые риторики на национальных языках

5. Такие жанры публичных выступлений, как *доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*, относятся к следующему роду красноречия:
а) академическое красноречие
б) социально-бытовое красноречие
в) социально-политическое красноречие
г) духовное красноречие

6. Этап риторического канона, ответственный за произнесение речи, – это:
а) меморио
б) акцио
в) инвенция
г) диспозиция

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (итогового теста)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Тестовые задания закрытого типа с одним правильным ответом из четырёх***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 3: определение функции фонемы **1.2. Морфемика и словообразование** Тестовое задание 5: установление морфемного состава слова **1.3. Лексикология** Тестовое задание 3: определение вида переноса первичного значения Тестовое задание 4: установление лексического значения паронима Тестовое задание 10: выбор 2 старославянизмов из 8 слов **1.4. Морфология** Тестовое задание 5: определение грамматического значения падежа имени существительного Тестовое задание 9: выбор 3 глаголов 1 спряжения из 12 слов Тестовое задание 14: определение союзного слова **1.5. Синтаксис** Тестовое задание 3: определение простого глагольного сказуемого Тестовое задание 6: выбор распространённого предложения Тестовое задание 10: определение количества предикативных частей в сложном предложении Тестовое задание 15: выбор сложного предложения с разными видами связи **Раздел 2. Введение в языкознание** Тестовое задание 6: определение классификации языков **Раздел 3. Теория языка** Тестовое задание 6: дифференциация 3 аспектов языковых явлений в соотвествии с концепцией Л.В. Щербы **Раздел 4. История языка** Тестовое задание 1: определение индоевропейского происхождения древнерусского гласного	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	звука **Раздел 5. Русская диалектология** Тестовое задание 6: характеристика тенденции перехода среднего рода в женский род **Раздел 6. Старославянский язык** Тестовое задание 5: выбор предложения с формой местоимения 1 лица в В. п. ед. ч. **Раздел 7. Стилистика** Тестовое задание 2: определение стилистической нормы **Раздел 8. Практикум по русскому языку** Тестовое задание 6: выбор инфинитива в функции дополнения **Раздел 9. Языковой разбор** Тестовое задание 5: выбор предложения с указанной минимальной структурной схемой **Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке** Тестовое задание 5: установление антиномии в истории изменения лексических значений указаного слова **Раздел 11. Риторика** Тестовое задание 4: характеристика риторики в эпоху Средневековья		1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1
Повышенный	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 10: определение акцентологической нормы **1.2. Морфемика и словообразование** Тестовое задание 2: выбор слова со свободным корнем **1.3. Лексикология** Тестовое задание 5: определение вида омонимов Тестовое задание 7: выбор предложения с фразеологическим оборотом **1.4. Морфология** Тестовое задание 4: определение синтаксической функции имени существительного Тестовое задание 11: выбор наречия в условиях омокомплекса Тестовое задание 13: характеристика сочинительных союзов **1.5. Синтаксис** Тестовое задание 2: определение грамматическлй основы простого предложения Тестовое задание 9: определение вида сложного предложения Тестовое задание 14: выбор сложноподчинённого предложения с неоднородным соподчинением предикативных частей	Правильные ответы отражены в электронной оболочке теста	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Раздел 2. Введение в языкознание Тестовое задание 5: определение разновидностей аналитического способа выражения грамматического значения **Раздел 3. Теория языка** Тестовое задание 3: определение фонемы Московской фонологической школой **Раздел 4. История языка** Тестовое задание 3: выбор слова с изменённым составом гласных звуков **Раздел 5. Русская диалектология** Тестовое задание 5: определение фонетического процесса в указанных словах **Раздел 6. Старославянский язык** Тестовое задание 6: характеристика указанной в приедложении формы **Раздел 7. Стилистика** Тестовое задание 6: установление проблем выделения художественного стиля **Раздел 8. Практикум по русскому языку** Тестовое задание 5: выбор определительных местоимений **Раздел 9. Языковой разбор** Тестовое задание 6: выбор предложения с полупредикативным обособленным оборотом **Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке** Тестовое задание 3: определение функционального стиля, который стал изучаться сравнительно недавно **Раздел 11. Риторика** Тестовое задание 6: определение этапа канона, ответственного за произнесение речи		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Базовый	**Раздел 1. Современный русский язык** **1.1. Фонетика** Тестовое задание 1: определение слова с качественной редукцией Тестовое задание 2: установление фонетического процесса в области галсных звуков Тестовое задание 4: определение суперсегментной фонетической единицы Тестовое задание 5: характеристика русского ударения Тестовое задание 6: выбор слова с указанным согласным звуком Тестовое задание 7: выбор слова с указанными согласными звуками Тестовое задание 8: определение звуко-буквенного состава слова Тестовое задание 9: установление колическтва слогов в слове **1.2. Морфемика и словообразование**	Правильные ответы отражены в электронной оболочке	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1

	Тестовое задание 1: выбор слова с правильно выделенным окончанием		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с правильно указанным морфемным составом		1	1
	Тестовое задание 4: определение функции суффикса		1	1
	Тестовое задание 6: установление количества морфем в слове		1	1
	Тестовое задание 7: определение способа словообразования		1	1
	Тестовое задание 8: выбор слова с производной основой		1	1
	Тестовое задание 9: выбор непроизводного слова		1	1
	Тестовое задание 10: определение производящего слова		1	1
	1.3. Лексикология			
	Тестовое задание 1: установление лексического значения многозначного слова		1	1
	Тестовое задание 2: выбор слова в переносном значении		1	1
	Тестовое задание 6: выбор 2 синонимов из 8 слов		1	1
	Тестовое задание 8: установление диалектизма		1	1
	Тестовое задание 9: определение происхождения слова		1	1
	1.4. Морфология			
	Тестовое задание 1: комплексная характеристика имени существительного		1	1
	Тестовое задание 2: комплексная характеристика имени числительного		1	1
	Тестовое задание 3: комплексная характеристика местоимения		1	1
	Тестовое задание 6: определение разновидности адъективного склонения		1	1
	Тестовое задание 7: комплексная характеристика имени прилагательного		1	1
	Тестовое задание 8: выбор 3 непереходных глаголов из 12 слов		1	1
	Тестовое задание 10: комплексная характеристика причастия		1	1
	Тестовое задание 12: определение частицы в условиях омокомплекса		1	1
	Тестовое задание 15: определение предлога в условиях омокомплекса		1	1
	1.5. Синтаксис			
	Тестовое задание 1: определение вида подчинительной связи в словосочетании		1	1
	Тестовое задание 4: определение дополнения		1	1
	Тестовое задание 5: выбор односоставного безличного предложения		1	1
	Тестовое задание 7: выбор предложения, осложнённого однородными членами		1	1
	Тестовое задание 8: выбор сложного предложения		1	1
	Тестовое задание 11: определение значения сложносочинённого предложения		1	1
	Тестовое задание 12: выбор бессоюзного сложного предложения		1	1
	Тестовое задание 13: определение значения придаточной части в сложноподчинённом		1	1

	предложении			
	Раздел 2. Введение в языкознание			
	Тестовое задание 1: определение языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика коммуникативной функции языка		1	1
	Тестовое задание 3: определение отношений между словоформами		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика звука в акустическом аспекте		1	1
	Раздел 3. Теория языка			
	Тестовое задание 1: определение задачи теоретического языкознания		1	1
	Тестовое задание 2: характеристика античных учений о языке		1	1
	Тестовое задание 4: выбор двусторонних единиц языка		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика взаимоотношений языка и культуры		1	1
	Раздел 4. История языка			
	Тестовое задание 2: определение старославянских черт в русском языке		1	1
	Тестовое задание 4: определение фонетического последствия падения редуцированных в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 5: объяснение отсутствия перехода Е>О в указанном слове		1	1
	Тестовое задание 6: выбор слова с ѣ		1	1
	Раздел 5. Русская диалектология			
	Тестовое задание 1: определение крупной единицы диалектного членения национального языка		1	1
	Тестовое задание 2: квалификация различения гласных *о, а* после твёрдых согласных в безударных слогах		1	1
	Тестовое задание 3: определение наиболее значительных территориальных величин русского языка		1	1
	Тестовое задание 4: определение наличия / отсутствия в северных говорах фрикативного заднеязычного <γ >		1	1
	Раздел 6. Старославянский язык			
	Тестовое задание 1: правильное продолжение высказывания		1	1
	Тестовое задание 2: определение времени возникновения первой славянской азбуки		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова с двумя «сильными» редуцированными		1	1
	Тестовое задание 4: выбор слова, в котором имела место I палатализация		1	1
	Раздел 7. Стилистика			
	Тестовое задание 1: выбор стилистически нейтральных единиц		1	1

	Тестовое задание 3: определение вида служебного письма		1	1
	Тестовое задание 4: характеристика публицистического стиля		1	1
	Тестовое задание 5: характеристика разговорно-обиходного стиля		1	1
	Раздел 8. Практикум по русскому языку			
	Тестовое задание 1: выбор слов с проверяемыми безударными гласными		1	1
	Тестовое задание 2: выбор раздельного написания слова		1	1
	Тестовое задание 3: постановка знаков препинания при однородных членах предложения		1	1
	Тестовое задание 4: выбор предложения с речевой ошибкой		1	1
	Раздел 9. Языковой разбор			
	Тестовое задание 1: выбор гласного в фонетической танскрипции слова		1	1
	Тестовое задание 2: выбор фразеологического сращения		1	1
	Тестовое задание 3: выбор слова, образованного приставочно-постфиксальным способом		1	1
	Тестовое задание 4: выбор одушевлённого имени существительного		1	1
	Раздел 10. Активные процессы в современном русском языке			
	Тестовое задание 1: определение подсистемы языка, наиболее динамично реагирующей на изменения внеязыковой действительности		1	1
	Тестовое задание 2: выбор непродуктивных морфем		1	1
	Тестовое задание 4: установление закона развития указанной разговорной формы		1	1
	Тестовое задание 6: определение черты современного публицистического стиля		1	1
	Раздел 11. Риторика			
	Тестовое задание 1: определение типа оратора		1	1
	Тестовое задание 2: определение метода изложения материала оратором		1	1
	Тестовое задание 3: квалификация тропа		1	1
	Тестовое задание 5: определение рода красноречия, к которому относятся указанные жанры публичных выступлений		1	1

Максимальное количество баллов (с учётом случайной выборки электронной программой) – 60.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.0.04.01. ФОЛЬКЛОР

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины ФОЛЬКЛОР

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущ контр
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров постановки цели, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Диагностический тест (срез владения базовой (школьной) терминологией в области фольклора и знаний фольклорных текстов). Устный опрос.	Вопросы для собеседования на экзамене	самостоятельно целостно анализир. произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала; анализ. Исследов. работы ученых разных эпох	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собесе формул цели
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Устный опрос.	Практическое задание на экзамене	организ-вывать совместную и индивидуальную учебную и воспитат. деятельность изучении фольклора Разрабатывать индивидуальную программу обучения	овладеть основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками разработки индивидуального образовательного маршрута	Собесе

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, жанровые особенности произведений УНТ, их поэтику; содержание важнейших произведений русского фольклора.	Устный опрос. Аналитический обзор труда фольклориста, исследовательских сборников. Анализ текстов. Конспект статьи.	Практическое задание на экзамене	Изучение ключевых понятий, касающихся современных фольклорных обрядов	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собесе
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3)	методику современной научной парадигмы	Знакомство с учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников (раздел «Фольклор») Анализ учебных пособий	Вопросы для собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	Организовывать развивающую Учебную деятельность (исслед., проектную, групповую и др.) при изучении фольклора	Собеседование, касающееся предполагаемого продукта	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Диспут собесе

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов
Высокий	На соответствие: Соотнесите виды сказок и соответствующие им признаки. а) волшебные б) бытовые в) о животных 1) Цель сказки — весело и поучительно рассказать о проделках животных, показать пороки и достоинства 2) Задача сказки — испытать героя, вступившего в борьбу с волшебными силами 3) Цель сказки — рассказать о необычном происшествии; действие происходит в обычной обстановке К общей характеристике несказочной прозы относят: а) эпическое преимущество, прозаическое произведение с волшебным героическим или бытовым сюжетом б) в несказочной прозе главное – установка на достоверность, желание внушить слушателю веру в реальность происходящего в рассказе в) повествование о легендарных Богах, явлениях природы.	Ответ В: а-2, б-3, в-1 Ответ Б
Повышенный	Автором исследования «Историческая поэтика» является А)А.Н. Веселовский Б) В.Я. Пропп В) Б.Н. Путилов Г) А.Е. Иванов Реликты какого явления сохраняются в сказках о животных? А. Тотемизма. Б. Обряда посвящения. В. Похоронно-поминального обряда. Г. Свадебного обряда. Д. Родильно-крестильного обряда.	Ответ :А
Базовый	**Что относится к жанрам детского фольклора** А) Страшилки, дразнилки, потешки Б) Заклички, былины, считалки В) Пестушки, докучные сказки, предание Г) Загадки, пословицы, частушки	Ответ :А

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры заданий:

1. Система жанров русского фольклора. Схематически отобразите систему жанров фольклора.
2. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие. Приведите свои аргументы в доказательство тезиса «Свадебный обряд – лирико-драматический жанр»
3. Свадебный фольклор: жанры, особенности поэтики. Приведите примеры свадебных причитаний и корильных песен. Объясните их смысл.
4. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Художественные особенности. Проанализируйте фрагмент плача, отметив характерные приемы и выражения в нем.

   ПЛАЧ ДОЧЕРИ ПО МАТЕРИ
   Порастроньтесь, люди добрыя!
   Припаду я ко могилушке,
   Я послушаю, бессчастная,
   Нонь не стонет ли сыра гемля,
   Не вопит ли моя матушка,
   Не жалиет ли обиднушки;
   Ой, не стонет мать-сыра земля,
   Не вопит моя родитель жалосливая!
   С гор катитесь, ручьи вешныи,
   Вы размойте пески желтый,
   Поднимите гробову доску,
   Вы откройте полотенечка…

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ:

Что относится к лирическому жанру фольклора:
а) Поговорка.
б) Ода.
в) Стихотворение.

Героями мифов являются:
А) Животные.
Б) Боги и героические личности.
В) Обычные люди.

Соедините славянских богов и их назначение.

А) Перун	1) Жена Перуна
Б) Хорос	2) Бог луны
В) Макоша	3) Бог богатства
Г) Велес	4) Бог грозы

Что окружает землю по представлениям древних славян?
А) Небо.
Б) Море-океан.
В) Пустыня.
Г) Реки

Определите вид календарно-обрядовой песни:
Отворяйте сундуки, Мы корову за рога,
Доставайте пятаки! Тёлку за холку,

Подавайте пирога! Бычка за хвост,
Не дадите пирога? Уведём на мороз!
А) Весенние.
Б) Колядки.
В) Масленичные.

С давних времен в церковь жених и невеста приезжали порознь. Жених – громко и с песнями, невеста – тихо и незаметно. Зачем это делалось?
А) Невеста боялась привлечь внимание к своей свадьбе недобрых соперниц.
Б) Жених и невеста, таким образом, устраивали соревнование: чья команда быстрее доберется до церкви.
В) Таким способом невеста старалась привлечь как можно меньше внимания злых духов.

Кто выступает главными героями бытовых сказок?
А) Человек;
Б) Животные.
В) Волшебные предметы.

Как называется сказка, в которой многократно повторяется один и тот же фрагмент текста?
А) Волшебная
Б) Докучная

От чего "все травушки-муравы заплеталися, а лазоревы цветочки осыпалися, темны лесушки к земле все преклонялися"?
А) от воя диких зверей
Б) от ветра
В) от соловьиного свиста;
Г) от покрика богатырского

24. Кто помог Илье Муромцу одолеть «силушку великую»?
А) Конь.
Б) Никто.
В) Соловей Разбойник.

К кому повез Соловья Илья Муромец?
А) к жене и детям
Б) к отцу-матери
В) к мужичкам Черниговским
Г) к Киевскому князю

Найдите неверное высказывание.
А) Сварог – бог огня.
Б) Перун – бог грозы.
В) Хорос – невидимый бог.

Имя верховного владыки неба, родоначальник всех светлых богов.
А) Велес.
Б) Сварог.
В) Лель.
Г) Даждьбог.

По древнему поверью, чтобы быть счастливой в замужестве, невеста во время свадьбы должна была…
А) Много смеяться.
Б) Много плакать.
В) Весь вечер травить байки гостям.
Г) Танцевать только со своим женихом

Предание – это произведение, которое …
А) представляет собой чистый вымысел, выдумку
Б) строго соответствует исторической правде
В) сочетает вымысел и реальность

Какая из этих сказок являются народной:
а) «Сказка о попе и о работнике его Балде»
б) «Гуси – лебеди»
в) «Сказка о потерянном времени»

Дайте наиболее полное определение жанру «загадка».Установите соответствие.
а. Загадки представляют собой свод знаний и понятий народа о мире и о себе, но в своеобразной форме, «зашифрованной» форме.
б. Это иносказательное изображение предметов или явлений действительности, которые предлагается отгадать.
г. Замысловатое иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое как вопрос для отгадывания, задается с целью испытать сообразительность, развивает способность к поэтической выдумке

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу».
3. Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.
4. Академические школы русской фольклористики XIX – начала XX века
5. Современная фольклористика. Проблемы изучения и собирания фольклора на современном этапе.
6. Система жанров русского фольклора.
7. Миф. Общее понятие. Основные категории мифа.
8. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.
9. Пантеон славянских богов.
10. Мифология пространства дома у славян.
11. Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.
12. Зимние праздники народного календаря (Святки, Масленица).
13. Троицко-семицкие обряды и песни.
14. Песни весенних обрядов (веснянки, егорьевские, волочебные, вьюнишные). Их поэзия.
15. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.
16. Свадебный фольклор.
17. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.

18. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.
19. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий.
20. Сказка, ее структура.
21. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.
22. Сказки о животных.
23. Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.
24. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).
25. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).
26. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).
27. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.
28. Легенды, идейно-художественные особенности.
29. Предания, идейно-художественные особенности.
30. Бывальщины, идейно-художественные особенности.
31. Былички, идейно-художественные особенности.
32. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.
33. Образ князя Владимира в героических былинах.
34. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.
35. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.
36. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности
37. Былинные образы врагов Руси.
38. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.
39. Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.
40. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.
41. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.
42. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.
43. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.
44. Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.
45. Народные драмы «Лодка», «Царь Максимилиан». Идейно-художественный анализ одного произведения (на выбор).
46. Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.
47. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
48. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
49. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
50. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	Критерий 1. Знает содержание наиболее значительных	Критерий 1. Знает содержание наиболее	Критерий 1. В целом знает содержание	Критерий. Не знает содержание наиболее значительных

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	произведений и сборников русского фольклора.	значительных произведений и сборников русского фольклора, но допускает отдельные неточности.	наиболее значительных произведений и некоторых сборников русского фольклора.	произведений и сборников русского фольклора и не умеет анализировать.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.	Критерий 2. В целом умеет самостоятельно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.	Критерий 2. Умеет анализировать произведения и некоторые фольклорные сборники, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет самостоятельно целостно анализировать произведения и фольклорные сборники с учетом освоенного теоретического материала.
	Критерий 3. Владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа	Критерий 3. В целом владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа.	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа	Критерий 3 Не владеет навыками применения знаний об особенностях словесно-стилистических средств произведений фольклора в контексте исторической поэтики в практике их анализа
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1. Знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды.	Критерий 1. Знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды, но допускает отдельные неточности	Критерий 1. В целом знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды, но допускает ошибки	Критерий Не знает периодизацию устного народного творчества исследователями разных эпох и закономерности развития народного творчества в отдельные периоды.
	Критерий 2. Умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох	Критерий 2. В целом умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох	Критерий 2. Умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет анализировать исследовательские работы ученых разных эпох
	Критерий 3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения	Критерий 3. В целом владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в	Критерий 3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации в области фольклористики, применения

	системного подхода для решения поставленных задач	фольклористики, применения системного подхода для решения поставленных задач	области фольклористики, частичного применения системного подхода для решения поставленных задач	системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Критерий 1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1. В целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1. Фрагментарно знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 1 Не знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.
	Критерий 2. Умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора, но допускает ошибки	Критерий 2. Не умеет использовать полученные знания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора
	Критерий 3. Владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора	Критерий 3. В целом владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 3. Фрагментарно владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.	Критерий 3 Не владеет методикой организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучения фольклора.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ	Критерий 1. Знает основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые	Критерий 1. В целом знает основные разделы истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления,	Критерий 1. Знает отдельные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики.	Критерий 1. Не знает основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, понимать жанровые особенности

ных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	особенности произведений устного народного творчества, их поэтику.	понимает жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику, но допускает отдельные неточности.		произведений устного народного творчества, их поэтику.
	Критерий 2. Умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.	Критерий 2. В целом умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства.	Критерий 2. Умеет анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства, но допускает ошибки.	Критерий 2 Не умеет самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства
	Критерий 3. Владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. В целом владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; первичными навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3. Фрагментарно владеет терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; первичными навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности.	Критерий 3 Не владеет основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике; навыками анализа фольклорного текста; основами библиографической грамотности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.	Критерий 1. В целом знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора.	Критерий 1. Знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора, но допускает ошибки.	Критерий 1 Не знает содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора
	Критерий 2. Умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных	Критерий 2 В целом умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных	Критерий 2 Фрагментарно умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр фольклорного произведения; анализировать	Критерий 2 Не умеет видеть вариативную природу фольклора; классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; определять жанр фольклорного произведения; анализировать поэтику фольклорных произведений разных

	жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	поэтику фольклорных произведений разных жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.	жанров; осуществлять научную запись фольклора; применять полученные знания в работе с детьми и подростками.
	Критерий 3. \ Владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3. \ В целом владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3. \ Фрагментарно владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой	Критерий 3 Не владеет навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы; приёмами работы с научной литературой
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Критерий 1. Знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.	Критерий 1. В целом знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности, но допускает отдельные неточности.	Критерий 1. Знает частично методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.	Критерий 1. Не знает методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора в проектной, исследовательской, групповой и др. деятельности.
	Критерий 2. Умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. В целом умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. Частично умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора	Критерий 2. Не умеет использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора

	Критерий 3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. В целом владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. Частично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора.	Критерий 3. Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Критерий 1. Знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. В целом знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. Частично знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 1. Не знает способы использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 2. Умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. В целом умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. Частично умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности	Критерий 2. Не умеет использовать потенциал социокультурной среды региона при изучении фольклора в учебной и во внеурочной деятельности
	Критерий 3. Владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	Критерий 3. В целом владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Критерий 3. Фрагментарно владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Критерий 3. Не владеет навыками формирования развивающей образовательной среды при изучении фольклора для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Разработчик:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова,
Эксперты: Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Каждый студент предоставляет конспекты лекций, словарь, связанный с изучаемой дисциплиной.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1.Предмет и понятие народного творчества. Фольклористика как область знания.
2.Система жанров русского фольклора.
3. Миф, основные категории мифа. Мифологическая школа в русской фольклористике. Труд А.Н. Афанасьева«Поэтические воззрения славян на природу».
4. Славянская мифологическая картина мира, основные категории. Духи высшей и низшей мифологии.
5.Пантеон славянских богов.
6.Школа заимствования. Обогащение миграционной теории А.Н. Веселовским.
7. Мифология пространства дома у славян.
8.Обрядовая поэзия. Календарный фольклор.
9. Свадебный обряд, его этапы и своеобразие.
10.Свадебный фольклор. Поэтика свадебных песен (величальные, корильные, плачи/причеты невест).
11. Идейно-художественный анализ сказки о животных (на выбор студента).
12. Идейно-художественный анализ волшебной сказки (на выбор студента).
13. Идейно-художественный анализ бытовой сказки (на выбор студента).
14. Похоронный обряд, его этапы и своеобразие.
15. Жанры фольклора, связанные с похоронным обрядом (плачи, причитания). Идейно-художественные особенности.
16. Паремии в русском фольклоре. Жанровые разновидности паремий. Происхождение, функции, художественная основа русских народных загадок.
17. Сказка, ее структура.
18. Волшебные сказки. В.Я Пропп «Морфология сказки». Основные положения работы.
19. Сказки о животных.
20.Авантюрно-новеллистические и бытовые сказки.
21. Несказочная проза, ее жанровые разновидности.
22. Легенды, идейно-художественные особенности.
23. Предания, идейно-художественные особенности.
24. Бывальщины, идейно-художественные особенности.
25. Былички, идейно-художественные особенности.
26. Былины. Древние сюжеты былин. Былины о Святогоре, Волхе, Вольге и Микуле Селяниновиче.
27. Образ князя Владимира в героических былинах.
28. Былины об Илье Муромце. Идейное содержание и поэтические особенности.
29. Былины об Алеше Поповиче. Идейное содержание и поэтические особенности.
30. Цикл былин о Добрыне Никитиче. Идейное содержание и поэтические особенности
31. Былинные образы врагов Руси.
32. Исторические песни и их отличие от былин. Время возникновения исторических песен.
33.Исторические песни об эпохе Ивана Грозного.
34. Исторические песни о С. Разине и Е. Пугачеве.
35. Тематические разновидности, художественные особенности лирических песен.
36. Балладные песни. Тематические разновидности, художественные особенности.
37. Разновидности частушек. Особенности бытования в наше время.
38.Русская народная драма. Общая характеристика, основные сюжеты.
39.Древние формы народных действ – ряжение, скоморошничество.

40. Театр Петрушки, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
41. Театр кукол. Вертеп, происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
42. Раек. Происхождение, идейно-художественные особенности, основные сюжеты.
43. Детский фольклор. Его жанровые разновидности.
44. Детские сказки, особенности их композиции и поэтики.

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

Код и
наименование
компетенции и
индикаторы
достижения
компетенции
(ИДК)

Шкала оценивания
«отлично» «хорошо» «удовлетворитель

но»

«неудовлетворительно
»

«зачтено» «не зачтено»

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет

им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

для направления подготовки

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) Русский язык и литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для

комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

---

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины Б1.О.04.02 История зарубежной литературы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	-	-	-	-	-	-	навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации	Составление сводных таблиц	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные тенденции и закономерности развития литературного процесса зарубежных стран; специф	Тестовые задания, контрольные работы, теминологические диктанты	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	определять роль и значение национальных литератур в развитии культуры зарубежных стран; место отдельных авторов и произведений в историко-литературн	Контрольные работы, устные ответы	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы	Устные доклады и сообщения, подготовка презентаций	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете

	ику связей отдельных этапов историко-литературного процесса и произведений разных эпох			ом процессе в целом					
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	нравственные представления, выработанные в античном и средневековом сознании Запада, европе	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, прослеживать эволюцию взглядов зарубежных писателей на	Написание рецензий, сопоставительный анализ произведений	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете	навыком использования нравственного потенциала произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей	Подготовка проектов воспитательного значения	Вопросы для собеседования на экзамене и зачете

	йским гумани змом, просвет ительск ой идеоло гией и идеоло гией Нового времен и			важнейшие проблемы националь ной жизни					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень вопросов для самоконтроля для подготовки к мифологическому диктанту по теме «Мифы Древней Греции».

1. Назовите двенадцать подвигов Геракла.
2. С какими атрибутами традиционной изображался Посейдон?
3. Кто из греческих героев победил горгону Медузу? Какие еще подвиги этого героя Вы знаете?
4. Объясните происхождение и значение крылатых выражений: «дойти до Геркулесовых столбов», «кануть в Лету», «нить Ариадны», «рог изобилия», «танталовы муки», «ящик Пандоры», «авгиевы конюшни», «прометеев огонь», «олимпийское спокойствие».
5. Кто из богов создал первую женщину? Как ее зовут?
6. Какую загадку задавала Сфинкс?
7. Атрибутами какой богини являются змея и сова?
8. Какие богини не подчиняются власти Афродиты?
9. Какие имена Афродиты Вы можете назвать?

10. Что такое «сизифов труд»?
11. Какие реки текут в Аиде?
12. Почему Эвридика не вернулась из Аида?
13. Назовите имена девяти муз?
14. В приведенных цитатах раскройте смысл выражений, в которых используются образы античной мифологии. «Поглядел Адуев пристально на начальника отделения: точно Юпитер громовержец» (И.А. Гончаров). «Так и мне узнать случилось,/ Что за птица Купидон» (А.С. Пушкин). «В наш гнусный век! Седой Нептун земли союзник» (А.С. Пушкин). «Каким он здесь представлен исполином! Какие плечи! Что за Геркулес…» (А.С. Пушкин). «Палатские чиновники приносили частые жертвы Вакху» (Н.В. Гоголь).

Итоговый тест

1. Установите соответствие между древнегреческим богом и его функцией:
   1) Аполлон
   2) Гефест
   3) Гермес
   4) Дионис

   a) бог света, прорицатель, врачеватель, покровитель искусства
   b) бог огня и кузнечного дела
   c) вестник богов, проводник душ умерших
   d) бог плодоносящих сил природы, растительности, виноградарства

2. Установите соответствие между древнегреческой богиней и ее функцией:
   1) Афродита
   2) Афина
   3) Артемида
   4) Деметра

   a) богиня любви и красоты

b) богиня мудрости и справедливой войны
c) богиня охоты
d) богиня плодородия и земледелия

3. Установите соответствие между автором и названием произведения:
1) «Царь Эдип»
2) «Орестея»
3) «Ипполит»
4) «Лисистрата»

a) Софокл
b) Эсхил
c) Еврипид
d) Аристофан

4. Расположите в хронологической последовательности этапы развития древнегреческой культуры:
[02]аттический период
[01]архаический период
[03]эпоха эллинизма
[04]период римского владычества

5. Как называется публицистическое отступление в древнегреческой комедии:
1) парод
2) эксод
3) стасим
4) парабаса

6. Расположите структурные элементы древнегреческой трагедии в их последовательности:
[04]стасим
[05]эксод
[02]парод

[01]пролог
[03]эписодий

7. «Отцом трагедии» является древнегреческий драматург _____.

8. «Отцом комедии» является древнегреческий драматург _____.

9.С культом какого бога связано возникновение древнегреческого театра:
1) Аполлон
2) Дионис
3) Зевс
4) Арес

10.Как называется прием эпического стиля, состоящий в замедленном неторопливом повествовании:
1) ретардация
2) описание
3) рассуждение
4) редукция

11.Назовите стихотворный размер, свойственный эпическому стилю:
1) хорей
2) анапест
3) амфибрахий
4) гексаметр

12.Что означает в переводе слово трагедия:
1) песнь козлов
2) песнь шествия бражников
3) действие
4) очищение

13. К какому типу лирики принадлежит творчество Сапфо:
    1) мелическая поэзия
    2) ямбическая поэзия
    3) анакреонтика
    4) декламационная лирика

14. К какому типу лирики принадлежит творчество Тиртея:
    1) мелическая поэзия
    2) ямбическая поэзия
    3) анакреонтика
    4) декламационная лирика

15. Какой остров был родиной Сапфо и Алкея:
    1) Парос
    2) Крит
    3) Кипр
    4) Лесбос

16. Установите соответствие между цитатой и автором:
    1) Есть булаты халкидские, есть и пояс и перевязь; готово все!
       Ничего не забыто здесь; не забудем и мы, друзья, за что взялись!

    2) Да, хорошо умереть для того, кто за землю родную
       Бьется и в первых рядах падает, доблести полн.

    3) Эрос вновь меня мучит истомчивый —
       Горько-сладостный, необоримый змей...

    a) Алкей
    b) Тиртей
    c) Сапфо

17.Автором «Илиады» и «Одиссеи» является_____.

18.Как в Древней Греции называли певцов-сказителей:
1) трубадур
2) жонглер
3) аэд
4) поэт

19.Как назывался кружок поэтов, главой которого был Каллимах:
1) александрийская школа поэзии
2) Плеяда
3) школа неотериков
4) школа «нового сладостного стиля»

20.Что означает в переводе слово «античный»:
1) греческий
2) древний
3) римский
4) классический

21.Каким термином Аристотель определил цель трагедии как очищение через страдание:
1) калокагатия
2) ренессанс
3) катарсис
4) мимесис

22.Установите соответствие между именем древнегреческого писателя и типом прозы, к которому относятся их произведения:
1) Демосфен
2) Платон

3) Геродот
4) Лисий

a) политическое красноречие
b) философская проза
c) историческая проза
d) судебное красноречие

23. Установите соответствие между названием периода литературы Древней Греции и хронологическими рамками:
1) эпоха классики
2) эпоха римского владычества
3) эпоха эллинизма
4) эпоха архаики

a) V-IV века до нашей эры
b) I-III века нашей эры
c) конец IV-I века до нашей эры
d) VIII-VI века до нашей эры

24. Какие темы и мотивы преобладают в лирике Анакреонта:
1) гражданского подвига
2) патриотизма
3) земных радостей, вина и любви
4) смысла жизни

25. Установите соответствие между именем греческого поэта и его новаторством в области драматургии:
1) Аристофан
2) Софокл
3) Евриид
4) Эсхил

a) основатель жанра комедии
b) ввел третьего актера
c) сократил партии хора, приблизил диалоги к разговорной речи
d) ввел второго актера

26.К каким жанрам обращались александрийские поэты:
1) эпиллий
2) эпиникий
3) пеан
4) идиллия
5) эпиграмма

27. Какое историческое событие явилось началом эпохи эллинизма:
1) завоевания Александра Македонского
2) падение Рима
3) окончание греко-персидских войн
4) битва при Фермопилах

28. Какими чертами характеризуется древнегреческая культура:
1) антропоморфизм
2) духовная диктатура церкви
3) агональность
4) традиционализм

29. К какому периоду относится возникновение древнегреческой прозы:
1) архаический период
2) аттический период
3) эпоха эллинизма
4) период римского владычества

30. Кто из археологов доказал историческую основу гомеровского эпоса:

1) Лахман К.
2) ЭвансА.
3) Шлиман Г.
4) Кювье Ж.Л.

Тематика контрольных работ

Тематика контрольных работ касается проблем развития поэтических и драматических жанров в древнеримской литературе. Первая часть реферата должна раскрывать состояние указанной проблемы в научной литературе (по 3-4 источникам, см. список литературы). При этом студенту необходимо раскрыть своеобразие того или иного жанра с точки зрения древнегреческой традиции и в сравнении с литературой Нового времени, а так же затронуть вопрос о значении творчества писателя в истории мировой и русской литературы. Вторая часть должна быть посвящена анализу художественных произведений по следующей схеме: а) тема; б) образы; в) жанровое своеобразие (структура и содержание); г) анализ средств художественной выразительности; д) особенности стиля. В выборе произведений студентам предлагается ориентироваться на хрестоматию Н.А. Федорова, В.И. Мирошенковой Античная литература. Рим. Хрестоматия. М., 1981. Объем работы должен быть не менее 10 страниц, реферат должен содержать список использованной литературы, выводы должны быть проиллюстрированы примерами из текста. Оригинальность текста должна составлять не менее 50% (работы будут проверены в системе «Антиплагиат»)

1. Жанр комедии в древнеримской литературе. Плавт как основатель комедии положений.
2. Комедия характеров Теренция.
3. Жанр литературного письма и творчество Цицерона.
4. Жанр любовной элегии в лирике Катулла.
5. Творчество Федра-баснописца
6. Жанровое своеобразие античного романа. Творчество Лонга.
7. Тема поэта и поэзии в одах Горация.
8. Жанр сатиры в творчестве Горация.
9. Гораций как теоретик классицизма и его «Послание к пизонам».
10. Жанр идиллии (буколика) в творчестве Вергилия.
11. Своеобразие раскрытия темы любви в творчестве Овидия.
12. Жанр элегии в творчестве Овидия.

13. Зарождение эпистолярного жанра и «Героини» Овидия.
14. Тема поэта и поэзии в элегиях Овидия.
15. Жанр басни в творчестве Федра.
16. Жанр любовной элегии в римской литературе. Лирика Тибулла, Проперция.
17. Своеобразие жанра трагедии в творчестве Сенеки.
18. Жанровое своеобразие романа Петрония «Сатирикон».
19. Сатирическая направленность и жанровое своеобразие сатир Ювенала.
20. Жанр эпиграммы в творчестве Марциала.
21. Идейно-художественное своеобразие романа Апулея «Золотой осел».
22. Развитие историографической прозы в Древнем Риме. Творчество Тацита.
23. Образ Энея в поэме Вергилия «Энеида».
24. Идейное содержание «Георгик» Вергилия.
25. Особенности композиции «Метаморфоз» Овидия.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Общая характеристика античной литературы: периодизация, своеобразие, источники изучения, значение.
2. Архаический период древнегреческой литературы. Религиозно-мифологическая система древних греков.
3. Героический эпос Гомера. Содержание гомеровского вопроса. Содержание «Илиады» и «Одиссеи». Основные образы. Своеобразие эпического стиля.
4. Дидактический эпос Гесиода.
5. Виды и жанры древнегреческой лирики. Жанр элегии и ямба. Мелическая лирика: виды и жанры, основные представители.
6. Возникновение основных жанров древнегреческого театра, его устройство.
7. Эсхил – «отец трагедии». Эволюция его творчества (сравнительный анализ трагедий «Персы» и «Орестея»). Сущность конфликта в трагедии «Прикованный Прометей».
8. Драматургическое мастерство Софокла. Проблема судьбы и человека в его творчестве.
9. Изображение человека в трагедиях Еврипида.

10. Жанр «древней аттической комедии» в творчестве Аристофана, периодизация его творчества, средства сатирического изображения действительности.
11. Прозаические жанры в древнегреческой литературе V-IV вв. до н. э..
12. Эпоха эллинизма в Древней Греции: общественная обстановка, основные направления философии, своеобразие культуры эллинизма.
13. Жанровое своеобразие «новой аттической комедии», круг сюжетов и образов. Творчество Менандра.
14. Александрийская школа поэзии: основные эстетические принципы, жанры, представители.
15. Общая характеристика римской литературы, ее периодизация.
16. Долитературный период римской литературы. Первые римские поэты.
17. Развитие жанра комедии в Древнем Риме. Комедийное мастерство Плавта, Теренция.
18. Развитие красноречия в Древнем Риме. Литературное наследие Цицерона, теория о трех стилях и нормализация латинского языка. Мемуары Цезаря.
19. Школа «неотериков». Любовная лирика Катулла.
20. Философское содержание поэмы Лукреция «О природе».
21. Общая характеристика искусства Древнего Рима эпохи принципата.
22. Нравственная проблематика «Буколик» и «Георгик» Вергилия. «Энеида» как национальный римский эпос.
23. Проблема личного и общественного, тема бессмертия поэта в лирике Горация.
24. Периодизация творчества Овидия. Тема любви в его лирике. «Метаморфозы»: замысел, композиция. Пушкин об Овидии.
25. «Новый стиль» в литературе Древнего Рима. Драматургия Сенеки.

История мировой литературы (средние века и эпоха Возрождения)

Тест

Какой жанр средневековой литературы получил развитие под влиянием рыцарской культуры
{=роман
~проповедь
~фаблио
~моралите

Какой жанр средневековой литературы получил развитие в рамках церковной культуры
фарс
+житие
роман

Какой жанр средневековой литературы получил развитие в рамках городской культуры
+фаблио
роман
зерцало
видение

Какой лирический жанр не получает развитие в провансальской лирике
кансона
тенсона
альба
лейх

Как называли поэтов-певцов на юге Франции в средние века
труверы
менестрели
+трубадуры
жонглеры

На основе каких культурных традиций сформировался средневековый западноевропейский театр
культ бога Диониса
+карнавал
+христианское церковное богослужение
театр Древнего Рима

Какие драматургический жанр не относится к средневековой литературе
+мистерия
+моралите
историческая хроника
+миракль

Как называется испанский героический эпос
«Песнь о моем Сиде»
«Песнь о Роланде»
«Песнь о Нибелунгах»
«Слово о полку Игореве»

Какое историческое событие легло в основу «Песни о Роланде»
битва при Ватерлоо
+битва в Ронсевальском ущелье
осада Трои
битва при Гастингсе

Как называется англосаксонский эпос
«Беовульф»
«Старшая Эдда»
саги «Рождение Кухулина», «Болезнь Кухулина»
«Песнь о Нибелунгах»

Как называется утренняя песнь, жанр провансальской лирики
кансона
альба
сирвента
тенсона

##type 4

Как называется жанр средневековой драматургии, действо о чуде
мистерия
моралите
миракль
соти

Как называется жанр средневековой литературы, произведение, содержащие описание путешествия по загробному миру
видение
житие
зерцало
проповедь

Какой роман относится к византийскому циклу
«Роман об Александре»
«Роман о Тристане и Изольде»
«Окассен и Николетта»
«Ивейн, или рыцарь со львом»

Какое историческое событие стало основой сюжета испанского героического эпоса «Песнь о моем Сиде»
+реконкиста
реформация
реставрация
революция

Как зовут эпического героя немецкого героического эпоса
Роланд
Сид
+Зигфрид
Беовульф

Кто из перечисленных поэтов относится к вагантам

+Примас Орлеанский
Джауфре Рюдель
Бернард де Вентадорн
Нейхарт фон Рейенталь

Что в переводе означает слово «вагант»
церковный
+странствующий
рыцарский
поэтический

Кто из перечисленных поэтов представлял немецкий миннезанг
Архипиит Кельнский
+Вальтер фон дер Фогельвейде
Бернард де Вентадорн
Бертран де Борн

Откуда черпал сюжеты своих романов Кретьен де Труа
античная литература
французский эпос
+кельтские легенды о короле Артуре
византийская литература

К какому жанру относится произведение средневековой литературы «Роман о Ренаре»
рыцарский роман
героический эпос
+«животный» эпос
фаблио

Как называется жанр немецкой городской литературы, аналогичный фаблио

+шванк
миннезанг
мейстерзанг
зерцало

Как называли поэтов в средневековой Германии
менестрель
трубадур
миннезингер
Трувер

Правитель, походы которого стали исторической основой французского героического эпоса
+Карл Великий
Константин I
Людовик XIV
Генрих II

В каком жанре развивается французский героический эпос средних веков
сага
+шансон де жест
былина
эпопея

Философское направление, сформировавшее средневековую эстетику
рационализм
гуманизм
+неоплатонизм
материализм

Кто из средневековых поэтов впервые использовал рифму
+провансальские поэты-трубадуры

ваганты
миннезингеры
жонглеры

Кто является автором поэмы «Неистовый Роланд»
Ариосто Л.
Боярдо М.М.
Тассо Т.
Данте

Кто является автором трагедии «Трагическая история доктора Фауста»
Шекспир У.
МарлоК.
Боккаччо Дж.
Сервантес М.

Какой жанр средневековой литературы использовал Данте, создавая «Божественную комедию»
фарс
+видение
рыцарский роман
житие

Какая из европейских стран стала родиной культуры Возрождения
Англия
Франция
+Италия
Испания

Какова была мировоззренческая основа культуры Ренессанса
Просвещение
+гуманизм

рационализм
материализм

Определите жанр пьесы У. Шекспира «Ромео и Джульетта»
комедия
историческая хроника
драма
+трагедия

Кто из писателей первым обратился к сюжету народной книги о докторе Фаусте
Гете И.В.
+Марло К.
Манн Т.
Шекспир У.

Укажите имя дамы, которой посвящена «Книга песен» Петрарки
Беатриче
Мария
Кассандра
+Лаура

Укажите имя дамы, которой посвящена поэма Данте «Новая жизнь»
Петрарки
+Беатриче
Мария
Кассандра
Лаура

Кто из античных поэтов сопровождает Дате в его путешествии по Аду
+Вергилий

Гораций
Овидий
Катулл

Как назывался кружок поэтов, участником которого был Данте
александрийская школа
Плеяда
школа неотериков
+школа «нового сладостного стиля

К какому жанру относится «Божественная комедия» Данте
комедия
эпопея
+философско-дидактическая поэма
трагедия

Кто из перечисленных французский писателей эпохи Возрождения был участником литературного объединения Плеяда
Рабле Ф.
+Ронсар П.
Бодлер Ш.
Вийон Ф.

К какому драматургическому жанру У. Шекспир не обращался в своем творчестве
комедия
историческая хроника
мещанская драма
трагедия

Что означает в переводе Ренессанс
Просвещение
+Возрождение

Классика
Древность

##type 4
Как называется этап итальянского Возрождения, относящийся к XIV веку
Треченто
Кватроченто
Дученто
Чинквеченто

Как называется общественно-политическое движение 16 века в странах Европы, направленное на преобразование христианской церкви
Реставрация
Реконкиста
+Реформация
Революция

Выделите среди нижеперечисленных те черты, которые присущи гуманизму эпохи Возрождения
+открытие самостоятельного значения объективного мира и места человека в нем
+идеал всесторонне развитой личности
признание Бога центром Вселенной и идея призрачности земного существования человека
+установка на познание внутреннего мира человека и человеческой точки зрения на мир
+установление отношений между людьми, основанных на их положительных качествах
восприятие мира в виде оппозиции земного и божественного, добра и зла

Какие персонажи трагедии У. Шекспира «Гамлет» смеют сходные судьбы, переживают насильственную смерть отца:
Горацио
+Гамлет
+Лаэрт
Клавдий

+Фортинбрас

Какие черты свойственны ренессансному реализму
+утверждение гуманистических идеалов
бытовые семейные конфликты
духовная проблематика, основанная на конфликте души и тела, божественного и дьявольского
+введение элементов фантастики как формы обобщения
+титанизм образов

Кто является автором
[05]«Похвала глупости»
[06]«Корабль дураков»
[07]«Утопия»
[08]«Государь»
Эразм Роттердамский
Брант С.
Мор Т.
Макиавелли Н.

Кто из поэтов обращался к жанру сонета
+Ронсар П.
Ганс Сакс
дю Белле Ж.
Вийон Ф.

Определите жанровое своеобразие «Декамерона» Дж. Боккаччо
{~роман
=сборник новелл
~поэма
~эпопея}

Составление сводной таблицы «Художественные направления в зарубежной литературе рубежа XIX-XX веков». Таблица должна отражать итоги самостоятельной работы студента в течение семестра, связанной с подготовкой к практическим занятиям и чтением художественных текстов. Данный вид работы направлен на систематизацию знаний студентов, должен способствовать выработке навыков анализа художественного текста. Таблица должна содержать следующие разделы:

Художест-венное направление	Философская основа	Теоретики, хронологические рамки	Роды и жанры литературы и искусства (с примерами)	Основные эстетические принципы	Примеры (не менее 3) из прочитанных текстов, иллюстрирующие положения эстетики
Реализм					
Импрессионизм					
Символизм					
Натурализм					
Неоромантизм					
Эстетизм					

Составление сводной таблицы «Художественные направления в зарубежной литературе XX века». Таблица должна отражать итоги самостоятельной работы студента в течение семестра, связанной с подготовкой к практическим занятиям и чтением художественных текстов. Данный вид работы направлен на систематизацию знаний студентов, должен способствовать выработке навыков анализа художественного текста. Таблица должна быть выполнена в письменном виде, в отдельной тетради, должна отражать все пункты плана. Работа должна быть выверена и аккуратно оформлена. Примеры, иллюстрирующие отдельные положения эстетики того или иного художественного направления, необходимо сопровождать комментариями: жанр произведения, ФИО автора, полное название, время создания. Оценка работы зависит и от степени ее самостоятельности. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по каждому из критериев:

Полнота ответов на вопросы

Самостоятельность 4
Степень заполнения таблицы 2
Широта охвата материла (разнообразие приведенных примеров) 4
Соответствие содержание ответа и пункта плана 2
Достоверность информации 2
Следование речевым нормам 2
Оформление 2
Всего: 20

2. Подготовить презентацию об одном из зарубежных писателей или художнике XX века, чьи произведения изучаются в средней школе. Презентация должна содержать следующую информацию:

- ✓ Портрет, годы жизни
- ✓ Основные этапы творческого пути
- ✓ Отзывы современников, кратко характеризующие особенности творческой манеры, место в истории мировой литературы
- ✓ Основные произведения
- ✓ Значение творческой деятельности в истории мировой литературы

Презентация должна быть наглядной и одновременно информативной, отражать все пункты плана. Иллюстративный материал презентации должен быть атрибутирован. Не допускаются нарушения пропорций иллюстративного материала, орфографические и стилистические ошибки, преобладание текста.

Формой промежуточного контроля знаний и уровня овладения общепрофессиональными и специальными умениями и компетенциями в результате изучения дисциплины «История мировой литературы рубежа XIX-XX веков» является зачет, который проводится в устной форме. Зачет предполагает выполнение практико-ориентированного задания. В случае его неудовлетворительного выполнения студенту предлагается ответить на дополнительные теоретические вопросы, которые позволят определить полноту и глубину знаний студента по предмету. Практическое задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции.

Критериями оценки ***знаний*** студентов по дисциплине «Античная литература» являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **конкретного умения**, а также ***компетенции*** (обобщенное умение) студентов оценивается по следующим критериям:

- опора на теоретические знания при анализе и интерпретации художественного текста;

- способность применять разные виды литературоведческого анализа;

- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);

- способность проводить сопоставление между произведениями античной и русской литературы.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на зачете по дисциплине «Античная литература» складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** – студент демонстрирует полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; проводя типологические параллели между отечественной и зарубежной литературой, свободно ориентируется в развитии жанровых систем и стилевой эволюции в эпоху античности, демонстрирует широкую начитанность; владеет культурой мышления, аргументировано и логически стройно излагает материал; владеет методами и приемами анализа литературного произведения, литературоведческой терминологией; умело применяет знания для анализа и интерпретации художественных текстов. Выполняя задания, студент способен самостоятельно выстроить алгоритм анализа текста, сделанные выводы отличаются глубиной, основаны на представлении об истории интерпретации литературного памятника и собственных наблюдениях.

2) **недостаточный уровень –** студент не усвоил основного содержания предмета, прочитал лишь некоторые художественные тексты из обязательного списка, слабо знает дополнительно рекомендованную литературу, слабо разбирается в историко-литературном процессе, допускает грубые фактические ошибки, демонстрирует отсутствие навыков литературоведческого анализа; воспринимая художественный текст буквально, не может представить иной его интерпретации, кроме пересказа. Студент демонстрирует слабое владение монологической литературной речью.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика зарубежной литературы рубежа веков.
2. Своеобразие развития французской литературы на рубеже веков. Характеристика основных направлений.
3. Творческий путь Мопассана. Тематика и проблематика его новелл.
4. Тематика и проблематика романа Мопассана "Жизнь".

5. «Милый друг» Мопассана как роман-памфлет.
6. Натурализм во французской литературе. Теория Золя.
7. Цикл романов Золя "Ругон-Маккары" как "социальная и естественная история одной семьи" (анализ 1 романов).
8. Основные мотивы поэзии французского символизма.
9. Метерлинк - теоретик и практик символистской драмы.
10. Основные мотивы лирики Верхарна.
11. Ибсен как создатель интеллектуальной драмы. Периодизация творчества Ибсена.
12. "Кукольный дом" Ибсена как интеллектуальная драма. Образ главной героини и смысл названия.
13. Проявление эстетики символизма в поздних драмах Ибсена.
14. Судьбы английской деревни в творчестве Гарди.
15. Роман Голсуорси "Сага о Форсайтах" как итоговое произведение критического реализма. Понятие форсайтизма.
16. Эстетизм в английской литературе и творчество Уальда.
17. Неоромантизм в английской литературе.
18. Литературное развитие США после 1848 г. Особенности литературной ситуации.
19. Роман Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома». Основные проблемы, система образов в романе.
20. Тема детства в романах М. Твена.
21. Тематика "Северных рассказов" Лондона.
22. Проблема художника и общества в романе Лондона "Мартин Иден".

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.04.03 История русской литературы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.04.03 История русской литературы

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятие цели, задачи дисциплины	Разбор примеров постановки цели, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета Диагностический тест (срез владения базовой (школьной) терминологией в области фольклора и знаний фольклорных текстов).	Вопросы для собеседования на экзамене	Формулировать цель, задачи	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене	Пониманием причинно-следственных связей	Собеседование – формулирование цели	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен	основные задачи	Беседа об критериях	Практическое задание	Анализировать и	Аналитическая беседа.	Практические задания	Навыками разработ	Собеседование	Практические задания

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	отбора художественной литературы, направленной на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе Анализ ключевых текстов в данном аспекте.	на экзамене	объяснять авторскую позицию в произведениях с целью духовного развития обучающихся	Анализ произведений. Коллоквиум.	на экзамене Тестирование.	ки индивидуального образовательного маршрута		на экзамене
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	основные этапы развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Устный опрос, сборников. Анализ текстов. Конспекты статей.	Практическое задание на экзамене	Уметь выявлять идейную и художественную специфику произведения анализировать тексты художественной литературы	Интерактивные формы работы в аудитории. Анализ произведений.	Практические задания на экзамене	Навыками применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	Собеседование	Практические задания на экзамене
ПК-2 Способе	Важнейшие	Знакомство с	Вопросы для	формировать	Собеседовани	Практические	Навыками	Диспут,	Практические

н осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	учебниками по литературе, включенными в федеральный перечень учебников Анализ учебных пособий для школы и вуза.	собеседования на экзамене Практическое задание на экзамене	культурные потребностей различных социальных групп на материале русской литературы;	е , интерактивные формы работы в аудитории Анализ произведений.	задания на экзамене	применения ключевых понятий, необходимых для решения профессиональных задач	собеседование	задания на экзамене
РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи;	Знакомство с достаточный терминологическим аппаратом для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики. Беседа, устный опрос	Вопросы на экзамене Практическое задание на экзамене	Анализировать проблематику и поэтику художественного произведения как явления русского и мирового искусства; применять методику исследования различных аспектов литературного произведения	Собеседование , интерактивные формы работы в аудитории	Практические задания на экзамене			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ

КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры тестов

Древнерусская литература

1. Выберите правильный ответ: Возникновение древнерусской литературы неразрывно связано с
1) процессом создания раннефеодального государства
2) процессом дробления феодального государства
3) процессом роста феодального государства
2. Выберите правильный ответ: Специфической особенностью древнерусской литературы является
1) анонимность
2) автобиографичность
3) апокалиптичность
3. Особенностями средневекового мышления являются теоцентризм, провиденциализм и специфическое понимание человека как создания по образу и подобию Божию. Объясните значение термина «теоцентризм»

_____
_____
_____

4. Дайте определение жанра: житие – это _____
_____
_____
_____

5. Выберите правильный ответ: Каким жанровым формам отдается предпочтение в условиях ордынского нашествия?
1) воинской повести, запечатлевшей все этапы борьбы русского народа с захватчиками
2) патристике с ее возможностями прямого обращения к читателю
3) агиографии с ее ведущим мотивом мученичества

Русская литература XVIII века

Примеры тестов XIX век:

К поэтам «пушкинской плеяды» относятся

{~В.К. Кюхельбекер, К.Ф. Рылеев, Ф.Н. Глинка

~Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет

=Е.А. Баратынский, Н.М. Языков. Д.В. Давыдов}

Издателем и редактором какого периодического издания был А.С. Пушкин

{~ Библиотека для чтения (1834 – 1865)

~ Северный архив (1822)

=Современник (1836 –1866)

~ Москвитянин}

Исключите фамилию женщины, которая не является адресатом лирики Лермонтова

{~Е. Сушкова

=Е. Воронцова

~В. Лопухина

~Н.Иванова}

К художественным особенностям романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» можно отнести (исключить лишнее)

{~несколько форм повествования, хронологические смещения, психологизм повествования

= наличие гротеска

~испытание героя любовью, изображение различных социальных типов

~изображение типического героя в типических обстоятельствах}

Какое раннее произведение принесло Н.В. Гоголю известность

{~стихотворение Италия (1829)

~ Ганц Кюхельгартен (1829)

= Вечера на хуторе близ Диканьки(1831-1832)

~ Авторская исповедь}

Только в одной повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» возникают художественные принципы, отличные от романтических

{ = Иван Федорович Шпонька и его тетушка

~ Майская ночь, или Утопленница

~ Сорочинская ярмарка

~Ночь перед Рождеством}

Укажите основоположников «натуральной школы»

{~Пушкин и Гоголь

=**Белинский и Гоголь**

~Чернышевский и Некрасов

~Лермонтов и Герцен}

2 треть XIX века

К характеристике теории «чистого искусства» не относится высказывание Исключить неправильный ответ

{~«Я никогда не мог понять, чтобы искусство интересовалось чем-либо помимо красоты…»

~ «Мы постоянно искали в поэзии единственного убежища от всяких житейских скорбей, в том числе и гражданских…»

= «Роль художника в жизни общества столь значительна, что она требует от художника не только художественного таланта, но и гражданских убеждений»

~«…Вечная красота природы и бесконечная сила любви – и составляют главное содержание <…>лирики»}

В каком журнале в начале своей деятельности сотрудничал А.Н. Островский (до 1856 года)

{= Москвитянин

~ Отечественные записки

~ Современник

~ Библиотека для чтения }

Кто адресат стихотворений Ф.И. Тютчева

«Не говори, меня он, как и прежде, любит…»
«О, как убийственно мы любим…»,
«Я очи знал, - о, эти очи!..»
{~ Баронесса Крюденер
= Елена Денисьева
~ Авдотья Панаева
~ Мария Лазич}

Определите, кому из героев романа Ф.М. Достоевского принадлежит высказывание:
«А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти!»
{ = Мармеладов
~ Свидригайлов
~ Лужин
~ Лебезятников}

Действие романа Толстого «Война и мир» происходит во времена правления
{~ Александра II
~ Петра I
= Александра I
~Екатерины II}

Из какого произведения эта героиня. Назовите ее имя
«…невысокая и очень полногрудая женщина в сером халате, надетом на белую кофту и на белую юбку. На ногах женщины были полотняные чулки, на чулках – острожные коты, голова была повязана белой косынкой, из-под которой, очевидно умышленно были выпущены колечки вьющихся черных волос»
{~ Война и мир
= Воскресение
~ Анна Каренина
~Казаки}

Понятие « диалектика души» подразумевает
{ = изображение самого процесса мышления, потока сознания
~ способность показать характер героя с разных сторон
~умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской
~ следование строгим моральным принципам}

Какому персонажу Л.Н. Толстого из романа «Война и мир» соответствует описание
«…среднего роста, курчавый и с светлыми голубыми глазами. Ему было лет двадцать пять. Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден. Линии этого рта были замечательно тонко изогнуты»
{ = Федор Долохов
~ Николай Ростов
~ Ипполит Курагин
~Борис Друбецкой}

Русская литература XX века

1. Русский поэт и прозаик, военный журналист, в течение нескольких лет возглавлял редколлегии «Нового мира», «Литературной газеты»; в 1950 – 1970-х гг. написал трилогию о войне.
а) Твардовский;
б) Симонов;
в) Кочетов.
2. Произведение, с которого в СССР, началась «лагерная проза», а публикация в «Новом мире» имела эффект разорвавшейся бомбы?
а) «Россия в концлагере»;
б) «Один день Ивана Денисовича»;
в) «Факультет ненужных вещей».
3. Повесть о войне, опубликованная в 1946 году, автор которой изобразил происходящие вокруг него события с позиции непосредственных участников боевых действий (повествование ведётся от лица военного инженера), проигнорировав требования официальной пропаганды:
а) «В окопах Сталинграда»;
б) «Они сражались за родину»;
в) «Звезда».
4. Русский журналист и писатель, реэмигрант, прославился популяризацией истории Киевской Руси в своих романах, опубликованных в СССР в 1960-х годах.
а) Осоргин;
б) Ладинский;
в) Куприн.
5. Общесоюзный литературный и общественно-политический журнал в 1960-е годы, находившийся в непримиримой оппозиции к «Новому миру», современниками воспринимался как ультраконсервативный журнал?
а) «Юность»,
б) «Ленинград»,
в) «Октябрь».
6. Выберите наиболее точное определение «лейтенантской прозы»

а) Прозаические произведения послевоенного времени, написанные офицерами и генералами, непосредственно участвовавших в боевых действиях.
б) Проза о войне второй половины 1950 – 1980-х годов, написанная с позиции непосредственного участника боевых действий, отстаивавшая «окопную правду» солдат и низших офицеров.
в) Все произведения о Великой Отечественной войне, авторы которых провозглашали следование правде при изображении боевых действий.
7. Выберите черты, свойственные «деревенской прозе»
а) Авантюрный сюжет, предполагающий последовательное посещение героем нескольких стран мира, о каждой из которой рассказывается в популярной форме.
б) Нравственно-философская проблематика, связанная с проблемой сохранения вечных ценностей бытия, традиционно составлявших основу бытования русской деревни.
в) Игровая проблематика, связанная с отсутствием каких-то общезначимых смыслов и с признанием абсурдности бытия.
8. Русский писатель, критик, литературовед, уроженец Пинеги, студентом филфака ЛГУ, отказавшись от брони, ушёл на войну, после войны много лет проработал на кафедре советской литературы филфака ЛГУ, считается одним из основоположников «деревенской прозы»?

а) Абрамов;
б) Астафьев;
в) Белов.
9. Герой мировой литературы, являющийся alter ego для Юрия Живаго в одноимённом романе Б. Л. Пастернака?
а) Гамлет.
б) Дон Жуан.
в) Санчо Пансо.

Примеры заданий для устного опроса
Древнерусская литература

1. Литературное своеобразие «Поучения чадам своим» Владимира Мономаха.
2. Охарактеризуйте особенности дидактического красноречия. Найдите примеры дидактических поучений в «Повести временных лет»
Русская литература XVIII века

1. Охарактеризуйте те реформы Петра I, которые оказали решающее воздействие на возникновение новой светской культуры и литературы.
2. Жанр проповеди в творчестве Феофана Прокоповича: а) Какие главные тезисы выдвигал Ф. Прокопович в своих речах? б) Какие классические ораторские приемы использует Ф. Прокопович в своих «Словах»? в) Какими эмоционально-экспрессивными средствами он пользуется? Приведите примеры.

Русская литература XIX века

1. Сравните стихотворения
«Море» В.А.Жуковского и «К морю » А.С.Пушкина. Как в сюжете этих философских элегий раскрывается тема единства творчества Поэта и Природы?
ма
Любовь в лирике Пушкина на разных этапах его творчества. Своеобразие развития темы в произведениях.
Своеобразие прозы Пушкина. Авторская позиция и способы ее выражения.
М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» как социально-психологический роман.
«Натуральная школа». «Маленький человек» в изображении русских писателей
Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова.
Культура крестьянского мира и ее отражение в творчестве А.Кольцова, Н.Некрасова.
Сны в художественных произведениях. Вспомните, где в каких произведениях использован этот прием, с какой целью
Элементы семейно-бытовой хроники, социально - психологического и исторического романа в «Войне и мире».

Русская литература XX века

1. Идейно-художественное своеобразие раннего творчества М. Горького.
Сочетание романтического и реалистического в рассказах.
2. Темы, проблемы, герои рассказов И.А. Бунина дореволюционного периода.
Творчество И.А. Бунина периода эмиграции. Цикл «Темные аллеи» как идейно-эстетическое единство. Проблематика и поэтика книги И.А. Бунина «Темные аллеи».
3. Тема России в лирике, поэмах и статьях А.А. Блока. Проблематика и идейно-художественные поиски поэзии А.А. Блока.
4. Образы родины в лирике С.А. Есенина.

5. Особенности композиции и системы персонажей в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
6. Жанрово-стилевое своеобразие романа «Доктор Живаго» и роль стихотворной части в нем.
7. Сюжетно-композиционные особенности и характер главного героя в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
8. Творческая эволюция И.А. Бродского.
9. Художественное творчество А.И. Солженицына. Стилистика и проблематика повести «Один день Ивана Денисовича».
10. Проблема нравственного выбора в повести В.Г. Распутина «Живи и помни».
11. Нравственно-социальные проблемы современности в повести В.Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».
12. Своеобразие образа героя-повествователя в «Школе для дураков» С. Соколова в контексте традиции и современного литературного процесса.
Современная русская литература

1. «Дом, в котором…» и современная литературная ситуация: в какой степени роман М. Петросян развивает неореалистические, неомодернистские или постмодернистские тенденций в литературе? Обоснуйте свою позицию. Жанровые особенности романа.
2. Литература «отложенных ожиданий»: поэзия и проза, годами лежавшая в «портфелях» журналов и издательств и опубликованная с началом Перестройки (доклад).
3 Овеществлённая память у Водолазкина в «Авиаторе» и у Чудакова «Ложится…»
4. Образ времени в романах «Авиатор» и «Ложится мгла…».
5. Доклад. Критика о романе «Лавр» Водолазкина.
6. Доклад. Критика о романе «Авиатор» Водолазкина.
7. Критика о романе Г. Яхиной («Зулейха…»).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Предпосылки возникновения, источники, особенности, периодизация древнерусской литературы.
2. Система жанров древнерусской литературы.
3. Переводная литература и ее значение в истории русской литературы (хроники, агиографии, апокрифы, естественно-научная литература, повести, сборники).
4. Духовно-нравственная направленность русских летописей. («Повесть временных лет». Галицко-Волынская летопись. «Русский хронограф».)
5. Национальное своеобразие агиографической литературы. (Житийный цикл о Борисе и Глебе. «Житие Феодосия Печерского» Нестора. «Киево-Печерксий патерик». «Повесть о житие Александра Невского».).
6. Агиографическое творчество Епифания Премудрого.
7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»: история создания, сюжетно-композиционная основа; художественный синтез идей о спасительной силе любви и верности супружескому долгу, христианском смирении и благочестии и др.
8. Жанрово-стилевое многообразие житийной литературы XVII века. («Житие Юлиании Лазаревской». «Житие» протопопа Аввакума.).
9. Эволюция и значение жанра «хождения». («Хождение игумена Даниила». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.).
10. Жанровое разнообразие путевой литературы XVI-XVII веков (хождения, скаски, статейные списки, светские путевые записки, паломническая литература).

11.Становление и развитие жанров ораторской прозы. («Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Проповеди Кирилла Туровского. «Моление» Даниила Заточника.).
12. «Слово о полку Игореве»: история открытия и опубликования, тема, жанровое и композиционное своеобразие, идея, система образов, особенности языка и стиля, переводы).
13. Публицистика XVI века. (Сочинения Ивана Пересветова, Максима Грека, Иосифа Волоцкого, Ивана Грозного и др.).
14. Особенности исторического повествования. («История о Казанском царстве». «Повесть о разорении Батыем Рязани». «Задонщина» и др.).
15. Воинские повести Древней Руси. («Повесть о взятии Царьграда турками». Повести об Азове.).
16. Русская беллетристическая повесть. («Повесть о мунтьянском воеводе Дракуле». «Повесть о Дмитрии Басарге и его сыне Борзосмысле». «Стефанит и Ихнилат». Повесть о Тверском Отроче монастыре».).
17. Монументальные литературные памятники XVI века. (Великие минеи четьи митрополита Макария. «Степенная книга». «Стоглав». «Домострой».).
18. Бытовые повести XVII века. («Повесть о Савве Грудцыне». «Повесть о Горе-Злочастии». «Повесть о Фроле Скобееве».).
19. Русская сатира XVII века. («Калязинская челобитная». «Повесть о бражнике». «Повесть о Ерше Ершовиче». «Азбука о голом и небогатом человеке». «Сказание о Куре и Лисице». «Повесть о Шемякином суде». «Повесть о Карпе Сутулове» и др.).
20. Возникновение русского стихотворства и драматургии. (Поэты «Приказной школы». Поэтическое творчество Симеона Полоцкого и его учеников.).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Особенности русской литературы эпохи Просвещения. Периодизация русской литературы XVIII века.
2. Безавторские гистории первой трети XVIII века. «Повесть о русском матросе Василии Кориотском».
3. Жанр проповеди в творчестве Феофана Прокоповича. Поэтика ораторской прозы.
4. Эстетика и поэтика русского классицизма: картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Регламентация жанровой системы русской литературы.
5. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского – М.В. Ломоносова.
6. Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира.
7. Жанровые разновидности оды в лирике М.В. Ломоносова.
8. Творчество В.К. Тредиаковского.
9. Драматургия А.П. Сумарокова.
10. Сатирические журналы Н.И. Новикова.
11. Жанровые модели романа-путешествия и романа-воспитания чувств в творчестве Ф.А. Эмина.
12. Поэтика и жанровое своеобразие романа М.Д. Чулкова «Пригожая повариха».
13. Ирои-комические поэмы В.И. Майкова и И.Ф. Богдановича.
14. Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина.
15. Поэтика стихотворной высокой комедии. «Ябеда» В.В. Капниста.
16. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина.
17. Пародийные жанры в творчестве И.А. Крылова.
18. Сентиментализм как художественный метод. Своеобразие русского сентиментализма.
19. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
20. Повесть «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальное произведение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1 треть 19 века

1. Русский романтизм. Его особенности. Различные течения в русском романтизме.
2. Творчество В.А.Жуковского. Жуковский – создатель элегической поэзии. Своеобразие поэтики. Анализ одного стихотворения (по выбору).
3. Творческий путь К.Н.Батюшкова. Эпикуреизм поэзии Батюшкова. Анализ стихотворения (по выбору).
4. И.А.Крылов – новатор басенного творчества. Своеобразие историзма Крылова – баснописца. Анализ нескольких басен.
5. Поэзия декабристов. Особенности романтизма в поэзии К.Ф. Рылеева.
6. Творческий путь Грибоедова. Проблематика, образная система комедии «Горе от ума». И.А.Гончаров о комедии.
7. «Золотой век» русской поэзии. Поэты пушкинской плеяды.
8. Новаторство поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». Своеобразие авторской позиции.
9. Романтизм «южных» поэм Пушкина («Кавказский пленник», «Цыгане», «Бахчисарайский фонтан»).
10. Роман Пушкина «Евгений Онегин». Проблематика, художественное своеобразие. Жанр, композиция, авторская позиция, способы ее выражения, «зеркальность» сюжетных ходов.
11. В.Г.Белинский о романе Пушкина «Евгений Онегин».
12. Историзм Пушкина. Трагедия «Борис Годунов». Народ в трагедии.
13. Новаторство поэзии Пушкина. Поэтический мир Пушкина.
14. Литературоведение о творчестве Пушкина.
15. Идейно-художественный анализ поэм «Полтава», «Медный всадник». Образ Петра.
16. Социально-философская проблематика «Маленьких трагедий» Пушкина. Связь «Маленьких трагедий» с западно-европейской литературой.
17. Художественное своеобразие прозы Пушкина. «Повести Белкина» (проблематика, композиция, образы рассказчиков, тема «маленького человека»).
18. А.С.Пушкин. «Дубровский». Проблематика и поэтика произведения.
19. А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Фантастическое и реалистическое в произведении.
20. Пушкин. «Капитанская дочка». Идейно-художественный анализ произведения.
21. Творческий путь Лермонтова. Отечественные литературоведы о творчестве Лермонтова.
22. Поэма Лермонтова «Мцыри». Романтический символизм поэмы. Своеобразие жанра, композиции, языка.
23. Своеобразие поэзии Лермонтова. Анализ одного стихотворения (по выбору).
24. Художественное своеобразие поэмы «Демон». История создания поэмы. Социально-философский смысл поэмы.
25. Историзм Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича…», «Бородино» - глубинная связь этих произведений.
26. Проблематика и поэтика поэмы М.Ю.Лермонтова «Тамбовская казначейша».
27. Драматургия Лермонтова. «Маскарад». Образная система, проблематика, художественное своеобразие драмы.
28. «Герой нашего времени». Идейно-художественное своеобразие. «Двойники» Печорина, своеобразие композиции. Место и значение повести «Фаталист» в романе.
29. Романтизм и реализм романа «Герой нашего времени». Споры о жанре романа в отечественном литературоведении.
30. В.Г.Белинский. Творческий путь критика. Эволюция его мировоззрения.

31. Н.В.Гоголь. Творческий путь писателя. Современные исследования о творчестве Гоголя.
32. Поэтика цикла повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки». Романтизм и трагическое начало повестей цикла. Анализ одной (по выбору).
33. «Миргород» как цикл. Характер историзма повести «Тарас Бульба». Романтические и реалистические тенденции цикла повестей.
34. «Петербургские» повести Гоголя. Общая характеристика. «Шинель». Этапный характер произведения. Чернышевский об образе Башмачкина.
35. Драматургия Гоголя. Своеобразие конфликта комедии «Ревизор». Глобальный характер обобщений Гоголя.
36. Художественное своеобразие поэмы Гоголя «Мертвые души». «Повесть о капитане Копейкине». Чиновничество в поэме.
37. Проблематика и история создания поэмы «Мертвые души». Замысел, образная система второго тома.
38. «Выбранные места из переписки с друзьями». Спор Белинского с Гоголем.
39. Творческий путь А.И.Герцена. Роман «Кто виноват?». Проблематика, художественное своеобразие.
40. «Натуральная школа». Основная проблематика, поэтика произведений «натуральной школы».

2 треть 19 века:
1. Н.Г. Чернышевский – критик.
2. Эстетические взгляды Чернышевского.
3. «Что делать?» Чернышевского. Проблематика, сюжет, жанр. Каким Вы видите построение нетрадиционного урока в школе по роману.
4. Поэтические течения середины века. Доктрина «чистого искусства».
5. Поэты некрасовской школы.
6. Феномен Козьмы Пруткова. Литературный персонаж и реальные лица.
7. Творческий путь А.А. Фета. Своеобразие лирики Фета. Место его поэзии в развитии русской литературы Х1Х века.
8. Лирика Ф.И. Тютчева. Творческий путь поэта.
9. Творческий путь Островского. Периодизация творчества. Работы отечественных литературоведов о драматургии Островского.
10. Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
11. Основные мотивы лирики Некрасова. Новаторство Некрасова – лирика. Отечественные литературоведы о лирике Некрасова.
12. Лиро-эпические поэмы Некрасова «Коробейники», «Мороз, Красный нос». Проблематика, поэтика.
13. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» - итоговое произведение поэта. Своеобразие жанра, композиции, проблематики.
14. Историко-революционные поэмы Некрасова.
15. Начало творческого пути А.Н. Островского. Пьеса «Свои люди – сочтемся». Творческая, цензурная судьба комедии.
16. «Гроза». Идейно-художественное своеобразие, особенности конфликта пьесы. Схема построения нетрадиционного урока по пьесе.
17. Изображение современности в пьесах А.Н. Островского «славянофильского» периода. А.Н. Островский и журнал «Москвитянин».
18. Изображение современности в пьесах Островского «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты» (анализ одного из произведений по выбору).
19. Поздние пьесы Островского. Анализ одной по выбору («Бесприданница», «Лес», «Волки и овцы»).

20. И.С. Тургенев. «Записки охотника». Своеобразие композиции, идейно-художественное содержание цикла. Анализ двух рассказов по выбору.
21. Повести Тургенева о любви. Н.Г. Чернышевский о повестях Тургенева.
22. Романы Тургенева 50-х – начала 60-х г.г. «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». Типология тургеневского романа. Значение эпилога в идейно-художественном содержании романов.
23. «Отцы и дети» Тургенева. Роман в оценке критики.
24. И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе». Проблематика и поэтика.
25. Поздние романы Тургенева «Дым», «Новь». Анализ одного романа (по выбору).
26. Творческий путь И.А. Гончарова. Отечественные литературоведы о писателе.
27. Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Стиль Гончарова – романиста. Белинский о романе.
28. Роман Гончарова «Обломов». Проблематика, художественное своеобразие романа
29. Идейно-художественное своеобразие романа Гончарова «Обрыв».
30. Творческий путь Лескова. Изображение русского национального характера в произведениях Лескова («Левша», «Очарованный странник», «Тупейный художник»).
31. Н.С. Лесков. Трилогия о женских судьбах в России («Житие одной бабы», «Леди Макбет Мценского уезда», «Воительница»).
32. Антинигилистические романы Лескова «Некуда», «На ножах». «Новые люди» в изображении писателя. Анализ одного из романов.
33. Творческий путь Д.И. Писарева.
34. Решение проблемы положительного героя в критических статьях Добролюбова.

3 треть 19 века
1. Начало творческого пути Л.Н.Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Особенности тематики, выбора героя, развития сюжета. Жанровое своеобразие трилогии.
2. Общая характеристика творческого пути Л.Н.Толстого. Основные этапы идейно-творческих исканий. Исследования современных литературоведов о жизни и творчестве Толстого.
3. Драматургия Толстого. Основные идеи и образы. Новаторство драматургии Толстого.
4. Мысль «народная» и способы ее художественного воплощения в романе Толстого «Война и мир».
5. Образы А.Болконского и П. Безухова в романе Толстого «Война и мир». Идейно-нравственные искания героев Толстого. Прототипы героев.
6. Женские образы в романе Толстого «Война и мир». Их соотнесенность с мыслью народной. Способы их создания.
7. В чем трагедия Анны в романе Толстого «Анна Каренина». Смысл эпиграфа романа. Тема современности 70-х гг. Х1Х века.
8. Образ Константина Левина в романе «Анна Каренина». Приемы раскрытия образа. Отражение в образе Левина духовных исканий Толстого.
9. Проблематика, особенности развития сюжета и композиции романа Толстого «Воскресение». Смысл эпиграфов в романе.
10. Образ князя Нехлюдова и Катюши Масловой в романе Толстого «Воскресение». Приемы раскрытия образов.
11. Особенности реализма «позднего» Толстого (на примере повестей «Отец Сергий», «Крейцерова соната», «Смерть Ивана Ильича» и др.).
12. Творческий путь Н.С.Лескова.
13. Проблематика и сюжетно-композиционная организация романов Н.Г.Чернышевского «Что делать?» и «Некуда».

14. Своеобразие стиля Лескова. Стихия национального характера в изображении писателя.
15. Творческий путь В.М.Гаршина. Основная тематика его творчества. («Происшествие», «Красный цветок», «Четыре дня» и др.).
16. Ф.М.Достоевский. Творческий путь. Хронологическая канва творчества писателя.
17. «Бедные люди» - первая попытка социального романа» (В.Г.Белинский). Гуманистический пафос произведения. Тема «маленького человека». Социальный фон действия романа.
18. Идейно-художественное своеобразие «Записок из Мертвого дома». Образ народа в романе. Д.И.Писарев о «Записках…».
19. «Преступление и наказание» Достоевского. Нравственно-философская и социальная проблематика романа. Петербург Достоевского.
20. Особенности построения образной системы в романе Достоевского «Преступление и наказание». Двойники Раскольникова.
21. «Положительно прекрасный человек» в романе Достоевского «Идиот».
22. Образы Рогожина, Гани Иволгина, Ипполита и их функция в сюжете романа Достоевского «Идиот».
23. Типология романа Достоевского. Проблемы поэтики Достоевского (концепция М.М.Бахтина). Осмысление творчества Достоевского русской философской мыслью (Бердяев Н.А., Соловьев В.С. и другие).
24. «Бесы» - роман – предупреждение. Проблематика, система образов, сюжет.
25. Типология женских образов в романах Достоевского.
26. Социально-нравственная сущность «карамазовщины» в романе Достоевского «Братья Карамазовы».
27. Образ Ивана в романе Достоевского «Братья Карамазовы». «Легенда о великом инквизиторе», ее нравственно-философский смысл.
28. Герои – богоборцы в творчестве Достоевского.
29. Творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Современные исследования о писателе.
30. Идейно-художественный анализ сказок Салтыкова-Щедрина. Проблематика, жанровое своеобразие, новаторство сказок.
31. Идейно-художественный анализ «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина. Проблематика, образная система, приемы щедринской сатиры.
32. «Господа Головлевы». Тема дворянства в романе, особенности ее раскрытия. Своеобразие композиции романа. «Пошехонская старина», ее связь с романом «Господа Головлевы».
33. Творческий путь Чехова. Работы современных литературоведов о жизни и творчестве писателя.
34. Творчество А.П. Чехова 80-х гг. Идейно-художественное своеобразие рассказов этого периода. («Смерть чиновника», «Маска», «Толстый и тонкий», «Дочь Альбиона», «Злой мальчик» и т.д.).
35. Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. Особенности ее воплощения в рассказах «Учитель словесности», «Скрипка Ротшильда», «Дама с собачкой», «Студент» и т.д.
36. Проблематика, образная система и особенности развития сюжета в повести Чехова «Палата № 6». Поэтика повести.
37. Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. («Анна на шее», «Попрыгунья», «Скучная история» и другие.
38. Своеобразие художественного мира рассказов Чехова. Подтекст как одна из особенностей чеховской прозы.
39. Новаторство Чехова – драматурга («Три сестры», «Дядя Ваня», «Чайка» (анализ одной по выбору).

40. Поэтические течения второй половины Х1Х века. Эстетические взгляды представителей этих течений.
41. Лирика А. А. Фета и его место в развитии русской поэзии.
42. Поэзия Ф.И.Тютчева. Философский характер лирики, поэтический мир Тютчева.
43. Творческий путь А.Н.Островского. Современные исследователи о драматурге.
44. Особенности изображения народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сопоставьте характер изображения с изображением в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Русская литература конца XIX – начала XX века как сложная целостность.
2. Своеобразие реализма А.Куприна. Проблема «человек и среда» в повестях «Молох», «Олеся».
3. Тема любви в творчестве А.Куприна. Жанрово-стилевые особенности произведений о любви («Суламифь», «Гранатовый браслет» и др.).
4. «Великий маленький человек» в произведениях А.Куприна Особенности метода, жанра, стиля.
5. Повесть А.Куприна «Поединок».
6. Лирическая проза И.Бунина 1900-х годов.
7. Проблема национального характера в «деревенских» повестях И.Бунина 1910-х годов «Деревня», «Суходол».
8. Осмысление судьбы России и национального характера рассказах И.Бунина «Иоанн Рыдалец», «Захар Воробьев» и др.
9. Социальное и философское в рассказах И.Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга».
10. И.Бунин – поэт.
11. Анализ проблемы отчуждения в событийно-реалистических рассказах Л.Андреева («Большой шлем» «Баргамот и Гараська», «Петька на даче», «Ангелочек», «У окна»).
12. Повесть Л.Андреева «Жизнь Василия Фивейского»
13. Новаторство Л.Андреева в жанре драмы.
14. Своеобразие романтизма молодого М.Горького.
15. Проблема «человек и среда» в реалистических рассказах М.Горького 1890-х годов.
16. М.Горький – драматург.
17. Жанр и стиль автобиографической трилогии М.Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты» (по выбору).
18. «Серебряный век» в русской поэзии начала XX в. Основные особенности. Философия и художественная практика.
19. Творческие основы символизма. Теория и практика русского символизма. Декадентство и символизм.
20. Теория и практика акмеизма.
21. Футуризм и его национальное, социально-историческое своеобразие.
22. «Стихи о Прекрасной Даме» - первый этап «трилогии вочеловечения» Блока.
23. Циклы «Город» и «Снежная Маска» как характерные произведения второго этапа эволюции А.Блока.
24. Цикл «Родина» как один из основных циклов завершающего периода эволюции А.Блока.
25. Поэма А.Блока «Двенадцать».
26. Творческий портрет поэтов символистов «старшего поколения» (по выбору).
27. Акмеизм и творчество Н.Гумилева.
28. Акмеистические черты ранней лирики А.Ахматовой.
29. Лирический герой в лирике В.Маяковского 1912-1916 гг.

30. Поэма «Облако в штанах» - программное произведение В.В.Маяковского.
31. Сатирическое начало в творчестве раннего В.Маяковского.
32. Творческий портрет писателей первой волны эмиграции.
33. Творчество О.Мандельштама 1912-1916 гг.

Перечень вопросов по дисциплине «История русской литературы 20-21 веков» (2 треть)

1. Черты переходной эпохи 1917-1920-х годов. Характеристика литературно-общественной, культурной и исторической ситуации.
2. Особенности развития литературы 1920-30-х годов.
3. Утопически-фантастическое и реалистическое в творчестве А.Платонова 1920-х годов.
4. Повесть А.Платонова «Котлован». Поиск истины всеобщего и отдельного существования.
5. Творчество А.Платонова 1930-х годов.
6. Сатирическое изображение послереволюционной действительности в литературе 1920-30-х годов в произведениях М.Зощенко, М.Булгакова, И.Ильфа и Е.Петрова, Н.Эрдмана (по выбору).
7. Зарождение и развитие историко-революционной тематики как особого идейно-эстетического явления в литературе 1920-30-х годов (А.Фадеев, А.Серафимович, И.Бабель, М.Шолохов, А.Толстой и др. по выбору).
8. Утопия и антиутопия – две полярные оценки советской действительности в литературе 20-х годов (Е.Замятин, А.Платонов и др.).
9. О.Мандельштам как продолжатель традиций Серебряного века. Основные мотивы поэзии 1920-30-х годов.
10. Поэтический мир поэзии А.Ахматовой 1930-50-х годов. История и личная судьба в поэме «Реквием».
11. Творчество С.Есенина. Основные темы и мотивы лирики Есенина.
12. Лирика М. Цветаевой 1920-40-х годов.
13. Сатирическое осмысление современности 1920-30-х годов в творчестве М.Булгакова.
14. Человек и Дом в романе М.Булгакова «Белая гвардия».
15. «Мастер и Маргарита» М.Булгакова - роман о любви, истине, добре. Проблематика и поэтика романа.
16. Гротескно-фантастическая образность романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
17. Судьба истинного Художника (Мастера) и Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
18. Сатирическое изображение литературной среды в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
19. М.Булгаков – драматург.
20. «Донские рассказы» М.Шолохова. Классовые и общечеловеческие мотивы рассказов.
21. Особенности творческого пути М.Шолохова в 1930-ые годы. «Поднятая целина» – роман о коллективизации.
22. «Тихий Дон» М.Шолохова – роман-эпопея о трагических катаклизмах истории и человека начала XX века.
23. Творческий путь М.Пришвина.
24. Творчество А.Твардовского.
25. Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» как лирическая эпопея о войне.
26. Творчество Е.Замятина.
27. Роман «Мы» как яркая антиутопия XX века.

28. Литература первой волны русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.
29. Творческий путь Б.Пастернака. Жанровое, идейно-художественное своеобразие романа Б.Пастернака «Доктор Живаго».
30. Общая характеристика русской литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.

Примерный перечень вопросов к самопроверке по «Истории русской литературы 20-21 веков» (2 половина)

1. Русская литература середины 1950-60-х годов. Проза периода «оттепели».
2. Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны в произведениях 1950-60-х гг.
3. Новаторство М.Шолохова в решении темы войны в рассказе «Судьба человека».
4. Особенности развития литературы 1970-80-х годов. Характеристика историко-культурной, литературной ситуации.
5. Особенности развития драматургии 1950-70-х годов.
6. Традиционное и новаторское в повести В.Кондратьева «Сашка».
7. Художественное своеобразие творчества В.Богомолова («Иван», «Зося», «Момент истины» – по выбору).
8. Тема войны в творчестве В.Астафьева («Звездопад», «Пастух и пастушка» и др., – по выбору).
9. Философская проблематика и формы ее художественного воплощения в военных повестях В.Быкова.
10. Проблема «человек и природа» в деревенской литературе 1960-70-х годов.
11. Судьба народа и судьба человека в произведениях Ф.Абрамова «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька» (по выбору).
12. Изображение русского национального характера в повести В.Белова «Привычное дело».
13. Своеобразие национального характера в рассказах В.Шукшина.
14. Типология характеров в рассказах В.Шукшина.
15. Философско-нравственная проблематика повестей В.Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни» и др. (по выбору).
16. Связь деревенской прозы с проблемой «человек и природа» в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
17. Лагерная тема в творчестве В.Шаламова (анализ 2-3 произведений).
18. Изображение системы тоталитаризма рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
19. Образ праведницы Матрены в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».
20. Эпоха и личность в «городских» повестях Ю.Трифонова (анализ 1-2 произведений).
21. Человек и история в повести Ю.Трифонова «Дом на набережной».
22. Общая характеристика поэзии 1960-80-х годов.
23. Проблематика и художественное своеобразие повести В.Белова «Привычное дело».
24. Духовный мир современника в лирике поэтов военного поколения. Лирика С.Орлова, А.Межирова, Б.Слуцкого, Е.Винокурова, Б.Окуджавы (по выбору).
25. Авторская песня как социально-эстетический феномен литературы 60-х годов.
26. «Тихая» лирика Н.Рубцова.
27. Проблематика и художественные искания Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского и др. (по выбору).
28. Тематика и жанрово-стилевое своеобразие поэтического творчества В. Высоцкого.
29. Драматургия А.Вампилова («Старший сын», «Утиная охота», «20 минут с ангелом» и др.)
30. Русская литература русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.

31. Творчество С. Довлатова.
32. Творческий путь Б. Пастернака.
33. «Прощание с Матерой» В.Распутина. Сочетание в повести философско-нравственной и остросоциальной проблематики Особенности развития литературного процесса 80-90-х годов.
34. Поиск правды жизни в повести В.Астафьева «Печальный детектив»
35. Жанровое и художественное своеобразие повести В.Распутина «Пожар».
36. Повесть В.Астафьева «Пастух и пастушка». Проблематика, идейно-художественное и жанровое своеобразие.
37. Творческий путь А Толстого.
38. «Петровская» тема в творчестве А. Толстого. Жанровое и идейно тематическое своеобразие романа «Петр Первый».

Перечень вопросов по дисциплине «История русской литературы 20-21 веков» (современный период)

1. Особенности развития современного литературного процесса.
2. Новая проза о войне: «Веселый солдат», «Прокляты и убиты» В.Астафьева.
3. Локальные и региональные войны. Их отражение в современной литературе.
4. «Записные книжки» С.Довлатова в контексте творчества писателя.
5. Игровая сказочность и литературность прозы Т.Толстой.
6. Идейно-художественное своеобразие поэмы Вен.Ерофеева «Москва-Петушки».
7. Творчество В.Пелевина.
8. Типы условности в современной литературе.
9. Поэтика повести Л.Улицкой «Сонечка».
10. Поэтика повседневности в современном детективе.
11. Проблема «вины и наказания» в современной прозе.
12. Поэтика романа Т.Толстой «Кысь».
13. Пушкинский миф в современной прозе.
14. Пути экспериментов современной поэзии.
15. Роль культурных кодов в литературе постмодернизма.
16. Синтез «массового» и «элитарного» как стратегия современной прозы.
17. Специфика творчества А.Солженицына 1990-х годов.
18. Стилевое своеобразие повести «Школа для дураков» Саши Соколова.
19. Сюрреализм в рассказах Ю. Мамлеева.
20. «Театральность» как черта прозы постмодернизма.
21. Типология женских образов в повестях Л.Петрушевской.
22. «Тоска по идеалу»: женские судьбы в прозе В.Токаревой.
23. Традиции и новаторство в современной прозе.
24. Феномен литературы русского Интернета.
25. Феномен романа-биографии на рубеже XX и XXI веков.
26. «Филологическая проза» как феномен современного литературного процесса.
27. Художественное своеобразие повести «Омон Ра» В.Пелевина.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Критерий 1 Знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.	Критерий 1 В целом знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв., но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Фрагментарно знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.	Критерий 1 Не знает основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.
	Критерий 2 Умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы	Критерий 2 В целом умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы, но допускает отдельные неточности	Критерий 2 Частично умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы	Критерий 2 Не умеет анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы
	Критерий 3 Владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 В целом владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 Фрагментарно владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания	Критерий 3 Не владеет приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Критерий 1 Знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений	Критерий 1 В целом знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений, но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Фрагментарно знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений	Критерий 1 Не знает своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений
	Критерий 2 Умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2. В целом умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2. Частично умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы	Критерий 2 Не умеет применять разные процедуры анализа к литературным произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы
	Критерий 3 Владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 В целом владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение	Критерий 3 Не владеет навыками работы с исследовательской литературой, соответствующей разным научным школам; работы с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Критерий 1 Знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в	Критерий 1 В целом знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в	Критерий 1 Фрагментарно знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в	Критерий 1 Не знает задачи духовно-нравственного развития обучающихся в

обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
	Критерий 2. Умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 2. В целом умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 2. Частично умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Критерий 2 Не умеет подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе
	Критерий 3 Владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 В целом владеет навыком анализа и навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся	Критерий 3 Не владеет навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 В целом знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 Частично знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе	Критерий 1 Не знает основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе
	Критерий 2 Умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных	Критерий 2 В целом умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики	Критерий 2 Частично умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики	Критерий 2 Не умеет использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики

	произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы
	Критерий 3 Владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 В целом владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 Частично владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Критерий 3 Не владеет навыком целостного анализа текстов художественной литературы
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Критерий 1 Знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 В целом знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 Частично знает аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Критерий 1 Не знает важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы
	Критерий 2 Умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 В целом умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 Частично умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности	Критерий 2 Не умеет выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности
	Критерий 3 Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 В целом навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 Фрагментарно навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности	Критерий 3 Не владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использования воспитательного и духовно-нравственного потенциала русской литературы при проектировании воспитательной деятельности

РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях.	Критерий 1 Знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	Критерий 1 В целом знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	Критерий 1 Частично знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах	Критерий 1 Не знает тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах
	Критерий 2 Умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом	Критерий 2 В целом умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом	Критерий 2 Частично умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом;	Критерий 2 Не умеет выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом;
	Критерий 3 Владеет навыками целостного анализа	Критерий 3 В целом владеет навыками	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыками целостного	Критерий 3 Не владеет навыками целостного анализа

	художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства	целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства	анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства;	художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового искусства;
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественную мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	Критерий 1 Знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 В целом знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Частично знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Не знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 В целом умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Частично умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	Критерий 2 Не умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики
	Критерий 3 Владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 В целом владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 Частично владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения	Критерий 3 Не владеет методиками исследования различных аспектов литературного произведения

Разработчики:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова, Прокофьева И.О., кандидат филологических наук доцент кафедры русской литературы
Эксперты:

Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

для направления подготовки

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О Введение в литературоведение плану, включая программу ГИА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими и словарями и справочниками	творческие и практические задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	38-3, 39-2, 40-2, 41-1, 42-2	1	100 -72
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	8-1; 9-2; 11-1; 17-3; 19-2; 24-1; 25-1; 26-1; 27-2; 32-3; 36-1.	1	71 - 52
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1-4; 2-4; 3-4; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 10-1; 12-1; 13-3; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1 20-1; 21-2; 23-3;28-3; 29-3; 30-1; 31-2; 33-1; 34-2; 35-1; 37-1.	1	51

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

1 Литературоведение состоит из трех основных дисциплин
теория литературы

история литературы

литературная критика

все ответы верны

2 Историю возникновения и своеобразие различных национальных литератур изучает
текстология

история литературы

Историография

3 К функциям искусства относятся

эстетическая

воспитательная

познавательная

все ответы верны

4 Специфическим для искусства способом отражения, воспроизведения жизни, ее обобщение с позиции эстетического идеала художника в живой, конкретно-чувственной форме является
художественный образ

внесценический персонаж

лирическое отступление

5 Средство звуковой организации, основанное на повторение согласных звуков
ассонанс

аллитерация

инверсия

6 Фигура речи, основанная на повторение начальных слов в строке или в стихе
анаколуф

анафора

аллитерация

7 Сочетание резко противоположных понятий и представлений
антитеза

стык

градация

8 Прославление, возвеличение какого-либо лица, события или явления в произведении
апофеоз

пролог

эпилог

9 Слово или оборот речи, построенный по образцу чужого языка
диалектизмы

варваризмы

профессионализмы

10 Персонаж, который упоминается, но не участвует в действии
внесценический персонаж

герой

действующее лицо

11 Законченный рассказ, включенный в прозаическое произведение, но не связанный с ним сюжетно
вставная новелла

пейзаж

интерьер

12 Расположение признаков, свойств предмета по принципу возрастания или уменьшения
параллелизм

хиазм

градация

13 Художественное преувеличение

апофеоз

сарказм

гипербола

14 Форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) между двумя и более людьми

монолог

диалог

реплика

15 Отношение автора к жизненному явлению, процессу, положенному в основу художественного произведения

идея

тема

проблема

16Совокупность нерешённых вопросов, поднятых в художественном произведении писателем

идейный смысл

тематика

проблематика}

17 Резкий поворот сюжета

ускорение

торможение

перипетия

18 Необычный порядок расположения слов в предложении
инверсия

анаколуф

градация

19 Художественный стиль и эстетическое направление в европейской культуре XVII–XVIII вв., основанный на идеи рационализма
сентиментализм

классицизм

романтизм

20 Столкновение противоречивых явлений, целей, устремлений героев или противоречие в самом герое
фабула

конфликт

кульминация

21 Троп, в основе которого лежит скрытое сравнение предметов или явлений
синекдоха

метафора

антропоморфизм

22 Прозаический жанр, занимающий по объёму текста промежуточное место между романом и рассказом
памфлет

новелла

повесть

23 Небольшое прозаическое литературное произведение, повествующее о каком-либо отдельном событии, случае, житейском эпизоде и т.д.
дневник

очерк

рассказ

24Направление в искусстве, ставящее целью правдивое воспроизведение действительности в её типичных чертах
реализм

постмодернизм

натурализм

25 Термин, применяемый для обозначения задержки ожидаемой развязки в драматических и повествовательных жанрах
ретардация

эпилог

зачин

26 Термин, применяемый для обозначения перестановки событий и нарушения временных и причинно-следственных связей в художественном произведении
ретроспектива

эпилог

зачин

27Идейное и художественное направление в культуре конца XVIII века – первой половины XIX века, основанное на принципе двоемирия
сентиментализм

романтизм

реализм

28 Вид рифмы с ударением на последнем слоге
дактилическая рифма

женская рифма

мужская рифма

29 Вид рифмы с ударением на третьем от конца слоге
женская рифма

дактилическая рифма

мужская рифма

30 Жизненное явление, процесс положенное в основу художественного произведения
тема

идея

проблематика

31 Слова, которые вышли из употребления называются
варваризмами

устаревшими словами

диалектизмами

32 Троп, основанный на замене грубого выражения более деликатным
анаколуф

ирония

эвфемизм

33 Намеренный пропуск слов в предложении
эллипсис

инверсия

параллелизм

34 Заключительная часть, прибавленная к законченному художественному произведению
пролог

эпилог

апофеоз

35 Вид записи стихотворной стопы, состоящей из 3 строк
терцет

дистих

рондо

36 Фигура речи, основанная на нарушении согласования слов в предложении.
анаколуф

эвфемизм

эллипсис

37 Способы рифмовки
парная, перекрёстная, кольцевая

мужская, женская, дактилическая

мужская, гипердактилическая, дактилическая

38 Определите стихотворный размер:

Есть в напевах твоих сокровенных

Роковая о гибели весть…

дактиль

амфибрахий

анапест

39 Назовите фигуру речи, которую использует поэт:

Офицер – из пистолета. Теркин – в мягкое штыком.

анафора

эллипсис

хиазм

40 Назовите троп, который использует поэт:

*Мы все сойдём под **вечны своды**…*

синекдоха

перифраз

гипербола

41 Назовите **фигуру речи**, которую использует прозаик:

***Гром, хохот, песни** слышались тише.*

градация

параллелизм

эллипсис

42 Определите стихотворный размер:

По дому бродит привиденье

Весь день шаги над головой

хорей

ямб

дактиль

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором	38-3, 39-2, 40-2, 41-1, 42-	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню + 5 б. Студент

		одного правильного ответа	2	демонстрирует высокий уровень, если правильно отвечает на тестовые задания базового и повешенного уровня и выполняет тестовые задания высокого уровня.
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	8-1; 9-2; 11-1; 17-3; 19-2; 24-1; 25-1; 26-1; 27-2; 32-3; 36-1.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню + 11 б. Студент успешно справляется с повышенным уровнем заданий, если правильно отвечает на тестовые задания базового уровня и выполняет тестовые задания повешенного уровня.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного правильного ответа	1-4; 2-4; 3-4; 4-1; 5-2; 6-2; 7-1; 10-1; 12-1; 13-3; 14-2; 15-1; 16-1; 17-1 20-1; 21-2; 23-3;28-3; 29-3; 30-1; 31-2; 33-1; 34-2; 35-1; 37-1.	Каждое задание 1 б. Всего - 26 б.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Литературоведение, его разделы и вспомогательные дисциплины.
2. Познавательная, воспитательная, эстетическая функции литературы.
3. Содержание и форма художественного произведения.
4. Идейно-тематическое ядро художественного произведения.
5. Виды тем художественного произведения.
6. Виды пафоса художественного произведения.
7. Классификация проблематики Виды тем художественного произведения.
8. Содержание и форма художественного произведения.
9. Сюжет и фабула художественного произведения.
10. Понятие о художественном образе.
11. Виды образов.

12. Композиция образов художественного произведения.
13. Композиция и типы художественного произведения.
14. Поэтический язык (тропы).
15. Поэтический синтаксис (фигуры речи).
16. Поэтическая фонетика (средства звуковой организации).
17. Слова, не входящие в общелитературный язык, но используемые в поэтическом языке.
18. Стихосложение.
19. Рифма, её виды и разновидности.
20. Роды и виды литературы.
21. Литературные направления и течения.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат
квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Б1.О.04.05 Теория литературы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа –2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.04.05 Теория литературы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом	конспектирование источников, доклады, тестовые задания	вопросы экзамене, выполнение практич. задания	использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	конспектирование источников, выполнение практических заданий	вопросы для собеседования на экзамене	профессиональными навыками анализа художественных текстов	выполнение практических заданий	выполнение практ.задания на экзамене

РПК-1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы	выполнение практических заданий	выполнение практич. задания на экзамене	определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	выполнение практических заданий	выполнение практ.задания на экзамене	методиками исследования различных аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	выполнение практических заданий	выполнение практ.задания на экзамене

	в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике								

Типовые контрольные задания или иные материалы,

необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный список источников для конспектирования:

Аверинцев С. С., Андреев М. Л., Гаспаров М. Л., Гринцер П. А., Михайлов А. В. «Категории поэтики в смене литературных эпох»// Историческая поэтика. Литературные эпохи и типы художественного сознания. Сб. статей. М.: Наследие, 1994. С. 3-38.

А.А. Потебня «Мысль и язык» // А.А. Потебня Эстетика и поэтика. М., 1976, с.114-115. (фрагменты)

Ал-р Н.Веселовский «Поэтика сюжетов» (фрагменты) // Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1940.

К.Г. Юнг. К пониманию психологии архетипа младенца-бога. С примечаниями С.С. Аверинцева

И. Винницкий. Поэтическая семантика Жуковского, или Рассуждение о вкусе и смысле «Овсяного киселя» http://magazines.russ.ru/nlo/2003/61/vinnic.html

Р. Барт. Структурализм как деятельность // Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989.

Примерные темы докладов

Теория литературы

Изучение взаимодействия мифологии и литературы в XIX – XX 20 вв. Е.М. Мелетинский.

Учение К.Г. Юнга о визионерском типе литературного творчества и об архетипах.

Биография и работы Б. Эйхенбаума.

Биография и работы В. Шкловского.

Биография и работы Р. Якобсона..

Герменевтика и проблема интерпретации литературного произведения.

Идеи и труды М.М. Бахтина.

Московско-тартуская структурно-семиотическая школа.

Ю.М. Лотман: биография и научное творчество.

Ж.Польти. Книга о тридцати шести драматических ситуациях.

Структурализм и семиотика. К. Леви-Стросс и его работы.

Р. Барт: биография, научное творчество.

Образцы тестов:

Понятие « диалектика души» подразумевает

{ = изображение самого процесса мышления, потока сознания

~ способность показать характер героя с разных сторон

~умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской

~ следование строгим моральным принципам}

Аллюзия – это:

{~раскрытие отвлеченной идеи (понятия) посредством конкретного изображения предмета или явления действительности; связь между значением и образом устанавливается по аналогии и смежности

~стилистическая фигура, одна из форм иносказания;

=употребление какого-либо слова, фразы цитаты в качестве намека на общеизвестный, бытовой или общественно-политический факт

~стиль в архитектуре и декоративном искусстве первой трети XIX века, завершивший развитие классицизма}

Афоризм – это:

{~художественное обоснование поступков персонажей

=краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение

~часть лексики, слова и обороты, употребляющиеся в прошлом для обозначения каких-либо предметов для создания исторического колорита

~ один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка }

Назовите лиро-эпический жанр стихотворного повествования с развернутым сюжетом и ярко выраженной оценкой того, о чем повествуется

{~ баллада

=поэма

~ эпопея

~элегия}

О какой фигуре речи говорится в определении: «Фигура речи состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже – уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создается нарастание (реже – ослабление) производимого ими впечатления

{~Антитеза
=Градация
Тавтология
~фигура умолчания}

Укажите художественный прием**,** который использовал автор в выделенных строках: Звучал булат, картечь визжала,/Рука бойцов колоть устала/,
И ядрам пролетать мешала /Гора кровавых тел

{~Сравнение
=Гипербола
~инверсия
~литота}

О каком тропе говорится в определении: «Намеренное преуменьшение тех или иных свойств изображаемого предмета или явления, прием противоположный гиперболе»

{ =литота
~синекдоха
~метонимия
~гипербола}

О каком изобразительно-выразительном средстве говорится в определении:
«Скрытый, отличный от прямого значения высказывания смысл, который восстанавливается на основе контекста с учетом внеречевой ситуации»

{~инсценировка
~реплика
=подтекст
~метафора}

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Литература как вид искусства. Художественная литература в типологии других искусств.
2. Культурно-историческая школа в литературоведении (И. Тэн, А.Н. Пыпин,А.Н. Тихомиров) и ее традиции.
3. Сравнительно-исторический метод в трудах Т. Бенфея и А.Н. Веселовского.
4. Концепция народно-смеховой культуры М.М. Бахтина. Карнавальная

литература

5. Формы авторского присутствия в художественном мире. Концепция «смерти автора» Р. Барта.
6. Изучение взаимодействия мифологии и литературы в 19 -20 вв. (В. И Я.Гримм, Ф.И. Буслаев, К.Г.Юнг, Фрезер, В.Я. Пропп, М.Е. Мелетинский).
7. Учение К.Г. Юнга о визионерском типе литературного творчества и об архетипах.
8. Психоаналитический метод в литературоведении.
9. Ю. Кристева в истории структурализма и постструктурализма.
10. Проблема «религиозного» литературоведения в отечественной науке. Труды С. Бочарова, Т. Касаткиной, Б. Тихомирова, И. Есаулова.
11. Понятие о литературной иерархии: классика, беллетристика, массовая литература.
12. Типология эмоционально-ценностных ориентаций в литературе (виды пафоса).
13. Литературные роды и жанры в историческом освещении. Типология жанров
14. Роман. Жанровые разновидности романа, принципы классификации романов.
15. Новелла, рассказ, повесть как эпические жанры.
16. Жанры лирики, твердые жанровые формы.
17. Жанры драматургии.
18. Структура произведения.
19. Сюжет, фабула и композиция произведения.
20. Основные литературоведческие школы и методы.
21. Стиль как эстетическая категория
22. «Чужое слово» в литературном произведении.
23. Аспекты анализа и интерпретации художественного текста**.**
24. Виды анализа и интерпретация литературного произведения
25. Комплексный анализ и интерпретация литературного произведения: его типологические уровни (концептуальный, структурный, лингвостилистический) и принципы.
26. Принципы интертекстуального анализа литературного произведения.
27. Структурный анализ: методологические принципы и приемы.
28. Имманентный анализ: его теория и практика.
29. Композиционный анализ. Теория и практика.
30. Целостный и аспектный виды анализа: теория и практика.

Код и наименование компетенции и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Критерий 1 Знает и глубоко понимает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом, но допускает отдельные неточности	Критерий 1 Знает основные литературоведческие термины, понятия и категории, но затрудняется в определении их соотнесенности друг с другом	Критерий 1 Не знает основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотнесенности друг с другом
	Критерий 2 Умеет использовать научный аппарат разных методологических подходов в практике анализа художественного текста	Критерий 2 В целом умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Умеет с некоторыми ошибками использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста	Критерий 2 Не умеет использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста
	Критерий 3 Владеет профессиональными навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Владеет базовыми навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Частично владеет навыками анализа художественных текстов	Критерий 3 Не владеет профессиональными навыками анализа художественных текстов
РПК-1. Способен выделять структурные	Критерий 1 Знает эстетическую, социально-	Критерий 1 Знает эстетическую, социально-	Критерий 1 Частично знает эстетическую,	Критерий 1 Не знает эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные

элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. РПК-1.1. Выделяет и анализирует явления разных уровней литературы как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях	историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах, но допускает отдельные неточности	социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	закономерности литературного процесса в их генетическом и функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат различных методологических направлений для исследования произведений разной родовой и жанровой	Критерий 2 В целом умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности;	Критерий 2 Частично умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и	Критерий 2 Не умеет определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики

	принадлежности в их целостности	выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики	содержание произведения, основные категории поэтики	
	Критерий 3 Владеет различными методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.	Критерий 3 Владеет базовыми методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.	Критерий 3 Владеет некоторыми методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.	Критерий 3 Не владеет методиками исследования аспектов литературного произведения – жанра, стихосложения, повествования, художественной речи, категорий содержания и т.п.
РПК-1. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	Критерий 1 Знает разные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Знает основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Знает некоторые методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике	Критерий 1 Не знает методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике
	Критерий 2 Умеет выделять и анализировать форму и содержание	Критерий 2 В целом умеет выделять и анализировать	Критерий 2 Частично умеет выделять и анализировать форму	Критерий 2 Не умеет выделять и анализировать форму и содержание произведения, основные категории поэтики

РПК-1.2. Знает и умеет анализировать организацию художественного мира произведения, поэтику и явления творческого и литературного процесса	произведения, основные категории поэтики	форму и содержание произведения, основные категории поэтики	и содержание произведения, основные категории поэтики	
	Критерий 3 Владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 В целом навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 Фрагментарно владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ	Критерий 3 Не владеет навыком системного анализа литературного произведения как художественного целого, исходя из методологии различных научных школ

Разработчик:
профессор кафедры русской литературы Г.Г. Рамазанова
Эксперты:
Кандидат филолгических наук, доцент зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. Акмуллы Ю.А.Шанина
Кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германского языкознания и зарубежной литературы и издательского дела М.С. Рыбина

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

для направления подготовки

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О Практикум по анализу художественного произведения по плану, включая программу ГИА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания	Вопросы для собеседования	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

1. К основным формам учебно-исследовательской работы студента в области литературоведения относятся:
А. чтение;
Б. устные выступления, письменная работа;
В. систематизация результатов (доклад, статья, курсовая работа…);
Г. все ответы верны.

2. Филолог должен уметь пользоваться:
А. справочным аппаратом;
Б. ориентироваться в структуре книг;
В. владеть навыками составления библиографии;
Г. все ответы верны.

3. Предмет художественной литературы:
А. человек в его отношениях к природе, обществу и самому себе;
Б. сознание силы духовной жизни;
В. всеобщее царство человеческих поступков, деяния судеб;
Г. гармония природы.

4. Что вбирает в себя понятие «содержание» литературно-художественного произведения:
А. отражённая действительность;
Б. авторское отношение к изображаемому;
В. диалектика субъективного и объективного факторов творчества, изображения и выражения;
Г. все ответы верны.

5. Что есть форма литературно-художественного произведения:
А. план выражения на разных уровнях художественной структуры произведения;
Б. отражённая действительность;
В. диалектика субъективного и объективного факторов творчества, изображения и выражения;
Г. все ответы верны.

6. Тема литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

7. Идея литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

8. Проблема литературно-художественного произведения:
А. отношение автора к изображаемому жизненному явлению или процессу;
Б. изображаемое автором жизненное явление или процесс, положенные в основу произведения;
В. нерешённый вопрос;
Г. все ответы верны.

9. Экспозиция – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

10. Апофеоз – это:

А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

11. Перипетия – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

12. Завязка – это:
А. ориентация по времени и пространству, представление действующих лиц;
Б. событие или группа событий, непосредственно ведущие к конфликту;
В. резкий неожиданный поворот в развитии действия;
Г. прославление, воспевание героя в финале произведения.

13. К факультативным элементам сюжета **не** относятся:
А. пролог;
Б. эпилог;
В. кульминация;
Г. ретардация.

14. В лирике конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;
В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

15. В эпосе конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;

В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

16. В драме конфликт:
А. объективен;
Б. субъективен;
В. объективно-субъективный;
Г. все ответы верны.

17. Коллизия – это:
А. противоречия по частным, личностным вопросам;
Б. важные социальные противоречия;
В. интрига;
Г. все ответы верны.

18. Конфликт – это:
А. столкновение, противоречие между характерами, или характерами и обстоятельствами, или внутри характера:
Б. ядро темы, а его разрешение – определяющий момент идеи;
В. основная пружина, источник энергии, динамического напряжения литературного произведения, сила, обеспечивающая развитие действия;
Г. все ответы верны.

19. Какое утверждение верно?
А. сюжет – целостная система событий во всей их полноте, фабула – сюжетная схема;
Б. фабула – целостная система событий во всей их полноте, сюжет – её схема;
В. сюжет –художественная целесообразная система событий, а фабула – выпрямленный сюжет;
Г. все ответы верны.

20. Можно ли считать художественным образом:
А. изображение человека;
Б. изображение природы (пейзаж):
В. изображение интерьера, экстерьера;

Г. все ответы верны.

21. Авторская речь в художественном произведении проявляется в:
А. авторских отступлениях;
Б. монологах;
В. диалогах;
Г. ремарках.

22. Речь персонажей со всей полнотой проявляется в:
А. авторских отступлениях;
Б. монологах;
В. диалогах;
Г. ремарках.

23. Установите соответствие. Как относится тот или иной писатель/поэт и художественное слово, возникающее в его произведениях:
А. Пушкин; Б. Гоголь; В. Фет; Г. Лесков.
1. его слово «изобразительное»; 2. его слово «чистый знак мысли»; 3. его слово «орнаментальное»; 4. его слово «музыкальное».

24. Кто из писателей обращался к такому виду литературно-художественного повествования, как сказ:
А. А.С. Пушкин;
Б. М.Ю. Лермонтов;
В. И.А. Гончаров;
Г. Н.С. Лесков.

25. В каком из произведений М.Ю. Лермонтова используется стилизация:
А. Мцыри;
Б. Песнь о купце Калашникове;
В. Валерик;
Г. все ответы верны.

26. Выявите соответствие между словом и стилем речи:
А. высокий стиль речи; Б. нейтральный стиль речи; В. низкий стиль речи.
1. лошадь; 2. скакун; 3. кобыла.

27. К особым лексическим ресурсам относятся:
А. архаизмы;
Б. профессионализмы;
В. вульгаризмы;
Г. варваризмы.

28. Метрика – это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

29. Ритмика – это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

30. Строфика– это:
А. учение о внутренней соразмерности стихового ряда;
Б. учение о ритме отдельной строки или о ритмической системе в целом;
В. учение об упорядоченном сочетании стихотворных строк;
Г. учение о закономерностях звуковой организации стихотворного текста.

31. В рассказе «Студент» А.П. Чехов обращается:
А. к «вечной» теме;
Б. к конкретно-исторической теме;
В. к теме смешанного типа:

Г. все ответы верны.

32. В рассказе «Студент» А.П. Чехов обращается к теме:
А. поиска веры;
Б. красоты и гармонии мира;
В. поиска смысла жизни;
Г. воскрешения души.

33. В рассказе «Студент» А.П. Чехова читатель **не** встречает следующий вид образов:
А. образы-персонажи;
Б. образы-пейзажи;
В. образы-интерьеры:
Г. образы-экстерьеры.

34. В рассказе «Студент» А.П. Чехов использует следующие средства создания образа-персонажа:
А. портрет;
Б. авторские характеристики;
В. речевая характеристика;
Г. поступки;

35. Образа Иисуса, Петра, Иуды в рассказе «Студент» А.П. Чехов можно отнести к:
А. фантастическим образам;
Б. библейским образам;
В. историческим образам;
Г. все ответы верны.

36. В рассказе «Студент» герой А.П. Чехова цитирует:
А. Псалтырь;
Б. Часослов;
В. Евангелие;
Г. все ответы верны.

37. В рассказе «Студент» А.П. Чехов использует следующие композиционные приёмы:
А. ретардации;
Б. антитезы:
В. параллелизма;
Г. ретроспективы.

38. *«Погода вначале была хорошая, тихая. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно* ***гудело, точно дуло в пустую бутылку****. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло. По лужам протянулись ледяные иглы, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо. Запахло зимой».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. метафора;
Б. эпитет;
В. сравнение;
Г. перифраз.

39. *«Погода вначале была хорошая, тихая. Кричали дрозды, и по соседству в болотах что-то живое жалобно гудело, точно дуло в пустую бутылку. Протянул один вальдшнеп, и выстрел по нем прозвучал в весеннем воздухе раскатисто и весело. Но когда стемнело в лесу, некстати подул с востока холодный пронизывающий ветер, всё смолкло.* ***По лужам протянулись ледяные иглы****, и стало в лесу неуютно, глухо и нелюдимо.* ***Запахло зимой****».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. метафора;
Б. эпитет;
В. сравнение;
Г. перифраз.

40. *«И теперь, пожимаясь от холода, студент думал о том,* ***что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и что при*** *них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, – все эти ужасы были, есть и будут, и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше. И ему не хотелось домой».*

В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. множественность однородных членов предложения;
Б. градация;
В. многосоюзие;
Г. эллипсис.

41. *«И теперь, пожимаясь от холода, студент думал о том, что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и* ***что при них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, – все эти ужасы были, есть и будут,*** *и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше. И ему не хотелось домой».*
В рассказе «Студент» А.П. Чехова, выделенный фрагмент является следующим средством художественной выразительности/изобразительности:
А. множественность однородных членов предложения;
Б. градация;
В. многосоюзие;
Г. эллипсис.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	31. А; 32. Г; 33. Г; 34. А, Б; 35. Б; 36. В; 37. Б, В, Г; 38. В; 39. А; 40. В; 41. Б;	1 или 3	100 -72
Повышенный	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	11. Г; 12. Б, Г; 13. В; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б 18. Г 19. Г 20. Г 21. А, Г; 22. Б, В; 23. А-2, Б-4, В-1, Г-3; 24. Г;	1 или 3	71 - 52

		25. Б; 26. А-2, Б-1, В-3; 27. Г; 28. А; 29. Б; 30. В;		
Базовый	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных; на установление соответствия	1.Г; 2.Г; 3.А; 4.Г; 5.А; 6.Б; 7.А; 8.В; 9.А; 10.Г;	1 или 3	51

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов; на установление соответствия	31. А; 32. Г; 33. Г; 34. А, Б; 35. Б; 36. В; 37. Б, В, Г; 38. В; 39. А;	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню 10 б. Итоговая сумма – 41 б.

			40. В; 41. Б;	
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов; на установление соответствия	11. Г; 12. Б, Г; 13. В; 14. Б; 15. Б; 16. В; 17. Б 18. Г 19. Г 20. Г 21. А, Г; 22. Б, В; 23. А-2, Б-4, В-1, Г-3; 24. Г; 25. Б; 26. А-2, Б-1, В-3; 27. Г; 28. А; 29. Б; 30. В;	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому уровню 10 б. Итоговая сумма – 30 б.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов; на установление соответствия	1. Г; 2. Г; 3. А; 4. Г; 5. А; 6. Б; 7. А; 8. В; 9. А;	Каждое задание 1 б. Всего - 10 б.

			10. Г;	

Ключи:

Базовый уровень: с 1 по 10 задания;

Повышенный уровень- с 11 по 30 задания;

Высокий уровень- с 31 по 41 задания.

1. Г;
2. Г;
3. А;
4. Г;
5. А;
6. Б;
7. А;
8. В;
9. А;
10. Г;
11. Г;
12. Б.Г;
13. В;
14. Б;
15. Б;
16. В;
17. Б;
18. Г;
19. Г:
20. Г;

21.А. Г;
22. Б, В;
23.А-2; Б-4; В-1; Г-3;
24. Г;
25. Б;
26. А-2; Б-1; В-3;
27. Г;
28. А;
29. Б;
30. В;
31. А;
32. Г;
33. Г;
34. А, Б;
35. Б:
36.В;
37. Б, В, Г;
38. В;
39. А;
40. В;
41.Б.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. В чём состоит специфика литературно-художественного отражения действительности?
2. Определите основные признаки и структуру литературно-художественного произведения.
3. Какова специфика литературного творчества как особого вида духовной деятельности человека?
4. Что такое литературный процесс? Перечислите составляющие его элементы.
5. Какие функции художественной литературы представляются вам главными? Почему?

6. В чём заключается двоякая направленность познавательной и воспитательной функций художественной литературы? Составляют ли основные функции художественной литературы системное единство?
7. Что вы понимаете под тематической целостностью художественного произведения?
8. Как соотносятся тема и тематика? Попытайтесь выявить зависимость темы произведения от его родовой принадлежности.
9. Конфликт и коллизия синонимы или нет? Как взаимодействует конфликт с темой и идеей? Покажите на конкретном примере (из классики).
10. Определите своеобразие конфликта в эпосе, лирике и драме.
11. Конфликт и коллизия синонимы или нет? Как взаимодействует конфликт с темой и идеей? Покажите на конкретном примере (из классики).
12. Определите своеобразие конфликта в эпосе, лирике и драме.
13. В чём заключается специфика словесного образа? Приведите несколько определений художественного образа. Кратко прокомментируйте их.
14.. Чем отличается «тип» от «характера»?
15. Перечислите основные разновидности авторской речи. Покажите на конкретных примерах, как речевая характеристика персонажей служит средством их типизации и индивидуализации.
16. Охарактеризуйте сказ как особый тип повествования. Какое место он занимает между речью автора и речью персонажей?
17. Дайте общую характеристику родо-жанровой системе литературы.

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

для направления подготовки

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О Детская литература по плану, включая программу ГИА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1 – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком работы с различными литературоведческими словарями и справочниками	тест, творческие задания, проект	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	1-Г; 2-Б; 3. 1) Б; 2) В; 3) г.; 4. 1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А; 5. 1) В; 2) А; 3) Г; 4) Б; 6-Б; 7-В; 8) Б; 9-А; 10-Б.	1 или 4	100 -72
Повышенный	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17. 1) В; 2) А; 3) Б; 18-А; 19-В; 20-А.	1 или 4	71 - 52
Базовый	С выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных	21-А, Б, В, Г; 22-А, Б; 23- А; 24-А, Б, В; 25- А, Б, В, Г; 26- А, Б, В; 27. А-1; Б-1; В-3; 28- А, Б, В; 29. А-2; Б-1; В-3; 30. А-3; Б-1; В-2.	1 или 4	51

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

Задание № 1

К первой учебной книге в Киевской Руси относится:

А) азбука;

Б) букварь;

В) библия;
Г) псалтырь.

Задание № 2
Самая известная книга петровского времени – это:
А) «Книга вразумления стихотворными словесы»;
Б) «Юности честное зерцало»;
В) «Недоросль»;
Г) «О приличии детских нравов».

Задание № 3
Укажите соответствие:
1) А.С. Пушкин. 2) В.А. Жуковский. 3) Ш. Перро.
А) «Спящая красавица»; Б) «Сказка о спящей царевне и о семи богатырях»; В) «Спящая царевна».

Задание № 4
Укажите авторов: 1) «Ю-ю»; 2) «Мурзук»;; 3) «Каштанка»; 4) «Бедный Гнедко».
А) В.Ф. Одоевский. Б) В.В. Бианки. В) А.И. Куприн. Г) А.П. Чехов.

Задание № 5
Укажите авторов: 1) «Детство». 2) «Детство Темы». 3) «Детство Никиты». 4) «Черная курица, или…».
А) Н.Г. Гарин-Михайловский; Б) А. Погорельский; В) Л.Н. Толстой; Г) А.Н. Толстой.

Задание № 6
Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
А) приключенческая;
Б) учебно-познавательная;
В) художественная.

Задание № 7
Назовите имя издателя первого в России журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:
А) А.Т. Болотов;

Б) Н.М. Карамзин;
В) Н.И. Новиков.

Задание № 8

Укажите автора этих строк:

Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора…

А) А.Н. Майков;
Б) Ф.И. Тютчев;
В) А.А. Фет.

Задание № 9

Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

А) Л.Н. Толстой;
Б) А.П. Чехов;
В) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

Задание № 10

Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

А) А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;
Б) П.П. Ершов «Конек-горбунок»;
В) В.А. Жуковский «Спящая царевна».

Задание № 11

Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":

А) А.М. Горький;
Б) А.Н. Толстой;
В) К.И. Чуковский.

Задание № 12
Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:
А) С.Я. Маршак;
Б) В.В. Маяковский;
В) А.Л. Барто.

Задание № 13
Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык («*Приключения барона Мюнхаузена*» Э. Распэ, «*Робинзон Крузо*» Д. Дефо, «*Приключения Тома Сойера»* М. Твена):
А) К.И. Чуковский;
Б) С.Я. Маршак;
В) Ю.К. Олеша.

Задание № 14
Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
А) притча;
Б) сказ;
В) сказка.

Задание № 15
Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
А) С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»;
Б) Ю.К. Олеша «Три толстяка»;
В) Д. Хармс «Умная Маша и ее бабушка».

Задание № 16
Сюжет этой сказки Г.Х. Андерсена перекликается со сказкой Ф.М. Достоевского «Мальчик у Христа на елке»:
А). «Девочка со спичками»
Б) «Дюймовочка»
В) «Злой мальчик»
Г) «Красные башмачки»

Задание № 17
Укажите авторов: 1) прозаической сказки; 2) стихотворной сказки; 3) драматургической сказки.
А) А.С. Пушкин. Б) Е.Л. Шварц. В) С.Л. Прокофьева.

Задание № 18
Назовите автора цикла сказок «Чемодан чепухи»:
А) Л. Петрушевская.
Б) Л. Улицкая.
В) В. Токарева.

Задание № 19
В произведениях какого автора создаётся образ города-мечты, несущий себе образ небесного города Иерусалима:
А) А. Толстой «Три толстяка».
Б) Н. Носов «Незнайка».
В) А Волков «Волшебник Изумрудного города».

Задание № 20
В чьей сказке раскрываются основы научно-технических сведений:
А) В. Одоевский «Город в табакерке».
Б) Н. Носов «Незнайка».
В) А. Толстой «Три толстяка».

Задание № 21
К жанру святочного рассказа обращались:
А) Н. Лесков.
Б) Л. Андреев.
В) М. Горький.
Г) Л. Чарская.

Задание № 22
К природоведческой прозе можно отнести произведения:
А) М. Пришвина.

Б) К. Паустовского.
В) А. Гайдара.

Задание № 23
Автором «Кладовой солнца» является:
А) М. Пришвин.
Б) К. Паустовский.
В) В. Астафьев.

Задание № 24
К теме военного детства обращаются:
А) А. Гайдар.
Б) В. Распутин
В) В. Астафьев.

Задание № 25
Произведения, каких авторов можно отнести к приключенческой литературе:
А) Томаса Майн Рида.
Б) Жюль Верна.
В) Вальтера Скотта.
Г) Фенимора Купера.

Задание № 26
К русской приключенческой литературе можно отнести произведения следующих авторов:
А) А. Рыбаков.
Б) Л. Кассиль.
В) В. Катаев.

Задание № 27
Укажите соответствие между произведения в духе фантастической литературы и автором:
А) «Гостья из будущего». Б.) «Хроники Нарнии». В) «Летящие сказки».
1) К.С. Льюис. 2) К. Булычёв. 3) В. Крапивин.

Здание № 28
Кого из этих авторов можно отнести к писателям, создавшим циклы юмористических детских рассказов:
А) Н. Носова.
Б) В. Драгунского.
В) Э. Успенского.

Задание № 29
Укажите соответствие между произведениями и их авторами:
А) «Малуся и Рогопед». Б) «Девочка Свеча». В) «Домовёнок Кузька».
1) С. Прокофьева. 2) А. Усачёв. 3) З. Александрова.

Задание № 30
Укажите соответствие между произведениями и их героями:
А) «В стране невыученных уроков» Л. Гераскиной. Б) «Сказка о диком городе» Л. Петрушевской. В) «Высшая мера» А. Лиханова.
1) Дикий троллейбус. 2) Софья Сергеевна. 3) Кот Кузя.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Высокий	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов	1-Г; 2-Б; 3. 1) Б; 2) В; 3) г.; 4. 1) Б; 2) В; 3) Г; 4) А; 5. 1)В; 2) А; 3) Г; 4) Б; 6-Б; 7-В; 8) Б; 9-А; 10-Б.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому и повешенному уровню 10 б. В сумме – 30 б.
2	Повышенный	Тестовые задания с выбором одного ли несколько правильных ответов	11-В; 12-Б; 13-А; 14-Б; 15-Б; 16-А; 17. 1) В; 2) А; 3) Б; 18-А; 19-В; 20-А.	Каждое задание 1 б. Всего дополнительно к базовому уровню 10 б. В сумме – 20 б.
3	Базовый	Тестовые задания с выбором одного ли несколько	21-А, Б, В, Г; 22-А, Б; 23- А; 24- А, Б, В; 25- А, Б, В, Г; 26- А, Б, В; 27. А-1; Б-1; В-3; 28- А, Б, В; 29.	Каждое задание 1 б. Всего - 10 б.

		правильных ответов	А-2; Б-1; В-3; 30. А-3; Б-1; В-2.	

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
2. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.
3. Большие фольклорные жанры, их особенности.
4. Народная сказка и миф.
5. Детская литература в России в XV – XVII веках.
6. Библия в детском чтении.
7. Жанр литературной сказки.
8. Основные тенденции развития детской литературы в XIX веке.
9. Сказ в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова.
10. «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова.
11. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность.
12. Поэзия Н. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
13. Рассказы Л.Н.Толстого, вошедшие в его «Азбуку», «Новую азбуку».
14. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
15. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения.
16. Льюис Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.
17. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
18. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении.
19. Роль М. Горького, К.Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.
20. Творчество Л.Чарской, судьба ее произведений в детском чтении и в критике.
21. С.Я. Маршак – поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
22. Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пиноккио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого, «Доктор Дулитл» Хью Лофтинга и «Доктор Айболит» К. Чуковского, «Мудрец из страны Оз» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова и др.
23. «Нонсенс», стилизация и пародия в творчестве обэриутов (Д. Хармс).
24. Ю. Олеша и Дж. Родари: традиция и «свой голос» («Три толстяка», «Приключения Чипполино»).

25. История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.
26. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
27. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
28. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
29. «Мир глазами героя» в малых прозаических жанрах о детях и для детей.
30. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения.
31. Мой любимый детский поэт.
32. Мой любимый детский писатель-фантаст.
33. Моя любимая книга приключенческого жанра.
34. Идеальная книга для ребенка 10-13 лет.
35. Проблема популяризации мировой классики для детей. Переводы и пересказы.
36. Мировая детская классика в интерпретации русских художников, композиторов, драматургов, кинорежиссеров.
37. Общая панорама поэзии для детей 60-90-х годов XX века. Анализ 2-3 произведений одного из поэтов этого периода.
38. Актуальные проблемы современной детской литературы, периодики, критики.
39. Зарубежные детские писатели в России.
40. Современные писатели (XX-XXI веков) о детях (А. Алексин, А. Лиханов, В. Распутин, В. Астафьев и др.).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и литература

квалификация выпускника: бакалавр

Экзамен по модулю Предметно-методический модуль литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **Б1.О.03.06 История русской литературы**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основное содержание и художественную специфику наиболее значительных произведений русской литературы XI-XXI вв.; своеобразие связей между произведениями разных эпох; характер	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тесты	анализировать сюжет, композицию, систему образов, особенности словесно-стилистических средств в произведении; характеризовать жанровую специфику текстов; определять их место в истории литературы; применять разные процедуры анализа к литературны	Выполнение практических заданий по дисциплине	Вопросы для собеседования на экзамене, тесты	приемами анализа и интерпретации произведений в единстве их формы и содержания; навыком работы с исследовательской литературой навыком работы с первоисточниками и исследовательской литературой разных эпох, навыками работы с исследовательской	Выполнение практических заданий по дисциплине	Вопросы для собеседования на экзамене, тесты

	взаимоотношений литературных текстов и фольклорных произведений основные научные школы и соответствующий им научный инструментарий для анализа литературных произведений;			м произведениям; анализировать литературные явления с точки зрения их генеалогии и места в истории литературы;			литературой, соответствующей разным научным школам, с исследовательской литературой, на основе которой формирует собственное суждение		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	подбирать художественную литературу, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности по литературе	Разноуровневые задания	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся;	Выполнение практических заданий по дисциплине	Вопросы для собеседования на экзамене, тесты
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основными навыком целостного анализа текстов художественной литературы	Выполнение практических заданий по дисциплине	Вопросы для собеседования на экзамене, тесты

	рабочими программами по литературе								

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох, понимать значение духовно-нравственного развития обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности;	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании и воспитательной деятельности	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене
РПК 1 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области Литература, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	тему, проблему, идею, язык/речь, стиль и другие структурные элементы художественного произведения как единого целого в контексте творчества	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	выделять тему, проблему, идею произведения, авторскую позицию и определять специфику их художественного воплощения в тексте; определять художественное своеобразие	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	навыками целостного анализа художественного текста как единства формы и содержания; анализа проблематики и поэтики художественного произведения как явления русского и мирового	Устный опрос. Анализ произведений. Тестирование. Коллоквиум.	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	писателя и эпохи; своеобразие художественного мира и идиостиля писателя в историко-культурном и литературном контексте; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса в их генетическом и			отдельного произведения в контексте творческой эволюции писателя и русского литературного процесса в целом; определять необходимый и достаточный терминологический аппарат для исследования произведений разной родовой и жанровой принадлежности в их целостности; выделять форму и содержание произведения, основные категории поэтики			искусства; методиками исследования различных аспектов литературного произведения		

	функциональном аспектах; основные методологические подходы в сфере литературоведения, современные представления об авторе, стратегиях творчества и взаимодействия его субъектов, о поэтике								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задания закрытого типа на установление последовательности	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Повышенный	Задания закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Базовый	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Примеры тестов (правильные ответы выделены жирным шрифтом)
Древнерусская литература

1. *Выберите правильный ответ*: Возникновение древнерусской литературы неразрывно связано с
1) процессом создания раннефеодального государства
2) процессом дробления феодального государства
3) процессом роста феодального государства
2. *Выберите правильный ответ*: Специфической особенностью древнерусской литературы является
1) анонимность
2) автобиографичность
3) апокалиптичность
3. Особенностями средневекового мышления являются теоцентризм, провиденциализм и специфическое понимание человека как создания по образу и подобию Божию. Объясните значение термина «теоцентризм»

_____
_____
_____
4. *Дайте определение жанра:* житие – это _____
_____
_____
_____
5. *Выберите правильный ответ*: Каким жанровым формам отдается предпочтение в условиях ордынского нашествия?
1) воинской повести, запечатлевшей все этапы борьбы русского народа с захватчиками
2) патристике с ее возможностями прямого обращения к читателю
3) агиографии с ее ведущим мотивом мученичества

Русская литература XVIII века

1. Назовите группу писателей-романтиков, которые образовали философское течение русского романтизма.
   1) В.А. Жуковский, К.Н. Батюшков, Н.М. Языков, А.А. Дельвиг
   2) Д.В. Веневитинов, С.П. Шевырев, А.С. Хомяков, В.Ф. Одоевский, Е.А. Баратынский.
   3) А.С. Пушкин, М.Н. Загоскин, А.А. Бестужев-Марлинский.
   4) В.Г. Бенедиктов, А.И. Полежаев, В.И. Туманский, Ф.А. Туманский.
2. Какие из произведений В.А. Жуковского можно отнести к жанру баллады?
   1) «Море»
   2) «Невыразимое»
   3) «Эолова арфа»√
   4) «Ундина»

3. *В каких баснях И.А. Крылов подвергает непосредственной критике философские основы и эстетические принципы эпохи Просвещения?*
   1) Лисица и виноград
   2) Мартышка и очки.
   3) Лягушки, просящие царя.
   4) Крестьянин и змея.

4. *В каких произведениях А.С.Пушкина 1830-х гг. поднимается проблема «милости» и «справедливости»?*
   1) Пиковая дама.
   2) Барышня-крестьянка.
   3) Пир во время чумы.
   4) Капитанская дочка.

5. В какой повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» встречается описание Петербурга, близкое по стилистике к циклу «Петербургских повестей»?
   1) Страшная месть.
   2) Ночь перед Рождеством√.
   3) Вечер накануне Ивана Купала.
   4) Майская ночь или Утопленница.

Русская литература XIX века

1 треть XIX века

Наиболее характерный для творчества В.А.Жуковского поэтический жанр
{~стансы

~Ода
=Элегия
~сонет}

«Маленькие трагедии» А.С. Пушкина представляют единство нескольких произведений. Укажите правильное
{~ Граф Нулин, Домик в Коломне, Каменный гость, Полтава
= Скупой рыцарь Каменный гость Моцарт и Сальери Пир во время чумы
~ Мазепа Бахчисарайский фонтан Цыгыны Борис Годунов
~ Выстрел Метель Станционный смотритель}

В каких произведениях А.С. Пушкина возникает образ Петра Первого. Найдите и исключите произведение, в котором его нет
{~ Полтава
~ Медный всадник
= Капитанская дочка
~ среди названных нет такого произведения}

К поэтам «пушкинской плеяды» относятся
{~В.К. Кюхельбекер, К.Ф. Рылеев, Ф.Н. Глинка
~Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет
=Е.А. Баратынский, Н.М. Языков. Д.В. Давыдов}

Издателем и редактором какого периодического издания был
А.С. Пушкин
{~ Библиотека для чтения (1834 – 1865)
~ Северный архив (1822)
=Современник (1836 –1866)
~ Москвитянин}

Исключите фамилию женщины, которая не является адресатом лирики Лермонтова
{~Е. Сушкова
=Е. Воронцова
~В. Лопухина
~Н.Иванова}

К художественным особенностям романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» можно отнести (исключить лишнее)
{~несколько форм повествования, хронологические смещения, психологизм повествования
= наличие гротеска
~испытание героя любовью, изображение различных социальных типов
~изображение типического героя в типических обстоятельствах}

Какое раннее произведение принесло Н.В. Гоголю известность
{~стихотворение Италия (1829)
~ Ганц Кюхельгартен (1829)
= Вечера на хуторе близ Диканьки(1831-1832)
~ Авторская исповедь}

Только в одной повести из цикла «Вечера на хуторе близ Диканьки» возникают художественные принципы, отличные от романтических
{ = Иван Федорович Шпонька и его тетушка
~ Майская ночь, или Утопленница
~ Сорочинская ярмарка
~Ночь перед Рождеством}

Укажите основоположников «натуральной школы»
{~Пушкин и Гоголь
=**Белинский и Гоголь**
~Чернышевский и Некрасов
~Лермонтов и Герцен}

2 треть XIX века
К характеристике теории «чистого искусства» не относится высказывание Исключить неправильный ответ
{~«Я никогда не мог понять, чтобы искусство интересовалось чем-либо помимо красоты…»
~ «Мы постоянно искали в поэзии единственного убежища от всяких житейских скорбей, в том числе и гражданских…»
= «Роль художника в жизни общества столь значительна, что она требует от художника не только художественного таланта, но и гражданских убеждений»
~«…Вечная красота природы и бесконечная сила любви – и составляют главное содержание <…>лирики»}

В каком журнале в начале своей деятельности сотрудничал А.Н. Островский
(до 1856 года)
{= Москвитянин
~ Отечественные записки
~ Современник
~ Библиотека для чтения }

Кто адресат стихотворений Ф.И. Тютчева
«Не говори, меня он, как и прежде, любит…»
«О, как убийственно мы любим…»,
«Я очи знал, - о, эти очи!..»
{~ Баронесса Крюденер
= Елена Денисьева
~ Авдотья Панаева
~ Мария Лазич}

Н.С. Лесков – автор следующих произведений. Исключить лишнее
{~ Житие одной бабы
~ Левша
= Бирюк
~ Соборяне}

Назовите тип литературного героя, который стал открытием
А.Н. Островского
{~ тип «лишнего человека
= тип самодура
~ тип босяка
~ тип аристократа}

Определите, какого героя из ранних пьес А.Н. Островского называли «купеческим Лиром»
{~ Подхалюзина
= Большова

~ Глумова
~ Карандышева}

Кто написал оперу по сюжету А.Н. Островского «Снегурочка»
{= Н.А. Римский-Корсаков
~ П.И. Чайковский
~ А.С. Даргомыжский
~ А.П. Бородин}

К типологической черте всех романов И.А. Гончарова можно отнести
{ = введение диалогического конфликта как основы развития сюжета
~ введение теории «разумного эгоизма»
~фантастические элементы
~ активное использование прима сатирического гротеска}

Укажите имя критика, который определил особенности психологизма Л.Н. Толстого как «диалектику души»
{~ Н.А. Добролюбов
~ П.В. Анненков
= Н.Г. Чернышевский
~Д.И. Писарев}

Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал, но не погиб»
{~ князь Андрей Война и мир
= Иван Северьянович Флягин Очарованный странник
~ Григорий Александрович Печорин Герой нашего времени
~ Платон Каратаев Война и мир}

3 треть XIX века

В романе «Братья Карамазовы» в убийстве отца Достоевский обвиняет
{~ Дмитрия, который соперничал с отцом за обладание Грушенькой
~ Смердякова, фактически осуществившего убийство
~ Ивана, являвшегося идеологом и вдохновителем преступления

= всех братьев}

Определите, кому из героев романа Ф.М. Достоевского принадлежит высказывание:
«А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти!»
{ = Мармеладов
~ Свидригайлов
~ Лужин
~ Лебезятников}

Действие романа Толстого «Война и мир» происходит во времена правления
{~ Александра II
~ Петра I
= Александра I
~Екатерины II}

Из какого произведения эта героиня. Назовите ее имя
«…невысокая и очень полногрудая женщина в сером халате, надетом на белую кофту и на белую юбку. На ногах женщины были полотняные чулки, на чулках – острожные коты, голова была повязана белой косынкой, из-под которой, очевидно умышленно были выпущены колечки вьющихся черных волос»
{~ Война и мир
= Воскресение
~ Анна Каренина
~Казаки}

Понятие « диалектика души» подразумевает
{ = изображение самого процесса мышления, потока сознания
~ способность показать характер героя с разных сторон
~умение раскрыть внутреннюю сущность, скрытую под внешней маской
~ следование строгим моральным принципам}

Какому персонажу Л.Н. Толстого из романа «Война и мир» соответствует описание «…среднего роста, курчавый и с светлыми голубыми глазами. Ему было лет двадцать пять. Он не носил усов, как и все пехотные офицеры, и рот его, самая поразительная черта его лица, был весь виден. Линии этого рта были замечательно тонко изогнуты»

{ = Федор Долохов
~ Николай Ростов
~ Ипполит Курагин
~Борис Друбецкой}

Что открывается князю Андрею перед смертью
{~ Бог
~ понятие об истинной любви
~ все ответы верны
= нечто высокое и прекрасное, но что именно – Толстой не говорит}

М.Е. Салтыков-Щедрин изображает дворянство в романе « Господа Головлевы» Исключите неправильный ответ
{ = носителем высоких нравственных и культурных принципов
~ вырождающейся социальной прослойкой
~ капитализирующейся социальной прослойкой
~паразитирующим бездуховным сословием}

Новаторство Чехова-драматурга заключено в следующем Исключите неправильный ответ
{~ мнимой бессобытийности пьес
~ лирическом подтексте
~отсутствии явного конфликта
= делении героев на положительных и отрицательных}

А.П. Чехов обращается к изображению образов детей в произведениях
{~ Смерть чиновника Дочь Альбиона Тоска
~ Ионыч Человек в футляре Дом с мезонином
= Кухарка женится Спать хочется Степь
~ Дом с мезонином Учитель словесности Невеста}

Русская литература XX века (1 треть)

1. В повести «Поединок» А.Куприн убеждает
А) «безвольный» человек – причина духовного разобщения общества
Б) духовная гибель человека обусловлена безнравственным миропорядком
В) провинциальная армейская действительность стала ярким обвинительным актом общества
Г) сложные и мучительные раздумья таких героев как Ромашов ведут к революции

2. В чем смысл конфликта романтических произведений М.Горького «Макар Чудра» и «Старуха Изергиль»?
А) в столкновении двух позитивных ценностей – свободы и любви
Б) в споре отцов и детей
В) в противоборстве добра и зла
Г) в философском осмыслении жизни и смерти
Д) нет верного ответа

3. Как И.Бунин относился к революции?
А) восторженно принимал и поддерживал
Б) был в растерянности
В) отвергал и негодовал, считая ее концом России
Г) был равнодушен

5. Нобелевская премия по разделу словесности была получена И.Буниным
А) в 1925 г.
В) в 1915 г.
Г) в 1933 г.
Д) в 1938 г.

6. Какой образ-символ связывает воедино четыре части рассказа Бунина «Антоновские яблоки»?
А) портреты предков
Б) запах антоновских яблок
В) опустевший помещичий дом, усадьба
Г) старинные книги

7. Какой из указанных рассказов не принадлежит И.А.Бунину?

А) Легкое дыхание
Б) Сны Чанга
В) Цветы запоздалые

8. В каком произведении И.Бунина повествуется о судьбе двух братьев Красовых?
А) Захар Воробьев
Б) Деревня
В) Суходол
Г) Иоанн Рыдалец

9. Какой тип композиции использует И.А.Бунин в рассказах «Солнечный удар» и «Господин из Сан-Франциско»?
А) кольцевая
Б) зеркальная
В) последовательная

10. На сцене какого театра была осуществлена постановка пьесы М.Горького «На дне»
А) Малый театр
Б) Большой театр
В) Московский художественный общедоступный театр
Г) Мариинский театр

Русская литература XX века, 2 треть

1. Кто из писателей 2 трети XX века широко использовал в своих произведениях плеоназм?
А) М.Булгаков. Белая гвардия,
Б) А.Платонов. Котлован,
В) А.Толстой. Хождение по мукам
Г) М.Шолохов. Тихий Дон,
Д) Б.Пильняк. Голый Год.

2. О каком произведении М.Зощенко исследователь Дм.Молдавский сказал: «образы уравновешивают друг друга. Ни о каком сочувствии к ним не может быть и речи»?
А) Монтер,

Б) Баня,
В) Аристократка,
Г) Не надо иметь родственников,
Д) Нервные люди.

3. Какую роль в повести А.Платонова «Котлован» играет мотив движения? Выделите лишнее:
А) организует сюжет произведения,
Б) определяет цель пути главного героя Вощева – поиск "душевного смысла" всеобщего существования,
В) определяет композицию произведения, где первая дорога ведет к котловану, а другая дорога ведет к колхозу имени Генеральной Линии,
Г) подчеркивает метафизическое значение дороги как вечного поиска истины,
Д) предполагает четкую направленность героев к поставленной цели.

4. Период 1930-х годов в русской литературе характеризуется следующими историко-литературными событиями, выделите лишнее:
А) интенсивное развитие «производственной» прозы,
Б) возвращение из-за границы М.Горького,
В) активизация очерковой литературы и публицистики,
Г) начало деятельности литературной группы РАПП,
Д) открытие I всесоюзного съезда писателей

5. Какие черты характерны для сказовой повествовательной манеры М.Зощенко второй половины 1920-30-х годов?
А) ситуация не рассказывается, а воссоздается, инсценируется,
Б) для речи героев характерен путаный синтаксис, уменьшительные словечки, повторения,
В) повествование очищено от лишних слов,
Г) все ответы верны,

Русская литература XX века, 2 половина

1. Период «оттепели» в русской литературе XX века характеризуется следующими историко-литературными событиями,
А) выступление В.Померанцева с литературно-критической статьей «Об искренности в литературе»
Б) выход романа В.Дудинцева «Не хлебом единым»
В) докладом Н.Хрущева на XX съезде КПСС с осуждением культа личности Сталина
Г) публикацией рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

Д) смертью О.Мандельштама

2. В чем особенность тематического содержания рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

А) жизнь в лагерной зоне

Б) трагическая судьба человека и России

В) изображение советской истории в тесной связи с судьбами заключенных

Г) все ответы верны

Д) нет верного ответа

4. В какой из приведенных позиций повести «Последний срок» В.Распутин «диалогизирует повествовательный дискурс» (Н.Лейдерман, МЛиповецкий)?

А) речь Михаила и Ильи

Б) несобственно-прямая речь старухи Анны и письма Таньчоры

В) диалог Варвары и Люси

Г) голос безличного автора повествователя и голос Анны

Д) диалог Анны и Дарьи

5. Какие поэтические объединения характеризуют литературный процесс 1950-1960—х годов?

А) Лианозовская поэтическая группа

Б) группа СМОГ

В) ОБЭРИУ

Г) ЛЕФ

6.Укажите второе название рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

А) «Случай на станции Кречетовка»

Б) «Не стоит село без праведника»

В) «Правая кисть

8. Какие черты характерны для «тихой лирики».

А) **элегичность**

Б) идея возвращения к истокам народной культуры

В) эффектные риторические жесты

Г) нравственно-религиозные мотивы

Д) открытая публицистичность

Примеры заданий на коллоквиумы

Коллоквиум с элементами литературной игры «О судьбах русского классицизма»

Цель – более глубокое изучение произведений русского классицизма на основе изучения широкого круга научных источников и методических руководств, подготовка доклада по плану коллоквиума, устные ответы каждого студента группы. Критерии оценки: точность и обстоятельность ответа, аргументированность основных позиций, полнота ответа на поставленные вопросы, отличное знание научных источников.

Задание: Осветите основные тезисы по вопросу об исторических и хронологических границах русского классицизма в статье А.С. Курилова «Классицизм в русской литературе: исторические границы и периодизация» и статье И.З Сермана «Временные рамки и пограничные вехи литературы XVIII века». Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию.

Судьба жанра сатиры в русской литературе.

Задание: Воссоздайте гипотетическую ситуацию «Встретились как-то Кантемир, Новиков и Екатерина II…» и ответьте на вопрос: К кому из авторов-сатириков присоединился бы Кантемир в споре о сатире – Новикову или Екатерине II? (на основе анализа сатир А.Д. Кантемира и сатирических произведений Н.И. Новикова и Екатерины II);

Судьба жанра оды в русской литературе. Доклад: «Восторг внезапный…» (на основе анализа од М.В. Ломоносова, В.К. Тредиаковского, А.П. Сумарокова и академической работы Ю.Н. Тынянова «Ода как ораторский жанр»).

Подготовиться к ***литературной игре*** «Наказ депутату» (по теме «Сатирическая публицистика конца 60-х – нач. 70-х гг. XVIII вв.).

Задание: обучающемуся предлагается выбрать ряд слов и выражений из «Наказа» Екатерины II для Комиссии по сочинению проекта Нового уложения и сатирических листков журналов «Всякая всячина», «Трутень», «Живописец», отражающих суть полемики по основным социально-политическим и культурным вопросам конца 60 - начала 70-х гг. XVIII века. Какие из этих слов и выражений остаются актуальными для сегодняшнего избирателя, а какие утратили свою актуальность?

Коллоквиум «Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
Комментарий и анализ поэтики»

I. Обоснуйте выбор имени и фамилии главных героев:

1.1. Евгений Онегин

1.2. Татьяна Ларина; Дмитрий Ларин

1.3. Владимир Ленский

II. Раскройте значение литературных аллюзий и параллелей (по «Онегинской энциклопедии» или монографии А.М.Гуревича «Сюжет Евгения Онегина». М., 1999. См. главу «Чужие сюжеты»)

2.1. Онегин – «Чайльд Гарольд»; Онегин – «Мельмот» (3 глава, XII строфа; 8 глава, VIII строфа)

2.2. Татьяна – «Кларисса»; Татьяна – «Юлия Вольмар»; Татьяна – «Дельфина» (3 глава, X строфа)

2.3. Ленский – творчество Шиллера (6 глава, строфы XY-XYII, XXI-XXIII)

III. Сюжет и *характерология* (задания выполняются с обязательной опорой на дополнительную литературу)

3.1. Онегин – dandy, «второй Чадаев». Прокомментируйте стиль поведения и образ жизни героя: мода, гастрономические пристрастия, распорядок дня, стратегия поведения в свете, отношения с женщинами и т.п.

3.2. Объясните символику сна Татьяны (5 глава). В чем и почему содержание этого сна оказалось вещим?

3.3. Прокомментируйте сцену дуэли (6 глава): какие ее важнейшие правила и по чьей вине были грубо нарушены?

IV. Принцип симметрии в композиции романа. Опираясь на дополнительную литературу, раскройте его содержательную функцию на примере следующих параллельных эпизодов:

4.1. День Онегина (1 глава) – День Автора (Отрывки из путешествия Онегина)

4.2. Письмо Татьяны (3 глава) – Письмо Онегина (8 глава)

4.3. Смыл нереализованной параллели: дневник Татьяны – дневник Онегина в незавершенной X главе романа. Почему Пушкин отводил X главе роль дневника Онегина (гипотеза Ю.Лотмана)?

V. Посмотрите по Интернету кинофильм «Онегин» (режиссер: Марта Файнс, производство США – Великобритания, 1999 г.; 106 мин.). Сравните экранизацию с текстом Пушкина и выявите различие в трактовке основных образов, взяв за основу следующие эпизоды:

5.1. Финальное объяснение Онегина и Татьяны.

5.2. Письма Татьяны и Онегина.

5.3. Сцена дуэли.

Какие смыслы пушкинского романа акцентирует, а какие оставляет в тени его зарубежная экранизация? Как влияет на интерпретацию романа контекст «чужой культуры», к которой принадлежат режиссер, сценарист и актеры?

VI. Комментаторский диктант. Быть готовым письменно, в режиме online, кратко (в одном-двух предложениях!) истолковать значение культурно-бытовых реалий и отдельных слов. Примерный список, взятый из «Онегинской энциклопедии» (ОЭ):

васисдас, Лондон щепетильный, в садах Лицея, брегет, вино Кометы, простой продукт, сыр лимбургский живой, Страсбурга пирог нетленный, пора меж волка и собаки, мух давил, олигархические беседы, пучок за(о)ри, семинарист в желтой шали, философические таблицы, облучок, охтинка, бухарец, двухутренний цветок, (ехать) на долгих, на почтовых; боливар, магический кристалл, панталоны, фрак, жилет и др.

Примеры творческих заданий
Русская литература XVIII века

Подготовить Режиссерский проект по постановке комедий Д.И. Фонвизина «Бригадир» и «Недоросль» в аспекте поэтики заглавий, семантики имен и фамилий, состава действующих лиц (дифференциации, численного соотношения), сюжетно-композиционного строения, характера социально-политических тезисов, жанрового состава, типа финала.

Подготовить исследовательский проект – 1). «Ах, не все нам реки слезные лить о бедствиях существенных…»: Сентиментализм как явление культуры. Задание: нарисуйте психологический портрет героя сентименталистской повести. 2). Специфика русского сентиментализма в творчестве А.Н. Радищева: «Человек много может сносить …Не доводи его токмо до крайности». Задание: определите художественную функцию снов в «Путешествии из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

Подготовить презентацию на основе анализа портрета Г.Р. Державина работы В.Л. Боровиковского (1811 г.): «Истину царям с улыбкой говорить». Тайна улыбки гения (на основе анализа поэтических произведений Г.Р. Державина); 2). Виртуальное посещение экспозиций музея Г.Р. Державина и русской словесности его времени в г. Санкт-Петербурге на наб. р. Фонтанки, 118.

Русская литература XIX века

1. Опираясь на текст повести И.С.Тургенева «Ася», напишите письмо от лица Аси господину Н.Н. через 30–40 лет после описанных в повести событий, в котором она переосмысливает случившееся с ними в юности, кается, просит прощения и берет всю вину на себя.

2. Опираясь на текст повести И.С. Тургенева «Ася», напишите письмо от лица Аси господину Н.Н. через 30–40 лет после описанных в повести событий, в котором она, в подробностях вспоминая случившееся с ними в юности, по-прежнему (а может быть, еще сильнее и жестче) укоряет своего возлюбленного, обвиняя его в недостойном поведении по отношению к влюбленной девушке.

3. Проведите журналистское расследование. Материал – сюжет драмы А.Н. Островского «Бесприданница». А) Пользуясь текстом произведения, составьте подробную, насколько это возможно, биографию Карандышева (допустимы ваши собственные дополнения и домысливания в этой области) и выделите в его характере черты, которые могли бы объяснить совершенный им поступок – убийство Ларисы. Результаты проделанной работы оформите в виде публицистического очерка.

4. Подготовить презентацию:

1).«Новый Гоголь явился!» А Гоголь ли? (гоголевские традиции и преодоление их в произведениях Ф.М. Достоевского 1840-х гг.).

2) Рецензия на любую экранизацию произведений Ф.М. Достоевского (по выбору).

Примеры самостоятельной работы

Русская литература XIX века

Тема: «Творчество поэтов пушкинского круга: художественное своеобразие».

Цель самостоятельной работы: помочь студенту в овладении навыками литературоведческого анализа художественного текста и изложения материала в форме связной письменной речи.

Рекомендуется следующий порядок выполнения работы:

- тщательно обдумать тему, осмыслить задачу, которую предстоит решить;
- изучить, законспектировать научную литературу по заданной теме с учетом специфики поставленной в теме задачи;

- выбрать для специального углубленного изучения творчество одного из перечисленных авторов: Е.А. Баратынский, Н.Я. Языков, П.А. Вяземский, А.А. Дельвиг;

- подобрать текст произведения, наиболее репрезентативный для характеристики творческой индивидуальности выбранного поэта;

- предпринять самостоятельный анализ выбранного произведения в аспекте, заданном темой; в ходе анализа следует опираться на изученную научную литературу, в случае необходимости цитировать фрагменты, оформив их кавычками и сносками в соответствии со стандартами оформления библиографических ссылок.

- составить план изложения результатов анализа: выстроить общую логику рассуждений, сформулировать главные мысли в виде четких тезисов, выстроить систему доказательств (аргументов) каждого положения работы, обдумать выводы по каждой части работы и общий завершающий вывод (заключение);

- изложить подготовленный материал в виде связного текста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Древнерусская литература)

1. Предпосылки возникновения, источники, особенности, периодизация древнерусской литературы.
2. Система жанров древнерусской литературы.
3. Переводная литература и ее значение в истории русской литературы (хроники, агиографии, апокрифы, естественно-научная литература, повести, сборники).
4. Духовно-нравственная направленность русских летописей. («Повесть временных лет». Галицко-Волынская летопись. «Русский хронограф».)
5. Национальное своеобразие агиографической литературы. (Житийный цикл о Борисе и Глебе. «Житие Феодосия Печерского» Нестора. «Киево-Печерксий патерик». «Повесть о житие Александра Невского».).
6. Агиографическое творчество Епифания Премудрого.
7. «Повесть о Петре и Февронии Муромских»: история создания, сюжетно-композиционная основа; художественный синтез идей о спасительной силе любви и верности супружескому долгу, христианском смирении и благочестии и др.
8. Жанрово-стилевое многообразие житийной литературы XVII века. («Житие Юлиании Лазаревской». «Житие» протопопа Аввакума.).
9. Эволюция и значение жанра «хождения». («Хождение игумена Даниила». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.).
10. Жанровое разнообразие путевой литературы XVI-XVII веков (хождения, скаски, статейные списки, светские путевые записки, паломническая литература).
11. Становление и развитие жанров ораторской прозы. («Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха. Проповеди Кирилла Туровского. «Моление» Даниила Заточника.).
12. «Слово о полку Игореве»: история открытия и опубликования, тема, жанровое и композиционное своеобразие, идея, система образов, особенности языка и стиля, переводы).
13. Публицистика XVI века. (Сочинения Ивана Пересветова, Максима Грека, Иосифа Волоцкого, Ивана Грозного и др.).

14. Особенности исторического повествования. («История о Казанском царстве». «Повесть о разорении Батыем Рязани». «Задонщина» и др.).
15. Воинские повести Древней Руси. («Повесть о взятии Царьграда турками». Повести об Азове.).
16. Русская беллетристическая повесть. («Повесть о мунтьянском воеводе Дракуле». «Повесть о Дмитрии Басарге и его сыне Борзосмысле». «Стефанит и Ихнилат». Повесть о Тверском Отроче монастыре».).
17. Монументальные литературные памятники XVI века. (Великие минеи четьи митрополита Макария. «Степенная книга». «Стоглав». «Домострой».).
18. Бытовые повести XVII века. («Повесть о Савве Грудцыне». «Повесть о Горе-Злочастии». «Повесть о Фроле Скобееве».).
19. Русская сатира XVII века. («Калязинская челобитная». «Повесть о бражнике». «Повесть о Ерше Ершовиче». «Азбука о голом и небогатом человеке». «Сказание о Куре и Лисице». «Повесть о Шемякином суде». «Повесть о Карпе Сутулове» и др.).
20. Возникновение русского стихотворства и драматургии. (Поэты «Приказной школы». Поэтическое творчество Симеона Полоцкого и его учеников.).

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Русская литература XVIII века)

1. Особенности русской литературы эпохи Просвещения. Периодизация русской литературы XVIII века.
2. Безавторские гистории первой трети XVIII века. «Повесть о русском матросе Василии Кориотском».
3. Жанр проповеди в творчестве Феофана Прокоповича. Поэтика ораторской прозы.
4. Эстетика и поэтика русского классицизма: картина мира, концепция личности, типология конфликта в литературе классицизма. Регламентация жанровой системы русской литературы.
5. Реформа русского стихосложения В.К. Тредиаковского – М.В. Ломоносова.
6. Поэтика жанра сатиры в творчестве А.Д. Кантемира.
7. Жанровые разновидности оды в лирике М.В. Ломоносова.
8. Творчество В.К. Тредиаковского.
9. Драматургия А.П. Сумарокова.
10. Сатирические журналы Н.И. Новикова.
11. Жанровые модели романа-путешествия и романа-воспитания чувств в творчестве Ф.А. Эмина.
12. Поэтика и жанровое своеобразие романа М.Д. Чулкова «Пригожая повариха».
13. Ирои-комические поэмы В.И. Майкова и И.Ф. Богдановича.
14. Поэтика драматургии Д.И. Фонвизина.
15. Поэтика стихотворной высокой комедии. «Ябеда» В.В. Капниста.
16. Жанрово-стилевое своеобразие лирики Г.Р. Державина.
17. Пародийные жанры в творчестве И.А. Крылова.
18. Сентиментализм как художественный метод. Своеобразие русского сентиментализма.

19. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.
20. Повесть «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентиментальное произведение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Русская литература XIX века).

1 треть 19 века

1. Русский романтизм. Его особенности. Различные течения в русском романтизме.
2. Творчество В.А.Жуковского. Жуковский – создатель элегической поэзии. Своеобразие поэтики. Анализ одного стихотворения (по выбору).
3. Творческий путь К.Н.Батюшкова. Эпикуреизм поэзии Батюшкова. Анализ стихотворения (по выбору).
4. И.А.Крылов – новатор басенного творчества. Своеобразие историзма Крылова – баснописца. Анализ нескольких басен.
5. Поэзия декабристов. Особенности романтизма в поэзии К.Ф. Рылеева.
6. Творческий путь Грибоедова. Проблематика, образная система комедии «Горе от ума». И.А.Гончаров о комедии.
7. «Золотой век» русской поэзии. Поэты пушкинской плеяды.
8. Новаторство поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». Своеобразие авторской позиции.
9. Романтизм «южных» поэм Пушкина («Кавказский пленник», «Цыгане», «Бахчисарайский фонтан»).
10. Роман Пушкина «Евгений Онегин». Проблематика, художественное своеобразие. Жанр, композиция, авторская позиция, способы ее выражения, «зеркальность» сюжетных ходов.
11. В.Г.Белинский о романе Пушкина «Евгений Онегин».
12. Историзм Пушкина. Трагедия «Борис Годунов». Народ в трагедии.
13. Новаторство поэзии Пушкина. Поэтический мир Пушкина.
14. Литературоведение о творчестве Пушкина.
15. Идейно-художественный анализ поэм «Полтава», «Медный всадник». Образ Петра.
16. Социально-философская проблематика «Маленьких трагедий» Пушкина. Связь «Маленьких трагедий» с западно-европейской литературой.
17. Художественное своеобразие прозы Пушкина. «Повести Белкина» (проблематика, композиция, образы рассказчиков, тема «маленького человека»).
18. А.С.Пушкин. «Дубровский». Проблематика и поэтика произведения.
19. А.С.Пушкин. «Пиковая дама». Фантастическое и реалистическое в произведении.
20. Пушкин. «Капитанская дочка». Идейно-художественный анализ произведения.
21. Творческий путь Лермонтова. Отечественные литературоведы о творчестве Лермонтова.
22. Поэма Лермонтова «Мцыри». Романтический символизм поэмы. Своеобразие жанра, композиции, языка.
23. Своеобразие поэзии Лермонтова. Анализ одного стихотворения (по выбору).
24. Художественное своеобразие поэмы «Демон». История создания поэмы. Социально-философский смысл поэмы.

25. Историзм Лермонтова. «Песня про царя Ивана Васильевича…», «Бородино» - глубинная связь этих произведений.
26. Проблематика и поэтика поэмы М.Ю.Лермонтова «Тамбовская казначейша».
27. Драматургия Лермонтова. «Маскарад». Образная система, проблематика, художественное своеобразие драмы.
28. «Герой нашего времени». Идейно-художественное своеобразие. «Двойники» Печорина, своеобразие композиции. Место и значение повести «Фаталист» в романе.
29. Романтизм и реализм романа «Герой нашего времени». Споры о жанре романа в отечественном литературоведении.
30. В.Г.Белинский. Творческий путь критика. Эволюция его мировоззрения.
31. Н.В.Гоголь. Творческий путь писателя. Современные исследования о творчестве Гоголя.
32. Поэтика цикла повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки». Романтизм и трагическое начало повестей цикла. Анализ одной (по выбору).
33. «Миргород» как цикл. Характер историзма повести «Тарас Бульба». Романтические и реалистические тенденции цикла повестей.
34. «Петербургские» повести Гоголя. Общая характеристика. «Шинель». Этапный характер произведения. Чернышевский об образе Башмачкина.
35. Драматургия Гоголя. Своеобразие конфликта комедии «Ревизор». Глобальный характер обобщений Гоголя.
36. Художественное своеобразие поэмы Гоголя «Мертвые души». «Повесть о капитане Копейкине». Чиновничество в поэме.
37. Проблематика и история создания поэмы «Мертвые души». Замысел, образная система второго тома.
38. «Выбранные места из переписки с друзьями». Спор Белинского с Гоголем.
39. Творческий путь А.И.Герцена. Роман «Кто виноват?». Проблематика, художественное своеобразие.
40. «Натуральная школа». Основная проблематика, поэтика произведений «натуральной школы».

2 треть 19 века:
1. Н.Г. Чернышевский – критик.
2. Эстетические взгляды Чернышевского.
3. «Что делать?» Чернышевского. Проблематика, сюжет, жанр. Каким Вы видите построение нетрадиционного урока в школе по роману.
4. Поэтические течения середины века. Доктрина «чистого искусства».
5. Поэты некрасовской школы.
6. Феномен Козьмы Пруткова. Литературный персонаж и реальные лица.
7. Творческий путь А.А. Фета. Своеобразие лирики Фета. Место его поэзии в развитии русской литературы Х1Х века.
8. Лирика Ф.И. Тютчева. Творческий путь поэта.
9. Творческий путь Островского. Периодизация творчества. Работы отечественных литературоведов о драматургии Островского.
10. Адресаты любовной лирики Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.
11. Основные мотивы лирики Некрасова. Новаторство Некрасова – лирика. Отечественные литературоведы о лирике Некрасова.
12. Лиро-эпические поэмы Некрасова «Коробейники», «Мороз, Красный нос». Проблематика, поэтика.

13. Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо» - итоговое произведение поэта. Своеобразие жанра, композиции, проблематики.
14. Историко-революционные поэмы Некрасова.
15. Начало творческого пути А.Н. Островского. Пьеса «Свои люди – сочтемся». Творческая, цензурная судьба комедии.
16. «Гроза». Идейно-художественное своеобразие, особенности конфликта пьесы. Схема построения нетрадиционного урока по пьесе.
17. Изображение современности в пьесах А.Н. Островского «славянофильского» периода. А.Н. Островский и журнал «Москвитянин».
18. Изображение современности в пьесах Островского «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты» (анализ одного из произведений по выбору).
19. Поздние пьесы Островского. Анализ одной по выбору («Бесприданница», «Лес», «Волки и овцы»).
20. И.С. Тургенев. «Записки охотника». Своеобразие композиции, идейно-художественное содержание цикла. Анализ двух рассказов по выбору.
21. Повести Тургенева о любви. Н.Г. Чернышевский о повестях Тургенева.
22. Романы Тургенева 50-х – начала 60-х г.г. «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне». Типология тургеневского романа. Значение эпилога в идейно-художественном содержании романов.
23. «Отцы и дети» Тургенева. Роман в оценке критики.
24. И.С. Тургенев. «Стихотворения в прозе». Проблематика и поэтика.
25. Поздние романы Тургенева «Дым», «Новь». Анализ одного романа (по выбору).
26. Творческий путь И.А. Гончарова. Отечественные литературоведы о писателе.
27. Роман И.А. Гончарова «Обыкновенная история». Стиль Гончарова – романиста. Белинский о романе.
28. Роман Гончарова «Обломов». Проблематика, художественное своеобразие романа
29. Идейно-художественное своеобразие романа Гончарова «Обрыв».
30. Творческий путь Лескова. Изображение русского национального характера в произведениях Лескова («Левша», «Очарованный странник», «Тупейный художник»).
31. Н.С. Лесков. Трилогия о женских судьбах в России («Житие одной бабы», «Леди Макбет Мценского уезда», «Воительница»).
32. Антинигилистические романы Лескова «Некуда», «На ножах». «Новые люди» в изображении писателя. Анализ одного из романов.
33. Творческий путь Д.И. Писарева.
34. Решение проблемы положительного героя в критических статьях Добролюбова.

3 треть 19 века

1. Начало творческого пути Л.Н.Толстого. Трилогия «Детство», «Отрочество», «Юность». Особенности тематики, выбора героя, развития сюжета. Жанровое своеобразие трилогии.
2. Общая характеристика творческого пути Л.Н.Толстого. Основные этапы идейно-творческих исканий. Исследования современных литературоведов о жизни и творчестве Толстого.
3. Драматургия Толстого. Основные идеи и образы. Новаторство драматургии Толстого.

4. Мысль «народная» и способы ее художественного воплощения в романе Толстого «Война и мир».
5. Образы А.Болконского и П. Безухова в романе Толстого «Война и мир». Идейно-нравственные искания героев Толстого. Прототипы героев.
6. Женские образы в романе Толстого «Война и мир». Их соотнесенность с мыслью народной. Способы их создания.
7. В чем трагедия Анны в романе Толстого «Анна Каренина». Смысл эпиграфа романа. Тема современности 70-х гг. Х1Х века.
8. Образ Константина Левина в романе «Анна Каренина». Приемы раскрытия образа. Отражение в образе Левина духовных исканий Толстого.
9. Проблематика, особенности развития сюжета и композиции романа Толстого «Воскресение». Смысл эпиграфов в романе.
10. Образ князя Нехлюдова и Катюши Масловой в романе Толстого «Воскресение». Приемы раскрытия образов.
11. Особенности реализма «позднего» Толстого (на примере повестей «Отец Сергий», «Крейцерова соната», «Смерть Ивана Ильича» и др.).
12. Творческий путь Н.С.Лескова.
13. Проблематика и сюжетно-композиционная организация романов Н.Г.Чернышевского «Что делать?» и «Некуда».
14. Своеобразие стиля Лескова. Стихия национального характера в изображении писателя.
15. Творческий путь В.М.Гаршина. Основная тематика его творчества. («Происшествие», «Красный цветок», «Четыре дня» и др.).
16. Ф.М.Достоевский. Творческий путь. Хронологическая канва творчества писателя.
17. «Бедные люди» - первая попытка социального романа» (В.Г.Белинский). Гуманистический пафос произведения. Тема «маленького человека». Социальный фон действия романа.
18. Идейно-художественное своеобразие «Записок из Мертвого дома». Образ народа в романе. Д.И.Писарев о «Записках…».
19. «Преступление и наказание» Достоевского. Нравственно-философская и социальная проблематика романа. Петербург Достоевского.
20. Особенности построения образной системы в романе Достоевского «Преступление и наказание». Двойники Раскольникова.
21. «Положительно прекрасный человек» в романе Достоевского «Идиот».
22. Образы Рогожина, Гани Иволгина, Ипполита и их функция в сюжете романа Достоевского «Идиот».
23. Типология романа Достоевского. Проблемы поэтики Достоевского (концепция М.М.Бахтина). Осмысление творчества Достоевского русской философской мыслью (Бердяев Н.А., Соловьев В.С. и другие).
24. «Бесы» - роман – предупреждение. Проблематика, система образов, сюжет.
25. Типология женских образов в романах Достоевского.
26. Социально-нравственная сущность «карамазовщины» в романе Достоевского «Братья Карамазовы».
27. Образ Ивана в романе Достоевского «Братья Карамазовы». «Легенда о великом инквизиторе», ее нравственно-философский смысл.
28. Герои – богоборцы в творчестве Достоевского.
29. Творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Современные исследования о писателе.
30. Идейно-художественный анализ сказок Салтыкова-Щедрина. Проблематика, жанровое своеобразие, новаторство сказок.

31. Идейно-художественный анализ «Истории одного города» Салтыкова-Щедрина. Проблематика, образная система, приемы щедринской сатиры.
32. «Господа Головлевы». Тема дворянства в романе, особенности ее раскрытия. Своеобразие композиции романа. «Пошехонская старина», ее связь с романом «Господа Головлевы».
33. Творческий путь Чехова. Работы современных литературоведов о жизни и творчестве писателя.
34. Творчество А.П. Чехова 80-х гг. Идейно-художественное своеобразие рассказов этого периода. («Смерть чиновника», «Маска», «Толстый и тонкий», «Дочь Альбиона», «Злой мальчик» и т.д.).
35. Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. Особенности ее воплощения в рассказах «Учитель словесности», «Скрипка Ротшильда», «Дама с собачкой», «Студент» и т.д.
36. Проблематика, образная система и особенности развития сюжета в повести Чехова «Палата № 6». Поэтика повести.
37. Тема духовного оскудения личности в творчестве Чехова 90-х г.г. («Анна на шее», «Попрыгунья», «Скучная история» и другие.
38. Своеобразие художественного мира рассказов Чехова. Подтекст как одна из особенностей чеховской прозы.
39. Новаторство Чехова – драматурга («Три сестры», «Дядя Ваня», «Чайка» (анализ одной по выбору).
40. Поэтические течения второй половины Х1Х века. Эстетические взгляды представителей этих течений.
41. Лирика А. А. Фета и его место в развитии русской поэзии.
42. Поэзия Ф.И.Тютчева. Философский характер лирики, поэтический мир Тютчева.
43. Творческий путь А.Н.Островского. Современные исследователи о драматурге.
44. Особенности изображения народа в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Сопоставьте характер изображения с изображением в «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (Русская литература XX века)

Русская литература XX века, 1 треть

1. Русская литература конца XIX – начала XX века как сложная целостность.
2. Своеобразие реализма А.Куприна. Проблема «человек и среда» в повестях «Молох», «Олеся».
3. Тема любви в творчестве А.Куприна. Жанрово-стилевые особенности произведений о любви («Суламифь», «Гранатовый браслет» и др.).
4. «Великий маленький человек» в произведениях А.Куприна Особенности метода, жанра, стиля.
5. Повесть А.Куприна «Поединок».
6. Лирическая проза И.Бунина 1900-х годов.
7. Проблема национального характера в «деревенских» повестях И.Бунина 1910-х годов «Деревня», «Суходол».
8. Осмысление судьбы России и национального характера рассказах И.Бунина «Иоанн Рыдалец», «Захар Воробьев» и др.
9. Социальное и философское в рассказах И.Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга».
10. И.Бунин – поэт.

11. Анализ проблемы отчуждения в событийно-реалистических рассказах Л.Андреева («Большой шлем» «Баргамот и Гараська», «Петька на даче», «Ангелочек», «У окна»).
12. Повесть Л.Андреева «Жизнь Василия Фивейского»
13. Новаторство Л.Андреева в жанре драмы.
14. Своеобразие романтизма молодого М.Горького.
15. Проблема «человек и среда» в реалистических рассказах М.Горького 1890-х годов.
16. М.Горький – драматург.
17. Жанр и стиль автобиографической трилогии М.Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты» (по выбору).
18. «Серебряный век» в русской поэзии начала XX в. Основные особенности. Философия и художественная практика.
19. Творческие основы символизма. Теория и практика русского символизма. Декадентство и символизм.
20. Теория и практика акмеизма.
21. Футуризм и его национальное, социально-историческое своеобразие.
22. «Стихи о Прекрасной Даме» - первый этап «трилогии вочеловечения» Блока.
23. Циклы «Город» и «Снежная Маска» как характерные произведения второго этапа эволюции А.Блока.
24. Цикл «Родина» как один из основных циклов завершающего периода эволюции А.Блока.
25. Поэма А.Блока «Двенадцать».
26. Творческий портрет поэтов символистов «старшего поколения» (по выбору).
27. Акмеизм и творчество Н.Гумилева.
28. Акмеистические черты ранней лирики А.Ахматовой.
29. Лирический герой в лирике В.Маяковского 1912-1916 гг.
30. Поэма «Облако в штанах» - программное произведение В.В.Маяковского.
31. Сатирическое начало в творчестве раннего В.Маяковского.
32. Творческий портрет писателей первой волны эмиграции.
33. Творчество О.Мандельштама 1912-1916 гг.

Русская литератур XX века, 2 треть

1. Черты переходной эпохи 1917-1920-х годов. Характеристика литературно-общественной, культурной и исторической ситуации.
2. Особенности развития литературы 1920-30-х годов.
3. Утопически-фантастическое и реалистическое в творчестве А.Платонова 1920-х годов.
4. Повесть А.Платонова «Котлован». Поиск истины всеобщего и отдельного существования.
5. Творчество А.Платонова 1930-х годов.
6. Сатирическое изображение послереволюционной действительности в литературе 1920-30-х годов в произведениях М.Зощенко, М.Булгакова, И.Ильфа и Е.Петрова, Н.Эрдмана (по выбору).

7. Зарождение и развитие историко-революционной тематики как особого идейно-эстетического явления в литературе 1920-30-х годов (А.Фадеев, А.Серафимович, И.Бабель, М.Шолохов, А.Толстой и др. по выбору).
8. Утопия и антиутопия – две полярные оценки советской действительности в литературе 20-х годов (Е.Замятин, А.Платонов и др.).
9. О.Мандельштам как продолжатель традиций Серебряного века. Основные мотивы поэзии 1920-30-х годов.
10. Поэтический мир поэзии А.Ахматовой 1930-50-х годов. История и личная судьба в поэме «Реквием».
11. Творчество С.Есенина. Основные темы и мотивы лирики Есенина.
12. Лирика М. Цветаевой 1920-40-х годов.
13. Сатирическое осмысление современности 1920-30-х годов в творчестве М.Булгакова.
14. Человек и Дом в романе М.Булгакова «Белая гвардия».
15. «Мастер и Маргарита» М.Булгакова - роман о любви, истине, добре. Проблематика и поэтика романа.
16. Гротескно-фантастическая образность романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
17. Судьба истинного Художника (Мастера) и Маргариты в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
18. Сатирическое изображение литературной среды в романе М.Булгакова «Мастер и Маргарита».
19. М.Булгаков – драматург.
20. «Донские рассказы» М.Шолохова. Классовые и общечеловеческие мотивы рассказов.
21. Особенности творческого пути М.Шолохова в 1930-ые годы. «Поднятая целина» – роман о коллективизации.
22. «Тихий Дон» М.Шолохова – роман-эпопея о трагических катаклизмах истории и человека начала XX века.
23. Творческий путь М.Пришвина.
24. Творчество А.Твардовского.
25. Поэма А.Твардовского «Василий Теркин» как лирическая эпопея о войне.
26. Творчество Е.Замятина.
27. Роман «Мы» как яркая антиутопия XX века.
28. Литература первой волны русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.
29. Творческий путь Б.Пастернака. Жанровое, идейно-художественное своеобразие романа Б.Пастернака «Доктор Живаго».
30. Общая характеристика русской литературы периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия.

Русская литература XX века (2 половина)

1. Русская литература середины 1950-60-х годов. Проза периода «оттепели».
2. Новые тенденции в изображении Великой Отечественной войны в произведениях 1950-60-х гг.
3. Новаторство М.Шолохова в решении темы войны в рассказе «Судьба человека».
4. Особенности развития литературы 1970-80-х годов. Характеристика историко-культурной, литературной ситуации.
5. Особенности развития драматургии 1950-70-х годов.
6. Традиционное и новаторское в повести В.Кондратьева «Сашка».
7. Художественное своеобразие творчества В.Богомолова («Иван», «Зося», «Момент истины» – по выбору).

8. Тема войны в творчестве В.Астафьева («Звездопад», «Пастух и пастушка» и др., – по выбору).
9. Философская проблематика и формы ее художественного воплощения в военных повестях В.Быкова.
10. Проблема «человек и природа» в деревенской литературе 1960-70-х годов.
11. Судьба народа и судьба человека в произведениях Ф.Абрамова «Деревянные кони», «Пелагея», «Алька» (по выбору).
12. Изображение русского национального характера в повести В.Белова «Привычное дело».
13. Своеобразие национального характера в рассказах В.Шукшина.
14. Типология характеров в рассказах В.Шукшина.
15. Философско-нравственная проблематика повестей В.Распутина «Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни» и др. (по выбору).
16. Связь деревенской прозы с проблемой «человек и природа» в повести В.Астафьева «Царь-рыба».
17. Лагерная тема в творчестве В.Шаламова (анализ 2-3 произведений).
18. Изображение системы тоталитаризма рассказа А.Солженицына «Один день Ивана Денисовича».
19. Образ праведницы Матрены в рассказе А.И.Солженицына «Матренин двор».
20. Эпоха и личность в «городских» повестях Ю.Трифонова (анализ 1-2 произведений).
21. Человек и история в повести Ю.Трифонова «Дом на набережной».
22. Общая характеристика поэзии 1960-80-х годов.
23. Проблематика и художественное своеобразие повести В.Белова «Привычное дело».
24. Духовный мир современника в лирике поэтов военного поколения. Лирика С.Орлова, А.Межирова, Б.Слуцкого, Е.Винокурова, Б.Окуджавы (по выбору).
25. Авторская песня как социально-эстетический феномен литературы 60-х годов.
26. «Тихая» лирика Н.Рубцова.
27. Проблематика и художественные искания Е. Евтушенко, А. Вознесенского, Р. Рождественского и др. (по выбору).
28. Тематика и жанрово-стилевое своеобразие поэтического творчества В. Высоцкого.
29. Драматургия А.Вампилова («Старший сын», «Утиная охота», «20 минут с ангелом» и др.)
30. Русская литература русского зарубежья. Особенности тематики и проблематики, жанры, стили.
31. Творчество С. Довлатова.
32. Творческий путь Б. Пастернака.
33. «Прощание с Матерой» В.Распутина. Сочетание в повести философско-нравственной и остросоциальной проблематики Особенности развития литературного процесса 80-90-х годов.
34. Поиск правды жизни в повести В.Астафьева «Печальный детектив»
35. Жанровое и художественное своеобразие повести В.Распутина «Пожар».
36. Повесть В.Астафьева «Пастух и пастушка». Проблематика, идейно-художественное и жанровое своеобразие.
37. Творческий путь А Толстого.

38. «Петровская» тема в творчестве А. Толстого. Жанровое и идейно тематическое своеобразие романа «Петр Первый».

Современный период

1. Особенности развития современного литературного процесса.
2. Новая проза о войне: «Веселый солдат», «Прокляты и убиты» В.Астафьева.
3. Локальные и региональные войны. Их отражение в современной литературе.
4. «Записные книжки» С.Довлатова в контексте творчества писателя.
5. Игровая сказочность и литературность прозы Т.Толстой.
6. Идейно-художественное своеобразие поэмы Вен.Ерофеева «Москва-Петушки».
7. Творчество В.Пелевина.
8. Типы условности в современной литературе.
9. Поэтика повести Л.Улицкой «Сонечка».
10. Поэтика повседневности в современном детективе.
11. Проблема «вины и наказания» в современной прозе.
12. Поэтика романа Т.Толстой «Кысь».
13. Пушкинский миф в современной прозе.
14. Пути экспериментов современной поэзии.
15. Роль культурных кодов в литературе постмодернизма.
16. Синтез «массового» и «элитарного» как стратегия современной прозы.
17. Специфика творчества А.Солженицына 1990-х годов.
18. Стилевое своеобразие повести «Школа для дураков» Саши Соколова.
19. Сюрреализм в рассказах Ю. Мамлеева.
20. «Театральность» как черта прозы постмодернизма.
21. Типология женских образов в повестях Л.Петрушевской.
22. «Тоска по идеалу»: женские судьбы в прозе В.Токаревой.
23. Традиции и новаторство в современной прозе.
24. Феномен литературы русского Интернета.
25. Феномен романа-биографии на рубеже XX и XXI веков.
26. «Филологическая проза» как феномен современного литературного процесса.
27. Художественное своеобразие повести «Омон Ра» В.Пелевина.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

Б1.О.05 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника: бакалавр

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05 Методика обучения литературе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	**ЗНАТЬ**	**Оценочные средства**		**УМЕТЬ**	**Оценочные средства**		**ВЛАДЕТЬ**	**Оценочные средства**	
		текущий контроль	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**		**текущий контроль**	**промежуточный контроль**
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Содержание учебного предмета; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	ИКТ при разработке основных и дополнительных образовательных программ (отдельных их компонентов)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения литературе, в том числе информационные	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов,	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов,	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования			учебной и во внеурочной деятельности			курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования		
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Образовательные потребности обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	Способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные требования ФГОС	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Практическими умениями и навыками в предметной области	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
				Осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками реализации отобранного учебного содержания в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
				Разрабатывать различные формы учебных занятий	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	Различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий
				Выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий			
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Нормативно-правовые акты в сфере образования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Задания закрытого типа на установление последовательности	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Повышенный	Задания закрытого типа на установление соответствия Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже
Базовый	Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных	См. ниже	См. ниже	См. ниже

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок 1

100 заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных для проведения текущего контроля (базовый уровень)

1. Русская словесность как отдельный учебный предмет впервые появляется в гимназических и лицейских образовательных программах
а) в 1732 г.
б) в 1811 г.
в) в 1864 г.
г) в 1918 г.

2 Когда учреждается Министерство народного просвещения в России?
а) в 1782 г.
б) в 1802 г.
в) в 1861 г.
г) в 1917 г.

3. Традиционный панегирик в честь книжной грамотности и книг, «без которых нельзя сделаться праведником», и своего рода наставление к «неторопливому чтению» представляет собой
а) статья «О чтении книг», помещенная в Изборнике 1076 г.
б) первый новгородский «Азбуковник», помещенный в списке «Кормчей книги» 1282 г.
в) «Слово о способах и путях, ведущих к просвещению» (1779) Х.А. Чеботарева
г) «Наставление преподавателям русского языка и словесности» (1852) И.И. Срезневского

4. Кто из названных ниже методистов охарактеризовал структуру методики преподавания учебного предмета следующим образом: «*Все методики, какой бы учебной дисциплины они ни касались, сходны между собой в том, что они в определенной последовательности рассматривают принципы, материал и методы работы учителя, отвечают на три основных вопроса: зачем, что и как*» ?
а) В.И. Водовозов
б) В.В.Голубков
в) М.А.Рыбникова
г) Н.И. Кудряшев

5. Кто из названных ниже методистов дал такое определение теории и методике обучения литературе: «*Это педагогическая наука предметом, которой является общественный процесс воспитывающего обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью более глубокого правильного руководства им*»?
а) В.Я. Стоюнин
б) М.А.Рыбникова
в) В.В.Голубков
г) З.Я. Рез

6. Кто высказал мысль о том, что методика намечает путь, по которому следует идти при «наставлении юношества»?
а) М.М. Щербатов
б) Н.И.Новиков
в) В.И. Водовозов
г) Н.И. Кудряшев

7. Кому из отечественных ученых-методистов принадлежит работа «О способах преподавания разных наук»?
а) М.М. Щербатову
б) В.И. Водовозову
в) В.В. Голубкову
г) В.Г. Маранцману

8. Кем дано следующее определение методики преподавания учебного предмета: «*Методика - это одна из педагогических дисциплин, преследующая задачи обучения и использующая для этих целей ряд научных сведений. Претворение множества знаний и явлений во всех их элементах в систему целостных уроков — такова самостоятельная и специфическая задача методики*»?
а) Н.М.Соколовым
б) М.А.Рыбниковой
в) В.В. Голубковым
г) Н.И. Кудряшевым

9. Укажите ряд, в котором поименованы методы обучения литературе, охарактеризованные Н.И. Кудряшевым в работе «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»?
а) метод творческого чтения, репродуктивный, эвристический, исследовательский
б) лекционный метод, метод литературной беседы, метод самостоятельной работы учащихся
в) объяснительно-иллюстративный метод, проблемный метод
г) частично-поисковый, или эвристический, метод обучения

10. Какой из названных ниже школьных предметов особенно тесно связан с литературой, является ее «строительным материалом»?
а) русский язык
б) история
в) музыка
г) изобразительное искусство

11. Важнейшая задача современного учителя русского языка и литературы в предметной области «Литература» – это...
а) знание методики преподавания предмета, психологии учеников, содержания УМК по литературе
б) формирование у ученика представлений об истории русской литературы как части национального культурного наследия
в) формирование бережного и уважительного отношения ученика к книге и повышение его мотивации к чтению
г) полная и эффективная реализация УМК по литературе в соответствии с требованиями ФГОС

12. Укажите, как называется вид плана, представляющий собой перечень программных тем, распределенных по неделям текущего учебного года?
а) рабочий план дисциплины
б) поурочный план
в) календарно-тематический план
г) перспективный учебный план

13. Укажите название составляемого учителем-предметником локального документа, в котором, в соответствии с ФГОС, определяются требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (выпускниками), содержание учебного предмета, порядок освоения тем предмета, объем учебного времени и режим занятий:
а) рабочая программа учителя
б) поурочное планирование
в) календарно-тематическое планирование
г) календарный учебный график

14. Из какого документа выбирается тема урока для записи ее на доске и в журнале?
а) из УМК по литературе
б) из конспекта урока
в) из технологической карты урока
г) из календарно-тематического планирования

15. Кто выделяет методы по источникам передачи и характеру восприятия информации: словесные методы (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, метод

самостоятельной работы, метод творческого чтения, работа с книгой и пр.); наглядные (иллюстрация, демонстрация и пр.) и практические?
а) Ф.И Буслаев
б) И.Т.Огородников
в) Н.М.Соколов
г) Н.И. Кудряшев

16. Укажите самое корректное определение понятия «методы обучения» из приведенных ниже:
а) это способы целенаправленной и спланированной деятельности учителя по реализации учебного материала на занятии в рамках сформулированной им темы урока
б) это способы контролируемой учителем образовательной деятельности учащегося, главная цель которой – достижение конкретных образовательных результатов в той или иной предметной области
в) это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности
г) это направленные на достижение конкретных образовательных результатов способы организованной совместной деятельности всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей, педагогических работников и образовательной организации

17. В числе методов изучения литературного произведения, выделенных В.Г. Маранцманом, значатся:
а) чтение литературного произведения, его комментирование внетекстовыми материалами, анализ художественного текст, претворение его содержания в произведениях других видов искусств, литературное творчество детей
б) чтение литературного произведения, его анализ и создание сочинения по изученному художественному тексту
в) чтение литературного произведения, пересказ литературного произведения, анализ литературного произведения, заучивание наизусть художественного текста целиком или его фрагмента
г) чтение и пересказ литературного произведения, метод постановки проблемных вопросов, анализ художественного текста, иллюстрирование и инсценирование художественного текста

18. Укажите, сколько ступеней школьного литературного образования выделяют современные методисты:
а) две
б) три
в) четыре
г) пять

19. Укажите, на каком этапе литературного образования у школьников формируются представления о специфике литературы как искусства слова, развиваются умения осознанного чтения, способность общения с художественным миром произведений разных жанров и индивидуальных стилей авторов, вводятся отдельные теоретико-литературные понятия, связанные с анализом внутренней структуры художественного произведения – от метафоры до композиции:
а) в 1-4 классах
б) в 5-6 классах
в) в 7-8 классах
г) в 9-11 классах

20. Укажите, на каком этапе школьного литературного образования на передний план выдвигаются задачи развития у читателя способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя:
а) в 1-4 классах
б) в 5-6 классах
в) в 7-8 классах
г) в 9-11 классах

21. Укажите этап школьного литературного образования, на котором отбор произведений осуществляется с учетом возрастающего интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу и когда впервые художественные тексты начинают рассматриваться в аспекте эстетических принципов художественных направлений:
а) в 5-6 классах
б) в 7-8 классах
в) в 9 классе
г) в 10-11 классах

22. Курс литературы на этом этапе школьного литературного образования направлен на развитие и систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы, а также предполагает усиление сопоставительного аспекта изучения литературных произведений, рассматриваемых в широком историко-культурном контексте. Назовите этот этап:
а) 5-6 классы
б) 7-8 классы

в) 9 класс
г) 10-11 классы

23. На заключительном уроке по изучению эпического произведения НЕ используется такая форма работы, как
а) анализ и интерпретация эпилога
б) сообщение учащегося о прототипах главных героев произведения
в) сопоставление оценок литературных критиков
г) характеристика места произведения в творчестве писателя, истории национальной литературы и культуры

24. На заключительном уроке по изучению драматического произведения НЕ проводится…
а) инсценировка художественного текста
б) конкурс чтецов
в) сопоставление оценок литературных критиков
г) анализ экспозиции пьесы

25. При каком методе учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного?
а) лекция
б) беседа
в) метод творческого чтения
г) дискуссия

26. Какой метод используется в целях постепенного приближения учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем? Его суть в построении логической четкой системы вопросов, что поможет осуществить самостоятельное добывание знаний, построение системы заданий по тексту, постановка проблем. Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.
а) исследовательский
б) репродуктивный
в) частично-поисковый (эвристический)
г) объяснительно-иллюстративный

27. Укажите наиболее важный компонент в работе над эпическим произведением
а) чтение литературного произведения
б) интерпретация эпиграфа
в) анализ эпизода художественного текста
г) характеристика образов персонажей

28. Работая по этому методу, ученики в середине листа пишут ключевое слово, маркирующее тему художественного текста или его эпизода, а вокруг записывают слова, словосочетания, предложения, создавая схему наподобие цветка, осьминога или снежинка и т. п. Назовите данный метод.
а) лепестковая диаграмма
б) круговая диаграмма
в) синквейн
г) кластер

29. Название этого методического приема технологии развития критического мышления переводится с французского языка как «пять». По форме это нерифмованное и неритмизованное «пятистишие», в котором первая строка включает ключевое слово-существительное, задающее тему; вторая строка раскрывает тему, описывает предмет речи, характеризует его при помощи двух имен прилагательных; третья строка содержит три глагола или глагольных формы, называющих действия, сопряженные с темой в первой строке; четвертая строка представляет собой фразу из четырех слов, выражающую отношение автора к теме; и наконец пятая строка состоит из одного слова-синонима к первому, обобщающего это своеобразное «рассуждение» на тему, заданную в первой строке. Назовите этот прием.
а) кластер
б) синквейн
в) анаграмма
г) хокку

30. Укажите, к какой группе методов педагогической практики из перечисленных ниже относится работа с учебником:
а) к методам исследования
б) к методам развития
в) к методам обучения
г) к методам воспитания

31. Укажите, к какой из перечисленных ниже групп методов профессиональной деятельности учителя относится изучение и анализ учебно-методической литературы:
а) методы обучения
б) методы воспитания
в) методы исследования
г) методы развития

32. Как называется вид устного опроса, который позволяет на уроке выявить и оценить знания и умения одного учащегося, отвечающего с места или у доски?
а) фронтальный опрос
б) тестирование

в) индивидуальный опрос
г) комбинированный опрос

33. Как называется проводимый на уроке опрос, при котором осуществляется проверка знаний одновременно у большого количества учащихся?
а) массовый
б) фронтальный
в) групповой
г) коллективный

34. Когда методика обучения литературе как научная дисциплина начинает приобретать самостоятельное значение?
а) в конце XVIII в.
б) в начале XIX в.
в) в конце XIX в.
г) в начале XX в.

35. Назовите отечественного методиста, излюбленными методическими приемами которого были иллюстрирование, составление планов по тексту и работа с ними, наблюдение над стилем писателя (поэтической семантикой, поэтическим синтаксисом и т.д.), амплификация:
а) Н.М. Соколов
б) М.А.Рыбникова
в) В.В. Голубков
г) Н.И. Кудряшев

36. В какой книге нашли наиболее полное воплощение и систематизацию идеи В.В. Голубкова?
а) «Методика преподавания литературы»
б) «Новый путь изучения художественных произведений и составления письменных работ»
в) «Преподавание литературы в дореволюционной средней школе»
г) «Теоретические основы методики литературы в средней школе»

37. Кто говорил, обращаясь к учительскому съезду: «*Что такое литература в школе? Литература в школе – это то же, что литература в жизни, только в школе она является процессом планомерного, систематического воздействия на душу ученика под ответственным наблюдением и руководством преподавателя*»?
а) А.Т.Твардовский
б) А.И. Солженицын
в) В.В. Голубков
г) Д.С. Лихачев

38. Укажите документ(-ы), в котором(-ых) определяются содержание и структура школьного курса литературы, где изложены методологические и педагогические принципы, а также планируемые образовательные (личностные, метапредметные и предметные) результаты основного общего образования в предметной области «Литература»:
а) ФГОС основного общего образования
б) Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку литературе
в) Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ
г) авторские УМК по литературе

39. Кто из названных ниже методистов выделяет три основных метода, адекватных специфике занятий по литературе: лекционный метод, понимаемый как сообщение нового материала, как выразительное чтение и как рассказ учителя; метод литературной беседы и метод самостоятельной работы учащихся, включающий устные доклады и письменные сочинения?
а) М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер
б) В. В. Голубков
в) Н.М.Соколов
г) Н.И.Кудряшев

40. Какой термин из перечисленных ниже можно определить так: «это особая последовательность разбора, своеобразный ход рассмотрения художественного текста»?
а) вид анализа художественного текста
б) метод анализа художественного текста
в) прием анализа художественного текста
г) путь анализа художественного текста

41. Рабочий документ учителя, который составляется в процессе подготовки к занятию и представляет собой подробное, полное, систематизированное, логически и хронометрически выстроенное изложение хода урока, называется…
а) технологическая карта урока
б) план-конспект урока
в) раздаточный материал
г) тематическое планирование

42. Укажите термин из числа приведенных ниже, которому соответствует определение « рабочий документ учителя, в котором спроектирован урок как состоящий из совокупности учебных операций (УУД) технологический процесс, начинающийся с постановки образовательных целей и планирования результатов образовательной деятельности (предметных, метапредметных, личностных) и завершающийся их рефлексией и оценкой»:
а) технологическая карта урока

б) план-конспект урока
в) рабочая программа учителя
г) тематическое планирование

43. Кем было дано следующее определение: «*Методика - это умение беречь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, это система рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников*»?
а) М.А.Рыбниковой
б) З.Я. Рез
в) В.В. Голубковым
г) И.И. Аракиным

44. Кто в «Очерках по методике литературного чтения», выделяя три основных фактора, определяющих содержание методики как научной дисциплины (природа учебного предмета, цели воспитывающего обучения и особенности детского восприятия и поведения), на первый план выдвигает учебный предмет — литературу, требуя от учителя, прежде всего, хорошего знания своего предмета?
а) М.А.Рыбникова
б) Н.М.Соколов
в) З.Я. Рез
г) В.Г. Маранцман

45.В какой работе Н.И. Кудряшева дана подробная характеристика четырех основных методов обучения литературе, выделенных педагогом на основе анализа новейших исследований в дидактике и методике и школьной практики?
а) «Взаимосвязь методов обучения на уроках литературы»
б) «Об изучении языка художественных произведений в V-VII классах»
в) «О некоторых актуальных задачах методики литературы»
г) «Методика литературы как научная дисциплина»

46. М.А. Рыбникова заметила, что одна из самых главных опасностей в работе словесника – это…
а) бессистемность
б) отсутствие наглядности
в) отсутствие у детей учебников
г) отсутствие художественного текста на уроках, посвященных его изучению

47. Укажите ряд, в котором названы только литературоведческие приемы постижения смысла художественного текста:
а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя

б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

48. К методическим приемам активизации творческого сознания школьника, содействующим пониманию художественного текста и повышению мотивации к чтению, относятся:
а) чтение «про себя», культурно-исторический комментарий, сопоставление разных редакций одного произведения, наблюдения над стилем писателя
б) выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование художественного текста, создание сценария фильма по литературному произведению
в) чтение по ролям, пересказ, сопоставление литературного произведения и его экранизации, устное словесное рисование
г) комментированное чтение, сопоставление произведений одного автора, инсценирование художественного текста

49. Такой путь изучения художественного текста, как изучение «вслед за автором», выделенный М.А. Рыбниковой, адекватен для применения
а) только в 1-4 классах
б) в 5-7 классах
в) в 8-9 классах
г) в 9-11 классах

50. Естественный путь от анализа художественного текста от обсуждения поступка героя к разговору о его характере, от разбора событийной основы текста к разговору о его смысле и т.п. называется
а) психологическим
б) пообразным
в) проблемно-тематическим
г) «вслед за автором»

51. Способствует утверждению взгляда на литературу как на человековедение, поскольку в центре внимания школьника оказывается человек, его нравственные ориентиры, характер, поступки и т.п., такой путь анализа художественного текста, как
а) «вслед за автором»
б) пообразный
в) проблемно-тематический
г) целостный

52. Наиболее сложный путь анализа, подходящий для учащихся VIII-XI классов, предполагающий что постановку и решение проблемных вопросов, возникающих при чтении литературного произведения, получил название
а) пообразного
б) проблемно-тематического
в) комплексного
г) «вслед за автором»

53. Анализ художественного текста, который предполагает, что каждый значимый (доминантный) элемент текста должен рассматриваться как определенный момент становления и развертывания художественного целого, называется:
а) комплексным (филологическим)
б) композиционным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

54. Этот вид анализа художественного текста предполагает «взаимодействие литературоведческого и лингвистического подходов» и «рассматривает художественный текст как эстетический феномен, обладающий цельностью, образностью, и как форму обращения писателя к миру, т.е. коммуникативную единицу, и как частную динамическую систему языковых средств». Как он называется?
а) комплексным (филологическим)
б) интертектуальным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

55. Задания типа «*Определите стихотворный размер лирического произведения и объясните его роль в тексте*» или «*Охарактеризуйте рифму и рифмовку в стихотворении…*» - это компоненты
а) стиховедческого анализа художественного текста
б) сравнительно-сопоставительного анализа художественного текста
в) интертекстуального анализа художественного текста
г) целостного анализа художественного текста

56. Анализ, основанный на выявлении «чужого слова» в анализируемом тексте как явления межтекстового взаимодействия, сопоставлении типологически сходных художественных явлений и интерпретации новых смыслов , которыми обогащают анализируемый текст выявленные цитаты, реминисценции и аллюзии, называется
а) комплексным (филологическим)
б) интертектуальным
в) целостным
г) сравнительно-сопоставительным

57. Вопросы типа «*С какими произведениями русской литературы тематически перекликается сатирическая «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина?*» предполагают проведение такого вида анализа художественного текста, как
а) сравнительно-сопоставительный
б) стиховедческий
в) целостный
г) комплексный (филологический)

58. Метод проектов первыми в педагогической науке описали
а) Дж. Джьюи, У.Х. Килпатрик
б) В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина
в) П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский
г) М.А. Рыбникова, В.В. Голубков

59. Определению «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учеником или учениками комплекс действий по решению значимой для них учебной или творческой проблемы, завершающихся созданием реального продукта» соответствует понятие
а) учебный проект
б) метод проектов
в) проектная деятельность ученика
г) проектная технология

60. Совокупность учебно-познавательных приёмов, позволяющих решить определённую проблему в ходе самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией результатов, называется
а) проектной деятельностью
б) проектной технологией
в) методом проектов
г) учебным проектом

61. Создание сценария и съемка художественного короткометражного фильма по литературному произведению – это пример
а) практико-ориентированного проекта
б) исследовательского проекта
в) творческого проекта
г) ролевого проекта

62. Конструирование буктрейлера по литературному произведению – это пример
а) практико-ориентированного проекта
б) исследовательского проекта
в) творческого проекта

г) ролевого проекта проекта

63. Укажите оптимальное число критериев оценки учебного проекта
а) 1 - 5
б) 3 - 5
в) 5 - 10
г) 10

64. Система работы чтеца над своим речевым аппаратом, которая проводится параллельно с аналитической обработкой и осмыслением декламируемого текста, называется
а) техникой выразительного чтения вслух
б) выразительным чтением
в) декламацией
г) комментированным чтением

65.Укажите вид речевой ситуации, стимулирующей устные и письменные высказывания школьников, к которой можно отнести обсуждение повести современного писателя в рамках заседания клуба юных литературных критиков
а) учебно-дидактическая
б) приближенная к условиям реальной действительности и связанная с гипотетическим изменением социальной функции ученика
в) художественно-игровая, приближенная к формам искусства
г) социально-статусная

66. В основные направления по развитию речи учащихся НЕ входит
а) словарно-фразеологическая работа
б) обучение различным видам и жанрам монологических высказываний
в) моделирование речевых ситуаций разных видов
г) усвоение литературоведческих терминов и понятий

67. К ведущим принципам формирования и совершенствования речевой деятельности школьников в процессе изучения литературы НЕ относится
а) взаимодействие нравственного воспитания, интеллектуального, художественно-эстетического и речевого развития школьников
б) разнообразие методических форм и приемов, стимулирующих творческую речевую деятельность учащихся
в) обучение школьников различным видам и жанрам монологических высказываний на литературные темы
г) практическая направленность работы по развитию речи и приближение ее к реальным жизненным ситуациям

68. К критериям речевого развития учащихся средней школы НЕ относится
а) владение лексикой (общественно-философской, научной и т.д.)

б) понимание особенностей вида и жанра высказывания
в) четкость, логичность и стройность композиции высказывания
г) знание особенностей того или иного этапа развития литературного процесса

69. В содержание вступительных занятий в рамках школьного курса «Литература» НЕ входит
а) сообщение исторических и биографических сведений
б) написание научно-исследовательской работы
в) словарная работы (объяснение непонятных/ неизвестных слов)
г) социально-бытовой или культурологический комментарий

70. Видом творческой интерпретации литературного произведения НЕ является
а) подробный пересказ сюжета литературного произведения
б) выразительное чтение
в) инсценировка
г) иллюстрирование художественного текста

71. К основным видам самостоятельной работы учащихся в школьном литературном образовании НЕ относится
а) анализ текста изучаемого произведения или его эпизода
б) составление конспекта литературно-критической статьи
в) участие в фронтальной беседе
г) подготовка доклада или сообщения

72. Умение работать с эпизодом НЕ требуется в процессе изучения
а) лирического произведения
б) драматического произведения
в) лироэпического произведения
г) эпического произведения

73. На уроках, посвященных изучению лирики, НЕ предполагается
а) углубление непосредственных эмоциональных впечатлений учащихся
б) выразительное чтение текста
в) соединение логического и эмоционального начал
г) составление плана текста

74. Укажите, при изучении какого произведения особенно актуален прием реконструкции биографии героя
а) лирического
б) лироэпического
в) эпического
г) драматического

75. В процессе изучения литературно-критических статей НЕ предполагается формирование такого умения, как
а) выделять главное (генеральный тезис/ идею)
б) использовать выразительные средства чтения (тон, логическое ударение, паузу, интонацию)
в) составлять тезисы
г) сопоставлять разные точки зрения на произведение в целом или его героев

76. Знакомство с литературно-критическими статьями и/или их фрагментами в рамках историко-функционального подхода к изучению литературы в старших классах
а) целесообразно только на втупительных занятиях
б) возможно только на заключительном этапе изучения монографиеской темы
в) сопровождает все этапы изучения монографической темы
г) излишне в свете недостаточности учебного времени для освоения курса литературы

77. Укажите, какая из названных ниже форм организации занятий по предмету НЕ относится к числу внеклассных
а) факультатив
б) литературная экскурсия
в) урок внеклассного чтения
г) встреча с писателем

78. К принципам, на которых строится внеклассная работа в школе, НЕ относится
а) ринцип анализа литературного произведения в единстве художественного содержания и формы
б) принцип добровольности и избирательности
в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей школьников
г) принцип развития инициативы и самодеятельности учащихся

79. В задачи элективных курсов на этапе профильной подготовки учащихся 10-11 классы) НЕ входит
а) ориентация в выборе профиля класса
б) подготовка к ГИА по базовому предмету
в) углубление изучения профильных дисциплин
г) содействие профессиональному самоопределению школьника

80. Принцип построения программ литературного образования, в основе которого – изучение на хронологической основе произведений от фольклора и литературы прошлого до произведений современной литературы в каждом классе основной школы (5-8 классы), получил название
а) принцип концентров, или концентрический

б) линейный, или хронологический
в) спиральнй
г) модульный

81. Принцип построения программ литературного образования в старших классах, в основе которого – непрерывное, последовательное изучение художественных произведений в хронологической последовательности с 9 по 11 класс
а) принцип концентров, или концентрический
б) линейный, или хронологический
в) спиральнй
г) модульный

82. Проведение письменного теста на уроке литературы НЕ целесообразно с целью проверки знания учащимися
а) биографии писателя
б) теоретико-литературных понятий
в) содержания литературного произведения
г) анализа и интерпретации художественного текста

83. Анализ художественного текста, в процессе которого выявляются множественные связи изучаемого произведения с другими текстами и явлениями культуры, получил название
а) интертекстуального
б) сравнительно-сопоставительного
в) комплексного
г) целостного

84. К методам и приемам эмоционально-образного постижения художественного текста, по мнению В.А. Никольского, НЕ отностся
а) комментированное чтение
б) выразительное чтелние учителя
в) творческий пересказ (художественное рассказывание по мотивам произведения)
г) заучивание текста или его фрагмента наизусть

85. Учебное пособие, представляющее собой сборник систематически подобранных художественных, мемуарных, научных, учебных материалов или отрывков из них, а также других документов, называется
а) учебно-методический комплекс
б) учебник
в) хрестоматия
г) практикум

86. Ядром специально выстроенной на уроке литературы проблемной ситуации является
а) характер или поступок персонажа
б) авторская позиция
в) проблемный вопрос
г) мнение авторитетного литературного критика

87. Главным признаком проблемного вопроса является
а) допущение нескольких вариантов ответа
б) соответствие возрасту и уровню литературного развития учеников
в) занимательность
г) подтекст

88. Укажите, какой из приведенных ниже вопросов является проблемным:
а) Почему «Горе от ума» считается комедией?
б) Почему Чацкий не верит в любовь Софьи к Молчалину?
в) Кто из героев «Горя от ума» распространил слух о сумасшествии Чацкого и почему?
г) Кем является Чацкий в финале пьесы - победителем или побежденным?

89. Укажите, как называется форма внеклассной работы по литературе, представляющая собой состязание, участники которого в несколько этапов выполняют аналитические и творческие задания повышенной сложности
а) конкурс чтецов
б) предметная олимпиада
в) предметная декада
г) коллоквиум

90. Жанр ученического сочинения, в котором говорится о впечатлениях, которые произвела на школьника книга (художественный фильм-экранизация или спектакль), но отсутствует подробный анализ самого литературного произведения
а) эссе
б) реферат
в) рецензия
г) отзыв

91. Жанр школьного сочинения, предполагающий свободную композицию, разговорный язык, открытое выражение субъективного отношения к теме
а) рецензия
б) эссе
в) отзыв
г) аннотация

92. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к средствам синтетической нагладности
а) документальный фильм-биография «Лермонтов»
б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
в) диафильм по мотивам «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова Щедрина
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

93. Укажите, какое из названных ниже дидактических средств, актуальных для целей литературного образования школьников, можно отнести к визуальным средствам наглядности
а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
б) художественная декламация рассказа А.П. Чехова
в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

94. Укажите, что из перечисленного ниже можно отнести к слуховым средствам наглядности, актуальным для целей школьного литературного образования
а) документальный фильм-биография о А.С. Пушкине
б) фрагмент художественного фильма-экранизации «Война и мир» по роману Л.Н. Толстого
в) иллюстрации к рассказу «Муму» И.С. Тургенева
г) аудиозапись романса А.С. Даргомыжского «Я вас любил…» на стихи А.С. Пушкина в исполнении О. Погудина

95. Укажите главное отличие содержания КИМов ОГЭ от КИМов ЕГЭ по литературе
а) меньшее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту
б) отсутствие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
в) отсутствие заданий, предполагающих наличие у выпускника сформированных навыков сравнительно-сопоставительного анализа текстов
г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-9

96. Укажите главное отличие содержания КИМов ЕГЭ от КИМов ОГЭ по литературе
а) большее количество заданий, требующих развернутого ответа на вопрос по литературному произведению или его фрагменту

б) наличие тестовых заданий, проверяющих знание теоретико-литературных понятий
в) наличие заданий, предполагающих, что у выпускника сформированы навыки сравнительно-сопоставительного анализа текстов
г) отсутствие критериев, по которым проверяется орфографическая и пунктуационная грамотность участников ГИА-11

97. К домашнему заданию опережающего характера по теме «Пушкин А.С. “Няне”» относится
а) чтение материалов учебника о детстве А.С. Пушкина
б) подготовка доклада о няне А.С. Пушкина Арине Родионовне с использованием ресурсов Интернета (под руководством учителя)
в) заучивание стихотворения наизусть
г) изучение жанровых особенностей послания по статье из словаря литературоведческих терминов

98. При изучении биографии И.С. Тургенева в 5 классе целесообразно использовать прием вступительное слово, в котором учитель сообщит школьникам
а) о детских годах писателя, взаимоотношениях с матерью, крепостном праве и взглядах Тургенева на него, о случае, который лег в основу сюжета рассказа «Муму»
б) о каждом этапе жизни писателя и том, как менялся его индивидуальный почерк
в) о произведениях, которые были созданны И.С. Тургеневым в разные годы жизни и будут изучаться в школе в 6-10 классах
г) о жизни писателя и истории создания цикла «Записки охотника», в котором отражается отношение писателя к крепостному праву и в который входит рассказ «Муму»

99. Определение концепта как «основной ячейки культуры в ментальном мире человека» принадлежит
а) Рыбниковой М.А.
б) Лихачеву Д.С.
в) Лотману Ю.М.
г) Степанову Ю.С.

100. К вопросам и заданиям культурологической направленности, позволяющим осмыслить проблематику изученного литературного произведения на новом, обобщенном уровне относится
а) Вспомните, в каком ранее изученном нами произведении русской классики герой попадает в чуждый для него мир и в чем этого героя можно сопоставить с Печориным?
б) Чем выделялся С.А. Есенин в среде новокрестьянских поэтов?

в) Как соотносятся в «Грозе» А.Н. Островского языческие и христианские образы и мотивы? Рассмотрите с этих позиций ключевые символы пьесы.
г) Согласны ли вы с мнением В.Г. Белинского по поводу романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», что это «энциклопедиея русской жизни»?

Ключи к заданиям закрытого типа
с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

1 б	11 г	21 б	31 в	41 б	51 б	61 г	71 в	81 б	91 б
2 б	12 в	22 г	32 в	42 а	52 б	62 в	72 а	82 г	92 а
3 а	13 а	23 б	33 б	43 а	53 в	63 в	73 г	83 а	93 в
4 б	14 г	24 б	34 а	44 а	54 а	64 а	74 г	84 а	94 г
5 г	15 б	25 б	35 а	45 а	55 а	65 б	75 б	85 в	95 б
6 б	16 в	26 в	36 а	46 а	56 б	66 г	76 в	86 в	96 б
7 а	17 а	27 в	37 а	47 а	57 а	67 г	77 в	87 а	97 б
8 б	18 б	28 г	38 б	48 б	58 а	68 г	78 а	88 г	98 а
9 а	19 б	29 б	39 б	49 б	59 а	69 б	79 б	89 б	99 г
10 а	20 в	30 в	40 г	50 г	60 в	70 а	80 а	90 г	100 в

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ **(одно совпадение) – 1 балл**

Блок 2

10 заданий закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных для проведения текущего контроля (повышенный уровень)

Задание 1. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «История русской литературы XIX века» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
2. Понимание важности чтения и изучения произведений художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
3. Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений художественной литературы, интерпретации и оценивания прочитанного, понимания художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов.
4. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных произведений классической русской литературы.
5. Умение находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявлять особенности языка и стиля писателя.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Умение преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

Ответ: _____.

Задание 2. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о которых ученик получит начальные представления в рамках изучения теории литературы только в 7 классе:

1. устное народное творчество, фольклор, фольклоризм литературы
2. былина, мифологический и героический эпос
3. пословица, поговорка, песня
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. литературный герой, портрет, художественная деталь

Ответ: _____.

Задание 3. Выберите ряд, в котором, согласно рабочей программе по литературе к УМК В.Я. Коровиной, названы литературоведческие понятия, о

которых ученик 7 класса разовьет представления в рамках изучения теории литературы:

1. летопись, поучение, житие
2. пословица, поговорка, песня
3. баллада, поэма, литературный герой
4. ода, стихотворение в прозе, лирическая миниатюра
5. лирический герой, ритм, рифма
6. эпитет, метафора, сравнение

Ответ: _____.

Задание 4. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение баллады «Кубок».
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 5. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Жуковский В.А. Баллада “Кубок”» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на заключительном уроке по теме:

1. Работа со словарной статьей «Баллада» по словарю литературоведческих терминов и выделение в тексте статьи основных черт жанра.
2. Выразительное чтение фрагмента баллады «Кубок» наизусть.
3. Выявление в тексте баллады «Кубок» характерных жанровых признаков.
4. Сопоставление жанра баллады с жанром волшебной сказки, выявление черт сходства и различия на материале сравнения баллады «Кубок» с ранее изученными волшебными (фольклорными и литературными) сказками.
5. Поиск в тексте незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.
6. Выполнение творческого группового проекта, связанного с моделированием коллажа титульного листа к сборнику избранных сочинений В. А. Жуковского.
7. Создание собственной баллады в духе баллад В.А. Жуковского.

Ответ: _____.

Задание 6. Выберите предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Устное народное творчество» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития.
2. Овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).
3. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту.
4. Умение выбирать языковые средства для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом.
5. Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.
6. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.
7. Формирование умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов).

Ответ: _____.

Задание 7. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Куприн А.И. “Чудесный доктор” как рождественский рассказ» в 6-м классе учитель использовал разные методические приемы. Выберите приемы, которые наиболее подходят для применения на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Слово учителя о писателе и прототипе главного героя – Н.П. Пирогове.
2. Пересказ сюжета рассказа «Чудесный доктор».
3. Выявление в художественном тексте жанровых признаков рождественского или святочного рассказа и поиск соответствующих цитатных примеров.
4. Выделение и анализ художественных деталей, важных в характеристике рождественского хронотопа и образах главных персонажей.
5. Выяснение смысловой нагрузки слова «чудесный» в заглавии произведения.
6. Выполнение группового творческого проекта: создание сценария по мотивам рассказа А.И. Куприна.

Ответ: _____.

Задание 8. Для достижения планируемых результатов обучения по теме «Русские народные сказки. “Царевна-лягушка” как волшебная сказка» в 5 классе учитель использовал различные методические приемы. Выберите приемы, которые в наибольшей степени могут быть применены на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков (изучения основ теории литературы и анализа художественного текста):

1. Актуализация сведений о фольклоре, полученных в начальной школе (устное/ письменное определение понятия «фольклор»).

2. Составление таблицы «Виды народных сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных)».

3. Выразительное чтение полного текста русской народной сказки «Царевна-лягушка».

4. Поиск в сказке незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.

5. Выявление в тексте изучаемой сказки жанровых признаков волшебной сказки.

6. Выполнение проекта: составление электронного альбома «Художники – иллюстраторы сказок».

Ответ: _____.

Задание 9. Выберите из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Литература», планируемые по разделу «Сведения по теории и истории литературы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления;

2. Выявление особенностей языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

3. Определение стилистической окраски слова;

4. Овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений

5. Распознавание косвенной и прямой речи;

6. Знание эстетических признаков литературного направления (художественного метода) и течения и умение выделять их в тексте литературного произведения;

7. Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического.

Ответ: _____.

Задание 10. Изучение литературного развития школьников требует взаимосвязи методики обучения литературы с другими научными дисциплинами. Какими?

1. философия
2. эстетика
3. герменевтика
4. лингвистика
5. литературоведение
6. психология
7. педагогика
8. история

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа
с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных
для проведения текущего контроля
(базовый уровень)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2 3 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2 3 6</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Дано правильных ответов</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1 3 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2 6 7</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>6</td><td>1 3 5 7</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>7</td><td>1 3 4 5</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table>
<tr><td>2-3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>2 4 5</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2 4 6 7</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>1 2 6 7</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Блок 3

10 заданий закрытого типа на установление соответствия для проведения текущего контроля (повышенный уровень)

Задание 1. Согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, планирование предметных результатов предполагает их дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между группами результатов базового уровня и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Русская литература XX века» на уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Русская литература XX века »*
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (базовый уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет
	З) принимать участие в научных и творческих мероприятиях

	(конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1		2	

Задание 2. Планирование предметных результатов, согласно Примерной основной образовательной программе среднего общего, образования предполагает их дифференциацию по двум группам - «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между группами результатов и перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Литература советского времени» на углубленном уровне среднего общего образования:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Литература советского времени»*
1) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	А) ориентироваться в историко-литературном процессе XX века, опираясь на знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений
2) «Выпускник получит возможность научиться» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме давать объективное изложение текста, характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения
	В) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст
	Г) выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы
	Е) анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
	Ж) использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и

	научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет
	3) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях

Ответ:

1		2	

Задание 3. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Реализм XIX–XX века» для среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ	ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ *по разделу «Реализм XIX – XX века»*
1) «Выпускник научится» (базовый уровень)	А) опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;
2) «Выпускник научится» (углубленный уровень)	Б) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, используя для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
	В) давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
	Г) в устной и письменной форме анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
	Д) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
	Е) принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя

	результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях;
	Ж) анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Ответ:

1		2	

Задание 4. Соотнесите названия литературоведческих школ и имена ученых, вошедших в историю методики обучения литературе

ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯ ШКОЛА	ФИО УЧЕНОГО
1) культурно-историческая	А) Эйхенбаум Б.М.
2) психологическая	Б) Гершензон М.О.
3) интуитивистская	В) Данилов В.В.
4) формальная	Г) Пыпин А.Н.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5. Соотнесите названия основных методических трудов и сведения об их авторах:

НАЗВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) «Воспитательное чтение»	А) Эйхенбаум Б.М.
2) «О принципах изучения литературы в средней школе»	Б) Рыбникова М.А.
3) «Литература как предмет преподавания»	В) Данилов В.В.
4) «Методика преподавания литературы»	Г) Балталон Ц.П.
5) «Очерки по методике литературного чтения»	Д) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 6. В методике обучения литературе сложилось несколько систем методов и приемов преподавания литературы. Соотнесите классификации/ названия методов с именами ученых-методистов, теоретически описавших их и внедривших в практику обучения литературе:

НАЗВАНИЕ МЕТОДОВ	ФИО УЧЕНОГО-МЕТОДИСТА
1) методы и приемы эмоционально-образного постижения художественного произведения и методы и приемы их истолкования	А) Ионин Г.Н.
2) лекционный метод, комментированное чтение, метод литературной беседы	Б) В.А. Никольский
3) метод художественной интерпретации и метод литературоведческого поиска	В) Кудряшев Н.И.
4) метод творческого чтения и творческих заданий, эвристический, исследовательский, репродуктивный	Г) Голубков В.В.

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 7. Вы готовитесь к уроку развития речи по теме «А. С. Пушкин. „Евгений Онегин“. Письменный ответ на один из проблемных вопросов» в 9 классе по разделу «Русская литература XIX века». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые умения обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по литературе, представленных на платформах «Сдам ГИА: решу ОГЭ», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующего умения, указанного в таблице. Номера заданий запишите в таблицу, соотнеся умения и задания.

УМЕНИЯ	ЗАДАНИЕ
А. Давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурноисторической эпохе (периоду);	1. Сформулируйте прямой связный ответ (3–5 предложений) на проблемный вопрос «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?». Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ письма Татьяны Лариной к Онегину (гл.3, XXXI). (**Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу*)
Б. Умение сопоставлять предложенный текст с другим литературным произведением или его фрагментом в заданном направлении, сравнивать свои читательские впечатления с оценками литературоведов и критиков и соотносить творческую работу с критериями оценивания сочинений, созданных в различных форматах ГИА по литературе.	2. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «Как характеризует Татьяну её представление об Онегине?», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).
	3. Сопоставьте фрагмент романа в стихах А. С. Пушкина «Евгений Онегин» с фрагментом повести А. С. Пушкина

	«Барышня-крестьянка», в котором описаны нравы провинциальных барышень, и сформулируйте прямой связный ответ (5–10 предложений) на проблемный вопрос «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?» (**Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу*)
	4. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «В чём Татьяна похожа на типичных провинциальных барышень и чем от них отличается?», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).
	5. Дайте полный развернутый ответ на проблемный вопрос (в объеме не менее 200 слов) «Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”)», привлекая необходимые теоретико-литературные знания, опираясь на литературные произведения, позицию автора и по возможности раскрывая собственное видение проблемы. (**Платформа «Сдам ГИА: решу ОГЭ» предоставляет возможность отправки развернутого ответа ученика на экспертизу*)
	6. Познакомьтесь с комментариями экспертов ресурса к проблемному вопросу «Согласны ли Вы с мнением В. Г. Белинского, назвавшего Евгения Онегина “эгоистом поневоле”? (По роману А. С. Пушкина “Евгений Онегин”)», соотнесите их с собственным читательскими впечатлениями и ответом на проблемный вопрос, оцените в соответствии с предлагаемыми критериями комментарии экспертов, исправьте ошибки (если есть).

Ответ:

А	Б

Задани 8. На заключительном этапе урока, посвященного изучению баллады В.А. Жуковского «Кубок», учитель использовал творческое задание, связанное с составлением синквейна для закрепления жанровых признаков баллады. Установите соответствие формулировок плана синквейна с результатами решения задания учащимися.

ПЛАН СИНКВЕЙНА	РЕШЕНИЯ
1) предмет речи/ тема текста, выраженный именем существительным (1 слово)	А) романтическая, историческая
2) признаки предмета/ темы, выраженные именами прилагательными (2 слова)	Б) рассказывает, увлекает, учит
3) глаголы, описывающие действия, связанные с предметом речи/темой текста (3 слова)	В) сюжет содержит реальное и фантастическое
4) высказывание из 4-х слов, выражающее отношение автора синквейна к предмету речи или уточняющее тему (может использоваться пословица, цитата, крылатое выражение и т.д.)	Г) баллада
5) слово или словосочетание, ассоциативно или синонимически связанное предметом речи/ темой синквейна (может иметь перифрастический характер)	Д) лироэпическое произведение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 9. В процессе разработки проекта урока по теме «Шолохов М.А. “Судьба человека”: проблематика и поэтика» для 9-го класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, для организации которой целесообразно их использовать:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	видеолекция о жизни, творчестве писателя и истории создания произведения	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	организация домашней работы в малых группах по обсуждению основных положений видеолекции и заполнение кластера «Проблематика рассказа М.А. Шолохова “Судьба человека”»	2)	сервис Google Документы
В)	анализ и интерпретация фрагментов	3)	социальная сеть ВКонтакте

	текста произведения (устные аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)		(VK)
Г)	сопоставление фрагментов литературного произведения и его экранизации (х/ф «Судьба человека», реж. С. Бондарчук, 1959 г.).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание сообщества в социальной сети «Читаем в прямом эфире» и запуск темы «Читаем “Судьбу человека” М.А. Шолохова»	5)	видеохостинг YouTube

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 10. В процессе разработки проекта урока по теме «“Слово о полку Игореве” – выдающийся памятник древнерусской литературы» для 9 класса Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов и сервисов в соответствии с разными видами учебной деятельности.

Соотнесите предлагаемые электронные ресурсы и сервисы с видами учебной деятельности, в организации которой их целесообразно использовать:

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	слушание лектора об истории создания и обнаружения памятника, историческом фоне и возможных прототипах героев	1)	электронный ресурс «Российская электронная школа»
Б)	слушание декламации фрагментов «Слова о полку Игореве» на языке оригинала и в переводе на современный русский язык	2)	Сайт отдела древнерусской литературы Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН
В)	анализ и интерпретация фрагментов текста произведения (устные аргументированные, демонстрирующие умения функционального употребления литературоведческих терминов ответы учащихся на вопросы учителя по тексту произведения)	3)	видеохостинг YouTube
Г)	сопоставление фрагментов прозаического и стихотворного перевода «Слова о полку Игореве» (Д.С. Лихачева и Н.А. Заболоцкого).	4)	фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
Д)	создание буктрейлера, посвященного «Слову о полку Игореве» на основе фрагментов из оперы А.П. Бородина «Князь Игорь»	5)	видеоредактор Видео ШОУ

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключи к заданиям закрытого типа на установление соответствия (повышенный уровень)

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td><table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д</td><td>В</td><td>Е</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td><table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>Ж</td><td>З</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td><table><tr><td colspan="2">1</td><td colspan="2">2</td></tr><tr><td>Б</td><td>Д</td><td>Г</td><td>Е</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td><table><tr><td>А</td><td>1 3 5</td></tr><tr><td>Б</td><td>2 3 4 6</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>Средний</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>Средний</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td><table><tr><td>3-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr><tr><td>2–4</td><td>1</td><td>Средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td><table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table></td><td>П</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>Балл</td><td>Уровень</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

Блок 4

10 заданий закрытого типа на установление последовательности для проведения текущего контроля (высокий уровень)

Задание 1. Оцените выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту, согласно критериям оценивания.

Формулировка задания:

1. Прочитайте приведенное ниже произведение и выполните задание.

***

Не жалею, не зову, не плачу,
Все пройдет, как с белых яблонь дым.
Увяданья золотом охваченный,
Я не буду больше молодым.

Ты теперь не так уж будешь биться,
Сердце, тронутое холодком,
И страна березового ситца
Не заманит шляться босиком.

Дух бродяжий, ты все реже, реже
Расшевеливаешь пламень уст.
О, моя утраченная свежесть,
Буйство глаз и половодье чувств.

Я теперь скупее стал в желаньях,
Жизнь моя? иль ты приснилась мне?
Словно я весенней гулкой ранью
Проскакал на розовом коне.

Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процвесть и умереть.

(С.А. Есенин, 1921)

2. Сформулируйте прямой связный ответ (5-10 предложений) на вопрос ***«Что дает основание отнести стихотворение С.А. Есенина к философской лирике?».***

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Философская лирика – поэзия, направленная на осмысление мира и места человека в нем, ключевых вопросов бытия, ценностей и чувств. В ней отражаются интимные переживания и сокровенные мысли поэтов.

В элегии С.А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу…», написанной в 1921 году, мы обнаружим все признаки философской лирики. Так, ее лирический герой размышляет о быстротечности жизни и предается воспоминаниям о молодости. Свою зрелость он называет «увяданьем», но это, по его мнению, «золотая» пора. Наверное, лирический герой осознает, что с годами он приобрел бесценный жизненный опыт. Ему уже чужды «дух бродяжий», «пламень уст», «половодье чувств». Не жаждет герой волнений и приключений, а пребывает в спокойствии и гармонии с окружающим миром и собой. Он примирился с судьбой и законами бытия: «Все мы, все мы в этом мире тленны…». Лирический герой понимает, что каждого человека ждет кончина, но жизнь, несмотря на это, будет двигаться дальше.

Герой замечает, что стал «скупее в желаньях», будто насытился жизнью. Он даже начинает сомневаться, не приснилась ли ему пора юности, потому что прошла она настолько быстро, что показалась ему мигом. Из этих размышлений рождается метафорический образ розового коня, который перенес лирического героя из юности во взрослую жизнь. Розовый цвет, означающий беззаботность и напоминающий детство, противопоставлен золотому – зрелости.

Тем не менее, герой не расценивает взросление как трагедию, что подчеркивает троекратное отрицание «Не жалею, не зову, не плачу…» и восходящая градация глаголов.

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
	К1. Соответствие ответа заданию
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
	К2. Привлечение текста произведения для аргументации
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.

0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Логичность и соблюдение речевых норм	
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).
	Максимальный балл - 6

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 2. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся 11 класса задания ЕГЭ, требующего написания развернутого аргументированного сочинения объемом не менее 200 слов.

Формулировка задания:

1. Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«В чем особенность звучания революционной темы в поэзии А.А. Блока?».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Отношение А.А. Блока к событиям 1905 и 1917 годов было неоднозначным. Почему?

С одной стороны, поэт жил в эпоху декаданса. Это время упадка, для которого были характерны отказ от старых ценностей, нравственный регресс, отрицание Бога. И поэтому А.А. Блок с оптимизмом принял революцию в октябре 1917 года. Он хотел перемен и возлагал большие надежды на революционеров.

С другой стороны, поэт понимал, что без кровопролития революции не проходят, что его сильно напрягало и печалило.

Свои переживания А.А. Блок отразил в стихотворении «Митинг», написанном в 1905 году. В этом произведении показано зарождение оппозиционных идей в народе, самое начало волнений. Оратор, собравший вокруг себя толпу, говорит «умно и резко» о

необходимости политического преобразования страны, полностью подчиняя себе внимание людей. Он был уверен в том, что его слова правдивы, так как «он знал всему предел». Оратор был готов повести за собой народ в новую жизнь и попытался вселить в людей те же идеи, что преследует сам, чтобы они открыли глаза и увидели наконец, как плохо они живут на самом деле. Но народ, в отличие от оратора, не готов к переменам, он даже не понимает, что и зачем нужно менять.

Портреты оратора и толпы противопоставлены. Если человек, стоящий на трибуне, образован и красноречив, спокоен и отважен, то его слушатели – безграмотные и запуганные. Когда появились солдаты, чтобы разогнать митингующих, народ, словно проснувшись ото сна, разбежался. А оратор погиб, став первой жертвой революции. И хотя смерть настигла его неожиданно, он скорее всего понимал, что сильно рискует.

Лирический герой «Митинга» является сторонним наблюдателем. Сначала он не выражает никаких чувств по поводу того, что видит. Но смерть оратора его, кажется, потрясла, и он явно проникся сочувствием к погибшему, в открытых глазах которого отражались солдатские штыки.

Стихотворение «Еще прекрасно серое небо… » тоже написано в 1905 году, поэтому его пронизывают то же мрачное настроение, что и «Митинг». Лирический герой размышляет о том, что революция неизбежна, потому что «несчастных» и «просящих хлеба» «никому не жаль». Поэтому в данном стихотворении и звучит призыв «черни»: «Свергни! О, свергни!...».

Лирический герой, по всей видимости, считает обитателей Зимнего дворца, обреченными, несмотря на то, что царя и его семью охраняет «латник в черном». Образ Зимнего дворца мыслится как оплот монархии и как символ деспотической власти – причина народных бедствий. И лирический герой предсказывает гибель латника в «бесполезной борьбе» с «дикой чернью», а вместе с его смертью и крушение самой монархии. Таким образом, с точки зрения А.А. Блока, во время революции будут жертвы и со стороны простого народа, и со стороны власти.

Стихотворение «Я ухо приложил к земле…» написано уже в 1907 году, когда политическая обстановка в стране стала еще более накаленной. Лирический герой прислушивается, пытаясь угадать, что произойдет в стране в ближайшее время, подобно герою фольклорной сказки: русские богатыри прикладывались ухом к земле, чтобы услышать приближение врага и быть готовым отразить его нападение.

Лирический герой, естественно, пытается услышать сердцем, какие перемены грядут и чем они обернутся. Он говорит о том, что голос народа «трудный» и «хриплый», поэтому мысленно побуждает его поскорее восстать, чтобы силы народа не подорвали окончательно и не сломили его сопротивление те, кто против перемен. Поэтому лирический герой и заявляет, что не время жалеть себя и давать слабину.

Революционные стихи А.А. Блока очень точно передают, в какой гнетущей и напряженной атмосфере пребывала страна. И в каждом из этих стихотворений он приходит к выводу о том, что социально-политический прогресс невозможен без жертв.

(535 слов)

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)*
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста

	произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 3. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

1. Прочитайте стихотворение Б.Л. Пастернака «Февраль. Достать чернил и плакать!..» и выполните задание.

***

Февраль. Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочущая слякоть
Весною черною горит.

Достать пролетку. За шесть гривен,
Чрез благовест, чрез клик колес,
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.

Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.

Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд.

(Б.Л. Пастернак, 1912)

2. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос ***«Какие художественные образы стихотворения Б.Л. Пастернака кажутся вам наиболее яркими и как они помогают ему передать чувства лирического героя?».***

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Стихотворение «Февраль. Достать чернил и плакать!..» Б.Л. Пастернака очень необычное и яркое.

Это стихотворение явно о весне, хотя упоминается в нем февраль. Можно подумать, что поэт совсем забыл, что февраль – последний месяц зимы, раз вокруг него «грохочущая слякоть». Следовательно, он расписывает ранний приход весны. Она «черная», потому что тает снег, «проталины чернеют» и всюду грязь. Потому что уже прилетели грачи, которые похожие на «обугленные груши», и даже ветер «изрыт» их криками, хотя это является странным, ведь ветер – это просто движение кислорода, а не что-то твердое, как снег, который можно рыть.

Поэту почему-то хочется плакать навзрыд, но плачет он только в стихах. Получается, что состояние поэта совпадает с состоянием природы: весной его душа, как и природа, просыпается от зимней спячки и, она такая же мокрая, как весна, поэтому у него возникает желание «писать о феврале навзрыд».

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
	К1. Соответствие ответа заданию
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей
	К2. Привлечение текста произведения для аргументации
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
	К3. Логичность и соблюдение речевых норм
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
	Максимальный балл - 6

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 4. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

1. Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«Евгений Базаров – “новый герой” или трагическая личность? (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»)».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Произведение И.С. Тургенева «Отцы и дети» отражает то, что происходило в обществе, когда оно было опубликовано. Появился новый тип людей – разночинцы, которым все равно на достижения предшествующих поколений, так как они не имели никаких авторитетов и смеялись над «принсипами» своих отцов. Именно из их среды выйдут Михаил Бакунин и Софья Перовская, которые убьют царя Александра II. Но это произойдет позже того времени, которое показано в романе.

В центре повествования – молодой человек, нигилист, начинающий ученый, сын лекаря Евгений Базаров. Он отрицает все высокое: любовь, искусство и даже Бога. Базаров уверен, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта». Поэтому даже природу он считает не храмом, красотой которого можно любоваться, а мастерской, в которой человек обязан трудиться, чтобы понять, как устроен и живет окружающий мир. Абсолютно все Базаров подвергает сомнению, проверяя все теории на практике. И иза того, что он делает это при помощи разных опытов у него даже руки красные. Таких героев в русской литературе еще не было, поэтому его можно считать «новым героем».

Одновременно Базаров является трагической личностью. Почему? Потому что он сам отгородил себя от любви, будучи «врагом всяческих излияний». Он надсмехается над Павлом Петровичем Кирсановым и Фенечкой и даже по отношению к своим собственным родителям не показывает нежных чувств. Но он все-таки влюбляется в одну барышню, и тогда словно сама любовь смеется над ним, потому что Базаров признает свои суждения о любви ошибочными и потому что союз Базарова и Анны Сергеевны Одинцовой оказался невозможным по многим причинам. Таким образом, герою И.С. Тургенева можно только посочувствовать.

Исходя из всего сказанного, я считаю, что нельзя однозначно ответить на вопрос: «Евгений Базаров - "новый герой" или трагическая личность?». Мне кажется его образ одновременно и новым, и трагическим. В конце романа герой погибает. Что может быть ужаснее, когда уходит из жизни молодой человек и, как считает его друг Аркадий

Кирсанов, «один из самых замечательных людей» своего времени?

(303 слова)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)*
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют

1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 5. Оцените согласно приведенным ниже критериям выполнение обучающимся 11-го класса задания ЕГЭ, требующего развернутого ответа на проблемный вопрос по художественному тексту.

Формулировка задания:

3. Прочитайте приведенный ниже фрагмент из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и выполните задание.

- …Позвольте полюбопытствовать, – вы давно с моим Евгением знакомы?

- С нынешней зимы.

- Так-с. И позвольте вас еще спросить, – но не присесть ли нам? – позвольте вас спросить, как отцу, со всею откровенностью: какого вы мнения о моем Евгении?

- Ваш сын – один из самых замечательных людей, с которыми я когда-либо

встречался, — с живостью ответил Аркадий. Глаза Василия Ивановича внезапно раскрылись, и щеки его слабо вспыхнули. Лопата вывалилась из его рук.

- Итак, вы полагаете... – начал он.

- Я уверен, – подхватил Аркадий, – что сына вашего ждет великая будущность, что он прославит ваше имя. Я убедился в этом с первой нашей встречи.

- Как... как это было? – едва проговорил Василий Иванович. Восторженная улыбка раздвинула его широкие губы и уже не сходила с них.

- Вы хотите знать, как мы встретились?

- Да... и вообще...

Аркадий начал рассказывать и говорить о Базарове еще с большим жаром, с большим увлечением, чем в тот вечер, когда он танцевал мазурку с Одинцовой.

Василий Иванович его слушал, слушал, сморкался, катал платок в обеих руках, кашлял, ерошил свои волосы – и наконец не вытерпел: нагнулся к Аркадию и поцеловал его в плечо.

- Вы меня совершенно осчастливили, – промолвил он, не переставая улыбаться, – я должен вам сказать, что я... боготворю моего сына; о моей старухе я уже не говорю: известно – мать! но я не смею при нем выказывать свои чувства, потому что он этого не любит. Он враг всех излияний; многие его даже осуждают за такую твердость его нрава и видят в ней признак гордости или бесчувствия; но подобных ему людей не приходится мерить обыкновенным аршином, не правда ли? Да вот, например: другой на его месте тянул бы да тянул с своих родителей; а у нас, поверите ли? он отроду лишней копейки не взял, ей-богу!

- Он бескорыстный, честный человек, – заметил Аркадий.

- Именно бескорыстный. А я, Аркадий Николаич, не только боготворю его, я горжусь им, и все мое честолюбие состоит в том, чтобы со временем в его биографии стояли следующие слова: «Сын простого штаб-лекаря, который, однако, рано умел разгадать его и ничего не жалел для его воспитания...»

Голос старика перервался.

(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»

4. Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос ***«Как раскрывается характер Василия Ивановича в предложенном для анализа фрагменте?».***

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок. Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

В предложенном для анализа фрагменте Василий Иванович производит впечатление такого отца, который по-настоящему любит своего сына. Ему интересно узнать о сыне все: с кем он дружит, каким человеком считают его в обществе и успешен ли он. Поэтому Василий Иванович и начал расспрашивать Аркадия о своем Женечке.

Аркадий отозвался о Базарове очень хорошо и сказал его отцу, что его друг «один из самых замечательных людей». Эта похвала разволновала старика настолько, что он выронил лопату из рук. Сначала он старался сдерживать свои чувства, но чем больше Аркадий рассказывал о своем друге, тем увереннее был отец Базарова в том, что его Евгений, «сын простого штаб-лекаря», относится к людям, которых «не приходится

мерить обыкновенным аршином». Отец не просто был рад услышать доброе слово о своем сыне, он признался Аркадию в том, что боготворит его. Василий Иванович не скрывает свое обожание и даже целует Аркадия в плечо в знак благодарности за такой искренний и восторженный отзыв о его сыночке, который, безусловно, льстил честолюбию отца, ничего не пожалевшего для воспитания Базарова.

Критерии оценивания:

Баллы	**Критерии**
	К1. Соответствие ответа заданию
2	Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
1	Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения.
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей.
	К2. Привлечение текста произведения для аргументации
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена*, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
	К3. Логичность и соблюдение речевых норм
2	Отсутствуют логические, речевые ошибки.
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов).
	Максимальный балл - 6

В ответ запишите последовательность из трех цифр, согласно критериям, без пробелов и запятых

Ответ:

К1	К2	К3	Итого

Задание 6. Оцените развернутое аргументированное сочинение обучающегося 11-го класса (объем не менее 200 слов) согласно приведенным ниже критериям оценки выполнения задания ЕГЭ.

Формулировка задания:

2. Напишите сочинение объемом не менее 200 слов на тему ***«Что для героев А.И. Солженицына значит “жить не по лжи”? (На примере одного произведения по выбору)».***

Раскройте тему сочинения полно и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов не менее трех стихотворений.

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведений.

Продумайте композицию сочинения, избегайте логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи.

Ответ обучающегося (приводится без исправления ошибок):

Я рассмотрю тему «Что для героев А.И. Солженицына значит “жить не по лжи”?» на примере рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».

Первоначальное название этого рассказа – «Не стоит земля без праведника», а праведник – это тот, кто живет, соблюдая божественные заповеди.

«Не лги» - одно из десяти самых важных жизненных правил, и ему старается следовать главная героиня рассказа – Матрена Васильевна Григорьева. Она не просто честная со всеми людьми. Матрена до своей трагической гибели остается верной себе и живет не для себя, а ради того, чтобы окружающие ее люди были счастливы. Она помогала соседям на огороде, сестрам по хозяйству, колхозу – на торфоразработках, хотя и не была колхозницей. Своей племяннице Кире Матрена подарила часть собственной избы, и казалось бы, это последнее, что она могла отдать от себя. Но кто-то на небесах решил иначе и забрал ее жизнь, когда героиня А.И. Солженицына взялась помогать Фаддею, отцу Киры, перетаскивать на санях эту самую злосчастную часть своей избы через железную дорогу. А все почему? Потому что эта женщина ощущала крепкую связь с окружающим ее миром: весь мир и все люди, родные и чужие, были ее «двором». Именно так живут праведники – абсолютно честные люди, живущие «не по лжи», с любовью к окружающим.

А вот мир по отношению к ней был жесток и несправедлив. Очень много обид и несправедливостей пережила Матрена. Например, она была тяжело больна, но почему-то не считалась инвалидом. И пенсию за утрату кормильца (муж Ефим пропал без вести на войне в 1941 году) не смогла добиться Матрена в собесе, чтобы хоть как-то облегчить свое материальное положение. Никто не торопился помочь бедной женщине. Чиновники изворачивались, когда Матрена появлялась в сельсовете или канцелярии: то секретаря нет, то печати… И на фоне этого бездушного, несправедливого, лживого и корыстного общества образ Матрены Васильевны Григорьевны, которая со всеми

честна, все и всем прощает, кажется почти святым.

(291 слово)

Критерии оценивания:

Баллы	Критерии
К1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне.
2	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, но односторонне.
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема раскрыта поверхностно.
0	Тема не раскрыта*. *(*Если при проверке работы по критерию 1 ставит 0 баллов, задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов)*
К2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют. *(*Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть ее на примере не менее 3-х произведений(стихотворений, поэм), то при оценке по критерию 2 учитывается количество привлеченных лирических произведений: при привлечении только 2-х произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении одного произведения – не выше 1 балла)*
2	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, допущены одна - две фактические ошибки.
1	Для аргументации суждений текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущено три фактических ошибки.
0	Суждения не аргументированы текстом произведения (-ий), ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущены четыре или более фактические ошибки, И/ИЛИ авторская позиция искажена*. *(* Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.)*
К3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два или более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют

1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий), И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий.
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение, ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий.
К4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов.
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы.
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями, И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается.
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения.
К5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка.
2	Допущены две-три речевые ошибки.
1	Допущены четыре речевые ошибки.
0	Допущено пять или более речевых ошибок.
К6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К7. Соблюдение пунктцационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
К8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет, или допущены одна-две ошибки
0	Допущены три или более ошибки
	Максимальный балл - 18

Ответ:

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К8	К9	Итого

Задание 7. Восстановите последовательность этапов традиционного изучения теоретико-литературного понятия:

1. Закрепление признаков теоретико-литературного понятия или его определения.
2. Применение понятия в процессе анализа художественного текста.
3. Накопление фактов, формирование общего представления о понятии.
4. Развитие понятия, обогащение его новыми признаками.

Ответ: _____.

Задание 8. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в соответствии с ФГОС ООО – 2021:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
4. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.

Ответ: _____.

Задание 9. Восстановите последовательность структурных компонентов рабочей программы учебного предмета, конструктором рабочих программ, разработанным и рекомендованным Минпросвещения РФ к внедрению в профессиональную деятельность учителя, реализующего предмет в 5-9 классах:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
3. Поурочное планирование.
4. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
5. Пояснительная записка с общей характеристикой учебного предмета, описанием его целей и задач, места предмета в учебном плане.
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Ответ: _____.

Задание 10. Восстановите последовательность тем уроков по комедии Н.В. Гоголя «Ревизор», соответствующую логике следования уроков в рабочей программе по литературе для 8 класса к УМК В.Я. Коровиной:

1. Гоголь Н.В. «Ревизор»: сюжет и композиция комедии.
2. Гоголь Н.В. «Ревизор»: образ Хлестакова.
3. Гоголь Н.В. «Ревизор» как сатира на чиновничью Россию.
4. Гоголь Н.В. «Ревизор» как социально-историческая комедия.
5. Гоголь Н.В. «Ревизор» (развитие речи)

Ответ: _____.

Ключи к заданиям закрытого типа на установление последовательности (высокий уровень)

1

К1	К2	К3	Итого
2	2	1	5

Варианты разбалловки:

К1	К2	К3	Итого (ответ)	Балл	Уровень
2	2	2	6	2	Средний
2	1	2	5	2	Средний
1	2	2	5	2	Средний
2	2	0	4	2	Средний
2	1	1	4	2	Средний
1	1	2	4	2	Средний
1	2	1	4	2	Средний
1	1	1	3	1	Низкий
1	2	0	3	1	Низкий
2	1	0	3	1	Низкий
0	*	*	3-4	0	Низкий

В

Ответ	Балл	Уровень
5	3	Высокий
4 - 6	2	Средний
3	1	Низкий
0-4	0	Низкий

2

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	Итого
3	3	3	3	2	1	1	1	17
3	3	2	3	2	1	1	1	16
2	3	2	3	2	1	1	1	15

В

Ответ	Балл	Уровень
15-17	4	Высокий
13-14, 18	2	Средний
11-12	1	Низкий
0-10, 15 (если по К1 - 0 баллов)	0	Низкий

3

К1	К2	К3	Итого
2	2	0	4

Варианты разбалловки:

К1	К2	К3	Итого (ответ)	Балл	Уровень
0	*	*	0-4	0	Низкий
2	2	2	6	0	Низкий
1	2	2	5	0	Низкий
2	1	2	5	1	Низкий
1	1	2	4	1	Низкий
1	1	1	3	1	Низкий
1	2	0	3	1	Низкий
2	1	0	3	1	Низкий
2	2	1	5	2	Средний
2	1	1	4	2	Средний
1	2	1	4	2	Средний

В

Ответ	Балл	Уровень
4	3	высокий
4-5	2	средний
3-5	1	низкий
6 <или> 0-4	0	низкий

4

К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	Итого
2	2	2	2	2	1	1	1	13
3	2	2	2	2	1	1	1	14

В

Ответ	Балл	Уровень
13-14	4	Высокий
12	3	Средний
10-11	1	Низкий
0-8, 16-18 9-15 (если по К1 - 0 баллов)	0	Низкий

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>
<table>
<tr><th>К1</th><th>К2</th><th>К3</th><th>Итого</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td></tr>
</table>
Варианты разбалловки:
<table>
<tr><th>К1</th><th>К2</th><th>К3</th><th>Итого (ответ)</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>0</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td><td>1</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td>0</td><td>*</td><td>*</td><td>3-4</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Ответ</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4-6</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0-4</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>
<table>
<tr><th>К1</th><th>К2</th><th>К3</th><th>К4</th><th>К5</th><th>К6</th><th>К7</th><th>К8</th><th>Итого</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>16</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>15</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>14</td></tr>
</table>
</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Ответ</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>14-16</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>12-13</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>17</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>18, 0-15
(если по К1 - 0 баллов)</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>3 1 2 4</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2–3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>3 1 2</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>1-0, 4</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>5 4 1 2 3 7 6</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4-7</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>4 3 2 1 5</td>
<td>В</td>
<td>
<table>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th><th>Уровень</th></tr>
<tr><td>4-5</td><td>2</td><td>Высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>Средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>Низкий</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

Перечень вопросов для промежуточного экзамена

по методике обучения литературе

1. Методика обучения литературе как область научного знания; этапы ее исторического развития и ведущие ученые-методисты.
2. Цели и предмет изучения дисциплины «Методика обучения литературе»; связь с другими дисциплинами вузовской программы.
3. Специфика предметов «Литература» и «Родная русская литература», их связь с другими школьными предметами.
4. Этапы обучения литературе и методические задачи каждого из них.
5. УМК и учебники по литературе и родной русской литературе.
6. Методы и приемы обучения литературе, их классификации.
7. Принципы обучения литературе.
8. Нормативная база школьного литературного образования; планируемые результаты обучения по литературе.
9. Научная организация труда (НОТ) учителя литературы. Рабочие документы учителя литературы (РПД, КТП, план-конспект и технологическая карта урока).
10. Типология уроков литературы. Требования ФГОС к уроку литературы. Целеполагание.
11. Нетрадиционные уроки литературы и приемы обучения.
12. Межпредметные связи на уроке литературы.
13. Наглядность и технические средства обучения (ТСО) на уроке литературы. Мультимедийное сопровождение уроков литературы.
14. Специфика, виды и содержание обзорных тем, приемы их изучения.
15. Специфика и содержание монографических тем, приемы их изучения.
16. Чтение и восприятие художественного произведения. Виды чтения: просмотровое, изучающее, смысловое, выразительное, комментированное, классное и внеклассное и пр.
17. Обучение анализу художественного произведения: пути и виды анализа текста. Роль анализа эпизода в изучении художественного произведения.
18. Особенности изучения эпического произведения в школе.
19. Особенности изучения лирического и лироэпического произведения в школе.
20. Особенности изучения драматического произведения в школе.
21. Задачи и содержание вступительных и заключительных занятий по теме в школьном курсе «Литература».
22. Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы.
23. Методика изучения биографии писателя в школьном курсе «Литература».
24. Изучение истории литературы и литературной критики на уроках литературы.

25. Развитие устной речи на уроках литературы и во внеклассной работе по предмету.

26. Развитие письменной речи на уроках литературы. Жанры школьных сочинений по литературе.

27. Внеклассная работа по литературе. Литературные олимпиады и конкурсы.

28. Разноуровневое изучение литературы в современной школе. Факультативы и элективные курсы по литературе.

29. Контроль и оценка знаний учащихся на уроках литературы.

30. ОГЭ как форма ГИА по литературе в 9 классе: статус, виды заданий, критериальная база.

31. ЕГЭ как форма ГИА по литературе в 11 классе: статус, виды заданий, критериальная база.

32. Итоговое сочинение как форма ГИА в 11 классе: статус, методика подготовки, критериальная база.

Практикоориентированные задания для промежуточного экзамена

1. Анализ одного УМК по литературе (по выбору студента) из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

2. Сопоставительный анализ УМК по литературе (по выбору студента) из Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

3. План-конспект интегрированного урока русского языка и литературы (тема, класс - по выбору студента).

4. План-конспект урока литературы по изучению обзорной темы (класс и тема урока по выбору студента).

5. Система уроков литературы по изучению монографической темы в старших классах (класс и тема урока - по выбору студента).

6. План-конспект по изучению эпического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).

7. План-конспект по изучению лирического/ лироэпического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).

8. План-конспект по изучению драматического произведения в 5-8 классах (тема, класс – по выбору студента).

9. План-конспект урока изучения биографии писателя (класс, тема – повыбору студента).

10. План-конспект урока-экскурсии по литературе (класс, тема по выбору).

11. План-конспект урока развития речи (сочинение на литературную тему) (тема, класс – по выбору студента).

12. Технологическая карта урока литературы (тема, класс – по выбору студента).

13. Сценарий внеклассного мероприятия по литературе (тема, класс – по выбору студента).

14. Система заданий по художественному тексту для урока изучения эпического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).

15. Система заданий по художественному тексту для урока изучения драматического произведения (класс, тема урока – по выбору студента).

16. Система заданий по художественному тексту для урока изучения лирического/лироэпического произведения в школе (класс, тема урока – по выбору студента).

17. Система вопросов для проверки домашнего задания по литературе(тема, класс - по выбору студента).

18. Тесты для контроля знаний на уроках литературы (раздел курса, тема, класс – по выбору студента) и их методическое обоснование.

19. Система заданий по освоению литературоведческих терминов и понятий (класс – по выбору студента).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Русский язык и литература

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.Методика обучения русскому языку

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	- предмет и цели задачи методики обучения русскому языку как педагогической науки; - цели и содержание обучени			- решать образовательные задачи в учебной и внеучебной деятельности; - формулировать цели, задачи обучения русскому языку и моделировать учебные	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	- основными методами и приёмами анализа текста как учебной единицы, методами обучения и контроля; - развития и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся,	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	я русскому языку в школе, методы, принципы и средства обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе;			ситуации в зависимости от возрастных особенностей учащихся и условий их обучения; - составлять календарные, тематические и поурочные планы; - - применять на уроках русского языка инновационные технологии обучения, в том числе, Интернет ресурсы; использовать современные			их устной и письменной речи; - построение учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ; - современными методами и технологиями обучения и диагностики по русскому языку; - -		

				средства оценивания результатов учебной деятельности;					
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	- сущность основных методов, приёмов и технологий обучения русскому языку, типологию уроков русского языка, специфику русского языка как учебного предмет	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	- конструировать уроки различных типов в традиционной и нетрадиционной формах; пользоваться методическими пособиями и учебным оборудованием;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	организации урочной и внеурочной деятельности учащихся; построения учебного процесса в рамках подготовки к ЕГЭ. - организации урочной и внеурочной деятельности учащихся;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	а в школе, ФГОС, специфику и содержание программ по русскому языку для общеобразовательных учреждений и учебно-методические комплексы; - структуру и содержание ГИА по русскому языку и литературе.								

способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК 4) ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельност		Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	определять критерии оценки и методы контроля знаний. реализовывать межпредметные связи на уроках русского языка; раскрывать познавательный и воспитательный потенциал уроков русского языка;	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий	формирования языковой, лингвистической, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций учащихся (то есть языковой личности школьника);	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

и									
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);	сущность основных методов, приёмов и технологий обучения русскому языку, типологию уроков русского языка, специфику русского языка как учебного предмета в школе, ФГОС, специфику и	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы	конструировать уроки различных типов в традиционной и нетрадиционной формах; пользоваться методическими пособиями и учебным оборудованием; использовать современные средства оценивания результатов в учебной деятельности; определять критерии оценки и методы	Разноуровневые задания, тест	Тестовые вопросы	основными методами и приёмами анализа текста как учебной единицы, методами обучения и контроля; развития и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся, их устной и письменной речи	Тест	Вопросы для собеседования на экзамене, выполнение практикоориентированных заданий

	содержание программ по русскому языку для общеобразовательных учреждений и учебно-методические комплексы			контроля знаний					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ

Составить технологические карты уроков по следующим темам

1. Урок объяснения нового материала на тему «Фонетика».
2. Урок закрепления нового материала на тему «Фонетика».
3. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Фонетика».
4. Урок контроля на тему «Фонетика».
5. Урок объяснения нового материала на тему «Морфемика».
6. Урок закрепления нового материала на тему «Морфемика»
7. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Морфемика».

8. Урок контроля на тему «Морфемика»
9. Урок объяснения нового материала на тему «Лексика и фразеология»
10. Урок закрепления нового материала на тему «Лексика и фразеология».
11. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Лексика и фразеология».
12. Урок контроля на тему «Лексика и фразеология».
13. Урок объяснения нового материала на тему «Имя существительное».
14. Урок закрепления нового материала на тему «Имя существительное».
15. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя существительное».
16. Урок контроля на тему «Имя существительное».
17. Урок объяснения нового материала на тему «Имя прилагательное».
18. Урок закрепления нового материала на тему «Имя прилагательное».
19. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя прилагательное».
20. Урок контроля на тему «Имя прилагательное».
21. Урок объяснения нового материала на тему «Имя числительное».
22. Урок закрепления нового материала на тему «Имя числительное».
23. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Имя числительное».
24. Урок контроля на тему «Имя числительное».
25. Урок объяснения нового материала на тему «Местоимение».
26. Урок закрепления нового материала на тему «Местоимение».
27. Урок обобщения и систематизации изученного материала на тему «Местоимение».
28. Урок контроля на тему «Местоимение».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Предметом МОРЯ является:
А) содержание обучения;
Б) процесс обучения;
В) процесс воспитания;
Г) содержание воспитания.

2. Объектом МОРЯ является:
А) содержание обучения;
Б) процесс обучения, воспитания и развития;
В) процесс воспитания;

Г) формы обучения.

3. МОРЯ формирует следующие компетенции:
А) коммуникативную, языковую, лингвистическую, культуроведческую;
Б) коммуникативную, лингводидактическую, культуроведческую, языковую;
В) языковедческую, лингвокультурологическую, коммуникативную, культуроведческую;
Г) культуроведческую, лингводидактическую, языковую, коммуникативную.

4. Метод, который заключается в наблюдении за работой учащихся на уроках называется
А) метод наблюдений;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) статистический метод.

5. Метод, позволяющий провести опрос большого количества учащихся называется
А) изучение, анализ и обобщение опыта;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) статистический метод.

6. Метод, заключающийся в проведении разного рода проверочных работ, упражнений, выполнения заданий называется
А) изучение, анализ и обобщение опыта;
Б) эксперимент;
В) метод индивидуальных бесед;
Г) статистический метод.

7. С какими науками взаимодействует МОРЯ
А) философия, психология, педагогика, лингвистика;
Б) философия, литература, языкознание, информатика;
В) философия, педагогика, лингводидактика, языкознание;
Г) философия, психология, языкознание, обществознание.

8. Наука, обеспечивающая методологические основы методики, понимание целей и задач обучения языку
А) философия;
Б) психология;
В) педагогика;
Г) лингвистика.

9. Наука, служащая основой для развития языковых способностей учащихся, для их творчества, для включения их в доступную возрасту исследовательскую деятельность
А) философия;
Б) психология;
В) педагогика;
Г) лингвистика.

10. Целью методики преподавания русского языка является
А) создание системы обучения, адекватной современным задачам речевого личностного развития школьника;
Б) воспитание гармоничной личности;
В) создание благоприятных условия для обучения;
Г) воспитание гражданина РФ.

11. Задачами МОРЯ является:
А) что изучать, кого учить, зачем учить, как контролировать
Б) зачем изучать, чему учить, как учить, как контролировать.
В) чему учить, зачем учить, как контролировать
Г) для кого учить, с какой целью учить, что изучать

12. Суть задачи МОРЯ ««зачем изучать» заключается в
А) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий.
Б) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.
В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному
Г) определение критериев оценки, методов контроля

13. Суть задачи МОРЯ «чему учить» заключается в
А) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий.

Б) определение критериев оценки, методов контроля
В) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.
Г) определение целей и задач обучения русскому языку как родному

14. Суть задачи МОРЯ «как учить» заключается в
А) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.
Б) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий
В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному
Г) определение критериев оценки, методов контроля

15. Суть задачи МОРЯ «как контролировать усвоенное» заключается в
А) разработка методов и приемов обучения, конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования.
Б) определение содержания обучения; обоснование и составление программы, учебников и учебных комплексов для учащихся, пособий
В) определение целей и задач обучения русскому языку как родному
Г) определение критериев оценки, методов контроля

16. Формирование языковой компетенции предполагает
А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи
Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики
В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности
Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

17. Формирование лингвистической компетенции предполагает
А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи
Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики
В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности
Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

18. Формирование коммуникативной компетенции предполагает
А) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи
Б) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики
В) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности
Г) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.

19. Формирование культуроведческой компетенции предполагает
А) знания о языке и культуре в их взаимосвязи, об отражении в языке материальной и духовной культуры народа.
Б) знания о речи, ее функциях, развитие умений в области четырех основных видов речевой деятельности
В) усвоение знаний о языке и речи, знание речеведческих понятий, теоретических основ лингвистики
Г) обучение нормам родного языка и умениям пользоваться этими нормами в речи

20. Под речевым развитием ребенка понимается
А) развитие речевой способности ребенка под влиянием обучения
Б) развитие языковой способности ребенка под влиянием обучения
В) развитие речевой способности ребенка под влиянием воспитания
Г) развитие языковой способности ребенка под влиянием воспитания

21. Методологической основой методики как науки является
А) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка и сознания, о функциях языка
Б) психологическое учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения
В) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, положение о единстве языка
Г) философское учение о сущности языка как важнейшего средства человеческого общения, о функциях языка

22. Метод, который заключается в изучении опыта лучших учителей называется
А) наблюдение
Б) эксперимент
В) анкетирование
Г) изучение, анализ, обобщение опыта

23. Метод, который заключается в индивидуальной беседе учителя и ученика называется
А) метод индивидуальных бесед учителя с учениками
Б) наблюдение
В) анкетирование
Г) эксперимент

24. Метод, заключающийся в приведении статистических данных после изучения курса называется
А) метод индивидуальных бесед учителя с учениками
Б) анкетирование
В) наблюдение
Г) статистический метод

25. Метод, заключающийся в изучении методического наследства, называется
А) анкетирование
Б) статистический метод
В) изучение методического наследства
Г) наблюдение

26. Наука о языке, речи, о русском языке как предмете преподавания называется
А) языковедение
Б) языкознание
В) дидактика
Г) философия

27. Раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения, называется
А) языкознание
Б) дидактика
В) философия
Г) педагогика

28. Первый известный печатный учебник русского языка это
А) Азбука
Б) О преподавании отечественного языка
В) Историческая грамматика
Г) Букварь

29. Первое методическое пособие для учителей по русскому языку называется
А) Азбука
Б) Историческая грамматика

В) О преподавании отечественного языка
Г) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи

30. Как называется пособие, ставшее основным в гимназиях вплоть до середины XIX в. и оказавшее сильное влияние как на развитие нормированного русского языка, так и на школьные учебники.
А) Российская грамматика
Б) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
В) О преподавании отечественного языка
Г) Историческая грамматика

31. Кто является автором первого известного печатного учебника по русскому языку
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

32. Кто автор руководства учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Янкович-де-Мириево

33. Кто автор «Российской грамматики
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

34. Возникновение методики русского языка как науки связывается с появлением книги
А) О преподавании отечественного языка
Б) Российская грамматика
В) Руководство учителям первого и второго разряда народных училищ Российской империи
Г) Историческая грамматика

35. Кто из методистов создал методику изучения в школе живого русского языка на основе анализа образцов художественной литературы, фольклора.
А) Иван Федоров
Б) Мелетий Смотрицкий
В) Михаил Ломоносов
Г) Федор Буслаев

36. Кто в 19 веке выступал против формализма в преподавании риторики (теории красноречия), требовал направленности обучения на развитие высокой речевой культуры.
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) Д.И. Писарев
Г) Н.Г. Чернышевский

37. Кто является автором учебников «Детский мир» и «Родное слово»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

38. Кто из методистов сказал: «Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни... Язык является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

39. Кому принадлежит высказывание: «Сочинения, если под ними разуметь упражнение дара слова, должны составлять главное занятие на уроках отечественного языка, но они должны быть действительно упражнениями, т.е. по возможности самостоятельными усилиями учащихся выразить изустно или письменно свою самостоятельную мысль, а не сшивкой чужих фраз».
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов

В) К.Д. Ушинский
Г) Н.Г. Чернышевский

40. Кто автор статьи «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских ребят»
А) В.Г. Белинский
Б) Н.А. Добролюбов
В) К.Д. Ушинский
Г) Л.Н. Толстой

41. Кому принадлежит труд «Родной язык в средней школе. Опыт методики»
А) В.Я. Стоюнин
Б) Л.И. Поливанов
В) А.Д. Алферов
Г) В.И. Водовозов

42. Кто из методистов начала 20 века цель преподавания языка определял, как умение вслушиваться в язык, говорить, читать и писать на нем. Разрабатывал методику развития интереса к языку и рекомендации по внеклассной работе. Предложил методику исправления и предупреждения речевых ошибок учащихся.
А) В.Я. Стоюнин
Б) Л.И. Поливанов
В) А.Д. Алферов
Г) В.И. Водовозов

43. Кто является автором труда «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»
А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) В.И. Водовозов

44. Кому принадлежит труд «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»;
А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский

Г) В.И. Водовозов

45. Кто автор труда «Школьная и научная грамматика»
А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) А.М. Пешковский

46. Кто из методистов отстаивал самостоятельное образовательное и развивающее значение курса грамматики, критиковал сложившееся в школе положение, когда грамматика стала «служанкой орфографии».
А) А.А. Шахматов
Б) Ф.Ф. Фортунатов
В) Д. Н. Овсянико-Куликовский
Г) А.М. Пешковский

47. Кто создал учебники «Наш язык», реализовав в них принцип наблюдений над языком, требовавший высокого уровня познавательной самостоятельности учащихся.
А) А.А. Шахматов
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов
Г) Д. Н. Овсянико-Куликовский

48. Кто из методистов искал ответы на вопросы: является ли методика наукой или искусством? Чем руководствоваться при выборе метода обучения? Как происходит усвоение языка в условиях билингвизма? Как развивать аудирование родной речи?
А) Л.В. Щерба
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов
Г) Д. Н. Овсянико-Куликовский

49. Кто из методистов показал, как происходит усвоение звуковой стороны русского языка, его грамматики на разных возрастных ступенях
А) Л.В. Щерба
Б) А.М. Пешковский
В) Ф.Ф. Фортунатов

Г) А.Н. Гвоздев

50. Кто является автором книги «Вопросы изучения детской речи»
А) А.Н. Гвоздев
Б) Л.В. Щерба
В) А.М. Пешковский
Г) Ф.Ф. Фортунатов

51. Кто является автором книги «К вопросу о языке рабочего подростка»
А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.Н. Гвоздев

52. Кто автор книги «Методика грамматического разбора»
А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.В. Текучев

53. Кто автор труда «Очерки по методике обучения русскому языку»
А) А.М. Пешковский
Б) В.А. Добромыслов
В) Л.В. Щерба
Г) А.В. Текучев

54. Кто является автором пособия «Методика преподавания русского языка в школе»
А) А.В, Текучев
Б) М.Т. Баранов
В) Р.Б. Сабаткоев
Г) Е.А. Быстрова

55. Кому из методистов принадлежит труд «О преподавании отечественного языка»?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

56. Кто из методистов является создателем «Азбуки» в 4-х томах?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) Л.Н. Толстой;
Г) А.В. Текучев.

57. Кто из методистов выступил с речью в 1903 году «О преподавании грамматики русского языка в средней школе»
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) Л.Н. Толстой;
Г) Ф.Ф. Фортунатов.

58. Кто является автором труда «Русский синтаксис в научном освещении»?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) К.Д. Ушинский;
В) Л.Н. Толстой;
Г) А.М. Пешковский.

59. Кто из методистов первым заявил о необходимости применения тории речи в школьной методике?
А) Ф.И. Буслаев;
Б) Л.В. Щерба;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

60. Им написано более 200 научно-методических работ, в том числе «Методика грамматического разбора», «Очерки по методике обучения русскому языку», учебник и хрестоматия по методике преподавания русского языка
А) Ф.И. Буслаев;

Б) К.Д. Ушинский;
В) А.М. Пешковский;
Г) А.В. Текучев.

61. Какой раздел науки о языке изучается первым в школьном курсе?
А) Синтаксис и пунктуация
Б) Фонетика. Графика
В) Морфемика
Г) Лексика

62. В каком ряду верный ответ: учебный предмет «русский язык» включает
А) содержание обучения русскому языку
Б) предмет обучения
В) работа по развитию речи
Г) цели обучения

63. В каком ряду приведены приемы обучения
А) беседа
Б) сравнение
В) группировка
Г) проверка домашнего задания

64. Что первым учитель должен сделать при подготовке к уроку
А) подбор дидактического материала
Б) написание поурочного плана
В) знакомство с материалом учебника
Г) изучение календарно-тематического плана

65. Укажите средства, дополняющие учебник
А) рабочие тетради»
Б) сборник упражнений «Дидактический материал»
В) классный журнал
Г) школьная доска

66. Нестандартным уроком является
А) урок-зачет
Б) урок контроля
В) урок-изучения нового материала
Г) урок закрепление

67. К орфографическим упражнениям относятся
А) анализ орфограмм
Б) написание сочинения
В) фонетический разбор
Г) выделение в слове морфем

68. В каком ряду даны верные задания для контроля сформированности речевых умений
А) творческий диктант
Б) контрольный диктант
В) предупредительный диктант
Г) итоговый диктант

69. К типам уроков по РЯ относятся
А) комбинированный урок
Б) проверка домашнего задания
В) опрос по теме
Г) написание сочинения

МИНОПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русской литературы

для направления подготовки

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) «Русский язык и литература»

квалификация выпускника – бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины (практики): Б2.О. 01. (У) Учебная (музейная) практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	План основных мероприятий на период практики в соответствии с основными целями и задачами практики	Зачет с оц.	применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики	План основных мероприятий на период практики в соответствии с основными целями и задачами практики	Зачет с оц.	способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики	План основных мероприятий на период практики в соответствии с основными целями и задачами практики	Зачет с оц.
ПК-1.	структу	Отчёт о	Зачет с оц	применять	Отчёт о	Зачет с оц	навыками	Отчёт о	Зачет с оц

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ру, состав и дидактические единицы в предметной области «Литература»	посещение музеев г. Уфы, о просмотре документальных фильмов и виртуальных экскурсий по литературным музеям России, о знакомстве с авторской передачей Н.Н. Санниковой «Переплёт» о русскоязычных писателях родного края.		теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач	посещение музеев г. Уфы, о просмотре документальных фильмов и виртуальных экскурсий по литературным музеям России, о знакомстве с авторской передачей Н.Н. Санниковой «Переплёт» о русскоязычных писателях родного края.		применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач	посещение музеев г. Уфы, о просмотре документальных фильмов и виртуальных экскурсий по литературным музеям России, о знакомстве с авторской передачей Н.Н. Санниковой «Переплёт» о русскоязычных писателях родного края.	
Знает компоненты основных и дополнительных образовательных	технологии и методики культурно-просвет	Разработка и реализация культурно-просветительского проекта	Зачет с оц	использовать различные средства, методы, приемы и технологии	Разработка и реализация культурно-просветительского проекта	Зачет с оц	навыками популяризации знаний в области литературы среди различных	Разработка и реализация культурно-просветительского проекта	Зачет с оц

программ	ительской деятельности			формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Литература»			групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Образцы заданий

1. Предоставить дневник практиканта.
2. Предоставить отчёт о знакомстве с документальными фильмами о литературных музеях России, с авторской программой «Переплёт».
3. Предоставить план-проспект деятельности литературно-краеведческого школьного музея/буктрейлер по творчеству русскоязычного писателя Башкортостана, разработанный студентом.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.О.02 (У) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на зачёте	применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики	способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.– знать структуру, состав и дидактические единицы	Практическая работа в диалектологической экспедиции / анкетировании/текстологическом хранилище / библиотеке	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

этики							предметной области Русский язык.		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;	Систематизации собранного во время опроса материала	Отчёт по практике	применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;	Систематизация и компьютерная обработка собранного материала: анализ собранного материала по каждому вопросу анкеты, обобщение данных, представ их в виде таблиц, диаграмм, схем, фотографий и скринов.	Отчёт по практике,	навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.	Подготовить выступление, представляющее содержательный анализ результатов практики (для итоговой конференции).	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Стационарная практика.

Задание 1. Ознакомиться с содержанием вопросов анкеты.

Задание 2. Провести анкетирование населения: 100 информантов разного возраста (до 18 лет; 18 – 24; 25 – 34; 35 – 55; старше 55) и разного уровня образования (неполное среднее; среднее, среднее специальное; незаконченное высшее; высшее, ученая степень) примерно в равных пропорциях. При этом учитывать также гендерные особенности (пол), профессиональные (сфера деятельности); родной язык

(русский, башкирский, татарский и др.), уровень владения другими языками, время проживания в данном городе (местный житель или приезжий).

Задание 3. Систематизация и компьютерная обработка собранного материала: анализ собранного материала по каждому вопросу анкеты, обобщение данных, представ их в виде таблиц, диаграмм, схем, фотографий и скринов.

Задание 4. Сделать выводы о:

А) ***фонетических особенностях в речи горожан:*** а) соблюдении/несоблюдении литературной нормы в разных возрастных и социальных слоях городского населения; б) об основных нарушениях нормы (типичные акцентологические ошибки, фонематические особенности, сильная и слабая редукция гласных, произношение шипящих, смягчение согласных и т.п.); в) о влиянии диалекта (проявление оканья, цоканья и т.п.).

Б) ***словообразовательных особенностях в речи горожан*** (местные аббревиатуры, онимы; типичные модели словообразования, если удастся выявить; типичные нарушения нормы).

В) ***грамматических особенностях в речи горожан***: а) соблюдении/несоблюдении литературной нормы в разных возрастных и социальных слоях городского населения; б) о типичных нарушениях нормы в употреблении родо-падежно-числовых категорий, в построении словосочетаний и предложений; в) о местных особенностях (просторечные, диалектные формы).

Г) ***лексических особенностях в речи горожан***: а) о соблюдении/несоблюдении литературной нормы в разных возрастных и социальных слоях городского населения; б) о нарушениях нормы в области словоупотребления, лексической сочетаемости и чистоты речи в разных социальных и возрастных группах населения (на широком контексте: живая речь горожан, местные СМИ, вывески, реклама, объявления); в) в употреблении иноязычной лексики; г) ориентализмы в лексике горожан; д) диалектная и просторечная лексика; е) жаргонная лексика; ж) вульгаризмы.

Задание 5. Подготовить выступление, представляющее содержательный анализ результатов практики (для итоговой конференции).

Задание 6. Оформить отчет о практике по установленной форме. К отчету приложить аудиофайлы, фотографии, видеозаписи, иллюстрации и т.п.

Выездная практика:

Задание 7. Ознакомиться с содержанием вопросов разделов программы собирания сведений для «Лексического атласа русского языка» «Человек», которые выделены для прохождения практики. Взять 1-2 раздела (на выбор) из предложенных

Задание 8. Составить список предполагаемых информантов, договориться о встрече, заранее обдумать, как объяснить информанту цель Вашей встречи

Задание 9. Провести опрос-беседу (3-5 чел.), записывая слова и тексты вручную и одновременно ведя диктофонную запись разговора.

Задание 10. Ознакомиться с правилами и образцами словарного оформления материалов диалектологической экспедиции, изложенными в методических рекомендациях по диалектологической практике. Оформить собранные сведения по образцу.

Задание 11. Подготовить выступление, представляющее содержательный анализ результатов практики (для итоговой конференции).

Задание 12.. Оформить отчет о практике по установленной форме. К отчету приложить аудиофайлы, фотографии, видеозаписи, иллюстрации и пр.

Примерные вопросы для собеседования:

1. . Как можно использовать собранный во время диалектологической практики языковой материал на уроках русского языка и литературы?»
2. Какие методические рекомендации вы можете предложить по использованию собранного материала на уроках русского языка и во внеклассной деятельности в школе?
3. Как правильно организовать урок по изучению диалектной лексики?
4. Какова последовательность действий при социолингвистическом опросе населения?
5. Какова последовательность действий при опросе носителей языка?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень*. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы Г.М. Курбангалеева

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль): «Русский язык и литература»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: Б2.В.01(П) Педагогическая практика по русскому языку и литературе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.	Вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования на зачёте	-	-	-	Методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Вопросы для обсуждения	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и	Основы разработки основн	Обсуждение учебно-методического комплекса		Анализировать дополнительные образовате			Навыками анализа дополнительных образовател	Составить тематическое планирование уроков русского	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ых и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	(УМК), используемого в работе учителя-предметника		льные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			ьных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	языка и литературы и внеклассной воспитательной работы в 5-10 классах на период практики	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуал	Требования Федеральных государственных	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования на зачёте	Учитывать требования ФГОС ОО для организации совместной			Способами реализации требований Федеральных государственных	Написать конспект одного запланированного и проведенного зачетного	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

ьную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов (далее – ФГОС ОО) для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными			и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	урока с анализом.	

	потребностями								
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		Вопросы для обсуждения на зачёте	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся			Навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.	Отчёт по практике, зачёт с оценкой
ПК-1.	Структуру, состав и дидактические единицы в предметной			Применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при			Навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его	Подготовить и провести зачетный урок по русскому языку.	Отчёт по практике, зачёт с оценкой

	области «Русский язык».			решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе			реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.		

				информационные.					

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Изучить календарно-тематический план учителя-предметника, составить график проведения пробных и зачетных уроков.

Задание 2. Изучить учебно-методический комплекс (УМК), используемый в работе учителя-предметника. Составить тематическое планирование уроков русского языка и литературы и внеурочной работы в 5-10 классах на период практики.

Задание 3. Составить технологическуюкарту одного запланированного и проведенного зачетного урока с анализом.

Задание 4. Подготовить и провести пробные уроки по русскому языку согласно расписанию.

Задание 5. Подготовить и провести зачетный урок по русскому языку.

Задание 6. Написать сценарий одного внеурочного мероприятия с анализом.

Задание 7. Подготовить материалы по педагогической практике (фото- и видеоматериалы, газету) для итоговой конференции.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий*	отлично	90-100

ый	деятельность	*уровень*. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

К.ф.н., старший преподаватель кафедры русского языка, теоретической и прикладной лингвистики ИФОМК – Долгополова М.В.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

К.М.03.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Уровень образования**:** бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа 2023

Наименование дисциплины: К.М.03.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	использовать знание особенностей системного и критического мышления, а также логических форм и процедур в ходе решения поставленных задач; определять практические последствия предложенного решения задачи	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	практические задания	целостный итоговый документ по НИР

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	специфику осуществления образовательного процесса в школе	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы осуществления образовательной деятельности и в соответствии с имеющимися ресурсами; оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; анализировать учебную деятельность обучающихся и образовательную	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	различными способами осуществления образовательной деятельности, современными образовательными технологиями, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы, адекватно кругу задач в рамках поставленной цели	практические задания	целостный итоговый документ по НИР

				деятельность педагога; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели					
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	технологии и методики культурно-просветительской деятельности	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметной области «Русский язык»; использовать разные методы и формы	практические задания	целостный итоговый документ по НИР	навыками популяризации знаний в области русского языка среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	практические задания	целостный итоговый документ по НИР

				организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных групп, опираясь на содержательные ресурсы предметной области «Русский язык»					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Практические задания
УК-1, УК-2, ПК-4

1. Аргументированно выбрать тему НИР (из списка предложенных руководителем или выбранной самостоятельно и одобренной руководителем).
2. Составить план НИР в соответствии с типовыми требованиями.

3. Сформулировать и аргументировать актуальность НИР.

4. Сформулировать объект и предмет НИР.

5. Сформулировать цель и 3–4 задачи НИР, включая методическую.

6. Описать материал НИР: содержание, источник/и получения, статистика, аргументация выбора.

7. Описать теоретико-методологическую основу НИР, указав наиболее значимую научную работу и раскрыв её важность для исследования.

8. Перечислить методы НИР.

9. Сформулировать и аргументировать научную новизну НИР, включая методический аспект.

10. Сформулировать и аргументировать практическую значимость НИР, включая вузовский и школьный методические аспекты.

11. Описать структуру и содержание НИР.

12. Составить и оформить в соответствии с требованиями ГОСТ список использованной литературы в объёме 38 наименований: не менее 30 источников в списке использованной литературы (книги, журнальные статьи, авторефераты диссертаций и т.п.); не менее 5 интернет-источников; не менее 3 словарей и / или справочников; отдельно составить и оформить список источников речевого материала при наличии последнего.

13. Непосредственно по теме НИР разработать не менее 10 рекомендаций для учителей русского языка.

14. По теме НИР в соответствии с типовым образцом составить примерный конспект урока (занятия элективного / специального / факультативного курса) русского языка с приложением наглядных материалов.

15. По теме НИР разработать культурно-просветительский проект для школьников.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Целостный итоговый документ по НИР
УК-1, УК-2, ПК-4

1. Титул.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Методические рекомендации для учителей русского языка.
5. Конспект урока (занятия элективного / специального / факультативного курса) по русскому языку.

6. Список использованной литературы (включая интернет-источники, словари и справочники, источники речевого материала).

7. Культурно-просветительский проект.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы (целостного итогового документа)

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий ***Практические задания*** ***Целостный итоговый документ***	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Практическое задание 13: непосредственно по теме НИР разработка не менее 10 рекомендаций для учителей русского языка Практическое задание 14: по теме НИР в соответствии с типовым образцом составление примерного конспекта урока (занятия элективного / специального / факультативного курса) русского языка с приложением наглядных материалов Практическое задание 15: разработка культурно-просветительского проекта для школьников	соответствие требованиям	соответствие требованиям	оценка по 100-балльной шкале
Повышенный	Практическое задание 3: формулирование и аргументация актуальности НИР Практическое задание 5: формулирование цели и 3–4 задач НИР, включая методическую Практическое задание 7: описание теоретико-методологической основы НИР Практическое задание 9: формулирование и аргументация научной новизны НИР, включая методический аспект Практическое задание 12: составление и оформление в соответствии с требованиями ГОСТ списка использованной литературы	соответствие требованиям	соответствие требованиям	оценка по 100-балльной шкале
Базовый	Практическое задание 1: аргументированный выбор темы НИР (из списка предложенных руководителем или выбранной самостоятельно и одобренной руководителем) Практическое задание 2: составление плана НИР в соответствии с типовыми требованиями Практическое задание 4: формулирование объекта и предмета НИР Практическое задание 6: описание материала НИР Практическое задание 8: констатация методов НИР Практическое задание 10: формулирование и аргументация практической значимости НИР, включая вузовский и школьный методические аспекты Практическое задание 11: описание структуры и содержания НИР Целостный итоговый документ по НИР	соответствие требованиям	соответствие требованиям	оценка по 100-балльной шкале

Максимальный средний балл – 100.

Наименование дисциплины (практики): К.М.03.04(П) Научно-исследовательская работа

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основы методологии научной деятельности	Разработка программы исследования выпускной квалификационной работы	Зачет с оц.	применять методы и инструменты научно-исследовательской работы	подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования	Зачет с оц.	способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы	Подготовка отчетности по практике	Зачет с оц.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную	основы методологии научной деятельности	проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы	Зачет с оц.	применять методы и инструменты научно-исследовательской работы	Подбор, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по	Зачет с оц.	способами презентации полученных результ	Презентация методического продукта ВКР	Зачет с оц.

учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области					теме исследования		атов научно-исследовательской работы		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Образцы заданий

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представляют собой реферативное описание научных источников по теме ВКР (не менее 5); - развернутая структура ВКР; - презентация результатов исследований по теме ВКР .

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены следующими примерными вопросами для собеседования:

- Какие профессиональные навыки получены в ходе практики?
- Что входит в научно-категориальный аппарат Вашегоисследования?
- Что представляет собой постановка темы научногоисследования?
- Как оформляются основные положения исследования?

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соотвествие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соотвествие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные граммати ческие	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяҡ	S сковорода
Б 	2 ҡалаҡ	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым*.
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хәбәр;

В) аныклаусы;

Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>
№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>
№ 4</td><td>4
3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0</td></tr>
</table>

				баллов
	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1557 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

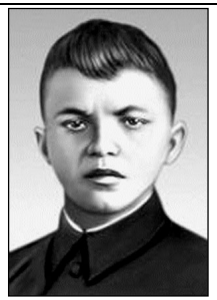
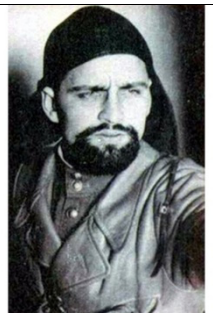
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
4. 	5. 	6. 

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

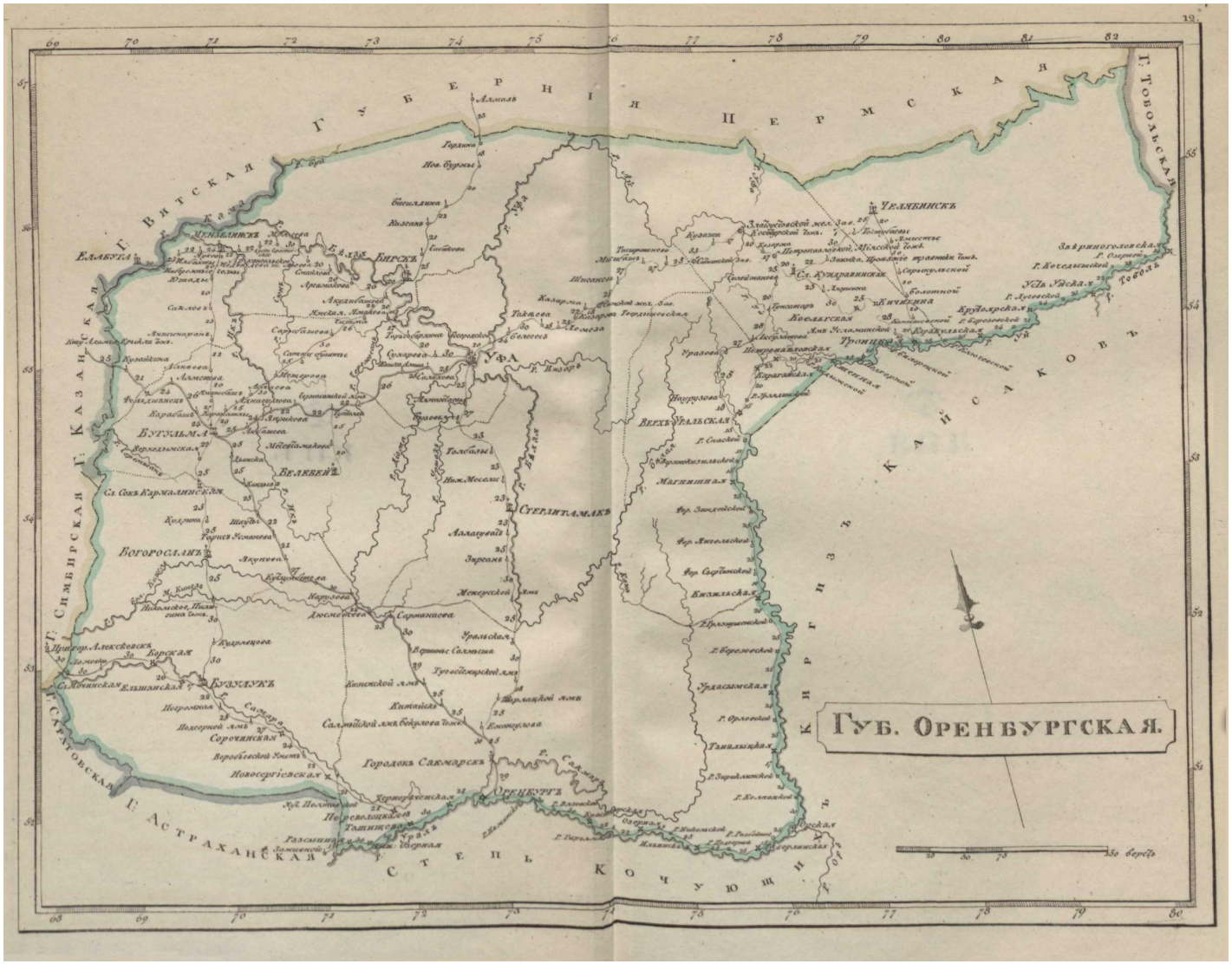
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.


СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.07 Концепции современного естествознания и экология

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сущность фундаментальных законов природы, основные теории происхождения жизни на Земле; уровни организации живой материи; основные характеристики естественнонаучной картины мира	Разбор примеров и ситуаций, решение тестов текущего контроля	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта	Аргументировать свою точку зрения в части понимания целостной картины окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, для принятия соответствующих решений	Собеседование в рамках выполнения лабораторных работ	Вопросы для собеседования	Навыком понимания целостной картины мира	Защита проекта	Вопросы для собеседования в рамках выбранной темы проекта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><td rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</td><td rowspan="2">Типы заданий</td><td rowspan="2">Ключи правильных ответов</td><td colspan="2">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>Количество совпадений</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td>4
2-3
1-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; одна 1-2 ошибки – 1 балл; если правильный только один ответ, ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
1-2</td><td>Правильный ответ либо с оценивается в 4 балла; если 4-3 совпадений – 2 балла; если до 1-2 совпадений - 1 балл, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б. Д, Е, И
№ 8</td><td>4
3
2-1</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две или три ошибки – 1 балл, если ответ неверный или отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Множественный выбор</td><td>5,6
№ 9</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущены обе ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td rowspan="6">Базовый</td><td>Множественный выбор</td><td>1, 3, 6
№ 6</td><td>3
2
1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балла; если допущено две ошибки или ответ неверный либо отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 1</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В
№ 2</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А
№ 3</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 1 балл; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Установление последовательности</td><td>А, Б,В, Г, Д, Е, Ж, З
№ 7</td><td>8
6-7
0-5</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; 1-2 ошибки – 1 балл; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На дополнение (только ввод числа)</td><td>3
№ 10</td><td>1</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
</table>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Доминантность – это тип заимодействия аллелей, при котором…

А) признак одного из аллелей проявляется в гетерозиготном состоянии
Б) проявляются оба аллеля
В) появляется промежутоный признак
Г) признака одного из аллелей подавляется в гетерозиготном состоянии

Ответ: ____

Задание 2.

При увеличении сложности и упорядоченности системы ее энтропия…

А) не изменяется
Б) уменьшается
В) увеличивается
Г) исчезает

Ответ: ____

Задание 3.

Согласно современным данным, возраст Вселенной приблизительно равен…

А) 13,7 млрд. лет
Б) 4,6 млрд. лет
В) 1,9 млрд. лет
Г) 690 млн. лет

Ответ: ____

Задание 4.

Установите соответствие между названием и функцией сфер Земли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

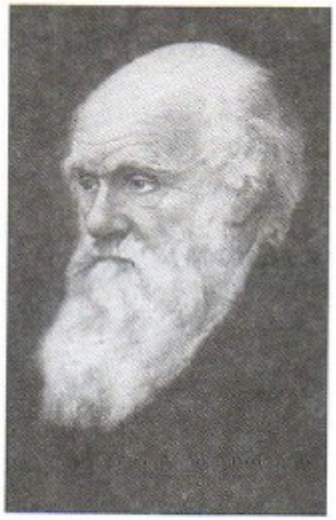
Сфера Земли	Функция
А. магнитосфера	1.Защита биосферы Земли от космических заряженных частиц
Б. гидросфера	2. Формирование геологических структур, участие в формировании вулканов и землетрясений, поддержание геологической устойчивости и геологического равновесия на планете
В.литосфера	3. Тепловое регулирование Земли, перенос тепла из одного места в другое на поверхности Земли
Г. тропосфера	4. Создание условий для жизни, участие в круговороте веществ в природе, влияние на формирование погоды и климата

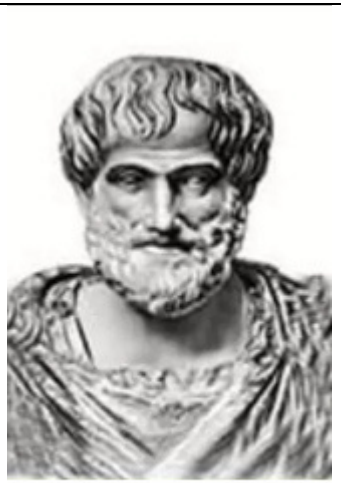
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты известных естествоиспытателей и краткая формулировка их вклада в науку. Соотнесите текст с портретным изображением.

		
1. *Карл Линней*	2. *Чарлз Дарвин*	3. *Владимир Вернадский*

		
4. *Михаил Ломоносов*	5. *Аристотель¤*	6. *Николай·Вавилов¤*

А. *Он был убежден, что растения и животные не всегда были такими, какими люди их видят сейчас, что они изменяются с течением времени, постепенно приспосабливаясь к разнообразным условиям жизни на Земле. Он сумел объяснить, как это происходит: в природе выживают те организмы, у которых признаки приспособленности к окружающим условиям проявляются хотя бы чуть-чуть сильнее, чем у других. Если эти признаки организмы передают по наследству, то в их потомстве тоже выживают более приспособленные. Так постепенно и появились пеликан с его горлом-мешком, крот с его ногами-лопатами, черепаха с ее защит ым панцирем, белый медведь с белым мехом и черной кожей и все другие современные виды растений и животных.*

Б*. Он дал каждому виду растений и животных название, состоящее из двух слов, причем на латинском языке, понятном ученым разных стран. Все организмы он распределил по группам, т. е. предложил классификацию организмо - она была принята учеными всего мира и использовалась много лет.*

В. *Ему удалось объединить разные области наук и создать новый подход к изучению природы. Он создал теорию биосферы, которая до сих пор используется в исследованиях на разных уровнях. Создатель науки биогеохимии - раздела геохимии, изучающий химический состав живого вещества и геохимические процессы, протекающие в биосфере Земли при участии живых организмов.*

Г. Яркий пример «универсального человека». Его труды охватывают многие предметы, включая физику, биологию, зоологию, метафизику, логику, этику, эстетику, поэзию, театр. музыку, риторику, психологию, лингвистику, экономику, политику, метеорологию, геологию и государственное управление. Его называют называют отцом логики, биологии, политологии, зоологии, эмбриологии, естественного права, научного метода, риторики, психологии, реализма, критики, индивидуализма, телеологии и метеорологии.

Д. *Он собрал крупнейшую в мире коллекцию семян культурных растений. Он установил центры возникновения культурных растений, то есть определил, где был выведен тот или иной сорт культурного растения. Этот человек создал учение об иммунитете растений. Также ему принадлежит открытие закона о наследственных изменениях организма и гомологических рядов.*

Е. *Он стал первым русским ученым-естествоиспытателем, художником и энциклопедистом, поэтом и филологом, астрономом, физиком и химиком. Сфера его деятельности распространилась на молекулярно-кинетическую теорию тепла, металлургию, географию, историю и геологию. Это он открыл атмосферу вокруг Венеры, основал науку о стекле. Он стоял у истоков зарождения МГУ, который сейчас носит его имя. Кроме этого добился определенных успехов в генеалогии и приборостроении.*

Ответ: 1- _____; 2- _____; 3- _____; 4-_____; 5-_____; 6-_____;

Задание 6.

Какие перечисленные ниже сферы выходят в состав. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. верхние слои литосферы
2. верхняя часть мантии
3. тропосфера
4. астеносфера
5. мезосфера
6. гидросфера

Ответ: ____

Задание 7.

Расположите в порядке усложнения перечисленные уровни организации живой материи:

А молекулярный,
Б клеточный,
В тканевый,
Г органный,
Д организменный,
Е популяционно-видовой,
Ж биогеоценозный,
З биосферный.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;.-5___;.6-___; 7-___; 8-___;

Задание 8.

Теоретическую основу механической картины мира составляют… Укажите четыре правильных варианта.

А гипотеза Планка о квантах,

Б закон всемирного тяготения,
В закон Кулона,
Г закон электромагнитной индукции,
Д законы динамики,
Е законы сохранения
Ж корпускулярно-волновой дуализм,
З постулаты Бора,
И принцип относительности Галилея,
К принципы специальной теории относительности
Л соотношения неопределенностей
М специальная теория относительности
Н уравнения Максвелла

Ответ: ____

Задание 9.

Отметьте органы, которые относятся к органам кроветворения и иммунной зашиты:

1.ротовая полость
2.сердце
3.печень
4.почки
5.селезенка
6.красный костный мозг

Ответ: ____

Задание 10.

Из скольки кларков состоит нейтрон? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: ____

Наименование дисциплины:

ФТД.В.08. "ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	уметь: – ыделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процеса развития эстетического, эмоциональн о-- ценностного видения окружающег о мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета	владеть: – способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.	Опросы по темам семинарских занятий, тестирование	Ответ на вопросы зачета

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

Задание №1: Социальная этика.
1. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль
2. Социальная справедливость
3. Индивидуализм и коллективизм в истории культур
4. Социальная ответственность
5. Социальное доверие
6. Филантропия, патриотизм и космополитизм

Задание №2: Религиозная аксиология
1. Природа ценностей и оценка
2. Разнообразие содержания религиозной аксиологии
3. Специфика моральных ценностей и их структура
4. Понятия добра и зла в этике
5. Религиозно-этические категории
6. Зло и грех
7. Абсолютные и относительные моральные ценности
8. Понятие ценностных симулякров

Задание №3: Религиозность и атеизм в современной культуре
1. Особенности религиозного отражения действительности
2. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий
3. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма
4. Современный агностицизм
5. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм
6. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности
7. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях
8. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций

Задание №4. Расположите течения христианской церкви по мере их зарождения:

А) старообрядчество;

Б) католицизм;

В) баптизм;

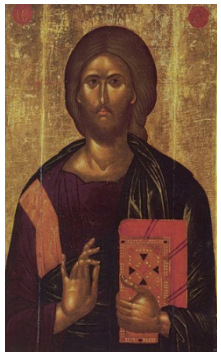
Г) лютеранство;

Ответ: 1)_____; 2)_____; 3)_____; 4)_____

Задание №5. Сопоставьте изображения с каноническими образами икон.



1



2



3



4



5



6



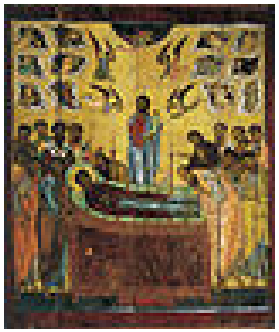
7



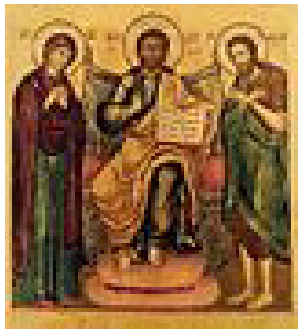
8



9



10



11



12

А) Пантократор;
Б) Успение Богородицы;
В) Умиление;
Г) Деисус;
Д) Оранта;
Е) Николай чудотворец;
Ж) Знамение;
З) Спас в силах;
И) Путиводительница;
К) Троица;
Л) Благовещение;
М) Добрый пастырь.

В таблице под каждой цифрой, соответствующей изображению, укажите букву термина к ней:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Задание №6. Соотнесите признаки с именами персонажей Библии.

1) Пророк, который вывел израильтян из Египта, где они пребывали в рабстве; через него Бог сообщил свой Закон, содержащий условия союза-завета Бога с Израилем, заключенного на горе Синай.	А) Ной
2) Старший сын Адама и Евы; в порыве ревности убил своего брата Авеля.	Б) Ева
3) Непорочно рожден от Святого Духа Девой Марией в городе Вифлеем, где ему пришли поклониться три волхва как будущему иудейскому царю.	В) Иисус
4) Праведник, спасенный Богом от Всемирного потопа; продолжатель человеческого рода (построил Ковчег).	Г) Иосиф
5) Огромный филистимлянский воин в Ветхом Завете; его смог победить Давид, будущий царь Иудеи и Израиля	Д) Моисей
6) Праматерь всех людей, первая женщина, жена Адама, созданная из его ребра, мать Каина, Авеля и Сифа.	Е) Голиаф
7) Первый человек, живший в раю; отец рода человеческого.	Ж) Каин
8) В христианских представлениях юридический супруг Марии и отец, кормилец и воспитатель Иисуса Христа в его детские и отроческие годы.	З) Адам

В таблице под каждой цифрой, соответствующей библейскому имени, укажите букву соответствующего имени из Корана:

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание №7. Определите два ложных утверждения из приведенных ниже:

В месяц Рамадан разрешается не соблюдать пост Ураза:

1) воюющим мужчинам

2) больным
3) занятым на тяжелых физических работах
4) путешествующим
5) беременным и кормящим женщинам

Ответ: _____

Задание №8. Исторически резиденция духовного лидера буддизма Далай-ламы находилась:

А) в Элисте
Б) в Джакарте
В) в Далате
Г) в Лхасе
Д) в Варанаси
Е) в Улан-Баторе

Ответ: _____

Задание №9. Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам; нравственную необходимость, фиксированную в качестве субъективного принципа поведения (выберите один ответ):

А) долг;
Б) честность;
В) порядочность;
Г) совесть;
Д) нравственность.

Ответ: _____

Задание №10. В каком году было принято Христианство на Руси? (выберите один ответ):

а) 1589 г.;
б) 950 г.;
в) 1500 г.;
г) 988 г.;
д) 1466 г.

Ответ: _____

Задание №11. Какие из названных этических учений зародились в Древней Греции? (выберите несколько направлений):

А) стоицизм;
Б) утилитаризм;
В) кантианство;
Г) иррационализм;
Д) эпикурейство;

Ответ: _____

Задание №12. Вставьте слово:

_____ – категория этики, объединяющая все, имеющее положительное нравственное значение, отвечающее требованиям нравственности, служащее ограничению нравственного от безнравственного, противостоящего злу.

Задание №13. Вставьте имя:

Четвертым из числа четырех Праведных халифов Халифата был халиф по имени _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание №14. Выберете из предложенного перечня предметные результаты освоения содержания, планируемые по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
2. использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
5. сравнение нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
6. формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

7. умение приводить примеры предписанных и достигаемых статусов.

Ответ: _____

Задание №15. Планирование предметных результатов согласно ФГОС начального общего образования, как и в основном общем образовании, предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Группа результатов «Выпускник научится», представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечиваются учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов освоения содержания раздела «Основы светской этики» на уровне начального общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты по разделу «Основы светской этики»	Группы результатов
А) Развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства,	1)«Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) Ценностного отношения к памятникам истории и культуры;	
В) Формирование общекультурной эрудиции;	
Г) Формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей;	
Д) Анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	
Е) Формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.	

Ответ:

1	
2	

Задание №16. Анализ методов и технологий обучения по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике» для начального общего образования выделяет типологию познавательных заданий. Сопоставьте уровни организации познавательной деятельности обучающихся с их признаками и заполните таблицу соответствия.

Уровни:

А) Репродуктивные;

Б) Продуктивные;

В) Проблемные.

Признаки:

1) требуют применения полученных знаний в новых ситуациях;
2) требуют от учащихся группировки полученных знаний в виде обобщения, выводов, анализа, сравнения, аналогии и т.п.;
3) включают вопросы, начинающиеся словами почему, в чем, докажите, обобщите, сформулируйте и т.п.;
4) направлены на воспроизведение готовых знаний;
5) выявляют элементарные фактические знания учащихся;
6) в условии присутствует учебное или реальное противоречие, которое вызывает затруднение учащихся при ответе.

А	Б	В

Задание №17. Вы готовитесь к повторительно-обобщающему уроку в 5 классе по разделу «Основы исламской культуры». Результаты текущего оценивания позволяют сделать вывод, что некоторые знания обучающихся класса сформированы на низком уровне. Из предложенного перечня дидактических материалов по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике», подберите задания, которые можно предложить выполнить обучающимся на данном уроке для формирования соответствующих знаний, указанных в таблице. Номера заданий запишите в таблицу.

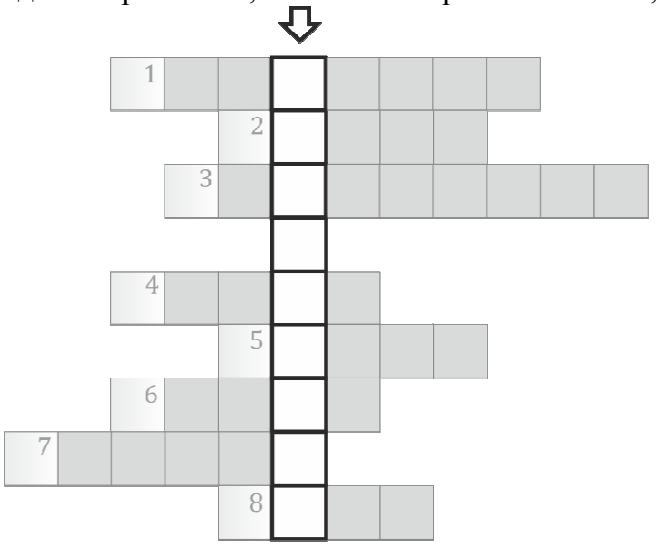
Знания	Задание
А. Содержание священных книг, историю, архитектурно-художественные особенности священных сооружений, историю и традиции основных исламских религиозных праздников	

Б. Историю возникновения и распространения исламской культуры	

Формирующие задания №18:

Задание 1:

Разгадайте кроссворд. Если выполните задание правильно, то сможете прочитать слово, относящееся к изучаемой теме.



1. Арабский проповедник единобожия и пророк ислама, центральная (после единого Бога) фигура этой религии; политический деятель, основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.

2. Имя бога в исламе; как верховный бог был известен у северных арабов до ислама.

3. Архитектурно-парковый ансамбль, расположенный в г.Гранаде (южная Испания); основное развитие получил во времена правления мусульманской династии Насридов (1230-1492), при которых Гранада стала столицей мусульманских владений на Иберийском полуострове (Гранадский эмират).

4. Город на западе Саудовской Аравии, в котором родился основатель ислама Мухаммед; с 7 века стал священным городом мусульман и наряду с Мединой местом их паломничества (хаджа).

5. Название самого высокого титула у мусульман; наследственный титул, соединяющий в себе неограниченную высшую духовную и светскую власть.

6. Один из сподвижников Мухаммеда; в его правление территория Халифата значительно расширилась; по его поручению была составлена официальная редакция Корана.

7. Молитвенная ниша; помещается в обращенной к Мекке стене мечети; завершается полукуполом; украшается орнаментальной резьбой, инкрустацией, росписью, а также декоративными полуколоннами и поясками.

8. Паломничество в Мекку, считающееся подвигом благочестия.

Задание 2:

Выберите правильные ответы.

1. Как называется главный храм, находящийся в Мекке:
А) Медина;
Б) Аль-Кааба;
В) Куббат-ас-Сахра;
Г) Собор Святой Софии.

2. Священный камень, подаренный Адаму Аллахом в знак памяти о райской жизни (изначально белый яхонт):
А) красный;
Б) белый;
В) синий;
Г) черный.

3. Кто считается первым зодчим храма Аль-Кааба:
А) Сын Адама Шис (Сиф);
Б) Сын Адама Авель;
В) Адам;
Г) Муса (Моисей).

4. С какого года идет летоисчисление в исламе:
А) 600 г. (ремонт храма Аль-Кааба);
Б) 622 г. (переселение пророка Мухаммеда из Мекки в Ясриб, названный позже «городом Пророка» - Мединой);

В) 632 г. (последнее посещение Мухаммедом храма Аль-Кааба);
Г) 570 г. (рождение Мухаммеда).

5. По этой причине Медину называют «городом Пророка»:
А) здесь долго жил Мухаммед;
Б) здесь похоронен Мухаммед;
В) здесь образовал свое учение Мухаммед;
Г) здесь была построена первый храм мусульман.

6. Именно так переводится с персидского языка название книги Коран:
А) поклонение;
Б) чтение вслух;
В) усердность;
Г) покорность.

Задание 3:

Соотнесите цвета и их значение в исламе.

1) желтый;	А) символ святости и достоинства; в ритуальной церемонии является благостным символом траура; имеет собирательное значение всего хорошего и наилучших качеств;
2) красный;	Б) ассоциируется с чистым небом и водой, является символом спокойствия и благополучия, служит талисманом от вероломства и разных напастей;
3) зеленый;	В) отражает отрицательную сторону жизни в случаях, когда он соотносится с нечистой совестью и плохими побуждениями; в положительных случаях цвет выражает глубину ума и сердца; им обозначают высшую тайну мироздания;
4) голубой;	Г) главный цвет мусульманского Рая; в нем соединяются и земное, и небесное начала; имеет исключительно положительное значение;
5) серый;	
6) белый;	
7) синий;	
8) черный.	

Д) положительный символ; солнце, огонь, кровь как признак жизни, красоты и сильных эмоций;
Е) цвет злости и подлости, нищеты и несчастья;
Ж) символ блестящего света, солнца, золота, нетления, радости;
З) символ спокойствия ночи и смерти, применяется в траурных церемониях.

Задание 4: **Каким праздником в исламе отмечается** фантастическое путешествие Мухаммеда на белом сказочном животном Бураке из Мекки в Иерусалим, а оттуда по световой лестнице на небо для беседы с Аллахом, совершенное, как утверждают богословы, в одно мгновение?

Ответ: _____

Задание 5: В каком году родился Пророк Мухаммад?

1) 590 г.
2) 620 г.
3) 570 г.
4) 490 г.

Задание 6: Почему в исламе запрещено изображение в художественном творчестве живых существ:

а) художники просто не умели их изображать;

б) изображения животных и человека считались идолопоклонством;
в) художник в этом случае уподоблялся творцу Аллаху, а это является богохульством.

Ответ:

А	
Б	

Задание 18. В процессе разработки проекта урока по теме «Святыни православия» Вам необходимо спланировать использование электронных ресурсов в соответствии с различными видами учебной деятельности. Соотнесите предлагаемый электронный ресурс с видом учебной деятельности, для организации которой целесообразно использовать данный ресурс. Запишите правильный ответ в таблицу.

	Вид учебной деятельности		**Электронный ресурс**
А)	демонстрация видео лекции ведущего специалиста в религиоведения	1)	платформа Kahoot
Б)	дальнейшее обсуждение результатов урока в сети Интернет	2)	образовательный канал на YouTube
В)	игра-соревнование в командах	3)	ресурс Google Form
Г)	совместное создание коллажа по теме «Святыни православия»	4)	группа Vkontakte «Мир, в котором я живу»
Д)	массовый опрос по теме «Кто такие святые?»	5)	виртуальная доска Padlet

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание №20. 3. В классе учатся дети с различными нозологиями. Проблемы с обучением часто возникают не из-за самого учащегося и его инвалидности, а из-а неправильной организации учебного процесса или подачи информации. Соотнесите предлагаемые правила поведения педагога с видом нозологии ребенка. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии).

	Вид нозологии ребенка		**Рекомендации для педагогов**
А)	Нарушение слуха	1)	Когда Вы обращаетесь к ученику, сначала убедитесь, что он на Вас смотрит. После того, ка вы встретились глазами, подождите секунду, и только потом начинайте говорить
Б)	Нарушение зрения	2)	Не объясняйте материал, находясь за спиной у ученика
В)	Нарушение кинестезии, ДЦП	3)	Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
Г)	Расстройство аутического спектра	4)	Предупреждайте ученика, если в классе меняется расстановка стульев и столов, другой мебели
		5)	Чтобы повысить мотивацию ребенка к обучению и вызвать потребность в диалоге, взрослый может на время проведения занятий с его согласия поменяться с ним ролями
		6)	В течении занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового) – ребенок должен слушать, смотреть, проговаривать.
		7)	Критерием успеха в обучении даже является не овладение школьными знаниями, умениями и навыками, а положительная динамика в социализации
		8)	Всегда произносите то, что пишите на доске
		9)	Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми
		10)	Объясняя что-нибудь, указывайте на предметы, о которых Вы говорите. Дайте ребенку несколько секунд, чтобы он успел рассмотреть, и только потом начинайте говорить

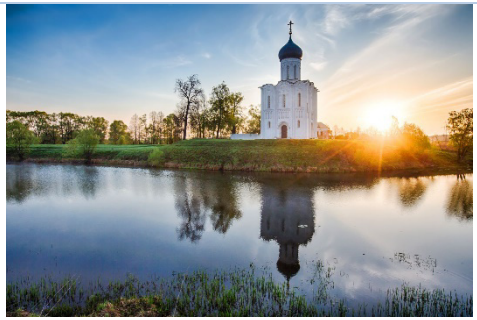
Ответ:

А	Б	В	Г

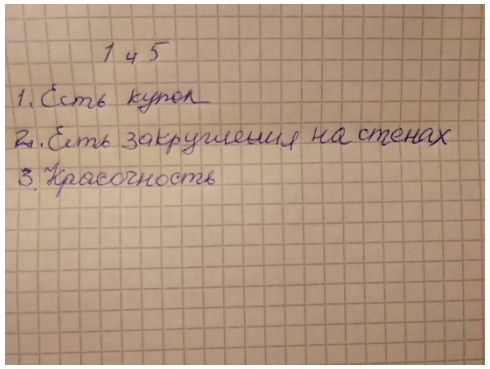
Задание 21. Оцените выполнение обучающимся задания на выявление культовых объектов по их признакам согласно критериям оценивания.

Формулировка задания: Определите номер культового сооружения православной церкви и перечислите признаки по которым Вы его выявили.

	
1.	2.

	
3.	4.
	
5.	6.

Ответ обучающегося:



Критерии оценивания

Содержание критерия	Баллы
Правильно определенные все объекты и обоснованно получен верный ответ	4
Правильно определены все объекты и указана часть признаков	3
Правильно определена часть объектов и указана часть признаков	2
Правильно определена часть объектов без указания признаков	1
Отсутствие ответа	0

Ответ: _____

Задание 22. Оцените решение обучающимся 4 класса задания по образовательной области «Основы религиозной культуры и светской этике»

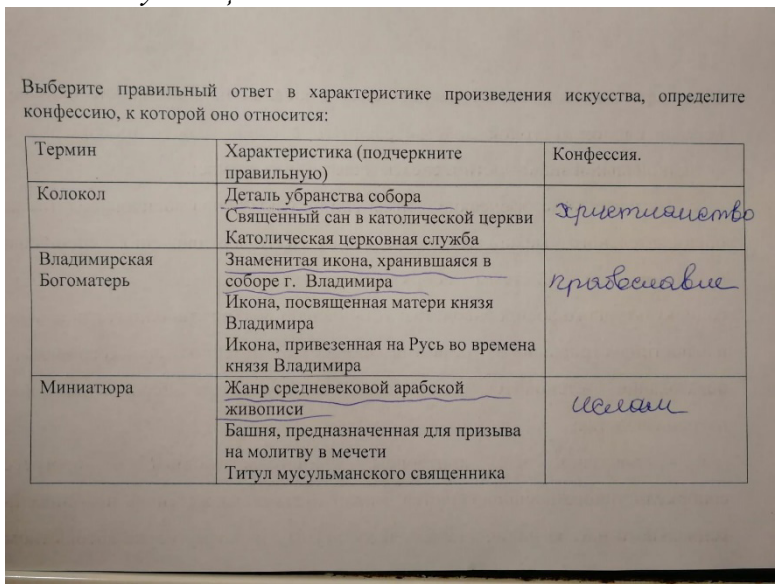
Формулировка задания:

Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети	

	Титул мусульманского священника	

Ответ обучающегося:



Выберите правильный ответ в характеристике произведения искусства, определите конфессию, к которой оно относится:

Термин	Характеристика (подчеркните правильную)	Конфессия.
Колокол	Деталь убранства собора Священный сан в католической церкви Католическая церковная служба	христианство
Владимирская Богоматерь	Знаменитая икона, хранившаяся в соборе г. Владимира Икона, посвященная матери князя Владимира Икона, привезенная на Русь во времена князя Владимира	православие
Миниатюра	Жанр средневековой арабской живописи Башня, предназначенная для призыва на молитву в мечети Титул мусульманского священника	Ислам

Критерии оценивания:

№	Содержание критерия	Баллы
1	Даны три правильных ответа с 3 пояснениями	6
2	Даны два правильных ответа с 2 пояснениями	5
3	Даны три правильных ответа с 2 пояснениями	5
4	Даны три правильных ответа с 1 пояснениями	4
5	Даны два правильных ответа с 1 пояснениями	3
6	Даны три правильных ответа	3
7	Даны два правильных ответа	2
8	Дан один правильный ответ с 1 пояснением	2
9	Дан один правильный ответ	1
10	Нет правильных ответов	0

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

Часть 1. Задания для оценки предметных компетенций

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1) Б; 2) Г; 3) В; 4) А</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>2</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>З</td><td>Ж</td><td>И</td><td>В</td><td>А</td><td>К</td><td>М</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Г</td><td>Л</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>10-12</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7-9</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Ж</td><td>В</td><td>А</td><td>Е</td><td>Б</td><td>З</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>6-8</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3-5</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0–2</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1; 3</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Г</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>А</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Г</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>А, Д,</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Добро</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Али; возможен ответ: Али ибн Абу Талиб</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

<table>
<tr><td>№ задания</td><td>Верный ответ</td><td>Уровень сложности</td><td>Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td>11</td><td>2, 5, 7</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>1-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td><table><tr><td>1</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr></table></td><td>Б</td><td><table><tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr><tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr><tr><td>5–3</td><td>1</td><td>средний</td></tr><tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr>
<tr><td>4, 5</td><td>2, 3</td><td>1, 6</td></tr>
</table>
</td><td>Б</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3–5</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>0-2</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>14</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>1, 3, 4, 6</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>2, 5</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>16</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
<tr><td>1, 2, 10</td><td>4, 8, 9</td><td>3, 6</td><td>5, 7</td></tr>
</table>
</td><td>П</td><td>
<table>
<tr><td>Дано правильных ответов</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>9–10</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>7–8</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>5–6</td><td>1</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4-0</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>17</td><td>4</td><td>П</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>4</td><td>3</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>6</td><td>В</td><td><table>
<tr><td>Ответ</td><td>балл</td><td>уровень</td></tr>
<tr><td>6</td><td>4</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>4</td><td>2</td><td>средний</td></tr>
<tr><td>2, 3</td><td>1</td><td>низкий</td></tr>
<tr><td>0, 1</td><td>0</td><td>низкий</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Задание 23. Вопросы к зачету:

1. Абсолютные и относительные моральные ценности.
2. Возникновение и историческое развитие этики.
3. Добро и зло - исходные понятия морали и основные категории этики.
4. Зло и грех.
5. Индивидуализм и коллективизм в истории культур.
6. Исторические формы нравственности.
7. Место и значение морали в духовной культуре.
8. Место этики в системе философского и гуманитарного знания.
9. Основные этапы развития этической мысли России.
10. Особенности религиозного отражения действительности.
11. Понятие ценностных симулякров.
12. Понятия добра и зла в этике.
13. Потенциальные возможности свободомыслия и атеизма.
14. Природа ценностей и оценка.
15. Проблема прогресса религии в истории культуры. Религиозный полиморфизм.
16. Проблема смысла жизни в творчестве Л.Н.Толстого.
17. Проблемы свободы и ответственности личности в этике экзистенциализма.
18. Происхождение нравственности как научная проблема.
19. Процессы фундаментализма, модернизма, консерватизма в религиях современности.

20. Разнообразие содержания религиозной аксиологии.
21. Религиозно-этические категории.
22. Религиозный индифферентизм и гуманизм в литературе и исторических произведениях.
23. Религия и атеизм в условиях плюрализма мнений, убеждений и действий.
24. Сакральные и профанные функции религии и религиозных организаций.
25. Современный агностицизм.
26. Социальная ответственность.
27. Социальная справедливость.
28. Социальное доверие.
29. Социальный институт, структурное зло и социальная мораль.
30. Специфика моральных ценностей и их структура.
31. Сущность морали и ее роль в жизни общества.
32. Счастье как нравственная ценность.
33. Теологическое обоснование морали в этике средневековья.
34. Филантропия, патриотизм и космополитизм.