

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
«Мировая художественная культура и обществознание»
квалификация выпускника: бакалавр

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Б1.О.03.02 История культурологической мысли

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

1. Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:

A. V.

B. XX

C. XXI

2. Источник и главное содержание культуры по мнению Й. Хейзинга:

A. Восторг

B. Утопия

C. игра

3. Русский философ, полагавший культуру «великой неудачей жизни»:

A. В.Н. Бердяев.

B. Лосский

C. Розанов

4. Немецкий философ, создавший концепцию «Осевого времени»:

A. В. К. Ясперс.

B. Шпенглер

C. Данилевский

5. Английский ученый, разработавший теорию «Вызовов и Ответов»:

A. А. Тойнби.

B. Джонс

C. Гоббс

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Перечислите и охарактеризуйте:

1. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. тексты.

2. Методы сравнения, реконструкции, формализации в исследовании культурологической мысли.

3. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культурологической мысли.

4. Проясните особенности следующего понятия:

5. Синкретизм древних цивилизаций как предпосылки генезиса культурологической мысли.

Покажите общее и особенное следующих периодов развития культуры и основных тенденций развития представлений о культуре:

6. Древнегреческая, древнеримская Античность и древнееврейская ветхозаветная духовность как условие генезиса и формирования представлений о культуре.
7. Античные философские трактаты как репрезентанты представлений о культуре.
8. Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья.
9. Принципы креационизма, телеологизма, провиденциализма, теоцентризма в представлениях о культурно-историческом развитии.
10. Проблема разума и веры в понимании культуры в трудах А. Блаженного, Ф. Аквинского.
11. Представления о культуре в эпоху Ренессанса.
12. Гуманистические взгляды Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Пико делла Мирандолы как основы культурологической мысли в эпоху Ренессанса.
13. Культурологическая мысль начала Нового времени.
14. Концепция культуры Дж. Вико: проблематика исследований, периодизация культурно-исторического процесса, понятие и определение культуры.
15. Представления о развитии культуры в эпоху Просвещения.
16. Культурологические взгляды И. Г. Гердера.
17. Специфика понимания культуры у французских просветителей.
18. Культурологические взгляды Н. Данилевского.
19. Культурологические взгляды К. Леонтьева.
20. Культурологические взгляды О. Шпенглера.
21. Культурологические взгляды А. Д. Тойнби.
22. Эволюционизм и неозволюционизм: общее и особенное
23. Культурологические взгляды Г. Спенсера.
24. Культурологические взгляды Э. Б. Тайлора и Д. Д. Фрэзера.
25. Культурологические взгляды Л. Г. Моргана.
26. Культурологические взгляды Л. Уайта.
27. Психоанализ как новый импульс в развитии философии культуры.
28. Культурологические взгляды И. Брейера, З. Фрейда.
29. Культурологические взгляды К. Г. Юнга, А. Адлера.
30. Культурологические взгляды В. Райха, К. Хорни, Э. Фромма.

Сравнительная таблица: «Взгляды научных школ на пути развития культуры».

№	Научная школа	Путь развития культуры	Роль образования и воспитания
---	---------------	------------------------	-------------------------------

Б1.О.03.03 История культур и цивилизаций

Примерный перечень вопросов к зачету

Поясните особенности:

1. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.
2. Первобытное искусство.
3. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
4. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
5. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
6. Политический строй государств Древнего Востока.
7. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.
8. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
9. Афины и Спарта: типы полисного устройства

Раскройте характерные черты:

10. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
11. Эпоха эллинизма в духовной культуре
12. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
13. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
14. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи
15. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
16. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
17. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
18. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
19. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
20. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
21. Государство и право в мусульманском мире.
22. Развитие научной мысли в арабском мире.
23. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)
24. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.
25. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
26. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
27. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
28. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
29. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры
30. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
31. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
Выделите важнейшие составляющие:
32. Специфика Реформации
33. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
34. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции
35. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
36. Литература и искусство эпохи Просвещения
37. Причины и итоги буржуазной революции во Франции. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
38. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
39. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
40. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху
41. Эпоха Дворцовых переворотов в науке, изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
42. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
43. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
44. Западники и славянофилы о российской культуре.
45. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
46. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.
47. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры.
48. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
49. Литературно-театральные течения XX века
50. Кинематограф и его роль в современной культуре
51. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
52. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
53. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.

54. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России

55. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.

Таблица «История культуры. 30 имен»

ФИО, годы жизни, страна	Вехи жизни и творчества	Открытия, литературные произведения, или произведения искусства
----------------------------	-------------------------	---

Тест

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

В центре феодального замка строился:

ров;

казарма;

+донжон;

оружейный склад.

Предметом роскоши, привозимым из Китая в Европу были:

бархат;

+шелк;

косметика;

порох.

Предмет труда – это:

+все, на что направлен труд человека;

вещи, при помощи которых воздействуют на материальные объекты;

орудия применяемые в трудовой деятельности;

нет правильного ответа.

Цивилизация может быть представлена как:

идеальный мир;

духовный мир;

+сфера материального бытия;

нет правильного ответа.

Россия принадлежит к следующему типу культуры:

западному;

восточному;

+ западно-восточному;

европейскому;

Б1.О.05.04 Культурная политика

Примерные вопросы к экзамену:

Раскройте особенности:

1. Понятие и функции культурной политики
2. Цели, задачи и принципы культурной политики
3. Основные тенденции культурной политики
4. Культурный потенциал

Выделите главные составляющие:

5. Государство как субъект культурной политики. Средства осуществления государственной культурной политики.
6. Социодинамическая концепция культурной политики.
7. Рыночно ориентированная модель культурной политики.
8. Национальное и этническое в культурной политике. Проблема централизации и децентрализации.

Покажите специфику:

9. Культурная политика Петра I: средства, методы, инструменты, идеологические институты, задачи формирования новой картины мира.
10. Анализ современной социокультурной ситуации в России (с 90-х годов XX в.). «Культурный шок» и его последствия. Культурная политика России в пореформенный период.
11. Государственная культурная политика сегодня: проблемы и перспективы. Концепции культурной политики на современном этапе.
12. Недофинансирование сферы культуры, перевод сферы культуры на рыночные механизмы функционирования.
13. Основные этапы формирования культурной политики США
14. Актуальные проблемы культурной политики США. Приоритеты культурной политики. Соотношение централизации и децентрализации в управлении культурой. «Плавильный котел».
15. Понятие и сущность мультикультурализма. Ассимиляционная культурная политика. «Культура для всех» и «культура для каждого» – стратегии развития культурной политики в 1970-1990 гг.
16. Совет Европы и культура: проекты в области сотрудничества и культурных контактов
17. Планирование, организация, руководство, контроль практическая работа – традиционные методы управления.
18. Способы оптимизации управления в региональной культурной политике: прогнозирование, проектирование, моделирование, программирование и мониторинг.
19. Региональные культурные программы как совокупность способов социально-экономических расчетов плановых заданий и показателей плана.
20. Методика составления «Культурной карты региона».
21. Роль общественных организаций, фондов, негосударственных организаций в культурной политике.

Укажите важнейшие и второстепенные составляющие:

22. Место и роль культуры, цели и приоритеты культурной политики в программах крупных политических партий.
23. Культурологическое образование как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране
24. Культурологическое и художественное образование в России, как одно из направлений государственной культурной политики
25. Концепция образовательной политики Министерства культуры (1994 г.)
26. Место и роль профессионалов-управленцев в духовной сфере жизни общества

27. Роль творческих исполнителей, организаторов, местной интеллигенции, занятой культурно-творческой деятельностью, в культурном просвещении и образовании
28. Система подготовки специалистов для профессиональных, любительских художественных коллективов и массовых учреждений культуры
29. Участие вузов культуры в непрерывном профессиональном образовании в социально-культурной сфере
30. Специфические особенности подготовки специалистов для различных регионов России

Таблица: «Модели культурной политики»

Государство	Основные характеристики модели культурной политики	Принципы культурной политики	Инструменты культурной политики
-------------	--	------------------------------	---------------------------------

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

3. Культурная политика решает задачи:

- А) Познания объективных закономерностей развития культурных явлений
- Б) Изучения и формирования принципов и технологий управления культурными процессами
- В) описания и интерпретации культурных событий
- Г) анализа семантики культурных объектов

4. Как называется совокупность элементов культуры, с которыми взаимодействует социальный субъект и которые оказывают влияние на его жизнедеятельность, формируют потребности и ценностные ориентации.

- А) Социокультурные феномены
- Б) Социокультурные средства
- В) Социокультурный слой
- Г) Социокультурная среда.

5. Закон РФ N 3612-I "Основы законодательства Российской Федерации о культуре" был принят в:

- А) 1992 г.
- Б) 2012 г.
- В) 1995 г.
- Г) 2000 г.

6. Смысл и направленность государственной политики в сфере культуры:

- А). Направленность на организацию, развитие и проектирование культуры,
- Б) Изучение потребностей рынков,
- В) Руководство производством священных религиозных предметов,
- Г) Реставрация художественных памятников.

7. Какой документ в системе управления учреждением культуры разрабатывается по следующим параметрам: «Общие положения, цели и задачи, основные направления деятельности, управление учреждением, имущество и средства, реорганизация и ликвидация учреждения»

- А) Устав
- Б) Программа развития
- В) План работы
- Г) Должностные инструкции.

Б1.О.03.05. Мифология и история религий

Сопоставительная таблица: Религии Древнего мира

Религии	Культ	Догматика
Древнеегипетская		
Древнешумерская		
Древнегреческая		
Древнеримская		

Сопоставительная таблица: Национальные религии

Религии	Культ	Догматика
Индуизм		
Иудаизм		
Синтоизм		
Зороастризм		

Сопоставительная таблица: Мировые религии

Религии	Культ	Догматика
Буддизм		
Христианство		
Ислам		

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

Религия – это:

менталитет характерный для народов, находящихся на доиндустриальной стадии развития

+ форма мировоззрения, в которой освоение мира происходит через его удвоение на земной и небесный

суеверия или форма мировоззрения противоположная мифологической

все ответы верны

Самой ранней формой религии выступали:

политеистические культы

монотеистические культы
культы вождей
+ культы природы

Тотемизм – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

+ родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Фетишизм – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных

+ сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Магия – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями

+ возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятия православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

Б1.В.ОД.3.6 Основы религиозной культуры и светской этики

Тема	Задание
Информационно-правовое обеспечение учебного курса ОРКСЭ	таблица
Место дисциплины ОРКСЭ в системе образования	таблица
Методика работы с содержанием дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»	таблица

Модуль ОРКСЭ	Раздел модуля	Информационные, методические ресурсы	Нормативно правовые акты
--------------	---------------	--------------------------------------	--------------------------

Примерный перечень вопросов к зачету:

Раскройте педагогические, образовательные и воспитательные аспекты ОРКСЭ:

1. Содержание религиозных предметов в школе
2. Место ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте
3. Содержание программ и учебников по религиозным дисциплинам
4. Тематический и календарный план по ОРКСЭ
5. Типы и виды познавательных заданий.
6. Уровни организации познавательной деятельности.
7. Применение познавательных заданий на уроках

Раскройте важность религиозных источников:

8. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
9. Христианские апокрифы.
10. История создания, структура и содержание Корана
11. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
12. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
13. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

14. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
15. Причины и условия принятия православия на Руси
16. Внутренняя структура храма. Православная символика
17. Основы вероучения ислама. Законы шариата
18. Мусульманские праздники и посты
19. Учение о четырех благородных истинах.
20. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
21. Культ и догматика, праздники иудаизма
22. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

23. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
24. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
25. Буддийская картина мира.
26. Хиньяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
27. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

1. Что из перечисленного можно отнести к особенностям организации и преподавания курса ОРКСЭ

отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса
отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень
отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса
обязательность формализованной оценки результативности освоения курса
возможность выбора одного из шести модулей
отсутствие требований к результатам освоения курса в ФГОС НОО
возможность замены одного из модулей ОРКСЭ другим предметом по желанию родителей/законных представителей обучающихся
взаимодействие системы образования и централизованных религиозных организаций
наличие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ
отсутствие специфической методики преподавания модулей ОРКСЭ

2. Укажите концептуальные подходы к реализации курса ОРКСЭ:

пропедевтический
религиоведческий
культурологический
теологический
системно-деятельностный
сравнительно-сопоставительный
этно-конфессиональный
атеистический
аксиологический

3. В чем состоят особенности организации учебной деятельности в процессе преподавания ОРКСЭ

опора на интерактивные (диалоговые) методы и приемы обучения
отсутствие классно-урочной системы организации обучения
нацеленность на получение каждым обучающимся индивидуального образовательного результата
привлечение родителей/ членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности
привлечение обучающихся к религиозным практикам
поддержка уроков ОРКСЭ внеурочной деятельностью
возможность замены уроков ОРКСЭ другими предметами программы
широкое использование различных средств наглядности
ярко выраженная теоретическая направленность обучения

4. Укажите, какие из перечисленных примеров относятся к целям (А), задачам (Б) и планируемым результатам (В) урока ОРКСЭ по разным модулям формирования первичных представлений о значении молитвы для верующих

А

осмысление значения милосердия, благотворительности и взаимопомощи во взаимоотношениях людей и собственной жизни

В

объяснение смысла и значения религиозной символики

Б

знакомство с ключевыми понятиями урока, использование их в собственной устной и письменной речи

В

актуализация полученных на предыдущих уроках первичных представлений о происхождении мира и человека в конкретной религиозной традиции

Б

знания об устройстве священного сооружения и правилах поведения в нем

В

закрепление представлений о традиционных семейных ценностях

А

углубление представлений о законах человеческого общежития на основе российской гражданской этики и общечеловеческих нравственных правил

А

лексическая работа с основными понятиями урока

Б

5. Укажите, что будет являться предметными (А), метапредметными (Б) и личностными (В) образовательными результатами изучения курса ОРКСЭ

развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе

В

совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных и познавательных задач

Б

формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей

А

формирование национальной и гражданской идентичности, осознание своей гражданской, этнической и национальной принадлежности

В

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

А

совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Б

освоение основополагающих понятий соответствующего модуля; знакомство и историей возникновения и распространения конкретной религиозной культуры; знание и понимание основ духовной традиции конкретной религии

А

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров

Б

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов

В

Б1.О.03.07 Социально-культурная антропология

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Ритуал как символический способ защиты от стихийных сил окружающего мира.
2. Ранние формы искусства.
3. Наскальное искусство времен палеолита. Общие черты в монументальной живописи различных регионов мира.
4. Магия - мироотношение первобытных
5. Мифотворчество как одна из первых форм науки человечества.
6. Религия в первобытном обществе. Анализ представлений, рождающих анимизм, фетишизм, тотемизм и иные культы.
7. Война у первобытных народов.
8. Проблемы биологии человека.
9. Морфологические типы (конституции) современного человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях человека.
10. Роль наследственности и роль среды в формировании индивидуальности человека.
11. Современное представление о расообразующих факторах.
12. Морфологическое описание современных человеческих рас.
13. Научная несостоятельность расистских теорий.
14. Психологические корни нацизма и расизма.
15. Проблема расовой и национальной идентичности современного человека.
16. Проблемы современной антропологии.
17. Игры животных и игры детей.
18. Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
19. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
20. Религиозная концепция антропогенеза и христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
21. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
22. Африка - прародина человечества.
23. Основные стадии эволюции человека.
24. Стадия австралопитека в процессе эволюции человека.
25. Стадия архантропа в процессе эволюции человека.
26. Стадия палеоантропа в процессе эволюции человека.
27. Гоминиды верхнего палеолита.
28. Роль факторов внешней среды в процессе эволюции человека.
29. Теории происхождения языка и его эволюции.
30. Роль трудовой, изобразительной и иных знаковых форм деятельности в становлении сознания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Покажите основные элементы научного знания о человеке:

1. Предмет и задачи антропологии.
2. Связь антропологии с другими науками
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.

4. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.
5. Классификация социальных (культурных) институтов.
6. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта.
7. Институты социализации.
8. Инкультурация и аккультурация.
9. Речь в структуре социокультурной коммуникации.

Выделите важнейшие элементы социальной природы человека:

10. Ритуал. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва.
11. Институт брака и социальное пространство. Понятие и типы семьи.
12. Системы родства и социальная структура.
13. Пол и социализация.
14. Репродуктивность и сексуальность.
15. Ведущие антропологи и антропологические школы
16. Методы антропологических исследований
17. Социализация и воспитание.
18. Институты социализации
19. Процессы десоциализации и ресоциализации
20. Инкультурация и аккультурация
21. Структура и функции семьи и брака
22. Типы семьи и основные формы брачных отношений
23. Брачные правила и модели отношений обмена
24. Родство и системы родства. Родственные группы
25. Проблемы современных гендерных исследований
26. Занятость и домашний труд

Покажите основные элементы эволюционного пути человека и культуры:

27. Анонимная сплоченность
28. Тандем и гарем
29. Стадо предлюдей
30. Социальные критерии и социальные нормы в человеческом стаде
31. Типология и эволюция человеческих обществ
32. Понятие и классификация рас
33. Основные понятия антропологии
34. Гипотезы происхождения человека
35. Основные этапы эволюции Homo
36. Генезис антропогеоценозов
37. Происхождение хозяйственно-культурных типов
38. Понятие и функции ритуалов

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

Человеческие расы сформировались:

из деления негроидной расы на части

одновременно

из деления европеоидной расы на части

+ нет единой точки зрения

Эволюционисты объясняют особенности развития:

+ как постепенный, длительный переход от простого состояния к более сложному

как процесс перехода от одной стадии к другой через рывки

как уникальный и сложнейший для каждого народа путь

заимствованиями, переносами и смещениями культурных элементов

Племя – это:

часть этноса, которая в силу ряда причин живет в инациональной среде

часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая культурной и языковой спецификой

общность, имеющая свой язык, территорию, культуру, экономические связи

+ своеобразная общность, состоящая из родственников

Иммиграция:

выезд из страны проживания

+ въезд в чужую страну

перемещение по стране проживания

переезд в другой регион внутри страны по причине экологической

катастрофы

Культурный шок с точки зрения интеркультурной адаптации – это:

культурная ситуация в России начала XXI в.

состояние, переживаемое человеком, вернувшимся на Родину после долгого пребывания за границей

+ состояние, переживаемое человеком, выехавшим из страны проживания в чужую страну

нет правильного ответа

Б1.О.05.05 ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Покажите систему основных понятий экспертно-аналитической деятельности в сфере культуры:

1. Понятие ЭАД, элементы ЭАД, направления ЭАД
2. Религиоведческая и культурологическая экспертизы
3. Информационно-аналитическая деятельность в современном мире, информационные войны.
4. Становление российской ИАД.
5. Службы связанные с ИАД. Цели и задачи ИАД. Виды ИАД.
6. ИАД и научно-техническая информация (НТИ).
7. ИАД как основа для социально-информационных технологий.

Раскройте взаимосвязь основных методов и инструментов ЭАД:

8. Понятие, цели и задачи анализа.
9. Системный анализ.

10. Контент-анализ.
11. SWOT-анализ. SNW-анализ.
12. Социо-технический системный анализ.
13. Структура, содержание и рекомендации по составлению аналитической записки.
14. Понятие прогноза. Цели, задачи и методы прогнозирования.
15. Инструменты прогнозирования.
16. Методы экспертного исследования.
17. Этапы и особенности экспертного исследования.
18. Методы анализа иерархий.
19. Метод мозгового штурма.
20. Метод Дельфи, синектика, ТРИЗ.
21. Слепой метод.
22. Теория принятия решений.
23. Моделирование принятия решений.
24. Система поддержки принятия решений.
25. Принятие решений методом консенсуса.

Раскройте особенности структуры ЭАД:

26. Признаки экспертизы.
27. Основания для экспертизы.
28. Требования к выводам экспертного заключения.
29. Оценка заключения эксперта.

Тест:

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Тест на выбор одного варианта из нескольких предложенных:

Пример теста:

Эксперт имеет право:

- а) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- *б) отказаться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных бухгалтерских познаний;
- в) давать заведомо ложное заключение;
- *г) знакомиться с материалами дела, относящимися к предмету экспертизы.

Информационно-аналитическая система — это:

комплекс программ для анализа данных;
комплект приборов для получения справок;
комплекс аппаратных, программных средств, информационных ресурсов, методик.

Информационное пространство — это:

набор сведений о системе или объекте;

совокупность информационных объектов, информационно отображающих свойства системы и протекающие в ней процессы.

Характерным свойством информационного пространства является:
аморфность;
наличие связей между информационными объектами;
структурированность.

Документы можно квалифицировать по признакам:

- а) по назначению, способу охвата операций, по месту составления;
- б) по назначению, строению, месту составления и по объему информации;
- в) на распорядительные и оправдательные;
- *г) по назначению, способу охвата операции, строению, месту составления, способу составления и структуре.

Таблица: «Типы экспертиз»

Тип экспертизы	Основное содержание	Сфера жизнедеятельности
----------------	---------------------	-------------------------

Б1.В.04.02. ХУДОЖЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к практическим занятиям и СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Требования к курсовой работе по дисциплине «Художественно-методический практикум»

Целью курсовой работы является интеграция знаний и умений студентов обучающихся в проектировании процесса обучения школьников по определенному содержательному модулю дисциплин культурологической направленности.

Основные задачи курсовой работы:

- проанализировать актуальность содержания модуля по дисциплине для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС;
- разработать модель содержания модуля на практическом уровне (содержание уроков и результатов обучения);
- предложить и средства и методы обучения при освоении содержательного модуля;
- разработать комплекс познавательных заданий для обучающихся.

Требования к содержанию курсовой работы

Самостоятельно сформулировать тему курсовой работы на основе выбранного содержательного модуля. Название темы должно отвечать на вопрос, как построить изучение одного раздела учебной программы по дисциплине культурологической

направленности в общеобразовательной средней школе. В названии можно использовать следующие формулировки:

- Моделирование методического сопровождения содержательного модуля «Название раздела по учебной программе».
- Разработка методического обеспечения содержательного модуля «Раздел по учебной программе».
- Формирование методического обеспечения содержательного модуля «Раздел по учебной программе».

Содержание курсовой работы должно состоять из введения, не менее двух глав, заключения и приложений. Введение включает обоснование актуальности темы курсовой работы, где студент должен ответить на следующие вопросы: почему это содержание нужно изучать в школе, какую роль этот содержательный модуль выполняет в системе образования и воспитания учащихся, что нового и интересного получают школьники в процессе изучения этого модуля. Во введении необходимо сформулировать цели и задачи курсовой работы. Примерные задачи:

- анализ содержания модуля по школьным учебникам (2-3 учебника) и определение основного фактического и теоретического материала.
- анализ возможных средств обучения (наглядных, учебных текстов, аудио и видеофрагменты, электронные образовательные ресурсы и т.п.);
- разработка методов и технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям учащихся и содержанию модуля;
- проектирование (составление, разработка и т.п.) комплекса заданий разного типа
- ожидаемые результаты обучения по модулю (метапредметные, личностные и т.д.)

Основная часть курсовой работы делится на главы и параграфы. Первую главу целесообразно посвятить анализу и формированию содержания модуля. Можно построить изложение текста по схеме структурно-функционального анализа содержания урока. В процессе изложения темы можно опираться на программы дисциплин и содержание учебников.

Другой вариант проектирования содержания модуля можно построить на анализе 2-3 школьных учебников и программ по данному разделу и выбрать наиболее удачный с вашей точки зрения. Обязательно обосновать свой выбор содержания модуля и внести свои предложения: что нужно добавить в содержание и почему.

В конце главы нужно предложить тематический план изучения раздела с определением типа и формы урока по плану.

Содержание второй главы включает характеристику методов и технологий обучения. В данной главе студент должен предложить собственные разработки методов и технологий обучения для 6-8 уроков. При описании каждого метода обучения необходимо обосновать, с какой целью можно его применять на уроке, на каком этапе урока и какой результат применения должен быть.

При разработке наглядных методов обучения можно предложить список не менее, чем из 10 художественных произведений, которые обязательно должны быть в содержании модуля обоснованием этого выбора. На примере этих произведений нужно разработать примеры разнообразных методов наглядного обучения - показ, художественный анализ, образная реконструкция памятников архитектуры по сохранившимся объектам. По остальным произведениям искусства дать рекомендации, на какие моменты нужно обратить внимание при показе или анализе предложенных художественных произведений в общих чертах.

Исходя из содержания раздела, необходимо попытаться разработать 1-2 схемы, опорный конспект или другие условно-графические средства обучения. Описать методику их применения на уроке (при объяснении учебного материал, в проектной деятельности учащихся, в качестве домашнего задания и т.п.).

В качестве словесных методов обучения можно разработать подробный план объяснения темы одного-двух уроков, один план проблемного изложения. Можно по одной и той же теме урока предложить два варианта изложения учебного материала – объяснение и проблемное изложение.

На примере одного урока разработать метод беседы - составить примерные вопросы для учащихся. А также проанализировать, какие печатные тексты можно изучить с учащимися для понимания содержания модуля – учебник, художественная литература, религиозные тексты, исторические документы. Предложить задания для работы с текстом учебника, художественным текстом.

В одном из параграфов второй главы следует разработать примеры методов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся - разнообразные типы познавательных заданий с обоснованием их применения на уроке (по всем урокам раздела), темы для выполнения творческих проектов с использованием электронных образовательных ресурсов (электронных учебников), Интернета и других информационных технологий.

В Заключении необходимо сделать выводы по выполнению поставленных задач в виде методических рекомендаций для преподавателей МХК по основным принципам формирования содержания модуля, по применению наглядных, словесных и практических методов обучения при изучении раздела исходя из его содержания. А также нужно сформулировать, какие трудности есть в обучении по этому содержательному модулю.

В конце курсовой работы необходимо привести список рекомендуемой литературы для преподавателей, список рекомендуемой литературы для учащихся и список Интернет-ресурсов, которые содержат информацию для подготовки учителя к урокам по содержательному модулю.

В Приложение можно включить примеры разработанных условно-графических средств обучения (схемы, таблицы и опорные конспекты), конспект одного урока по разделу, иллюстративный материал (особенно, если в тексте работы есть примеры художественного анализа).

Примерный список содержательных модулей для курсовой работы по дисциплине

«Мировая художественная культура»

- Художественная культура цивилизаций Древнего Востока (6 уроков)
- Художественная культура античной цивилизации (6 уроков)
- Художественная культура Средневековой Европы (7 уроков)
- Художественная культура стран Востока в эпоху средних веков (8 уроков)
- Художественная культура Средневековой России (6 уроков)
- Художественная культура Европы в эпоху классицизма XVII-XVIII вв. (6 уроков)
- Художественная культура Европы эпохи XIX века (8 уроков)
- Художественная культура Европы и России в эпоху барокко (6 уроков)
- Художественная культура России XIX века (6 уроков)
- Художественная культура модерна на рубеже XIX-XXвв. (6 уроков)
- Художественная культура модернизма в Европе (5 уроков)
- Художественная культура XX века в России (8 уроков).

Примерный список содержательных модулей по дисциплине

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

- 1 Мифы и сказки как основа духовно-нравственной культуры народов России (5 уроков).
- 2 Мифы и сказки о природных явлениях и об отношении к Природе (7 часов)
- 3 Любимые герои в мифах и сказках народов России (6 часов)
- 4 Идеал человека в мифах и сказках народов нашей страны (6 часов)

6 класс

- 5 Славянские народы России (4 часа)
- 6 Тюркские народы России (4 часа)
- 7 Финно-угорские народы России (4 часа)
- 8 Города России – центры духовно-нравственной культуры народов России (7 часов)
7 класс
- 9 Истоки духовно-нравственной культуры народов Башкортостана (7 часов)
- 10 Традиционная культура народов Башкортостана (6 часов)
- 11 Современные культурные традиции Республики Башкортостан в XX-XXI вв. (6 часов)
8 класс
- 12 Первые верования на территории нашей страны (5 часов)
- 13 Древние религии народов России (7 часов)
- 14 Искусство и древние религии на территории России (4 часа)
- 15 Монотеистические религии: иудаизм и православие (6 часов)
- 16 Монотеистические религии: ислам и буддизм (6 часов)
- 17 Новые (нетрадиционные) религии (5 часов)
9 класс
- 18 Сохранение духовных ценностей в обществе (6-7 часов)
- 19 Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России (6-7 часов)
- 20 Духовно-нравственные ориентиры народов России (6-7 часов)

Критерии оценки курсовой работы

	Критерий	Максимальное количество баллов по критерию
1	Четкость формулировки темы и проблемы, задач исследования соответствие содержания работы заявленной теме.	10
2	Обоснована актуальность темы.	10
3	В работе присутствует анализ средств, методов и технологий обучения применительно к содержательному модулю.	20
4	Структурированность работы, последовательность в подборе и изложении материала.	20
5	В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по поставленным задачам.	20
6	Правильное оформление работы, в частности титульного листа, содержания, библиографии и сносок, приложения.	10
7	Владение стилем научного изложения.	10
	Итого	100 баллов

До 50 баллов – неудовлетворительно

От 51 до 69 баллов – удовлетворительно

От 70 до 89 баллов – хорошо

От 90 до 100 баллов – отлично.

Б1.В.ДВ.13.01 ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление системы классного руководства в России.
2. Становление системы классного руководства зарубежом.

3. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
4. Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
6. Классные руководители, наставники и классные дамы в произведениях литературы.
7. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции, виды и методы педагогической диагностики.
8. Педагогическое прогнозирование.
9. Критерии воспитанности школьников в античности.
10. Критерии воспитанности школьников в эпоху Просвещения.
11. Критерии воспитанности школьников в России в 19 веке.
12. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.
13. Классификация методов диагностики.
14. Требования к педагогическому диагностированию.
15. Методы педагогического диагностирования.
16. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
17. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
18. Виды планов воспитательной работы классного руководителя (перспективный, календарно-тематический, текущий).
19. Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
20. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе. Функции цели в воспитательном процессе.
21. Планирование в воспитательном процессе.
22. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
23. Формы организации педагогического процесса. Методы воспитания. Средства воспитания.
24. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
25. Ученическое самоуправление в классе.
26. Работа с родителями учащихся. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Методика организации и проведения родительского собрания.
27. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
28. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
29. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
30. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
31. Требования к методике организации форм воспитания.
32. Характеристика форм воспитательной работы: классный час, беседа, диспут, игра, конкурс, КТД.
33. Методика организации и проведения форм воспитательной работы.
34. Разработать план-конспект одного воспитательного мероприятия.
35. Формы работы с родителями:
 - а) групповые (лектории, конференции, родительские собрания);
 - б) индивидуальные (беседа, консультация, посещение семьи.)

Б.1. В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Основы социализации личности» используются устные и письменные формы аттестации:

- опрос;
- подготовка сообщений.

Промежуточная аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных

формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Культура – происхождение, сущность, закономерности развития.
2. Понятия субкультура и контркультура.
3. Культура массовая и элитарная, их взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Этническая и национальная культура.
5. Этика как наука.
6. Этика как мораль.
7. Концепции происхождения морали.
8. Сущность, структура и функции морали.
9. Основные категории этики.
10. Справедливость и равенство.
11. Этико-психологические основы делового общения.
12. Этика и культура делового общения.
13. Этика бизнеса.
14. Национальные особенности делового общения.
15. Деловая этика как разновидность профессиональной этики.
16. Вербальные средства общения.
17. Невербальные средства общения.
18. Барьеры общения и методы их преодоления.
19. Этическая и социальная ответственность организации.
20. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
21. Моральный конфликт и пути его разрешения.
22. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
23. Культура деловой переписки.
24. Культура делового спора.
25. Этические нормы ведения деловых телефонных переговоров.
26. Этика подготовки и проведения деловых бесед.
27. Правила подготовки и проведения собеседований.
28. Подготовка и проведение деловых совещаний.
29. Культура речи в деловом общении.
30. Имидж делового человека.
31. Имидж деловой женщины.
32. Имидж делового мужчины.
33. Этика проведения деловых приемов.
34. Этический кодекс делового человека.
35. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
36. Речевой этикет.
37. Моральный кодекс переговоров.
38. Этика и культура управления.
39. Этический кодекс управления.
40. Как подготовить публичное выступление.
41. Встреча иностранной делегации.
42. Способы разработки и реализации, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительских программ.
43. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Б1.В.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗНАНИЯ

Вопросы и задания к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.

42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.
44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».
66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
67. Типы и слагаемые организационной культуры.

Б1.В.03.02 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Б1.В.ОД.5.4.ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для рефератов и вопросами для контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информация основные подходы к определению понятия
2. Теории информации (функциональная, коммуникативная, атрибутивная)
3. Теория постиндустриального общества
4. Теория информационного общества
5. Информационное общество: США, Япония
6. Россия в информационном обществе
7. ФЗ № 149 Об информации информационных технологиях и защите информации
8. ЮНЕСКО «Информация для всех»
9. ФЦП Электронная Россия итоги
10. Стратегия развития информационного общества в России до 2020 года
11. Д.Белл, Ю. Хояши, Е. Масуда Жизненный путь
12. Библиотека как социокультурный феномен

13. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, библиографическая продукция)
14. Методы поиска информации в алфавитном каталоге
15. Методы поиска информации в систематическом каталоге
16. Универсальные классификационные системы
17. Универсальная десятичная классификация
18. Десятичная классификация Дьюи
19. Библиотечно-библиографическая классификация
20. Феномен информационного обслуживания
21. Электронный каталог
22. Электронные библиотеки
23. Электронные библиотечные системы
24. Виртуальные справочные службы за рубежом
25. Виртуальные справочные службы в России
26. Технологии Библиотека 2.0
27. Электронная библиотека Проект Гутенберга
28. Электронная библиотека Максима Мошкова
29. Электронная библиотека Литрес
30. BCC Грамота.ру
31. BCC library.ru

Б1.В.03.07 КУЛЬТУРА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Б1.В.04.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету:

1. Культура как объект научного исследования.
2. Морфология культуры.
3. Типология культуры.
4. Социокультурная динамика.
5. Методология культурологического исследования.
6. Сравнительно-исторический метод.
7. Структурные, функциональные и типологические методы исследования
8. Основные этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные принципы построения классической модели культуры: рационализм, историзм, гуманизм.
10. Комплексный подход в исследовании феномена культуры как целостной, динамично развивающейся, открытой системы.
11. Системно-синергетический метод интерпретации бытия культуры.
12. Проблемы управления социокультурными процессами в свете синергетики.
13. Философские основы понятийного аппарата культурологических исследований.
14. Культурология как частный вид социального познания.
15. Понятие и типологии культурологических исследований.
16. Структура культурологического исследования.
17. Этапы культурологического исследования.

18. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы исследования.
19. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке научных работ.
20. Классификация методов культурологических исследований.
21. Эмпирические методы культурологических исследований. Специфика метода наблюдения.
22. Опросные методы культурологических исследований: анкетирование, беседа, интервью.
23. Эмпирические методы культурологических исследований. Метод контент-анализа.
24. Специфика применения количественных методов культурологических исследований.
25. Формы представления результатов культурологических исследований.
Презентация результатов культурологических исследований

Б1.В.ДВ.01.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА
Б1.В.ДВ.14.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВОЗРОЖДЕНИЯ

Б1.В.ДВ.20.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА

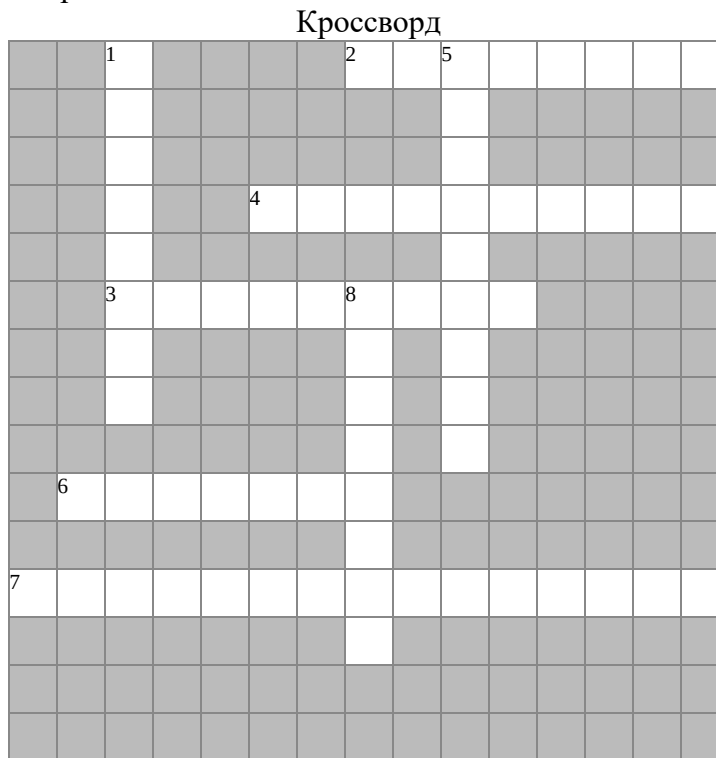
Б1.В.ДВ.17.01 СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Примерные вопросы к зачету:

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
11. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
12. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
13. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
14. Общинные коммуникационные системы. Особенности археокультурной словесности.
15. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности, Средневековье.
16. Становление книжного дела во времена Античности.
17. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания как одна из предпосылок неокультуры.
18. Характерные черты мануфактурной книжной культуры.
19. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.
20. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.

21. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
22. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
23. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
24. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
25. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.

Пример кроссворда:



По горизонтали:

2. член какой-либо группы людей, имеющей доступ к информации, недоступной широкой публике.
3. гибкая организация рабочего пространства и стремление к формированию сообществ резидентов и внутренней культуры.
4. эффект повышения воздействия информации на поведение.
6. связный текст в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и др. факторами; текст в событийном аспекте.
7. диаграмма, отражающая систему связей между структурными элементами в организации или иной социальной системе.

По вертикали:

1. комплект нескольких текстовых, аудио и визуальных документов, в которых содержится подробная информация о проекте, организации или событии.
5. псевдонаучная концепция типов личности и взаимоотношений между ними.
8. наука о невербальном поведении человека, о совокупности телодвижений, которые применяются в процессе человеческого взаимодействия

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Выберите неправильный ответ: к характеристикам коммуникации относятся:

- a) Длительность
- b) Интерактивность
- c) Необратимость

- d) Символичность
- e) Динамизм
- f) Техничность

Каковы два истока невербальной коммуникации?

- a) Биологический и социальный
- b) Биологический и технический
- c) Социальный и культурный
- d) Социальный и семиотический

Личная дистанция между партнерами по коммуникации составляет:

- a) От 45 см до 120 см
- b) От 20 см до 90 см
- c) От 60 см до 170 см
- d) От 80 см до 150 см

Б1.В.ДВ.17.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ СИСТЕМЫ И СВЯЗИ

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление. Их роль в личной и общественной жизни.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, мидикоммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Исходные коммуникационные каналы. Художественные и технические каналы.
11. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
12. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
13. Древовидная модель развития коммуникационных каналов.
14. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
15. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
16. Формирование исходных коммуникационных каналов в процессе антропогенеза.
17. Общинные коммуникационные системы. Особенности археокультурной словесности.
18. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности, Средневековье.
19. Становление книжного дела во времена Античности.
20. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания как одна из предпосылок неокультуры.
21. Характерные черты мануфактурной книжной культуры.

22. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.
23. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.
24. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
25. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
26. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
27. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
28. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.
29. Искусственный интеллект в мультимедийной коммуникационной культуре.
30. Определение и типология коммуникационных потребностей.
31. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
32. Групповые коммуникационные потребности, их состав и свойства.
33. Общественные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
34. Устная коммуникация. Мыслительные и коммуникационные функции языка и речи.
35. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможность их преодоления.
36. Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме.
37. Многоконтурная система документной коммуникации XX века.
38. Функции документов в общественной и частной жизни.
39. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации. Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.
40. Социальные функции электронной коммуникации. Конкуренция книжной и электронной коммуникаций.
41. Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.
42. Информационная культура личности. Преемственность между культурой чтения и информационной культурой.
43. Информационная культура общества и факторы, ее определяющие.
44. Происхождение и виды социально-коммуникационных институтов.
45. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникационных институтов, систем, служб.
46. Либерально-демократические принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
47. Тоталитарные принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
48. Тенденции глобализации и их воздействие на социальную коммуникацию.
49. Тенденции национализации и их воздействие на социальную коммуникацию.
50. Коммуникационная проблематика в фундаментальных и общественных науках.
51. Зарубежная коммуникативистика.
52. Прикладные коммуникационные разработки в области журналистики, пропаганды, рекламы, связей с общественностью, теории массовой коммуникации.
53. Семиотика социальной коммуникации как научная дисциплина.
54. Коммуникационная проблематика в структурной лингвистике, структурном литературоведении, семиотике искусства, паралингвистике.
55. Коммуникационные знаки и их классификация.
56. Семантический треугольник и уровни семиотического континуума.

57. Семантика, синтактика, прагматика как разделы семиотики.
58. Концепции информации в современной науке.
59. Информативный подход. Корректное и некорректное его использование.
60. Истина, правда, неправда, обман, иллюзия как коммуникационные явления.
61. Этические оценки коммуникационной деятельности: истина ради истины; правда и ложь во благо; правда и ложь по расчету.
62. Структура научного знания и место в ней системы социально-коммуникационных наук.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной коммуникации. Специфические характеристики коммуникации.
2. Виды и функции социальной коммуникации.
3. Интеракционистские модели социальной коммуникации. Интеракционистская модель Т. Ньюкомба.
4. Семиотические модели социальной коммуникации. Семиотическая теория знаков Ч.С. Пирса и Ч.Морриса.
5. Основные положения теории речевых актов.
6. Критический анализ дискурса.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Линейные модели СК. Линейная модель социальной коммуникации Г. Д. Лассуэлла.
9. Модель социальной коммуникации Г. Гербнера.
10. Коммуникационная модель Шеннона-Уивера.
11. Сетевая модель ДеФлюера.
12. Циркулярная модель Осгуда – Шрама.
13. Семиотическая модель социальной коммуникации Р.О. Якобсона.
14. Модель коммуникации Ю.М. Лотмана.
15. Коммуникативные модели У. Эко.
16. Диалогическая модель социальной коммуникации Т. М. Дридзе.
17. Межличностная коммуникация.
18. Межгрупповая коммуникация.
19. Массовая коммуникация как социальное явление и процесс.
20. Отличительные особенности массовой и межличностной коммуникации.
21. Сущность и структура общения.
22. Понятие и структура коммуникативного акта.
23. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».
24. Типология общения.
25. Коммуникативная технология: понятие, этапы, разновидности.
26. Вербальный уровень организации коммуникации.
27. Коммуникативные барьеры.
28. Конфликты в коммуникативной деятельности.
29. Формы, уровни и виды коммуникативных действий.
30. Понятие невербальной коммуникации.
31. Соотношение вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном процессе.
32. Компоненты невербальной коммуникации.
33. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в коммуникативном процессе.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
6. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
7. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
8. Профессиограмма дизайнера
9. Методы и средства проектной культуры
10. Дизайн виртуальной образовательной среды
11. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
12. Дидактические принципы создания учебного курса
13. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
14. Требования к дизайну сайта образовательной организации
15. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками
16. Формирование дизайнерского мышления школьников
17. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
18. Индивидуальная образовательная траектория
19. Дизайн профессиональной среды
20. Технология педагогического дизайна

Б1.В.ДВ.06.02 ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

21. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
22. Основные категории курса дидактического дизайна.
23. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
24. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
25. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
26. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
27. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
28. Профессиограмма дизайнера
29. Методы и средства проектной культуры
30. Дизайн виртуальной образовательной среды
31. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
32. Дидактические принципы создания учебного курса
33. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
34. Требования к дизайну сайта образовательной организации
35. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками
36. Формирование дизайнерского мышления школьников
37. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
38. Индивидуальная образовательная траектория
39. Дизайн профессиональной среды
40. Технология педагогического дизайна

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

Вопросы к зачету:

1. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
2. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
3. Культура как социальное явление.
4. Культура как сущностная характеристика человека.
5. Классификация основных функций культуры.
6. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
7. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
8. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
9. Генезис культуры.
10. Формирование западного и восточного типов культуры.
11. Материальная культура первобытного общества.
12. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
13. Миф как форма культуры.
14. Культура Древнего Египта.
15. Культура Древнего Китая.
16. Культура античной Греции.
17. Культура Древнего Рима.
18. Европейская культура средних веков.
19. Европейская культура эпохи Возрождения.
20. Европейская культура Нового времени.
21. Основные черты европейской культуры XIX века.
22. Европейская культура первой половины XX века.
23. Место России в мировой культуре.
24. Русская культура XII-XV веков.
25. Основные черты культуры России XIX века.
26. Проблемы развития отечественной культуры XX века.
27. Национальное и общечеловеческое в культуре.
28. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
29. Массовая и элитарная культура в современном обществе
30. Общая культура как основа педагогической культуры.
31. Понятие педагогической культуры.
32. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

Б1.В.01.04 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Б1.В.01.08.СЕМИОТИКА

Вопросы к зачету:

1. Семантика и прагматика знака.
2. Семиотика категорий времени и пространства.
3. Семиотические парадоксы и способы их разрешения.
4. Компьютерное моделирование семиотической деятельности.
5. Знание. Представление знаний в семиотической модели.
6. Особенности поведения знака в контексте.
7. Знаки знаков.
8. Социальные и идеологические компоненты знаков (проблемы описания и лексикографической фиксации).
9. Семиотические словари и их структура.
10. Семиотические вопросы построения метаязыков.

11. Семиотические процессоры и обработка информации в различных областях науки и техники.
12. Изоморфизм и гомоморфизм семиотических систем.
13. Вопросы создания семиотических описаний знаков вещей.
14. Семиотические словари поэтов и поэтических произведений.
15. Спорные вопросы семиотической теории.
16. Семиотика игры.
17. Моделирование простой семиотической системы.
18. Правило в семиотике (онтология, генезис, назначение, структура, форма и содержание).
19. Комбинированные семиотические системы и особенности их функционирования.
20. Проблемы переводимости и непереводимости семиотических систем. Способы разрешения конфликтов.

Б1.В.02.01 ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

Б1.В.04.02 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

Примерные вопросы к экзамену:

1. Архитектура как вид искусства.
2. Барокко.
3. Библия как историко-культурный памятник.
4. Графика как вид искусства.
5. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
6. ДПИ и дизайн.
7. Живопись как вид искусства.
8. Импрессионизм.
9. Классицизм.
10. Коран – главная книга мусульман.
11. Культура «Серебряного века».
12. Культура 17 века (Зап. Европа, Россия).
13. Культура 19 века (реализм, импрессионизм).
14. Культура античной Греции.
15. Культура Возрождения.
16. Культура Древнего Египта.
17. Культура Древнего Египта. Влияние египетского мировоззрения на культуру современности.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Греции.
21. Культура Древней Индии. Мировоззрение и религия древних индийцев.
22. Культура Древней Руси.
23. Культура и искусство XX века.
24. Культура мира конца XX – начала XXI века.
25. Культура начала 19 века (романтизм).
26. Культура начала 20 века.
27. Культура первобытности.
28. Культура Просвещения (Зап. Европа).
29. Культура Просвещения (Россия).
30. Культура Средневековья (Христианство).
31. Культура России конца XX – начала XXI века.
32. Культура Средневековья (Ислам).
33. Культура Средневековья (Христианство).
34. Литература как вид искусства.
35. Материальная культура первобытного общества, ее роль и значение.

36. Мировоззрение, его виды.
37. Музыка как вид искусства.
38. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
39. Основные черты европейской культуры XIX века.
40. Основные черты культуры России XIX века.
41. Особенности европейской культуры Нового времени.
42. Особенности европейской культуры эпохи Возрождения.
43. Особенности Северного Возрождения.
44. Отличие христианства от языческих верований.
45. Отличительные черты европейской культуры средних веков.
46. Педагогические взгляды Западной Европы в средние века.
47. Передвижничество.
48. Реализм.
49. Романский, готический стили архитектуры.
50. Романтизм в искусстве XIX века.
51. Сентиментализм.
52. Универсальность человека Нового времени.
53. Художественная культура исламского мира.

Б1.В.ДВ. 03.01 ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология искусства»

1. Показатели и критерии креативности личности
2. Понятие творчества в психологии
3. Качества творческой личности
4. Уровни творческих способностей и формы их проявления.
5. Способности и их влияние на креативность личности
6. Творческое мышление как основа творчества
7. Принципы творческого мышления
8. Особенности творческого мышления. Его развитие.
9. Особенности восприятия, воображения и регуляторных процессов творческой личности.
10. Интеллект, его структура.
11. Развитие интеллекта
12. Теории интеллекта
13. Понятие интуиции. Ее место в художественном творчестве.
14. Импровизация как вид и компонент творчества.
15. Этапы импровизации
16. Критерии импровизации
17. Творчество и деятельность
18. Психогенетика креативности
19. Творческая личность и ее жизненный путь.
20. Теория вчувствования Т. Липпса.
21. Особенности эмоционального воздействия реальных и художественных событий.
22. Катарсис как процесс «самосгорания» аффектов и как процесс их усиления.
23. Осознаваемые и неосознаваемые элементы художественной установки.
24. Механизмы апперцепции и проблема адекватного постижения произведения.
25. Закономерности дифференциации элементов формы в визуальном восприятии.
26. Типология массового художественного восприятия.
27. Социально-психологические стимулы и препятствия художественного контакта.
28. Искусство и наука
29. Искусство как отражение мира
30. Искусство и архетип
31. Искусство как способ самопознания

32. Искусство и понимание смысла

Примерные практико-ориентированные задания

1. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Если бы Карл не крал кораллы, то Клара не крала бы кларнет.
2. Произнесите скороговорку с разными эмоциональными состояниями: радости, печали, злости.
3. Сочините стихотворение- акрестих, взяв за основу свое имя.
4. Сочините зимнюю сказку-метафору, взяв за основу идею изменения к лучшему.
5. Сценка-импровизация из художественного произведения.
6. Сценка-импровизация из художественного произведения.
7. Из трех слов «журица, эволюция, зачетная книжка» составьте единую гармоничную картину, дополнив ее своей фантазией.
8. Расскажите о жизненном пути человека, изображенного на картине
9. Расскажите о биографии этой ракушки

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине «Психология искусства»

1.Творчество – это:

а) профессиональное занятие; б) нарушение привычных норм и стереотипов; в) продуктивное отношение человека к миру и к себе.

2.Катарсис – это:

а) глубинное душевное очищение; б) ажитация при восприятии остросюжетных произведений искусства; в) специфическое переживание древних греков в связи с греческими мистериями.

3.«Творческий тип» человека:

а) вечен и неизменен; б) возникает в эпоху развития капиталистических отношений; в) историчен и соответствует историческим эпохам

4.Шедевр - это

а) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество; б) социально одобренное творческое произведение; в) историческая форма продуктов художественного творчества.

5.Дивергентное мышление – это:

а) творческое мышление; б) логическое мышление; в) оба ответа верны

6. Наиболее творческими занятиями в школах и институтах являются:

а) художественные предметы; б) наиболее интеллектуально сложные предметы; в) сам процесс образования и становление личности.

7. Креативность – это:

а) феномен «звездности», б) генетическая аномалия, в) способность к творчеству

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология творчества»

33. Показатели и критерии креативности личности
34. Понятие творчества в психологии
35. Качества творческой личности

36. Уровни творческих способностей и формы их проявления.
37. Способности и их влияние на креативность личности
38. Творческое мышление как основа творчества
39. Принципы творческого мышления
40. Особенности творческого мышления. Его развитие.
41. Особенности восприятия, воображения и регуляторных процессов творческой личности.
42. Интеллект, его структура.
43. Развитие интеллекта
44. Теории интеллекта
45. Понятие интуиции. Ее место в художественном творчестве.
46. Импровизация как вид и компонент творчества.
47. Этапы импровизации
48. Критерии импровизации
49. Творчество и деятельность
50. Психогенетика креативности
51. Творческая личность и ее жизненный путь.

Примерные практико-ориентированные задания

10. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Если бы Карл не крал кораллы, то Клара не крала бы кларнет.
11. Произнесите скороговорку с разными эмоциональными состояниями: радости, печали, злости.
12. Сочините стихотворение- акрестих, взяв за основу свое имя.
13. Сочините зимнюю сказку-метафору, взяв за основу идею изменения к лучшему.
14. Сценка-импровизация из художественного произведения.
15. Сценка-импровизация из художественного произведения.
16. Из трех слов «журица, эволюция, зачетная книжка» составьте единую гармоничную картину, дополнив ее своей фантазией.
17. Расскажите о жизненном пути человека, изображенного на картине
18. Расскажите о биографии этой ракушки

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине «Психология творчества»

1. Творчество – это:
а) профессиональное занятие; б) нарушение привычных норм и стереотипов; в) продуктивное отношение человека к миру и к себе.
2. Катарсис – это:
а) глубинное душевное очищение; б) ажитация при восприятии остросюжетных произведений искусства; в) специфическое переживание древних греков в связи с греческими мистериями.
3. «Творческий тип» человека:
а) вечен и неизменен; б) возникает в эпоху развития капиталистических отношений; в) историчен и соответствует историческим эпохам
4. Шедевр - это
а) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество; б) социально одобренное творческое произведение; в) историческая форма продуктов художественного творчества.

5. Дивергентное мышление – это:

а) творческое мышление; б) логическое мышление; в) оба ответа верны

6. Наиболее творческими занятиями в школах и институтах являются:

а) художественные предметы; б) наиболее интеллектуально сложные предметы; в) сам процесс образования и становление личности.

7. Креативность – это:

а) феномен «звездности»; б) генетическая аномалия, в) способность к творчеству.

Б1.В.ДВ.24.01 РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятие об отклоняющемся поведении. Виды отклоняющегося поведения.
2. Характеристика девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.
3. Характеристика аддиктивного поведения как формы девиантного поведения.
4. Делинквентное поведение, его содержательная характеристика.
5. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
6. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
7. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде.
8. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений.
9. Условия формирования агрессивного поведения ребенка.
10. Причины и факторы формирования делинквентного поведения.
11. Личностные особенности ребенка с девиантным поведением.
12. Педагогическая характеристика личности трудного подростка.
13. Понятие о трудновоспитуемости, педагогической запущенности и социальной дезадаптации.
14. Трудный подросток в школе: характеристика его поведения и личностных проявлений.
15. Особенности поведения и отношений девиантного ребенка в семье.
16. Девиантный подросток в составе неформальных подростковых групп.
17. Общечеловеческие ценности как основы и содержание общечеловеческой культуры. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм общечеловеческих ценностей.
18. Воспитанность как результат личностного принятия общечеловеческих ценностей. Качества личности как признак воспитанности личности.
19. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности личности.
20. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
21. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков.
22. Понятие о педагогической профилактике. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
23. Цель, задачи и принципы профилактической работы.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия.
25. Содержание профилактической и развивающей воспитательной работы с детьми.
26. Методы и приемы профилактической работы.
27. Основные формы профилактики девиантного поведения. Типы профилактических мероприятий, условия их эффективности.
28. Формы и методы профилактики социально-опасного поведения.

29. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения.
30. Формы и методы предупреждения педагогической запущенности и школьной дезадаптации.
31. Формы и методы профилактики безнадзорности и беспризорности.
32. Методика формирования социальных навыков у детей и подростков.
33. Роль потребностей и мотивов в формировании ценностных ориентаций, их направленность на цели социально и личностно значимой деятельности.
34. Мотивация поведения и система ценностей личности.
35. Самореализация личности в деятельности как основа формирования позитивной Я-концепции, профилактики и коррекции девиантного поведения.
36. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.)
37. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности
38. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации.
39. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.
40. Понятие о коррекционной и реабилитационной деятельности. Цель и задачи социально-педагогической коррекции и реабилитации.
41. Гуманистическая, личностно-ориентированная основа коррекционно-реабилитационной деятельности.
42. Содержание и направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения.
43. Принципы, формы, методы и приемы коррекционно-воспитательной работы.

Б1.В.ДВ.24.02 РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОДРОСТКОМ

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
2. Классификация асоциальных явлений.
3. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
4. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
5. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
6. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
7. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
8. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Сущность понятия «дезадаптация».
10. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
11. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
12. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
13. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.
14. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося (по выбору).

15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
16. Социальный контроль: сущность, функции.
17. Социальная среда как важный элемент факторного механизма асоциального явления.
18. Значение личности как элемента факторного механизма асоциального явления.
19. Диспозиционная установка личности и ее ценностно-нормативные представления.
20. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом асоциального явления.

Б1.В.01.03 История культур и цивилизаций

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К зачету

56. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.
57. Первобытное искусство.
58. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
59. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
60. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
61. Политический строй государств Древнего Востока.
62. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.
63. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
64. Афины и Спарта: типы полисного устройства
65. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
66. Эпоха эллинизма в духовной культуре
67. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
68. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
69. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи
70. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
71. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
72. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
73. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
74. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
75. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
76. Государство и право в мусульманском мире.
77. Развитие научной мысли в арабском мире.
78. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)
79. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.
80. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
81. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
82. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
83. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
84. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры
85. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
86. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
87. Специфика Реформации
88. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
89. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции
90. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
91. Литература и искусство эпохи Просвещения

92. Причины и итоги буржуазной революции во Франции. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
93. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
94. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
95. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху
96. Эпоха Дворцовых переворотов в науке, изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
97. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
98. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
99. Западники и славянофилы о российской культуре.
100. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
101. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.
102. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры.
103. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
104. Литературно-театральные течения XX века
105. Кинематограф и его роль в современной культуре
106. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
107. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
108. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.
109. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России
110. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.

Б1.В.01.02 История культурологической мысли

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии.

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

1. Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:

- A. V.
- B. XX
- C. XXI

2. Источник и главное содержание культуры по мнению Й. Хейзинга:

- A. Восторг
- B. Утопия
- C. игра

3. Русский философ, полагавший культуру «великой неудачей жизни»:

- A. В.Н. Бердяев.
- B. Лосский
- C. Розанов

4. Немецкий философ, создавший концепцию «Осевого времени»:

- А. В. К. Ясперс.
- В. Шпенглер
- С. Данилевский
- 5. Английский ученый, разработавший теорию «Вызовов и Ответов»:
 - А. А. Тойнби.
 - В. Джонс
 - С. Гоббс
- 6. Не относится к немецким классическим философам:
 - А. Гегель
 - В. Кант
 - С. Ницше
- 7. Не относится к философии русского космизма:
 - А. Циолковский
 - В. Франк.
 - С. Фёдоров
- 8. При культурологическом сопоставлении разных обществ и культур существенным(и) критерием(ями) является(ются) ...
 - А. достижения в области образования, науки, искусства
 - В. средняя продолжительность жизни
 - С. тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
- 9. Культурная антропология исследует ...
 - А. развитие теоретических представлений о культуре
 - В. политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
 - С. изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
 - Д. процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
- 10. Предмет культурологии:
 - А. общество
 - В. культура общества, человека
 - С. цивилизации
- 11. Структура современного культурологического знания включает ...
 - А. цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
 - В. онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
 - С. социологию культуры, культурную антропологию, прикладную культурологию
 - Д. философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию
- 12. Универсальная исторически первая форма культуры:
 - А. Сказка
 - В. Миф.
 - С. Слово о полку ...
- 13. Представителем, какого подхода является К. Леви-Стросс:
 - А. Структурализм.
 - В. Монотеизм
 - С. Православие
- 14. Что означает греческий термин «пайдея»
 - А. образование, обучение, просвещение
 - В. город-государство
 - С. община
- 15. Что означает греческий термин «полис»
 - А. медицинский полис
 - В. система рек
 - С. город-государство

16. Основоположник учения о культурных архетипах как коллективном бессознательном:
А. К. Юнг.
В. Фрейд
С. Адлер
17. Немецкий философ истории, считавший цивилизацию последней ступенью в жизни культуры:
А. Ясперс
В. Гоббс
С. Шпенглер.
18. Общее наименование кризисных («упадочных») явлений культуры рубежа XIX-XX вв:
А. импрессионизм
В. футуризм
С. Декаденство.
19. Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности:
А. западники
В. восточнoлюбцы
С. Славянофилы.
20. Морфология культуры – это ...
А. система нормативных отношений
В. смена культурных образцов
С. типичные формы и структуры культуры
D. чувственное представление о мире
- 21 Культурные нормы – это ...
А. множество закономерно связанных друг с другом элементов
В. продукты человеческой деятельности
С. законы и стандарты социального бытия людей
D. процесс обозначения мира понятий и вещей
22. Установите соответствие между видом значения знака или текста и его определением.
1) денотативное значение
2) смысловое значение
3) экспрессивное значение
А - передаваемая знаком или текстом информация о природе и отношениях некоторых явлений
В - выражаемые знаком или текстом эмоции и чувства
С- обозначаемое знаком или описываемое текстом материальное или идеальное явление
23. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это...
А. норма
В. обычай
С. ритуал
D. традиция
24. Двумя ценностями современной культуры являются:
А. размеренность
В. развитие
С. скорость
D. традиция
25. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура.
А. потребительская

- В. коммерческая
 - С. популярная
 - Д. Массовая
26. Назовите две черты, НЕ характерные для западного типа культуры:
- А. антропоцентризм
 - В. теоцентризм
 - С. коллективизм
 - Д. преобладание активного творческого типа личности
27. Советский историк, автор теории этногенеза:
- А. Л. Гумилев.
 - В. Фролов
 - С. Чуешов
28. Согласно К. Ясперсу, в спектр пяти «осевых культур» входят:
- А. Греция, Болгария, Египет
 - В. Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция.6
 - С. Сербия, Индия, Персия, Греция
29. Совокупное обозначение наметившихся в последние десятилетия XX в культурных тенденций (теоретики — Ж. Лиотар, Ж. Бодрийяр и др.):
- А. Постмодернизм.
 - В. Экзистенциализм
 - С. Модернизм
30. Американский этнограф, под влиянием которого Ф. Энгельс называл «цивилизацией» стадию в развитии общества, следующую за «варварством»:
- А. Тайлор
 - В. Л. Морган.
31. Советский художник — основатель супрематизма:
- А. Савицкий
 - В. А. К. Малевич.
32. В какой стране началось (раньше других) эпоха Ренессанса:
- А. Болгария
 - В. Россия
 - С. Италия.
33. «Сциентизм» означает:
- А. Слияние всех сфер бытия
 - В. Признание науки высшей ступенью культуры.
 - С. Признание науки
34. Автором философского трактата «Даодэ-цзин» считают:
- А. Лао-Цзы.
 - В. Конфуций
 - С. Будда
35. Кто понимал под «культурой» смысловую целостность, в которой естественно реализует себя соответствующая «душа»:
- А. О. Шпенглер.
 - В. Данилевский
 - С. Ясперс
36. Кому принадлежит высказывание, что «культура — это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом»:
- А. Ясперсу
 - В. Гёте
 - С. Ф. Ницше.
37. К особенностям первобытной культуры относят:
- А. Сциентизм

- В. Синкретизм.
С. Антропоцентризм
38. Кто полагал религию основой цивилизации:
А. К.Маркс
В. М. Вебер.
С.Ф.Ницше
39. Слово «культура» появилось в эпоху:
А. Античности.
В. Средневековье
С.Новое время
40. Классическая модель в гуманитарной науке предполагает:
А. Синкретизм
В. дуализм
С. Разделение объекта и субъекта познания.
41. По О. Шпенглеру цивилизация есть:
А. Союз культуры и цивилизации
В. Разделение культуры и цивилизации
С. Период умирания культуры.
42. Религиозное и социально-политическое движение XVI в. в Германии, направленное на преобразование христианской церкви:
А. обскурантизм
В. фетишизм
С. Реформация.
43. Направление в искусстве, провозгласившее источником сферу подсознания, а методом – разрыва логических связей и замену их субъективными ассоциациями:
А. авангардизм
В. Сюрреализм.
С. Кубизм
44. Кто ввел в научный оборот термин «культурология»:
А. Фрейд
В. Л. Уайт.
С. Ясперс
45. Кому приписывает введение в оборот термина «Ренессанс»:
А. Дж. Вазари.
В. Фрейд
С. Макиавелли
46. К монистическому (всемирно-историческому, линейно-эволюционному) подходу относят философию истории и культуры такого мыслителя как:
А. Г. Гегель.
В.Фрейд
С. Кант
47. Кто является автором классификации культур на 3 основных типа (чувственный, идеациональный и идеалистический):
А. Данилевский
В. И.Ясперс
С. П. Сорокин.
48. Еврипид — это древнегреческий:
А. философ
В. Отлет
С. Драматург.
49. Наиболее полно теорию «культурного ареала» разработал американский антрополог:
А. А. Кребер.

- В.Тайлор
С. Кребор
50. Швейцарский лингвист, первым применивший структуралистский подход:
А. Ф. де Соссюр.
В. Гоген
С. Балли
51. Немецкий философ — основоположник феноменологического подхода:
А. Кант
В.Ницше
С. Э.Гуссерль.
52. Испанский философ — автор работ «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства»:
А. Хейзинга
В. Фрейд
С. Х. Ортега-и-Гассет.
53. Французский просветитель, отрицавший «цивилизацию» и противопоставлявший ей «культуру»:
А. Д.Дидро
В. Ж.Ж.Руссо.
С. Ф. де Соссюр
54. Христианский мыслитель, автор труда «О граде Божьем»:
А. Ф.Аквинский
В. А. Августин.
55. Какому русскому философу принадлежит мысль о том, что символом культуры Востока является «бесчеловечный Бог», а Запада - «безбожный человек»:
А. Соловьев.
В. Бердяев
С. Розанов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К экзамену:

1. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. тексты.
2. Методы сравнения, реконструкции, формализации в исследовании культурологической мысли.
3. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культурологической мысли.
4. Синкретизм древних цивилизаций как предпосылки генезиса культурологической мысли.
5. Древнегреческая, древнеримская Античность и древнееврейская ветхозаветная духовность как условие генезиса и формирования представлений о культуре.
6. Античные философские трактаты как репрезентанты представлений о культуре.
7. Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья.
8. Принципы креационизма, телеологизма, провиденциализма, теоцентризма в представлениях о культурно-историческом развитии.
9. Проблема разума и веры в понимании культуры в трудах А. Блаженного, Ф. Аквинского.
10. Представления о культуре в эпоху Ренессанса.
11. Гуманистические взгляды Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Пико делла Мирандолы как основы культурологической мысли в эпоху Ренессанса.
12. Культурологическая мысль начала Нового времени.
13. Концепция культуры Дж. Вико: проблематика исследований, периодизация культурно-исторического процесса, понятие и определение культуры.
14. Представления о развитии культуры в эпоху Просвещения.

15. Культурологические взгляды И. Г. Гердера.
16. Специфика понимания культуры у французских просветителей.
17. Культурологические взгляды Н. Данилевского.
18. Культурологические взгляды К. Леонтьева.
19. Культурологические взгляды О. Шпенглера.
20. Культурологические взгляды А. Д. Тойнби.
21. Эволюционизм и неозволюционизм: общее и особенное
22. Культурологические взгляды Г. Спенсера.
23. Культурологические взгляды Э. Б. Тайлора и Д. Д. Фрэзера.
24. Культурологические взгляды Л. Г. Моргана.
25. Культурологические взгляды Л. Уайта.
26. Психопсихизм как новый импульс в развитии философии культуры.
27. Культурологические взгляды И. Брейера, З. Фрейда.
28. Культурологические взгляды К. Г. Юнга, А. Адлера.
29. Культурологические взгляды В. Райха, К. Хорни, Э. Фромма.

Б1.В.ОД.7.3 Культурная политика

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Раскройте особенности:

1. Понятие и функции культурной политики
2. Цели, задачи и принципы культурной политики
3. Основные тенденции культурной политики
4. Культурный потенциал

Выделите главные составляющие:

5. Государство как субъект культурной политики. Средства осуществления государственной культурной политики.
6. Социодинамическая концепция культурной политики.
7. Рыночно ориентированная модель культурной политики.
8. Национальное и этническое в культурной политике. Проблема централизации и децентрализации.

Покажите специфику:

9. Культурная политика Петра I: средства, методы, инструменты, идеологические институты, задачи формирования новой картины мира.
10. Анализ современной социокультурной ситуации в России (с 90-х годов XX в.). «Культурный шок» и его последствия. Культурная политика России в пореформенный период.
11. Государственная культурная политика сегодня: проблемы и перспективы. Концепции культурной политики на современном этапе.
12. Недофинансирование сферы культуры, перевод сферы культуры на рыночные механизмы функционирования.
13. Основные этапы формирования культурной политики США
14. Актуальные проблемы культурной политики США. Приоритеты культурной политики. Соотношение централизации и децентрализации в управлении культурой. «Плавильный котел».
15. Понятие и сущность мультикультурализма. Ассимиляционная культурная политика. «Культура для всех» и «культура для каждого» – стратегии развития культурной политики в 1970-1990 гг.
16. Совет Европы и культура: проекты в области сотрудничества и культурных контактов
17. Планирование, организация, руководство, контроль практическая работа – традиционные методы управления.
18. Способы оптимизации управления в региональной культурной политике: прогнозирование, проектирование, моделирование, программирование и мониторинг.

19. Региональные культурные программы как совокупность способов социально-экономических расчетов плановых заданий и показателей плана.
20. Методика составления «Культурной карты региона».
21. Роль общественных организаций, фондов, негосударственных организаций в культурной политике.
Укажите важнейшие и второстепенные составляющие:
22. Место и роль культуры, цели и приоритеты культурной политики в программах крупных политических партий.
23. Культурологическое образование как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране
24. Культурологическое и художественное образование в России, как одно из направлений государственной культурной политики
25. Концепция образовательной политики Министерства культуры (1994 г.)
26. Место и роль профессионалов-управленцев в духовной сфере жизни общества
27. Роль творческих исполнителей, организаторов, местной интеллигенции, занятой культурно-творческой деятельностью, в культурном просвещении и образовании
28. Система подготовки специалистов для профессиональных, любительских художественных коллективов и массовых учреждений культуры
29. Участие вузов культуры в непрерывном профессиональном образовании в социально-культурной сфере
30. Специфические особенности подготовки специалистов для различных регионов России

Б1.В.ОД.5.2. Мифология и история религий

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии.

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Религия – это:

менталитет характерный для народов, находящихся на доиндустриальной стадии развития

+ форма мировоззрения, в которой освоение мира происходит через его удвоение на земной и небесный

суеверия или форма мировоззрения противоположная мифологической

все ответы верны

Самой ранней формой религии выступали:

политеистические культы

монотеистические культы

культы вождей

+ культы природы

Тотемизм – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

+ родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Фетишизм – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных

+ сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Магия – это вера в существование:

мира неких духовных сил, духов

родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями

+ возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Анимизм – это вера в существование:

+ мира неких духовных сил, духов

родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных

сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Шаманизм – это

самая ранняя и примитивная форма религиозных воззрений

первобытный монотеизм

первобытный экуменизм

+ религиозные воззрения, основой культа которых являются камлания

Табу – это:

+ система специфических запретов

система специфических дозволений

древнейшая форма верований

языческий идол

Амулеты и обереги широко используются в обрядах:

анимистов

+ фетишистов

тотемистов

магов

Пантеизм – это вера:

в единого всемогущего бога творца

в загробный мир

в множество богов

+ во «всебожие»

Политеизм – это вера в существование:

в единого всемогущего бога творца

в загробный мир

+ множество богов

во «всебожие»

Монотеизм – это вера в существование:

- + единого всемогущего бога творца
- загробного мира
- множества богов
- во «всебожие»

Богословско-теологической теорией происхождения человека называют:

- релятивизм
- эволюционизм
- + креацианизм
- идеализм

Деструктивным проявлением религии является:

- приоритет духовных и нравственных ценностей по отношению к материальным
- вера в добрых и злых духов
- + фанатизм
- наличие богослужебно-обрядовых правил таинств и действий

Культ – это:

- процесс общения с духами
- исповедание личного духовного начала – бога
- вера в существование множества богов и духов
- + богослужебно-обрядовые правила таинства и действия

Мировоззренческая функция религии – это:

- + определенная система взглядов на человека, общество, природу
- восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
- общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
- управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Регулятивная функция религии – это:

- определенная система взглядов на человека, общество, природу
- восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
- общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
- + управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Коммуникативная функция религии – это:

- определенная система взглядов на человека, общество, природу
- восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
- + общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
- управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Компенсаторная функция религии – это:

- определенная система взглядов на человека, общество, природу
- + восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру

общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Интегрирующе-деинтегрирующая функция религии – это:

узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
+ объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Легитимирующе-разлегитимирующая функция религии – это:

+ узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Адаптационная функция религии - это:

узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
+ способность помогать людям приспосабливаться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Функция социального контроля религии – это:

узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
+ способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Мифологическое мировоззрение основано на:

эмпирическом освоении мира
теоретических доводах и рассуждениях
+ художественно – эмоциональном переживании мира
нет правильного ответа

Церковь – это:

религиозное течение с претензиями на исключительную роль, возглавляемое харизматическим лидером
+ широкое четко структурированное объединение, в котором отсутствует постоянное членство
нет правильного ответа
ответы А и Б верны

Самой многочисленной конфессией в мире является:

буддизм
+ христианство
ислам
индуизм

Около 1/3 населения Земли:

христиане
+ атеисты
мусульмане
буддисты

Не доказано реальное историческое существование:

Конфуция
пророка Мухаммеда
+ Иисуса Христа
Будды

Наиболее реалистична биография:

Конфуция
+ пророка Мухаммеда
Иисуса Христа
Будды

Создание «Книги перемен» приписывают:

+ Конфуцию
пророку Мухаммеду
Иисусу Христу
Будде

Бхагават Гита – главный священный текст для кришнаитов входит в цикл произведений:

Рамаяны
+ Махабхараты
Упанишиады
Адхарваведы

Бог – разрушитель Вселенной в индуизме

Кама
Вишну
+ Шива
Брахма

Бог – создатель Вселенной в индуизме

Кама
Вишну
Шива
+ Брахма

Бог любви в индуизме

+ Кама
Вишну
Шива
Брахма

Буддисты отрицают существование

богов
+ души
Вселенной

кармы

Мокша – это

высшая греховность в индуизме и буддизме

духи покровители людей в зороастризме

+ освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме

ежедневная обязательная молитва в зороастризме

Фраваша праведных – это

высшая греховность в индуизме и буддизме

+ духи покровители людей в зороастризме

освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме

ежедневная обязательная молитва в зороастризме

Нирвана – это

+ состояние угасания желаний и освобождения сознания

освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме

музыкальное направление, возникшее в Индии

система дыхательных и физических упражнений

Современником Будды был:

Иисус Христос

Зороастр

+ Конфуций

Пророк Мухаммед

25 декабря – дата рождения:

Лао Цзы, Конфуция, Будды

+ Аполлона, Митры, Гора

Мухаммеда, Зороастра, Амадерасу

Ромула, Изиды, Рода

Сюжет с рождением Христа в хлеву заимствован из биографии:

Зевса

+ Митры

Анна

Амадерасы

Изображение Девы Марии с младенцем Христом на руках скопировано с изображения:

+ Изиды и Гора

Анхру Манью и Ахура Мазды

Шакти и Ганеши

Геры и Геракла

Эпоха Реформации открыта:

+ М. Лютером

Ж. Кальвином

У. Цвингли

Т. Мюнцером

Доктрина о перерождениях является одной из центральных для:
ислама

христианства
+ индуизма
конфуцианства

Запрет на употребление свинины существует в:

+ исламе и индуизме
иудаизме и конфуцианстве
зороастризме и буддизме
исламе и иудаизме

Избавление от страданий как путь к совершенствованию – центральное положение:

индуизма
конфуцианства
+ буддизма
синтоизма

Нагорная проповедь – главный свод морально – этических правил в:

+ христианстве
иудаизме
исламе
буддизме

В процессе формирования на ислам оказал большое влияние:

буддизм
индуизм
+ зороастризм
даосизм

Синтоизм является национальной религией в:

Китае
Сиаме
+ Японии
Сингапуре

Наиболее многочисленной группой современных неоектово в является:

псевдохристианские (неохристианские) культы;
+ культы New Age
сатанинские культы
культы «нового откровения»

К числу приемов, не используемых неоектовыми вербовщиками, относится:

+ абсолютная открытость во всех вопросах
религиозный маркетинг
программирование сознания
психологическое давление

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.

5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты
Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:
7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятия православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Култ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:
16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

Б1.Б.09.02. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.
2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.
3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

Б1.Б.08.03. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУПвв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
10. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
11. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
12. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
13. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
14. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
15. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
16. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
17. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
18. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
19. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
20. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
21. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
22. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.

24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И. Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д. Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).
40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.
42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.
43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.
44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.
45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».
48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.
49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.
50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штейнер

- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

Б1.Б.09.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

Б1.Б.08.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень
2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень
3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 взаимодействие с учителями а) I уровень
2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса,

школы

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

б) II уровень

в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное

в) духовно-нравственное

г) олимпиада

д) общекультурное

2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

а) игровая деятельность

б) познавательная деятельность

в) активная деятельность

г) культурно-досуговая деятельность

Б.Б.08.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.

22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

Б1.Б.09.04 Педагогическая психология

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанию педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

Б1.Б.08.08. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?».

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

Б1.Б.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**
- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Б1.Б.08.06. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качеством образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.

15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционную) теорию тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания особенностей и качеств личности
2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4.Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5.Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

6.Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7.Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8.Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9.Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10.При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения
- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

Б1.Б.08.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о

классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это
процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
отбор методов и форм воспитания в школе
процесс мотивации детей в школе
реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят ...
развитие ученического самоуправления

организация внеклассных воспитательных мероприятий
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
упорядочение учебной нагрузки учащихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Б1.Б.11.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?

5. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

**Б1.Б.11.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Тестовые задания (промежуточная аттестация)

1. Часть населения, по возрастному признаку относящаяся к молодёжи:

1. 16-29
2. 16-31
3. 18-30
4. 18-29

2. Государственные учреждения, негосударственные структуры содействия занятости, кадровые службы - это:

1. конкуренция на рынке труда
2. инфраструктура рынка труда
3. рыночный механизм рынка труда
- 4 нет верного ответа

3. Приоритетный вид профессионального обучения работников в России в условиях структурной перестройки экономики:

1. переподготовка
2. первоначальная подготовка
3. получение высшего профессионального образования
4. обучение вторым и смежным профессиям

4. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход называется (2 ответа)

1. человеческим капиталом
2. трудовым капиталом
3. трудовым потенциалом
4. уровнем квалификации работников

5. Процесс перемещения людей через границы тех или иных административно-территориальных образований со сменой навсегда или на определенный срок постоянного места жительства, либо с регулярным возвращением к нему

1. социально-экономическая дестабилизация
2. движение рабочей силы
3. миграция населения
4. регулирование рынка труда

6. Совокупность мер, направленных на стимулирование вовлечения и эффективного функционирования индивидуумов в сфере труда для достижения целей общества

1. политика образования
2. политика стимулирования
3. политика занятости
4. трудовая политика

7. Занятость населения, которая обеспечивает достойный доход, здоровье, рост образовательного и профессионального уровня на основе роста общественной производительности труда

1. положительная занятость

2. полная занятость
3. эффективная занятость
4. государственная занятость

8. Среднедушевые денежные доходы – это:

1. общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
2. номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
3. номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен
4. скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов
5. отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

9. Располагаемые денежные доходы – это:

1. общее количество денег, которое получено (или начислено) за определенный период времени
2. номинальные доходы за минусом налогов, обязательных платежей и добровольных взносов населения
3. номинальные денежные доходы, скорректированные на индекс потребительских цен
4. скорректированные на индекс цен денежные доходы текущего периода за минусом обязательных платежей и взносов
5. отношение общей суммы денежного дохода к наличному населению

10. На изменение уровня реальных доходов населения наибольшее влияние оказывают:

1. норма прибыли
2. уровень цен на товары и услуги
3. ставка налогообложения
4. продолжительность рабочей недели

11. Коэффициент Джини вырос в течение года с 0.22 до 0.35. Это означает, что:

1. среднедушевые реальные доходы уменьшились
2. дифференциация доходов усилилась
3. доля семей, доход которых ниже прожиточного минимума, снизился.

12. За пять лет сдвиг кривой Лоренца от биссектрисы усилился. Это означает:

1. достижение всеобщего социального равенства
2. усиление дифференциации доходов населения
3. повышение жизненного уровня населения

13. Индексация доходов:

1. стимулирует производительный труд
2. способствует уменьшению разрывов в доходах лиц различных социальных групп
3. используется для поддержания уровня жизни лиц с фиксированными доходами
4. ведет к усилению социальной дифференциации

14. Период окончательного утверждения системы социального партнерства

1. в конце XIX - начале XX века
2. в 20-е годы XX столетия, после образования МОТ
3. в 60-е годы XX столетия

15. Определяющее условие возникновения социального партнерства

- а) усиление социальной роли государства
- б) наличие 2-х субъектов (наемных работников и работодателей), интересы которых не совпадают в социально-трудовой сфере
- в) возникновение профсоюзов
- г) создание институтов гражданского общества
- д) все перечисленное

16. К социальным доходам не относятся:

- 1. оплата больничных;
- 2. пособие на рождение ребенка;
- 3. пособия на ребенка;
- 4. алименты.

17. К стоимости бесплатных услуг, полученных за счет средств федеральных и региональных бюджетов и фондов предприятий (организаций), относятся:

- 1. услуги здравоохранения
- 2. услуги образования
- 3. дотации на жилье
- 4. дотации на транспорт
- 5. дотации на питание
- 6. все перечисленное.

18. Сумма средств, которую семья может направить на потребление товаров и услуг без использования сбережений и других источников, называется доходами:

- 1. располагаемые
- 2. реальные
- 3. номинальные
- 4. совокупные.

19. Различия в уровне доходов на душу населения называется:

- 1. дифференциацией доходов
- 2. неравномерным распределением доходов
- 3. дискриминацией работников
- 4. социальной несправедливостью
- 5. личное распределение доходов.

20. Набор продуктов питания одного человека в месяц (рассчитанный на основе минимальных норм потребления продуктов) – это:

- 1. продовольственная корзина
- 2. потребительская корзина
- 3. потребительский бюджет.

Повышенный уровень формирования компетенций, 91-100 баллов:

умение самостоятельно принимать решение,

умение решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Базовый уровень формирования компетенций, 71-90 баллов:

способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать

информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Удовлетворительный уровень формирования компетенций, 51-70 баллов:
изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

Недостаточный уровень формирования компетенций, 50 и менее баллов:

1) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Б1.В.ДВ.15.01 ЭКОНОМИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.

28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.
35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.
37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
- 1) о принципах экономической политики
 - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
 - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
 - 4) о динамике потребностей человека
2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.
- 1) австрийской
 - 2) кембриджской
 - 3) лозанской
 - 4) кейнсианской
3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
- 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
 - 2) технология производства и знания персонала
 - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
 - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

Б1. Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
- а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;

- в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
- а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу
- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 \cdot D_{\text{пол.}}$$

$$D_{\text{пол.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{пол.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бер} = \underline{13.3 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13.3 > 6$ Зв.

Б1.Б.08.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения

посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

б) творческие;

в) информационно-поисковые;

г) комбинированные;

д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы — это ресурсы ...

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;

б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Б1.Б.01 ИСТОРИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова

- 8.Екатерина II Алексеевна
- 9.Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.

18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения.
- Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а) инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция
- б) диспозиция, инвенция, элокуция, мемория, акция
- в) инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория
- г) инвенция, элокуция, диспозиция, мемория, акция

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально-политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

Б1.Б.08.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*
2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.

16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Б1.В.15.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания по рейтингу и экзамена. Программа оценивания предполагает фиксацию выполнения различных видов заданий (учебно-практические задания, разработка технологической карты урока, защита проектов) и опрос (как устный, так и письменный). Программа экзамена предполагает комплексную оценку компетенций и включает выполнение контрольной работы и методическое портфолио.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Концептуальные основы современного обществоведческого образования	ПК1-ПК4, ПК8	Выполнение практических заданий: - составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов; подготовка докладов; написание эссе, устный опрос
2. Теоретико-методические основы	ПК1-ПК4, ПК8	Подготовка докладов, составление схемы-кластера, разработка урока, устный опрос

обучения обществознанию		
3. Технологические основы обучения обществознанию	ПК1-ПК3	разработка урока, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, разработка и защита проектов
4. Внеурочная деятельность и профессиональная компетентность учителя	ПК1-ПК4, ПК8	составление схемы – кластера, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, устный опрос

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;
 - разработка методики организации ученических исследований (проектов); в курсе обществознания;
 - разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);
 - разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;
- толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Примерные вопросы к зачетам (для проведения опроса) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию

10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

1. Вид оценочных средств: Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и методических материалах по предложенной теме	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2. Вид оценочных средств: Составление схемы – кластера по теме

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл

Максимальный балл	5 баллов
--------------------------	-----------------

3. Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

4. Вид оценочных средств: Составление и разработка диагностических заданий

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5. **Вид оценочных средств:** Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

6. Вид оценочных средств: Защита проектов

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	баллов

7. Вид оценочных средств: Подготовка доклада (сообщения)

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по теме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1

Четкость изложения	1
Максимальный балл	баллов
8. Вид оценочных средств: Методическое портфолио	
Критерии оценивания:	
Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	баллов

Б1.В.17.01 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
 2. Социологические определения политики.
 3. Эволюция представлений о политике
 4. Структура, уровни и функции политики.
 5. Основные парадигмы политологии.
 6. Становление и развитие политологии
 7. Методы теоретических политических исследований
 8. Методы прикладной политологии.
 9. Функциональная общность и различия политики и морали.
 10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
 11. Основания и ресурсы власти.
 12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
 13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
 14. Способы социального представительства в политике
 15. Политическая социализация личности
 16. Теории лидерства
 17. Современные типологии политических лидеров
 18. Роль и значение политической элиты
 19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
 20. Понятийный набор общей теории систем.
 21. Типологии политических систем.
 22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
 1. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?

2. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
3. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
4. Новая политическая элита России.
5. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
6. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
7. Демократия – лучшая форма политического режима?
8. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
9. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
10. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
11. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
12. Каковы причины политической коррупции?
13. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
14. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
15. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
16. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
17. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
18. Варианты политической структуры мира XXI века
19. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом на семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к зачету по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с ведущим преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

Объем эссе - около 2-3 страниц текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

Б1.В.17.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Темы эссе (и выступлений с докладом)

20. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
21. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
22. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить

заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

Б1.В.07.03 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы
23. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
24. Каковы причины политической коррупции?
25. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
26. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
27. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства
28. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
29. Современные формы общественных объединений
30. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.
31. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
32. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

Б1.В.07.04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Категория "политическая культура": история и современность.
2. Генезис политической культуры и факторы ее формирования.
3. Становление идеи политической культуры: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей древности и Нового времени.
4. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом.
5. Основные направления исследования политической культуры.
6. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии.
7. Многоуровневый характер политической культуры.
8. Установки, символы, нормы, ориентации, традиции, обращенные на политическую систему и политические традиции, обращенные на политическую систему и политические действия как компоненты политической культуры.
9. Общеизвестное и социально-конкретное (классовое, социально-групповое, этническое, возрастное) в политической культуре.
10. Основные функции политической культуры в политической жизни.
11. Воздействие политической культуры на политические институты и процессы.
12. Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества.
13. Марксистская типология политической культуры (реконструктивный аспект): формационный и социально-классовый срез.
14. Типология политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.
15. Рыночный и этатистский типы политической культуры.
16. Смешанные типы политической культуры. "Неклассические" типологии.
17. Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока:
18. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации.
19. Политические культуры Запада и Востока под углом зрения основных типов и универсальных моделей политической культуры.

20. Факторы формирования политической культуры России.
21. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты.
22. Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в.
23. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции.
24. Трансформация политической культуры в послереволюционное десятилетие (1917-1927 гг.).
25. "Тоталитарная" модель и культовое сознание (1930-е гг.)
26. Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма.
27. Особенности "транзитного" типа политической культуры постсоветского российского общества.
28. Образ власти в политическом сознании россиян.
29. Избирательная и протестная активность в постсоветской России: спады и подъемы.
30. Неинституциональные факторы формирования политической культуры.
31. Полярности современной российской политической культуры.
32. Либерализм, национал-патриотизм, консерватизм, неоевразийство в современной российской политической культуре.
33. Этнический фактор эволюции политической культуры.
34. Субкультуры в политической культуре России.
35. Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постельцинский периоды российского общества.
36. Характер зависимости между политической культурой и политическими институтами и процессами, политическим поведением и деятельностью.
37. Особенности функционирования политической культуры в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях.
38. Реформизм и революционизм в политической культуре.
39. Виды воздействия политической культуры на политические институты и процессы.
40. Политическая культура и социально-экономические модели общества.
41. Традиции российской политической культуры и становление посттоталитарной общественно-политической системы.
42. Общее и особенное в посттоталитарном развитии в контексте политической культуры: сравнительный анализ России, бывших республик СССР, Восточной Европы.

Б1.В.10.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Теория государства и права»

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.

12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

- а. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- б. финансируется из федерального бюджета;
- с. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

Б1.В.10.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

Б1.В.10.03 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.

29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. _____ доли _____ от _____ дохода _____ родителя;
2. _____ в _____ твердой _____ денежной _____ сумме, _____ уплачиваемой _____ периодически;
3. _____ в _____ твердой _____ денежной _____ сумме, _____ уплачиваемой _____ единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|--|
| а) внутренние функции; | деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | налогообложение; |
| | защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | поддержание общественного порядка; |
| | сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.
Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Б1.В.ДВ.10.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.

24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невинное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.

78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

Б1.В.ДВ.10.02 КРИМИНОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Перечень вопросов для зачета по дисциплине.

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности

13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника

47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.
52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.

81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Б1.В.ДВ.15.01 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.

35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
- 1) государственные органы;
 - 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
- 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
- 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
- 1) диспозитивный метод;
 - 2) императивный метод;
 - 3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
- 1) виды административных правонарушений;
 - 2) порядок производства по жалобам граждан;
 - 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:
- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
 - совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. *Попробуйте это сделать вы.*

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

Б1.В.ДВ.15.02 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
1. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
2. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
3. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
4. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
5. Обеспечение жильем детей –сирот.
6. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
7. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
8. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
9. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушения их трудовых прав.
10. Защита родительских прав.
11. Опекa и попечительство над детьми.
12. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
13. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
14. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
15. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
16. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
17. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
18. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
19. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей

20. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
21. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
22. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
23. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
24. Способы защиты права на образование.
25. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
26. Особенности привлечения к административной ответственности.
27. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
28. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
29. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
30. Права ребенка в области образования и их защита.
31. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
32. Правовой статус детей с иностранным элементом.
33. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Б1.В.ДВ.16.01 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае неприятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

Б1.В.ДВ.16.02 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Выскажите свое мнение по вопросу: Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Предложите: Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Выскажите свое мнение по вопросу формирования Жилищное законодательство.

Предложите: Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Выскажите свое мнение по вопросу: Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.

Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

Договор социального найма жилого помещения.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Обмен жилыми помещениями социального использования.

Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

Договор найма специализированного жилого помещения.

Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

Строительство гражданами жилого дома.

Защита жилищных прав.

Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

Совет многоквартирного дома.

Непосредственное управление многоквартирным домом.

Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

1. Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд.

Как должен поступить суд?

Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2. Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очереди.

Соответствует ли закону данное разъяснение?

Задача 3. Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м.

Дайте обоснованную консультацию. Выскажите собственное мнение по существу вопроса. Решите спор по существу.

Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город.

Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры.

Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации.
3. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
4. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений.
5. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
6. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

Б1.В.ДВ.17.01 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания определяются на занятиях, исходя из личностного уровня подготовленности обучающихся

Б1.В.ДВ.17.02 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.

5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.

44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Задания для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

- Обвешивание.
- Обсчет.
- Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качества товара.
- Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.
- Торговля товарами с нарушением санитарных норм.
- Продажа подакцизного товара без маркировки.
- Грубость и нетактичное поведение с покупателем.
- Некомпетентность продавца о потребительских свойствах товара.
- Продажа товара с истекшим сроком годности.
- Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и изготовителя.

Задание 3.

Выскажите свое мнение по вопросу. В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

- Поставка товаров для нужд населения;
- Контрактация;
- Аренда транспортного средства с экипажем;
- Перевозка пассажира маршрутным такси;
- Договор банковского счета;
- Договор проката;
- Энергоснабжение.

Задание 4.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

- Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;
- Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;

- Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;
- Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;
- Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.
- Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные нужды.

Задание 5.

Выскажите свое мнение по вопросу самозащиты потребительских прав.

Указать и раскрыть элементы потребительского общественного отношения.

Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 6.

Выскажите свое мнение по вопросу. Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 7.

Выскажите свое мнение по вопросу. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

- Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;
- Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с пожизненным иждивением;
- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

Б1.В.ДВ.18.01. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?

16. Покажите виды классификации пособий.
 17. Чем отличается пенсия от пособия?
 18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
 19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
 20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
 21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
 22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
 23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
 24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
 25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
 26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
 27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
 28. Как выплачивается пособие на погребение?
 29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
 30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
 31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
 32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
 33. Какова содержательная часть права социального обеспечения в программе предмета «Обществознания» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования?
- Критериями оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
 - глубина и осознанность знаний;
 - знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
 - прочность и действенность знаний;
 - аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Б1.В.ДВ.18.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Охарактеризуйте становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.
2. Назовите особенности система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России.
3. В чем заключается важность криминологического изучения преступности несовершеннолетних?
4. Назовите основные черты преступности несовершеннолетних. Какие изменения произошли за последние годы?
5. Назовите основные черты личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков, социально-демографическим, социально-ролевым и социальнопсихологическим.
6. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
7. Дайте общую характеристику уровня и динамики преступности за последние 10 лет.
8. Назовите особенности преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности

в борьбе с преступностью.

10. Назовите Федеральный закон, который устанавливает основы правового регулирования отношений, связанных, возникшие в связи с деятельностью по профилактике девиантного поведения подростков.

11. Раскройте сущность понятия профилактики девиантного поведения подростков.

12. Как определяется термин «предупреждение преступности»

13. Назовите категории лиц, с которыми осуществляется профилактическая работа 14. Раскройте понятие «безнадзорный».

15. Раскройте понятие «беспризорный».

16. Раскройте понятие «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении».

17. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие общественно-опасные действия».

18. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие правонарушения».

19. Раскройте понятие «семьи, находящиеся в социально опасном положении».

20. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру «индивидуальная профилактическая работа», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.

21. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.

22. Назовите категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливает необходимость со стороны государства оказания им помощи в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

23. Раскройте понятие «дети-сироты».

24. Раскройте понятие «дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей».

25. Как определяет Федеральный закон от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

сущность термина «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»

26. Раскройте сущность термина «социальная адаптация».

27. Раскройте сущность термина «социальная реабилитация»

28. Раскройте сущность понятия «социальные службы»

29. Субъекты и объекты управления системы профилактики девиантного поведения подростков.

30. Специализированные субъекты профилактической деятельности.

31. Неспециализированные субъекты профилактической деятельности.

32. Назовите основные задачи деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.

33. Назовите основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.

34. Из каких нормативно-правовых актов состоит законодательство РФ о профилактике девиантного поведения подростков.

35. Назовите международные правовые акты, защищающие права ребенка.

36. Какие органы и учреждения, предусмотренные законодательством РФ входят в систему профилактики девиантного поведения подростков.

37. Взаимодействие органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

38. Какая ситуация в настоящее время в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.

39. Правовая основа деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.
40. Какие основные функции выполняют органы управления образования, образовательных учреждений, органы внутренних дел и органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях?
41. Перечислите основания проведения индивидуальной профилактической работы.
42. Каким принципам должны отвечать сроки проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, необходимые для оказания социальной и иной помощи?
43. Какими нормативными правовыми актами, обеспечиваются права и свободы лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?
44. Какими правами пользуются несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики?
45. Назовите меры и порядок взыскания, применяемые в учреждениях системы профилактики девиантного поведения подростков.
46. Назовите гарантии исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
47. Какая роль принадлежит органам прокуратуры по защите прав и свобод несовершеннолетних?
48. Назовите нормативные правовые акты в соответствии с которыми органы прокуратуры осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
49. Какие органы государственной власти осуществляют контроль и надзор за деятельностью органов учреждений системы профилактики девиантного поведения подростков?
50. Назовите порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществляемые ими отдельных государственных полномочий, определяемые законодательством Российской Федерацией?
51. Назовите структуру комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
52. Назовите пределы компетенции комиссий по делам несовершеннолетних.
53. Назовите основные задачи деятельности комиссий, их роль по профилактике девиантного поведения подростков и меры по защите их прав.
- Функции контроля.
54. Охарактеризуйте формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
55. Назовите принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
56. Какими правовым актами регулируется деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?
57. Охарактеризуйте органы управления социальной защиты населения и управления социальной защиты населения как субъектов системы профилактики.
58. Какие задачи и функции выполняют органы социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания по предупреждению девиантного поведения подростков?
59. Пределы компетенция органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
60. Как осуществляется организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестокого

обращения с ними?

61. Как оформляется социальный паспорт?

62. Назовите порядок составления и утверждения индивидуальной программы социальной реабилитации?

63. Назовите учреждения социального обслуживания.

64. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания по профилактике девиантного поведения подростков.

65. Дайте характеристику органам управления образования и образовательным учреждениям как субъектам системы профилактики девиантного поведения подростков.

66. Назовите структуру органов управления образованием и образовательных учреждений, дайте им характеристику.

67. Какие задачи и функции возлагаются законодательством на органы управления образования и образовательные учреждения в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

68. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов управления образования и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков?

69. Дайте характеристику специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа как субъектам системы профилактики органов образования по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

70. Виды специально-учебно-воспитательных учреждений открытого типа.

71. Назовите основания и порядок помещения несовершеннолетних в специально-учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

72. Какие задачи и функции возложены законодательством на специально-учебно-воспитательные учреждения открытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

73. Назовите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?

74. Какие задачи и функции возложены законодательством на учебно-воспитательные учреждения закрытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений?

75. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образования.

76. Какие основания являются прекращением нахождения несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов образования?

77. Какой существует порядок освобождения несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа?

78. Какие права гарантируются несовершеннолетним, помещаемым и находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, их родителям и законным представителям? Юридические гарантии.

79. Органы опеки и попечительства как субъекты системы профилактики.

80. Какие задачи и функции выполняют органы опеки и попечительства в сфере профилактики девиантного поведения подростков? Назовите их полномочия.

81. Какие нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации регулируют правовое положение, права и обязанности специалистов органов опеки и попечительства?

82. Назовите основания и порядок установления опеки и попечительства.

83. Какой существует порядок организации патронатного воспитания детей, нуждающихся в государственной защите?

84. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства относящихся к воспитанию несовершеннолетних, состоящих под опекой и попечительством.
85. Какую роль играют органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков?
86. Назовите полномочия органов по делам молодежи в целом, полномочия учреждений и организаций, созданных органами по делам молодежи и права их должностных лиц в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
87. Какую роль выполняют реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
88. Правовое регулирование деятельности органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
89. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения как специфические субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
90. Какие основные направления осуществляют органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения в целях улучшения взаимодействия с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, охране их здоровья и прав?
91. Какими нормативными правовыми актами осуществляется регулирование деятельности органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения по профилактике девиантного поведения подростков?
92. Понятие занятости населения, в том числе несовершеннолетних.
93. Какая существует государственная политики в области содействия занятости населения в том числе несовершеннолетних?
94. Какие существуют юридические гарантии по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
95. Компетенция должностных лиц органов службы занятости по профилактики девиантного поведения подростков.
96. Правовое регулирование деятельности органов службы занятости в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
97. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
98. Структура органов внутренних дел. МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации.
99. Какие задачи, функции и полномочия выполняются МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ в сфере профилактики девиантного поведения подростков?
100. Какие ведомственные нормативные акты регулирует деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

Б1.В.ДВ.20.02 Основы обязательственного права
ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
- 26. Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.**
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является

нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г.

Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Б1.В.ДВ.20.01 ОСНОВЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
- 26.** Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).

- 37. Договор дарения.
- 38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
- 39. Договор подряда, общая характеристика.
- 40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:
Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу. Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г.

Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины.

Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Б1.В.ДВ.21.01 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНО АТТЕСТАЦИИ:

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
4. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
5. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.
6. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
7. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
9. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.
10. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.
11. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
12. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Б1.В.ДВ.21.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНО АТТЕСТАЦИИ:

13. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
14. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
15. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
16. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
17. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.
18. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
19. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.
20. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
21. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.
22. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.
23. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
24. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в паромное хозяйство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универсаме зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого

фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Б1.В.ДВ.23.01 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины «Права человека».

2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

3. Понятие основ правового статуса личности.

4. Структура (элементы) правового статуса личности.

5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.

6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.

7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
33. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
34. Режим чрезвычайного положения и права человека.
35. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
36. Виды гарантий реализации прав и свобод.
37. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
38. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
39. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
40. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
41. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Политическими правами и свободами считаются права на
 - a) + равный доступ к государственной службе
 - b) свободу мысли и слова
 - c) свободу личности
 - d) образование
2. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации

- a) + через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
 - b) посредством органов местного самоуправления
 - c) через представителей Российской Федерации в международных организациях
 - d) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах
3. Признаки демократического государства
- a) + источник его власти - суверенитет народа
 - b) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
 - c) где действуют принципы парламентаризма
 - d) судебная власть занимает главенствующее положение

Примерная практическая задача:

Задача 1.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Б1.В.ДВ.23.02 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
 2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
 3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация.
- Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
 5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
 6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.

7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.
- a) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.
25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

- a) Форма политического режима;
- b) Делегирование полномочий депутатам;
- c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

- a) Право избирать;
- b) Право быть избранным;
- c) Право избирать и быть избранным
- d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

- a) Возможность быть избранным;
- b) Возможность избирать;
- c) Право быть избранным;
- d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

Б1.В.ДВ.24.01 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.

31. Правовое регулирование военных действий.
32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
56. Дипломатические представительства государств.
57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
58. Консульские представительства и их функции.
59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
62. Понятие средств разрешения международных споров.
63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
64. Международный арбитраж. Международные суды.
65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
67. Формы и виды международной ответственности государств.
68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).
72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

Б1.В.ДВ.24.02 ПРАВО ЕС

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

73. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
74. Источники международного права: понятие и классификация.
75. Система международного права.
76. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
77. Классификация основных принципов международного права.
78. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
79. Соотношение международного и внутригосударственного права.
80. Принцип суверенного равенства государств.
81. Понятие и признаки субъекта международного права.
82. Классификация субъектов современного международного права.
83. Способы признания субъектов международного права.
84. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
85. Особенности правопреемства после распада СССР.
86. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
87. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
88. Понятие международного договора.
89. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
90. Действие, действительность и толкование международного договора.
91. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
92. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
93. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
94. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
95. Международно-правовые вопросы гражданства.
96. Приобретение и утрата гражданства.
97. Двойное гражданство и безгражданство.
98. Беженцы и перемещенные лица.
99. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
100. Право убежища.
101. Понятие и классификация прав человека.
102. Понятие и источники международного гуманитарного права.
103. Правовое регулирование военных действий.
104. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
105. Запрещенные методы и средства ведения войны.
106. Понятие права международной безопасности.
107. Системы международной безопасности: понятие и классификация.

108. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
109. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
110. Понятие и составные части государственной территории.
111. Государственные границы: установление и их режим.
112. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
113. Понятие и система морского права.
114. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
115. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
116. Космическое право и его основные принципы.
117. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
118. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
119. Право международных организаций: понятие и источники.
120. Понятие и классификация международных организаций.
121. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
122. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
123. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
124. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
125. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
126. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
127. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
128. Дипломатические представительства государств.
129. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
130. Консульские представительства и их функции.
131. Представительства Российской Федерации за рубежом.
132. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
133. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
134. Понятие средств разрешения международных споров.
135. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
136. Международный арбитраж. Международные суды.
137. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
138. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
139. Формы и виды международной ответственности государств.
140. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
141. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
142. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.
143. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).
144. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.
2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.
4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.
5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.
7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.
8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.
9. Понятие, процессуальное положение прокурора.
10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.
11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.
12. Понятие, процессуальное положение.
13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.
14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.
15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.
16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.
18. Классификация доказательств.
19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.
20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.
21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".
23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.
24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.
25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.
27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой

Выберите один ответ:

- a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве
- b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
- c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

Б1.В.ДВ.25.02 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

Б1.В.ДВ.26.01 ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекунство и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.

24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004 г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Б1.В.ДВ.26.02 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРАКТИКУМ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекунство и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится

собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Б1.В.06.01 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;

8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

Б1.В.06.02 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.

8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
17. Философия науки Т. Куна.
18. Критический рационализм К. Поппера.
19. Концепция развития науки И. Лакатоса.
20. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
21. Феноменологическая концепция науки.
22. Философия науки М. Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
23. Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М. Фуко.
24. Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф. Лиотар) и деконструктивного (Ж. Деррида) постмодернизма.
25. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
26. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
28. Понятие метода научного познания. Классификация методов.
29. Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
30. Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
31. Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
32. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
33. Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
34. Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
35. Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
36. Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
37. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
38. Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
39. Единство исторического и логического в научном познании.
40. Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
41. Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
42. Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
43. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
44. Структурализм как методология научного познания.
45. Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
46. Сущность и закон. Виды законов.
47. Возможность и действительность. Вероятность.
48. Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.

49. Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
50. Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
51. Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
52. Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
53. Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
54. Основания научного знания.
55. Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
56. Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
57. Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.
58. Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
59. Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
60. Практика и ее роль в научном познании.
61. Классификация наук.
62. Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.
63. Гипотеза как форма научного познания.
64. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
65. Гипотетико-дедуктивный метод познания.
66. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.

19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
20. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
23. Прагматистская теория истины.

Примерные темы эссе

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Примерные темы докладов

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.

5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Примерные вопросы для итоговой письменной работы

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.
8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

Б1.В.06.03 ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?

9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской революций в концепции “новых левых” с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А. Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?
20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.
21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?
22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

Б1.В.08.01 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
- 2) Социологические воззрения О. Конта.
- 3) Органическая теория Г. Спенсера.
- 4) Социологические воззрения Э. Дюркгейма.
- 5) К. Маркс, его вклад в развитие социологии.
- 6) Социология М. Вебера.
- 7) Структурный функционализм.
- 8) Теория конфликта.
- 9) Теория социального обмена.
- 10) Символический интеракционизм.
- 11) Бихевиоризм.
- 12) Социология в России: социологические традиции и направления.
- 13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
- 14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
- 15) Типология общественных систем.
- 16) Понятие личности в социологии.
- 17) Социальный статус и социальная роль личности.
- 18) Социализация личности и ее структура.
- 19) Социальные типы личности.
- 20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
- 21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
- 22) Социальная мобильность, ее типы.
- 23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
- 24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
- 25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
- 26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.

- 27) Социальные организации и их виды.
- 28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
- 29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.
- 30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

Б1.В.08.02 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1. Различные концепции личности.
- 2. Что такое личность?
- 3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
- 4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
- 5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
- 6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
- 7. Основные личностные типы.
- 8. Эволюция личностных типов.
- 9. Фундаментальные ценности общества.
- 10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
- 11. Основные социальные ценности.
- 12. Процедуры и средства социального признания.
- 13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
- 14. Социализация и ее сущность.
- 15. Этапы социализации.
- 16. Проблема социальной идентификации.
- 17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
- 18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
- 19. Личность и образование.
- 20. Личность и проблема свободы.
- 21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
- 22. Факторы формирования личностных типов.
- 23. Проблемы самореализации личности.
- 24. Становление личности в семье.
- 25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
- 26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
- 27. Личность и творчество.
- 28. Роль воли в становлении личности.
- 29. Структурные элементы роли.
- 30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
- 31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
- 32. Проблема гармонично развитой личности.
- 33. Односторонне развитые личности.
- 34. Девиантные личности.

