МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Год начала подготовки: 2016

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ИСТОРИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Перечень исторических персонажей для написания эссе

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергий Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IY Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова

8.Екатерина II Алексеевна
9.Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

ФИЛОСОФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.

17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами экзаменационного билета:**

Примерные условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B) . Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain; you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)

2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету, практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Риторика как наука. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика.
2. Развитие риторики в России.
3. Зарождение риторики как науки в Древней Греции.
4. Возрождение риторических традиций в Древнем Риме.
5. Античный риторический канон. Его основные разделы.
6. Инвенция: изобретение речи.
7. Диспозиция: композиционно-логическое построение речи.
8. Элокуция: украшение речи риторическими фигурами и тропами.
9. Мемориа как важнейший этап подготовки к выступлению.
10. Акция: произнесение речи.
11. Образ оратора. Оратор и аудитория. Способы управления вниманием аудитории.
12. Аудитория и ее свойства. Знание и понимание аудитории как важнейший фактор успешного выступления.
13. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
14. Значение невербальных средств общения для успешного публичного выступления.
15. Неориторика. Ее основные характеристики.
16. Русский риторический идеал.
17. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
18. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
19. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
20. Говорение в профессиональной деятельности учителя.
21. Этикет телефонного разговора.
22. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
23. «Чёрная» риторика.
24. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.
25. Беседа, ее виды. Правила ведения беседы.
26. Правила успешного публичного выступления.
27. Виды и жанры ораторской речи.
28. Оценка внешней и внутренней стороны публичного выступления.
29. Правила этикета для говорящего и слушающего.
30. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
31. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
32. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
33. Роль ораторского искусства в современном мире.
34. Информирующая речь.
35. Аргументирующая речь.
36. Эпидейктическая речь.
37. Качества речи учителя.

38. Судебная речь, ее специфика. Виды судебных речей.
39. Риторика и профессиональная юридическая речь.
40. Речевой этикет, его национальная специфика.

Практическое задание: составить текст публичного выступления по определенной композиционной схеме.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:
а) инвенция, диспозиция, элокуция, мемориа, акция
б) диспозиция, инвенция, элокуция, мемориа, акция
в) инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемориа
г) инвенция, элокуция, диспозиция, мемориа, акция

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.
а) академическое
б) социально-бытовое
в) социально-политическое
г) духовное (церковно-богословское)

Далее идем по учебному плану и делаем по примеру начфака
Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации берем из п.10 РПД

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными экзаменационными вопросами:**

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.

9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.

37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.

69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.

21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Ситуационные задачи.

1. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирущие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

2. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

3. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

4. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С.Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:
{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).
{= физиологическое
=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:
1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану

3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела
Варианты ответов:
А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	16	11	8	6	4

	гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1.Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
-качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А) Указ Президента РФ;

Б) Конституция РФ;

В) Постановление Правительства;

Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1.Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования;

Б) общедоступность образования;

В) равенство светского и религиозного образования;

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование — А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

2. Воспитание — В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося

3.Обучение — С.целенаправленный процесс воспитания и обучения

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.

10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в перечне примерных контрольных вопросов и заданий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Дайте определение понятию «педагогическая профессия», объясните ее назначение в обществе.
2. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).
3. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?
4. «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «…». Задания: спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения. Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.
5. В чем сущность педагогической деятельности.
6. Раскройте структуру педагогической деятельности.
7. Какие качества характеризуют учителя как субъекта педагогической деятельности?
8. В чем заключается гуманистическая природа педагогической профессии?
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
10. Дайте определение понятию «педагогическое творчество».
11. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
12. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
13. Что такое профессиональная компетентность и какова ее структура?
14. Из чего складывается педагогическое мастерства учителя?
15. Назовите основные направления модернизации образования в РФ.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.

2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.

3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.

7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - XУIIвв).

9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.

11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.

12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.

13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.

14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.

17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.

18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.

19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

20. Просветительные реформы начала XУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.

22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.

23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.

24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.

25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.

26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.

27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.

28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.

29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине Х1Х в. Уставы 1828 и 1835 гг.

30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).

31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах Х1Хв. Школьные реформы 60-70 гг.

32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.

33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.

34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.

35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.

36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.

37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.

38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.

39. Зарубежная реформаторская педагогика конца Х1Х – начала ХХ вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).

40. Школа и образование в России в конце Х1Х - начале ХХ вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца Х1Х - начала ХХ вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).

41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.

42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.

43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.

44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.

45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.

46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.

47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».

48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.

49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер

б) Д.Дьюи

в) Я.Корчак

г) Р.Штайнер

д) В.П.Вахтеров

е) Э.Мейман

ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика
б) прагматическая педагогика
в) педагогика «действия»
г) экспериментальная педагогика
д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
е) вальдорфская педагогика
ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития
б) активность учащихся в процессе обучения
в) мотивационная основа обучения
г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими и тестовыми заданиями, а также примерным перечнем вопросов к экзамену.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;

4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);

5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;

6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;

7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это
процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
отбор методов и форм воспитания в школе
процесс мотивации детей в школе
реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят …
развитие ученического самоуправления
организация внеклассных воспитательных мероприятий
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
упорядочение учебной нагрузки учащихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.

3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура
педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные
характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.

49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**

А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

А) качество иерархично;

Б) качество структурно;

В) качество динамично;

Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Qaliti Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
   А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
   Б) упора на позитивное начало;
   В) создания благоприятного психологического климата;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений**.

7. **К группам методов контроля относят:**
   _____;
   _____;
   _____

8. **Выбор метода контроля зависит от:**
   А) возможностей педагогического процесса;
   Б) характера содержательной части материала;
   В) настроения педагога;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
   А) интерпретирующая;
   Б) интегрирующая;
   В) корректирующая;
   Г) нет правильного ответа;
   Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**

А) промежуточный контроль;
Б) итоговый контроль;
В) текущий контроль;
Г) рубежный;
Д) нет правильного ответа

11. **_______ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**

12. **Установите соответствие:**

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:
-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).

– составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
– провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
– составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
– составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это …

а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;

б)информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;

в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;

г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;

2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:

а) на обучающие;

б) творческие;

в) информационно-поисковые;

г) комбинированные;

д) расчётные;

3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы …

а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает …

а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;

б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а)по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и …»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12ºС

Не ниже 18ºС

Не ниже 20ºС

Не ниже 22ºС

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование
Вводный инструктаж
Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
Подведение итогов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;

– разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. *Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:*

1школьник знает и понимает общественную жизнь *а) I уровень*

2 школьник ценит общественную жизнь *б) II уровень*

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень

2. *Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:*

1 взаимодействие с учителями а) I уровень

2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное

в) духовно-нравственное

г) олимпиада

д) общекультурное

2.Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

а) игровая деятельность

б) познавательная деятельность

в) активная деятельность

г) культурно-досуговая деятельность

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессилональном становлении педагога.

12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»»

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных тестовых заданий.

Примерный перечень тестовых заданий

1.Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2.Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.
- Воспитательная цель
- Воспитательное мероприятие

3.Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки *знаний* студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к экзамену

1 Предмет и задачи современной психологии.

2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

3 Обыденное и научное познание в психологии.

4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.

5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.

6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.

7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода

8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.

9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.

10 Методы обработки данных: количественные и качественные.

11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).

12 Принцип детерминизма. Привести пример.

13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.

14 Принцип развития. Привести пример.

15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.

16 Принцип индивидуализации. Привести пример.

17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.

18 Принцип психофизического единства. Привести пример.

19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.

20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.

21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).

22 Этапы формирования личности в онтогенезе.

23 Основные психологические теории личности.

24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.

25 Деятельностный подход.

26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.

27 Движущие силы развития личности.

28 Активность и самосознание личности.

29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.

30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.

33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.

34 Психологические характеристики сознания.

35 Направления в развитии сознания.

36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.

37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.

38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсибилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3.*Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4.*Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания для выявления сформированности знаний:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;

б) процесс;

в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;

б) моделирование;

в) тест;

г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) эксперимент;

г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;

г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение целостности организма;

в) регуляция поведения и деятельности;

г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это…

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;

б) движение;

в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

а) ощущения;

б) восприятие;

в) автоматизированные действия;

г) мыслительная деятельность;

д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

а) Блонский П.П.;

б) Выготский Л.С.;

в) Ананьев Б.Г.;

г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

а) получение и переработку информации;

б) постановку задачи и создание ее образа;

в) проговаривание задачи в громкой речи;

г) выбор нужного способа решения задачи;

д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

а) направленность;

б) интеллект;

в) способность;

г) акцентуация;

д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

а) игра;

б) учение;

в) труд;

г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

а) диалогическую;

б) устную;

в) письменную;

г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием…

а) личность;

б) индивид;

в) человек;

г) индивидуальность;

д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием …

а) личность;

б) индивид;

в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

а) идентификация;

б) подражание;

в) сдвиг мотива на цель;

г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств, предметов и явлений – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это…

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память;

д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это…

а) память;

б) мышление;

в) воображение;

г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются**:**

а) анализ;

б) понятие;

в) критичность;

г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная;

б) долговременная;

в) оперативная;

г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

а) когнитивный, аффективный, поведенческий;

б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;

в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;

г) все ответы верны.

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1.Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.

2.Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.

3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1) Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
2) Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
3) Решение задачи
4) Обоснование решения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

01) межличностные отношения
02) политические отношения
03) идеологические отношения
04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

01) М. Лацарус
02) Г. Тардт
03) С. Сигеле
04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

01) наблюдение
02) анкетирование
03) тестирование
04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

01) семья
02) школа
03) детский сад
04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

01) во взаимодействии людей
02) в восприятии людьми друг друга
03) в передаче информации от одного человека к другому
04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

01) государство
02) производственный коллектив
03) семью
04) учебный класс

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику история педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1) Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
2) Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
3) Решение задачи
4) Обоснование решения.

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?

9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:
жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
   мутационный процесс
   естественный отбор

   движущий фактор эволюции
   возникновение независимых генофондов популяции
   поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
   Техническими
   прикладными
   фундаментальными естественными
   гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к …
   ослаблению ультрафиолетовой радиации
   уменьшению выхлопных газов
   уменьшению кислотных дождей
   увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
   Метагалактика
   Вселенная
   Звезда
   Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
   ядра атомов
   атомы
   элементарные частицы
   молекулы

ЭКОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3.Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
3.1.
3.2.
3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности …
5.Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах к зачету:

1.Общество как социокультурная система
2. Основы социокультурного подхода
3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

4. .Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
5. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
6. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
7. Задачи региональной политики в сфере занятости.
8. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.
9. Виды и формы инвестиций.
10. Инвестиционная политика РБ.
11. Иностранные инвестиции в РБ.
12. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
13. Индикаторы социальной защиты.
14. Система социальной защиты.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально разивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) нтеракция

В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю

Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция

Б) образовательная интеграция

В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

Ф) А.Н. Леонтьева

Б) С.Л Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания**:**

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.
2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.
6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.
6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одногруппниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.

5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.

6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.

9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.

13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.

15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.

16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.

18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.

20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, темами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования**.**
8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Требования к оценке:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен в полной или достаточной мере, ответы на вопросы достаточно полные и содержательные, студент свободно владеет всеми

терминами, в его ответах представлены примеры из практики., возможно, что студент допускает некоторые ошибки.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

2. Понятие «…» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование

~нормативное развитие

~интегрированное образование

~традиционное обучение}

3. … – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

{=Интеграция

~Инклюзия

~Толерантность

~Дифференциация}

4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладевать образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное ->1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. … – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор

~Куратор

~Дефектолог
~Психолог}

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;

– обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?

2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?

3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?

4. Какие – труднее всего?

5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

6. Могут ли жесты передать эмоции?

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.

2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.

5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам… А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- …

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.

18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   1. Пищевой продукт;
   2. Наркотическое вещество;
   3. Клеточный яд абсорбционного действия;
   4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
   1. вредная привычка;
   2. особое состояние организма;
   3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися	*2. Аддиктивное поведение*

в процессе воспитании, это –

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

3.Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые , а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Психокоррекция как вид психологической практики.
2. Виды психокоррекции и их характеристика.
3. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
4. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Общая характеристика логотерапии.
7. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
8. Принципы и виды составления коррекционных программ.
9. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.

10. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
12. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
14. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
15. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
16. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.
17. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
18. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
19. Характеристика арттерапии.
20. Психодрама как метод психокоррекции.
21. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
22. Характеристика групповой психокоррекции.
23. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
24. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
25. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
26. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
27. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
28. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
29. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
30. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
31. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
32. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
33. Основные направления коррекционно- развивающей работы с подростками
34. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
35. Классификация психодиагностических методов.
36. Основные психометрические понятия.
37. Этапы психодиагностического обследования.
38. Этика психодиагностического обследования.
39. Диагностика умственного развития и интеллекта.
40. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
41. Диагностика детско-родительских отношений.
42. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
43. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
44. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
45. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
46. Диагностика психических состояний.

ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Сущность, формы, функции исторического познания. Методы и источники изучения истории

2. Основные подходы к определению исторического процесса

3.Два лица истории: история как пройденный человечеством путь и история как наука о прошлом.

4.Законы природы и законы истории: путь из глубин истории к вершинам цивилизации.

5.Законы истории и свобода человечества – насколько и как это сопоставимо? Единство объективных и субъективных факторов – как это понимать?

6.Неравномерность исторического развития.

7.Человечество и природа – взаимодействие или борьба на уничтожение? В чем заключается исторический опыт?

8.Что такое «осевое время» (по Ясперсу)?

9.Исторический процесс: преемственность и прерывность.

10.Народные массы - роль в историческом процессе.

11.Общественно-политические движения как механизм участия народных масс в историческом процессе.

12.Геродот – отец истории.

13.История национальная, всемирная и всеобщая – специфика понятий.

14.Специализация научных дисциплин внутри истории – принципы деления.

15.Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

16.Философия истории как сфера исторического знания.

17.Историческая наука и политика – граница совместимости и взаимосвязь.

18.Методология истории, ее принципы.

19.Периодизация истории.

20.Формационная и цивилизационная теория развития общества.

21.История: факты и мифы.

22. Отечественные историки о кризисе российской исторической науки 1990-х годов и путях выхода из него.

23.Место в общественном мнении исторических событии и проблем.

24.XX столетие – век национального освобождения народов, утверждения их независимости, суверенитета. Роль истории в росте национального самосознания.

25.Взаимозависимость политики и истории.

26. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Практические задания (написание эссе) к зачету

1.Честность историка - как ее понимать?

2.«Велесова книга» и что за ней стоит.

3.Норманнская теория возникновения государственности на Руси: источники и последствия.

4. История, ее становление как науки.

5. История в контексте геополитических проблем.

6. Проблема приобщения народа к истории в советский период.

7. Составить аннотацию на две статьи современного исследователя, преподавателя кафедр ИИПО.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Контрольные вопросы по истории Древнего Востока

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.
5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.
12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
20. Вавилония во II тыс. до н.э.
21. Политическая история Нововавилонского царства.
22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
24. Религия древнего Двуречья.
25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.

26. Законы Хаммурапи как исторический источник.

27. Культура народов древней Месопотамии.

28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.

29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.

30. Культура древнего Ирана.

Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?
10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?
11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?
12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?
13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?
16. Какие особенности были у рабских восстаний?
17. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?
18. Первый триумвират: историческое место и значение?
19. Какой формой правления был принципат: республика или империя?
20. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?
21. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?
22. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?
23. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?
24. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?
25. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?
26. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?
27. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?
28. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?
29. Процесс формирования системы римских провинций.
30. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «Средние века» и современные представления о его содержании.
2. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья (Запад и Восток).
3. Ход и результаты Великого переселения народов.
4. Политическая история Франкского государства (до Верденского раздела).
5. Франкское общество и государство по «Салической правде».
6. Процесс феодализации у франков, его особенности.
7. Особенности генезиса феодализма в англо-саксонских королевствах. Возникновение Англии.
8. Византия в эпоху Исаврийской династии: иконоборчество и внутренние реформы.
9. Завершение процессов феодализации и расцвет государственности Византии в эпоху правления македонской династии.
10. Византия и Крестовые походы в эпоху Комнинов.
11. Причины политического упадка Священной Римской империи. Особенности сословно-представительной монархии в германских землях.
12. Идейные основы средневекового католицизма. Возникновение папства.
13. Церковные реформы и усиление могущества папства XI-XIII вв.
14. Структура и сущность поместья (вотчины) в Средние века.
15. Изменения в аграрной структуре Западной Европы и возникновение городов. Процесс урбанизации: этапы и регионы.
16. Причины, формы и результаты борьбы городов с сеньорами.
17. «Черная смерть» и кризис XIV в.
18. Структура и организации Средневекового католического духовенства
19. Происхождение и организации Средневекового рыцарства.
20. Формирование сословия горожан, его внутри сословные градации.
21. Поздняя Византия (XIII-XIV вв.).
22. Развитие феодальной раздробленности, формирование и содержание сеньориальной монархии (на примере Франции).
23. Особенности социально-политического развития Германии IX-XI вв. Создание Священной римской империи.
24. Нормандское завоевание Англии, его социально-политические последствия.
25. Расширение территории Англии и внутренние реформы Плантагенетов в XII-XIII вв.

26. Особенности процесса централизации Франции: консолидация страны и внутренние реформы (до конца XIII в.).
27. Возникновение парламента в Англии, особенности его структуры и деятельности.
28. Причины и результаты войны Алой и Белой роз.
29. Возникновение, структура и особенности функционирования Генеральных штатов (XIV-XV вв.).
30. Средневековые ереси, их классификация, содержание учения, социальная направленность.
31. Мирный и репрессивный путь борьбы католической церкви с еретиками.
32. Реконкиста: этапы и успехи к концу XIII в.
33. Причины, этапы и основные события Столетней войны.
34. Причины и основные направления Крестовых походов. Четвертый крестовый поход.
35. Первый Крестовый поход, его результаты.
36. Немецкая агрессия на восток Европы (до Грюнвальдской битвы).
37. Развитие образования в Средние века: от монастырской школы к университету.
38. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
39. Развитие товарно-денежных отношений, их воздействие на средневековую деревню.
40. Возникновение ислама и арабо-мусульманского государства. Арабские завоевания.
41. Возникновение и устройство халифата Омейядов и Аббасидов.
42. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
43. Образование Турецкого государства. Социальное устройство и реформы Орхана.
44. Турецкие завоевания в XIV-XVI вв., их последствия.
45. Китай в эпоху династии Тан.
46. Расцвет Средневекового Китая в период династии Сун.
47. Монгольское завоевание Китая. Правление династии Юань.
48. Послемонгольский период в развитии Китая. Династия Мин.
49. Традиционные религиозно-философские системы Китая.
50. Япония: ранний период государственности. Возникновение сёгуната.
51. Борьба за объединение Японии в XVI в. Социальная политика сёгуната Токугава.
52. Религиозные системы и культы Японии, их воздействие на развитие культуры японского народа.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.
16. Владимиро-Суздальская Русь.
17. Галицко-Волынская Русь.
18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.

33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.
7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.
9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.
14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. Переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.

18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.
25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.
34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.
42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.
47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.

52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в началеXX в. Образование Антанты.
54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские воины.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».

20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеши» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.
33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII ВЕКОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Какие факторы общенационального характера способствовали возникновению «Смуты» в Русском государстве?
2. В чем заключались противоречия царствования Бориса Годунова?
3. Каковы были цели участников «Смуты»?
4. В чем причины политического провала Лжедмитрия I?
5. Был ли Иван Болотников предводителем крестьянской войны?
6. Специфика царствования Василия Шуйского – «боярского царя».
7. Кому и зачем был нужен «Тушинский вор»?
8. Почему Первое земское ополчение не выполнило своей задачи?
9. Позиция православной церкви во время Смуты.
10. Роль и позиции казачества в Смуте.
11. Почему Земский собор 1613 года избрал на царство именно Михаила Романова?
12. Почему период правления Михаила Романова называют периодом двоецарствия?
13. Что нового внес царь Алексей Михайлович в систему управления государством?
14. Что такое «церковный раскол» и каковы оказались его последствия для России?
15. Чем был вызван «бунт Стеньки Разина»?

16. В чем состояли культурные преобразования в XVII в.?
17. Для чего нужно было начинать Северную войну?
18. Какой стала русская армия при Петре I?
19. Какова была цель административной реформы Петра I?
20. Почему после смерти Петра началась «эпоха дворцовых переворотов»?
21. Кто и с какой целью возвел на российский трон Анну Иоанновну? Что из этого вышло?
22. Что дало России правление Елизаветы Петровны?
23. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
24. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
25. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
26. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
27. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
28. Почему провалилась идея созыва Уложенной комиссии?
29. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
30. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
31. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
32. За что российское дворянство невзлюбило Павла I?

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Аввакум
2. Адашев Алексей Федорович
3. Алексей Михайлович Романов
4. Анна Ивановна
5. Анна Леопольдовна
6. Антокольский Марк Матвеевич
7. Баженов Василий Иванович
8. Беринг
9. Витус Ионассен (Иван Иванович)
10. Бирон Эрнст Иоганн
11. Боровиковский Владимир Лукич
12. Голицын Василий Васильевич
13. Дашкова Екатерина Романовна
14. Дежнев Семен Иванович
15. Державин Гаврила Романович
16. Екатерина I
17. Екатерина II
18. Елизавета Петровна
19. Карамзин Николай Михайлович

20. Крамской Иван Николаевич
21. Лефорт Франц Яковлевич
22. Ломоносов Михаил Васильевич
23. Мазепа Иван Степанович
24. Меншиков Александр Даниилович
25. Миних Бурхард Кристоф
26. Михаил Федорович Романов
27. Морозова (Соковнина) Феодосия Прокофьевна
28. Никон
29. Орлов Григорий Григорьевич
30. Остерман Андрей Иванович
31. Остерман Андрей Иванович
32. Петр I
33. Петр II Алексеевич
34. Татищев Василий Никитич
35. Растрелли Франческо Бартоломео

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета и примерными тестовыми заданиями:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.
3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.
4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.
5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)
6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.
10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.
11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.
12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.

15. Художественная культура России первой половины XIX в.

16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.

17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.

18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.

19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.

20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.

21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.

23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)

24. Судебная реформа 1864 г.

25. Военные реформы 1861-1874 гг.

26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.

28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.

29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.

30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».

31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.

32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.

33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.

36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.

37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.

39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.

40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.

41. Высшее образование и наука в пореформенной России.

42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

44. Художественная культура России второй половины XIX в.

Примерные тестовые задания:

1.Первое общество декабристов называлось:
{~Союз благоденствия
=Союз спасения
~Северное общество
~Общество соединенных славян}

2. Определите сферу деятельности созданного в 1826 г. Третьего отделения императорской канцелярии:
{=политический сыск
~кодификация законов
~крестьянский вопрос
~цензура и вопросы печати}

3. Кто являлся автором записки «О старом и новом» 1839 г.?
{~Кавелин
~Самарин
=Хомяков
~Аксаков}

4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве:
{=аграрное перенаселение
~личная свобода крестьян
~массовые переселения крестьян
~«раскрестьянивание» крестьянства}

5. Генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
{~Нахимов
~Брусилов
~Корнилов
=Скобелев}

6. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:
{~введение адвокатуры
~введение гласных заседаний суда
=отмену телесных наказаний для крестьян
~введение единого всесословного суда}

7. При правлении какого российского императора была введена должность земских участковых начальников?
{~Александр I
~Николай I
~Александр II
=Александр III}

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы курса новейшей истории.
2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.
4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.
6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф. Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.
21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.
26. Причины и характер второй мировой войны.
27. Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28. 0сновные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года)

29.Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).
30.Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года)
32.Роль Италии во второй мировой войне.
33.Роль Великобритании во второй мировой войне.
34.Роль Франции во второй мировой войне.
35.Роль США во второй мировой войне.
36.События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37.События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38.Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40.Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41.Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42.Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43.Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44.Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45.Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46.Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47.Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48.Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49.Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50.Интеграционные процессы в странах Запада.
51.Процесс формирования «Общества потребления» или «Государства всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.
52.Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53.Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54.Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55.Интеграционные процессы в странах Запада.
56.Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57.Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58.Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).

59.Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.
60.Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
61.Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.
62.Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.
63.Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале века XXI.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.
2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.
3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг)
4. Индийская модель развития. Индия в 1918-1945 гг.
5. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.
6. Социально–экономическое и политическое развитие Египта в 1920–45 гг.
7. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.
8. История Афганистана 1918–1945 гг.
9. Арабские страны Азии и Северной Африки: общая характеристика.
10. Страны Азии и Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
11. Страны Востока в межвоенный период: решение колониального вопроса после Первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития.
12. Распад колониальной системы. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
13. Тенденции экономического и политического развития стран Востока после первой мировой войны.
14. Колониализм и деколонизация: этапы, характерные черты, особенности.
15. Причины милитаризации Японии в межвоенный период. Особенности японского фашизма.
16. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, дискуссионные вопросы.
17. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.). Сан-Францисская конференция 1951 г.

18. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в межвоенный период.
19. Афганистан в 1918-45 гг.
20. Иран в 1918-1945 гг. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
21. Экономическое и политическое развитие Египта в 1918-1945 гг.
22. Особенности экономического развития стран Африки в межвоенный период.
23. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
24. Экономическое развитие Японии в 1950-90-е гг. Японское «экономическое чудо».
25. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). КНР в 1949-1957 гг.
26. «Культурная революция» в КНР (1966-76 гг.). Оценки маоизма в китайской историографии.
27. Экономическое развитие КНР с 1976 г. Особенности китайской перестройки.
28. Афганистан в 1945-78 гг. Режим М. Дауда. Причины Апрельской революции 1978 г.
29. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
30. Афганистан под властью исламских фундаменталистов: правительство Б.Раббани, режим талибов в Кабуле (1992-2001 гг.).
31. Иран после Второй мировой войны. Причины неэффективности и последствия реформ «Белой революции».
32. Исламская революция 1978-79 гг. в Иране.
33. Война в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и раскол арабского мира.
34. Агрессия США во Вьетнаме (1965-1975).
35. Экономическое и политическое развитие Египта при Г.А. Насере (1952-1970 гг.).
36. Экономическое и политическое развитие Египта в 1970-2000–е гг.
37. Арабо-израильские войны (1948-1982 гг.). Израиль и арабские государства на современном этапе. Пути урегулирования конфликта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Боксерское» восстание произошло в
{~1905-1906 г.
~1901-1902 г.
=1898-1901 г.
~1900 г.}

«Три народных принципа» Сунь Ятсена
{~демократия, экономика, народ
=национализм, демократизм, народное благоденствие
~капитализм, народовластие, нация
~демократия, капитализм, традиционная система хозяйства}

Национально-политическая партия Гоминьдан образована в
{=август 1912 г.
~май 1912 г.
~сентябрь 1913 г.
~август 1913 г.}

Система управления отдельными провинциями Китая через военных губернаторов
{~ихэтуани
~дзайбацу
=дуцзюнат}

Год предоставления Японией Юань Шикаю ультиматума «21 требование»
{~1914
~1910
=1915
~1921}

Студенческое движение в Пекине 1919 года называлось
{~пекинское движение
~студенческое движение
=«движение 4 мая»
~синьхайское движение}

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.
3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.
12. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
13. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
14. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
15. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
16. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.
17. НЭП: причины и содержание.
18. Успехи и проблемы НЭПа.
19. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.

20. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
21. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
22. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
24. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
25. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
28. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.
4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.

29. Каледин А.М.
30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.
32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.
37. Миллер Е.К.
38. Молотов В.М.
39. Орджоникидзе Г.К.
40. Петлюра С.В.
41. Пуришкевич В.М.
42. Пятаков Г.Л.
43. Родзянко М.В.
44. Рыков А.И.
45. Савинков Б.В.
46. Томский М.П.
47. Чхеидзе Н.С.
48. Чернов В.М.
49. Р. Землячка
50. Юденич Н.Н.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договора.1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.

11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.
14. Международные конференции военных лет: общее и особенное.
15. Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
16. Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.
17. Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.
19. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
21. Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
22. Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
23. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
28. Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
30. Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
32. Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
36. Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
38. Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
39. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.
5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.
6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.
7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.
8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.
9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.
10. В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.
11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.
12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.
13. Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.
14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.
16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.
17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
18. Теория официальной народности в русской историографии.
19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.
20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.
21. Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н.Чичерин.
22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.

23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.
24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.
25.Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.
26.Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Милюков.
28.М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
29.Русская историография в эмиграции. Евразийцы.
30.Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
32.Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
33.Историография брежневской эпохи.
34. Историография «перестройки». Обзор.
35. Историография в Новой России. Обзор.
36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.
37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.
5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.
11. Шильдер Н.К.
12. Кондаков Н.П.
13. Семевский В.И.
14. Ковалевский М.М.
15. Виноградов П.Г.
16. Виноградов П.Г.
17. Плеханов Г.В.
18. Милюков П.Н.
19. Платонов С.Ф.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Кизеветтер А.А.

22. Тарле Е.П.
23. Мельгунов С.П.
24. Бахрушин С.В.
25. Вернадский Г.В.
26. Николаевский Б.И.
27. Пушкарев С.Г.
28. Андреев Н.Е.
29. Покровский М.Н.
30. Греков Б.Д.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)

18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.

20. Цели обучения истории в современной школе.

21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа оценивания предполагает фиксацию выполнения различных видов заданий (учебно-практические задания, разработка технологической карты урока, защита проектов) и опрос (как устный, так и письменный). Программа экзамена предполагает комплексную оценку компетенций и включает выполнение контрольной работы и методическое портфолио.

Наименование раздела	**Вид проверки**
1. Концептуальные основы современного обществедческого образования	Выполнение практических заданий: - составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов; подготовка докладов; написание эссе, устный опрос
2. Теоретико-методические основы обучения обществознанию	Подготовка докладов, составление схемы-кластера, разработка урока, устный опрос
3. Технологические основы обучения обществознанию	разработка урока, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, разработка и защита проектов
4.Внеурочная деятельность и профессиональная компетентность учителя	составление схемы – кластера, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, устный опрос

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

– разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;

– разработка методики организации ученических исследований (проектов);

в курсе обществознания;

– разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);

– разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;

толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта

5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Примерные вопросы к зачетам (для проведения опроса) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающих
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))

4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

1. Вид оценочных средств: *Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и методических материалах по предложенной теме	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

2.Вид оценочных средств: *Составление схемы – кластера по теме*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

3.Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

4.Вид оценочных средств: Составление и р*азработка диагностических заданий*

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

5. **<u>Вид оценочных средств</u>**: Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>6.Вид оценочных средств</u>: **Защита проектов**

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>7.Вид оценочных средств</u>: **Подготовка доклада (сообщения)**

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по реме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Четкость изложения	1
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>8.Вид оценочных средств</u>: **Методическое портфолио**

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	**5 баллов**

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие внеучебной деятельности.
2. Нормативные документы для организации внеучебной деятельности по обществознанию.
3. Направления внеурочной деятельности по обществознанию
4. Организация научно-исследовательской работы.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Информационное обеспечение исследования
8. Оформление научно-исследовательской работы школьников
9. Особенности защиты работ
10. Проектная деятельность школьника
11. Роль учителя в проектной деятельности
12. Паспорт социального проекта.
13. Портфолио проекта.
14. Организация подготовки к итоговой аттестации по обществознанию во внеучебной деятельности
15. Использование технологии «Дебатов» во внеурочной деятельности
16. Подготовка к олимпиадам
17. Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию
18. Работа факультативов
19. Проведение тематических декадников
20. Планирование внеурочной работы ОУ.
21. Индивидуальная карта образовательных достижений обучающегося.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;

10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
17. Философия науки Т.Куна.
18. Критический рационализм К.Поппера.
19. Концепция развития науки И.Лакатоса.
20. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
21. Феноменологическая концепция науки.
22. Философия науки М.Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
23. Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М.Фуко.
24. Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф.Лиотар) и деконструктивного (Ж.Деррида) постмодернизма.
25. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
26. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
28. Понятие метода научного познания. Классификация методов.
29. Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
30. Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
31. Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
32. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
33. Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.

34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
39.Единство исторического и логического в научном познании.
40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
44.Структурализм как методология научного познания.
45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
46.Сущность и закон. Виды законов.
47.Возможность и действительность. Вероятность.
48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
54.Основания научного знания.
55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
57.Проблема определения истины. Конвенциалистская концепция истины в современной науке.
58.Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.
59.Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
60.Практика и ее роль в научном познании.
61.Классификация наук.
62.Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.
63.Гипотеза как форма научного познания.
64.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
65.Гипотетико-дедуктивный метод познания.
66.Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской u1088 революций в концепции “новых левых “ с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А.Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?
20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.
21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?
22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета и экзамена.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии
7. Методы теоретических политических исследований
8. Методы прикладной политологии.
9. Функциональная общность и различия политики и морали.
10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
14. Способы социального представительства в политике
15. Политическая социализация личности
16. Теории лидерства
17. Современные типологии политических лидеров
18. Роль и значение политической элиты
19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
20. Понятийный набор общей теории систем.
21. Типологии политических систем.
22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обусловливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
5. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
6. Какими объективными факторами обусловливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
7. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
8. Новая политическая элита России.

9. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
10. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
11. Демократия – лучшая форма политического режима?
12. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
13. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
14. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
15. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
16. Каковы причины политической коррупции?
17. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
18. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
19. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
20. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
21. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
22. Варианты политической структуры мира XXI века
23. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники

14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Формы институциализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

2. Каковы причины политической коррупции?

3. Формы институциализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.

4. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.

5. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства

6. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение

7. Современные формы общественных объединений

8. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.

9. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.

10. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Категория "политическая культура": история и современность.
2. Генезис политической культуры и факторы ее формирования. 3.Становление идеи политической культуры: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей древности и Нового времени.
3. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом. 5.Основные направления исследования политической культуры.
4. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии.
5. Многоуровневый характер политической культуры.
6. Установки, символы, нормы, ориентации, традиции, обращенные на политическую систему и политические традиции, обращенные на политическую систему и политические действия как компоненты политической культуры.
7. Общезначимое и социально-конкретное (классовое, социально-групповое, этническое, возрастное) в политической культуре.
8. Основные функции политической культуры в политической жизни. 11.Воздействие политической культуры на политические институты и процессы.
9. Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества.
10. Марксистская типология политической культуры (реконструктивный аспект): формационный и социально-классовый срезы.
11. Типология политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы.
12. Рыночный и этатистский типы политической культуры.
13. Смешанные типы политической культуры. "Неклассические" типологии. 17.Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока:
14. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации.

15. Политические культуры Запада и Востока под углом зрения основных типов и универсальных моделей политической культуры.
16. Факторы формирования политической культуры России.
17. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. 22.Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в.
18. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции.
19. Трансформация политической культуры в послереволюционное десятилетие (1917-1927 гг.).
20. "Тоталитарная" модель и культовое сознание (1930-е гг.)
21. Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма.
22. Особенности "транзитного" типа политической культуры постсоветского российского общества.
23. Образ власти в политическом сознании россиян.
24. Избирательная и протестная активность в постсоветской России: спады и подъемы.
25. Неинституциональные факторы формирования политической культуры.
26. Полярности современной российской политической культуры.
27. Либерализм, национал-патриотизм, консерватизм, неоевразийство в современной российской политической культуре.
28. Этнический фактор эволюции политической культуры.
29. Субкультуры в политической культуре России.
30. Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постъельцинский периоды российского общества.
31. Характер зависимости между политической культурой и политическими институтами и процессами, политическим поведением и деятельностью.
32. Особенности функционирования политической культуры в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях.
33. Реформизм и революционизм в политической культуре.
34. Виды воздействия политической культуры на политические институты и процессы.
35. Политическая культура и социально-экономические модели общества.
36. Традиции российской политической культуры и становление посттоталитарной общественно-политической системы.
37. Общее и особенное в посттоталитарном развитии в контексте политической культуры: сравнительный анализ России, бывших республик СССР, Восточной Европы.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
2) Социологические воззрения О.Конта.
3) Органическая теория Г.Спенсера.
4) Социологические воззрения Э.Дюркгейма.

5) К.Маркс, его вклад в развитие социологии.
6) Социология М.Вебера.
7) Структурный функционализм.
8) Теория конфликта.
9) Теория социального обмена.
10) Символический интеракционизм.
11) Бихевиоризм.
12) Социология в России: социологические традиции и направления.
13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
15) Типология общественных систем.
16) Понятие личности в социологии.
17) Социальный статус и социальная роль личности.
18) Социализация личности и ее структура.
19) Социальные типы личности.
20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
22) Социальная мобильность, ее типы.
23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.
27) Социальные организации и их виды.
28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.
30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.
8. Эволюция личностных типов.

9. Фундаментальные ценности общества.

10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.

11. Основные социальные ценности.

12. Процедуры и средства социального признания.

13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.

14. Социализация и ее сущность.

15. Этапы социализации.

16. Проблема социальной идентификации.

17. Личностные типы в рыночной цивилизации.

18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.

19.Личность и образование.

20. Личность и проблема свободы.

21.Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.

22. Факторы формирования личностных типов.

23. Проблемы самореализации личности.

24.Становление личности в семье.

25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.

26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.

27.Личность и творчество.

28.Роль воли в становлении личности.

29. Структурные элементы роли.

30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.

31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.

32. Проблема гармонично развитой личности.

33. Односторонне развитые личности.

34. Девиантные личности.

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований.

2.Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов.

3.Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.

4. Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований.

5. Этапы прикладного социологического исследования.

6. Общая характеристика программы социологического исследования.

7. Понятие выборки.

8. Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды.

9. Анкета (вопросник), структура и содержание.

10. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

1. Основные этапы развития экономики.

2. Основные направления экономической мысли.

3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.

4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.

5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.

6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.

7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.

8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.

9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.

10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.

11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.

12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1.В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;

б) ресурсов больше, чем потребностей;

в) как потребности людей, так и ресурсы ограниченны;

г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с

ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

1) цена откладывается на вертикальной оси;
2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
а) только 1;
б) только 2;
в) только 3;
г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Вопросы к зачету

1. Кризис плановой экономики и его последствия. Переходная экономика: сущность, типы, модели.
2. Концепции перехода к рыночной экономике: градуализм и шоковая терапия.
3. Программы экономических реформ в России: 500 дней, Шопронский семинар, программа Рыжкова-Абалкина
4. Приватизация в России 1990-х годов. Основные модели приватизации и их сравнительный анализ.
5. Методы приватизации. Результаты приватизации в России.
6. Либерализация цен в России. Создание товарных рынков в России.
7. Либерализация внешнеэкономической деятельности.
8. Реформа банковской системы в России. Кредитно-денежная система в России 1990х- 2000х годов.
9. Становление валютного и фондового рынка в России.
10. Кризис 1998 года в России: предпосылки, причины, последствия.
11. Особенности отраслевой структуры экономики России.
12. Роль государства в структурной перестройке экономики России.
13. Особенности развития инвестиционной сферы в период трансформации экономической системы.
14. Инвестиционный климат России. Роль государства в регулировании инвестиционной активности.
15. Этап посткризисного развития экономики России (1999-2002). Основные факторы экономического роста в посткризисный период. Измерения макроэкономических показателей в 2000-ые г.г. в РФ.

16. Этап «нефтяного бума» в России (2003-2007). «Голландская болезнь»: причины, механизм, последствия

17. Финансовый кризис 2008 года: причины, политика государства по преодолению, итоги.

18. Бюджет и бюджетная политика в России 1990-х годов и в современной России.

19. Налоговая система РФ 1990-х -2000х годов и проблемы её реформирования.

20. Стабилизационный фонд РФ.

21. Общая характеристика инфляции. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике России.

22. Финансовая стабилизация в РФ.

23. Уровень и качество жизни населения России. Социальная дифференциация в экономике России.

24. Проблемы реформирования социальной сферы в экономике России.

25. Основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации(2008-2020 г).

26. Теневая экономика в России. Динамика теневого сектора в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки теневой экономики.

Примеры тестовых заданий:

1. Последовательность разработки документов, регулирующих социально-экономическое развитие России - это...

1. Концепция - прогноз - программа

2. Концепция - программа - прогноз

3. Прогноз - концепция - программа

4. Программа - прогноз - концепция

2. Потенциальные природные ресурсы характеризуются тем, что они:

1. Не используются в активной хозяйственной деятельности по тем или иным причинам

2. Не требуются для процесса общественного воспроизводства

3. Не входят в состав национального богатства

4. Не могут быть использованы в производстве

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики: диалектика централизации и децентрализации, формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок).
2. Общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса. Понятие структуры экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития).
3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Типология субъектов Российской Федерации по исходному состоянию экономики, возможность преодоления дезинтеграционных тенденций.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы регионального анализа (статистический; межотраслевой баланс как метод анализа региональных связей и его территориальной структуры; экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства).
6. Закономерности регионального развития. Регион как субъект устойчивого развития.
7. Условия выработки эффективной экономической политики. Понятие «национального ромба».
8. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Границы экономического роста. Критерии качества экономического роста.
9. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. (Приоритетные задачи реформирования российской экономики и экономики РБ).
10. Измерение степени неравенства доходов, необходимость перераспределения доходов, инструменты перераспределения доходов. Границы государственного перераспределения доходов.
11. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.
12. Трудовые ресурсы региона. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Понятие собственности. Эволюция типов и форм собственности.
15. Разрешение противоречия, заключенного в государственной форме собственности. Проблемы регионального управления государственной собственностью.
16. Понятие дисконтированной стоимости. Цена капитального блага. Рынок инвестиционных товаров. Рынок жилья. Цена земли.
17. Рынок ценных бумаг (рынок государственного долга). Связь банковской системы с государственным бюджетом.
18. Землепользование и землевладение. Земельная рента и формы ее реализации (арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Роль рентных отношений в

бюджетно-налоговой системе.

19. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм. Распределение полномочий органов власти в бюджетной сфере.

20. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.

21. Понятие региональной политики. Уровни и виды региональной политики, ее цели и задачи

22. Принципы разработки региональной политики. Инструменты регулирования регионального развития.

23. Экономическая основа современного мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений.

24. Сущность свободной экономической зоны: понятие, цели, виды. Условия создания и нормального Функционирования СЭЗ.

25. Налоговый режим СЭЗ. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная цель регионального развития:

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;

б) улучшение качества жизни населения;

в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;

б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;

в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;

г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;

б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;

в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;

г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
2. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВНП (ВВП).
14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

а) сокращение дефицита государственного бюджета
б) снятие государственного контроля над ценами в) «замораживание» ставок заработной платы
г) увеличение ссудного процента

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.

28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?
Выберите один ответ:
a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
b. финансируется из федерального бюджета;
c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.

33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.

34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.

37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.

40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.

41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.

42. Предметы ведения РФ.

43. Предметы ведения субъектов РФ.

44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

а) Конституция Российской Федерации

b) федеральные конституционные законы
c) законы субъектов России
d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ
b) государство
c) высшее учебное заведение
d) частный предприниматель без образования юридического лица
e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виды вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.

13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

1) англо-саксонской;
2) романо-германской;
3) российской;
4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	налогообложение;
	защита суверенитета и территориальной целостности;
	поддержание общественного порядка;
	сотрудничество с другими государствами.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.

7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.

8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.

9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.

10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.

11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.

12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.

13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.

14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.

15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.

16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.

17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.

18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.

19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.

20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма

21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огораживания», развитие промышленности и торговли.

22.Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.

23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.

24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).

25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.

27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.

28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.

29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.

30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.

31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.

32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.

33. Международные отношения в западной Европе н.XVII века. Причины Тридцатилетней войны.

34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны

35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.

36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.

37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).

38. Особенности культуры Северного Возрождения.

39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.

40. Литература и театр раннего Нового времени.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.
14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.
19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.
20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма
21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огораживания», развитие промышленности и торговли.
22. Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.
23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.

24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).

25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.

26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.

27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.

28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.

29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.

30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.

31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.

32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.

33. Международные отношения в западной Европе н.XVII века. Причины Тридцатилетней войны.

34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны

35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.

36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.

37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).

38. Особенности культуры Северного Возрождения.

39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.

40. Литература и театр раннего Нового времени.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

АРХЕОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований
2. Источники археологии и методы их изучения
3. Принципы археологической периодизации
4. Основные проблемы антропогенеза
5. Олдувайская эпоха
6. Ашельская эпоха
7. Эпоха мустье
8. Поздний палеолит
9. Палеолитическое искусство
10 Мезолит. Общая характеристика
11. Неолит. Общая характеристика

12. Неолит европейской части России
13. Неолит Крыма и Кавказа
14. Неолит Сибир и
15 Джейтунская культура
16. Кельтиминарская культура
17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика
18. Энеолит Украины и Молдавии
19. Энеолит Средней Азии
20. Древнеямная культура
21. Майкопская и куроаракская культуры
22. Бронзовый век. Общая характеристика
23. Абашевская культурно-историческая общность
24. Срубная культурно-историческая общность
25. Андроновская культурно-историческая общность
26. Фатьяновская кеультура
27. Катакомбная культура
28. Карасукская культура
29. Ранний железный век. Общая характеристика
30. Скифы
31. Савроматы и сарматы
32. Тагарская культура
33. Гунны и гуннская эпоха
34. Таштыкская культура
35. Пазырыкская культура
36. Государство Урарту
37. Античные города Северного Причерноморья
38. Ананьинская культура
39. Дьяковская культура
40. Археология среднековья. Общая характеристика
41. Поздние кочевники Восточной Европы
42. Тюркские каганаты
43. Хазарский каганат
44. Проблемы этногенеза славян
45. Древняя Русь по курганам
46. Волжская Болгария
47. Древнерусские города по археологическим данным
48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:
{ ~а) селище
=б) святилище
~в) городище}

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:
{~а) дендрохронологический

=б) стратиграфический
~в) сравнительно-исторический}
25. За палеолитом следует:
{~а) неолит
~б) энеолит
=в) мезолит }
Городище:
{~а) древнее святилище
=б) укрепленное поселение +
~в) любое поселение первобытной эпохи}

АРХЕОЛОГИЯ ЮЖНОГО УРАЛА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Природные и физико-географические особенности территории Южного Урала
2. Первоначальное заселение Южного Урала
3. Памятники палеолита
4. Ареалы памятников эпохи мезолита
5. Неолит Южного Урала
6. Эпоха раннего металла (общая характеристика)
7. Ямные древности Южного Урала
8. Суртандинские и касыкульские памятники
9. Уральская абашевская культура
10. Синташтинские древности
11. Петровские и раннеалакульские памятники
12. Алакульские и федоровские древности
13. Металлургия эпохи бронзы Южного Урала
14. Архитектура поселений бронзового века Южного Урала
15. Конструкции надмогильных сооружений (курганы и грунтовые могильники)
16. Реконструкция погребального обряда у населения бронзового века
17. Социальное устройство населения бронзового века
18. Памятники позднего бронзового века Южного Урала (черкаскульские и межовские группы памятников)
19. Хозяйство племен бронзового века
20. Проблемы соотношения скотоводства и земледелия
21. Ремесла и промыслы в эпоху палеометалла
22. Орудия труда и оружие у населения бронзового века
23. Освоение Южного Урала в эпоху раннего железного века
24. Савроматы и сарматы
25. Ананьинские памятники
26. Караабызсские памятники
27. Пьянобоско-чегандинские памятники
28. Материальная культура степных культур Южного Урала

29. Духовная культура степных культур Южного Урала
30. Материальная культура населения лесной зоны Южного Урала
31. Особенности духовной культуры населения лесной зоны Южного Урала
32. Этногенетические проблемы раннего железного века
33. Средневековые древности Южного Урала
34. Бахмутинская культура
35. Кушнаренковско-караякуповские и турбаслинские древности
36. Проблемы этногенеза тюркских и финно-угорских групп населения

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.К виду памятников «поселение» не относится:
{ ~а) селище
=б) святилище
~в) городище}

2.Сарматы и савроматы относятся к эпохе:
{~а) палеометалла
=б) раннего железного века
~в) бронзового века}

3. К средневековым древностям на территории Южного Урала относятся

{~а) сарматы
~б) скифы
=в) кыпчаки }
4.Городище:
{~а) древнее святилище
=б) укрепленное поселение +
~в) любое поселение первобытной эпохи}

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.

8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на бумаге иностранного и русского производства.
11. Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.
12. Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.
13. Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.
14. Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).
15. Предмет, объект и задачи хронологии.
16. История возникновения и развития русской хронологии.
17. Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.
18. Понятие о календаре и его типах.
19. Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории древнего мира (по вашему выбору).
20. Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.
21. Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.
22. Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.
23. Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.
24. Мусульманский календарь и эра Хиджры.
25. Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.
26. Календарные системы Древней Греции.
27. Древний календарь Китая и философия времени.
28. Календарь Майя и Ацтеков.
29. Календарь Великой французской революции.
30. Развитие русской системы летоисчисления.
31. Использование данных хронологии в исторических исследованиях.
32. Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.
33. Возникновение и развитие русской метрологии.
34. Источники и меры Киевской Руси.
35. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
36. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
37. Иностранные заимствования в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
38. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
39. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
40. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
41. Характеристика печатей Киевской Руси.
42. Печати Новгородской республики, их характеристика.
43. Печати Русского централизованного государства.
44. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
45. Классификация гербов и их характеристика.
46. История развития геральдики. Происхождение гербов.
47. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
48. Характеристика составных частей герба.

49. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
50. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
51. Родовая и личная геральдика.
52. Геральдика в современной российской федерации.
53. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
54. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
55. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
56. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
57. Предмет и задачи униформоведения.
58. История развития военного мундира в Российской империи.
59. Гражданские мундиры и их эволюция.
60. История развития придворного мундира в Российской империи.

СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Источники и меры Киевской Руси.
2. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
3. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
4. Иностранные заимствования в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
5. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
6. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
7. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
8. Характеристика печатей Киевской Руси.
9. Печати Новгородской республики, Их характеристика.
10. Печати Русского централизованного государства.
11. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
12. Классификация гербов и их характеристика.
13. История развития геральдики. Происхождение гербов.
14. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
15. Характеристика составных частей герба.
16. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
17. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
18. Родовая и личная геральдика.
19. Геральдика в современной российской федерации.
20. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
21. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
22. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
23. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
24. Предмет и задачи униформоведения.

25. История развития военного мундира в Российской империи.
26. Гражданские мундиры и их эволюция.
27. История развития придворного мундира в Российской империи.

ЭТНОГРАФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1.Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования.
2.Методы и источники исследования в этнологии.
3. Первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до середины XIX в.
4.Накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в.
5.Изучение семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе.
6.Периодизация первобытной истории и изучение развития хозяйства в эволюционной школе.
7.Диффузионистская школа.
8.Расизм. Психоаналитическая школа.
9.Функционализм Б. Малиновского.
10.Социальная антропология.
11.Французский структурализм.
12.Социологическая школа.
13.Американская школа исторической этнологии.
14.Американская этнопсихологическая школа.
15.Американская культурно-эволюционная школа.
16.Американская структурно-функциональная школа.
17.Накопление этнографических знаний в России.
18.Развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований.
19.Этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса.
20.Этничность. Теории этничности. Функции этничности.
21.Этногенез. Методы и источники изучения этногенеза.
22.Этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов.
23.Расы. Расовая классификация народов мира.
24. Языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира.
25. Хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов.
26. Хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов.
27. Хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов.
28.Народы Австралии.
29.Народы Океании.
30.Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
31.Народы Западной и Центральной Африки.
32.Народы Восточной Африки.
33.Народы Южной Африки и Мадагаскара.
34.Арктические морские охотники Северной и Южной Америки.

35.Оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки.
36. Охотничьи племена степных областей Северной Америки. Племена собирателей в Калифорнии.
37. Племена севера Южной Америки (льяно р. Ориноко), районов пампы и Патагонии.
38.Племена тропических лесов и саванн Южной Америки.
39. Население области Чако Южной Америки (Аргентина, Парагвай, Боливия). Население Центрального Чили.
40.Высокие культуры Центральной и Южной Америки.
41.Народы Западной Европы.
42.Западные, южные и восточные славяне.
43.Народы Поволжья и Прикамья.
44.Народы Прибалтики. Народы Молдавии.
45.Народы Европейского Севера России.
46.Народы Кавказа.
47.Народы Средней Азии и Казахстана.
48.Народы Передней Азии.
49.Народы Юго-Восточной Азии.
50.Народы Южной Азии.
51.Народы Центральной и Восточной Азии.
52.Народы Западной Сибири.
53.Народы Восточной Сибири.
54. Народы Дальнего Востока

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?
{= 1. этногенез;
~2. этнология;
~3. народоведение;
~4. народоописание. }
Вопрос 2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?
{~1. народоведение;
~2. урбанизация;
=3. этническая география;
~4. этногенез;
~5. этнические процессы }
Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?
{=1. народ;
~2. племя;
~3. население;
~4. группа людей;
~5. общность людей}
Вопрос 4. Какой наукой является этнография?
{~1. географической;

~2. философской;
~3. естественной;
=4. исторической}

ЭТНОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюционизм и неоэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм и социологическая школа.
3. Историческая школа и ее влияние на последующее развитие этнологии.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Культурный релятивизм и его место в системе этнологии.
6. Функциональная школа в этнологии.
7. Влияние структурализма на развитие этнологической науки.
8. Постмодернизм в этнологии.
9. Концепция марксизма-ленинизма в этнологии.
10. Вклад российских ученых в этнологию (XIX - нач. XX веков).
11. Достижения и вклад советской этнологической школы в мировую этнологию.
12. Великие географические открытия и их роль в познании народов мира.
13. Научные экспедиции XVIII в. Российской Академии Наук.
14. Миклухо-Маклай – первооткрыватель Новой Гвинеи.
15. Этнографическое описание Камчатки в трудах Крашенинникова.
16. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева.
17. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
18. Расогенез и его особенности.
19. Этногенез славянских народов.
20. Проблемы этногенеза башкир.
21. Этническая история чуваш.
22. Этногенез татар.
23. Археологические источники в этнологии.
24. Социология и статистика в этнологии.
25. Этнография детства.
26. Этнография повседневности.
27. Сущность этнической идентификации.
28. Структура этнического самосознания.
29. Психологические особенности русских и американцев.
30. Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.
31. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре (на примере).
32. Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.
33. Леви-Строс о первобытной культуре.
34. М. Кроул и С. Соритнер о связи мышления и культуры.
35. Фрэзер и его «Золотая ветвь».
36. Вклад Э.Тэйлора в изучении первобытной культуры.

37. Культура и мир детства.
38. Теории этнокультурного взаимодействия.
39. Этнические контакты и их результаты.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Культурный шок и его особенности.
42. Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.
43. Психология межкультурных различий.
44. Психология межэтнической напряженности.
45. Введение в социальную и культурную антропологию.
46. Динамика и типология этнических конфликтов.
47. Латентные и открытые этнические конфликты.
48. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
49. Этнополитические конфликты: причины и типология.
50. Психология народов и масс.
51. Социология и психология национальных отношений.
52. Этничность и власть в полиэтнических государствах.
53. Этнотерриториальные конфликты.
54. Этнические стереотипы поведения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнологии проблема происхождения народов?
{= 1. этногенез;
~2. этнология;
~3. народоведение;
~4. народоописание. }
Вопрос 2. Как называется направление в этнологии, изучающее проблемы расселения народов?
{~1. народоведение;
~2. урбанизация;
=3. этническая география;
~4. этногенез;
~5. этнические процессы }
Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?
{=1. народ;
~2. племя;
~3. население;
~4. группа людей;
~5. общность людей}
Вопрос 4. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?
{~1. этнос;
=2. племя;
~3. род;
~4. раса}

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иноземцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.
15. Делопроизводственные материалы, их особенности.
16. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
17. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.
18. Особенности источников советского периода.
19. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
20. Документы небольшевистских партий.
21. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
22. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
23. Художественная литература советского периода как исторический источник.
24. Периодика советского периода.
25. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

ИСТОЧНИКИ ПО СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности источников советского периода.
2. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
3. Документы небольшевистских партий.
4. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
5. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
6. Художественная литература советского периода как исторический источник.
7. Периодика советского периода.
8. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.
9. Законы и нормативные акты современной России и особенности их изучения.
10. Программные установки и нормативные документы политических партий современной России.
11. Советская мемуаристика как источник. Технология её критического анализа.
12. Источники российской эмиграции и их классификация.
13. Принципы и методы работы с массовыми источниками.
14. Банки и базы данных в исторических исследованиях.
15. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника.
16. Основные типы и особенности интернет-сайтов.
17. Проблема авторства в Интернете.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.

16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.
20. Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
21. Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Советские музеи в 1950-1980-е гг.
23. Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Принцип построения экспозиции коммуникативность – это
{~опора на подлинные музейные предметы
=способность заинтересовать как «любопытствующего» человека, так и специалиста
~обработка музейного предмета и полное научное исследование темы, представленной в экспозиции}

Биогруппа, музейный натюрморт, фигурные интерьеры – это
{~принципы построения композиции
~ свойства
= экспозиционный комплекс}

Текст-аннотация к отдельному экспонату называется
{~пояснительная записка
=этикетка
~этикетаж}

Учетно-фондовая документация, каталоги, картотеки, путеводители и обзоры по фондам входят в
{~композицию
=научно-справочный аппарат
~ фондовый учет}

МУЗЕОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Музеология как знание и область практической деятельности.
2. Наследие (достояние) в культуре эпохи Возрождения.
3. Музей в культуре эпохи Возрождения: концепция, комплектование, характер музейной коммуникации.
4. Роль великих географических открытий в становлении музеев естественной истории.
5. Петровская Кунсткамера и первые европейские кунсткамеры: общее и особенное.
6. Роль предметного знания в становлении теории и методики прикладного (профильные

коллекции) музееведения.

7. Академический (профильный) музей как фактографическая база науки: концепция, особенности комплектования, организация работы, взаимоотношения с посетителем.
8. Земский исторический музей и его социально-экономическая и социокультурная миссия.
9. Презентация ресурсов и колониальной политики метрополии в музеях "заморских" территорий: социальный адресат, концепция, формы презентации.
10. Роль музеев в сохранении и освоении традиционной культуры сельской общины: состав коллекций, социальный адресат, историческая и культурная интерпретация.
11. Музей в становлении и развитии этнографического цикла наук (типология музеев, концепция и ее реализация).
12. Учебный музей естественно-исторического профиля: история возникновения, концепция, направления деятельности.
13. Роль научных обществ в становлении и функционировании естественно-исторических музеев (МОИП, ОЛЕАЭ и др.), развитии теории комплектования, фондирования, научного описания предметов.
14. Учебный музей в гуманитарном образовании: история, концепция, направления деятельности.
15. Концепция "живого" музея в трудах философов и музееведов начала XX в. (Н. Федоров, П. Флоренский, К. Дана).
16. Музей и тоталитарный режим; музеи родного края в нацистской Германии: концепция и особенности ее воплощения, социальный адресат, формы деятельности.
17. Музей и национально-освободительное движение в европейских странах первой половины XX в. (музеи спорта Чехии в составе Австро-Венгрии) и их социальная миссия.
18. Музей в реформировании профессионального образования конца XIX -начала XX в.
19. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания. Труды немецких просветителей и музееведов.
20. Музейная педагогика в составе современной музеологии: статус, предмет, инструментарий.
21. Изучение посетителя как новое направление в музейных исследованиях и практической деятельности (работы американских и канадских исследователей). Краткая историография.
22. Современный инструментарий музейно-социологических исследований.
23. Антропологический подход в музеологии ("новая музеология"). Историко-культурные предпосылки. Музей и культура повседневности. Музей и личность.
24. Концепция экомузея в работах французских музеологов Ж.А. Ривьера, Юга де Варина. Принципы создания и функционирования экомузея.
25. Экомузей в постколониальном пространстве: концепция, особенности деятельности.
26. Экологическая концепция в музеологии и музейном строительстве: новая трактовка понятия наследия, изменение принципов музеефикации, новые учреждения музейного типа.
27. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как музейные учреждения: функции, типология, краткая характеристика.
28. "Уникальная историко-культурная территория" (УИКТ) как способ сохранения и освоения наследия: определение, типология, краткая содержательная характеристика.
29. Экологические программы в деятельности традиционных музеев.
30. Музеология как междисциплинарное научное направление: взаимоотношения с

точными, естественными и гуманитарными науками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Направление, которое оформилось в 1970-е гг. в отечественном музейном деле
{=музейная педагогика
~музейная выставка
~музейная экспозиция}

Слово «museion» в переводе означает
{= музей
~место, посвященное музыке
~коллекционирование}

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии, называются
{~выдающимися музейными предметами
=реликвиями}

Музейная выставка относится к
{~композиционным экспозициям
=временным экспозициям
~постоянным экспозициям}

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.
3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века.
6. Основные политические идеологии России начала XX века.
7. Монархические партии России и их лидеры.
8. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
9. Монархические партии России и их лидеры.
10. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
11. Консервативные партии России и их лидеры.
12. Стратегия и тактика консервативных партий России в начале XX века.
13. Либеральные партии России и их лидеры.
14. Стратегия и тактика либеральных партий России в начале XX века.
15. Радикальные партии России и их лидеры.
16. Стратегия и тактика радикальных партий России в начале XX века.

17. Политические партии России в революционных событиях 1917 г.
18. Ликвидация многопартийности в СССР.
19. КПСС в условиях монополии на власть.
20. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
21. Современные партии России – левый фланг.
22. Современные партии России – либеральный фланг.
23. Проправительственные партии современной России.
24. Российское законодательство о партиях.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Практические задания (написание эссе) к зачету

1.Феномен политической партии в российской истории
2. Специфика партийного генезиса в Советской России
3. Возможны ли в России демократические выборы?
4. Факторы радикализации политических партий в РФ.
5. Феномен несистемной оппозиции в политической жизни современной России.

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1.Политические институты Киевской Руси: князь, вече, дружина
2.Историографическая дискуссия о происхождении российской государственности: «норманнисты» и «антинорманнисты»
3.Церковь как политико-правовой институт Киевской Руси
4.Русская правда как памятник древнерусского права. Создание, структура, характерные особенности.
5. Система преступлений и наказаний в Древнерусском государстве.
6.Суд и процесс по «Русской правде».
7. Судебники XV –XVI вв. как источники по истории русского права
8.Смута: политико-правовой кризис начала XVII в.
9. Соборное Уложение 1649 г. Подготовка, структура правового памятника, значение.
10. Юридическое закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления крепостного права.
11. Историографическая дискуссия о характере преобразований Петра I
12. Реформы Петра I и концепция регулярного государства
13. Табель о рангах. Новые принципы организации государственной службы
14. Значение податной реформы Петра I в политико-правовой истории России.

15. Источники права первой четверти XVIII в.: общая характеристика. Артикул воинский, Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.
16. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
17. «Наказ» Екатерины II как памятник правовой мысли
18. Проблема кодификации русского права в первой половине XIX в.
19. Крестьянский вопрос в царствование Николая I
20. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.
21. Судебная реформа 1864 г. и создание новой системы судоустройства и судопроизводства.
22. Государственно-правовая политика периода контрреформ (1880–1890-е гг.).
23. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». История разработки, правовая природа и политическое значение
24. Основные государственные законы Российской империи 23 апреля 1906 г. История подготовки, характеристика, значение. Основные законы 1906 г. –первая российская конституция: аргументы «за» и «против»
25. Столыпинская программа государственно-правовых реформ. Аграрная реформа.
26. Государственный аппарат и право в период Первой мировой войны.
27. Создание Временного правительства, его правовой статус.
28. Реформирование государственного аппарата.
29. Правовые реформы Временного правительства.
30. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти. Законодательные акты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
31. Законодательство о ликвидации сословного строя и правовом положении граждан (октябрь 1917–1918 гг.).
32. Конституция РСФСР 1918 г. История разработки, структура, содержание.
33. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа
34. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
35. Советский политический режим в 1930-е гг.
36. Конституция СССР 1936 г. Структура и особенности. Система федеральных органов власти. Правовой статус граждан СССР.
37. Перестройка государственного аппарата и изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
38. Изменения в государственном аппарате и праве в 1946–1953 гг
39. Кодификация отраслевого законодательства (уголовного, гражданского, семейно-брачного, земельного, трудового) в конце 1950-х –1960–х гг.
40. Конституция СССР 1977 г.
41. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.). Распад СССР и образование СНГ. Включение республики Крым и города федерального значения Севастополь в состав Российской Федерации.

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи исторического краеведения, его особенности.
2. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками
3. Основные формы в историческом краеведении и их характеристика
4. История развития исторического краеведения в дореволюционной России.
5. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов
6. История развития исторического краеведения в советской России.
7. Развитие исторического краеведения в современной России.
8. Археологические источники в историческом краеведении.
9. Археологические памятники края.
10. Методы камеральных археологических исследований.
11. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки.
12. История археологических исследований в Башкортостане
13. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта
14. Этнографические источники в историческом краеведении.
15. Этнография и её задачи,цели и методы. Этнографическая терминология.
16. История развития этнографии в Башкортостане
17. Методы сбора этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов.
19. Виды устного народного творчества.
20. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
21. Русский и тюркский фольклор в Башкортостане.
22. Основные источники по фольклору края.
23. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
24. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.
25. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
26. История развития архитектуры в Башкортостане.
27. Памятники архитектуры Уфы.
28. Памятники первобытного искусства на территории Урала.
29. Местная периодическая печать края XIX- нач. XX.вв.
30. Использование периодической печати в работе краеведов.
31. Шежере как письменный источник по ранней истории башкир.
32. Ономастика и её значение для исторического краеведения
33. Топонимика и её значение для исторического краеведения
34. Методика собирания и изучения топонимов.
35. Топонимика края и ее основные принципы.
36. Ономастика и методы использования материалов ономастики в школьном историческом краеведении.

37. Основные типы уроков по краеведению.
38. Использование материалов мифологии и фольклора в учебно-воспитательной работе в школе.
39. Особенности и основные направления факультативов по краеведению.
40. Урок-экскурсия по краеведению, основные методы и приемы.
41. Основные формы внеклассной краеведческой работы.
42. Подготовка учителя к краеведческой работе.
43. Профиль, фонды и источники комплектования музея.
44. Музеи г.Уфы, их характеристика.
45. История создания краеведческого музея в г. Уфе.
46. Характеристика генеалогических источников.
47. Литературное произведение как генеалогический источник.
48. Основные принципы составления родословных
49. Твое родословное древо.
50. Характеристика генеалогических источников в музее им. С.Т.Аксакова

УФАВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных творчески-ориентированных практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Разработайте кластера по Уфе 18 века, охватывающие многообразные стороны жизни города (занятия жителей, управление, архитектура)
2. Представьте себя экскурсоводом, знатоком церковной архитектуры 18 века. Составьте план проведений экскурсий по уфимским храмам, подготовив для этого текстовой и иллюстративный материал.
3. Используя карту-схему боевых действий повстанческих войск и И.Н. Зарубина-Чики по осаде г.Уфы (Учебник Уфаведение (Исторя Уфы с древнейших веков до 19 века под редакцией Г.Т.Обыденновой. Уфа-Китап,2011, с.115) и документа «Раппорт подполковника И.И.Мехельсона Генерл -Аншевл А.И. Бибикову о преследовании повстанческих отрядов….) Опишите действие правительственных войск по снятию осады г. Уфы в марте-апреле 1774 года.
4. Соотнесите название Уфы 19 века и их современные названия. Подговьте презентацию и проследите, какие изменения произошли.
5. Составьте кластер на тему «Уфа-промышленный, торговый, транспортный центр края в 19 веке.
6. Разработайте кластер по теме «Уфа- культурный центр края в 19 веке.
7. Разработайте план – экскурсий(презентации) по теме архитектурная Уфа, музыкальная Уфа и др.
8. Используя лекционный материал и учебное пособие (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке)), проанализуйте и аргументируйте, почему именно Уфа стала центром большевистского движения во второй половине 1918 года и ареной ожесточенных столкновений между большевиками и их противниками в период гражданской войны.

9. Сопоставьте характеристику транспорта, коммунального хозяйства Уфы начала 20 века с 19 веком. Проследите динамику развития городской инфраструктуры.
10. Составьте хронику революционных событий 1905-1907 гг. в Уфе, сопоставьте их с событиями тех лет в России, отметьте общее и особенное.
11. Сопоставьте общее и отличное в развитии начального и среднего образования России в целом и Уфимской губернии начала 20 века.
12. Проанализируйте развитие Уфы в послевоенный период (1946-1960 гг) и ответьте на вопрос: Можно ли утверждать на примере Уфы, что в стране утверждались основы индустриального общества.
13. На основе знаний по истории России, проследите взаимосвязь развития культуры с общей экономической и политической обстановкой в стране.
14. Разработайте план-экскурсию(презентацию) на тему: «Историко-культурные памятники Уфы 40-60х годов 20 века.
15. Покажите и обоснуйте, в чем проявлялись негативные явления в экономике, социальной сфере жизни Уфы и республики к началу перестройки? Насколько правомерно объяснение причин всех этих негативных явлений только ошибочным действиями прежнего руководства города и республики во главе с М.З.Шакировым. Каковы, на ваш взгляд, подлинные причины перестройки?
16. Проанализируйте и покажите сходства и различие национальных движений в СССР, нашей республике и Уфе в перестроечное время.
17. Сопоставьте цели и результаты рыночных преобразований. Разделите их на положительные т отрицательные. Объясните свой выбор. Задание выполните на основе материалов об Уфе 90-х годов XX и первого десятилетия XXI.
18. Используя лекционный материал и материалы (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке) покажите, что Уфа становится одним из крупных религиональных центров науки и образования.
19. Разработайте план-экскурсии (презентацию) по современной Уфе на тему: Музеи нашего города.

ИСТОРИЯ БАШКОРТОСТАНА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

1. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия).
2. Основание города Уфы. Источники. Характеристика феодального и капиталистического периодов. Памятники старины.
3. Башкирские восстания XVII века (причины, характер, особенности, значение).
4. Башкирские восстания 1704-1711 гг. (причины, характер, особенности, значение).
5. Башкирские восстания 1735-1740 гг. (причины, характер, особенности, значение).
6. Восстание 1755 г. (причины, характер, особенности, значение).
7. «Письмо Батырши» как исторический источник.
8. Оренбургская военная экспедиция. Причины, характер, итоги и руководители.
9. Административное устройство Башкирского края (сер. XVI – XX вв.).

10. Вотчинное землевладение башкир. Институт припущенничества.
11. Военная и правительственная колонизация Башкирского края в XVI – начале XIX вв. (основные вехи и факты).
12. Характеристика феодально-зависимого населения Башкирского края (податных и неподатных сословий, их отличительных черт).
13. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкирии. Основные источники. Характеристика участия конкретного региона в восстании.
14. Введение кантонной системы управления в Башкирском крае. Характеристика административного устройства, прав и обязанностей, служебной иерархии башкир и мишарей.
15. Оренбургские генерал-губернаторы в первой половине XIX в. Их внутренняя и внешняя политика.
16. Военная служба башкир, мишарей, тептярей в первой половине XIX в. Постепенный перевод их в податное состояние. Башкирское и славянское казачество.
17. Попечительская политика в отношении башкир и припущенников в первой половине XIX в.
18. Трудовые и денежные повинности башкир, мишарей, тептярей. «Повинностная» политика правительства.
19. Характеристика социальных отношений в башкирском и припущенническом обществе в первой половине XIX в. Место башкир и припущенников в системе российского феодализма.
20. Межевание башкирских земель (конец XVIII в. – 1928 г.). Законы, этапы и виды, последствия.
21. Религиозная политика правительства в отношении мусульман и язычников.
22. Программа успокоения башкирского края после Крестьянской войны 1773-1775 гг.
23. Участие народов Башкирского края в Отечественной войне 1812 года.
24. Восстание 1835 г. (причины, повод, требования восставших, характер, состав участников, центры, подавление).
25. Отмена кантонной системы управления в Башкирии. Последствия военно-казачьей службы.
26. Пришлое русского населения Башкирского края (этапы, формы заселения, сословные группы, расселение, особенности культурного развития).
27. Расхищение башкирских земель в пореформенное время (законы, этапы, формы, итоги и последствия).
28. Сенаторская ревизия Казанской, Уфимской и Оренбургской губерний 1880-1881 гг.
29. Промышленность Башкирии в конце XIX – начале XX вв.

ИСТОРИЯ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Южный Урал;
13. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
14. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
15. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
16. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
17. Образование Яицкого казачьего войска;
18. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
19. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
20. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
21. Военная форма уральских казаков;
22. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
23. Образование Оренбургского казачьего войска;
24. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
25. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
26. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
27. Военная форма оренбургских казаков;
28. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
29. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
30. Самоуправление башкир;
31. Демографическое развитие башкирского народа;
32. Мишарское население Южного Урала;
33. Тептярское население Южно-Уральского региона;
34. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;
35. Горнозаводская колонизация региона;
36. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;

37. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением:
38. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
39. Русские деревни на территории Южного Урала;
40. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
41. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;
42. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
43. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
44. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, обусловливающие тип государственно-территориального устройства. Основные типы государственно-территориального устройства.
2. Важнейшие признаки федеративного устройства государств.
3. Важнейшие признаки унитарного устройства государства.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Влияние Первой мировой войны на изменение политической карты мира.
6. Влияние Второй мировой на изменение политической карты мира. Раскол мира на противостоящие социально-экономические системы. Распад мировой системы колониализма.
7. Крупнейшие международные организации: состав, цели и задачи деятельности.
8. Политическая карта современной Европы.
9. Политическая карта современной Азии.
10. Политическая карта современной Африки.
11. Политическая карта Австралии и Океании.
12. Политическая карта Северной, Центральной и Америки в наши дни.
13. Причины возникновения государственного сепаратизма на современном этапе. Непризнанные государства в мире.
14. Причины возникновения международного терроризма. Его роль в современных международных отношениях.
15. Влияние распада СССР на современную политическую карту мира.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные тенденции государственно-правового развития США в XX в.
2. Роль Конгресса США в политической системе страны.
3. Двухпартийная система в Великобритании. Место и роль монарха в политической системе.
4. Изменения в государственном строе Великобритании в конце XX – начале XXI вв.
5. Основные признаки Корпоративного (фашистского) государства в Италии. Функции и сущность Большого фашистского совета.
6. Основные тенденции развития политической системы послевоенной Италии.
7. Основные признаки политической системы и причины падения Четвёртой республики во Франции.
8. Идеология и практика голлизма. Пятая республика во Франции.
9. Эволюция и причины падения политической системы Веймарской республики в Германии.
10. Политическая система Германии периода нацистской диктатуры (1933 – 1945 гг.).

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17 Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.

20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
22 Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.

7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17 Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
22 Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.

8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.

53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

a. Универсальной и специальной

b. Основной и особенной

c. Общей и особенной

d. Обычной и общей»

КРИМИНОЛОГИЯ

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Перечень вопросов для зачета по дисциплине.

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстной и насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.

52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.

83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка

30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
38. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
39. Виды административно- юрисдикционных производств.
40. Административное правонарушение: юридический состав.
41. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
42. Административно-правовой статус граждан.
43. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
44. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
45. Административно-процедурное производство.
46. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
47. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
48. Административный процесс: понятие и виды.
49. Административное принуждение: сущность и видымер.
50. Государственное управление в области образования.
51. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
52. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
53. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
54. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
55. Источники административного права: понятие, виды.
56. Метод административного права.
57. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
58. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
59. Государственное управление: основные черты и формы.
60. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
61. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
62. Особенности административной ответственности юридических лиц.
63. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
64. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
65. Административно-правовая норма: понятие и виды.
66. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
67. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
68. Понятие и признаки административного правонарушения.

69. Понятие и признаки административной ответственности.
70. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
71. Государственная служба: понятие, система и виды.
72. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
73. Понятие и юридическое содержание актов управления.
74. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
75. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
76. Предмет административного права.
77. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
78. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
79. Регистрационный учет граждан.
80. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
81. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
82. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

1) государственные органы;
2) государственные органы и органы местного самоуправления;
3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

1) нормативных правовых актов;
2) общественных отношений;
3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

1) между гражданами;
2) между гражданином и органом исполнительной власти;
3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

1) диспозитивный метод;
2) императивный метод;
3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

1) виды административных правонарушений;
2) порядок производства по жалобам граждан;
3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;

- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;

- предоставление выбора варианта должного поведения;

- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
8. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
9. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
10. Обеспечение жильем детей –сирот.
11. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.

12. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
13. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
14. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
15. Защита родительских прав.
16. Опека и попечительство над детьми.
17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
18. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
21. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
22. Право на благополучную окружающую среду и его зашита.
23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
24. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
25. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
26. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
27. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
28. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
29. Способы защиты права на образование.
30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
31. Особенности привлечения к административной ответственности.
32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
35. Права ребенка в области образования и их защита.
36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
37. Правовой статус детей с иностранным элементом.
38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности

14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников

16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права

17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения

18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы

19. Стороны социального партнерства и их представители

20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения

21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

22. Права профсоюзов в сфере труда

23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности

24. Понятие занятости и ее виды

25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.

26. Понятие общественных работ и порядок их проведения

27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде

28. Стороны и содержание трудового договора

29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.

30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)

31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.

32. Испытательный срок

33. Аттестация работников

34. Перевод и перемещение работников

35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда

36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.

37. Отстранение от работы

38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника

40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

41. Увольнение работников по сокращению численности или штата

42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов

43. Увольнение работников за виновное деяние

44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

а) отношения по рассмотрению трудовых споров;

б) отношения по оплате сверхурочных работ;

в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;

г) трудовые отношения;

д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

а) граждане РФ;

б) иностранные граждане;

в) работники;

г) трудовой коллектив организации;

д) акционерные общества.

3.Выберите правильное определение коллективного договора:

а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу: Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Предложите: Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Выскажите свое мнение по вопросу формирования Жилищное законодательство.

Предложите: Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Выскажите свое мнение по вопросу: Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.
Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.
Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.
Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.
Договор социального найма жилого помещения.
Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.
Обмен жилыми помещениями социального использования.
Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.
Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.
Договор найма специализированного жилого помещения.
Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.
Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.
Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.
Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.
Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.
Строительство гражданами жилого дома.
Защита жилищных прав.
Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.
Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.
Совет многоквартирного дома.
Непосредственное управление многоквартирным домом.
Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.
Управление многоквартирным домом управляющей организацией.
Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

1.Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать

на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд.
Как должен поступить суд?
Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2.Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очередности.
Соответствует ли закону данное разъяснение?
Задача 3 .Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м.
Дайте обоснованную консультацию. Выскажете собственное мнение по существу вопроса. Решите спор по существу.
Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город.
Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры.
Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажете собственное мнение по существу вопроса.
Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации.
3. Выскажете собственное мнение по существу вопроса.
4. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений.
5. Выскажете собственное мнение по существу вопроса.
6. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие, предмет, метод и цели семейного права.
2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями российского права.
3. Принципы семейного права России.
4. Источники семейного права. Соотношение норм семейного права и иных социальных норм.
5. Семейное законодательство РФ. Действие его норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Восполнение пробелов в семейном законодательстве.
6. Понятие и структура семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
7. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Акты гражданского состояния.
8. Понятие и юридическое значение родства и свойства.
9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
10. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
11. Сроки в семейном праве. Применение срока исковой давности.
12. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Порядок регистрации брака.
13. Недействительность брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
14. Прекращение брака (понятие, основания, последствия). Восстановление брака.
15. Основания и порядок расторжения брака в органе загса.
16. Основания и порядок расторжения брака в суде.
17. Личные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
18. Имущественные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
19. Законный режим имущества супругов. Правовой режим имущества, принадлежащего им на праве личной и общей собственности.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Раздел общего имущества супругов. Споры о разделе общего имущества супругов.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка состоят в браке.
24. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка не состоят в браке.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Родительское правоотношение. Понятие, особенности, виды.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Защита прав ребенка. Понятие, формы и способы. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и интересов ребенка.
29. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав.

30. Семейно-правовая ответственность родителей.

31. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.

32. Споры по вопросам воспитания детей, порядок их разрешения.

33. Имущественные права и обязанности родителей и детей.

34. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.

35. Алиментные обязательства родителей и детей.

36. Алиментные права и обязанности других членов семьи.

37. Соглашение об уплате алиментов (порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения).

38. Взыскание алиментов по решению суда, судебному приказу. Порядок исполнения исполнительного документа, предусматривающего взыскание алиментов.

39. Индексация размера алиментов. Изменение размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.

40. Прекращение алиментных обязательств.

41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

42. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.

43. Условия, порядок, правовые последствия усыновления.

44. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

45. Установление опеки и попечительства над детьми.

46. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

47. Прекращение опеки (попечительства) над детьми.

48. Образование приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.

49. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.

50. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.

51. Правовое регулирование имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.

52. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом.

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.

35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Задания для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

— Обвешивание.

— Обсчет.

— Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качеств товара.

— Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.

— Торговля товарами с нарушением санитарных норм.

— Продажа подакцизного товара без маркировки.

— Грубость и нетактичное поведение с покупателем.

— Не компетентность продавца о потребительских свойствах товара.

— Продажа товара с истекшим сроком годности.

— Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и изготовителя.

—

Задание 3.

Выскажете свое мнение по вопросу. В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

— Поставка товаров для нужд населения;

— Контрактации;

— Аренда транспортного средства с экипажем;

— Перевозка пассажира маршрутным такси;

— Договор банковского счета;

— Договор проката;

— Энергоснабжение.

Задание 4.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

— Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;

— Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;

— Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;

— Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;

— Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.

— Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные нужды.

Задание 5.

Выскажете свое мнение по вопросу самозащиты потребительских прав.

Указать и раскрыть элементы потребительского общественного отношения.

Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 6.

Выскажете свое мнение по вопросу. Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 7.

Выскажете свое мнение по вопросу. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

— Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;

— Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;

— Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;

— Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с

пожизненным иждивением;

- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.

25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечения?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Какова содержательная часть права социального обеспечения в программе предмета «Обществознания» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования?

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;

б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;

в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

а) беженцы и вынужденные переселенцы;

б) Министерство финансов РФ;

в) Министерство труда и социального развития РФ;

г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

а) граждане, которым назначена пенсия;

б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;

в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;

д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др…

Тесты на соответствие
Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня
при осложнении родов ->156 дней
женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.
Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.
За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.
За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.
За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.
Максимальная сумма баллов – 10.

Пример правовой задачи.
Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.
Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:
- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Охарактеризуйте становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.
2. Назовите особенности система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России.
3. В чем заключается важность криминологического изучения преступности несовершеннолетних?
4. Назовите основные черты преступности несовершеннолетних. Какие изменения

произошли за последние годы?
5. Назовите основные черты личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков, социально-демографическим, социально-ролевым и социальнопсихологическим.
6. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
7. Дайте общую характеристику уровня и динамики преступности за последние 10 лет.
8. Назовите особенности преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности в борьбе с преступностью.
10. Назовите Федеральный закон, который устанавливает основы правового регулирования отношений, связанных, возникшие в связи с деятельностью по профилактике девиантного поведения подростков.
11. Раскройте сущность понятия профилактики девиантного поведения подростков.
12. Как определяется термин «предупреждение преступности»
13. Назовите категории лиц, с которыми осуществляется профилактическая работа 14. Раскройте понятие «безнадзорный».
15. Раскройте понятие «беспризорный».
16. Раскройте понятие «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении».
17. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие общественно-опасные действия».
18. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие правонарушения».
19. Раскройте понятие «семьи, находящиеся в социально опасном положении».
20. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру «индивидуальная профилактическая работа», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.
21. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру « профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.
22. Назовите категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливает необходимость со стороны государства оказания им помощи в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Раскройте понятие «дети-сироты».
24. Раскройте понятие « дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей».
25. Как определяет Федеральный закон от 21 декабря 1996 года « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечение родителей»
сущность термина « дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»
26. Раскройте сущность термина «социальная адаптация».
27. Раскройте сущность термина «социальная реабилитация»
28. Раскройте сущность понятия «социальные службы»
29. Субъекты и объекты управления системы профилактики девиантного поведения подростков.
30. Специализированные субъекты профилактической деятельности.

31. Неспециализированные субъекты профилактической деятельности.
32. Назовите основные задачи деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.
33. Назовите основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
34. Из каких нормативно-правовых актов состоит законодательство РФ о профилактике девиантного поведения подростков.
35. Назовите международные правовые акты, защищающие права ребенка.
36. Какие органы и учреждения, предусмотренные законодательством РФ входят в систему профилактики девиантного поведения подростков.
37. Взаимодействие органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
38. Какая ситуация в настоящее время в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.
39. Правовая основа деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждений.
40. Какие основные функции выполняют органы управления образования, образовательных учреждений, органы внутренних дел и органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях?
41. Перечислите основания проведения индивидуальной профилактической работы.
42. Каким принципам должны отвечать сроки проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, необходимые для оказания социальной и иной помощи?
43. Какими нормативными правовыми актами, обеспечиваются права и свободы лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?
44. Какими правами пользуются несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики?
45. Назовите меры и порядок взыскания, применяемые в учреждениях системы профилактики девиантного поведения подростков.
46. Назовите гарантии исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
47. Какая роль принадлежит органам прокуратуры по защите прав и свобод несовершеннолетних?
48. Назовите нормативные правовые акты в соответствии с которыми органы прокуратуры осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
49. Какие органы государственной власти осуществляют контроль и надзор за деятельностью органов учреждений системы профилактики девиантного поведения подростков?
50. Назовите порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществляемые ими отдельных государственных полномочий, определяемые законодательством Российской Федерацией?
51. Назовите структуру комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
52. Назовите пределы компетенции комиссий по делам несовершеннолетних.
53. Назовите основные задачи деятельности комиссий, их роль по профилактике

девиантного поведения подростков и меры по защите их прав.
Функции контроля.
54. Охарактеризуйте формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
55. Назовите принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
56. Какими правовым актами регулируется деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?
57. Охарактеризуйте органы управления социальной защиты населения и управления социальной защиты населения как субъектов системы профилактики.
58. Какие задачи и функции выполняют органы социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания по предупреждению девиантного поведения подростков?
59. Пределы компетенция органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
60. Как осуществляется организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестокого обращения с ними?
61. Как оформляется социальный паспорт?
62. Назовите порядок составления и утверждения индивидуальной программы социальной реабилитации?
63. Назовите учреждения социального обслуживания.
64. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания по профилактике девиантного поведения подростков.
65. Дайте характеристику органам управления образования и образовательным учреждениям как субъектам системы профилактики девиантного поведения подростков.
66. Назовите структуру органов управления образованием и образовательных учреждений, дайте им характеристику.
67. Какие задачи и функции возлагаются законодательством на органы управления образования и образовательные учреждения в сфере профилактики девиантного поведения подростков?
68. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов управления образования и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков?
69. Дайте характеристику специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа как субъектам системы профилактики органов образования по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
70. Виды специально-учебно-воспитательных учреждений открытого типа.
71. Назовите основания и порядок помещения несовершеннолетних в специально-учебно-воспитательное учреждение открытого типа.
72. Какие задачи и функции возложены законодательством на специально-учебно-воспитательные учреждения открытого типа по профилактике безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних?
73. Назовите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа. Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?
74. Какие задачи и функции возложены законодательством на учебно-воспитательные учреждения закрытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений?
75. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образования.
76. Какие основания являются прекращением нахождения несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов образования?
77. Какой существует порядок освобождения несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа?
78. Какие права гарантируются несовершеннолетним, помещаемым и находящимся в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, их родителям и законным представителям? Юридические гарантии.
79. Органы опеки и попечительства как субъекты системы профилактики.
80. Какие задачи и функции выполняют органы опеки и попечительства в сфере профилактике девиантного поведения подростков? Назовите их полномочия.
81. Какие нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации регулируют правовое положение, права и обязанности специалистов органов опеки и попечительства?
82. Назовите основания и порядок установления опеки и попечительства.
83. Какой существует порядок организации патронатного воспитания детей, нуждающихся в государственной защите?
84. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства относящихся к воспитанию несовершеннолетних, состоящих под опекой и попечительством.
85. Какую роль играют органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков?
86. Назовите полномочия органов по делам молодежи в целом, полномочия учреждений и организаций, созданных органами по делам молодежи и права их должностных лиц в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
87. Какую роль выполняют реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
88. Правовое регулирование деятельности органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
89. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения как специфические субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
90. Какие основные направления осуществляют органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения в целях улучшения взаимодействия с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, охране их здоровья и прав?
91. Какими нормативными правовыми актами осуществляется регулирование

деятельности органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения по профилактике девиантного поведения подростков?
92. Понятие занятости населения, в том числе несовершеннолетних.
93. Какая существует государственная политики в области содействия занятости населения, в том числе несовершеннолетних?
94. Какие существуют юридические гарантии по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
95. Компетенция должностных лиц органов службы занятости по профилактики девиантного поведения подростков.
96. Правовое регулирование деятельности органов службы занятости в сфере профилактики девиантного поведения подростков.
97. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
98. Структура органов внутренних дел. МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации.
99. Какие задачи, функции и полномочия выполняются МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ в сфере профилактики девиантного поведения подростков?
100. Какие ведомственные нормативные акты регулирует деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

ВВЕДЕНИЕ В МИРОВУЮ ИСТОРИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
3. Завоевания Александра Македонского. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
4. Истоки римской цивилизации. Царский Рим. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
5. Кризис и падение Римской Республики.
6. Понятие «средние века» и специфика этого периода.
7. Эпоха раннего Средневековья: становление королевской власти
8. Империя Карла великого и ее исторические судьбы
9. Византийская империя в истории европейского Средневековья
10. Цивилизации Старого Света в начале II тысячелетия новой эры. («Тысячный год»).
11. Крестовые походы и крестоносная идея в истории человечества.
12. Церковь и ее роль в структуре Средневекового общества
13. Средневековый человек и его мир (концепция Жака Ле Гоффа)
14. «Научная революция» и образование в Новое время.
15. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы.
16. Раннее Новое время: основные черты эпохи.
17. Реформация и Контрреформация в Европе.
18. XVII век в мировой истории.

19. Английские революции XVII века.
20. Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм».
21. Войны за независимость США и стран Латинской Америки.
22. Великая французская революция и ее значение для Франции и всего мира.
23. Промышленная революция.
24. Европа в первой половине XIX века. «Период романтизма»: политика, экономика, общество.
25. Военно-экономическая гегемония Запада во второй половине XIX в. Колониальные империи.
26. Мировые войны и их значение в истории человечества.
27. Послевоенное процветание в странах Европы и Америки: на пути к «обществу всеобщего благоденствия».
28. Холодная война и биполярная система международных отношений.
29. От неокейнсианской к неолиберальной модели в странах Европы и Америки (с конца 1970-х гг. по настоящее время).
30. «Третий мир» после Второй мировой войны: деколонизация, застой, развитие.
31. Глобальные вызовы современности.
32. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки к началу европейской колонизации.
33. Европейский колониализм и развитие народов Азии и Африки.
34. Политическое развитие стран Азии и Африки в новое время
35. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в Азии в начале XX века.
36. Панизиатизм и панафриканизм как формы ответа на доминирование Запада.
37. Мировые войны XX века и развитие стран Азии и Африки.
38. Особенности деятельности и организации антиколониальных движений в первой половине XX века.
39. Основные вехи деколонизации стран Азии и Африки.
40. В поисках «третьего пути»: модели общественного и государственного устройства Афро-азиатского мира в XX веке.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Правитель, первым начавший приобщать русских людей к западной культуре
{~Екатерина II
=Петр I
~Иван IV}

Рим пал в
{=476 г.
~455 г.
~489 г.}

В эллинистическом мире господствовала культура
{~православная
=греко-римская

~христианская}

ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Начало формирования человеческого общества.
3. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.
4. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир
5. Древняя Палестина.
6. Древний Китай.
7. Древняя Индия
8. Античная цивилизация.
9. Древняя Греция.
10. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
11. Завоевания Александра Македонского.
12. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
13. Истоки римской цивилизации.
14. Царский Рим.
15. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
16. Кризис и падение Римской Республики.
17. Иудея в составе Римской империи.

Примерные вопросы проверочной работы:

1. Периодизация первобытной эпохи.
2. Содержание неолитической революции.
3. Определение матриархата и патриархата.
4. Определение полигамии и моногамии.
5. Периодизация истории Древней Греции.
6. Основные типы полисного устройства.
7. Характерные черты политического устройства римского общества.

ОСНОВЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.

7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
26. Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.
В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.
Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.
Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.
Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.
Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.
Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.
Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и
попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;
б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.
Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему

необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины.
Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником
картины, а художник утрачивает на нее все права.
Выскажите свое мнение по вопросу:
1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.
Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.
Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.
Выскажите свое мнение по вопросу.
Как должен быть разрешен возникший спор?

ОСНОВЫ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.

16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
26. Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.
Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и
попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;
б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.
Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.
Выскажите свое мнение по вопросу:
1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.
Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.
Выскажите свое мнение по вопросу.
Как должен быть разрешен возникший спор?

ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
4. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
5. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.
6. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
7. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
9. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.
10. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.
11. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
12. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам

семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
4. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
5. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.
6. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
7. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
9. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.
10. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.
11. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
12. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Глобализация – основные подходы к изучению процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Основные противоречия процесса глобализации.
4. Последствия глобализации.
5. Информационное общество и сетевой социум.
6. Особенности мирового порядка после окончания «холодной войны».
7. Формирование нового мирового порядка.
8. Основные характеристики нового миропорядка.
9. Роль международных (наднациональных организаций) в новой геополитической реальности.
10. Процесс регионализации и его влияние на мировое развитие.
11. Противоречия современного мирового порядка.
12. Роль и место России в современном мировом порядке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Природа глобализации: современные теории и подходы.
2. Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. Главные парадигмы глобализации.
3. Глобализация и соотношение трендов «модерн-постмодерн».
4. Глобализация и судьбы национального государства.
5. Влияние процесса глобализации на трансформацию характера глобальной политики.
6. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов.
7. Американизация и ее альтернативы. США в современном мире.
8. Основные параметры глобального миропорядка. Ключевые глобальные тренды.
9. Глобализационный сценарий для России и СНГ.
10. Основные параметры глобального миропорядка.
11. Структура и основные характеристики современных глобальных политических процессов.
12. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
13. Глобальные противоречия. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
14. Россия в современных международных отношениях: русский ответ на глобальные политические вызовы.
15. Место и роль США в современном мире. Глобальные стратегии и планы США.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины «Права человека».
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Политическими правами и свободами считаются права на

a) + равный доступ к государственной службе
b) свободу мысли и слова

c) свободу личности
d) образование

2. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации
a) + через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
b) посредством органов местного самоуправления
c) через представителей Российской Федерации в международных организациях
d) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах

3. Признаки демократического государства
a) + источник его власти - суверенитет народа
b) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
c) где действуют принципы парламентаризма
d) судебная власть занимает главенствующее положение

Примерная практическая задача:

Задача 1.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относится к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная праводееспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

a) Форма политического режима;
b) Делегирование полномочий депутатам;
c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

a) Право избирать;
b) Право быть избранным;
c) Право избирать и быть избранным
d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

a) Возможность быть избранным;
b) Возможность избирать;
c) Право быть избранным;
d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.

6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.

7. Соотношение международного и внутригосударственного права.

8. Принцип суверенного равенства государств.

9. Понятие и признаки субъекта международного права.

10. Классификация субъектов современного международного права.

11. Способы признания субъектов международного права.

12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.

13. Особенности правопреемства после распада СССР.

14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.

15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.

16. Понятие международного договора.

17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.

18. Действие, действительность и толкование международного договора.

19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.

20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.

21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.

22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.

23. Международно-правовые вопросы гражданства.

24. Приобретение и утрата гражданства.

25. Двойное гражданство и безгражданство.

26. Беженцы и перемещенные лица.

27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.

28. Право убежища.

29. Понятие и классификация прав человека.

30. Понятие и источники международного гуманитарного права.

31. Правовое регулирование военных действий.

32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.

33. Запрещенные методы и средства ведения войны.

34. Понятие права международной безопасности.

35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.

36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.

37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

38. Понятие и составные части государственной территории.

39. Государственные границы: установление и их режим.

40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.

41. Понятие и система морского права.

42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.

43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.

44. Космическое право и его основные принципы.

45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».

46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.

47. Право международных организаций: понятие и источники.

48. Понятие и классификация международных организаций.

49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.

50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.

51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.

52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.

53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.

54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.

55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.

56. Дипломатические представительства государств.

57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.

58. Консульские представительства и их функции.

59. Представительства Российской Федерации за рубежом.

60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.

61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.

62. Понятие средств разрешения международных споров.

63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.

64. Международный арбитраж. Международные суды.

65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.

66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.

67. Формы и виды международной ответственности государств.

68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.

69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.

70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).

72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

ПРАВО ЕС

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Европейский Суд и Европейские сообщества;
3. Состав Европейского Союза. Порядок вступления новых государств-членов;
4. Территория Европейского Союза;
5. Граждане и народы ЕС;
6. Официальные языки ЕС;
7. Официальные символы;
8. Исторические предпосылки образования ЕС;
9. Основные этапы формирования ЕС;
10. Парижский договор, образование ЕОУС;
11. Римские договоры, образование ЕЭС и Евроатома;
12. Единый европейский акт;
13. Маастрихтский договор 1992 г. и образование Европейского Союза;
14. Амстердамский договор;
15. Источники права ЕС;
16. Учредительные договоры;
17. Нормативные правовые акты ЕС;
18. Общие принципы права;
19. Решения Суда;
20. Международные договоры;
21. Механизм принятия решений ЕС;
22. Институты и органы ЕС;
23. Совет ЕС, состав, порядок формирования, полномочия, внутренняя организация;
24. Европейский парламент. Состав, порядок формирования, полномочия, внутренняя организация работы;
25. Европейская Комиссия. Состав, порядок формирования, полномочия, порядок работы и принятия решений;
26. Органы правосудия. Судебная система ЕС. Суд ЕС, порядок формирования, внутренняя организация. Юрисдикция СЕС. Процедура рассмотрения дел. Механизм реализации принятых решений. Суд первой инстанции;
27. Европейская Счетная палата. Состав, полномочия;
28. Европол. Функции и полномочия. Руководящие органы и должностные лица;
29. Соотношение права ЕС и национального права. Наднациональный характер права ЕС. Прямое действие актов ЕС. Коллизии права ЕС и национальных норм.

ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11.Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращение уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследование. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой

Выберите один ответ:

a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса

2. Принципы уголовно-исполнительного права

3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства

9. Источники уголовно-исполнительного законодательства

10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права

11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве

12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы

15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы

16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания

17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.

19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения
свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса

2. Принципы уголовно-исполнительного права

3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства

9. Источники уголовно-исполнительного законодательства

10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права

11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве

12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы

15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы

16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания

17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.

19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения
свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.

8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.
Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.
11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.
12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.
Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?
1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины.

Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником
картины, а художник утрачивает на нее все права.
Выскажите свое мнение по вопросу:
1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.
Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.
Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.
Выскажите свое мнение по вопросу.
Как должен быть разрешен возникший спор?

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРАКТИКУМ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.

16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, завив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г.

Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.
Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.
Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и
попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;
б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.
Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.
Выскажите свое мнение по вопросу:
Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником
картины, а художник утрачивает на нее все права.
Выскажите свое мнение по вопросу:
1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре	14	12	10	8	6

	лежа на полу (кол-во раз).					
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать иструктурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценкиуспеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «зачтено»;

• 70 – 75 баллов – «зачтено»;

• 51 – 69 баллов – «зачтено»;

• менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

ПЛАВАНИЕ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

МИНИ-ФУТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

БАСКЕТБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии	5	4	3	2	1

	(кол-во раз)					
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ВОЛЕЙБОЛ

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205

2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ЛАПТА

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	**4**	**3**	**2**	**1**
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд	1	3	5	7	8

	(кол-во раз)					

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6

6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ)

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, дневником и отчетом по практике.

Примерные вопросы для собеседования:

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселение как категория археологический памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях
15. Методика поведения археологической разведки.
16. Методика раскопок курганных могильников
17. Методика раскопок грунтовых могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка
23. Охранные раскопки и значение спасательной археологии.
24. Способы и инструменты фиксации объектов и находок.
25. Проблема музеефикации находок и презентации результатов раскопок.

По итогам археологической практики студент составляет письменный отчет и сдает его на кафедру одновременно с дневником, подписанным руководителем практики.

Отчет о практике состоит из введения и разделов, соответствующих содержанию программы практики. Во введении к отчету рассматриваются условия, в которых проходила практика, имевшие место недостатки, а также предложения по улучшению практики. Каждый раздел отчета о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Сроки сдачи отчетов по археологической практике определяет кафедра Отечественной истории. Итоговая оценка за практику выставляется кафедральным руководителем археологической практики после предоставления всей отчетной документации. Итоги практики подводятся на итоговой конференции по археологической практике, на которой заслушиваются отчеты руководителей практики, представителей образовательных учреждений и выступления студентов, достигших за время практики наилучших результатов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам практики выставляется дифференцированная зачетная оценка.

После проведения археологической практики руководитель в течении нескольких месяцев готовит полный научный отчет по результатам исследований для предоставления в Отдел полевых исследований Института археологии РАН.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если практика пройдена в соответствии с программой. Студент получает за практику оценку «незачтено», если он нарушил правила пребывания на выездной археологической практике и не выполнил программу.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в Дневнике по практике: план воспитательной работы на период практики; характеристика коллектива; характеристика личности, конспект зачетного воспитательного мероприятия; письменный самоанализ воспитательного мероприятия; письменный анализ посещенного воспитательного мероприятия; отчет о практике.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

– как правильно организовать классный час?

– какие особенности следует учитывать при проведении внеклассного воспитательного мероприятия?

– какие вопросы целесообразно обсуждать на родительском собрании?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если выполнены все требуемые задания

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнены более половины требуемых заданий.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

– полнота и качество заполнения отчетной документации (дневника практики, плана воспитательной работы; характеристики коллектива, конспекта зачетного классного часа и внеклассного воспитательного мероприятия; письменного самоанализа классного часа и внеклассного воспитательного мероприятия.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (МУЗЕЙНАЯ)

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Как определить тематику музейной выставки?

Каковы этапы разработки научной концепции музейной выставки?

Как разработать пресс-релиз и пост-релиз выставки?

Какова отчетная документация культурно-просветительного мероприятия и подготовка отчетной документации?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не представил отчетные документы по практике.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЛАГЕРЬ)

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены планом работы на смену, который разрабатывает каждый студент, учитывая обозначенные условия и шаблон.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены диагностической картой оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, которая заполняется по итогу участия студента в ИМЛ в двух экземплярах: один экземпляр заполняется студентом на себя самостоятельно, второй – инструктором и руководителем практики на студента.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики не менее чем на «удовлетворительно» и студент представил на проверку необходимую документацию.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем практики на «неудовлетворительно».

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВОЖАТСКАЯ)

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены дневником вожатской практики, в котором студенты подробно описывают содержание ежедневной фактически выполненной работы, педагогический анализ каждого дня практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены листом оценки уровня сформированности у студента-практиканта основных профессиональных компетенций, заполненным руководителем практики от базы практики, и самоанализом студента собственной педагогический деятельности в ходе подготовки и прохождения практики.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем от базы практики не менее чем на «удовлетворительно» и студент представил на проверку всю, необходимую по практике, отчетность.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если уровень сформированности его основных профессиональных компетенций оценен руководителем от базы практики на «неудовлетворительно».

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированных заданий. Формы типовых заданий на текучий контроль – составление план-конспекта урока истории, составление план-конспекта внеурочного мероприятия.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как грамотно организовать урок? Какую проблему можно сформулировать к уроку по вашей теме исследования? Как правильно оформить кабинет истории? Что такое технология критического мышления?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены: общим описанием базы практики (структурного подразделения), а также анализ структуры с указанием основных полномочий каждой структуры;

- анализ нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность органов управления образованием, образовательных учреждений и других баз прохождения практики;

проектом локального акта общеобразовательной организации (по запросу базы практики);

характеристикой нормативно-методического обеспечения деятельности педагогического работника (ФГОС; основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; базисного учебного плана; рабочих программ по обществознанию);

копиями документов, с которыми практикант работал во время практики.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Как соотносится ФГОС и образовательная программа?
2. Что представляет собой образовательная программа?
3. Каким образом влияют на организацию учебного процесса локальные акты образовательной организации?
4. Какие навыки вы приобрели за время практики?
5. Какими нормативными актами регулируется деятельность педагогического работника (сотрудника органа управления образованием, органа надзора и контроля в сфере образования)?
6. Каким образом осуществляется взаимодействие органа управления образованием с образовательной организацией?
7. В чем заключалась ваша помощь в проведении научно-исследовательских работ обучающихся?
8. Как материалы практики могут помочь в написании курсовой и выпускной квалификационной работы?

Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется, если отчет практиканта составлен в полном соответствии с требованиями, имеется положительный отзыв руководителя практики. Студент дает полные ответы на вопросы при защите практики.

Оценка «хорошо» выставляется, если имеется положительный отзыв руководителя практики, в отчете представлены не все анализируемые документы, имеются незначительные ошибки в выполнении заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в отчете представлены не все анализируемые документы, имеются замечания по соблюдению трудовой дисциплины. Студент затрудняется с ответами ан вопросы при защите практики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся к руководителю базы практики; отсутствовал на месте прохождения практики без уважительной причины);
- студентом нарушались этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены конспектами (технологическими картами) уроков, календарно-тематическим планированием (и/или рабочей программой по предмету), конспектом внеучебного мероприятия.

Работы студентов оцениваются с помощью объективизированной оценки, а также с помощью рефлексивных технологий – самоанализа, портфолио. Оценка за каждый проведенный урок и внеучебное мероприятие выставляется учителем (руководителем от базы практики) в дневник практиканта.

Итоговая оценка выставляется руководителем педагогической практики от организации после предоставления всей отчетной документации, исходя из оценок, выставленных руководителем от базы практики.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены форме практико-ориентированного задания. Формы типовых заданий на текучий контроль - доработка основных элементов введения ВКР, завершение методической главы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: Как правильно подобрать исторические источники? Насколько объективна, подобранная и использованная в выпускной квалификационной работе историческая литература? Какую проблему можно сформулировать к уроку по данной теме исследования?

Студент получает за практику оценку «зачтено», если он успешно выполнил все практические задания практики без ошибок, собрал все необходимые материалы для ВКР, в соответствии с требованиями оформил все отчетные документы по практике.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не выполнил большинство практических заданий, допустил большое количество ошибок при их выполнении, не собрал необходимые материалы для ВКР, не представил отчетные документы по практике.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яратҡан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яратҡан байрамым.
10. Өфөләге иң яратҡан урыным.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу

2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)

3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Сущность и особенности научного исследования.
2. Метод и методология.
3. Понятие актуальности научного исследования.
2. Предмет, теория, метод.
3. Метод как единство объективного и субъективного.
4. Классификация методов.
5. Научные методы эмпирического исследования.
6. Научные методы теоретического исследования.
7. Общелогические методы.
8. Теоретический этап и уровень исследования.
9. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
10. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
11. Понятие «документ».
12. Виды документов.
13. Информационный анализ документов.
14. Метод терминологического анализа.
15. Контент-анализ.
16. Метод экспертных оценок.
17. Библиографический метод изучения документов.
18. Информационные и библиографические источники информации. Понятие «библиографическая продукция».
19. Традиционные (печатные) библиографические пособия.
20. Электронные формы информационных ресурсов.
21. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных работ.
22. Достоверность информации.

23. Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации.
24. Средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.
25. Научно – справочный аппарат книги.
26. Разметка исходных источников информации.
27. Ведение рабочих записей.
28. Чтение научной литературы.
29. Отбор и оценка фактического материала.
30. Сбор первичной научной информации её фиксация и хранение.
31. Особенности научной работы.
32. Дипломные работы. Структура. Требования к оформлению.
33. Диссертационные работы. Структура. Требования к оформлению.
34. Композиция и техника оформления исследовательской работы.
35. Этика научного труда

Примерные тестовые задания:

1.К эмпирическим методам научного исследования не относится:
{~наблюдение
~эксперимент
=выбор темы
~сравнение}
2.К актовым историческим документам относятся:
{~летописи, хроники
=юридические, хозяйственные, политические, программные документы
~дневники, воспоминания, письма
~мемуары, исторические сочинения, описания путешествий}

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.
4. Этапы работы над исследованием.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии о учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.
11. Основные требования к написанию научных статей

12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Что является объектом и предметом исторической географии?
2. Каковы источники и методы историко-географического исследования?
3. Как происходило становление исторической географии как научной дисциплины?
4. Какие существуют точки зрения на проблему локализации Начальной Руси?
5. Какие важнейшие торговые пути пролегали по территории Древнерусского государства?
6. Какое влияние оказало татаро-монгольское нашествие н политическую географию Восточной Европы?
7. Как проходило дробление русских княжеств на удельные владения?
8. Каковы особенности территориального деления Новгородской земли?
9. Как проходило складывание территории Русского централизованного государств?
10. Каковы были особенности административно-территориального деления России в 17 в?
11. Какие изменения произошли в этническом составе и размещении населения России в 17 в?
12. Как проходило освоение Сибири в 17 в?
13. Как изменилась территория России в 15 в? Какие меры предпринимались для укрепления границ государства?
14. Какие основные изменения произошли в административно-территориальном делении России в 18 в?
15. Какие особенности имели размещение и движение населения России в 18 в?

Выполнение творческого задания:

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Разработайте доклад-презентацию по истории вашего населенного пункта, включая следующие характеристики:

-время образования населенного пункта;

-физико-географическая характеристика;

-этническая и демографическая характеристика;

-исторические этапы развития населенного пункта;
-природные и историческое памятники;
-знаменитые люди;
-современное состояние развития населенного пункта;

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Участники ЕГЭ;
2. Организация проведения единого государственного экзамена;
3. Сроки и продолжительность проведения ЕГЭ;
4. Проведение единого государственного экзамена;
5. Проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ;
6. Утверждение и отмена результатов ЕГЭ
7. Прием и рассмотрение апелляций.