

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «География и физическая культура»

квалификация выпускника: бакалавр

2016 год набора

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы для самостоятельного углубленного изучения:

1. Состояние географического образования в России XVIII века
2. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в период с конца XVIII до конца XIX в
3. Развитие науки «Методика обучения географии» в России в течение XX в.
4. Изучение школьных курсов географии в зарубежных странах.
5. Психолого-педагогические основы обучения географии.
6. Формирование географической культуры у школьников
7. Экологическое образование школьников при обучении географии
8. Экономическое образование школьников при обучении географии

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

Теоретические вопросы:

1. Методика обучения географии как частная дидактика. Предмет изучения и главные проблемы методики обучения географии (МОГ).
2. Методы и логика научного исследования в МОГ. Теоретические и эмпирические методы.
3. Факторы, повлиявшие на развитие школьной географии на рубеже XVII–XVIII вв.
4. Методические особенности преподавания географии школах России в XVIII в.
5. Методический вклад Я.А. Коменского в развитие дидактики.
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие науки «Методика обучения географии».
7. Вклад М. В. Ломоносова в развитие науки «Методика обучения географии».
8. Вклад Л. В. Весина в развитие науки «Методика обучения географии».
9. Вклад А. А. Крубера в развитие науки «Методика обучения географии».
10. Вклад Э. Лесгафта в развитие науки «Методика обучения географии».
11. Вклад Д. Н. Анучина в развитие науки «Методика обучения географии».
12. Вклад Н. Н. Баранского в развитие науки «Методика обучения географии».
13. Вклад В. Г. Эрдели в развитие науки «Методика обучения географии».
14. Вклад А. С. Баркова в развитие науки «Методика обучения географии».
15. Вклад современных методистов и ученых-географов в развитие науки «Методика обучения географии» (И. И. Баринова Т. П. Герасимова, А. В. Даринский, И. В. Душина, В. А. Коринская, В. П. Максаковский, Л. М. Панчешникова, В. Б. Пятунин, В. Я. Ром и др.).
16. Цели обучения географии.
17. Компоненты содержания школьного географического образования.
18. ФГОС-2. Примерные программы по географии.
19. Психолого- педагогические основы обучения географии.
20. Методика формирования эмпирических знаний.
21. Методика формирования теоретических знаний.
22. Методика формирования умений.

23. Средства обучения географии. Разнообразие средств обучения и их классификация.
24. Учебники географии, их функции. Характеристика структуры и содержания учебников.
25. Карта на уроках географии. Приемы работы с картой.
26. Методы обучения географии.
27. Проверка и контроль результатов обучения географии.
28. Урок географии. Признаки современного урока. Типология уроков географии.
29. Подготовка учителя к уроку. Оценка качества и результативности урока.
30. Формы организации учебной деятельности школьников в процессе обучения географии.
31. Внеурочные формы организации обучения географии.
32. Каково назначение календарно-тематического плана в работе учителя географии? Чем нужно руководствоваться учителю при составлении календарно-тематического плана

Практические задания:

1. Проанализировать текст учебника (одного из параграфов по выбору).
Определить: - какие компоненты содержания географического образования представлены в тексте; -соотношение описательного и объяснительного текста, наличие проблемного изложения.
2. Составить последовательную систему вопросов и заданий (по выбранной карте), позволяющих учащимся научиться понимать и читать карту.
3. Проблемный подход при изучении географии. Приведите два-три примера проблемных заданий. Для одного из проблемных заданий покажите этапы его выполнения.
4. Сформулировать задания для учащихся первого, второго и третьего уровней усвоения. (по выбранной Вами теме)
5. Роль календарно- тематического планирования в работе учителя географии. Показать форму составления тематического плана при изучении одной из тем.
6. Какая форма плана урока предпочтительна на современном этапе? Составьте общую схему такого плана.
7. Предложите свой вариант оформления кабинета географии в школе.
8. Приведите примеры использования различных приемов работы с текстом учебника в процессе обучения географии.
9. Какие картографические умения являются наиболее значимыми для учащихся? Обоснуйте собственную точку зрения.
10. Назовите методические условия формирования понятий. Подтвердите примерами.
11. Приведите примеры формирования умений в процессе обучения географии.
12. В начальном курсе географии (6 класс) впервые изучается тема «Земля – планета Солнечной системы. Годовое движение Земли». Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?
13. В курсе географии материков и океанов у учащихся формируется представление о вулканах. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

14. При изучении географического положения материков учащимся предлагается пользоваться типовым планом описания географического положения материка. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

15. В курсе географии материков и океанов рассматривается распределение осадков по территории Африки, приводятся примеры более и менее увлажненных территорий. Учащимся предлагается воспользоваться разными источниками информации (климатическая карта Африки, карта «климаты Земли», рис. «области атмосферного давления») при выявлении причин различий в количестве выпадающих осадков. Какой метод обучения целесообразно применить, какой уровень усвоения знаний учащимися он обеспечивает?

16. Покажите развитие климатологических знаний от класса к классу.

17. Покажите развитие геолого-геоморфологических знаний от класса к классу.

18. Покажите развитие гидрологических знаний от класса к классу.

19. Покажите развитие картографических знаний от класса к классу.

20. Покажите развитие знаний о природно-территориальных комплексах от класса к классу.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные вопросы и задания для самостоятельного углубленного изучения:

1. Сформулируйте разные виды проблемных заданий по одному из курсов (крупных тем, разделов) школьной географии.

2. Разработайте фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию. Предусмотрите специальное обучение школьников решению проблем.

3. Разработайте урок-ролевую игру по одному из курсов школьной географии.

4. Разработайте модульный урок по одному из курсов школьной географии.

5. Составьте задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.

6. Приведите примеры заданий для разработки проектов по географии и проектов междисциплинарного характера. Наметьте возможные результаты этих проектов.

7. Представьте фрагмент урока с применением технологии личностноориентированного обучения.

8. Разработайте фрагменты изучения темы: «Население России» в рамках лекционно-семинарской системы обучения.

9. Представьте фрагменты урока-дискуссии для учащихся 9 классов.

10. Разработайте урок-смотр знаний для учащихся 8 класса.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. В чем состоит сущность технологии проблемного обучения?

2. Каковы преимущества и недостатки проблемного обучения?

3. Назовите основные понятия проблемного обучения.

4. Какие качества личности школьника формируются в процессе проблемного обучения?
5. Какие условия нужны для реализации проблемного обучения?
6. Как вы понимаете термин «игра»?
7. Какие типы игр вам известны?
8. Какие классификации игр вы знаете?
9. Каково значение игр в системе личностно ориентированного обучения?
10. Каково значение игр для формирования универсальных учебных действий?
11. Почему игры можно считать новой технологией обучения?
12. Как будут меняться типы и содержание игр в процессе обучения географии от 5 до 11 класса?

13. Какова роль родителей в проведении проектов?
14. Какими профессиональными качествами должен обладать учитель географии, чтобы быть успешным организатором проектной деятельности школьников?
15. Дайте характеристику проектно-исследовательского цикла по Н.В.

Огородниковой.

16. Основные этапы реализации проектов.
17. Основные направления географического проектирования в школе.
18. В чем сущность технологии ЛОК (ЛОС) в обучении географии?
19. Какие виды ЛОК (ЛОС) выделяют в географии?
20. Каково значение ЛОК (ЛОС) в формировании универсальных учебных действий?
21. Каковы достоинства и недостатки технологии ЛОК (ЛОС)?
22. В чем сущность дистанционного обучения?
23. Чем отличается дистанционная поддержка от дистанционного обучения?
24. Каково значение дистанционной поддержки в формировании универсальных учебных действий?
25. Какие возможности дают средства дистанционной поддержки по сравнению с традиционной методикой преподавания географии?

Вопросы экзамена предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения. Возможно проведение контроля в виде микрозачета, вопросы которого даются заранее, до разработки определенной темы, либо могут возникать по ходу обсуждения данной темы.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫМ КУРСАМ ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Вопросы и задания для самостоятельного углубленного изучения:

1. Урок по географии в 5-9 классе (тема по выбору студента).
2. Урок по географии в 10-11 классе (тема по выбору студента).
3. Проведение практических работ в 5-6 классах (тема по выбору студента).
4. Проведение практических работ в 7 классе с использованием контурных карт (тема по выбору студента).
5. Разработка проектного задания по региональному курсу географии 8-9 классов (тема по выбору студента).
6. Разработка урока теме «План местности» в 5-6 классе.
7. Разработка практических заданий по определению местного и поясного времени в 8 классе.
8. Составить план проведения Недели географии в школе.
9. Составить расширенный план изучения темы «Атмосферные осадки», определить основные компоненты знаний в каждом блоке расширенного плана, отобрать методы и приемы обучения в соответствии с целями и содержанием образования
10. Составить расширенный план изучения темы «Климат» в 6 классе. Определить методы, приемы, средства наглядности при изучении каждого крупного блока расширенного плана
11. Составьте опорно-логический конспект изучения темы «Равнины» в 6 классе.
12. Составьте план проведения семинарского занятия (тему выбрать самостоятельно).
13. Составьте программу реализации регионального компонента при изучении темы «Биосфера» в 6 классе.
14. Структура и содержание курса географии 6 класса.
15. Структура и содержание курса географии 7 класса.
16. Структура и содержание курса географии 8 класса.
17. Сформулировать задания для учащихся при проведении осенней экскурсии в 6 классе.
18. Сформулировать познавательные задачи при изучении темы «Погода» в 6 классе.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Какие знания формируются в курсе начального изучения географии?
2. Какие знания формируются в курсе физической географии материков?
3. Какие знания формируются в курсе физической географии России?
4. Какие знания формируются в курсе экономической и социальной географии России?
5. Какие знания формируются в курсе экономической и социальной географии зарубежных стран?

6. Какие методы и приемы характерны при изучении каждого элемента системы географических знаний.

7. Какие средства обучения и формы организации познавательной учебной деятельности характерны для каждой систем знаний.

8. Какую роль выполняет краеведческий подход в формирования ключевых вопросов школьной географии.

9. В каком классе географическая карта является в наибольшей степени объектом изучения?

10. В каком курсе географии умения работать с приборами и инструментами наиболее важны?

11. При изучении какого курса географии в его содержании и структуре наиболее сильно проявляется тенденция усиления страноведческих знаний?

12. При изучении какой темы в курсе географии 7 класса характерен комплексный подход?

13. При изучении какой темы в курсе географии России проявляется интеграция физико-географических и социально-экономических знаний?

14. В каких курсах школьной географии формируются следующие климатологические понятия: «воздушная масса», «ветер», «атмосферный фронт»?

15. В каком курсе географии начинает формироваться умение работать со статистическими данными?

Внеклассная работа по географии

1. Какова роль внеурочной работы в реализации целей обучения географии?

2. В формировании, каких компонентов содержания географического образования в школе эта работа играет особую роль?

3. В формировании, каких качеств личности вносит вклад внеурочная работа по географии?

4. В чем состоит суть внеклассной воспитательной работы по географии?

5. Назовите цели внеклассной воспитательной работы по географии.

6. Перечислите основные задачи внеурочной воспитательной работы по географии.

7. В чем состоит отличие внеурочной работы от учебной?

8. Назовите основные направления внеурочной воспитательной работы по географии. Раскройте суть каждого направления воспитательной работы.

9. Назовите известные вам формы организации внеурочной работы по географии.

10. Какие формы внеурочной работы относятся к систематическим?

11. Какие эпизодические формы внеурочной воспитательной работы вы знаете?

12. Как вы считаете, каково должно быть соотношение урочных и внеурочных форм обучения географии. От чего оно зависит?

13. Какие работы исследовательского характера могут выполняться школьниками при применении внеурочных форм обучения географии?

14. Как особенности местности, где расположена школа, отражаются на тематике и формах проведения внеклассной работы.

15. Какие из направлений внеклассной работы вам представляются наиболее важными на современном этапе? Почему?

Примерные темы курсовых работ

1. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.
2. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.
3. Реализация деятельностного подхода в школьной географии (на примере изучения курса географии 7 класса).
4. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов).
5. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии (на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса).
6. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях (на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов).
7. Наглядные методы обучения в начальном курсе географии.
8. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.
9. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.
10. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.
11. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.
12. Методика реализации технологии ЛОК-ЛОС в курсах географии 8-9 классов.
13. Компьютерные технологии в обучении географии.
14. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.
15. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.
16. Роль и место педагогического рисунка на уроках географии.
17. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.
18. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).
19. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6-9 классы).
20. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.
21. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).
22. Работа с картами при изучении курса «География России».
23. Организация творческой деятельности школьников при работе с контурными картами.

24. Изучение топонимики географических объектов в курсе географии материков и океанов.
25. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.
26. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.
27. Организация групповых форм работы на уроках географии.
28. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
29. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.
30. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
31. Формы и виды проверки результатов обучения географии.
32. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере курса 7 класса).
33. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии 7 и 8-9 классов.
34. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курса географии 7 класса.
35. Изучение природно-территориальных комплексов в курсе «География России».
36. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).
37. Система внеурочной краеведческой работы по географии.
38. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и исследовательской деятельности по географии.
39. Методика организации и проведения географических викторин (на примере предметной недели географии).
40. Методика организации географического кружка.
41. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.
42. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.

ТОПОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выписать из разных источников определения понятия «Топография».
2. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
3. Вычертить профиль местности по топографической карте по линии, заданной преподавателем.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Элементы и свойства топографических карт.
2. Картографические произведения.
3. Математическая основа карт.
4. Геоид. Земной эллипсоид. Датум.
5. Масштаб, понятие и его виды
6. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
7. Язык карты. Условные знаки.
8. Способы изображения на карте.
9. Линейные знаки. Знаки движения.
10. Изолинии. Псевдоизолинии.
11. Качественный и количественный фон.
12. Надписи на географических картах.
13. Генерализация.
14. Изображение рельефа. Горизонтالي. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа.
15. Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа.
16. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
17. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
18. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
19. Дистанционное зондирование
20. Современные технологии создания карт.

КАРТОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Выписать из разных источников определения понятия «Картография» и «Топография». Провести их анализ.
2. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
3. Составить конспект по темам «Картографические рисунки Древнего мира»; «Картография в эпоху средневековья и Возрождения»; «Современная картография».
4. Составить схему классификации тематических карт и классификации атласов.
5. Ознакомиться с разнообразием карт (общегеографические, тематические, специальные), с картами различной тематики («Природа», «Население», «Промышленность и сельское хозяйство», «Экология», «Рекреация»). Провести их анализ содержания (записать название карт, указать масштаб, рассмотреть общегеографическую основу, охарактеризовать особенности тематики карты. Какие качественные или количественные характеристики объектов и явлений приведены на них? Какие условные обозначения и способы картографического изображения использованы? Имеются ли текстовые, табличные данные, дополнительные карты, профили, диаграммы и т.п? Составить аннотационное описание карт.
6. Вычертить профиль местности по топографической карте по линии, заданной преподавателем.
7. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Школьные карты и атласы.
2. Роль карт в обучении географии.
3. Целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов.
4. Важнейшие особенности школьных карт.
5. Виды школьных карт.
6. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе.
7. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью.
8. Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе.
9. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии.
10. Особенности содержания и структуры школьных атласов.
11. Сущность понятия «понимание карты», «чтение карты», «знание карты», их взаимосвязь в процессе обучения.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Элементы и свойства географической карты.
2. История развития картографии
3. Картографические произведения.
4. Общегеографические, тематические карты и специальные карты.

5. Математическая основа карт.
 6. Геоид. Земной эллипсоид. Датум.
 7. Масштаб, понятие и его виды
 8. Классификация картографических проекций по характеру искажений,
 9. Классификация картографических проекций по виду нормальной картографической сетки,
 10. Классификация картографических проекций по ориентированию вспомогательной картографической поверхности.
 11. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.
 12. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
 13. Язык карты. Условные знаки.
 14. Способы картографического изображения.
 15. Значковый способ изображения.
 16. Линейные знаки. Знаки движения.
 17. Изолинии. Псевдоизолинии.
 18. Качественный и количественный фон.
 19. Способ ареалов. Точечный способ.
 20. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма.
 21. Надписи на географических картах.
 22. Картографическая генерализация.
 23. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы.
 24. Изображение рельефа. Горизонтالي. Бергштрихи. Высота сечения рельефа.
- Заложение рельефа.
25. Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей.
 26. Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа.
 27. Истинный (географический) меридиан. Магнитный меридиан. Осевой (дирекционный) меридиан. Сближение меридианов
 28. Истинный азимут. Магнитный азимут. Склонение магнитной стрелки.
 29. Дирекционные углы и румбы.
 30. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
 31. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
 32. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС
 33. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
 34. Дистанционное зондирование
 35. Классификация космических снимков по пространственному разрешению
 36. Спектральные каналы космических снимков
 37. Автоматическое распознавание космических снимков.
 38. Современные технологии создания карт.
 39. Географические информационные системы (ГИС).
 40. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС.
 41. Возможности ГИС. Векторные и растровые и TIN- модели данных, используемых в ГИС.

ГЕОДЕЗИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных заданий к самостоятельной работе:

1. Выписать из разных источников определения понятий «Картография», «Топография» и «Геодезия». Провести их анализ.
2. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
3. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по вопросам к параграфам учебных пособий.
4. Выполнение чертежей, схем.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Элементы и свойства географической карты.
2. Математическая основа карт.
3. Масштаб, понятие и его виды
4. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах.
5. Язык карты. Условные знаки.
6. Надписи на географических картах.
7. Ориентирование направлений. Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте.
8. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
9. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
10. Классификация и виды геодезических измерений.
11. Линейные измерения.
12. Угловые измерения.
13. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС
14. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
15. Дистанционное зондирование
16. Прямая и обратная геодезическая задачи
17. Теодолитный ход.
18. Трассирования: содержание и ход выполнения работ.
19. Определение проектных элементов трассы.
20. Геодезические расчеты.

ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные задания по самостоятельной работе студентов:

- освоение терминологии – по учебникам и лекциям, с составлением терминологического словаря дисциплины,
- проработка лекционного материала, работа с учебниками и иными источниками,
- подготовка к семинарским занятиям – по учебникам, лекционным и иным материалам,
- составление схем и таблиц – по взаимосвязям форм рельефа с геологическим строением и климатом,
- работа с картами, профилями – завершение оформления карт и профилей, начатых на лабораторных занятиях,
- расчетно-графические работы – по картам, стратиграфическим колонкам и профилям,
- решение тестов – самоподготовка к зачету по разделам дисциплины.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дать определение понятиям рельеф, формы рельефа, элементы рельефа, тип рельефа. Привести примеры.
2. Принципы классификации форм рельефа Земли. Система структур и морфоструктур суши.
3. Принципы классификации равнин. Генетические типы равнин. Морфология равнин.
4. Генетическая классификация гор. Структуры, морфоструктуры и морфология эпигеосинклинальных и эпиплатформенных гор.
5. Дать определение плоскогорьям, плато, нагорьям.
6. Соотношение на суше основных типов равнинно-платформенных и горных областей. На каком материке гонные области занимают более половины, а на каком - минимальную площадь.
7. Гипергенезис. Виды выветривания и зональные особенности видов выветривания и кор выветривания.
8. Под влиянием каких процессов развивается денудация?
9. Какие типы морфоскульптуры наиболее распространены на поверхности суши?
10. Какие формы рельефа относятся к флювиальным, и под влиянием каких процессов они формируются?
11. Виды эрозии и факторы, способствующие их развитию.
12. Сделать схематический чертеж русла меандрирующей реки. На схеме показать плёсы, перекаты, участки подмываемых берегов и прирусловых отмелей.
13. Типы пойм рек и условия их формирования.
14. Генетическая классификация речных террас. Поперечный профиль развитой речной долины.
15. Вычертить поперечный профиль речной долины с одной погребенной, одной

цокольной и одной аккумулятивной террасами.

16. Как образуются эпигенетические и антецедентные долины?

17. Перечислите основные типы эрозионно-денудационного рельефа, в каких условиях они образуются?

18. Чем отличаются оползни от обвалов и оплывин? Типы оползней и их схематические рисунки.

19. Дать определение термину карст. В каких породах развиваются карстовые процессы? Какие природные факторы способствуют усилению карстовых процессов?

20. Перечислить основные формы карстового рельефа. Какие из них наиболее распространены на поверхности суши?

21. Принципы классификации карста.

22. Перечислить основные формы ледникового и водно-ледникового рельефа. Как они образуются?

23. Что такое кары, как они образуются?

24. Перечислить основные формы мерзлотного рельефа и процессы, их обуславливающие.

25. Что такое солифлюкция, какие формы рельефа образуются в процессе солифлюкции?

26. Перечислить основные типы морских берегов, объяснить процессы их формирования.

27. Указать распространение различных типов морских берегов.

28. На схематическом рисунке береговой линии моря показать образование стрелки, косы, переймы, пересыпи, лагуны.

29. Дать определение процессам дефляции, корразии. Какие формы рельефа возникают под влиянием этих процессов?

30. Перечислить основные формы эолового рельефа и объяснить процессы их образования.

31. Дать краткую характеристику морфоклиматических зон земного шара.

32. Особенности строения рельефа дна Мирового океана.

33. В чем сходство и различия в рельефе суши и дна Мирового океана?

34. Общие закономерности формирования рельефа Земли. Теория литосферных плит.

МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные задания по СРС:

- изучение расположения объектов и усвоение географической номенклатуры: свободный показ по карте основные барических центров, границ тепловых, климатических поясов и пр.;
- выявление закономерностей (по картам, атласам, литературным источникам и электронным ресурсам): возникновения планетарных ветров, парникового эффекта, распределения температур и пр., и объяснение (на лабораторных занятиях) причин выявленных закономерностей;
- выполнение графических работ: картирование бассейна реки, построение картосхемы глубин озера, поперечных профилей сечения реки и пр. (выполняется на базе табличного материала, с использованием карт и атласов, на кальке или миллиметровой бумаге);
- работа с контурными картами: построение схемы общей циркуляции атмосферы, определение границ климатических поясов (выполняется на базе табличного или текстового материала с использованием карт и атласов);
- расчетные работы: расчет скорости ветра, атмосферного давления, барического градиента, превышения высот и пр.;
- усвоение терминологии: ведение терминологического словаря;
- решение и самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам (для составления каждого кроссворда используются термины, раскрывающие понятия рассматриваемой темы, не выходящие за ее рамки; кроссворд может быть построен в любой форме (классический, квадрослов, сканворд); после построения сетки необходимо кратко и точно сформулировать вопросы к использованным терминам; при работе использовать только односложные термины, в именительном падеже, в том числе, в котором употребляются; сетку кроссворда выполнить в программе Excel, затем перенести ее в Word, где дополнить формулировками вопросов к словам, сначала по горизонтали, затем по вертикали, с соответствующей нумерацией);
- подготовка к тестированию: решение промежуточных тестов по отдельным темам, самостоятельная разработка тестовых вопросов разных типов.

Перечень примерных контрольных заданий:

1. Типы воздушных масс. Построение розы ветров (населенный пункт задает преподаватель).
2. Составление прогноза погоды для своего района.
3. Дать краткую характеристику климатических поясов мира.
4. Объяснить закономерность распределения природных зон мира в зависимости от теплового режима атмосферы.
- 5.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Знакомство с картами и атласами. Определение географических координат пункта и пункта по географическим координатам.
2. Форма и величина Земли.

3. Смена времен года и неравенство дня и ночи.
4. Истинное, местное, поясное, декретное и летнее время. Линия перемены дат.
5. Магнитное поле Земли.
6. Солнечная радиация.
7. Температура воздуха.
8. Приведение средних температур воздуха к одинаковым периодам.
9. Изменение температуры воздуха с высотой.
10. Испарение и испаряемость.
11. Определение характеристик влажности воздуха.
12. Нахождение высоты уровней конденсации и сублимации.
13. Туманы, облака, осадки.
14. Снежный покров.
15. Электрические, звуковые и световые явления в атмосфере.
16. Давление атмосферы и ветер.
17. Циркуляция атмосферы. Погода.
18. Климат.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Предмет метеорологии, и ее методы. Основные разделы метеорологии, и ее связь с другими науками.
2. История развития метеорологии.
3. Состав атмосферного воздуха.
4. Строение атмосферы.
5. Горизонтальная неоднородность атмосферы.
6. Основные метеовеличины, их определение, единицы измерения.
7. Статика атмосферы. Силы, действующие в атмосфере.
8. Основные барические системы.
9. Адиабатические изменения температуры воздуха. Закон Пуассона. Сухадиабатический градиент.
10. Влажно-адиабатические процессы. Влажно-адиабатический градиент.
11. Распределение прямой солнечной радиации по земному шару и изменение ее во времени.
12. Прямая, рассеянная и отраженная солнечная радиация.
13. Излучение Земли и атмосферы. Понятие об эффективном излучении.
14. Изменение составляющих радиационного баланса под влиянием отражения.
15. Географическое распределение радиационного баланса по земному шару.
16. Теплообмен в верхних слоях почвы. Законы теплопроводности.
17. Особенности теплообмена в водоемах.
18. Основные процессы переноса тепла в атмосфере.
19. Распределение температуры воздуха в пограничном слое атмосферы.
20. Зональное распределение температуры в тропосфере, нижней стратосфере.

21. Тепловой баланс земной поверхности, атмосферы, системы Земля-атмосфера.
22. Конвективный и турбулентный потоки тепла. Инверсии температуры.
23. Водяной пар в атмосфере. Испарение. Конденсация водяного пара в атмосфере.
24. Вертикальное распределение влажности воздуха.
25. Туманы, причины образования, классификация.
26. Облака. Основные процессы облакообразования. Внутримассовые облака и фронтальные облачные системы.
27. Высота облаков и их внутреннее строение. Международная классификация облаков.
28. Снежный покров, его значение и распределение по земному шару.
29. Сила барического градиента.
30. Местные ветры.
31. Установившееся движение без трения. Градиентный ветер.
32. Влияние сил трения на движение воздуха.
33. Общая циркуляция атмосферы.
34. Особенности глобального распределения скорости и направления ветра в атмосфере.
35. Циркуляция тропической зоны. Пассаты.
36. Циркуляция атмосферы в умеренных и высоких широтах.
37. Сезонные колебания циркуляции атмосферы. Муссоны.
38. Климатообразующие факторы.
39. Географические факторы климата.
40. Понятие о местном климате и микроклимате.
41. Классификация климатов Земли по Алисову.
42. Климаты географических зон по Бергу.
43. Классификация климатов Кеппена.
44. Современные изменения климата.
45. Магнитосфера, и ее роль в жизни Земли.
46. Приливообразующие силы и их влияние на Землю.
47. Состав Солнечной системы.
48. Общие закономерности и различия строения планет Солнечной системы.
49. Внутреннее строение Земли.
50. Физические поля Земли.
51. Движения Земли и их географическое значение.
52. Общая характеристика Земли.
53. Сила Кориолиса.
54. Фигура Земли, географическое значение формы Земли.
55. Озон в атмосфере.

ГИДРОЛОГИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные задания для самостоятельной работы:

- изучение расположения водных объектов суши и усвоение географической номенклатуры: свободный показ по карте основных рек, озер, водохранилищ, районов распространения оледенения и болот, крупных артезианских бассейнов, главных водоразделов; изучение Мирового океана: свободный показ по карте расположения морей, проливов, заливов, океанических хребтов, желобов, главных течений (изучение номенклатуры и запоминание названий может сопровождаться нанесением названий географических объектов на контурную карту; рекомендуемый список географических названий по отдельным темам изучаемой дисциплины составляется преподавателем; проверка усвоения материала проводится по физической карте, вразброс, объемом до 10% от предложенного списка);
- выявление закономерностей (по картам, атласам, литературным источникам и электронным ресурсам): возникновения ветрового волнения, цунами, поверхностных океанических течений; распределения температур, солености, биологической продуктивности различных районов Мирового океана; залегания грунтовых вод; эвтрофикации озер и пр.) и объяснение (на лабораторных занятиях) причин выявленных закономерностей;
- выполнение графических работ: картирование бассейна реки, построение картосхемы глубин озера, поперечных профилей сечения реки и пр. (выполняется на базе табличного материала, с использованием карт и атласов, на кальке или миллиметровой бумаге);
- работа с контурными картами: построение схемы общей циркуляции вод Мирового океана, определение границ бассейнов рек и водоразделов и пр. (выполняется на базе табличного или текстового материала с использованием карт и атласов);
- расчет динамических показателей водных объектов: скорости течения реки, объемов и модулей стока, поверхностных океанических течений; дебита источников и пр. (с помощью лабораторных практикумов);
- составление гидрологической характеристики одной из рек (по стандартному плану);
- усвоение терминологии: ведение терминологического словаря;
- решение и самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам (для составления каждого кроссворда используются термины, раскрывающие понятия рассматриваемой темы, не выходящие за ее рамки; кроссворд может быть построен в любой форме (классический, квадрослов, сканворд); после построения сетки необходимо кратко и точно сформулировать вопросы к использованным терминам; при работе использовать только односложные термины, в именительном падеже, в том числе, в котором употребляются; сетку кроссворда выполнить в программе Excel, затем перенести ее в Word, где дополнить формулировками вопросов к словам, сначала по горизонтали, затем по вертикали, с соответствующей нумерацией);
- подготовка к тестированию: решение промежуточных тестов по отдельным темам, самостоятельная разработка тестовых вопросов разных типов.

Перечень примерных контрольных заданий:

1. Круговорот воды в природе и его значение.
2. Течения в Мировом океане. Происхождение и генетическая классификация.
3. Классификации морей.
4. Океан, как среда жизни. Проникновение света в глубину океанской толщи.

Виды живых организмов и их разнообразие: плейстон и нейстон, фитопланктон и зоопланктон, нектон и бентос.

5. Биологические типы озер.
6. Классификация болот.
7. Морфологические типы ледников.
8. Зональность грунтовых вод.
9. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую природу.
10. Экология пресных вод суши.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Значение круговорота воды для географической оболочки.
2. Общая схема поверхностных течений Мирового океана.
3. Природные ресурсы Мирового океана.
4. Современные исследования и охрана Мирового океана.
5. Густота речной сети своего района.
6. Минеральные и термальные воды и их бальнеологическое значение.
7. Охрана и рациональное использование озер.
8. Природно-хозяйственное значение ледников.
9. Использование, мелиорация и охрана болот.
10. Будущее водных ресурсов.

Примерные задания и вопросы промежуточной аттестации:

Примеры оценочных материалов для текущего контроля представлены в виде тестового задания:

1. При какой солености воды МО в ‰, температуры замерзания и максимальной плотности одинаковы
 - 1) 0
 - 2) 20,5
 - 3) 24,7
 - 4) 35
2. Определить суточный дебит квадратного колодца со сторонами 1,3 м, если при откачке воды водопонижение составило 0,54 м, а статический уровень восстановился за 1 час 03 мин.

Ответ: _____

3. Определите правильное соответствие частей гидросферы:

- | | |
|---------------------|----------|
| 1) реки | а) 94,22 |
| 2) океан | б) 4,12 |
| 3) озера | в) 1,65 |
| 4) полярные ледники | г) 0,001 |

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Понятие о гидросфере.
2. Водные объекты.
3. Гидрологические характеристики. Гидрологические процессы.
4. Методы гидрологических исследований.
5. Краткие сведения из истории гидрологии.
6. Вода как химическое соединение.
7. Химические свойства природных вод. Вода как растворитель.
8. Классификация природных вод по минерализации и солевому составу.
9. Понятие о качестве воды.
10. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды.
11. Тепловые свойства воды,
12. Общие закономерности распространения света и звука в воде.
13. Понятие о водном и тепловом балансе объекта или части суши.
14. Круговорот воды. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши.
15. Понятие о водных ресурсах.
16. Гидрология ледников. Их распространение на земном шаре.
17. Гидрология подземных вод. Классификация подземных вод.
18. Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
19. Питание рек, расчленение гидрографа реки по видам питания. Испарение воды в речном бассейне.
20. Водный режим рек. Фазы водного режима.
21. Речной сток и его составляющие. Количественные характеристики стока воды. Пространственное распределение стока на территории СНГ.
22. Движение воды в реках.
23. Характеристики речных наносов.
24. Изменение температуры воды в пространстве и во времени.
25. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек.
26. Антропогенные изменения стока рек России.
27. Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Морфология и морфометрия озер.
28. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание воды в озерах. Тепловой и ледовый режим озер.
29. Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация.
30. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот.
31. Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения.
32. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы их определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане.
33. Термика океанов и морей.
34. Плотность морской воды и ее зависимость от температуры, солености и давления.

35. Морские льды и их классификация. Особенности замерзания морской воды. Движение льдов.
36. Циркуляция вод в Мировом океане. Приливы. Морские течения и их классификация. Сейши, цунами, ветровые нагоны.
37. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.
38. Антропогенные воздействия на природные воды: реки, озера, океаны и моря, подземные воды.
39. Понятие об истощении водных ресурсов. Проблема загрязнения природных вод; меры по охране вод от загрязнения.
40. Водохозяйственные и водноэкологические проблемы и роль гидрологии в их решении. Перспективы развития гидрологии.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Понятие о природном территориальном комплексе.
3. Природные компоненты как части ПТК, их свойства.
4. Связи между природными компонентами.
5. Вертикальная и горизонтальная структура ПТК.
6. Иерархия природных геосистем. Таксономические единицы.
7. Понятие «ландшафт» (определение понятия, разная трактовка).
Морфологическая структура ландшафта.
8. Элементарный ПТК, его организация, характеристика.
9. Урочища и подурочища как составные части ландшафта.
10. Местность как морфологическая единица.
11. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
12. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организаций, примеры).
13. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы
14. Ландшафтный экотон.
15. Широтная зональность.
16. Высотная поясность.
17. Секторность.
18. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ПТК.
19. Эспозиционная дифференциация ПТК.
20. Понятие динамики ПТК. Состояние ПТК.
21. Динамика функционирования.
22. Динамика развития.
23. Эволюционная динамика.
24. Динамические тренды геосистем.

25. Динамика природных катастроф и восстановительных сукцессии.
26. Антропогенная динамика.
27. Устойчивость ПТК. Типы и факторы устойчивости ландшафтов.
28. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Определение основных понятий: природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ), культурные ландшафты, окультуренные ландшафты, маргинальные (побочные) ПАЛ.
29. Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.
30. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.
31. Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
32. Характерные черты культурного ландшафта.
33. Классификации ПАЛ по системе природопользования и характеру трансформации природы.
34. Ландшафтно-экологическое планирование.
35. Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Природные зоны России.
2. Ландшафтная характеристика территории.
3. Высотная поясность гор России, мира.
4. Составление ландшафтной карты (крупно- и среднемасштабной) местности.
5. Составление ландшафтно-экологических карт.
6. Ландшафтный дизайн.
7. Ландшафтное планирование: сущность и методы.
8. Ландшафтная архитектура.
9. Эстетика и дизайн ландшафта.
10. Ландшафтное прогнозирование: сущность и методы.
11. Экологические кризисы.
12. Проблемы особо охраняемых природных территорий.

БИОГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Типовые задания для СРС:

1. Работа с картами ареалов растений и животных по «Физико-географическому атласу мира» (Разделы: «Европа», «Азия», «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка»). Дать анализ типам ареалов, определить к каким типам относятся приведенные ареалы растений и животных.
2. Работа с картами ареалов растений и животных по «Физико-географическому атласу мира» (Разделы: «Европа», «Азия», «Африка», «Австралия», «Северная Америка», «Южная Америка»). Познакомиться с представителями флоры разных районов Земного Шара и определить их систематическую принадлежность.
3. Работа с картами ареалов растений и животных по «Физико-географическому атласу мира» (Разделы: «Европа», «Азия», «Африка», «Австралия», «Северная Америка»,

«Южная Америка»). Познакомиться с представителями фауны разных районов Земного Шара и определить их систематическую принадлежность.

4. Работа со справочником «Мир культурных растений». Выполнить карты центров происхождения современного распространения основных культурных растений, определить их систематическую принадлежность.

5. Составить трофические цепи и сети сообществ тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей, саванн, пустынь умеренного, субтропического и тропического поясов, дождевых лесов, проанализировать их количественное и качественное разнообразие.

6. Составить трофические цепи и сети сообществ литорали, абиссали, пелагиали разных географических поясов Тихого и Атлантического океанов.

7. Составить трофические цепи и сети сообществ рек, озер.

Перечень контрольных вопросов для СРС.

1. Современные методы изучения и изображения ареалов.
2. Расширение ареалов конкретных видов животных и растений.
3. Структура ареалов конкретных видов растений и животных как основа оценки их ресурсов.
4. Фоновые виды растений и животных степных территорий.
5. Фоновые виды растений и животных широколиственных лесов.
6. Широтная зональность ландшафтов Евразии.
7. Вертикальная поясность Большого Кавказа.
8. Экотопы на границе леса и степи, их животное население.
9. Австралийские флористические и фаунистические царства – наиболее древние фитоценозы.
10. Голарктические флористические и фаунистические царства Евразии и Северной Америки, общность их фаун и флор и региональная специфика.
11. Различия растительности и животного населения европейско-западносибирской и восточносибирской тайги.
12. Человек и биом тайги: формы воздействия и их последствия.
13. Растительный и животный мир биома степей.
14. Животные – эдификаторы степных биомов.
15. Антропогенные фитоценозы как явления интразонального типа.

Перечень контрольных заданий для СРС.

Задание 1. Составить обзорную таблицу биогеографических царств суши.

Знать названия биогеографических царств суши, уметь называть основных эндемиков и характерные виды растений и животных.

Задание 2. Вычертить карту биогеографических царств и областей суши.

Знать расположение биогеографических царств и областей суши на материках земли.

Задание 3. Составить обзорную таблицу биомов суши.

Знать названия биомов суши, уметь характеризовать их климатические условия и основные виды растений и животных.

Задание 4. Вычертить карту биомов суши.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Предмет биогеографии, ее связи с другими науками.
2. Подразделения и разделы биогеографии.
3. Понятие о биосфере. Границы биосферы.
4. Понятие о живом веществе, его химический состав. Продукция живого вещества, его масса, географическое распределение.
5. Биологический (биогеохимический) круговорот. Биологическая продуктивность. Поток энергии, передача вещества в пищевых цепях.
6. Основные закономерности биосферы: единство, целостность, круговорот веществ и поток энергии, зональность, азональность.
7. Эволюция биосферы.
8. Ареал видовой, родовой, семейства. Классификация ареалов по степени их целостности.
9. Методы картографирования ареалов, их достоинства и недостатки. Масштабы используемых карт.
10. Роль факторов живой и неживой среды в формировании границ ареала.
11. Роль антропогенных факторов в формировании границ ареала.
12. Классификация ареалов по степени их целостности.
13. Причины возникновения разорванных ареалов.
14. Ареалы космополитные и узколокальные.
15. Понятие об эндемиках. Неоэндемики и палеоэндемики (реликты).
16. Суть явления викарирования, его биогеографическое значение.
17. Три зоны ареала. Характер использования видом его ареала.
18. Понятие о динамике границ ареала, причины неустойчивости границ.
19. Расселение животных и растений. Роль человека в расселении животных и растений.
20. Понятия флоры и фауны.
21. Систематический состав флоры и фауны.
22. Факторы, формирующие специфику флор и фаун.
23. Принцип гетерогенезиса.
24. Понятие о географическом элементе.
25. Понятие о географо-генетических группировках.
26. Главные принципы выделения основных единиц флористического (фаунистического) районирования.
27. Принципы единого биофилотического районирования.
28. Характеристика биогеографических (биофилотических) царств: географическое положение, эндемики и характерные виды растений и животных.
29. Понятие о биоценозе. Состав биоценоза.
30. Определения понятий фитоценоз и зооценоз. Представление о ведущей роли фитоценоза по отношению к зооценозу.
31. Понятие о структуре биоценоза.
32. Понятия «ландшафтный вид», «доминантный вид», «вид-эдификатор».
33. Основные закономерности распределения биоценозов: широтная зональность, высотная поясность.
34. Биоценозы: зональные, интразональные, экстразональные.
35. Понятие о динамике зональных границ и причины этого явления.

36. Принципы геоботанического и зоогеографического районирования.
37. Характеристика биомов суши: географическое положение, основные виды растений и животных, их адаптации к природным условиям, основные экологические проблемы каждого из биомов.
38. Научные основы всемирной стратегии охраны природы.

Тесты по теме «Биогеографические царства суши»

Вариант 1

Выберите правильный ответ из перечня:

1. Ориентальное (Индо-Малайское) царство;
2. Эфиопское царство;
3. Мадагаскарское царство;
4. Капское царство;
5. Австралийское царство;
6. Антарктическое царство;
7. Неотропическое царство;
8. Неарктическое царство;
9. Палеарктическое царство.

Вопросы:

- 1) Для какого царства характерны долгопят, малый панда, кобра, шерстокрыл, мангуст?
- 2) Для какого царства характерны баобаб, акации, вельвичия?
- 3) Для какого царства характерны капуцин, пума, анаконда, лама, 500 видов калибри?
- 4) Для какого царства характерны железное дерево, носороговое дерево, самое большое своеобразие видов растений на столь маленькой площади?
- 5) Для какого царства характерна ящерица гаттерия?
- 6) Для какого царства характерны орешник, береза, лиственница, ель, дуб, бук?
- 7) Флора этого царства имеет общие формы с Ориентальным, Антарктическим, Неотропическим, Эфиопским царствами.
- 8) Для какого царства характерны скунс, ондатра, карибу, койот, опоссум, гремучая змея?
- 9) Это царство лемуру (36 видов) отсутствуют обезьяны, жвачные копытные, крупные хищники.
- 10) В этом царстве сравнительно много эндемичных нелетающих птиц: киви, султанская курица, совиный попугай, распространенные завезенные человеком мухоловки, славки, поползны, скворцы.

Вариант 2

Выберите правильный ответ из перечня:

1. Ориентальное (Индо-Малайское) царство;
2. Эфиопское царство;
3. Мадагаскарское царство;
4. Капское царство;
5. Австралийское царство;
6. Антарктическое царство;
7. Неотропическое царство;

8. Неарктическое царство;
9. Палеарктическое царство.

Вопросы:

- 1) Сухопутных млекопитающих в этом царстве нет.
- 2) Для какого царства характерны фикусы, лавр, грецкий орех?
- 3) Для какого царства характерны гиббон, орангутанг, тигр, леопард, гавиал?
- 4) Для какого царства характерны секвойя, туя, магнолия?
- 5) Это царство – родина декоративных растений: ирисов, гераней, маков и др.
- 6) Для какого царства характерны казаурины, эвкалипты, кенгуровая трава?
- 7) Флора этого царства имеет общие формы с Капским, Ориентальным, Эфиопским царствами.
- 8) Для какого царства характерны человекообразные обезьяны, антилопы, носорог, слон, жираф?
- 9) Для какого царства характерны муравьед, ленивец, броненосец.
- 10) Для какого царства характерны крот, землеройка, суслик, сурок, тушканчик, верблюды одногорбый и двугорбый.

Тесты по теме «Биомы суши»

Вариант 1

Выберите правильный ответ из перечня:

1. Тундры и полярные пустыни;
2. Хвойные леса (тайга);
3. Широколиственные и смешанные леса;
4. Травяные сообщества степей, прерий, пампасов;
5. Тропические, субтропические и умеренно-широтные пустыни и полупустыни;
6. Субтропические жестколиственные леса и кустарники;
7. Дождевые тропические леса и саванновые редколесья;
8. Вечнозеленые тропические и экваториальные леса;
9. Высокогорные области.

Вопросы:

- 1) Для какого биома характерны кистеухие свиньи, леопарды, попугаи, обезьяны?
- 2) В каком биоме из высших растений много подушковидных форм кустарников и многолетних трав?
- 3) В каком биоме господствуют накипные лишайники и мхи, цветковые растения единичны.
- 4) Для какого биома характерны ель, пихта, кедр, сосна, лиственница?
- 5) В каком биоме имеется четко выраженный сухой сезон, сменяющийся сезоном дождей?
- 6) Для какого биома характерны такие хищные животные: волк, лисица, горностай, ласка, еж, крот, землеройка?
- 7) Для какого биома обычны тушканчик, песчанка, тонкопалый суслик?
- 8) В этом биоме обширные площади занимают заросли кустарников, их местные типы имеют народные названия: маквис, гаррига, томилляры, фригана.
- 9) Для какого биома характерны зебра, буйвол, жираф, слон?

- 10) В каком биоме наиболее многочисленны грызуны: суслики, сурки, полевки?

Вариант 2

Выберите правильный ответ из перечня:

10. Тундры и полярные пустыни;
11. Хвойные леса (тайга);
12. Широколиственные и смешанные леса;
13. Травяные сообщества степей, прерий, пампасов;
14. Тропические, субтропические и умеренно-широтные пустыни и полупустыни;
15. Субтропические жестколиственные леса и кустарники;
16. Дождезеленые тропические леса и саванновые редколесья;
17. Вечнозеленые тропические и экваториальные леса;
18. Высокогорные области.

Вопросы:

- 1) Для какого биома характерны бараны муфлон, архар, орел-беркут, снежный барс?
- 2) В этом биоме кроме дубов очень типичны земляничное дерево, вереск, мирт, ладанник, лавр.
- 3) В этом биоме основными древесными породами являются дуб, бук, граб.
- 4) Для какого биома характерны баобаб, зонтичная акация, высокорослые злаки?
- 5) В каком биоме лето очень сухое, жаркое, а зима теплая, влажная, растительность имеет резко выраженный ксерофильный облик?
- 6) В этом биоме самые крупные животные – лось и медведь, очень много кровососущих насекомых.
- 7) Для какого биома характерны крупные вечнозеленые деревья с крупными листьями, большое количество эпифитов и лиан?
- 8) Для какого биома характерны злаки: ковыли, типчак, овсяница, бородач, трава грамма?
- 9) В этом биоме все животные связаны с морем, характерны «птичьи базары».
- 10) Для какого биома характерны сухие колючие травы и кустарники (ксерофиты) и суккуленты?

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Человек на материке Австралия.
2. Растительность, почвы и животный мир Австралии.
3. Климат и растительность западной Азии.
4. Атлантический и Тихий океаны. Сходства и различия.
5. Внутренние воды Африки (реки, озера, их генезис и особенности гидрологического режима).
6. Микронезия. Природные условия.
7. Рельеф и морфоструктура Африки.
8. Климат западной Антарктиды.
9. Внутренние воды Северной Америки (реки, озера, их генезис и гидрографические особенности).
10. Европейское Средиземноморье (Пиренейская область).
11. Центральная Америка.
12. Растительность, почвы, животный мир Северной Америки.
13. Климат и главные климатообразующие факторы на материке Северная Америка.
14. Среднеевропейская равнина и герцинская Европа.
15. Человек на материке Африка.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Зарубежной Азии.
2. Климат восточной Африки.
3. Центральные Анды и Гималаи сходство и различие.
4. Климат Евразии и основные факторы его формирования.
5. Северная Африка. Сахара. Зона Сахеля. Нагорье и плоскогорье Северной Африки.
6. Внекордильерский восток Лаврентийская возвышенность (Гренландия, Канадский Арктический архипелаг).
7. Внутренние воды Евразии. Сравнить реки Европы и Азии: Рейн и Хуанхэ, Дунай и Янцзы. Сходство и различия.
8. Восточная Африка. Горы и нагорья. Климат и растительность.
9. Внекордильерский восток (Лаврентийская возвышенность. Центральные и Великие равнины)
10. Растительность, почвы, животный мир Европы.
11. Центральная Азия (Алтынтаг, Бейшань. Алашань. Цайдам. Наньшань, Внутренняя Монголия).
12. Восточная Австралия. Большой водораздельный хребет и прилегающие к нему равнины.
13. Северные Материки. Северная Америка и Евразия. Сходство и различия природных условий.

14. Атлантический океан.
15. Полинезия. Природные условия.
16. Южная Африка и Австралия. Сходства и различия природных условий.
17. Западная Азия. Особенности природных условий.
18. Индийский океан.
19. История формирования древних платформ Евразии и разделяющих их геосинклинальных поясов.
20. Кордильеры Северной Америки.
21. Внутренние воды Австралии.
22. Основные этапы формирования природы Австралии.
23. Лаврентийская возвышенность. Канадский архипелаг.
24. Оледенение Западной Европы. Ледниковые формы рельефа.
25. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Евразии.
26. Британские острова.
27. Южная Америка (Амазонская и Оринокская низменность).
28. Современный рельеф Северной Америки, роль четвертичной) оледенения в его формировании
29. Восточная Азия (Великая Китайская равнина. Центральный Китай).
30. Северная Африка (Атласская горная страна. Суданская область).
31. Европа история геологического развития и морфоструктура.
32. Восточная Азия (Южный Китай. Японские острова).
33. Экваториальная Африка и экваториальная Южная Америка. Сходства и различия природных условий.
34. Основные этапы формирования рельефа Африки.
35. Северный Ледовитый океан.
36. Человек на материке Евразия. Расы и их распределение по материкам.
37. Южные материка. Южная Америка и Африка. Сходство и различия природных условий.
38. Юго-Восточная Азия (Индокитай и острова юго-востока Азии).
39. Тихий океан.
40. Основные этапы геологического развития материка Южная Америка.
41. Восточная Африка (Эфиопское нагорье, плато Сомали - дать сравнительную характеристику).
42. Климат Африки. Климатообразующие особенности на материке Африка.
43. Меланезия (Новая Гвинея, Новая Каледония, Новые Гебриды, Фиджи).
44. Бразильское и Гвианское плоскогорья. История развития, рельеф, климат и растительность.
45. Рельеф и морфоструктура материка Южная Америка.
46. Центральная, или экваториальная Африка (котловина Конго и прилегающие к ней территории).
47. Северный ледовитый и Индийский океан. Сходства и различия.
48. Климат Южной Америки Основные факторы климатообразования в Южной Америке.
49. Феноскандия (Скандинавия, Финляндия).
50. Растительность, почвы, животный мир Южной Америки.
51. Восточная Африка (Восточно-Африканское плоскогорье).

52. Северо-восток, восток и юго-восток Австралии.
 53. Внутренние воды Южной Америки.
 54. Центральная равнина Австралии.
 55. Береговые пустыни Африки и Южной Америки. Дать сравнительную характеристику.
 56. Альпийская Европа. Особенности природных условий.
 57. Климат Австралии. Основные факторы, формирующие климат на материке Австралия.
 58. Льянос-Ориноко. Гвианское нагорье. Гвианская низменность.
 59. Причины оледенения Антарктиды, мощность и типы ледников в Антарктиде.
 60. Рельеф и морфоструктура материка Австралия.
 61. Пустыня Африки и Австралии. Сходства и различия природных условий.
 62. Предкордильеры, Патагонские плато. Чилийские Анды.
 63. Антарктида (общая характеристика материка, история его исследования).
- Роль русских мореходов в исследование материка.
64. Рельеф, история развития, геологическое строение Антарктиды.
 65. Западная и юго-западная Австралия.
 66. Северная Америка. Природные зоны материка. Сходства и различия с природными зонами Евразии.
 67. Климат и условия его формирования, климатические особенности Антарктиды. Стоковые ветра, причины их образования.
 68. Центральная и юго-западная Азия. Сходства и различия природных условий.
 69. Гималаи и Тибет. Особенности природных условий.
 70. Юго-западная Африка и юго-западная Австралия. Сходства и различия природных условий.
 71. Горные системы и плоскогорье Южной Америки.
 72. Герцинская Европа и горы герцинского времени в Северной Америке. Сходства и различия.
 73. Южная Африка (Капские горы, пустыня Намиб, о-в Мадагаскар).
 74. История исследования Центральной Азии. Роль русских ученых в изучении этой территории.
 75. Дать сравнительную характеристику Африки и Южной Америки по 30о ю.ш.
 76. Северная Европа (Исландия, архипелаг Шпицберген. Британский архипелаг).
 77. Дать сравнительную характеристик) истории развития Южной Америки и Африки (сходства и различия).
 78. Объяснить причины различий климата в Индо-Гангской низменности на востоке и на западе.
 79. Новая Гвинея и Новая Зеландия.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Моря, омывающие территорию России.
2. История географических исследований территории России.
3. Часовые пояса России.
4. Литосферные плиты.
5. Полезные ископаемые России.
6. Опасные природные явления России.
7. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.
8. Закономерности размещения растительности России.
9. Животный мир России.
10. Экологические проблемы на территории России.
11. Экологические проблемы морей России.
12. Особо охраняемые территории России.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Физическая география России как учебная дисциплина и как наука.
2. Особенности физико-географического положения и природные ресурсы России.
3. Моря, омывающие территорию России.
4. Основные этапы геологической истории. Докембрий и палеозой.
5. Основные этапы геологической истории. Мезозой и кайнозой.
6. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность .
7. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
8. Горные сооружения складчатых областей, особенности их геологического строения.
9. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории России
10. События четвертичной истории, их отражения в современной природе.
11. Анализ основных климатообразующих факторов.
12. Закономерности радиационного режима.
13. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности.
14. Закономерности изменения температуры.
15. Закономерности распределения осадков.
16. Климатические пояса и типы климатов России
17. Типы климатов (работа по карточкам).
18. Агроклиматические ресурсы России.
19. Воды России. Общие сведения, густота речной сети, факторы стока и распределения его по территории.
20. Озера. Типы озер, их распределение на территории России.
21. Типы болот; закономерности их размещения.
22. Многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.
23. Основные типы почв и растительности, их размещение по территории России.
24. Физико-географическое районирование России. Анализ схем физико-географического районирования.

25. Природные зоны России.
26. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности ряда орографических элементов (по выбору преподавателя).
27. Горно-островная Арктика как ПТК.
28. Кольский полуостров и Карелия как ПТК
29. Обоснование выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны. Роль геологии и тектоники в формировании орографии.
30. Характерные черты климата Восточно-Европейской равнины.
31. Почвы и растительность Восточно-Европейской равнины.
32. Обоснование выделения Кавказской горной страны. Особенности тектонического и геологического строения Кавказа.
33. Типы климатов Кавказа.
34. Большой Кавказ как ПТК.
35. Физико-географическое районирование Кавказа. Предкавказье.
36. Уральские горы как ПТК. История геологического развития.
37. Геология и рельеф Уральских гор. Орографические области.
38. Тектоническое строение Урала.
39. Климат и воды Урала.
40. Почвенно-растительный покров Уральских гор.
41. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Новое время в развитии мира: политическая карта, население, хозяйство, взаимодействие с природой
2. Типология стран мира
3. Формирование современной политической карты мира.
4. Оценка природных ресурсов и условий.
5. Международные политические организации.
6. Экономические циклы.
7. Влияние инноваций на размещение населения и хозяйства.
8. Естественное и механическое движение населения.
9. Демографическая политика.
10. Городское и сельское население.
11. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.
12. Безработица, ее формы и распространение.
13. Машиностроительный комплекс мира.
14. Сельское хозяйство мира: растениеводство и животноводство.
15. Политические и экономические организации.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения СССР, опорного каркаса территории.
2. Развитие ТОО во 2-й половине 20 века. Современные тенденции динамики ТОО.
3. Основные закономерности и факторы размещения природных ресурсов и условий: природные и общественные.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Понятие о ТПК.
5. Оценка природных ресурсов и условий: количественная, качественная, экономическая. Ресурсообеспеченность.
6. Естественное движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Статистические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.
7. Городское расселение. Современная урбанизация: общие черты, размещение. Ведущие города мира.
8. Миграции населения. Современная география миграций.
9. Структура населения по занятости. Безработица. Различия по регионам и странам.
10. Социальная структура населения. Уровень жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс человеческого развития.
11. Теория размещения: закономерности, факторы, принципы размещения.
12. Географическое разделение труда.
13. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
14. Мировая экономика, краткая история ее формирования и современные тенденции развития.
15. Значение научно-технического прогресса для развития хозяйства (в том числе территориального). Традиционные, новые и новейшие технологии, отрасли, предприятия.
16. Промышленность, ее значение и основные показатели. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии.
17. ТЭК, его роль в хозяйстве, технико-экономические особенности и отраслевая структура.
18. Топливная промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
19. Электроэнергетика. Основные виды электростанций, факторы их размещения. Нетрадиционная энергетика. Ведущие страны.
20. Металлургия: роль в хозяйстве, технико-экономические особенности, отраслевая структура.
21. Черная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
22. Цветная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
23. Машиностроение: роль в хозяйстве, отраслевая структура, технико-экономические особенности.
24. Автомобилестроение, станкостроение, электроника.
25. Химическая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура. Размещение основной химии.
26. Химия полимеров: технико-экономические особенности, сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

27. Лесная промышленность мира.
28. Легкая промышленность, ее основные отрасли.
29. Пищевая промышленность.
30. Сельское хозяйство, его значение и основные показатели. Агропромышленный комплекс (АПК). Современные тенденции развития. Факторы размещения: природные, общественные. Традиционные, новые и новейшие технологии.
31. Организация сельского хозяйства: землевладение, землепользование. Виды предприятий.
32. Растениеводство. Понятие о агротехнике. Культурные растения, их классификация и центры происхождения.
33. Зерновые и зернобобовые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
34. Масличные культуры и сахароносы: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
35. Волокнистые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
36. Тонизирующие культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.
37. Животноводство. Сочетание животноводства с растениеводством. Домашние животные, центры их происхождения.
38. Крупный рогатый скот: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок продукции скотоводства.
39. Свиноводство, овцеводство, птицеводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.
40. Рыболовство и рыбоводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.
41. Сельскохозяйственные районы мира.
42. Сфера услуг: значение, место в мировом хозяйстве, отраслевая структура.
43. Транспорт: общие особенности, показатели. Понятие о транспортных системах.
44. Морской транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.
45. Железнодорожный транспорт.
46. Автомобильный и трубопроводный транспорт.
47. Речной, и воздушный транспорт.
48. Информационный сектор экономики: значение, общие особенности, отраслевая структура.
49. Связь: значение, общие особенности, виды связи, их размещение.
50. Компьютерные сети: значение, общие особенности, виды, их размещение.
51. Наука и образование – важнейшие отрасли сферы услуг, их особенности, размещение.
52. Туризм: значение, особенности, размещение.
53. Влияние сферы услуг на территориальную организацию общества.
54. Международные экономические отношения. Экономические организации стран мира: ЕС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК, СНГ.
55. Мировая география международной торговли.

56. Формирование политической карты мира. Ее современный вид и тенденции развития.
57. Мировая география современных политических конфликтов.
58. Глобальная экологическая проблема.
59. Глобальная демографическая проблема.
60. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
61. Глобальная проблема освоения новых пространств.
62. Глобальная проблема отношений групп людей.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, слайд-презентаций:

1. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.
2. Демографические процессы Зарубежной Европы.
3. Экономические организации Зарубежной Европы.
4. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
5. Экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
6. Экономико-географическая характеристика стран Центрально-восточной Европы.
7. Экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
8. Субрегионы. Страны.
9. Новые индустриальные страны Зарубежной Азии.
10. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.
11. Экономико-географическая характеристика Японии.
12. Экономико-географическая характеристика Индии.
13. Экономико-географическая характеристика Египта.
14. Экономико-географическая характеристика Нигерии.
15. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
16. Экономико-географическая характеристика США.
17. Экономико-географическая характеристика Мексики.
18. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.
2. Население Великобритании: относительная этническая однородность, низкий прирост населения. Проблема Северной Ирландии.
3. Промышленность Великобритании: сравнительно высокая доля старых отраслей (черная металлургия, текстильная промышленность, судостроение и т.д.), структурные изменения в отраслевом составе, преобладающая роль машиностроения и увеличение в нем доли новых отраслей.

4. Характеристика отраслей сельского хозяйства Великобритании.
5. ЭГП, состав территории, заморские департаменты Франции. Особенности административно-территориального устройства страны. Рекреационные ресурсы страны.
6. Характеристика населения Франции: прирост населения, городские агломерации; особенности французской нации.
7. Значимые по запасам полезные ископаемые Франции. Характеристика основных отраслей промышленности. Роль АЭС в энергетике.
8. Характеристика сельского хозяйства Франции.
9. Состав Центрально-Восточной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
10. Население Центрально-Восточной Европы: этнический состав, внешние и внутренние миграции, их причины; различия в плотности населения, урбанизация, крупнейшие города. Общая характеристика хозяйства Центрально-Восточной Европы. Относительно высокая доля старых отраслей, состояние и перспективы развития базовых отраслей, их территориальная организация, крупнейшие промышленные районы.
11. ЭГП, важнейшие этапы формирования современной территории Польши, своеобразие минеральных ресурсов.
12. Промышленность Польши: комплекс горнодобывающих отраслей, высокий уровень развития машиностроения, курс на интеграцию в европейскую экономику. Характеристика внешних экономических связей.
13. Характеристика природно-ресурсной базы стран бывшей Югославии.
14. Этнические и религиозные различия, территориальные проблемы, связанные с ними, демографическая ситуация, характер и причины внешних и внутренних миграций в странах бывшей Югославии.
15. Своеобразие экономического развития стран после распада бывшей Югославии.
16. Типичные черты, экономическая и социальная отсталость, внутренние различия развивающихся стран.
17. Состав Латинской Америки, основные этапы формирования политической карты, хозяйственная оценка природных ресурсов.
18. Население: коренное население доколумбовой Америки, современный этнический состав – результат внешних миграций в разные этапы колонизации региона. Особенности региональной урбанизации, гипертрофированная роль городов, несформированность городской сети.
19. Характеристика промышленности Латинской Америки.
20. Своеобразие ЭГП Мексики, значимость запасов и разнообразие полезных ископаемых.
21. Население Мексики. Внешние миграции.
22. Отраслевая структура хозяйства Мексики.
23. Аргентина – типично «Белая» страна, роль европейской иммиграции в формировании населения страны. Высокая степень урбанизации.
24. Общая характеристика хозяйства Аргентины: основа экономики – сельское хозяйство экспортного направления, переход на путь экспорториентированной экономики, моноцентричность в размещении промышленности, ее прибрежная локализация.
25. ЭГП Бразилии, удельный вес страны в запасах основных видов

минерального сырья.

26. Характеристика населения Бразилии.
27. Общая характеристика промышленности Бразилии.
28. Сельское хозяйство Бразилии.
29. Сравнительная характеристика хозяйства стран Южной Европы.
30. Исторические аспекты образования малых стран Европы.
31. Характеристика экономического развития Венгрии. ЭГП, бедность ресурсной базы, значение рекреационных ресурсов. Общая характеристика населения.
32. ЭГХ стран Восточной Европы.
33. Характеристика населения Латинской Америки, особенности демографической ситуации, временные и территориальные этапы заселения территории стран региона, этнический состав населения, особенности расселения и урбанизация.
34. Многообразие подходов к районированию Африки, границы субрегионов, состояние их природно-ресурсной базы. Колониальное прошлое Африки.
35. Население Африки: сложность этнического состава, различия по субрегионам, контрастность в размещении, разница социального уровня, особенности урбанизации.
36. Характеристика территориальной структуры хозяйства Африки.
37. Политическая карта Зарубежной Азии. Характеристика населения – этническое и религиозное разнообразие. Внутренние различия.
38. Оценка ЭГП Китая с учетом изменения во внешней и внутренней политике страны. Специфика и суть процесса децентрализации промышленности Китая. Система открытых территорий, роль Гонконга и Тайваня в привлечении иностранного капитала.
39. Экономико-географическая характеристика населения Китая.
40. Характеристика природно-ресурсной базы Китая.
41. Общая характеристика промышленности Китая.
42. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Юго-Западной Азии.
43. Характеристика населения Юго-Западной Азии. Исторические особенности. Пространственное размещение населения. Национальный и религиозный состав.
44. Экономико-географическая характеристика хозяйства Юго-Западной Азии.
45. Общая характеристика стран Южной Азии. ЭГП, природно-ресурсная база, население. Различие стран по уровню развития хозяйства.
46. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Индии. Экономико-географическая характеристика населения Индии. Особенности демографической политики.
47. Политическая карта, экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы стран Юго-Восточной Азии.
48. Экономико-географическая характеристика населения Юго-Восточной Азии.
49. Характеристика промышленности Юго-Восточной Азии. Отрасли специализации, главные промышленные районы.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, слайд-презентаций:

1. Основные концепции и теории отечественной социальной географии.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России.
5. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
6. География населения, геодемографические процессы.
7. Естественное движение населения, его территориальные различия.
8. Миграция населения. Этнический состав населения России.
9. Народы России, их география.
10. Размещение населения. Урбанизация.
11. Топливо-энергетический комплекс России
12. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики.
13. Металлургический комплекс России.
14. Машиностроительный комплекс, оборонно-промышленный комплекс.
15. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.
16. Экономическое районирование России.
17. Комплексная характеристика экономических районов (по выбору).

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их общие и отличительные черты.
2. Народы Севера и Дальнего Востока, особенности их культуры и быта.
3. Дореволюционные школы районирования России
4. Экономическая зона БАМ, проблемы ее развития.
5. Исторические особенности, современные проблемы и тенденции развития районов европейской России.
6. Значение алмазо-, золото-, оловодобычи Дальнего Востока. Рыбопромышленный и лесопромышленный комплексы Дальнего Востока.
7. Федеральный Округ, понятие, функции.
8. Проблема Курильских островов, эффективного вхождения и представительства в ассоциации стран азиатско-тихоокеанского региона.
9. Внутренние различия укрупненного экономического района Центральной России
10. Специфика политико-географического и экономико-географического положения Дальневосточного экономического района.
11. Типологическая характеристика Северо-Кавказского экономического района России.
12. Республика Якутия-Саха, её уникальность в географическом отношении.

13. Комплекс транспортного машиностроения Центрального и Волго-Вятского районов.
14. Типологическая комплексная характеристика Дальневосточного экономического района.
15. Особенности заселения Северного Кавказа. Национальный состав населения.
16. Народы Обского и Енисейского Севера, юга Сибири, особенности их быта и хозяйства, социальные и экологические проблемы Севера.
17. Типологическая комплексная характеристика Северного экономического района России.
18. Цветная металлургия Сибири.
19. Тимано-Печорский ТПК.
20. Энергетический потенциал Ангары и Енисея
21. Образ жизни и культура народов коми, карел, ненцев, вепсов.
22. Норильский промышленный район.
23. Внутренние различия укрупненного экономического района Урало-Поволжья: Поволжский и Уральский экономические районы.
24. Восточно-Сибирский экономический район.
25. Нефтегазохимические производства Урало-Поволжья, их значение в РФ, структура.
26. Кузнецкий промышленный район. Алтай.
27. Автомобильный комплекс Урало-Поволжья.
28. Западно-Сибирский ТПК.
29. Экологические проблемы Волжской речной системы.
30. Месторождения нефти и природного газа.
31. Нижнекамский и Оренбургский промышленные районы.
32. Западно-Сибирский экономический район.
33. Горнопромышленная зона и экологические проблемы Урала.
34. Месторождения нефти и природного газа.
35. Укрупненные районы азиатской России - Сибирь и Дальний Восток.
36. Западно-Сибирский экономический район.
37. История и современные проблемы развития районов азиатской России.
38. Типологическая комплексная характеристика Сибирского экономического макрорайона.

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Основные концепции и теории отечественной социальной географии.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России.
5. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
6. География населения, геодемографические процессы.
7. Естественное движение населения, его территориальные различия.

8. Миграция населения. Этнический состав населения России.
9. Народы России, их география.
10. Размещение населения. Урбанизация.
11. Топливо-энергетический комплекс России
12. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики.
13. Metallургический комплекс России.
14. Машиностроительный комплекс, оборонно-промышленный комплекс.
15. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.
16. Экономическое районирование России.
17. Комплексная характеристика экономических районов (по выбору).

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных тем рефератов:

1. Первоначальный этап накопления географических сведений;
2. Развитие географии в период средневековья;
3. Классификация болот.
4. Морфологические типы ледников.
5. Природные зоны.
6. Экология пресных вод суши.
7. Адиабатические процессы.
8. Ландшафт, типы ландшафтов.
9. Географические факторы климатообразования.
10. Зональность грунтовых вод.
11. Определение географических координат.
12. Составление прогноза погоды своего района.
13. Краткая характеристика климатических поясов мира.
14. Густота речной сети своего района.
15. Коэффициент речной системы.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Форма и величина Земли.
2. Смена времен года и неравенство дня и ночи.
3. Истинное, местное, поясное, декретное и летнее время. Линия перемены дат.
4. Магнитное поле Земли.
5. Солнечная радиация.
6. Температура воздуха.
7. Изменение температуры воздуха с высотой.
8. Испарение и испаряемость.
9. Определение характеристик влажности воздуха.
10. Нахождение высоты уровней конденсации и сублимации.
11. Атмосферные осадки.
12. Туманы, облака, осадки.

13. Снежный покров.
14. Давление атмосферы и ветер.
15. Циркуляция атмосферы. Погода.
16. Климат.
17. Объем и структура гидросферы.
18. Физические и химические свойства вод Мирового океана.
19. Подземные воды.
20. Реки.
21. Озера и болота.
22. Геотектуры. Морфоструктуры и морфоскульптуры Земли.
23. Основные формы рельефа Земли.
24. Границы биосферы.
25. Учение о биосфере В.И. Вернадского.
26. Характеристики живого вещества.
27. Биомасса Земли.
28. Строение географической оболочки.
29. Географическая зональность суши.
30. Географическая среда и общество.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Роль живого вещества в природе.
2. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
3. Человек и биосфера.
4. Развитие учения о географической оболочке.
5. Природные территориальные комплексы (ПТК): планетарные, региональные, локальные.
6. Основные принципы и методы физико-географического районирования.
7. Географические пояса Земли.
8. Природные зоны.
9. Спектры высотной поясности в различных географических поясах.
10. Понятие о природных условиях и ресурсах.
11. Классификация природных ресурсов.
12. Сущность рационального природопользования.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Размеры и форма Земли, их географические следствия.
2. Осевое вращение Земли и его следствия.
3. Обращение Земли вокруг Солнца и его следствия.
4. Основные закономерности географической оболочки.
5. Состав атмосферы.
6. Строение атмосферы.
7. Виды солнечной радиации и спектральный анализ тепловой радиации.

8. Радиационный баланс и его составляющие. Распределение радиационного баланса (карты).
9. Вода в атмосфере. Характеристики влажности воздуха.
10. Зависимость характеристик влажности от температуры. Испарение и испаряемость.
11. Атмосферное увлажнение. Коэффициент увлажнения и радиационный индекс сухости. Закономерности распределения атмосферного увлажнения.
12. Атмосферное давление. Барические системы.
13. Воздушные массы и их формирование. Типы воздушных масс.
14. Общая циркуляция атмосферы. Главные факторы, определяющие общую циркуляцию тропосферы.
15. Погода и климат. Элементы погоды.
16. Генетическая и комплексная классификация погод. Комплексные типы погод, местные признаки погоды.
17. Служба погоды и ее прогноз. Синоптический код и карты.
18. Процессы и факторы климатообразования. Классификация климатов (В.П. Кеппена и Б.П. Алисова).
19. Характеристика климатических поясов областей.
20. Физико-химические свойства природных вод. Объем и структура гидросферы.
21. Круговороты воды на Земле. Значение круговорота воды для географической оболочки.
22. Природные ресурсы Мирового океана. Экологические проблемы океанов.
23. Воды суши как составная часть гидросферы Земли.
24. Понятие о рельефе. Мегаформы поверхности Земли, понятие морфоструктуры и морфоскульптуры.
25. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
26. Понятие о почве.
27. Факторы почвообразования. Морфологические свойства почв. Почвенные горизонты и почвенный профиль.
28. Многообразие почв Земного шара.
29. Характеристика зональных типов почв.

ГЕОЛОГИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Геологические термины.

Составить словарь основных понятий по разделам: кристаллография, минералогия, петрография, палеонтология, структурная и динамическая геология.

Задание 2. Геохронологическая шкала.

Составить геохронологическую шкалу, выделить цветовую легенду и индексы.

Задание 3. Определитель минералов в таблице.

Заполнить таблицу по минералам.

Задание 4. Определитель горных пород в таблице.

Заполнить таблицу по горным породам.

Задание 5. Практическое значение палеонтологических остатков.

Выделить практические значения каждого класса палеонтологических остатков.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Определение объекта, предмета, задач и методов геологического комплекса наук.
2. Основные этапы истории развития геологических знаний.
3. Общие представления о строении и составе земного шара. Химический состав земной коры.
4. Магнитные характеристики Земли.
5. Тепловые характеристики Земли.
6. Методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая шкала.
7. Роль геологических процессов в осадкообразовании и формировании рельефа Земли.
8. Химическое выветривание.
9. Физическое выветривание.
10. Генетические типы континентальных отложений.
11. Современные и древние коры выветривания и связанные с ними полезные ископаемые.
12. Геологическая деятельность ветра по разрушению и переносу горных пород.
13. Эоловая аккумуляция. Типы пустынь.
14. Пликативные дислокации.
15. Дизъюнктивные нарушения земной коры.
16. Методы изучения эпейрогенических движений.
17. Порядок отложений в трансгрессивной и регрессивной сериях осадков.
18. Основные положения теории литосферных плит и ее значение для геологии и геоморфологии.
19. Динамо метаморфизм.
20. Концепция рельефообразования И.П.Герасимова и Ю.А.Мещерякова.
21. Контактный метаморфизм.

22. Факторы, виды и типы метаморфизма.
23. Классификация горных ледников и форм рельефа, которые они образуют.
24. Формы рельефа гор в зонах сезонной мерзлоты.
25. Комплексы разрывных нарушений.
26. Осадконакопление на разных морфологических элементах дна Мирового океана.
27. Разрушительная деятельность моря. Береговой шельф.
28. Аккумулятивная деятельность ледников.
29. Разрушительная деятельность ледников.
30. Геологическая деятельность ледников - общие понятия, условия формирования и типы ледников.
31. Геологическая деятельность озер и болот.
32. Классификация землетрясений. Основные элементы тектонического землетрясения.
33. Сейсмические и постсейсмические нарушения земной коры. Регистрация землетрясений. Антисейсмическое строительство.
34. Типы метаморфизма. Фации метаморфизма.
35. Дифференциация магмы.
36. Интрузивный магматизм. Формы интрузий.
37. Эффузивный магматизм. Классификация вулканов.
38. Поствулканические процессы.
39. Образование и развитие оврагов и балок. Меры борьбы с эрозионными процессами.
40. Гипотеза В.А. Обручева об образовании лессов. Лессовидные толщи Башкирии.
41. Строение и развитие речных террас.
42. Геологическая деятельность русловых потоков. Глубинная и боковая эрозия.
43. Гидрогеологические характеристики горных пород.
44. Типы подземных вод по геологическим условиям залегания.
45. Происхождение подземных вод.
46. Карстовые и суффозионные формы рельефа.
47. Оползни, сели, солифлюкция.
48. Рифы, условия их образования. Древние рифы Башкирии.
49. Карст Башкирии.
50. Классификация морских берегов.
51. Элементы симметрии кристаллов. Кристаллографические формулы.
52. Классы, сингонии, категория кристаллов.
53. Самородные элементы.
54. Минералы класса сульфатов.
55. Минералы класса сульфидов.
56. Минералы класса галоидов.
57. Минералы класса окислов и гидроокислов.
58. Минералы класса карбонатов.
59. Островные и цепочечные силикаты.
60. Ленточные и листовые силикаты.
61. Каркасные силикаты.

62. Фосфаты.
63. Кислые магматические породы.
64. Средние магматические породы.
65. Основные и ультраосновные магматические породы.
66. Парасланцы.
67. Ортасланцы.
68. Обломочные породы.
69. Хемогенные породы.
70. Органогенные породы.
71. Классификация магматических пород.
72. Полезные ископаемые осадочного происхождения.
73. Понятие о парагенезисе.
74. Полезные ископаемые платформенной части Башкирии.
75. Полезные ископаемые горного Башкортостана.

ГЕОХИМИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика вопросов для самостоятельных работ

1. Геохимия в работах Ф.Кларка, В.И.Вернадского, В.М.Гольдшмита, А.Е.Ферсмана, А.П.Виноградова.
2. Современные химико-аналитические, физико-химические методы исследований в геохимии.
3. Экспериментальные методы. Геохимические модели.
4. Геохимические классификации химических элементов А.Е.Ферсмана, В.И.Вернадского, В.М.Гольдшмита, А.Н.Заварицкого.
5. Классификация химических элементов по особенностям их миграции в ландшафтах.
6. Формы нахождения химических элементов в геохимических системах.
7. Факторы миграции по А.Е.Ферсману (внутренние, внешние).
8. Eh и pH природных сред.
9. Особенности миграции химических элементов в различных классах ландшафтов.
10. Геохимические барьеры.
11. Типы геохимических барьеров: механические, физико-химические, биогенные, техногенные.
12. Классификация физико-химических и техногенных геохимических барьеров по А.И.Перельману.
13. Химический состав основных оболочек Земли.
14. Источники энергии геохимических процессов.
15. Средний химический состав земной коры. Методы ее оценки.
16. Кларки и кларки концентраций химических элементов.
17. Кларки концентрации и кларки рассеяния рудогенных элементов в докембрийских осадочных породах Башкирского мегантиклинория.

18. Кларки концентрации и кларки рассеяния халькофильных элементов в докембрийских осадочных породах Башкирского мегантиклинория.
19. Магма и условия ее кристаллизации (кристаллизационная, гравитационная дифференциация, ликвация).
20. Роль летучих в магме.
21. Когерентные и некогерентные элементы.
22. Химические особенности основных серий магматических пород.
23. Редкоземельные элементы в интрузивных магматических породах Башкирского мегантиклинория.
24. Редкоземельные элементы в эффузивных магматических породах Башкирского мегантиклинория.
25. Когерентные и некогерентные элементы в вендских магматических породах Башкирского мегантиклинория.
26. Определение понятия гидротерм. Современные гидротермы, их классификация.
27. Геохимические барьеры гидротермальных систем.
28. Роль методов термобарогеохимии в установлении условий образования гидротермалитов.
29. Различия процессов метаморфизма и диагенеза.
30. Роль давления и температуры в процессах метаморфизма.
31. Масштабы и механизм массопереноса при метаморфизме.
32. Классификация процессов гипергенеза. Факторы миграции химических элементов при гипергенезе.
33. Миграционные ряды химических элементов при гипергенезе по Б.Б.Полынову и А.И.Перельману.
34. Геохимические фации седиментогенеза.
35. Коры выветривания окислительного, глеевого и сульфидного ряда.
36. Геохимические процессы в зоне окисления месторождений.
37. Геохимия диагенетических процессов без участия и при участии органического вещества.
38. Распределение воды на Земле и виды вод: океанические, поверхностные, подземные и др.
39. Образование гидросферы.
40. Эволюция химического состава вод океана в геологической истории.
41. Источники растворенного вещества океанических вод.
42. Кислотно-щелочные и окислительно-восстановительные условия в океане. Взаимодействие океана с атмосферой, растворенные газы в океанической воде, их роль в процессах седиментогенеза.
43. Воды континента.
44. Сравнение состава океанических вод и вод континента.
45. Геохимические барьеры в различных участках акваторий морских бассейнов.
46. Атмосфера. Химический состав, вертикальная зональность.
47. Формы присутствия химических элементов в биосфере.
48. Геохимическая специфика живого вещества.
49. Биологический кругооборот химических элементов.

50. Общие особенности биогенной миграции химических элементов.
51. Кларки концентрации живого вещества (биофильность химических элементов).
52. Биогенное минералообразование и породообразование.
53. Геохимические классификации химических элементов по условиям их миграции в биосфере.
54. Основные типы техногенеза.
55. Техногенез как геохимический фактор.
56. Загрязнение окружающей среды и нарушение природных геохимических циклов человеком.
57. Техногенные ландшафты.
58. Приоритетные загрязнители.
59. Геохимия основных типов техногенных ландшафтов.
60. Геохимические особенности городов, горнопромышленных, сельскохозяйственных и других техногенных ландшафтов.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Определение геохимии как науки о распространенности и закономерностях миграции, концентрации и рассеяния химических элементов.
2. Объекты исследования геохимии.
3. Геохимические системы и геохимические процессы.
4. Основные разделы геохимии: космогеохимия, биогеохимия, термобарогеохимия, геохимия отдельных элементов и изотопов, физико-химия природных процессов и др.
5. Развитие геохимических знаний. Работы Ф.Кларка, В.И.Вернадского, В.М.Гольдшмита, А.Е.Ферсмана, А.П.Виноградова.
6. Роль геохимии в выявлении минеральных ресурсов, охране окружающей среды.
7. Современные задачи геохимии.
8. Химико-аналитические, физико-химические методы исследований в геохимии.
9. Методы термобарогеохимии.
10. Геохимические модели.
11. Изотопы, изобары, изотоны. Радиоактивные и стабильные изотопы.
12. Геохимические классификации химических элементов А.Е.Ферсмана, В.И.Вернадского, В.М.Гольдшмита, А.Н.Заварицкого.
13. Классификация химических элементов по особенностям их миграции в ландшафтах.
14. Явление изоморфизма. Основные типы изоморфизма.
15. Изоморфные ряды химических элементов.
16. Характерные изоморфные замещения в минералах, составляющих земную кору.
17. Формы нахождения химических элементов в геохимических системах.
18. Факторы миграции по А.Е.Ферсману (внутренние, внешние).
19. Eh и pH природных сред.
20. Особенности миграции химических элементов в различных классах ландшафтов.

21. Формы и механизм переноса химических элементов в процессах их миграции.
22. Диффузия и конвекция (инфильтрация)
23. Геохимические барьеры и их типы (механические, физико-химические, биогенные, техногенные).
24. Классификация физико-химических и техногенных геохимических барьеров по А.И.Перельману.
25. Геохимические барьеры в гипогенных и гипергенных геохимических системах.
26. Химический состав основных оболочек Земли.
27. Источники энергии геохимических процессов.
28. Средний химический состав земной коры и методы ее оценки.
29. Кларки и кларки концентраций химических элементов.
30. Магма и ее состав.
31. Условия кристаллизации (кристаллизационная, гравитационная дифференциация, ликвация).
32. Когерентные и некогерентные элементы.
33. Геохимические особенности магматических пород.
34. Определение понятия гидротерм.
35. Современные гидротермы и их классификация.
36. Геохимические барьеры гидротермальных систем.
37. Различия процессов метаморфизма и диагенеза.
38. Роль давления и температуры в процессах метаморфизма.
39. Инертность и подвижность элементов при метаморфизме.
40. Классификация процессов гипергенеза.
41. Факторы миграции химических элементов при гипергенезе.
42. Миграционные ряды химических элементов при гипергенезе по Б.Б.Полынову и А.И.Перельману.
43. Геохимические фации седиментогенеза.
44. Коры выветривания окислительного, глеевого и сульфидного ряда.
45. Геохимические процессы в зоне окисления месторождений.
46. Геохимия диагенетических процессов без участия и при участии органического вещества.
47. Распределение воды на Земле. Виды вод: океанические, поверхностные, подземные и др.
48. Образование гидросферы.
49. Современный океан. Состав его вод.
50. Эволюция химического состава вод океана в геологической истории.
51. Источники растворенного вещества океанических вод.
52. Кислотно-щелочные и окислительно-восстановительные условия в океане.
53. Взаимодействие океана с атмосферой, растворенные газы в океанической воде, их роль в процессах седиментогенеза.
54. Воды континента.
55. Сравнение состава океанических вод и вод континента.
56. Геохимические барьеры в различных участках акваторий морских бассейнов.

57. Атмосфера. Химический состав, вертикальная зональность.
 58. Происхождение компонентов атмосферы и её эволюция в истории Земли.
- Атмосферный аэрозоль.
59. Геохимическая специфика живого вещества.
 60. Биологический кругооборот химических элементов.
 61. Формы присутствия химических элементов в биосфере.
 62. Общие особенности биогенной миграции химических элементов.
 63. Кларки концентрации живого вещества (биофильность химических элементов).
 64. Биогенное минералообразование и породообразование.
 65. Геохимические классификации химических элементов по условиям их миграции в биосфере.
 66. Основные типы техногенеза.
 67. Техногенез как геохимический фактор.
 68. Загрязнение окружающей среды.
 69. Нарушение природных геохимических циклов человеком.
 70. Техногенные соединения, не имеющие природных аналогов.
 71. Техногенные ландшафты.
 72. Геохимия основных типов техногенных ландшафтов.
 73. Геохимические особенности городов.
 74. Геохимические особенности горнопромышленных техногенных ландшафтов.
 75. Геохимические особенности сельскохозяйственных техногенных ландшафтов.

МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Определение основного понятия: «природный комплекс».
2. Задачи научных физико-географических методов и научных исследований.
3. Природные комплексы и их классификация.
4. Камеральные методы исследования ландшафтов.
5. Картографический метод ландшафтного исследования.
6. Космосъемочные методы исследования ландшафтов.
7. Задачи, решаемые в процессе комплексных физико-географических исследований.
8. Постановка задач при изучении геодинамических процессов.
9. Методика обработки геодезических наблюдений.
10. Методика определения планового и высотного положения отдельных элементов ландшафта.
11. Методика дешифрирования космических снимков.
12. Методика полевых исследований.
13. Выбор площадок и мест для закладки полигонов.
14. Методика стационарных исследований экзогенных процессов.

15. Ландшафтное профилирование.
16. Методика обработки полевых материалов.
17. Особенности полевых исследований на равнинных территориях.
18. Особенности полевых исследований в горах.
19. Составление отчетной документации.
20. Комплексные физико-географические исследования.
21. Прикладные физико-географические исследования.
22. Особенности методики прикладного исследования градостроительных, лесоустроительных, сельскохозяйственных и других организаций.
23. Методика топографических съемок отдельных элементов ландшафта.
24. Порядок описания изучаемых процессов местности.
25. Взаимодействие природных и антропогенных процессов.
26. Современное развитие методов физико-географических исследований.
27. Роль антропогенных процессов в современном развитии речных систем.
28. Влияние современных тектонических движений на инженерные сооружения.
29. Влияние добычи нефти, газа на состояние современных ландшафтов.
30. Опасные геологические процессы, возникающие в мегаполисах и методы их изучения.
31. Карстовые процессы на территории РБ и их изучение.
32. Землетрясения платформенных областей и их современная активизация.

ЛАНДШАФТНОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о ландшафтном картографировании, цель и задачи дисциплины.
2. Роль и место ландшафтного картографирования в экологии и природопользовании.
3. Связь ландшафтного картографирования с другими дисциплинами.
4. История развития картографии и ландшафтного картографирования
5. Карта, как средство познания территории. Элементы и свойства карты.
6. Условные знаки ландшафтных карт.
7. Объекты ландшафтного картографирования и их локализация.
8. Способы картографического изображения.
9. Выбор операционных (территориальных) единиц ландшафтного картографирования.
10. Водосборный бассейн как операционная территориальная единица при ландшафтном картографировании.
11. Источники информации для составления ландшафтных карт.
12. Основные направления тематического картографирования.
13. Территориальная интерпретация ландшафтной информации
14. Ландшафтные карты и их отличие от карт природы.
15. Классификация ландшафтных карт.
16. Ландшафтное картографирование, как одно из направлений экодиагностики территорий.

17. Комплексное ландшафтное картографирование.
18. Картографирование природопользования.
19. Ландшафтные карты прикладного характера.
20. Растровые и векторные модели данных, применяемых в ландшафтном картографировании.
21. ГИС-программы, используемые в ландшафтном картографировании: проприетарные и со свободной лицензией.
22. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС
23. Web-ресурсы, используемые в ландшафтном картографировании.
24. Космические снимки и их обработка для целей ландшафтного картографирования.
25. Цифровые модели рельефа и их применение в ландшафтном картографировании.
26. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС
27. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных тем рефератов:

1. Географическая картина мира
2. Научные школы географии.
3. Общенаучные и общегеографические учения.
4. Общенаучные и общегеографические теории и концепции.
5. Теории и концепции в физической географии.
6. Теории и концепции в социально-экономической географии.
7. Теории и концепции в картографии и пограничных науках
8. Общегеографические методы.
9. Методы физической и социально-экономической географии
10. Язык географической науки.
11. Культурологическая концепция и подход в школьной географии.
12. Место географии в учебном плане школы.
13. Школьный учебник географии.
14. Основные учения в школьной географии.
15. Научные теории, гипотезы и концепции в школьной географии.
16. Сквозные направления в содержании школьной географии.
17. Традиционные подходы. Новые подходы.
18. Язык понятий, терминов и представлений.
19. Язык фактов, цифр и дат.
20. Язык географических названий. Язык карт.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Научная и географическая картина мира
2. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. Сквозные направления

3. Проблемы общей структуры. Физическая география. Социально-экономическая география. Картография. Страноведение. Стыковые научные дисциплины. О научных школах в географии.
4. Примерная схема иерархии. Законы и закономерности. Общенаучные и общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в социально-экономической географии. Учения в картографии и пограничных науках.
5. Общенаучные и общегеографические теории и концепции. Теории и концепции в физической географии. Теории и концепции в социально-экономической географии. Теории и концепции в картографии и пограничных науках
6. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы.
7. Группировка методов. Общегеографические методы. Методы физической и социально-экономической географии
8. Общие подходы. Язык географической науки. Язык карты
9. Культурологическая концепция и подход в школьной географии.
10. Место географии в учебном плане школы.
11. Школьный учебник географии.
12. Общие подходы. Учения в школьной географии.
13. Научные теории, гипотезы и концепции в школьной географии.
14. Сквозные направления в содержании школьной географии.
15. Традиционные подходы. Новые подходы.
16. Язык понятий, терминов и представлений.
17. Язык фактов, цифр и дат. Язык географических названий. Язык карт.

НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Научная и географическая картина мира
2. Дифференциация в географии. Интеграция в географии. Сквозные направления
3. Проблемы общей структуры. Физическая география. Социально-экономическая география. Картография. Страноведение.
4. Стыковые научные дисциплины. О научных школах в географии.
5. Законы и закономерности в географии.
6. Общенаучные и общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в социально-экономической географии. Учения в картографии и пограничных науках.
7. Общенаучные и общегеографические теории и концепции.
8. Теории и концепции в физической географии.
9. Теории и концепции в социально-экономической географии.
10. Теории и концепции в картографии и пограничных науках
11. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы.
12. Группировка методов. Общегеографические методы. Методы физической и социально-экономической географии
13. Общие подходы. Язык географической науки. Язык карты

14. Культурологическая концепция и подход в школьной географии.
15. Место географии в учебном плане школы.
16. Общие подходы. Учения в школьной географии.
17. Научные теории, гипотезы и концепции в школьной географии.
18. Традиционные подходы. Новые подходы.
19. Язык понятий, терминов и представлений.
20. Язык фактов, цифр и дат. Язык географических названий. Язык карт.

ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Задание 1. Заполните таблицу:

Роль организмов в почвообразовании

Группы организмов	Роль организмов в почвообразовании

Контрольные вопросы:

- 1) Какова роль высших растений в почвообразовании?
- 2) Какова роль почвенных животных в почвообразовании?
- 3) Какова роль микроорганизмов в почвообразовании?

Задание 2. Начертите почвенную карту мира.

- 1) Знать размещение на почвенной карте мира основных типов почв.
- 2) Уметь показывать на своей карте и настенной карте размещение основных типов почв мира.

Задание 3. Составьте обзорные таблицы, характеризующие основные типы почв мира.

Обзорная таблица №1. Почвообразующие породы основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Основные почвообразующие породы

Обзорная таблица № 2. Биологические факторы почвообразования основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Климат	Растительность	Основные гумусовые вещества	Содержание гумуса в %

Обзорная таблица № 3. Емкость поглощения и реакция почвенного раствора основных типов почв мира.

№	Названия	Емкость поглощения	Ph реакция

	типов почв		почвенного раствора

Обзорная таблица № 4. Морфологические признаки основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Горизонты почвенного профиля	Почвенная структура	Цвет (окраска) почвы	Новообразования

Контрольные вопросы:

- 1) С помощью обзорной таблицы № 1 уметь характеризовать почвообразующие породы основных типов почв мира.
- 2) С помощью обзорной таблицы № 2 уметь характеризовать климаты, типы растительности, основные гумусовые вещества и содержание гумуса основных типов почв мира.
- 3) С помощью обзорной таблицы № 3 уметь характеризовать емкость поглощения, значения pH основных типов почв мира.
- 4) С помощью обзорной таблицы № 4 уметь характеризовать почвенные горизонты, почвенную структуру, цвет, новообразования основных типов почв мира.

Задание 4. Написать конспект «Современное состояние и охрана почвенных ресурсов мира».

Контрольные вопросы:

- 1) Какова степень использования почв для земледелия на территории разных природных зон и континентов?
- 2) Каковы главные проблемы охраны и рационального использования почв?
- 3) Какие существуют пути сдерживания процесса антропогенной деградации почв?

Задание 5. Вычерчивание почвенного профиля «Связь почвы с рельефом»;
Письменная работа: «Описание почвы по результатам лабораторного изучения»

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Понятие о предмете изучения географии почв. Учение о почвообразующих факторах. О значении почвоведения в физической географии.
2. Значение почв в народном хозяйстве. Методы изучения почв.
3. Краткий обзор истории почвоведения.
4. Современные представления о выветривании (виды выветривания, ряд элементов по миграционной способности, группы элементов по геохимической подвижности). Работы Б.Б. Полынова.
5. Типы элювиальных и аккумулятивных кор выветривания, их сопряженный характер. Большой (геологический) круговорот. Древние коры выветривания.
6. Характеристика континентальных четвертичных отложений как основных почвообразующих пород.

7. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв. Минеральный состав почвообразующих пород. Влияние почвообразующих пород. Влияние почвообразующих пород на географию почв.
8. Роль высших растений в почвообразовании.
9. Роль животных в почвообразовании.
10. Роль микроорганизмов в почвообразовании.
11. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.
12. Высокодисперсная часть почвы. Особая роль тонкодисперсной части почвы.
13. Строение почвенной коллоидной мицеллы. Процесс коагуляции. Понятие “гель”, “золь”, “пептизация”. Особые свойства коллоидов.
14. Понятие о коллоидном комплексе почвы. Емкость поглощения. Понятие о состоянии насыщенности и ненасыщенности почвенных коллоидов.
15. Поглотительная способность почвы. Типы поглотительной способности.
16. Почвенный раствор, состав катионов и анионов. Реакция почвенного раствора. Почвенный воздух, его состав.
17. Климатические и гидрологические факторы, влияющие на ход почвообразования. Тепловые свойства и тепловой режим почвы.
18. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс почвы, формулы водного баланса. Типы водного режима почв.
19. Роль макро-, мезо-, и микрорельефа в почвообразовании. Эрозия почв.
20. Понятие о геохимическом сопряжении почв. Понятие об автоморфных и гидроморфных почвах. Строение вертикального профиля этих почв. Характеристика генетических горизонтов.
21. Понятие о почвенных сочетаниях, почвенных комплексах, почвенных комбинациях. Микрокомбинации, мезокомбинации, макрокомбинации, масштаб их проявления. Работы С.С. Неустроева.
22. Морфологические признаки почвы. Устойчивые и динамичные свойства почвы. Строение почвенного профиля. Почвенные новообразования.
23. Структурность почв. Классификация структурных отдельностей почв по С.А. Захарову и С.А. Монину. Цвет почвы, условия от которых он зависит.
24. Геохимия и энергетика почвообразования.
25. Потоки вещества и энергии в почве (схема).
26. Понятие о зональных и интразональных почвах. Схема их положения в рельефе.
27. Классификация почв. Работы В.В. Докучаева. Определение понятия “тип почвы”. Диагностические признаки таксономических единиц генетической классификации.
28. Плодородие почвы. Относительность этого свойства. Почва, как средство и продукт труда. Влияние человека на почвенный покров.
29. География почв и земледелие. Почва и здравоохранение населения. Роль почв в поисковой геологии.
30. Арктические и тундровые почвы. Их характеристика. Проблемы охраны тундровых почв.
31. Почвы ландшафтов таежно-лесной зоны: географическое распространение, основные особенности климата, рельеф, почвообразующие породы, растительный покров.

32. Морфологические особенности таежных почв Восточно-Европейской равнины. Подзолы, генетические особенности, строение их профиля.
33. Современные представления о подзолообразовании.
34. Условия почвообразования зоны смешанных лесов. Морфологические особенности дерново-подзолистых и дерново-карбонатных почв.
35. Гидроморфные почвы зоны смешанных лесов Восточно-Европейской равнины.
36. Серые лесные почвы, характеристика факторов почвообразования. Морфологические особенности. Генетические особенности. Сельскохозяйственное использование серых лесных почв.
37. География серых лесных почв.
38. Бурые лесные почвы, их распространение, генетические и морфологические особенности.
39. Характеристика почвообразующих факторов черноземной зоны.
40. Морфологические и генетические особенности черноземов.
41. Зональные и региональные особенности черноземов. Таблица связи подзональных и фациальных особенностей черноземов.
42. Деление подтипов черноземов на виды с учетом мощности гумусового горизонта и содержания гумуса. Народно-хозяйственное значение черноземов. Проблема их охраны.
43. Каштановые почвы: распространение, почвообразующие факторы, строение вертикального профиля.
44. Генетические особенности каштановых и бурых пустынно-степных почв, их использование в народном хозяйстве.
45. Гидроморфные почвы степной зоны, их морфологические и генетические особенности.
46. Условия образования и характеристика пустынных (серо-бурых) почв – морфологические и генетические особенности.
47. Гидроморфные почвы пустынной зоны. Особенности хозяйственного использования пустынных почв.
48. Почвы влажных субтропических лесов (красноземы и желтоземы).
49. Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников.
50. Красно-желтые ферраллитные почвы постоянно влажных тропических и экваториальных областей.
51. Почвы субаридных тропических ландшафтов. Тропические почвы сезонного грунтового увлажнения.
52. Структура вертикальной поясности почвенного покрова горных стран. Морфология горных почв. Специфические почвы горных стран.
53. Основные закономерности географии почв.
54. Распространение главных групп почв и проблема создания Международной почвенной карты мира.
55. Земельные ресурсы Мира. Основные формы деградации почв и их характеристики.
56. Почвенный покров Башкортостана, современное состояние. Проблема охраны почв республики.

ПОЧВЫ БАШКОРТОСТАНА

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций Примерный перечень заданий промежуточной аттестации:

Задание 1. Заполните таблицу:

Роль организмов в почвообразовании

Группы организмов	Роль организмов в почвообразовании

Контрольные вопросы:

- 4) Какова роль высших растений в почвообразовании?
- 5) Какова роль почвенных животных в почвообразовании?
- 6) Какова роль микроорганизмов в почвообразовании?

Задание 2. Составьте обзорные таблицы, характеризующие основные типы почв РБ.

Обзорная таблица №1. Почвообразующие породы основных типов почв РБ.

№	Названия типов почв	Основные почвообразующие породы

Обзорная таблица № 2. Биологические факторы почвообразования основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Климат	Растительность	Основные гумусовые вещества	Содержание гумуса в %

Обзорная таблица № 3. Емкость поглощения и реакция почвенного раствора основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Емкость поглощения	Ph реакция почвенного раствора

Обзорная таблица № 4. Морфологические признаки основных типов почв мира.

№	Названия типов почв	Горизонты почвенного профиля	Почвенная структура	Цвет (окраска) почвы	Новообразов ания

Контрольные вопросы:

- 5) С помощью обзорной таблицы № 1 уметь характеризовать почвообразующие породы основных типов почв РБ.

6) С помощью обзорной таблицы № 2 уметь характеризовать климаты, типы растительности, основные гумусовые вещества и содержание гумуса основных типов почв РБ.

7) С помощью обзорной таблицы № 3 уметь характеризовать емкость поглощения, значения pH основных типов почв РБ.

8) С помощью обзорной таблицы № 4 уметь характеризовать почвенные горизонты, почвенную структуру, цвет, новообразования основных типов почв РБ.

Задание 3. Написать конспект «Современное состояние и охрана почвенных ресурсов РБ».

Контрольные вопросы:

4) Какова степень использования почв для земледелия на территории разных природных зон РБ?

5) Каковы главные проблемы охраны и рационального использования почв?

6) Какие существуют пути сдерживания процесса антропогенной деградации почв?

Задание 4. Вычерчивание почвенного профиля «Связь почвы с рельефом»; Письменная работа: «Описание почвы по результатам лабораторного изучения»

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Почвообразующие факторы.
2. Значение почв в народном хозяйстве. Методы изучения почв.
3. Краткий обзор истории почвоведения.
4. Современные представления о выветривании (виды выветривания, ряд элементов по миграционной способности, группы элементов по геохимической подвижности). Работы Б.Б. Полынова.
5. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв. Минеральный состав почвообразующих пород. Влияние почвообразующих пород. Влияние почвообразующих пород на географию почв.
6. Роль высших растений в почвообразовании.
7. Роль животных и микроорганизмов в почвообразовании.
8. Органическая часть почвы. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.
9. Высокодисперсная часть почвы. Особая роль тонкодисперсной части почвы.
10. Строение почвенной коллоидной мицеллы. Процесс коагуляции. Понятие “гель”, “золь”, “пептизация”. Особые свойства коллоидов.
11. Понятие о коллоидном комплексе почвы. Емкость поглощения. Понятие о состоянии насыщенности и ненасыщенности почвенных коллоидов.
12. Поглотительная способность почвы. Типы поглотительной способности.
13. Почвенный раствор, состав катионов и анионов. Реакция почвенного раствора. Почвенный воздух, его состав.
14. Климатические и гидрологические факторы, влияющие на ход почвообразования. Тепловые свойства и тепловой режим почвы.
15. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс почвы, формулы водного баланса. Типы водного режима почв.

16. Роль макро-, мезо-, и микрорельефа в почвообразовании. Эрозия почв.
17. Понятие о геохимическом сопряжении почв. Понятие об автоморфных и гидроморфных почвах. Строение вертикального профиля этих почв. Характеристика генетических горизонтов.
18. Понятие о почвенных сочетаниях, почвенных комплексах, почвенных комбинациях. Микрокомбинации, мезокомбинации, макрокомбинации, масштаб их проявления. Работы С.С. Неустроева.
19. Морфологические признаки почвы. Устойчивые и динамичные свойства почвы. Строение почвенного профиля. Почвенные новообразования.
20. Структурность почв. Классификация структурных отдельностей почв по С.А. Захарову и С.А. Монину. Цвет почвы, условия от которых он зависит.
21. Понятие о зональных и интразональных почвах. Схема их положения в рельефе.
22. Классификация почв. Работы В.В. Докучаева. Определение понятия “тип почвы”. Диагностические признаки таксономических единиц генетической классификации.
23. Плодородие почвы. Относительность этого свойства. Почва, как средство и продукт труда. Влияние человека на почвенный покров.
24. Условия почвообразования зоны смешанных лесов. Морфологические особенности дерново-подзолистых и дерново-карбонатных почв.
25. Гидроморфные почвы зоны смешанных лесов Восточно-Европейской равнины.
26. Серые лесные почвы, характеристика факторов почвообразования. Морфологические особенности. Генетические особенности. Сельскохозяйственное использование серых лесных почв.
27. Бурые лесные почвы, их распространение, генетические и морфологические особенности.
28. Характеристика почвообразующих факторов черноземной зоны.
29. Морфологические и генетические особенности черноземов.
30. Зональные и региональные особенности черноземов. Таблица связи подзональных и фациальных особенностей черноземов.
31. Деление подтипов черноземов на виды с учетом мощности гумусового горизонта и содержания гумуса. Народно-хозяйственное значение черноземов. Проблема их охраны.
32. Гидроморфные почвы степной зоны, их морфологические и генетические особенности.
33. Структура вертикальной поясности почвенного покрова горных стран. Морфология горных почв. Специфические почвы горных стран.
34. Основные закономерности почвоведения.
35. Почвенный покров Башкортостана, современное состояние. Проблема охраны почв республики.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Географическое положение РБ. Место РБ на карте России.
2. Экономическая оценка природных условий Башкортостана.
3. Экономическая оценка природных ресурсов Башкортостана.
4. История географических исследований территории Башкортостана.
5. Население и трудовые ресурсы Башкортостана.
6. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Типы городов. Сельское расселение.
7. Отраслевая структура промышленности РБ
8. Топливно-энергетическая промышленность РБ. Нефтяная, газовая, угольная.
9. Электроэнергетика РБ. Типы электростанций.
10. Нефтеперерабатывающая промышленность.
11. Химическая и нефтехимическая промышленность.
12. Черная металлургия.
13. Цветная металлургия.
14. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
16. Фарфорофаянсовая и стекольная промышленность
17. Легкая промышленность
18. Пищевая промышленность.
19. Промышленность строительных материалов.
20. Сельское хозяйство РБ и его отраслевая структура.
21. Отрасли специализации растениеводства.
22. Отрасли специализации животноводства.
23. Транспортный комплекс Башкортостана.
24. Территориальная организация хозяйства Башкортостана.
25. Социально-экономические районы РБ.
26. Уфимский промышленный узел.
27. Промышленные узлы Башкортостана.
28. Стерлитамак - Салаватский промышленный узел.
29. Внешнеэкономические связи Башкортостана.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Географическое положение РБ. Место РБ на карте России.
2. Экономическая оценка природных условий Башкортостана.
3. Экономическая оценка природных ресурсов Башкортостана.
4. История географических исследований территории Башкортостана.
5. Население и трудовые ресурсы Башкортостана.
6. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Типы городов. Сельское расселение.
7. Отраслевая структура промышленности РБ
8. Топливная промышленность РБ. Нефтяная, газовая, угольная.
9. Электроэнергетика РБ. Типы электростанций.
10. Нефтеперерабатывающая промышленность.
11. Химическая и нефтехимическая промышленность.
12. Черная металлургия.
13. Цветная металлургия.
14. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
16. Фарфоро-фаянсовая и стекольная промышленность
17. Легкая промышленность
18. Пищевая промышленность.
19. Промышленность строительных материалов.
20. Сельское хозяйство РБ и его отраслевая структура.
21. Отрасли специализации растениеводства.
22. Отрасли специализации животноводства.
23. Транспортный комплекс Башкортостана.
24. Территориальная организация хозяйства Башкортостана.
25. Социально-экономические районы РБ.
26. Уфимский промышленный узел.
27. Промышленные узлы Башкортостана.
28. Стерлитамак-Салаватский промышленный узел.
29. Внешнеэкономические связи Башкортостана.

ПРИКЛАДНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика и примерные задания по всем видам СРС:

1. Сущность прикладной географии.
2. Задачи, решаемые методами прикладной географии. Цель данного курса: связь географической науки и хозяйственной практики.
3. Роль прикладной географии в решении важнейших государственных задач экономического и экологического содержания.

4. Взаимозависимость человека и природы в плиоцене
5. Синхронная зависимость эпох оледенений в высоких широтах Земли и эпох иссушений в тропических и экваториальном поясах.
6. Проникновение древнего человека на территорию умеренного пояса. Роль огня в расширении жизненного пространства древнего человека.
7. воздействия человека на природу (сведение лесов, распашка степей, орошение).
8. Общие закономерности воздействия человека на природу. Формирование концепций, отражающих тенденции этого процесса и значение географии для его оптимизации.
9. Принципы и методы прикладной географии.
10. Определение роли географии в решении практических задач на разных исторических этапах.
11. Общие вопросы природопользования.
12. Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района.
13. Системный подход в географических исследованиях.
14. Геосистемы, природные геосистемы, геотехнические системы, геоинформационные системы.
15. Общие принципы формирования геотехнических систем, как объектов исследования прикладной географии. Природные и антропогенные факторы формирования.
16. Свойства геосистем, определяющих особенности формирующихся геотехнических систем: целостность, динамика, эволюция, структура, устойчивость.
17. Определение изменений природы (природных объектов) района под влиянием различных видов природопользования (на примере реки, озера, почв, леса, луга и др.)
18. Задачи районной планировки, решаемые на этапах схем и проектов. Исследование природной среды как места материальной и духовной жизни человека.
19. Решение проблем охраны природы в районной планировке. Группы природоохранных мероприятий. Мероприятия по охране воздуха, вод, почв, растительного и животного мира. Учет интенсивности и радиуса антропогенного воздействия.
20. Экономико-географическое районирование: сущность, схемы, таксономические единицы. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Формирование ТПК разных масштабов и рангов, типы
21. Географическая трактовка термина «расселение».
22. Градостроительство как процесс городского расселения
23. Городская агломерация и ее структура.
24. Определение соответствия размещения производств (отдельных предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.
25. Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов).
26. Оценка ландшафтов для обоснования создания охраняемой территории: природоохранная, рекреационная, селитебная, комплексная.
27. Функциональные зоны национальных парков и заповедников: природно-

заповедная, заповедно-рекреационно-заповедная, хозяйственная, охранный (буферная).

28. Характеристика схемы охраняемых территорий Республики Башкортостан.
29. Национальные парки, заповедники, заказники.
30. Мониторинговые исследования на охраняемых территориях.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Сущность, задачи, решаемые методами прикладной географии. Цель данного курса: связь географической науки и хозяйственной практики.
2. Роль прикладной географии в решении важнейших государственных задач экономического и экологического содержания.
3. Взаимозависимость человека и природы в плиоцене
4. Синхронная зависимость эпох оледенений в высоких широтах Земли и эпох иссушений в тропических и экваториальном поясах.
5. Проникновение древнего человека на территорию умеренного пояса. Роль огня в расширении жизненного пространства древнего человека.
6. Общие закономерности воздействия человека на природу. Формирование концепций, отражающих тенденции этого процесса и значение географии для его оптимизации.
7. Принципы и методы прикладной географии.
8. Определение роли географии в решении практических задач на разных исторических этапах.
9. Общие вопросы природопользования.
10. Осуществление количественной и качественной оценки природных ресурсов района.
11. Системный подход в географических исследованиях.
12. Геосистемы, природные геосистемы, геотехнические системы, геоинформационные системы.
13. Общие принципы формирования геотехнических систем, как объектов исследования прикладной географии. Природные и антропогенные факторы формирования.
14. Свойства геосистем, определяющих особенности формирующихся геотехнических систем: целостность, динамика, эволюция, структура, устойчивость.
15. Определение изменений природы (природных объектов) района под влиянием различных видов природопользования (на примере реки, озера, почв, леса, луга и др.)
16. Задачи районной планировки, решаемые на этапах схем и проектов. Исследование природной среды как места материальной и духовной жизни человека.
17. Решение проблем охраны природы в районной планировке. Группы природоохранных мероприятий. Мероприятия по охране воздуха, вод, почв, растительного и животного мира. Учет интенсивности и радиуса антропогенного воздействия.
18. Экономико-географическое районирование: сущность, схемы, таксономические единицы. Территориально-производственные комплексы (ТПК). Формирование ТПК разных масштабов и рангов, типы.
19. Городская агломерация и ее структура.
20. Определение соответствия размещения производств (отдельных

предприятий) и наличия природных ресурсов с учётом экологических требований.

21. Определение соответствия между размещением отдельных предприятий и концентрацией (проживанием) населения (трудовых ресурсов).

22. Оценка ландшафтов для обоснования создания охраняемой территории: природоохранная, рекреационная, селитебная, комплексная.

23. Функциональные зоны национальных парков и заповедников: природно-заповедная, заповедно-рекреационно-заповедная, хозяйственная, охранный (буферная).

ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Сущность, задачи, решаемые методами палеогеографии.
2. Роль палеогеографии в решении задач экономического и экологического характера.
3. Структура палеогеографии.
4. Масштаб палеогеографических процессов (актуальный, исторический, эволюционный).
5. Взаимозависимость человека и природы в плейстоцене.
6. Историческое развитие отношений общества и природы. Формы воздействия человека на природные системы.
7. Проявление эпох оледенения в высоких широтах Земли и эпох иссушений в тропических и экваториальных поясах.
8. Проникновение древнего человека на территорию умеренного пояса. Роль огня в расширении жизненного пространства древнего человека.
9. Общие закономерности воздействия человека на природу.
10. Принципы и методы палеогеографии.
11. Исторические этапы Земли и их особенности.
12. Общие вопросы природопользования.
13. Природопользование как причина трансформации природных систем.
14. Осуществление количественной и качественной оценки формирования природных ресурсов.
15. Экологические кризисы в истории человечества.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Новейшие и современные движения земной коры.
2. Выражение в рельефе структурно-литологических особенностей территории Башкортостана.
3. Основные черты рельефа.
4. Расположение основных хребтов Южного Урала.
5. Ярусность рельефа.
6. Карстовые формы рельефа.
7. Высотная поясность.
8. Районирование РБ по особенностям климата.
9. Речные бассейны Башкортостана.
10. Озера, генезис, их география.
11. Основные типы почв, растительности, животного мира.
12. Экологическая ситуация Башкортостана.
13. История изучения недр.
13. Минеральные ресурсы Башкортостана.
14. Горючие ископаемые (нефть, газ, торф, угли).
15. Месторождения руд черных металлов.
16. Месторождения руд цветных металлов.
17. Неметаллические полезные ископаемые.
18. Виды строительных материалов.
19. Яшмовый пояс.
20. Золотой, медовый пояс.
21. Гидроэнергоресурсы Башкортостана.
22. Ресурсы лекарственных растений.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан
2. Особенности геологического строения.
3. Рельеф западной, центральной, восточной, частей республики.
4. Особенности речной сети.
5. Особенности климата.
6. Особенности почв.
7. Особенности растительности.
8. Особенности животного мира.
9. Природные ресурсы.
10. Памятники природы.
11. Экологическое состояние РБ.
12. Рациональное природопользование в РБ.
13. ООПТ РБ.
14. Заповедники РБ.

15. Заказники РБ.
16. Национальные парки РБ.
17. Природные парки РБ.
18. Геологические памятники природы РБ.
19. Гидрологические памятники природы РБ.
20. Геоморфологические памятники природы РБ.
21. Биологические памятники природы РБ.
22. Комплексные памятники природы РБ.
23. Историко-культурное наследие РБ.
24. Сохранность ландшафтов РБ.

ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Новейшие и современные движения земной коры.
2. Выражение в рельефе структурно-литологических особенностей территории Башкортостана.
3. Основные черты рельефа.
4. Расположение основных хребтов Южного Урала.
5. Ярусность рельефа.
6. Карстовые формы рельефа.
7. Высотная поясность.
8. Районирование РБ по особенностям климата.
9. Речные бассейны Башкортостана.
10. Озера, генезис, их география.
11. Основные типы почв, растительности, животного мира.
12. Экологическая ситуация Башкортостана.
13. История изучения недр.
13. Минеральные ресурсы Башкортостана.
14. Горючие ископаемые (нефть, газ, торф, угли).
15. Месторождения руд черных металлов.
16. Месторождения руд цветных металлов.
17. Неметаллические полезные ископаемые.
18. Виды строительных материалов.
19. Яшмовый пояс.
20. Золотой, медовый пояс.
21. Гидроэнергоресурсы Башкортостана.
22. Ресурсы лекарственных растений.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Физико-географическое районирование Республики Башкортостан
2. Академические экспедиции XVIII в.
3. Исследования XIX в.

4. Исследования XX в.
5. Каратауско-Бельская провинция
6. Ямантауская провинция
7. Уралтауская провинция
8. Зилаирская провинция
9. Бельская провинция
10. Ильменско-Сакмарская провинция
11. Уйско-Миасская провинция
12. Караталинская провинция
13. Сакмарско-Илекская провинция
14. Урало-Таналыкская провинция
15. Урало-Тобольская провинция

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные темы рефератов для СРС:

1. Понятие внеурочная деятельность. Цели и содержание внеурочной деятельности по географии.
2. Самостоятельная работа школьников в области географии.
3. Географические вечера.
4. Географические викторины (5 класс)
5. Географические викторины (6 класс)
6. Географические викторины (7 класс)
7. Географические викторины (8 класс)
8. Географические викторины (9 класс)
9. Географические викторины (10 класс)
10. Географические конференции.
11. Экскурсионная работа по географии.
12. Туристические походы во внеклассной работе по географии.
13. Географическая олимпиада (9 класс)
14. Географическая олимпиада (11 класс)
15. Методика организации недели географии в школе.
16. Проектная работа школьников (5-7 класс) по географии.
17. Проектная работа школьников (8-10 класс).
18. Научная работа школьников (5-7 класс).
19. Научная работа школьников (8-10 класс).
20. Школьные музеи.
21. Работа школьников на экологической тропе (5-6 класс).
22. Работа школьников на экологической тропе (7-8 класс).
23. Работа школьников на экологической тропе (9-10 класс).
24. Географические игры (5-6 классы)
25. Географические игры (7-8 классы)
26. Географические игры (9-10 классы)

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Понятие «внеклассная работа».
2. Характерные черты внеклассной работы.
3. Индивидуальная внеклассная работа.
4. Написание и оформление рефератов по географии.
5. Индивидуальная исследовательская работа.
6. Кружок как форма групповой внеклассной работы.
7. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
8. Видеofilмы во внеклассной работе по географии.
9. Перечислите факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий.
10. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по географии.
11. Викторины, как вид внеклассной работы по географии.
12. Организация практической деятельности учащихся по изготовлению коллекций и метеоприборов.
13. Взаимосвязь внеклассной и учебной работы.
14. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы
15. Методика организации внеклассной групповой работы по физической географии.
16. Методика организации внеклассной групповой работы по социально-экономической географии.
17. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками на природе.
18. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по физической географии.
19. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности по социально-экономической географии.
20. Методика организации массовой внеклассной работы: недели или декады географии.
21. Методика организации массовой внеклассной работы: школьной географической олимпиады.
22. Организация заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся.
23. Понятие «внеурочная деятельность». Формы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерные темы рефератов для СРС:

1. Понятие внеурочная деятельность. Цели и содержание внеурочной деятельности по экологии.
2. Самостоятельная работа школьников в области экологии.
3. Экологические вечера.
4. Экологические викторины (5 класс)
5. Экологические викторины (6 класс)
6. Экологические викторины (7 класс)
7. Экологические викторины (8 класс)
8. Экологические викторины (9 класс)
9. Экологические викторины (10 класс)
10. Экологические конференции.
11. Экскурсионная работа по экологии.
12. Туристические походы во внеклассной работе по экологии.
13. Экологические олимпиада (9 класс)
14. Экологические олимпиада (11 класс)
15. Методика организации недели экологии в школе.
16. Проектная работа школьников (5-7 класс) по экологии.
17. Проектная работа школьников (8-10 класс).
18. Научная работа школьников (5-7 класс).
19. Научная работа школьников (8-10 класс).
21. Работа школьников на экологической тропе (5-6 класс).
22. Работа школьников на экологической тропе (7-8 класс).
23. Работа школьников на экологической тропе (9-10 класс).
24. Экологические игры (5-6 классы)
25. Экологические игры (7-8 классы)
26. Экологические игры (9-10 классы)

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Понятие «внеклассная работа».
2. Характерные черты внеклассной работы.
3. Индивидуальная внеклассная работа.
4. Написание и оформление рефератов по экологии.
5. Индивидуальная исследовательская работа.
6. Кружок как форма групповой внеклассной работы.
7. Виды массовой внеклассной работы с учащимися.
8. Видеофильмы во внеклассной работе по экологии.
9. Перечислите факторы, влияющие на выбор тематики кружковых занятий.
10. Роль экскурсии, как вида внеклассной работы по экологии.
11. Викторины, как вид внеклассной работы по экологии.
12. Взаимосвязь внеклассной и учебной работы.

13. Формы представления школьником итогов своей индивидуальной исследовательской работы
14. Методика организации внеклассной групповой работы по экологии.
15. Тематика наблюдений и опытов, проводимых школьниками на природе.
16. Построение программы кружковых занятий разной тематической направленности.
17. Методика организации массовой внеклассной работы: недели или декады экологии.
18. Методика организации массовой внеклассной работы: школьной экологической олимпиады.
19. Организация заседаний ученического научного общества, выставок работ учащихся.
20. Понятие «внеурочная деятельность». Формы организации внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине (темы докладов):

1. Географические информационные системы.
2. Понятия о геоинформационных системах. Эволюция ГИС.
3. Структура интегрированной системы, элементы ГИС как интегрированной системы, системы и подсистемы ГИС.
4. Модели данных в ГИС (инфологическая и иерархическая модели, квадратомишечное дерево).
5. Векторные и растровые представления данных.
6. Оверлейные структуры.
7. Реляционная модель данных.
8. Цифровые модели местности.
9. Цифровая модель рельефа.
10. TIN и Grid модели.
11. Анализ пространственно-атрибутивной информации в ГИС
12. Координатные данные и их точность в ГИС.
13. Электронные карты.
14. Проектирование ГИС.
15. Экспертные системы в ГИС. Примеры применения.
16. Автоматизированные справочно-информационные системы (АСИС).
17. Система автоматизированного проектирования (САПР).
18. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ).
19. Система GeoDraw, GeoGraph.
20. Система ArcGIS.
21. Система MapInfo.
22. Пакет программ ER Mapper.
23. Система ArcCAD.
24. Система AtlasGIS.

25. Концепция «открытых систем» в ГИС.
26. Дистанционное зондирование и системы спутникового позиционирования.
27. Инструментальная ГИС «ИнГео».
28. ГИС «Панорама».
29. Геосервер «Совзонд».
30. Геопортал «Роскосмос».
31. Программные модули комплекса «CREDO».
32. ГИС-Ассоциация.
33. Центр системных исследований "Интегро».
34. Проект OpenStreetMap.
35. Доступные данные для ГИС.
36. Дубль ГИС
37. Российский рынок программного обеспечения ГИС.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения.
2. Интерфейс пользователя в ГИС.
3. Программное обеспечение ГИС.
4. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов.
5. Открытые ГИС.
6. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования.
7. История развития ГИС.
8. Характеристики карты в ГИС: масштаб, разрешение, точность, экстенд.
9. Картографические проекции.
10. Геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM.
11. Измерения на поверхности Земли, GPS.
12. Мировая геодезическая система WGS-84.
13. Системы прямоугольных координат для картографии..
14. Трансформирование координат из одной системы в другую.
15. Преобразования картографических проекций.
16. Координатная основа ГИС
17. Модели данных в ГИС
18. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности.
19. Атрибуты пространственных элементов.
20. Связь графических элементов с атрибутами.
21. Растровые модели данных.
22. Векторные модели данных.
23. TIN-модели данных.
24. Пространственная привязка данных.
25. Метаданные.
26. Данные дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений.

27. Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях.
28. Оверлейные операции в ГИС.
29. Буферизация в ГИС.
30. Цифровые модели рельефа.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов (темы докладов):

1. Информационные системы.
2. Понятия о информационных системах.
3. Векторные и растровые представления данных.
4. Оверлейные структуры.
5. Реляционная модель данных.
6. Цифровые модели местности.
7. Цифровая модель рельефа.
8. TIN и Grid модели.
9. Электронные карты.
10. Автоматизированные справочно-информационные системы (АСИС).
11. Система автоматизированного проектирования (САПР).
12. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ).
13. Система GeoDraw, GeoGraph.
14. Система ArcGIS.
15. Система MapInfo.
16. Пакет программ ER Mapper.
17. Система ArcCAD.
18. Система AtlasGIS.
19. Дистанционное зондирование и системы спутникового позиционирования.
20. Инструментальная информационная система «ИнГео», «Панорама».
21. Геосервер «Совзонд».
22. Геопортал «Роскосмос».
23. Программные модули комплекса «CREDO».
24. Центр системных исследований "Интегро».
25. Проект OpenStreetMap.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения.
2. Интерфейс пользователя в ГИС.
3. Программное обеспечение ГИС.
4. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов.
5. Открытые ГИС.
6. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования.
7. История развития ГИС.

8. Характеристики карты в ГИС: масштаб, разрешение, точность, экстенд.
9. Картографические проекции.
10. Геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM.
11. Измерения на поверхности Земли, GPS.
12. Мировая геодезическая система WGS-84.
13. Системы прямоугольных координат для картографии..
14. Трансформирование координат из одной системы в другую.
15. Преобразования картографических проекций.
16. Координатная основа ГИС
17. Модели данных в ГИС
18. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности.
19. Атрибуты пространственных элементов.
20. Связь графических элементов с атрибутами.
21. Растровые модели данных.
22. Векторные модели данных.
23. TIN-модели данных.
24. Пространственная привязка данных.
25. Метаданные.
26. Данные дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений.
27. Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях.
28. Оверлейные операции в ГИС.
29. Буферизация в ГИС.
30. Цифровые модели рельефа.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Правовые основы рационально природопользования минеральных ресурсов.
2. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы истощения биологических ресурсов.
3. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
4. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, и экономические функции.
5. Правовые аспекты организации лесного хозяйства.
6. Животный мир и его экологическое значение.
7. Природно-очаговые болезни.
8. Административно-правовые механизмы управления природопользованием.
9. В.И.Вернадский, роль и значение его идей.
10. Концепция ноосферы и устойчивого развития.

11. Римский клуб, его роль в формировании современных взглядов на взаимоотношения геосфер Земли и общества.

12. Глобальное моделирование. Денисс и Донелла Медоуз («Пределы роста», 1972; «За пределами роста». 1992).

13. Комиссия по окружающей среде и развитию под председательством Г.Х.Брундтланд (отчет «Наше общее будущее»).

14. Международные экологические программы и проекты (Программа ООН по ОС /ЮНЕП/, Программа ООН по развитию /ПР ООН/, Международная геосферно-биосферная программа).

15. Программа устойчивого развития России.

16. Геосферы Земли, их экологические функции.

17. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.

18. Круговорот воды.

19. Большой геологический круговорот вещества и энергии.

20. Биологический круговорот вещества и энергии

21. Загрязнение природной среды. Виды загрязнений.

22. Основные показатели, характеризующие воздействие загрязняющих веществ (ЗВ) на природную среду.

23. Классификация загрязнений по физико-химическому составу.

24. Классификация загрязнений по области воздействия.

25. Классификация веществ по степени их вредности.

26. Качество атмосферного воздуха.

27. Загрязнения воздуха: источники, загрязнители, последствия (аэрозоли, смог, кислотные дожди, асидификация).

28. Парниковый эффект, изменения климата (Международная Конвенция по изменению климата).

29. Проблема озонового слоя. Международные соглашения.

30. Основные особенности гидросферы.

31. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании системы Земля.

32. Состав природных вод. Классификация сточных вод.

33. Загрязнение вод суши: виды, источники, последствия.

34. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.

35. Проблемы загрязнения вод Мирового океана.

36. Использование морских биологических ресурсов.

37. Международное сотрудничество и проблемы экологической безопасности по Черному морю, Каспию и Азову.

38. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля.

39. Земельный фонд мира, России и Башкортостана и его использование.

40. Особенности деградации и загрязнения почвенного покрова. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).

41. Земельные ресурсы и продовольственные потребности населения мира.

42. Стратегия использования земельных ресурсов.

43. Влияние деятельности человека на литосферу.

44. Экологические функции литосферы.

45. Влияние деятельности человека на биосферу.

46. Проблемы облесения и опустынивания.
47. Эколого-географические аспекты урбанизации.
48. Эколого-географические аспекты энергетики.
49. Эколого-географические аспекты промышленности.
50. Эколого-географические аспекты транспорта.
51. Эколого-географические аспекты сельского хозяйства

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Экологическая география в системе наук
2. Вопросы взаимодействия общества и природы.
3. Ландшафтная структура территории России.
4. Взаимодействие организма и среды.
5. Общие сведения об экосистемах.
6. Основные положения учения о биосфере.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
8. Климатические условия России и его особенности.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
10. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.
11. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.
12. Водные ресурсы России.
13. Основные направления использования водных ресурсов.
14. Экологические проблемы водопользования.
15. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.
16. Отраслевые проблемы водопользования.
17. Региональные проблемы водопользования.
18. Ландшафтно-геохимическая среда.
19. Почвенные и агроклиматические ресурсы.
20. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человека.
21. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы загрязнения почв.
22. Принципы рационального использования земельных ресурсов.
23. Биологические ресурсы-ресурсы растительного и животного мира.
24. Растительный покров и его экологические функции.
25. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ УРАЛА

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Правовые основы рационально природопользования минеральных ресурсов.
2. Причины и последствия, пути и методы решения проблемы истощения биологических ресурсов.
3. Принципы рационального использования ресурсов растительного и животного мира.
4. Лесные ресурсы, их ландшафтно-экологические, и экономические функции.
5. Правовые аспекты организации лесного хозяйства.
6. Животный мир и его экологическое значение.
7. Природно-очаговые болезни.
8. Административно-правовые механизмы управления природопользованием.
9. В.И.Вернадский, роль и значение его идей.
10. Концепция ноосферы и устойчивого развития.
11. Римский клуб, его роль в формировании современных взглядов на взаимоотношения геосфер Земли и общества.
12. Глобальное моделирование. Денисс и Донелла Медоуз («Пределы роста», 1972; «За пределами роста». 1992).
13. Комиссия по окружающей среде и развитию под председательством Г.Х.Брундтланд (отчет «Наше общее будущее»).
14. Международные экологические программы и проекты (Программа ООН по ОС /ЮНЕП/, Программа ООН по развитию /ПР ООН/, Международная геосферно-биосферная программа).
15. Программа устойчивого развития России.
16. Геосферы Земли, их экологические функции.
17. Роль живого вещества в функционировании системы Земля.
18. Круговорот воды.
19. Большой геологический круговорот вещества и энергии.
20. Биологический круговорот вещества и энергии
21. Загрязнение природной среды. Виды загрязнений.
22. Основные показатели, характеризующие воздействие загрязняющих веществ (ЗВ) на природную среду.
23. Классификация загрязнений по физико-химическому составу.
24. Классификация загрязнений по области воздействия.
25. Классификация веществ по степени их вредности.
26. Качество атмосферного воздуха.
27. Загрязнения воздуха: источники, загрязнители, последствия (аэрозоли, смог, кислотные дожди, асидификация).
28. Парниковый эффект, изменения климата (Международная Конвенция по изменению климата).
29. Проблема озонового слоя. Международные соглашения.
30. Основные особенности гидросферы.
31. Глобальный круговорот воды, его роль в функционировании системы Земля.

32. Состав природных вод. Классификация сточных вод.
33. Загрязнение вод суши: виды, источники, последствия.
34. Основные особенности Мирового океана. Его роль в экосфере.
35. Проблемы загрязнения вод Мирового океана.
36. Использование морских биологических ресурсов.
37. Международное сотрудничество и проблемы экологической безопасности по Черному морю, Каспию и Азову.
38. Основные особенности геосферы почв (педосферы) и ее значение в функционировании системы Земля.
39. Земельный фонд мира, России и Башкортостана и его использование.
40. Особенности деградации и загрязнения почвенного покрова. Глобальная оценка деградации почв (ЮНЕП, 1990).
41. Земельные ресурсы и продовольственные потребности населения мира.
42. Стратегия использования земельных ресурсов.
43. Влияние деятельности человека на литосферу.
44. Экологические функции литосферы.
45. Влияние деятельности человека на биосферу.
46. Проблемы облесения и опустынивания.
47. Эколого-географические аспекты урбанизации.
48. Эколого-географические аспекты энергетики.
49. Эколого-географические аспекты промышленности.
50. Эколого-географические аспекты транспорта.
51. Эколого-географические аспекты сельского хозяйства

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Экологическая география в системе наук
2. Вопросы взаимодействия общества и природы.
3. Ландшафтная структура территории Урала.
4. Взаимодействие организма и среды.
5. Общие сведения об экосистемах.
6. Основные положения учения о биосфере.
7. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
8. Климатические условия Урала и его особенности.
9. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
10. Минеральные ресурсы. Комплексное использование полезных ископаемых.
11. Основные принципы и методы охраны и рационального использования недр.
12. Водные ресурсы Урала.
13. Основные направления использования водных ресурсов.
14. Экологические проблемы водопользования.
15. Оценка современной водохозяйственной обстановки в глобальном, региональном и локальном аспектах.
16. Отраслевые проблемы водопользования.
17. Региональные проблемы водопользования.
18. Ландшафтно-геохимическая среда.
19. Почвенные и агроклиматические ресурсы.

20. Экологические проблемы: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности человек.

21. Причины и последствия, пути методы решения проблемы загрязнения почв.

22. Принципы рационального использования земельных ресурсов.

23. Биологические ресурсы-ресурсы растительного и животного мира.

24. Растительный покров и его экологические функции.

25. Экологические проблемы: сокращение численности, исчезновение видов, сокращение ареалов существования.

ГЕОЭКОЛОГИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика самостоятельной работы

1. Экология как междисциплинарная область знаний,
2. История развития фундаментальных знаний о функционировании живой природы.

3. Концепция экосистемы.

4.Единство и закономерности взаимоотношений природы и общества, их противоречивый характер.

5.Природа, общество, техносфера: особенности их взаимосвязей и взаимоотношений.

6.Основные свойства, законы и принципы функционирования экологических систем.

7.Устойчивость биосферы.

8.Глобальные экологические изменения.

9.Закономерности взаимоотношений в системе «общество – окружающая среда» на глобальном, региональном и локальном уровнях.

10. Антропогенные воздействия на живую природу и окружающую среду.

11.Прикладные аспекты экологии.

12.Экологическая безопасность.

13.Экологический риск.

14.Устойчивое развитие.

15.Экологическая доктрина России.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Геоэкология как междисциплинарная область знаний.

2. Основные понятия, объект, задачи, методы исследования.

3. Экосфера. Взаимозависимость экосферы и общества.

4. Экологический кризис как антропогенное нарушение гомеостаза системы.

5. Системный характер геоэкологических проблем.

6. Междисциплинарный подход к проблемам геоэкологии.

7. «Трагедия всеобщего достояния».

8. Роль В.И.Вернадского в формировании понятия о биосфере.

9. Прогнозы и моделирование мировой динамики. Римский клуб.

10. Геосферы Земли, их основные особенности.
 11. Экосфера Земли как сложная динамическая саморегулирующаяся система.
 12. Биогенная миграция химических элементов.
 13. Биогеохимический круговорот вещества и поток энергии как основной механизм поддержания устойчивости биосферы.
 14. Основные виды энергии в биосфере.
 15. Поток энергии в экосистеме через трофические уровни.
 16. Тепловой баланс Земли.
 17. Население Земли: экспоненциальный рост численности и его пределы, зависимость от ограниченности ресурсов биосферы.
 18. Ограничители роста населения.
 19. Демографическая политика.
 20. Теория Ноутштайна. Демографический переход. Демографическая ловушка.
 21. Рост потребления природных ресурсов.
 22. Природные ресурсы.
 23. Современные тенденции глобализации геоэкологической ситуации.
- Прогнозы и сценарии развития мирового хозяйства.
24. Технический прогресс, его роль в формировании критической ситуации.
 25. Факторы воздействия человека на экосферу.
 26. Особенности решения проблемы «население-потребление» в развитых и развивающихся странах.
 27. Роль технологий будущего в решении основных геоэкологических проблем (ресурсо-энергосбережение, нанотехнологии, биотехнологии, альтернативных источников энергии).
 28. Внешний долг государств мира и его влияние на глобальные экологические изменения.
 29. Возможные неблагоприятные глобальные геоэкологические последствия свободного рынка.
 30. Виды капитала и богатство стран.
 31. Геоэкологические аспекты энергетики.
 32. Геоэкологические аспекты сельскохозяйственного производства.
 33. Геоэкологические аспекты разработки полезных ископаемых.
 34. Геоэкологические аспекты промышленного производства.
 35. Геоэкологические аспекты транспорта.
 36. Геоэкологические аспекты урбанизации.

ГЕОФИЗИКА

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика вопросов для самостоятельных работ

1. Как возник мир.
2. Роль гравитационного поля в планетарном масштабе.
3. Геофизические явления, связанные с земным магнетизмом.
4. Геофизические явления, связанные с земным электричеством.
5. Геофизические явления, связанные с атмосферным электричеством.
6. Методы определения абсолютного возраста Земли.
7. Методы геофизических исследований.
8. Тепловой баланс Земли.
9. Межширотный теплообмен.
10. Грозное электричество.
11. Геоэкология и капиллярные явления жидкостей.

Перечень примерных вопросов промежуточной аттестации:

1. Объект и предмет геофизики.
2. История становления геофизического направления. Работы и идеи А.И. Воейкова, В.М. Дэвиса, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского, Г.Ф. Хильми, А.А. Григорьева, М.И. Будыко, Д.Л. Арманда.
3. Системный подход. Системы с вертикальными и горизонтальными связями, Понятие эмерджентности и целого. Принцип дополнительности В.Н. Солнцева.
4. Хроноорганизация геосистем.
5. Источники энергии в ландшафте. Солнце. Спектральный состав солнечной радиации. Колебания солнечной активности. Числа Вольфа. Солнечная постоянная.
6. Радиационный баланс. Альбедо. Роль экспозиции и крутизны склонов в приходе радиации.
7. Тепловой баланс. Структура ТБ. Зональные закономерности. Методы определения составляющих теплового баланса. Прикладное значение уравнения ТБ.
8. Формализация речной сети как геосистем. Уравнение водного баланса. Показатели структуры водного баланса. Методы определения показателей водного баланса. Типы водного питания и водного режима ПТК. Водно-физические свойства почв и грунтов. Факторы распределения осадков по склону.
9. Уравнение связи водного и теплового балансов.
10. Фотосинтез и его физико-географические факторы. Световая кривая фотосинтеза.
11. Энергетический эквивалент фотосинтеза. КПД фотосинтеза. Региональные и локальные закономерности распределения.
12. Правило Л. Линдемана.
13. Показатели интенсивности круговорота вещества и энергии.
14. Уравнение баланса вещества в геосистемах. Методы определения.
15. Устойчивость и изменчивость геосистем. Региональные закономерности.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Географическое положение РФ. Место РФ на карте мира.
2. Экономическая оценка природных условий РФ.
3. Экономическая оценка природных ресурсов РФ.
4. История географических исследований территории РФ.
5. Население и трудовые ресурсы РФ.
6. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Типы городов. Сельское расселение.
7. Отраслевая структура промышленности РФ
8. Топливная промышленность РФ. Нефтяная, газовая, угольная.
9. Электроэнергетика РФ. Типы электростанций.
10. Нефтеперерабатывающая промышленность.
11. Химическая и нефтехимическая промышленность.
12. Черная металлургия.
13. Цветная металлургия.
14. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
16. Фарфоро-фаянсовая и стекольная промышленность
17. Легкая промышленность
18. Пищевая промышленность.
19. Промышленность строительных материалов.
20. Сельское хозяйство РФ и его отраслевая структура.
21. Отрасли специализации растениеводства.
22. Отрасли специализации животноводства.
23. Транспортный комплекс РФ.
24. Территориальная организация хозяйства РФ.
25. Социально-экономические районы РФ.
26. Промышленные узлы РФ.
27. Внешнеэкономические связи РФ.

ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов:

1. Особенности географического положения и природные ресурсы отдельных стран (на выбор).
2. Состав стран Западной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
3. Состав стран Северной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
4. Состав стран Восточной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
5. Состав стран Южной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
6. Состав стран Латинской Америки, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
7. Состав стран Северной Америки, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
8. Состав стран Африки, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
9. Состав стран Зарубежной Азии, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
10. Состав Австралии и Океании, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.

КРАЕВЕДЕНИЕ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Краеведческий принцип преподавания географии в школе.
2. Изучение ПТК Башкортостана в школьном курсе географии.
3. Методика организации производственных экскурсий на промышленные объекты (производство).
4. Методика организации экскурсий на предприятия АПК.
5. Организация фенологических наблюдений в школе.
6. Эколого-краеведческое изучение своей местности.
7. Внеклассная краеведческая работа в школе.
8. Методика организации экскурсий в уникальные объекты природы – ООПТ РБ.
9. Школьный краеведческий музей.
10. Краеведческие музеи РБ.
11. Научно-исследовательская краеведческая работа со школьниками.
12. Архитектурное краеведение
13. Развитие школьного краеведения в Башкортостане.
14. Эколого-краеведческое изучение вод Башкортостана (рек, озер, источников) или своей местности.
15. Программные экскурсии по географии.
16. Краеведческий кружок в школе.
17. Туристско-краеведческая работа в школе.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Краеведение, его сущность и задачи.
2. Организационные формы краеведения: государственное, общественное, школьное.

3. Развитие краеведения в России и в Башкортостане.
4. Виды и организационные формы краеведения в школе.
5. Теория и методика краеведческого изучения своей местности (природы, населения и хозяйства).
6. Учебное краеведение. Краеведческая основа школьного курса географии.
7. Содержание и объем краеведческих сведений в школьном курсе географии.
8. Краеведческий принцип в преподавании географии.
9. Учебные краеведческие экскурсии. Содержание и их значение в преподавании географии.
10. Методика организации экскурсий.
11. Система и содержание учебных экскурсий, предусмотренной школьной программой по природоведению и географии.
12. Методика изучения курса «География Республики Башкортостан».
13. Структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения школьного учебника «География Республики Башкортостан».
14. Внеклассное краеведение, основные формы организации внеклассной краеведческой работы в школе.
15. Методика работы краеведческого кружка в школе.
16. Содержание и экспозиция школьного краеведческого уголка. Оформление кабинета географии.
17. Школьный краеведческий музей, содержание и экспозиции.
18. Внешкольное краеведение, краеведческая работа внешкольных учреждений, содержание и методика их работы со школьниками.
19. Краеведческое изучение своей местности (административного района, города, сельского населенного пункта).

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Оценочные средства для проверки сформированности компетенций

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Этногеографический принцип преподавания в школе.
2. Изучение ПТК Башкортостана в школьном курсе географии.
3. Методика организации производственных экскурсий на промышленные объекты (производство).
4. Методика организации экскурсий на предприятия АПК.
5. Организация фенологических наблюдений в школе.
6. Этногеографические особенности изучение своей местности.
7. Внеклассная этногеографическая работа в школе.
8. Методика организации экскурсий в уникальные объекты природы – ООПТ РБ.
9. Школьный этногеографический музей.
10. Этногеографические музеи РБ.
11. Научно-исследовательская работа со школьниками по этногеографии.
12. Архитектурная этногеография.

13. Развитие школьной этногеографии в Башкортостане.
14. Этногеографический принцип изучения вод Башкортостана -(рек, озер, источников) или своей местности.
15. Программные экскурсии по географии.
16. Этногеографический кружок в школе.
17. Этногеографическая работа в школе.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Этногеография, его сущность и задачи.
2. Организационные формы этногеографии: государственное, общественное, школьное.
3. Развитие этногеографии в России и в Башкортостане.
4. Виды и организационные формы этногеографии в школе.
5. Теория и методика этногеографического изучения своей местности (природы, населения и хозяйства).
6. Учебная этногеография. Этногеографическая основа школьного курса географии.
7. Содержание и объем этногеографических сведений в школьном курсе географии.
8. Этногеографический принцип в преподавании.
9. Учебные этногеографические экскурсии. Содержание и их значение в преподавании географии.
10. Методика организации экскурсий.
11. Система и содержание учебных экскурсий, предусмотренной школьной программой по природоведению и географии.
12. Методика изучения курса «География Республики Башкортостан».
13. Структура, содержание, особенности методического аппарата и картографического оснащения школьного учебника «География Республики Башкортостан».
14. Внеклассная этногеография, основные формы организации внеклассной работы в школе.
15. Методика работы этногеографического кружка в школе.
16. Содержание и экспозиция школьного уголка. Оформление кабинета географии.
17. Школьный этногеографический музей, содержание и экспозиции.
18. Внешкольная этногеография, этногеографическая работа внешкольных учреждений, содержание и методика их работы со школьниками.
19. Изучение своей местности (административного района, города, сельского населенного пункта).

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (НАУКИ О ЗЕМЛЕ)

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде заданий:

1. Сбор физических данных исследуемого района.
2. Сбор и описание коллекций горных пород исследуемого района.
3. Современные изменения природных процессов в исследуемом районе.
4. Основные природные процессы в исследуемом районе.
5. Природные объекты для экскурсий учащихся средних школ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Чем характеризуется физико-географическое положение района проведения практики?
- Расскажите про особенности природных условий.
- Какие объекты на исследуемой территории можете предложить для экскурсий?
- Наблюдаются ли современные природные процессы в районе исследования?

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ)

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде заданий:

1. Общее описание физико-географических условий.
2. Сбор и описание горных пород исследуемого района.
3. Современные геологические процессы в исследуемом районе.
4. Эрозионные процессы в исследуемом районе.
5. Объекты для экскурсий учащихся средних школ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Чем характеризуется физико-географическое положение района проведения практики?
- Опишите основные физико-географические условия территории исследования
- Преобладающие типы горных пород?
- Какие объекты на исследуемой территории можете предложить для экскурсий?

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ)

Примерные задания промежуточной аттестации:

1. ЭГП территории исследования.
2. Характеристика производственных объектов.
3. Особенности развития ТПК.
4. Сильные и слабые стороны экономического развития территории.
5. Объекты для экскурсий учащихся средних школ.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Чем характеризуется ЭГП района проведения практики?
- Опишите основные экономико-географические условия территории исследования
- Доминирующие отрасли производства?
- Какие объекты на исследуемой территории можете предложить для экскурсий?

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде заданий и опроса:

1. Техничко-экономическое обоснование исследования, гранты
2. Оренбургская экспедиция в 1734-1737 годах
3. ФЗ «О науке и государственной научно – технической политике», от 27.02.2008 года
4. Стратегия инновационного развития РФ
5. Госпрограмма «Развитие науки и технологий»
6. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России»
7. ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития развития научно-технологического комплекса России»
8. Программа РФФИ
9. Российский фонд фундаментальных исследований
10. Российский гуманитарный научный фонд
11. Академия наук Республики Башкортостан, ее структура и история
12. Особенности финансирования российской науки
13. Венчурные фонды, венчурное финансирование
14. Общий познавательный цикл, модель строения научных знаний
15. Процедура подачи заявки на грант
16. Универсальная десятичная классификация
17. Патент, патентное право
18. Объекты и субъекты авторского права
19. Методы проведения экологических исследований
20. Библиотечная система
21. Отличительные черты научного познания, науки, исследований
22. Методы научного познания
23. Эмпирический уровень познания
24. Сущность эксперимента, требования к нему
25. Сущность и особенности теоретического уровня познания
26. Мегатеоретический уровень познания, метод системного анализа
27. Общенаучные методы познания
28. Планирование исследований, подготовка к проведению эксперимента
29. Этапы исследования, выбор темы
30. Стратегия, тактика, самооэкспертиза исследования
31. Методы исследования в экологии
32. Структура экспериментального исследования
33. Сущность фундаментальных, прикладных исследований и разработок
34. Требования к печатанию научной рукописи
35. Структура и функции Роспатента

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.

19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.

40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».

62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Тематика курсовых работ:

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
8. Классификация уроков физической культуры.
9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
14. Методика обучения техники лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.

18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
20. Организация урока лечебной физкультуры.
21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.
22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.
39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
43. Современный урок физической культуры.
44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».

культура».

48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
49. Характеристика средств физического воспитания.
50. Цель, целевыделение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тематика рефератов:

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Общие методические принципы физического воспитания.
4. Формы построения занятий в физическом воспитании.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
12. Сила и основы методики ее воспитания.
13. Скоростные способности и методика их воспитания.
14. Выносливость и методика ее воспитания.
15. Координационные способности и методика их воспитания.
16. Гибкость и методика ее воспитания.
17. Основные специфические понятия теории спорта.
18. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
19. Социальные функции спорта.
20. Общедоступный (массовый) спорт.
21. Спорт высших достижений.
22. Профессиональный спорт.
23. Спортивные достижения и тенденции их развития.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки.
26. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.
27. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
28. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
29. Физическая подготовка спортсмена.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.

3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы обучения. Методы строго-регламентированного упражнения.
12. Методы обучения. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы обучения. Методы использования слова.
14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.
22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения.
24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
28. Многообразие урочных форм занятий.
29. Постановка задач урока.
30. Формы организации физического воспитания в школе.
31. Требования к уроку.
32. Структура урока и характеристика его частей.
33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.

41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.

15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI в.
19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорте.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Структура социологии ФК и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.

8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменов
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.

31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.

21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалитетрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе
Упражнения на гимнастических снарядах	Выполнить комбинации на снарядах
Акробатические упражнения Прыжки	Уметь выполнять, владеть способами показа

Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа
Проведение школьного урока по гимнастике	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики». Провести школьный урок по гимнастике
Разучивание и совершенствование комплексов ОРУ на 32 счета	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное сопровождение. Разучить и выполнить

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.
12. Анализ техники метания диска.
13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
18. Анализ техники тройного прыжка.
19. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
23. Правила соревнований по бегу.
24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
25. Правила соревнований по прыжкам.
26. Правила соревнований по метаниям.
27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
33. Организация и работа судейской бригады на финише.
34. Организация и работа судейской бригады на старте.

35. Организация и работа судей на дистанции.
36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
37. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
38. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
39. Организационные комиссии, их задачи и права.
40. Работа представителя команды.
41. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
42. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
43. Судейство соревнований по многоборью.
44. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
45. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

Материалы для оценки:

Наименование раздела	Вид проверки
Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности судейской бригады по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки).
Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения эстафетного бега	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование

Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения толкания ядра	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование

БАСКЕТБОЛ (ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ)

Перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Правило 24-х секунд.
29. Правило 8-и секунд.
30. Правила 5-и секунд.

31. Правило 3-х секунд.
32. Персональный фол (определение, количество).
33. Командные фолы (определение, количество).
34. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
35. Неспортивный фол (определение, наказание).
36. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
37. Технический фол (определение, наказание).
38. Правила пробития штрафных бросков.
39. Обязанности судьи в поле.
40. Обязанности секретаря.
41. Обязанности секундометриста.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Перечень вопросов промежуточной аттестации:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению созданию опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.

32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадом в воду.
37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
39. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
40. Ошибки в технике плавания способом брасс. Методика их устранения.
41. Ошибки в технике плавания способом дельфин. Методика их устранения.
42. Ошибки при выполнении поворотов. Методика их устранения.
43. Ошибки при выполнении старта с тумбочки и из воды. Методика их устранения.
44. Фазовая структура движений пловца.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

Материалы для оценки зачета:

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики обучения в волейболе	Составления конспекта на тему: «Структура урока по волейболу» (фазы, ошибки)
Правила игры	«Обязанности судейской бригады по волейболу.
Методика обучения основным техническим приемам в волейболе	«Обязанности технического секретаря по волейболу.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
3. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.
4. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
5. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
6. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
7. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
8. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
9. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода.
10. Анализ техники одновременных классических ходов.

11. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием.
12. Анализ техники коньковых ходов.
13. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов.
14. Способы перехода с хода на ход.
15. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей.
16. Использование технических средств обучения в лыжном спорте.
17. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Написание реферата по разделу «Введение в предмет. История развития лыжного спорта».
2. Конспектирование терминологии лыжного спорта.
3. Написание реферата по разделу «Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах».
4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному спорту.
5. Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке.
6. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам.

Примерные задания для написания реферата:

1. История появления и использования лыж.
2. История развития лыжного инвентаря.
3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гонщиков.
5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам

передвижения на лыжах.

13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:
 - попеременному двухшажному ходу;
 - одновременному бесшажному ходу;
 - одновременному одношажному ходу;
 - одновременному двухшажному ходу;
 - коньковым ходам;
 - способам переходов с хода на ход;
 - способам преодоления подъемов;
 - способам преодоления неровностей;
 - способам торможений.
19. Стойки при спусках.
20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:
 - переступанием;
 - упором;
 - плугом;
 - из упора;
 - на параллельных лыжах.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Перечень вопросов к зачету:

Подвижные игры:

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.

15. Отличие подвижных игр от спортивных.
16. Классификация подвижных игр.
17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
19. Игры с элементами строевой подготовки
20. Игры с общеразвивающими упражнениями
21. Игры с музыкальным сопровождением
22. Игры с речитативом
23. Игры с элементами прыжков
24. Игры с метанием в неподвижную цель
25. Игры с метанием в подвижную цель
26. Игры типа перебежек
27. Игры типа салок
28. Игры типа эстафет и гонок
29. Игры на сообразительность и внимание
30. Игры на развитие физических качеств
31. Игры в различных видах спорта

Волейбол:

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1)подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2)передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3)прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4)нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Вопросы к зачету:

1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
6. Организация и методика проведения подвижных игр.
7. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
8. Основные задачи руководителя игры.
9. Подготовка к проведению игры.
10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.

12. Организация играющих.
13. Руководство процессом игры.
14. Дозировка и судейство игры.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
19. Воспитание в играх физических качеств.
20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
21. Организация соревнований по подвижным играм.
22. Отличие подвижных игр от спортивных.
23. Классификация подвижных игр.
24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
26. Игры с элементами строевой подготовки
27. Игры с общеразвивающими упражнениями
28. Игры с музыкальным сопровождением
29. Игры с речитативом
30. История возникновения и развития волейбола.
31. Волейбол – спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.
32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
33. Организация и проведение уроков по волейболу.
34. Планирование программного материала по волейболу.
35. Структура урока по волейболу.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Методы организации учащихся.
38. Регулирование нагрузки.
39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
40. Методы повышения плотности урока.
41. Основы обучения.
42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
45. Средства и методы воспитания физических качеств.
46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
48. Общая физическая подготовка волейболистов.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
52. двумя руками
53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.

55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
61. Индивидуальные тактические действия в защите.
62. Групповые тактические действия в защите.
63. Групповые тактические действия в нападении.
64. Командные тактические действия в защите и нападении.
65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Вопросов к экзамену:

Легкая атлетика:

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.

29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Практические задания:

1. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.
2. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «кондиционная тренировка».
3. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».
4. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
5. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».
6. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».
7. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».
8. Подготовить сценарий водно - спортивного праздника.

ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Основы техники прикладных способов плавания	Составить план-конспект урока и провести урок. Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине Техника ныряния. Техника передвижения под водой.
Основы техники приемов спасания.	Провести анализ урока. Методика обучения различных способов ныряния, освобождения от захватов, транспортировки пострадавшего.
Методика обучения в прикладном плавании;	Основы методики обучения прикладному плаванию. Общая схема обучения прикладному плаванию. Провести анализ урока.
Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.	Первая доврачебная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Темы для презентаций и докладов:

1. Полное дыхание.
2. Очищающее дыхание.
3. Голосовое дыхание.
4. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
5. Дыхание Бутейко.
6. Пилатес.
7. Альтернативное дыхание.
8. Цигун.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»:

1. Массовые, вольные, поточные, пирамидковые упражнения.
2. Построения и перестроения.
3. Групповые и сольные выступления
4. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.
2. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
3. Особенности разработки массового номера.
4. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции.
5. Особенности разработки заключительной части (финал, уход)
6. Сценарно-режиссерский замысел.
7. Идеино-тематическая основа сценарно-художественного представления.
8. План-сценарий массового выступления.
9. План-сценарий отдельного эпизода
10. Основные подходы к соединению музыки и движений.
11. Основы музыкальной грамоты.
12. Структура музыкальных произведений.
13. Составление двигательных композиций
14. Формы организаций.
15. Репетиционные площадки.
16. Отбор и комплектование участников СММ.
17. Подготовка реквизита и конструкций.
18. Планирование репетиционной работы

ФУТБОЛ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. **Методика обучения основным техническим приемам в футболе**

Тема 2. **Правила игры**

Тема 3. **Организация соревнований**

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1: Обучение технике игры

2: Техника защиты. Тактика нападения.

3: Правило судейства

4: Особенности проведения занятий и соревнований.

5: Правила по футболу.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных

- Выполнение заданий по развитию физических качеств

- Подбор средств и методов для обучения технических действий в футболе

- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в Республике Башкортостан»

- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в России»

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения основным техническим приемам в футболе	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в футболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».
Правила игры	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Организация соревнований	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в футболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

МИНИ-ФУТБОЛ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. **Методика обучения основным техническим приемам в мини-футболу**

Тема 2. **Правила игры**

Тема 3. **Организация соревнований**

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1: Обучение технике игры

2: Техника защиты. Тактика нападения.

3: Правило судейства

4: Особенности проведения занятий и соревнований.

5: Правила по мини-футболу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных.
- Выполнение заданий по развитию физических качеств.
- Подбор средств и методов для обучения технических действий в мини-футболе.
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в Республике Башкортостан».
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в России».

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения основным техническим приемам в мини-футболе	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в мини-футболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».
Правила игры	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Организация соревнований	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в мини-футболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РФ И РБ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в предмет. Античные Олимпийские Игры.
2. Международный олимпийский комитет и основы его деятельности.
3. Экономические основы олимпийского спорта.
4. Общая характеристика видов спорта.
5. Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Примерных тем для рефератов:

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.

10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализация олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.
7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.

20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
26. Движение «Фэйр плэй».
27. Программа «Олимпийская солидарность».
28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXVI и XXVII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XXIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

- 1. Концепция развития детско-юношеской спортивной школы.
- 2. Детско-юношеский спорт и физическое воспитание в системе дополнительного образования.
- 3. Современное состояние детско-юношеского спорта.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Система физической культуры и спорта РФ.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.
3. Организационная структура физической культуры и спорта.
4. Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической культуры и спорта.
5. Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.
6. Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.
7. Организационная структура физкультурного движения.

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1. Метод, методология, методика – общее и особенное.
2. Система физической культуры и спорта как совокупность основных структурных компонентов: иерархия власти, принципы управления, цели управления, методы управления.
3. Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.
4. Организационная структура физической культуры и спорта.
5. Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической

6. Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.
7. Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.
8. Организационная структура физкультурного движения.

Вопросы для зачета:

1. Организация физической работы по месту жительства.
2. Организация работы КФК.
3. Правовой пакет документов.
4. Школа высшего спортивного мастерства.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. клубы физической культуры, спортивные клубы
7. Календарный план соревнований.
8. Принцип управления.
9. Методы и приемы руководства.
10. Организационная структура управления.
11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
13. Организация физической работы по месту жительства.
14. Олимпийский комитет РФ.
15. Федерация по видам спорта.
16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.
17. Административное управление.
18. Научные основы управления.
19. Школы высшего спортивного мастерства.
20. Организационная структура физического движения.
21. Физическая работоспособность спортсмена.
22. Педагогическое мастерство.
23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.
24. Влияние туризма на развитие школьников.
25. Формы повышения квалификации.
26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.
27. Смета расходов.
28. Организация различных видов планирования.
29. Система повышения квалификации.
30. Содержание управленческого процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий.
2. Нормативная и техническая документация.
3. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
4. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
5. Правила соревнований по видам СПО.

Тематика учебных занятий семинарского типа:

- 1: Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий.
- 2: Нормативная и техническая документация..
- 3: Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
- 4: Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
- 5: Правила соревнований по видам спорта.

АЭРОБИКА

Вопросы к самостоятельной работе студентов:

1. История возникновения аэробики
2. Цели и задачи аэробики
3. Методические особенности аэробики
4. Средства аэробики
5. Классификация аэробики
6. Урочная форма проведения занятий
7. Структура урока аэробики
8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)
10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
20. Музыкальное сопровождение в аэробике
21. Содержание тренировочных занятий
22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

ШЕЙПИНГ

АКВААЭРОБИКА

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Выбрать ОДИН верный ответ.

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;
- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;

в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;
- в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
- в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

СТРИТБОЛ

ЛАПТА

Задания для самостоятельной работы:

1. Введение в предмет;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в лапте;
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте;

10. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Требования к зачету без оценки

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1.	Введение в предмет	
2.	Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
3.	Обучение перемещениям игроков в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
4.	Обучение и методика преподавания передач мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
5.	Обучение и методика преподавания техники осаливания	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
6.	Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
7.	Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
8.	Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение двух

		сторонних игр соревнования
9.	Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр

МИНИ–ЛАПТА

Задания для самостоятельной работы:

1. Введение в предмет;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в мини -лапте;
4. Обучение и методика преподавания передачам мяча в мини-лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте;
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в мини-лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в мини-лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Требования к зачету без оценки.

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1.	Введение в предмет	
2.	Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
3.	Обучение перемещениям игроков в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
4.	Обучение и методика преподавания передачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
5.	Обучение и методика	Посещение, подготовить план-конспект лапта

	преподавания техники осаливания	включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
6.	Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
7.	Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
8.	Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение двух сторонних игр соревнования
9.	Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра (для детей младшего школьного возраста)	
Название	СХЕМА
Задачи:	
Правила игры:	

2. Подобрать и подготовиться к проведению подвижных игр с группой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку - трудоемкость.

3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм трудоемкость.

4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
11. Организация и методика проведения подвижных игр.
12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.

16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.
18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

Контрольные задания для зачета:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...
 1. упражнением,
 2. способом проводить время с пользой,
 3. формой деятельности.
1. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?
 1. подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,
 2. спортивные игры.
3. Заполните пропуски в тексте:
 Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила идвигательные действия.
4. Заполните пропуски в тексте:
 Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигаетсянаглядностью объяснения.
5. Рекомендуются объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:
 1. ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).
 2. дальнейшее изучение правил.
 3. внесение изменений в содержание и правила игры.

6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:
 1. состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,
 2. половые признаки учащихся и вид спорта.
7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:
 1. сокращение длительности игры;
 2. уменьшение величины игровой площадки;
 3. все ответы верны
8. Для подготовительной части урока характерны игры:
 1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
9. Какие игры подбираются для основной части урока?
 1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?
 1. по назначению преподавателя;
 2. по выбору занимающихся;
 3. по результатам предыдущих игр;
 4. по жребию;
 5. все ответы верны
11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:
 1. Содержание»,
 2. «Дозировка»,
 3. «Организационно-методические указания».

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Вопросы для изучения дисциплины:

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

11. Организация и методика проведения подвижных игр.
12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.
18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

Контрольные задания для зачета:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...
 4. упражнением,
 5. способом проводить время с пользой,
 6. формой деятельности.
2. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?
 3. подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,
 4. спортивные игры.
3. Заполните пропуски в тексте:
 Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила идвигательные действия.
4. Заполните пропуски в тексте:
 Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигаетсянаглядностью объяснения.

5. Рекомендуется объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:
 4. ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).
 5. дальнейшее изучение правил.
 6. внесение изменений в содержание и правила игры.
6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:
 3. состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,
 4. половые признаки учащихся их вид спорта.
7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:
 4. сокращение длительности игры;
 5. уменьшение величины игровой площадки;
 6. все ответы верны
8. Для подготовительной части урока характерны игры:
 4. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 5. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 6. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
9. Какие игры подбираются для основной части урока?
 4. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 5. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 6. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?
 6. по назначению преподавателя;
 7. по выбору занимающихся;
 8. по результатам предыдущих игр;
 9. по жребию;
 10. все ответы верны
11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:
 4. Содержание»,
 5. «Дозировка»,
 6. «Организационно-методические указания».

ГАНДБОЛ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики обучения в гандболе.	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в гандболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».
Правила игры в гандбол	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Методика обучения основным техническим приёмам в гандболе.	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в гандболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

МИНИ-ГАНДБОЛ

Вопросы к зачету:

1. Предупреждение в мини-гандболе.
2. Действия вратаря регламентируются особыми правилами в мини-гандболе.
3. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола в мини-гандболе.
4. Бросок из-за боковой линии в мини-гандболе.
5. Бросок вратаря в мини-гандболе.
6. Свободный бросок в мини-гандболе.
7. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний в мини-гандболе.
8. Дисквалификация (удаление до конца игры) в мини-гандболе.
9. Площадка для игры в мини-гандбол.
10. Планирование подготовки юных игроков в мини-гандбол в школьной секции.
11. Организация работы по мини-гандболу в ДЮСШ.
12. История развития мини-гандбола в России.
13. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
14. Значение и применение мини-гандбола в физическом воспитании школьников.
15. Планирование учебной работы по мини-гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).
16. Организация и проведение соревнований по мини-гандболу для школьников.
17. Отличие гандбола от мини-гандбола.
18. Подъём в развитии мини-гандбола, как вида спорта.
19. Возникновение российского мини-гандбола.
20. Площадка для игры в мини-гандбол.
21. Правило игры в мини-гандбол.
22. Существуют позиции (амплуа) игроков в мини-гандболе.
23. Продолжительность игры в мини-гандбол в мини-гандболе.
24. Инвентарь и экипировка для г в мини-гандбола.

25. Особенности организации и методика проведения уроков мини-гандбола в начальной школе.
26. Организация и проведение внеклассной работы по мини-гандболу в школе.
27. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по мини-гандболу.
28. Организация, содержание и планирование работы секции мини-гандбола в школе.
29. История возникновения и развитие мини-гандбола.
30. Гандбол, мини-гандбол, пляжный гандбол их отличие.

ТУРИЗМ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить план-схему туристического маршрута.
2. Туристские карты.
3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Специальное туристское снаряжение».
4. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Характеристика технических приемов, применяемых на туристских соревнованиях».
5. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Основы топографической подготовки и ориентирования».
6. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Организация питания в туристских походах со школьниками и медицинское обеспечение».
7. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Правила пожарной безопасности на маршруте похода».
8. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Проведение природоохранных мероприятий на маршруте похода».
9. Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий».

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в основы туризма и краеведения	Составить глоссарий основных терминов и понятий по курсу
История развития туризма	Изучить предложенную литературу и составить конспект по теме
Классификация туризма.	Вычертить схему классификации туризма.
Структура организации и управления туризмом	Изучить закон о туристической деятельности РБ
Туристские возможности родного края	Подобрать учебную литературу, статистические и, картографические материалы для составления характеристики туристских предпосылок регионов РБ
Оформление маршрутных документов	Изучить содержание маршрутного листа и книжки и ознакомиться с правилами их заполнения.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в основы туризма и краеведения	Составить глоссарий основных терминов и понятий по курсу
История развития туризма	Изучить предложенную литературу и составить конспект по теме

Классификация туризма.	Вычертить схему классификации туризма.
Структура организации и управления туризмом	Изучить закон о туристической деятельности РБ
Туристские возможности родного края	Подобрать учебную литературу, статистические и, картографические материалы для составления характеристики туристских предпосылок регионов РБ
Оформление маршрутных документов	Изучить содержание маршрутного листа и книжки и ознакомиться с правилами их заполнения.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тематика рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).

19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непроеизводственной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
13. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт».
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.

25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.

56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.
58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Тематика рефератов:

1. Становление внутришкольного управления как отрасли научного знания.
2. Ситуационный подход как способ мышления об организационных противоречиях и их устранении.
3. Введение Г. Эмерсоном термина «производительность» в теорию управления и его трактовка.
4. Модель Т. Форда в автомобилестроении как искусство аналитической деятельности управленца.
5. Принципы построения бюрократической организации по М. Веберу.
6. О профессионализации управления (или о превращении труда по управлению в самостоятельный, специфический вид — в особую профессию).
7. Причины зарождения стратегического управления.
8. Эволюция становления стратегического менеджмента.
9. Организационная культура как фактор стратегических изменений.
10. Основы анализа в стратегическом управлении.
11. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
12. Риск в стратегическом управлении.
13. Лидерство в стратегическом управлении.
14. Управление человеческим ресурсом как фактор стратегического успеха.

15. Основные элементы стратегии организации.
16. Социальное партнерство в сфере образования: содержание и особенности.
17. Методы формирования управленческих команд.
18. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.
19. Организационное поведение в сфере образования.
20. Управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе.
21. Качество образования как фактор социального развития.
22. Управление конфликтами в системе образования.
23. Социальная ответственность и этика управления в сфере образования.
24. Управление деловой карьерой сотрудников организации.

Вопросы к зачету:

1. Сущность и цель маркетинга
2. Функции маркетинга
3. Концепции маркетинга
4. Этапы развития маркетинга
5. Принципы маркетинговой деятельности
6. Понятие и особенности услуг
7. Классификации услуг в маркетинге
8. Маркетинговые подходы к решению проблем, связанных с особенностями услуг
9. Понятие «маркетинг образования»
10. Особенности маркетинга образовательных услуг
11. Основные принципы маркетинга образования
12. Понятие «маркетинговая среда», «среда окружения», «внутренняя маркетинговая среда образовательного учреждения»
13. Понятие STEP-анализа. Исходные данные для его проведения
14. Субъекты маркетинга в сфере образования и их характеристика
15. Объекты маркетинга образования
16. Функции маркетинга в сфере образования
17. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг (модель 7P)
18. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях
19. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг: этапы, методы
20. Факторы поведения потребителей образовательных услуг
21. Процесс принятия решений потребителем образовательной услуги
22. Понятие и цель сегментирования рынка образовательных услуг
23. Понятие рыночного сегмента
24. Основные признаки, используемые для сегментации потребителей рынка образовательных услуг
25. Прогнозирование в маркетинге образовательных услуг
26. Понятие, цель и задачи позиционирования
27. Позиционирование образовательных услуг
28. Качество образовательных услуг: сущность, нормативно-правовые документы
29. Стандартизация в образовании
30. Сущность и этапы оценки конкурентоспособности образовательных услуг
31. Стратегия и план маркетинга образовательного учреждения
32. Особенности использования маркетинговых коммуникаций в сфере образования

33. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.

35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы к зачету:

1. Условия возникновения и становления опыта нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
2. Актуальность опыта применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
3. Содействие нормальному физическому развитию двигательных и координационных способностей при применении нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
4. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
5. Обучение способам творческого применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
6. Разработка игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования для развития физических качеств на основе собственного опыта и имеющихся упражнений.
7. Повышение познавательного интереса учащихся с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
8. Использование нестандартного оборудования (автопокрышки, пластиковые бутылки с песком, гимнастическая трапеция) на различных этапах урока показало
9. Использование нестандартного оборудования для повышения моторной плотности урока.
10. Использование нестандартного оборудования на уроках физической культуры для повышения уровня выносливости учащихся.
11. Пути повышения эффективности урока с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
12. Подбор нестандартного оборудования.
13. Общие требования к нестандартному оборудованию на уроках физической культуры.
14. Общие требования к нестандартному инвентарю на уроках физической культуры.
15. Выбор материала при изготовлении нестандартного оборудования.
16. Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры для развития двигательных качеств учащихся.
17. Применение нестандартного оборудования в процессе круговой тренировки.
18. Использование тренажерных устройств на уроках физической культуры.
19. Нестандартное оборудование для спортивного зала.
20. Нестандартное оборудование для спортивной площадки.
21. Нестандартное оборудование на уроках гимнастики.
22. Нестандартное оборудование на уроках лёгкой атлетики.

23. Нестандартное оборудование на уроках волейбола.
24. Нестандартное оборудование на уроках баскетбола.
25. Нестандартное оборудование на уроках подвижных игр.
26. Нестандартное оборудование на уроках лыжной подготовки.
27. Нестандартная разметка спортивного зала.
28. Нестандартное оборудование. Гимнастические предметы на уроке физической культуры (его назначение, разновидности, применение на уроке).
29. Применение нестандартного оборудования во внеурочной деятельности.
30. Применение нестандартного оборудования при проведении школьных соревнований.
31. Применение нестандартного оборудования при проведении физкультминуток.
32. Формирование интереса детей к физической культуре с помощью нестандартного оборудования.
33. формирование умений и навыков преодоления элементов нестандартного оборудования на занятиях и в спортивных секциях.
34. Примерный комплекс нестандартного оборудования.
35. Расположение нестандартного оборудования.
36. Организация спортивных праздников на основе внедрения нестандартного оборудования.
37. Ремонт и изготовление нестандартного оборудования.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вопросы для семинара:

1. Перестроения из одной шеренги
2. Перестроения из колонны по одному
3. ОРУ отдельным способом
4. ОРУ с гимнастической палкой
5. Элемент стойка на лопатках
6. Элемент кувырок вперед
7. ОРУ на гимнастической скамейке
8. Элемент кувырок назад
9. Элемент стойка на голове и руках
10. ОРУ в парах
11. Соединение ранее изученных элементов в акробатическую связку
12. Прыжки через скакалку
13. ОРУ в кругу
14. ОРУ под музыкальное сопровождение 8х8
15. О/П через коня: прыжок согнув ноги
16. ОРУ проходным способом
17. ОРУ под музыкальное сопровождение 8х8
18. Брусья р/в – размахивание разгибами в висе на в/ж; перемах ноги врозь в вис лежа на н/ж; соскок с поворотом кругом.
19. Перекладина – подъем переворотом силой в упор: оборот назад в упоре; соскок дугой.
20. ОРУ поточным способом

21. ОРУ под музыкальное сопровождение выполнение в целом
22. ПЧУ в младших классах
23. ОРУ поточным способом
24. ОРУ под музыкальное сопровождение выполнение в целом
25. ПЧУ в младших классах
26. ОРУ различными способами
27. Бревно: выполнение элементов и танцевальных шагов
28. О/П через коня: прыжок ноги врозь
29. ОРУ различными способами
30. Снаряды для девочек: бревно, брусья р/в, о/п, акробатика
31. Снаряды для мальчиков: перекладина, брусья п/р, о/п, акробатика
32. ОРУ различными способами
33. Снаряды для девочек: бревно, брусья р/в, о/п, акробатика