МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональнойобразовательной программы высшего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)
«Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр

Год начала подготовки 2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

ТЕОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

тематика рефератов

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Обще методические принципы физического воспитания.
4. Формы построения занятий в физическом воспитании.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
12. Сила и основы методики ее воспитания.
13. Скоростные способности и методика их воспитания.
14. Выносливость и методика ее воспитания.
15. Координационные способности и методика их воспитания.
16. Гибкость и методика ее воспитания.
17. Основные специфические понятия теории спорта.
18. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
19. Социальные функции спорта.
20. Общедоступный (массовый) спорт.
21. Спорт высших достижений.
22. Профессиональный спорт.
23. Спортивные достижения и тенденции их развития.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки.
26. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.
27. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
28. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
29. Физическая подготовка спортсмена.

Вопросы к промежуточной аттестации*:*

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.

6. Средства физического воспитания: физические упражнения.

7. Классификация физических упражнений.

8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.

10. Классификация методов обучения.

11. Методы обучения. Методы строго-регламентированнного упражнения.

12. Методы обучения. Методы частчно-регламентированного упражнения.

13. Методы обучения. Методы использования слова.

14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.

15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.

16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.

17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.

18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.

19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.

20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.

21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.

22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.

23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения.

24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.

25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.

26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.

27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.

28. Многообразие урочных форм занятий.

29. Постановка задач урока.

30. Формы организации физического воспитания в школе.

31. Требования к уроку.

32. Структура урока и характеристика его частей.

33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).

34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.

35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.

36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.

37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.

39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.

40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.

41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.

42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.

43. Методы организации занимающихся на уроке.

44. Подготовка преподавателя к уроку.

45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.

47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.

48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.

49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Формирование профессиональной компетенции:
ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации

учебного процесса по предмету «Физическая культура».

13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники

изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.

38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».

62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Тематика курсовых работ:

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
8. Классификация уроков физической культуры.
9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
14. Методика обучения техники лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
20. Организация урока лечебной физкультуры.
21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.

22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.
39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
43. Современный урок физической культуры.
44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
49. Характеристика средств физического воспитания.
50. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

51. Б1.О.031.03(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Выявление сформированности профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.
6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы строго-регламентированнного упражнения.
12. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы использования слова.
14. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
22. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения, ошибки.
23. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
24. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
25. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
26. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
27. Постановка задач урока.
28. Формы организации физического воспитания в школе.
29. Требования к уроку.
30. Структура урока и характеристика его частей.
31. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
32. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
33. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
34. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
35. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
36. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
37. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
40. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
41. Методы организации занимающихся на уроке.

42. Подготовка преподавателя к уроку.
43. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
44. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
45. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
46. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
48. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
49. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
50. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
51. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
52. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
53. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
54. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
55. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
56. Педагогический анализ урока физической культуры.

Вопросы промежуточной аттестации по дисциплине Методика обучения физической культуре:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с

целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.

41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.
64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Б1.В.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ»

а) **формирование** профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации*:*

1. Организация физической работы по месту жительства.
2. Организация работы КФК.
3. Правовой пакет документов.
4. Школа высшего спортивного мастерства.
5. Физкультурно-оздоровительная работа.
6. клубы физической культуры, спортивные клубы
7. Календарный план соревнований.
8. Принцип управления.
9. Методы и приемы руководства.
10. Организационная структура управления.
11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.
13. Организация физической работы по месту жительства.
14. Олимпийский комитет РФ.
15. Федерация по видам спорта.
16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.
17. Административное управление.
18. Научные основы управления.
19. Школы высшего спортивного мастерства.
20. Организационная структура физического движения.
21. Физическая работоспособность спортсмена.
22. Педагогическое мастерство.
23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.
24. Влияние туризма на развитие школьников.
25. Формы повышения квалификации.
26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.
27. Смета расходов.
28. Организация различных видов планирования.
29. Система повышения квалификации.
30. Содержание управленческого процесса.

Б1.В.03 ПРОГРАМИРОВАНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Электронные документы планирования учебного процесса по физическому воспитанию и их содержание.
2. Виды планирования.
3. Методы педагогического контроля.
4. Электронные документы планирования по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях.
5. Годовой, четвертной и поурочный план.
6. Приём контрольных нормативов на уроках физической культуры и их обработка.
7. План-конспект урока физической культуры.
8. Конструирование задач в плане-конспекте урока физической культуры.
9. Современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Б1.В.ДВ.01 ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

а) развитие универсальных компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- индикаторы достижения:

знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

б) формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Наименование раздела	Вид проверки

Кросфит	Написать конспект ОРУ для подготовительной части урока, включающий в себя методику обучения и выполнения основных ОРУ гимнастики, использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности специалистов в области ФК. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни занимающихся.
Флорбол	Провести игры, направленные на воспитание физических способностей и пропаганду здорового образа жизни. Провести игры, используя средства и методы из различных видов спорта в профессиональной деятельности.
Бадминтон	Провести урок с использованием средств и методов, направленных на обучение технике и тактике вида спорта. Используя средства и методы физической подготовленности обучающихся с учетом их пола и индивидуальных особенностей.
Стритбол	Провести урок с использованием средств и методов, направленных на обучение технике и тактике вида спорта. Используя средства и методы физической подготовленности обучающихся с учетом их пола и индивидуальных особенностей
ОФП	Провести урок с использованием средств и методов, направленных на обучение технике и тактике вида спорта. Используя средства и методы физической подготовленности обучающихся с учетом их пола и индивидуальных особенностей.
АФК	Провести урок используя средства и методы физической подготовленности обучающихся с учетом их пола и индивидуальных особенностей.

Б1.В.ДВ.03.01 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Подвижные игры

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.

12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.
15. Отличие подвижных игр от спортивных.
16. Классификация подвижных игр.
17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
19. Игры с элементами строевой подготовки
20. Игры с общеразвивающими упражнениями
21. Игры с музыкальным сопровождением
22. Игры с речитативом
23. Игры с элементами прыжков
24. Игры с метанием в неподвижную цель
25. Игры с метанием в подвижную цель
26. Игры типа перебежек
27. Игры типа салок
28. Игры типа эстафет и гонок
29. Игры на сообразительность и внимание
30. Игры на развитие физических качеств
31. Игры в различных видах спорта

Базовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
6. Организация и методика проведения подвижных игр.
7. **Планирование игрового материала для уроков физической культуры.**
8. Основные задачи руководителя игры.
9. Подготовка к проведению игры.
10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
12. Организация играющих.
13. Руководство процессом игры.
14. Дозировка и судейство игры.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
19. Воспитание в играх физических качеств.
20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
21. Организация соревнований по подвижным играм.
22. Отличие подвижных игр от спортивных.
23. Классификация подвижных игр.
24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
26. Игры с элементами строевой подготовки
27. Игры с общеразвивающими упражнениями

28. Игры с музыкальным сопровождением
29. Игры с речитативом
30. История возникновения и развития волейбола.
31. Волейбол – спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.
32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
33. Организация и проведение уроков по волейболу.
34. Планирование программного материала по волейболу.
35. Структура урока по волейболу.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Методы организации учащихся.
38. Регулирование нагрузки.
39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
40. Методы повышения плотности урока.
41. Основы обучения.
42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
45. Средства и методы воспитания физических качеств.
46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
48. Общая физическая подготовка волейболистов.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
52. двумя руками
53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
61. Индивидуальные тактические действия в защите.
62. Групповые тактические действия в защите.
63. Групповые тактические действия в нападении.
64. Командные тактические действия в защите и нападении.
65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Легкая атлетика

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.
9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.

11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

Б1.В.ДВ.03.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

а) Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.

10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.
15. Отличие подвижных игр от спортивных.
16. Классификация подвижных игр.
17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
19. Игры с элементами строевой подготовки
20. Игры с общеразвивающими упражнениями
21. Игры с музыкальным сопровождением
22. Игры с речитативом
23. Игры с элементами прыжков
24. Игры с метанием в неподвижную цель
25. Игры с метанием в подвижную цель
26. Игры типа перебежек
27. Игры типа салок
28. Игры типа эстафет и гонок
29. Игры на сообразительность и внимание
30. Игры на развитие физических качеств
31. Игры в различных видах спорта

Базовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
6. Организация и методика проведения подвижных игр.
7. **Планирование игрового материала для уроков физической культуры.**
8. Основные задачи руководителя игры.
9. Подготовка к проведению игры.
10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
12. Организация играющих.
13. Руководство процессом игры.
14. Дозировка и судейство игры.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
19. Воспитание в играх физических качеств.
20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
21. Организация соревнований по подвижным играм.
22. Отличие подвижных игр от спортивных.
23. Классификация подвижных игр.
24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).

25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
26. Игры с элементами строевой подготовки
27. Игры с общеразвивающими упражнениями
28. Игры с музыкальным сопровождением
29. Игры с речитативом
30. История возникновения и развития волейбола.
31. Волейбол – спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.
32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
33. Организация и проведение уроков по волейболу.
34. Планирование программного материала по волейболу.
35. Структура урока по волейболу.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Методы организации учащихся.
38. Регулирование нагрузки.
39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
40. Методы повышения плотности урока.
41. Основы обучения.
42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
45. Средства и методы воспитания физических качеств.
46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
48. Общая физическая подготовка волейболистов.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
52. двумя руками
53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
61. Индивидуальные тактические действия в защите.
62. Групповые тактические действия в защите.
63. Групповые тактические действия в нападении.
64. Командные тактические действия в защите и нападении.
65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.

9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

Б1.В.ДВ.04.01 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Наименование раздела	Вид проверки
Основы техники прикладных способов плавания	Составить план-конспект урока и провести урок. Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине Техника ныряния. Техника передвижения под водой.
Основы техники приемов спасания.	Провести анализ урока. Методика обучения различных способов ныряния,

	освобождения от захватов, транспортировки пострадавшего.
Методика обучения в прикладном плавании;	Основы методики обучения прикладному плаванию. Общая схема обучения прикладному плаванию. Провести анализ урока.
Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.	Первая доврачебная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

Б1.В.ДВ.04.02 ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Вопросы практические задания

1. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.
2.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «кондиционная тренировка».
3.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».
4.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
5.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».
6.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».
7.Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».
8.Подготовить сценарий водно - спортивного праздника.

Б1.В.ДВ.05.01 АЭРОБИКА

формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

Выбрать ***ОДИН*** верный ответ.

1**. Впервые термин «аэробика» применил:**
а) К. Купер;
б) К. Шварц;
в) М. Бекман.
2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «aero», что в переводе означает:
а) жизнь;
б) энергия;
в) воздух.
3. Откуда заимствован термин «аэробный»?
а) из физиологии;
б) из психологии;
в) из химии.
4. Аэробика – это…
а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.
5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:
а) нетрадиционные виды гимнастики;
б) метод целостного и расчленённого упражнения;
в) все ответы верны.
6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?
а) фото, видео;
б) рисунки, схемы;
в) все ответы верны.
7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:
а) 5;
б) 7;
в) 9.
8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?
а) 2;
б) 4;
в) 8.
9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?
а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.
10. Оздоровительная аэробика – это …
а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.
11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:
а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
б) программы смешанного типа;
в) все ответы верны.
12. В уроке аэробики выделяют:
а) три части урока;
б) две части урока;
в) четыре части урока.

13. Цель разминки:
а) повышение функциональных возможностей организма;
б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
14. Аэробная часть урока направлена на:
а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
б) подготовку организма к нагрузке;
в) расход калорий.
15. Цель заминки - это...
а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
б) повышение тонуса мышц;
в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.
16. Силовая часть тренировки включает…
а) упражнения на выносливость;
б) упражнения на развитие силы;
в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.
17**. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?**
а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
б) предпочтения педагога;
в) пожелания занимающихся.
18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:
а) 10-20 минут;
б) 40-50минут;
в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:
а) увеличение амплитуды движений;
б) увеличение темпа выполнения движений;
в) все ответы верны.
20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?
а) высокой;
б) средней;
в) все ответы верны.
21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий…
а) интервальный метод;
б) круговой метод;
в) все ответы верны.
22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?
а) в выполнении упражнений одно за другим;
б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;
в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.
23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:
а) недисциплинированность занимающихся;
б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
в) все ответы верны.
24. Частой причиной возникновения травм является:
а) падение;
б) столкновение;
в) все ответы верны.
25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:
а) вначале основной части занятия;

б) перед соревнованиями;
в) перед выполнением упражнений на гибкость;
г) все ответы верны.

Б1.В.ДВ.05.02 ШЕЙПИНГ

формирование профессиональных компетенций:
ПК-1 (способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования).

- индикаторы достижения:
- разрабатывает технологию по реализации учебной дисциплины;
- реализует содержание образования по дисциплине.

Тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базовые шаги

Тема 2. Базовые связки

Б1.О.01.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Наименование раздела	Вид проверки
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе
Упражнения на гимнастических снарядах	Выполнить комбинации на снарядах
Акробатические упражнения Прыжки	Уметь выполнять, владеть способами показа
Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа
Проведение школьного урока по гимнастике	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики». Провести школьный урок по гимнастике
Разучивание и совершенствование комплексов ОРУ на 32 счета	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное сопровождение. Разучить и выполнить

Б1.О.01.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Материалы для оценки:

Наименование раздела	Вид проверки
Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности судейской бригады по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки).
Техника и методика обучения	Составление плана конспекта по уроку с учетом

спортивной ходьбы	особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения эстафетного бега	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения толкания ядра	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование

Вопросы промежуточной аттестации

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.

12. Анализ техники метания диска.
13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
18. Анализ техники тройного прыжка.
19. Анализ техники эстафетного бега (4х100м, 4х400м).
20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
23. Правила соревнований по бегу.
24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
25. Правила соревнований по прыжкам.
26. Правила соревнований по метаниям.
27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
33. Организация и работа судейской бригады на финише.
34. Организация и работа судейской бригады на старте.
35. Организация и работа судей на дистанции.
36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
37. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
38. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
39. Организационные комиссии, их задачи и права.
40. Работа представителя команды.
41. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
42. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
43. Судейство соревнований по многоборью.
44. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
45. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

Б1.О.01.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.
10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению создания опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.

33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадам в воду.
37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
39. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
40. Ошибки в технике плавания способом брасс. Методика их устранения.
41. Ошибки в технике плавания способом дельфин. Методика их устранения.
42. Ошибки при выполнении поворотов. Методика их устранения.
43. Ошибки при выполнении старта с тумбочки и из воды. Методика их устранения.
44. Фазовая структура движений пловца.

Б1.О.01.04 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА»

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Темы для реферата:

1. История появления и использования лыж.
2. История развития лыжного инвентаря.
3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гонщиков.
5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:

Б1.О.01.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к зачёту:

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.
9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Правило 24-х секунд.
29. Правило 8-и секунд.
30. Правила 5-и секунд.
31. Правило 3-х секунд.
32. Персональный фол (определение, количество).
33. Командные фолы (определение, количество).
34. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
35. Неспортивный фол (определение, наказание).
36. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
37. Технический фол (определение, наказание).
38. Правила пробития штрафных бросков.
39. Обязанности судьи в поле.
40. Обязанности секретаря.
41. Обязанности секундометриста.

Б1.О.01.06 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Материалы для оценки:

Наименование раздела	**Вид проверки**
Теоретические основы методики обучения в волейболе	Составления конспекта на тему: «Структура урока по волейболу» (фазы, ошибки)
Правила игры	«Обязанности судейской бригады по волейболу.
Методика обучения основным техническим приемам в волейболе	«Обязанности технического секретаря по волейболу.

Б1.О.01.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГР

Формирование общепрофенссиоанльных профессиональных компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы достижения:

5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения:

8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности

8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра (для детей младшего школьного возраста)	
Название	СХЕМА
Задачи:	
Правила игры:	

2. Подобрать и подготовиться к проведению подвижных игр с группой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку - трудоемкость.

3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм трудоемкость.

4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
11. Организация и методика проведения подвижных игр.

12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.

13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.
18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель

38.Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является …

1. **упражнением,**
2. способом проводить время с пользой,
3. формой деятельности.

1. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?

1. **подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,**
2. спортивные игры.

3. Заполните пропуски в тексте:

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и **…….двигательные действия**.

4. Заполните пропуски в тексте:

Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигается ……..**наглядностью объяснения.**

5. Рекомендуется объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:

1. **ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).**
2. **дальнейшее изучение правил.**
3. **внесение изменений в содержание и правила игры.**

6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:

1. **состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,**
2. половые признаки учащихся их вид спорта.

7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:

1. сокращение длительности игры;
2. уменьшение величины игровой площадки;
3. **все ответы верны**

8. Для подготовительной части урока характерны игры:

1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,

2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,

3. **подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки**

9. Какие игры подбираются для основной части урока?

1. подвижные игры, **способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,**

2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,

3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки

10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?

1. по назначению преподавателя;
2. по выбору занимающихся;
3. по результатам предыдущих игр;
4. по жребию;
5. **все ответы верны**

11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:

1. **Содержание»,**
2. «Дозировка»,
3. «Организационно-методические указания».

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.
6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернрский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.

11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.
37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

Б1.О.02.02 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI: в.

19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорта.

Вопросы к промежуточной аттестации по курсу:

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.
12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК и С.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.

31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменок
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

Б1.О.02.03 ТЕХНОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.
2. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы.
3. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Работа учителя в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.
4. Основы методической работы учителя физической культуры
5. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.
6. Содержание методической работы: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений учащихся, моделирование воспитательного процесса
7. Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.

8. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры
9. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ООО, СОО примерных и вариативных образовательных программ.
10. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация.
11. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты.
12. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.
13. Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.
14. Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию. Общие подходы к планированию в физическом воспитании.
15. Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении.
16. Спортивный зал (урок физкультуры) как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся.
17. Создание предметно-развивающей среды в спортивном зале (на уроке физической культуры**).** Участие учителя физической культуры в создании предметно-развивающей среды.
18. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Оформление кабинета физкультуры, спортивного зала, тренажерного зала.
19. Моделирование предметно-развивающей среды
20. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.
21. Процесс самовоспитания. Этапы и методы самовоспитания. Процесс самообразования педагога. Направления и источники самообразования.
22. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
23. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания и смены технология
24. Виды и структура портфолио.
25. Требования к оформлению и содержанию портфолио.
26. Анализ электронных портфолио педагогов. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио.
27. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям
28. Мониторинг педагогической деятельности.
29. Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия.
30. Изучение затруднений в педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности.
31. Проведение теста «Изучение затруднений в педагогической деятельности».

Б1.О.02.04 «ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА»

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы для СРС:

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта
2. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте
3. Психологическая систематика видов спорта
4. Психологические основы обучения на уроках физической культуры
5. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости
6. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры
7. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти
8. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников
9. Факторы, способствующие повышению активности школьников па уроках физической культуры
10. Психологические особенности спортивной деятельности
11. Психологическая характеристика физических качеств
12. Психологические особенности двигательных навыков
13. Стадии формирования двигательных навыков
14. Двигательные ощущения - основа саморегуляции
15. Специализированные восприятия в спорте
16. Роль представлений в управлении движениями
17. Реакция в спорте
18. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
19. Предсоревновательные психические состояния
20. Психологические основы спортивной дидактики.
21. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования
22. Психологическое обеспечение физической подготовки спортсменов.
23. Психологическое обеспечение технической подготовки спортсменов
24. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
25. Тактическое мышление спортсмена Психологические особенности планирования тактических действий спортсмена и реализации плана
26. Психология личности учителя физической культуры и тренера.
27. Деятельность учителя физической культуры.
28. Функции учителя физической культуры.
29. Способности, необходимые учителю физической культуры.
30. Умения учителя физической культуры.
31. Стиль деятельности учителей физической культуры
32. Авторитет учителя физической культуры
33. Психологические особенности личности учителя физической культуры
34. Психология школьника как субъекта учебной деятельности на уроках физической

культуры. Ученик - субъект учебной деятельности

35. Мотивационная сфера школьника.
36. Самосознание школьника.
37. Эмоциональная сфера школьника.
38. Волевая сфера школьника.
39. Типические особенности личности школьников. Понятие об индивидуальности.
40. Методы психолого-педагогического изучения учителем физической культуры личности школьника
41. Психология личности спортсмена. Личность спортсмена как субъекта
42. спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена.
43. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
44. Социально-психологические особенности спортивной группы. Лидерство в спортивной группе.
45. Социально-психологический климат.
46. Психологические основы общения в спорте.
47. Успешность спортивной деятельности и общение.
48. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»
49. Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-спортсмен
50. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
51. Мотивация спортивной деятельности.
52. Психологические основы диагностики в спорте.
53. Психологические основы отбора в спорте.
54. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований.
55. Психологические особенности спортивного соревнования.
56. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям. Специальная психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям.
57. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.
58. Основы психорегуляции в спорте.
59. Основы психогигиены в спорте.

Тематика рефератов:

1. Развитие волевых качеств (волевой сферы) детей 7-11 (11-14) лет средствами физической культуры и спорта.
2. Межличностное взаимодействие в спортивном коллективе (на примере спортивных игр).
3. Особенности межличностных отношений в спортивной команде.
4. Психологическая подготовка боксеров (борцов, спортивной команды и т.д.) к соревнованиям.
5. Психологическая характеристика физических качеств и основы их развития.
6. Психологические основы применения подвижных игр в физическом воспитании.
7. Психологические основы волевой регуляции в условиях спортивной деятельности.
8. Психические состояния и их влияние на спортивный результат.
9. Эмоции человека в спорте

10. Эмоции спортсменов и «болельщиков» в ситуациях спортивного успеха и неудачи.

11. Стрессовые состояния (тревожность) в спорте высших достижений.

12. Мотивы занятий физической культурой и спортом у школьников.

13. Мотивация спортсменов высокой квалификации.

14. Факторы активности учащихся на уроке физической культуры.

15. Психологические основы организации занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

16. Психологические основы организации занятий ФК с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья.

17. Реабилитация (интеграция) лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья средствами физической культуры и спорта.

18. Спорт - как эффективное средство (институт) социализации личности.

19. Психологические основы отбора лиц в сложнокоординационные (или игровые, или технические) виды спорта.

20. Морально-волевая подготовка спортсменов, специализирующихся в различных видах спорта.

21. Психологические основы тактической подготовки в спорте.

22. Психология принятия решения в спорте.

23. Идеомоторная тренировка в спорте и ее тренирующий эффект.

24. Психология общения в спорте.

25. Восприятие и понимание соперника в спорте.

26. Спорт и личность. Развитие волевых, интеллектуальных, нравственных, организаторских, коммуникативных, качеств, рефлексии, самосознания, саморегуляции, стрессо и помехоустойчивости, аттенционных (внимания) и т.д. качеств.

27. Фактор «своего» и «чужого» поля в спортивных играх.

28. Публичный (массовый) характер спортивных соревнований.

29. Предсоревновательные (предстартовые) состояния и их регуляция.

30. Психотехнические игры в спорте.

31. Развитие психических функций человека средствами ФКиС.

32. Темперамент в спорте и его учет в различных видах спорта.

33. Формирование характера в спорте и составляющие «спортивного» характера.

34. Двигательные способности и их развитие в процессе занятий физическими упражнениями..

35. Проявление ощущений и специализированных восприятий в различных видах спорта.

36. Акмеология физической культуры и спорта.

37. Негативные личностные проявления в спорте (в связи с его коммерциализацией, отсутствием идеологии в обществе и т.д.).

38. Коррекция поведения подростков правонарушителей средствами физической культуры и спорта.

39. Антиципация в спорте.

40. Психическая надежность в спорте.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет психологии физического воспитания и спорта.

2. Физическое воспитание и спорт как сфера деятельности человека.

3. Становление и современное состояние психологии физического воспитания и спорта.

4. Связь психологии физического воспитания и спорта с другими отраслями психологии и научными дисциплинами.

5. Задачи психологии физического воспитания и спорта.

6. Методы психологии физического воспитания и спорта.

7. Значение психологических знаний в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

8. Характеристика деятельности учителя физической культуры.

9. Задачи и функции учителя физической культуры.

10. Понятие о стиле деятельности. Стили деятельности учителей физической культуры и их характеристика.

11. Индивидуальный стиль деятельности учителя физической культуры.

12. Компетентность учителя физической культуры. Умения учителя физической культуры.

13. Профессионально важные качества личности учителя физической культуры.

14. Профессиональные деформации личности.

15. Средства общения учителя физической культуры с учащимися. Экспрессивные умения. Культура речи учителя физической культуры.

16. Педагогические способности и их формирование у будущего специалиста в области физической культуры и спорта

17. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы занятий физической культурой и спортом учащихся разного возраста.

18. Факторы, способствующие повышению активности школьников на уроках физической культуры.

19. Психология учащихся с ограниченными физическими возможностями.

20. Психологические особенности работы учителя физкультуры со школьниками-спортсменами.

21. Роль ощущений в физическом воспитании и спорте.

22. Внимание и особенности его проявления у учащихся разного возраста на уроках физической культуры.

23. Организация внимания учащихся на уроках физической культуры

24. Восприятие. Виды восприятия на уроках физической культуры.

25. Специализированные восприятия в спорте и их особенности.

26. Реакция в спорте. Структура и виды реакции. Быстрота реакции и ее значение в различных видах спорта.

27. Психологическая систематика видов спорта.

28. Психологические особенности спортивной деятельности.

29. Предсоревновательные (предстартовые) психические состояния.

30. Психологическая характеристика физических качеств.

31. Психологические особенности двигательных навыков. Стадии и закономерности их формирования.

32. Идеомоторная тренировка. Принципы и тренирующая функция идеомоторной тренировки.

33. Психологические особенности личности тренера как педагога, воспитателя и руководителя спортивных групп.

34. Группы и их классификация. Специфические особенности спортивных групп.

35. Социально-психологический климат коллектива спортивной команды.

36. Психология общения в спорте. Коммуникация, интеракция и перцепция в различных видах спорта

37. Социально-психологические феномены в спорте: лидерство, руководство, сплоченность, конфликты, агрессивность, конформность, фасилитация.

38. Личность и ее формирование. Физическая культура как фактор социализации личности.

39. Воспитание «трудных» подростков в процессе занятий физической культурой и спортом.

40. Основы психорегуляции в спорте. Методы гетеро и ауторегуляции. Аутогенная тренировка.

41. Основы психогигиены в спорте. Психологические и фармакологические средства восстановления и стимуляции психической работоспособности.

42. Темперамент. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в физическом воспитании и спорте.

43. Воля. Проявление воли у школьников. Воспитание волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.

44. Эмоции и их проявление в спорте. Стресс и тревожность в спорте. Эмоции, сопутствующие спортивному соревнованию.

45. Роль характера в физическом воспитании и спорте. Составляющие «спортивного» характера.

46. Способности. Структура и уровни способностей. Двигательные способности.

47. Общая и специальная психологическая подготовка в спорте.

48. Психическая надежность в спорте.

49. Психологическая характеристика одного из видов спорта.

50. Психологические аспекты диагностики и отбора в спорте.

Б1.О.02.05 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Спортивное право, как комплексная отрасль российского права и учебная дисциплина.

2. Конституционно-правовое регулирование в области физической культуры и спорта.
3. Правовое регулирование детско-юношеского спорта.
4. Правовое регулирование спорта инвалидов.
5. Правовое регулирование профессионального спорта.
6. Организации физической культуры и спорта.
7. Правовой статус федераций по различным видам спорта.
8. Правовой статус спортивных клубов.
9. Правовой статус спортсменов и тренеров.
10. Правовой статус судей.
11. Понятие и виды спортивных болельщиков.
12. Право спортивных болельщиков на безопасность во время проведения спортивного мероприятия.
13. Образовательные организации в области физической культуры и спорта.
14. Агентская деятельность в области физической культуры и спорта.
15. Органы управления физической культуры и спорта.
16. Организация и проведение спортивных мероприятий.
17. Обеспечение безопасности проведения спортивных мероприятий.
18. Стимулирование спортивной деятельности.
19. Особенности контрактов, заключаемых со спортсменами.
20. Порядок заключения трудовых контрактов с несовершеннолетними в области физической культуры и спорта.
21. Понятие и виды трансферов спортсменов в системе профессионального спорта.
22. Финансирование физической культуры и спорта.
23. Подготовка, повышение квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта.
24. Интеллектуальная собственность в области физической культуры и спорта.
25. Спортивные СМИ. Право на трансляцию спортивных мероприятий.
26. Использование товарных знаков в спорте.
27. Спонсорство в сфере спорта.
28. Спортивная травматология.
29. Антидопинговая политика в современном спорте.
30. Допинговый контроль.
31. Правовой статус Всемирного антидопингового агентства (ВАДА).
32. Ответственность за использование допинга в спорте.
33. Понятие и сущность спортивных споров.
34. Классификация спортивных споров.
35. Формы разрешения спортивных споров.
36. Спортивный арбитраж, как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.
37. Перспективы развития механизма урегулирования спортивных споров.
38. Юридическая ответственность в сфере спорта.
39. Понятие, предмет, источники международного спортивного права.
40. Система международного спортивного права.
41. Принципы международного спортивного права.
42. Правовое регулирование международного спортивного движения.
43. Правовой статус субъектов международного спортивного права.
44. Международный терроризм на спортивных аренах.

45. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в международных спортивных отношениях.
46. Урегулирование международных спортивных споров.

Б1.О.02.06 «ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.

12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.
21. Понятие АФВ. История становления и развития АФВ в России и за рубежом.
22. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные.
23. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ.
24. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.
25. Законодательные основы АФВ.
26. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения I - VIII вида для обучения и воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
27. Особенности психофизического развития детей с отклонениями в развитии.
28. Значение АФВ для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с дефектом.
29. Особенности проведения урока по АФВ в специальном (коррекционном) учреждениях.

Тематика курсовых работ:

1. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков.
2. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).
3. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
4. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
5. Критерии и способы самоконтроля физической подготовленности разных возрастно-половых групп населения.
6. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
7. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
8. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях (с конкретизацией положений на примерах занятий бегом и ходьбой, плаванием, ходьбой на лыжах, ездой на велосипеде, спортивным и подвижным играм - по выбору студента).
9. Применение тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.
10. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
11. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах атлетической гимнастики.

12. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах шейпинга.

13. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах аэробики (степ-аэробики, аквааэробики, велоаэробики, танцевальной аэробики и др.).

14. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.

15. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.

16. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.

17. Особенности организации и методики проведения уроков по физической культуре у учащихся с нарушением зрения.

18. Особенности методики проведения уроков по физической культуре с детьми, страдающими заболеваниями органов дыхания.

19. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.

20. Особенности методики проведения физкультурных занятий с детьми, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

21. Применение адаптивной физической культуры у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (дети, учащиеся, студенты, лица среднего, зрелого возраста и т.п.).

22. Развитие физической подготовленности детей (дети, учащиеся, студенты) с отклонениями в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры (адаптивного физического воспитания).

23. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры.

24. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры.

25. Адаптивная физическая культура и самовоспитание личности инвалида.

26. Исторические аспекты адаптивной физической культуры (России, в мире).

27. Организация адаптивной физической культуры (в в России, в мире).

28. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социализации инвалидов.

29. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.

30. Теоретические и методологические основы адаптивной физической культуры.

31. Средства и методы адаптивной физической культуры.

32. Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

33. Специальное Олимпийское движение: философские и исторические аспекты, реалии и перспективы развития.

34. Сурдлимпийское движение: исторические аспекты, реалии и перспективы развития.

35. Государственные социальные программы развития адаптивной физической культуры.

36. Адаптивный спорт – социальный феномен, интегрирующий лечебное, рекреационное и спортивное направление физической культуры.

37. Государственные и общественные органы управления адаптивным спортом, координация их деятельности. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе.

Б1.О.02.07 «СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ»

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Тематика рефератов

1. Метрологический отбор и прогнозирование спортивных достижений в разные возрастные периоды.
2. Психофизиологическое шкалирование при оценке физических нагрузок.
3. Управление в спортивной тренировке.
4. Контроль в спортивной тренировке.
5. Показатели спортивной подготовленности.
6. Применение шкал оценок в практике спортивных измерений.
7. Метрологическая служба РФ. Его функции и задачи.
8. Закон «Об обеспечении единства измерений».
9. История возникновения и современное состояние спортивной метрологии.
10. Экспертиза в практике спорта.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Что такое метрология.
2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.

21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.
41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

Б1.О.02.08 ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

Перечень тем для рефератов:

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IY и Y Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализации олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.
4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.

7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
26. Движение «Фэйр плэй».
27. Программа «Олимпийская солидарность».
28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXYI и XXYII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XYIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

Б1.О.02.09 «СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы для проведения промежуточной аттестации.

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.
26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.

30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.

31. Технологическая схема организации посещения бассейна.

32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.

33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).

34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.

35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

Б1.О.02.10 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Особенности организации занятий в специальных медицинских группах. Комплектование групп. Занятия урочного типа, их отличительные особенности.
2. Понятие о планировании в физической культуре (назначение, методические требования, виды, содержание и документы).
3. Гигиенические требования к структуре и содержанию физических нагрузок в специальных медицинских группах. Возрастные особенности дозирования физической нагрузки на уроках. Физическая нагрузка и её компоненты. Моторная плотность урока.
4. Понятие контроля в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к контролю, характеристика видов контроля.
5. Содержание, методика и формы диагностического контроля в физическом воспитании.
6. Врачебно-педагогический контроль на уроках. Физиологическая кривая нагрузки.
7. Осанка. Методы оценки осанки.

8. Методика проведения антропометрических исследований. Общая оценка уровня физического развития.
9. Краткая характеристика заболеваний сердечно – сосудистой системы у детей.
10. Методика проведения занятий после заболеваний сердечно - сосудистой системы.
11. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания у детей. Факторы риска заболеваний органов дыхания и их профилактика.
12. Методика проведения занятий после заболеваний органов дыхания.
13. Основные клинические проявления заболеваний желудочно-кишечного тракта. Профилактика этих заболеваний.
14. Методика проведения занятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
15. Ожирение. Особенности методики проведения занятий при ожирении 1 степени.
16. Сахарный диабет. Особенности методики проведения занятий при легкой форме сахарного диабета.
17. Виды и симптомы травм опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при травмах.
18. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата на уроках физической культуры.
19. Особенности реабилитации детей и подростков после травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
20. Виды нарушений осанки, связанных с увеличением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
21. Виды нарушений осанки, связанных с уменьшением физиологических изгибов позвоночника. Основные средства ЛФК для коррекции нарушений осанки.
22. Профилактика нарушений осанки. Формирование правильной осанки средствами физической культуры.
23. Характеристика сколиозов. Особенности ЛФК при лечении сколиоза 1 степени.
24. Плоскостопие. Причины возникновения. Виды плоскостопия. Методы профилактики и коррекции плоскостопия.
25. Неврозы у детей. Факторы риска и профилактика неврозов у детей школьного возраста.
26. Особенности методики проведения занятий с детьми, страдающими функциональными нарушениями нервной системы.
27. Нарушения зрения у детей и подростков. Факторы риска и профилактика.
28. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми, страдающими миопией. Физические упражнения, способствующие улучшению зрения.
29. Утренняя гигиеническая гимнастика и её влияние на организм. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.
30. Физкультурная минутка и её влияние на организм. Методика проведения физкультурной минутки.
31. Физические упражнения на прогулке. Методика проведения прогулок с детьми младшего школьного возраста.
32. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. Их влияние на организм и методика проведения.
33. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

Б1.О.02.11 МЕТОДИКА ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5 (способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении).

- индикаторы достижения:

демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Внеурочная деятельность как элемент ФГОС. Ее значение для образовательного процесса.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
4. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
5. План работы секции по физической культуре.
6. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре.
7. Цели внеурочной деятельности по физической культуре. Ее задачи и основные направления.
8. Работа с учащимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные занятия по физической культуре).
9. Работа с учащимися, проявляющими интерес к физической культуре.
10. Систематические и эпизодические формы внеурочной деятельности по физической культуре: экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия, мероприятия внеклассной работы (кружки, олимпиады, конкурсы и др.). Характеристика секционной работы по физической культуре.
11. Массовая форма внеурочной работы по физической культуре, Олимпиада как форма деятельности. Подготовка к олимпиаде. Организация конкурсов, участие в конкурсах по физической культуре.
12. Организация внеурочной деятельности учителя и учащихся. Составление списка планируемых результатов обучения. Планирование тематических результатов обучения.
13. Планирование текущих результатов обучения.
14. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности.
15. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности по физической культуре.

16. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
17. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы.
18. Понятие, структура и содержание календарно-тематического планирования.
19. Технология внеклассных мероприятий по физической культуре.

Б1.О.02.12 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

Вопросы к самостоятельной работе:

1. На основе анализа тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта образовательных учреждений составить перечень элементов менеджерской деятельности, входящих в профессиональные обязанности педагога по физической культуре.
2. Рассчитать стоимость разового занятия (месячного абонемента) конкретным (по заданию преподавателя) видом спорта.
3. Составить перечень специфических (конкретных) функций спортивного менеджмента, характерных для образовательных учреждений различных типов (по заданию преподавателя).
4. Провести сравнительный анализ содержания менеджерской подготовки преподавателей физического воспитания в зарубежных вузах и педагогов по физической культуре в российских вузах.
5. Дать типологическую характеристику физкультурно-спортивной организации — объекта педагогической практики.
6. Разработать проект устава физкультурно-спортивной организации, создаваемой в определенной (по заданию преподавателя) организационно-правовой форме.
7. Составить перечень государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в соответствующем регионе.
8. Проанализировать основные показатели развития детско-юношеского спорта в учреждениях дополнительного образования соответствующего региона с использованием формы статистической отчетности № 5-фк.
9. Разработать анкету для изучения физкультурно-спортивных интересов школьников.
10. Разработать план, положение или сценарий (по заданию преподавателя) детского физкультурно-спортивного мероприятия.
11. Выявить конкретные формы материальной и моральной мотивации труда работников физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.
12. Разработать предложения по диверсификации деятельности физкультурно-спортивной организации - объекта педагогической практики.

Тематика рефератов:

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российском Федерации).

5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.
11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

Вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непроизводственной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.

13. Игорный бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.

45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.
50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.
58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

Б1.О.02.13 ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Тематика НИР:

1. **Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)**
2. **Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)**
3. **Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).**
4. **Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)**
5. **Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).**
6. **Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)**
7. **Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)**
8. **Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).**
9. **Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.**
10. **Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.**
11. **Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.**
12. **Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.**
13. **Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.**
14. **Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.**
15. **Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.**
16. **Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.**
17. **Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).**
18. **Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).**

19. **Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.**
20. **Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.**
21. **Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.**
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.
43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. **Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетике.**

47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.
30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.

34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Б1.О.03.01 ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие об адаптации. Механизмы адаптации к физическим нагрузкам и ее основные функциональные эффекты. Функциональные резервы организма и возможности их использования.

2. Физиологическая классификация физических упражнений по объему активной мышечной массы, по типу мышечной работы, по силе или мощности сокращений, по энергетической стоимости упражнений.

3. Физиологическая классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю. Классификация упражнений избранного вида спорта.

4. Физиологическая характеристика максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гравитационный шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

5. Физиологическая характеристика большой и умеренной зоны относительной мощности циклических видов спорта (продолжительность, механизмы энергообеспечения, изменения висцеральных систем, механизмы утомления и факторы, лимитирующие работоспособность). Гипогликемический шок, механизмы развития, способы предупреждения и ликвидации.

6. Физиологическая характеристика стереотипных физических упражнений, выполнение которых оценивается в баллах (с примерами из разных видов спорта).

7. Физиологическая характеристика ситуационных движений (спортивные игры и единоборства).

8. Физиологическая характеристика ациклических упражнений (силовые и скоростно-силовые упражнения). Позы и статические усилия. Феномен статического усилия. Натуживание и его влияние на дыхание, кровообращение, мышечную силу. Взрывные усилия.

9. Физиологическая характеристика предстартового состояния (механизмы возникновения, особенности функциональных изменений).

10. Разновидности предстартового состояния и способы управления ими.

11. Физиологическая характеристика разминки (механизмы и особенности функциональных сдвигов, общая и специальные части разминки, сохранение эффектов разминки). Ее особенности в избранном виде спорта.

12. Физиологические закономерности и механизмы врабатывания. Факторы, его определяющие.

13. «Мертвая точка» и «второе дыхание», механизмы возникновения этих состояний. Пути преодоления «мертвой точки».

14. Устойчивое состояние (понятие о кислородном запросе, потребление кислорода и кислородном долге). Виды устойчивого состояния и механизмы их возникновения.

15. Утомление, как биологический процесс (острое и хроническое, общее и локальное утомление). Признаки утомления. Чувство усталости. Компенсированное и некомпенсированное утомление.

16. Современные представления о механизмах утомления и теории, объясняющие его возникновение.

17. Основные факторы утомления при упражнениях разного характера и мощности (циклические, ациклические и ситуационные упражнения, движения, оцениваемые в баллах). Проявления утомления в избранном виде спорта.

18. Восстановление и восстановительный период. Их физиологические закономерности. Кислородный долг (его компоненты) и восстановление энергетических запасов организма.

19. Особенности восстановления после спортивных упражнений различного характера. Средства повышения эффективности процессов восстановления. Активный отдых (И.М.Сеченов).

20. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков (условно-рефлекторные механизмы, двигательный динамический стереотип, экстраполяция, двигательная память, сенсорная афферентация).

21. Фазы формирования двигательного навыка, автоматизация движений спортсмена. Соматический и вегетативный компоненты двигательного навыка. Особенности формирования двигательного навыка в различных видах спорта.

22. Физиологические механизмы физического качества сила. Максимальная произвольная сила, центральные и периферические факторы, ее определяющие, влияние эмоций и мотиваций. Типы гипертрофии мышц. Физиологическое обоснование тренировки мышечной силы в избранном виде спорта.

23. Физиологические основы тренировки скоростно-силовых качеств. Взрывная сила и ее механизмы. Энергетическая характеристика скоростно-силовых упражнений.

24. Физиологические механизмы физического качества скорости (быстроты) движений и его проявлений (скрытый период двигательной реакции, время одиночного движения, темп движений).

25. Определение физического качества выносливость. Виды выносливости, роль генетических и средовых факторов в их развитии. Особенности проявления выносливости в избранном виде спорта.

26. Аэробная выносливость и кислородтранспортная система. Изменения в системах внешнего дыхания, крови и кровообращения, системе микроциркуляции мышц. Максимальное потребление кислорода (величины, методы определения).

27. Физиологические основы развития физических качеств ловкость и гибкость.

28. Морфофункциональные показатели тренированности спортсменов в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартных (тестирующих) и предельных (соревновательных) нагрузок.

29. Факторы, определяющие и лимитирующие максимальное потребление кислорода. Порог анаэробного обмена и его использование в тренировочном процессе.

30. Физиологические закономерности занятий физической культурой и спортом: принципы специфичности пороговых нагрузок, обратимости, цикличности и другие. Многолетняя тренировка как процесс формирования долговременной адаптации.

31. Морфофункциональные особенности женского организма, лимитирующие спортивную работоспособность и благоприятствующие выполнению ряда упражнений. Менструальный цикл и его фазы (морфофункциональные «перестройки» в организме, влияние на спортивную работоспособность).

32. Влияние больших физических нагрузок на растущий и зрелый женский организм. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом фаз менструального цикла.

33. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств в детском, подростковом и юношеском возрасте. Возрастные особенности динамики состояний организма при спортивной деятельности.

34. Физиологические основы отбора и ориентации юных спортсменов. Значение генетического фактора и условий среды в прогнозировании спортивных результатов.

35. Влияние повышенной температуры и влажности воздуха на спортивную работоспособность (физические механизмы теплоотдачи и физиологические механизмы ее усиления).

36. Физиологические проявления тепловой адаптации спортсменов. Потери воды и солей в условиях повышенной температуры и влажности воздуха и их восполнение.

37. Физиологические особенности мышечной работы человека в условиях низкой температуры воздуха (лыжный и конькобежный спорт): изменения функций организма и особенности акклиматизации.

38. Влияние горных условий на организм человека. Острые физиологические эффекты пониженного атмосферного давления.

39. Горная акклиматизация (адаптация к высоте) – изменения в составе крови, функции дыхания и кровообращения.

40. Спортивная работоспособность в среднегорье при выполнении скоростно-силовых упражнений и упражнений на выносливость и после возвращения на уровень моря.

41. Влияние биоритмов (циркадианных и др.) на работоспособность спортсменов. Физиологические изменения в организме при смене временных поясов.

42. Влияние водной среды на спортивную работоспособность (факторы, действующие на организм, особенности терморегуляции и функции сенсорных систем, систем внешнего дыхания и кровообращения).

43. Гипокинезия и ее влияние на организм человека. Физиологическое обоснование величин физических нагрузок в зрелом и пожилом возрасте.

44. Физиологическая характеристика влияния разных форм физической культуры (ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах и др.) на организм в зрелом и пожилом возрасте.

45. Физиологическая характеристика использования физических упражнений и других форм активного отдыха в процессе производства и режима дня (производственная и утренняя гимнастика, ритмическая и атлетическая гимнастика и др.) в зрелом и пожилом возрасте.

Наименование раздела	**Вид проверки**
Физиология физического воспитания и спорта как наука.	Выполнение требований, опрос
Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых в связи с физическим воспитанием и спортом	Выполнение требований, опрос

Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности	Выполнение требований, опрос
Физиологические механизмы формирования двигательных навыков	Выполнение требований, опрос
Качественные стороны двигательной деятельности	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности	Выполнение требований, опрос
Вегетативное обеспечение мышечной работы	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика урока физической культуры	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика спортивной тренировки, видов спорта, соревнований	Выполнение требований, опрос
Физиологическая характеристика основных видов физических упражнений, составляющих основу школьной программы	Выполнение требований, опрос
Физиологическое обоснование спортивной ориентации и отбора детей и подростков	Выполнение требований, опрос

Б1.О.03.02 БИОМЕХАНИКА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Предмет и метод биомеханики. Общая и частные задачи биомеханики спорта. Направления развития биомеханики
2. Кинематические, динамические, энергетические характеристики. Программа положения тела
3. Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик
4. Силы в движении человека
5. Биомеханические пары и цепи. Биомеханика мышц. Условия тяги мышц. Биомеханическая система
6. Понятие «моторика человека». Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости
7. Телосложение и моторика. Онтогенез моторики. Особенности моторики женщин. Двигательные предпочтения
8. Циклы управления. Перемещение информации. Управление движениями в переменных условиях

9. Динамика вращательного движения. Управление вращательным движением
10. Равновесие тела человека. Сохранение и восстановление положения. Движения на месте
11. Механизм отталкивания от опоры. Шагательные движения. Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания
12. Полет спортивных снарядов. Динамика и кинематика перемещающих движений. Ударные действия
13. Показатели технической подготовленности. Эффективность и освоенность спортивной техники

Наименование раздела	**Вид проверки**
Введение в биомеханику	Выполнение требований, опрос
Биомеханические характеристики тела человека и его движений	Выполнение требований, опрос
Методы исследования в биомеханике	Выполнение требований, опрос
Биодинамика двигательных действий	Выполнение требований, опрос
Строение и функции б/м системы	Выполнение требований, опрос
Биомеханика физических качеств	Выполнение требований, опрос
Индивидуальные и групповые особенности моторики	Выполнение требований, опрос

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)

- индикаторы достижения:

демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

владеет методами осуществления педагогической деятельности

преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.
3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.
6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.

8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.
14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
17. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.
26. Исследование вестибулярного анализатора.
27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.

31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.
33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ-Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.
39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.
47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.

53. Перетренированность. Механизм развития, виды , стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.
65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.
76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.
77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.

Темы для рефератов:

1. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
2. Цели и задачи спортивной медицины.
3. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
4. Понятие о рекреации.
5. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
6. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.
7. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития.
8. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия).
9. Оценка физического развития. Метод индексов.
10. Допинг контроль. Классификация. Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи.
11. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов.
12. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
13. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты).
14. Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы.
15. Комплексные витаминные и минеральные препараты.
16. Фармакологические препараты.
17. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
18. Врачебный контроль.
19. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Развитие универсальных компетенций:

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Индикаторы достижения:

Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.

Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Б1.В.ДВ.01.03 СТРИТБОЛ

Формирование универсальных компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

Вопросы к аттестации:

1. Какими дидактическими принципами следует руководствоваться при решении образовательных и воспитательных задач на занятиях стритболом.
2. Какие средства и методы применяют для реализации основных принципов обучения навыкам игры в стритбол в образовательных организаций разных уровней образования.
3. Назовите методы организации занимающихся на занятии стритболом и дайте их краткую характеристику.
4. Что подразумевается под термином «техника игры», «техника игрового приёма», «способ выполнения приёма».
5. Дайте классификацию техники игры в стритбол.
6. Какова последовательность обучения технике игры в стритбол.
7. Назовите этапы обучения технике игры в стритбол и укажите, какие задачи решаются на каждом этапе, какие применяются средства и методы.
8. Какие существуют способы перемещений нападающего в стритболе.
9. Перечислите блок упражнений для обучения технике поворотов на месте и в движении.
10. Какие ошибки возможны при выполнении поворотов с мячом на месте?
11. Опишите блок упражнений для обучения остановкам с мячом двумя шагами и прыжком.
12. Какие организационно-методические указания используются при обучении остановкам с мячом.
13. Какие упражнения необходимы для обучения ловле мяча на месте?
14. Назовите организационно-методические указания при обучении ловле мяча на месте.
15. Каковы основные ошибки при выполнении ловле мяча на месте.
16. В какой последовательности следует изучать передачи мяча.
17. Опишите блок упражнений для обучения передачам мяча во встречном движении.
18. Какие организационно-методические указания используются при обучении передачам мяча в движении.
19. Назовите разновидности ведения мяча и дайте описание техники их выполнения.
20. Предложите блок упражнений в их рациональной последовательности для обучения броску с места.
21. Перечислите ошибки при выполнении броска с места одной рукой сверху.
22. Дайте описание техники выполнения броска в прыжке.
23. Назовите подвижные игры с элементами стритбола и дайте их описание.
24. Опишите обязанности судьи в поле согласно игровым правилам стритбола.
25. Дайте определение «чистое игровое время» в стритболе.
26. Назовите обязанности секретаря и расскажите, как ведётся протокол игры.
27. Дайте определения нарушениям правил игры и укажите соответствующие жесты судьи.

26. Стритбол как вариативный компонент программы по физической культуре в общеобразовательных школах.

27. Физическая подготовленность к профессиональной деятельности.

Б1.В.ДВ.02.01 БОРЬБА

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Составить комплекс упражнений, направленные на физическую подготовленность борца (выбрать конкретный возраст и вид борьбы) для основного общего, среднего общего и дополнительного образования (на выбор).
2. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
3. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4. Организация и судейство соревнований по борьбе (на выбор вид борьбы).
5. Спортивная борьба как учебная дисциплина обеспечивает оздоровительную, образовательную и воспитательную значимость.
6. Спортивная (вольная) борьба.
7. Виды спортивной борьбы.
8. Греко-римская борьба.
9. Вольная борьба.
10. Американский реслинг.
11. Олимпийские виды борьбы.
12. Дзюдо.
13. Спортивное и боевое Самбо.
14. Греплинг.
15. Боевое Сумо.
16. Спортивное Сумо.
17. Акватлон борьба в воде.
18. Национальные виды борьбы.
19. Рукопашный бой.
20. История олимпийских видов борьбы.
21. Характеристика самбо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
22. Методика применения подвижных игр с элементами единоборств на уроках физической культуры.
23. Элементы единоборств в программе общеобразовательной школы.
24. Методика проведения вводной части урока по спортивной борьбе (общие и специально-подготовительные упражнения).
25. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
26. Методика обучения технике переворотов.
27. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
28. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
29. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
30. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
31. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе.
32. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
33. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
34. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
35. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.

36. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
37. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Составить комплекс упражнений, направленные на общефизическую подготовленность борца (выбрать конкретный возраст и вид борьбы) для основного общего, среднего общего и дополнительного образования (на выбор учреждение).
2. Этапность обучения двигательным действиям: этап начального разучивания, этап углубленного разучивания, этап совершенствования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.
3. Соблюдение техники безопасности, профилактика травматизма, оказания первой доврачебной помощи.
4. Организация и судейство соревнований по борьбе (на выбор вид борьбы).
5. Спортивная борьба как учебная дисциплина обеспечивает оздоровительную, образовательную и воспитательную значимость.
6. Спортивная (вольная) борьба.
7. Виды спортивной борьбы
8. Греко-римская борьба
9. Вольная борьба
10. Американский реслинг.
11. Олимпийские виды борьбы.
12. Дзюдо
13. Спортивное и боевое Самбо
14. Греплинг
15. Боевое Сумо
16. Спортивное Сумо
17. Акватлон борьба в воде
18. Национальные виды борьбы
19. Характеристика самбо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
20. Методика применения подвижных игр с элементами единоборств на уроках физической культуры.
21. Понятие о борьбе как общечеловеческой культурной составляющей.
22. Методика проведения учебных поединков с элементами вольной борьбы.
23. Элементы единоборств в программе общеобразовательной школы.
24. Оценки технических действий в спортивной борьбе.
25. Техника безопасности и запрещённые действия на занятиях по спортивной борьбе.
26. Методика обучения специально-подготовительным упражнениям борца.
27. Инвентарь-оборудование и экипировка на занятиях по спортивной борьбе.
28. Методика проведения вводной части урока по спортивной борьбе (общие и специально-подготовительные упражнения).
29. Методика составления конспекта занятия по спортивной борьбе для общеобразовательной школы.
30. Методика обучения технике переворотов.
31. Характеристика борьбы дзюдо как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
32. Методика обучения технике переводов.
33. Морально-волевая подготовка на уроках с элементами единоборств.
34. Методика обучения технике бросков ногами (с помощью ног).
35. Характеристика вольной борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
36. Методика обучения технике разрывов захватов.

37. Характеристика греко-римской борьбы как вида спорта и средства физического воспитания. История развития.
38. Техника бросков руками (с помощью рук). Методика обучения.
39. Организация места проведения урока с элементами единоборств.
40. Методика обучения технике уходов из опасного положения.
41. Техника безопасности на уроке с элементами единоборств.
42. Методика обучения технике броском с помощью туловища.
43. Запрещённые действия и приёмы в спортивной борьбе.
44. Методика обучения технике захватов.
45. Методика воспитания гибкости на уроках с элементами единоборств.
46. Методика проведения учебных схваток с элементами борьбы в школе.
47. Методика проведения вводной части урока с элементами спортивной борьбы.
48. Методика обучения технике передвижений борца.
49. Методика воспитания специальной ловкости на уроках с элементами единоборств.
50. Методика обучения технике стоек, рывков, толчков.
51. Методика применения игровых упражнений на уроках с элементами единоборств.
52. Методика обучения технике контратак в стойке.
53. Методика воспитания специальной выносливости средствами спортивной борьбы.
54. Методика обучения технике специальной акробатической подготовки борца.

Б1.В.ДВ.02.02 КУРЕШ

Формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-1).

Вопросы к самостоятельной работе:

1. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
2. Цель учебно-тренировочного процесса.
3. Техника борьбы.
4. Учебно-тренировочный процесс.
5. Физическая подготовка.
6. Технико-тактическая подготовка.
7. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
8. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
9. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
10. Спортивная борьба в России
11. Характеристика спортивной борьбы.
12. Оздоровительно прикладное и воспитательное значение борьбы.
13. Краткий обзор о развитии борьбы в России.
14. Достижения российских борцов на международных соревнованиях. Состояние борьбы в Республике Башкортостан.
15. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве.

16. *Воспитание физических качеств спортсменов.*
17. *Развитие выносливости в вольной борьбе.*
18. *Тактико-техническая и психологическая подготовка борцов вольного стиля. Методы исследования уровня физической подготовленности спортсменов. Средства тренировки борцов.*
19. Средства специальной подготовки.
20. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы в образовательных организациях.
21. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
22. Цель учебно-тренировочного процесса.
23. Техника борьбы.
24. Учебно-тренировочный процесс.
25. Физическая подготовка.
26. Национальная борьба куреш как элемент физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС образовательной организации.
27. Технико-тактическая подготовка.
28. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
29. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
30. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
31. Основы методики обучения и тренировки по борьбе «Куреш».
32. Общая и специальная физическая подготовка борцов.
33. Методика проведения урока по национальной борьбе.

Вопросы к аттестации:

1. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
2. Цель учебно-тренировочного процесса.
3. Техника борьбы.
4. Учебно-тренировочный процесс.
5. Физическая подготовка.
6. Технико-тактическая подготовка.
7. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
8. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
9. Спортивная борьба в России
10. Характеристика спортивной борьбы.
11. Оздоровительно прикладное и воспитательное значение борьбы.
12. Краткий обзор о развитии борьбы в России.
13. Достижения российских борцов на международных соревнованиях. Состояние борьбы в Республике Башкортостан.
14. Роль преподавателя физической культуры в образовательном пространстве.
15. *Воспитание физических качеств спортсменов.*
16. *Развитие выносливости в вольной борьбе.*
17. *Тактико-техническая и психологическая подготовка борцов вольного стиля. Методы исследования уровня физической подготовленности спортсменов. Средства тренировки борцов.*
18. Средства специальной подготовки.
19. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы в образовательных организациях.
20. Организация учебно-тренировочного процесса и воспитательной работы.
21. Цель учебно-тренировочного процесса.

22. Техника борьбы.
23. Учебно-тренировочный процесс.
24. Физическая подготовка.
25. Технико-тактическая подготовка.
26. Провести практические занятия, направленные на общую физическую подготовку.
27. Национальная борьба куреш как элемент физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС образовательной организации.
28. Провести практические занятия, направленные на специальную физическую подготовку.
29. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.
30. Основы методики обучения и тренировки по борьбе «Куреш».
31. Общая и специальная физическая подготовка борцов.
32. Методика проведения урока по национальной борьбе.

РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ РАБОТА С ЗАВИСИМЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ
ВАРИАНТ 1

1. Экономический ущерб от социальных последствий употребления алкоголя:
   1. Меньше, чем денежная выручка, полученная при продаже алкоголя;
   2. Равен денежной выручке при продаже алкоголя;
   3. В 2 – 3 раза превышает денежную выручку от продажи алкоголя;
   4. Подобное сравнение не корректно.

2. Наркомания – это болезнь мозга
   1. Верно
   2. Неверно

3. Мишенью наркотических средств являются внутренние органы:
   1. Верно

4. Развитие быстрого пристрастия к наркотикам не зависит от способа их введения:
   1. Верно
   2. Неверно

5. Кайф является важным признаком пристрастия к наркотикам.

   1.Верно
   2.Неверно

6. Следствием разового, случайного приема наркотика может стать:
   1. Воспаление легких;
   2. Острая почечно-печеночная недостаточность;
   3. Абстиненция;
   4. Шизофрения.

7. Наука о химических и нехимических зависимостях, изучающая механизмы их формирования, развития, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации это
   1. наркология
   2. психиатрия
   3. аддиктология

4. адаптология
5. превентология
6. реабилитология

8. Поведение, отклоняющееся от критериев общественной нормы – это:
1. делинквентное поведение
2. патохарактерологическое поведение
3. психопатологическое поведение
4. девиантное поведение.

9. Пагубная привычка, пристрастие к чему-либо, порочная склонность – это явление называется _____ (вписать)

10. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определенного рода психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим _____ (вписать)

11. Химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающее болезненное пристрастие называются:
1. Наркотическими веществами;
2. Алкоголь
3. Психоактивные вещества
4. Никотин

12. Наркоманией называется группа заболеваний:
1) характеризующихся периодическим влечением к эпизодическому употреблению психоактивных веществ с целью получить удовольствие или поддержать состояние психического и физического комфорта;
2) Характеризующихся стойким влечением к регулярному употреблению психоактивных веществ;
3) характеризующихся стойким влечением к регулярному употреблению психоактивных веществ с целью получить удовольствие;
4) характеризующихся стойким влечением к регулярному употреблению психоактивных веществ с целью получить удовольствие или поддержать состояние психического и физического комфорта.
5) характеризующееся болезненным пристрастием, возникающее при употреблении токсикоманических веществ, способных вызывать эйфорию.

13.При приеме героина психическая зависимость может сформироваться:
1.За 1 – 2 приема;
2. За 5 – 10 приемов;
3. Только через месяц;
4. Только через год.

14.Чувство боли при абстинентном синдроме связано с:
1. Нарушением выработки эндорфинов;
2. С нарушением процесса передачи нервного импульса;
3. С повышением чувствительности болевых рецепторов;
4. Это иллюзия.

15. Наиболее быстрое опьянение и проникновение алкоголя в ткани головного мозга за счет пузырьков углекислого газа происходит при приеме:

1. Водки;
2. Шампанского;
3. Коньяка;
4. Пива.

16.К формированию жировой дистрофии и так называемому «бычьему сердцу» приводит прием:

1. Водки;
2. Шампанского;
3. Коньяка;
4. Пива.

17. Риск формирования у плода врожденного порока сердца повышается при приеме алкоголя женщиной:

1. До зачатия ребенка;
2. Во время зачатия;
3. В первые три месяца беременности;
4. При сроке более трех месяцев беременности.

18. Состояние физического комфорта в наркотической интоксикации и явления абстиненции (абстинентный синдром, синдром отмены) при внезапном прекращении употребления вещества, это проявление:

1. Алкогольного опьянения
2. Наркотического опьянения
3. Психической зависимости
4. Физической зависимости
5. Аддикции.

19. Субъективно воспринимаемое состояние, переживание (в данном случае при наркотическом опьянении) радости без явного повода, легкости и раскрепощенности, называется _____ (вписать).

20. Способность переносить возрастающие дозы употребляемого вещества и, одновременно, потребность в постепенном увеличении дозы для достижения желаемого эффекта, называется _____ (вписать)

21.К абсолютным (прямым) признакам наркотизации, достоверно указывающим на потребление подростком наркотиков, относятся:

1. Состояние клинического опьянения (без запаха алкоголя).
2. Какие-либо таблетки, ампулы, капсулы, порошки, чаще всего без маркировки
3. Следы на коже, сосудах от инъекций разной давности
4. Запах табачного дыма от подростка, сочетающийся со сладковато-приторным запахом жженой травы или синтетических средств
5. Абстинентный синдром
6. Изменение общего облика подростка
7. Использование в речи подростка особых жаргонных оборотов
8. Все перечисленное верно.

22.Компульсивное влечение - это:

1) неодолимое влечение к наркотику, злокачественный вид психической зависимости;

2) неодолимое влечение к наркотику, злокачественный вид физической зависимости;
3) неодолимое неприятие психоактивных веществ;
4) непереносимость отдельных видов наркотических препаратов.

23. Как называют установившиеся психологические особенности взаимоотношений между наркоманом и одним или обоими родителями, вызывающие резкие травмирующие изменения в психологическом состоянии последних, меняющие структуру их личности и препятствующие не только эффективному разрешению конфликтной ситуации в семье, но и самому процессу лечения?

1. Социализация
2. Аддикция
3. Созависимость
4. Толерантность
5. Эмпатия

24. Установить соответствие:

Виды профилактики:	***Их определение:***
1. Первичная профилактика	1. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания и, способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного.
2.Вторичная профилактика	2. Комплекс мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.
3. Третичная профилактика	3. Комплекс мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

25. Процесс и система восстановления способностей человека с ограниченными возможностями к бытовой, общественной, профессиональной деятельности это –
1. Терапия
2. Абилитация
3. Реабилитация
4. Аддикция

26. Учреждение здравоохранения, оказывающее специализированную реабилитационную помощь больным алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией - это:
1. Наркологический диспансер
2. Отделение социальной и медицинской реабилитации
3. Наркологический реабилитационный центр
4. Реабилитационное общежитие
5. Психоневрологический диспансер

27. Реабилитационная среда – это совокупность:

1) объективных организационных факторов (реабилитационный центр, стационар, община и т.д.), объединенных программой реабилитации.
2) объективных функциональных факторов - (педагогических, медицинских, микросредовых, семейных и пр.), объединенных программой реабилитации.
3) объективных организационных (реабилитационный центр, стационар, община и т.д.) и функциональных (педагогических, медицинских, микросредовых, семейных и пр.) факторов, объединенных программой реабилитации.

28. Расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, называется
1. Нервная булимия
2. Пищевая аддикция
3. Нервная анорексия
4. Гемблинг

ВАРИАНТ 2.

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
   1. Пищевой продукт;
   2. Наркотическое вещество;
   3. Клеточный яд абсорбционного действия;
   4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
   1. вредная привычка;
   2. особое состояние организма;
   3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
   4) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
   1. Вирусным гепатитом;
   2. Сывороточным гепатитом;
   3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
   4. Геморрагической лихорадкой.

4.Выпитый алкоголь, поступив в кровь, разрушает оболочку:
   а) эритроцитов и тем самым вызывает клеточную гипоксию;
   б) лейкоцитов и тем самым снижает защитные свойства организма;
   в) тромбоцитов и тем самым повышает свертываемость крови;
   г) лимфоцитов и тем самым провоцирует рост бактерий и вирусов.

5. Главной мишенью любого наркотика является головной мозг.

   1.Верно
   2.Неверно

6. Шприцевой путь употребления наркотиков приводит к стремительному разрушению жизненно важных органов и систем
   1.Верно
   2.Неверно

7. Ломка в отсутствии наркотика не может развиться, например, в течение месяца регулярного употребления.

1.Верно
2.Неверно

8. Физическая зависимость развивается очень быстро - в течение 3-х недель – 1,5 месяцев регулярного приема героина.
1.Верно
2.Неверно.

9. Научная дисциплина, изучающая условия возникновения, механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний называется:

1. Психиатрией
2. Психотерапией
3. Реабилитологией
4. Наркологией
5. Наркоманией
6. Аддиктологией

10. **Установить соответствия;**

Характеристика поведения	***Тип поведения***
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	***1. Психопатологический тип девиантного поведения***
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	***2. Аддиктивное поведение***
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	***3. Патохарактерологический тип девиантного поведения***
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это -	**4**. ***Делинквентное поведение***

11. Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) нормам, ожиданиям и обычно нарушающие закон – это трактуется как:

1. Делинквентное поведение
2. Патохарактерологическое поведение
3. Психопатологическое поведение
4. Девиантное поведение

12. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

13. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

14. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

15. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

16. Стремление подростка высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, преподавателей, вообще всех старших по возрасту, от установленных ими порядков, правил и законов это проявление:

1. Реакции эмансипации
2. Реакции увлечения
3. Реакция имитации
4. Реакция группирования со сверстниками

17. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

18. Как называется междисциплинарная наука о процессе восстановления функций человека в условиях ограниченной свободы его действий.

1. Психиатрией
2. Психотерапией
3. Реабилитологией
4. Наркологией
5. Аддиктологией

19. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	**Название**
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

20. Состояние психического комфорта в наркотической интоксикации и болезненное влечение к употреблению ПАВ, с целью вновь ощутить желаемый гедонический эффект или подавить явления психического дискомфорта, это проявление:

1. Алкогольного опьянения
2. Наркотического опьянения
3. Психической зависимости
4. Физической зависимости
5. Аддикции

21. Укажите один из перечисленных главный мотив (по данным социологических исследований) приобщения подростков к наркотикам?

1. Стресс
2. Любопытство
3. Внушаемость.
4. Специфическое действие наркотика
5. Желания уйти от перегрузок

22. Как называется специализированное учреждение, оказывающее лечебно-профилактическую, медико-социальную и медико-юридическую помощь больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями?

1. Психоневрологический диспансер
2. Наркологический реабилитационный центр
3. Отделение социальной и медицинской реабилитации

4. Наркологический диспансер

23. Комплекс психопатологических, вегетативных, неврологических и соматических расстройств, появляющихся вслед за прекращением регулярного употребления ПАВ является проявлением _____ (вписать)

24. Определите последовательность действий оказания первой помощи при передозировке наркотиков:

1.Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
2. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту – искусственное дыхание “изо рта в рот”.
3. Вызвать “Скорую помощь”.
4. Повернуть на бок.
5. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

25. Реабилитационный потенциал – это:

1. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности.

2. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития.

3. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о тяжести наркологического заболевания.

4. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания.

26. Для организации и проведения антинаркотической работы в учебных заведениях на основе Центров содействия укреплению здоровья учащихся или при школьном медицинском кабинете могут создаваться _____

27. Повторяющиеся приступами переедания, невозможность даже короткое время обходиться без пищи и чрезмерная озабоченность контролирования веса своего тела – это

1. Нервная булимия
2. Пищевая аддикция
3. Нервная анорексия
4. Гемблинг

РЕАБИЛИТАЦИЯ ЗАВИСИМЫХ ЛИЧНОСТЕЙ

Вариант 2

1	2
2	3
3	2

4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	4
10	1-4; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 2.
11	Девиантное поведение
12	7
13	4
14	1
15	Токсикомания
16	1
17	3
18	3
19	1 - 4; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 1.
20	3
21	2
22	4
23	Абстинентный синдром
24	3;4;1;5;2.
25	4
26	Общественный наркологический пост
27	1
28	

Вариант 1

1	2
2	1
3	1
4	2
5	1
6	2
7	3
8	4
9	3
10	Акцентуация характера
11	4
12	4
13	1
14	2
15	2
16	4
17	4
18	4
19	Эйфория
20	Толерантность
21	1;4
22	2

23	Созависимость
24	1-2; 2-3; 3-1.
25	3
26	3
27	3
28	3

Тесты:

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4) модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Научная дисциплина, изучающая условия возникновения, механизмы формирования зависимости от психоактивных веществ, их токсические эффекты с целью разработки адекватных методов диагностики, лечения и профилактики обусловленных ими заболеваний называется:

7. Психиатрией
8. Реабилитологией
9. Наркологией
10. Наркоманией
11. Аддиктологией

5. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
3. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
4. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивноеное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3. Патохарактерологический тип девиантного поведения*

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это -

4. *Делинквентное поведение*

6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

8. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
9. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
10. физиологическое состояние отмены;
11. признаки толерантности;
12. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
13. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
14. все перечисленные.

7. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

6. Психоактивное вещество.
7. Токсическое вещество.
8. Алкоголь
9. Наркотическое вещество
10. Психостимулятор

8. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

9. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

10. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

11. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

12. Укажите один из перечисленных главный мотив (по данным социологических исследований) приобщения подростков к наркотикам?
1. Стресс
2. Любопытство
3. Внушаемость.
4.Специфическое действие наркотика
5. Желания уйти от перегрузок

13. Как называется специализированное учреждение, оказывающее лечебно-профилактическую, медико-социальную и медико-юридическую помощь больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями?

5. Психоневрологический диспансер
6. Наркологический реабилитационный центр
7. Отделение социальной и медицинской реабилитации
8. Наркологический диспансер

14. Комплекс психопатологических, вегетативных, неврологических и соматических расстройств, появляющихся вслед за прекращением регулярного употребления ПАВ является проявлением _____ (вписать)

15. Определите последовательность действий оказания первой помощи при передозировке наркотиков:
1.Очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс.
2. При частоте дыхательных движений меньше 8-10 в минуту – искусственное дыхание “изо рта в рот”.
3. Вызвать “Скорую помощь”.
4. Повернуть на бок.
5. Следить за характером дыхания до прибытия врачей.

16. Реабилитационный потенциал – это:

5. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности.
6. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития.
7. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о тяжести наркологического заболевания.
8. Прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная

на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания.

Ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые , а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Вопросы к промежуточной аттестации
по дисциплине «Реабилитационная работа с зависимыми личностями»

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
6. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
7. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
8. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
9. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
10. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
11. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
12. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
13. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
14. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
15. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
16. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
17. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
18. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
19. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
20. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
21. Организация и структура наркологической службы.
22. Основные виды наркологических учреждений и их функции.
23. Организация и методическое обеспечение работы педагога-реабилитолога.
24. Особенности профилактики наркоманий при работе с семьями.
25. Законодательство в направлении социальной защиты и реабилитации.
26. Структура и деятельность органов социальной защиты населения и центров медико-социальной реабилитации.
27. Государственные программы развития социо-защитной и реабилитационной службы.
28. Зарубежный опыт социо-защитной и реабилитационной работы. Основные формы реабилитационной помощи за рубежом несовершеннолетним.

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Сколько разделов имеет Военная доктрина Российской Федерации?
{=4
~5
~6
~3}

Принятая в государстве на данное время система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства называется
{=Военная доктрина
~Национальная стратегия
~Национальная доктрина
~Военная стратегия}

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризуемое отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять называется
{=Военная безопасность
~Национальная безопасность
~Военное равновесие
~Военный паритет}

Совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, составляющих ее основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, а также части производственного и научного комплексов страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации называется
{=Военная организация
~Государственная организация
~Система принуждения
~Военный комплекс}

Сколько ставиться задач для развития военной организации?
{=12
~10
~14
~11}

Обеспечение эффективного функционирования как высокотехнологичного многопрофильного сектора экономики страны, способного удовлетворить потребности Вооруженных Сил и других войск в современном вооружении, военной и специальной технике и осуществить стратегическое присутствие Российской Федерации на мировых рынках высокотехнологичных продукции и услуг называется
{=Оборонно-промышленный комплекс
~Военно-промышленный комплекс
~Государственный оборонный комплекс
~Оборонно-стратегический комплекс}

Какой из нормативных правовых актов в Российской Федерации является основой нормативной базы обороны страны ?
{=Конституция Российской Федерации
~Федеральный закон «Об обороне»
~Федеральный закон «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»
~Стратегия национальной безопасности}

Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории называется
{=Оборона
~Стратегия
~Отражение
~Военное планирование}

Что определяет Федеральный закон «О статусе военнослужащих ?
{=Основы государственной политики в области правовой и социальной защиты, права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих
~Задачи, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основы руководства и управления ими, понятия и порядок введения состояния войны, военного положения, мобилизации
~Правовое регулирование в области мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации, устанавливающий права, обязанности и ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также организаций независимо от форм собственности и их должностных лиц, граждан Российской Федерации в этой области
~Основополагающие правовые нормы об обороне и безопасности государства}

В каком году и где состоялась первая миротворческая миссия Российской Федерации ?
{=Апрель 1992 г. бывшая Югославия
~Июнь 1995 года. Ангола
~Август 2000 года. Сьерра-Леон
~Октябрь 1973 года. Ближний Восток}

В каком году и где был основан Международный комитет красного креста и красного полумесяца?
{=Женева. 1863 год
~Цюрих. 1896 год
~Милан. 1913 год
~Париж 1903 год}

Из перечисленных военных опасностей отметить те, которые относятся к внутренним ?
{=Подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации
~Попытки дестабилизировать обстановку в отдельных государствах и регионах и подорвать стратегическую стабильность
~Создание и развертывание систем стратегической противоракетной обороны, подрывающих глобальную стабильность и нарушающих сложившееся соотношение сил в ракетно-ядерной сфере, а также милитаризация космического пространства, развертывание стратегических неядерных систем высокоточного оружия

~Территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела}

Способность войск (вооружённых сил), конкретного военного формирования приступить к выполнению боевых задач в соответствии с их предназначением в заданные сроки называется
{=Боевая готовность
~Постоянная готовность
~Наивысшая готовность
~Полная готовность}

В целях обороны страны создаются Вооруженные Силы Российской Федерации. Какие другие войска, в случае необходимости, могут привлекаться к обороне ?
{=Пограничные войска, внутренние войска МВД, железнодорожные войска, войска гражданской обороны
~Войска радиационной, химической, бактериологической защиты, внутренние войска МВД, железнодорожные войска, сухопутные войска
~Сухопутные войска, войска радиационной, химической, бактериологической защиты, железнодорожные войска, пограничные войска
~Войска гражданской обороны, внутренние войска МВД, войска радиационной, химической, бактериологической защиты, железнодорожные войска}

Из перечисленных военных опасностей отметить те, которые не относятся к внешним ?
{=Попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации
~Стремление наделить силовой потенциал Организации Североатлантического договора (НАТО) глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приблизить военную инфраструктуру стран — членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем расширения блока
~Территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела
~Распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий, увеличение количества государств, обладающих ядерным оружием}

Определение порядка и способов реализации целей и задач развития военной организации, строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их применения и всестороннего обеспечения называется
{=Военное планирование
~Военная стратегия
~Военная политика
~Военная безопасность}

Какие вопросы регулирует Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»?
{=Осуществляет правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества
~Определяет в соответствии с Конституцией Российской Федерации права, свободы, обязанности и ответственность военнослужащих, а также основы государственной политики в области правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей
~Определяет основы обороны Российской Федерации, ее организация, права и обязанности органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления,

предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц и граждан в области обороны, их ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации по вопросам обороны, а также другие нормы, касающиеся обороны страны
~Осуществляет правовое регулирование в области мобилизационной подготовки и мобилизации в Российской Федерации, устанавливающий права, обязанности и ответственность органов государственной власти, органов местного самоуправления, а также организаций независимо от форм собственности и их должностных лиц, граждан Российской Федерации в этой области}

Что не относится к основным задачам развития военной организации?
{=Выбор оптимальных направлений строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, форм и способов их применения исходя из прогнозов развития военно-политической обстановки, военных опасностей и военных угроз, уровня социально-экономического развития Российской Федерации
~Приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время с учетом выделения на эти цели достаточного количества финансовых, материальных и иных ресурсов}
~Повышение эффективности и безопасности функционирования системы государственного и военного управления
~Создание интегрированных структур материально-технического, социального, медицинского и научного обеспечения в Вооруженных Силах и других войсках, а также учреждений военного образования и подготовки кадров}

Составная часть политики классов, государств, партий и других социально-политических институтов, непосредственно связанная с созданием военной организации, подготовкой и применением средств вооружённого насилия для достижения политических целей, в государстве и в мире, одна из частей военного дела.
{=Военная политика
~Военная стратегия
~Государственная политика
~Политическая стратегия}

В каких документах конкретизируются Положения Военной доктрины ?
{=В Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации
~В Конституции Российской Федерации
~В Указах Президента Российской Федерации
~В Федеральных законах Российской Федерации}

Состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию) называется
{=Военной угрозой
~Военной опасностью
~Вооруженным конфликтом
~Военным конфликтом}

Форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы называется

{=Военный конфликт
~Вооруженный конфликт
~Вооруженный инцидент
~Военный инцидент}

Вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт) называется
{=Вооруженный конфликт
~Военный конфликт
~Военный инцидент
~Вооруженный инцидент}

Война между двумя и более государствами, преследующая ограниченные военно-политические цели, в которой военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические, религиозные и др.) называется
{=Локальная война
~Региональная война
~Территориальная война
~Межгосударственная война}

Война с участием двух и более государств одного региона, ведущаяся национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном (космическом) пространстве над ним, в ходе которой стороны преследуют важные военно-политические цели
{=Региональная война
~Локальная война
~Межгосударственная война
~Территориальная война}

Форма гражданской службы, предусмотренная законодательством взамен службы по призыву для отказников совести, по состоянию здоровья или по политическим мотивам
{=Альтернативная гражданская служба
~Государственная гражданская служба
~Государственная служба по убеждениям
~Гражданская невоенная служба}

Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации.
{=Боевое Знамя воинской части
~Переходящее Красное Знамя
~Боевой стандарт воинской части
~Символ воинской чести воинской части}

Преданность Родине, постоянная готовность к ее защите,
верность Боевому Знамени воинской части, Военно-морскому флагу корабля;
верность Военной присяге, воинскому долгу, боевое товарищество,

неустанное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства, постоянное поддержание боевой готовности, уверенность в своих силах, это называется
{=Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации
~Боевые правила Вооруженных Сил Российской Федерации
~Незабываемые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации
~Легендарные традиции Вооруженных Сил Российской Федерации}

Особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства
{=Военная служба
~Правоохранительная служба
~Альтернативная государственная служба
~Государственная гражданская служба}

Обязанность граждан нести военную службу в рядах вооруженных сил и в случае необходимости с оружием в руках защищать государство
{=Воинская обязанность
~Воинская повинность
~Священная обязанность
~Ратная обязанность}

Приветствие военнослужащих или формирований вооружённых сил (ВС) различных государств, установленное в соответствии с руководящими документами, относится к воинским ритуалам, традициям или к воинскому этикету
{=Воинское приветствие
~Отдание воинской чести
~Выполнение приветствия
~Воинский этикет}

Местный орган военного управления, ведающий военно-мобилизационной и учетно-призывной работой на территории, обслуживаемой военкоматом
{=Военный комиссариат
~Призывной пункт
~Призывная комиссия
~Военная комиссия}

В РФ военная служба, которую граждане проходят в добровольном порядке в Вооруженных Силах РФ, в соответствии с условиями заключаемых ими контрактов о прохождении военной службы
{=Военная служба по контракту
~Действительная военная служба
~Сверхсрочная военная служба
~Альтернативная служба}

Граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе
{=Военная служба по призыву
~Военная служба по контракту
~Действительная военная служба
~Сверхсрочная военная служба}

Церемониальная торжественная клятва, даваемая каждым гражданином при поступлении (призыве) на военную службу в вооружённые силы государства
{=Военная присяга
~Торжественная присяга
~Государственная присяга
~Церемониальное действо}

Правовой режим в государстве и его части, как правило в военное время, который устанавливается решением высшего органа государственной власти в случае агрессии против государства или непосредственной угрозы агрессии
{=Военное положение
~Комендантское положение
~Осадное положение
~Военный коммунизм}

Военная служба, заключающаяся в исполнении гражданами, достигшими 18 лет, в соответствии с законом о воинской обязанности определенных должностных обязанностей непосредственно в армии и на флоте в течение установленного срока
{=Действительная военная служба
~Военная служба по контракту
~Военная служба по призыву
~Альтернативная служба}

Петличные знаки (эмблемы) военнослужащие носят по роду войск, к которому относится специальность данного военнослужащего, в отличие от петлицы, носимой по роду войск своей части, которые называются
{=Знаки различия Российской Армии
~Эмблемы Российской Армии
~Символы Российской Армии
~Аксессуары Российской Армии}

Совокупность международно-правовых норм и принципов, регулирующих защиту жертв войны, а также ограничивающих методы и средства ведения войны
{=Международное гуманитарное право
~Международные правовые нормы
~Международные защитные нормы
~Международные гуманитарные правила}

В вооруженных силах взаимоотношения между военнослужащими, грубо нарушающие требования уставов и, обычно, являющиеся нарушением закона
{=Неуставные взаимоотношения
~Неправомерные действия
~Преступные деяния
~Неправомерные взаимоотношения}

Основная форма ведения боя современных армий, в которой усилия соединений, подразделений и частей различных родов сухопутных войск объединяются и координируются с действиями других видов вооружённых сил называется
{=Общевойсковой бой
~Общевойсковая операция
~Армейская операция
~Дивизионный бой}

Преступления против установленного порядка прохождения военной службы
{=Преступления против военной службы
~Преступления не совместимые с военной службой
~Правонарушения против военной службы
~Противозаконные действия}

Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества
{=Патриотизм
~Альтруизм
~Самопожертвование
~Героизм}

Организации Североатлантического договора называется
{=НАТО
~СЕАТО
~СЕНТО
~АНТАНТА}

Оружие, как правило, управляемое, способное с заданной (и достаточно высокой) вероятностью поражать цель первым выстрелом (пуском) на любой дальности в пределах его досягаемости
{=Высокоточное оружие
~Сверхточное оружие
~Летальное оружие
~Ракетное оружие}

Создание и подготовка незаконных вооруженных формирований, их деятельность на территории Российской Федерации или на территориях ее союзников к каким угрозам или опасностям можно отнести
{=Основные военные угрозы
~Основные внешние военные опасности
~Основные внутренние военные опасности
~Основные внешние военные угрозы}

Какое оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны)?
{=Ядерное оружие
~Летальное оружие
~Высокоточное оружие
~Оружие массового уничтожения}

Основные задачи военной политики Российской Федерации определяются Президентом Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством в следующих документах:
{=Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. и Военной доктриной
~В Посланиях Президента Российской Федерации Федеральному собранию
~Нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Стратегией

национальной безопасности до 2020 года
~Нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти}

На что направлена Военная политика Российской Федерации ?
{=Военная политика Российской Федерации направлена на недопущение гонки вооружений, сдерживание и предотвращение военных конфликтов, совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных Сил и других войск, средств поражения в целях обороны и обеспечения безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников
~Военная политика Российской Федерации направлена на сдерживание и предотвращение военных конфликтов, форм и способов применения Вооруженных Сил и других войск, средств поражения в целях обороны и обеспечения безопасности Российской Федерации
~Военная политика Российской Федерации направлена на недопущение гонки вооружений, совершенствование военной организации и обеспечения безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников
~Военная политика Российской Федерации направлена на недопущение и предотвращение возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения}

Какие задачи Российской Федерации не относятся к задачам по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов
{=Комплексное применение военной силы, сил и средств невоенного характера
~Оценка и прогнозирование развития военно-политической обстановки на глобальном и региональном уровнях, а также состояния межгосударственных отношений в военно-политической сфере с использованием современных технических средств и информационных технологий
~Нейтрализация возможных военных опасностей и угроз политическими, дипломатическими и иными невоенными средствами
~Поддержание стратегической стабильности и потенциала ядерного сдерживания на достаточном уровне}

Каков порядок применения Вооруженных Сил и других войск в мирное время ?
{=Применение Вооруженных Сил и других войск в мирное время осуществляется по решению Президента Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законодательством
~Применение Вооруженных Сил и других войск в мирное время осуществляется по решению Государственного Собрания Российской Федерации в порядке, установленном федеральным законодательством
~Применение Вооруженных Сил и других войск в мирное время осуществляется по решению Министра обороны Российской Федерации
~Применение Вооруженных Сил и других войск в мирное время осуществляется по решению Совета безопасности Российской Федерации}

Кто или какой орган власти в Российской Федерации принимает решение о применении ядерного оружия ?
{=Решение о применении ядерного оружия принимается Президентом Российской Федерации
~Советом Федерации Российской Федерации
~Федеральным Собранием Российской Федерации
~Министром обороны Российской Федерации по решению депутатов Государственной Думы}

Какие органы государственной власти, осуществляют свою деятельность военными методами ?
{=Служба внешней разведки Российской Федерации, органы Федеральной службы безопасности, органы государственной охраны, федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации
~Служба внешней разведки Российской Федерации, органы Федеральной службы безопасности, Министерство обороны Российской Федерации, федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации
~Органы Федеральной службы безопасности, органы государственной, Министерство обороны Российской Федерации, федеральный орган обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Российской Федерации
~Министерство обороны Российской Федерации, органы Федеральной службы безопасности, Министерство внутренних дел Российской Федерации, органы государственной охраны}

В каких целях организуется и осуществляется военное планирование ?
{=Военное планирование организуется и осуществляется в целях реализации согласованных по срокам и обеспеченных ресурсами мероприятий развития военной организации, а также строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их эффективного применения
~Приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время с учетом выделения на эти цели достаточного количества финансовых, материальных и иных ресурсов
~Повышение эффективности и безопасности функционирования системы государственного и военного управления
~Совершенствование военно-экономического обеспечения военной организации на основе рационального использования финансовых, материальных и иных ресурсов}

Что не относится к основным задачам военного планирования?
{=Обеспечение военно-политического и военно-технического сотрудничества Российской Федерации с иностранными государствами
~Определение согласованных целей, задач и мероприятий строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, их применения, а также развития соответствующей научно-технической и производственно-технологической базы
~Выбор оптимальных направлений строительства и развития Вооруженных Сил и других войск, форм и способов их применения исходя из прогнозов развития военно-политической обстановки, военных опасностей и военных угроз, уровня социально-экономического развития Российской Федерации
~Достижение соответствия ресурсного обеспечения Вооруженных Сил и других войск задачам их строительства, развития и применения}

Что относится к основной задаче военно-экономического обеспечения обороны Российской Федерации ?
{=Основной задачей военно-экономического обеспечения обороны является создание условий для устойчивого развития и поддержания возможностей военно-экономического и военно-технического потенциалов государства на уровне, необходимом для реализации военной политики и надежного удовлетворения потребностей военной организации в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время
~Достижение соответствия ресурсного обеспечения Вооруженных Сил и других войск задачам их строительства, развития и применения
~Выбор оптимальных направлений строительства и развития Вооруженных Сил и других

войск, форм и способов их применения исходя из прогнозов развития военно-политической обстановки, военных опасностей и военных угроз, уровня социально-экономического развития Российской Федерации
~Совершенствование системы создания запаса мобилизационных ресурсов, в том числе запасов вооружения, военной и специальной техники, а также материально-технических средств}

Перечислите основные задачи обеспечения Вооруженных Сил и других войск материальными средствами в мирное время
{=Накопление, эшелонированное размещение и содержание запасов материальных средств, обеспечивающих мобилизационное и стратегическое развертывание войск (сил) и ведение военных действий (исходя из сроков перевода экономики, отдельных ее отраслей и организаций промышленности на работу в условиях военного времени) с учетом физико-географических условий стратегических направлений и возможностей транспортной системы
~Обеспечение Вооруженных Сил и других войск материальными средствами, их накопление и содержание в рамках интегрированных и скоординированных систем технического и тылового обеспечения
~Комплексное оснащение (переоснащение) современными образцами вооружения, военной и специальной техники стратегических ядерных сил, соединений и воинских частей постоянной готовности сил общего назначения, антитеррористических формирований, инженерно-технических воинских формирований и дорожно-строительных воинских формирований, а также поддержание их в состоянии, обеспечивающем их боевое применение
~Концентрация научных сил, финансовых и материально-технических ресурсов для создания условий качественного оснащения (переоснащения) Вооруженных Сил и других войск}

К задачам развития оборонно-промышленного комплекса не относятся
{=Создание многофункциональных (многоцелевых) средств вооружения, военной и специальной техники с использованием унифицированных компонентов
~Совершенствование оборонно-промышленного комплекса на основе создания и развития крупных научно-производственных структур
~Совершенствование системы межгосударственной кооперации в области разработки, производства и ремонта вооружения и военной техники
~Формирование комплекса приоритетных технологий, обеспечивающих разработку и создание перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники}

Основная задача при осуществлении мобилизационной подготовки экономики, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций
{=Основная задача заключается в заблаговременной подготовке к переводу их на работу в условиях военного времени, удовлетворении потребностей Вооруженных Сил и других войск, а также в обеспечении государственных нужд и нужд населения в военное время
~Реализация предусмотренных федеральным законодательством мер экономического стимулирования исполнителей государственного оборонного заказа
~Формирование комплекса приоритетных технологий, обеспечивающих разработку и создание перспективных систем и образцов вооружения, военной и специальной техники
~Обеспечение функционального и организационно-технического единства систем вооружения Вооруженных Сил и других войск}

Какой характер носит Военная доктрина нашего государства и на что она направлена?
{=Военная доктрина нашего государства носит ярко выраженный оборонительный характер и направлена на то, чтобы, исходя из складывающейся военно-политической военной

организации государства, надежно обеспечить нейтрализацию или ликвидацию внешних и внутренних угроз военной безопасности России
~Военная доктрина нашего государства носит наступательный характер и направлена на то, чтобы, надежно обеспечить нейтрализацию или ликвидацию внешних и внутренних угроз военной безопасности России
~Военная доктрина нашего государства носит наступательно- оборонительный характер и направлена на то, чтобы, исходя из складывающейся военно-политической военной организации государства, надежно обеспечить наступление, нейтрализацию или ликвидацию внешних и внутренних угроз военной безопасности России
~Военная доктрина нашего государства носит ярко выраженный оборонительный характер и направлена на то, чтобы, исходя из складывающейся военно-политической военной организации государства, предупредительными, превентивными мерами и боевыми действиями уничтожить потенциального агрессора на ближних рубежах}

Какая статья Конституции Российской Федерации говорит о необходимости защиты нашей страны ?
{=Ст. 59
~Ст. 4
~Ст. 39
~Ст. 41}

За какими органами государственной власти закреплены определенные полномочия в области обороны ?
{=Определенные полномочия в области обороны закреплены за Советом Федерации и Государственной Думой
~За Правительством Российской Федерации
~Министерством обороны Российской Федерации
~Правительством Российской Федерации и Министерство обороны Российской Федерации}

Какой орган государственной власти планирует и рассматривает расходы на оборону и принимает законы в области обороны ?
{=Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает законы в области обороны
~Совет Федерации
~Правительство Российской Федерации
~Министерство обороны Российской Федерации}

Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основы руководства и управления ими, понятия и порядок введения состояния войны, военного положения, мобилизации определяется законом
{=Федеральным законом «Об обороне»
~Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе»
~Федеральным законом «О статусе военнослужащих»
~Федеральным законом «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»}

Что не относится к организации обороны ?
{=Правовое регулирование в области воинской обязанности и военной службы в целях реализации гражданами Российской Федерации конституционного долга и обязанности по защите Отечества
~Прогнозирование и оценку военной опасности и военной угрозы

~Разработка основных направлений военной политики и положений военной доктрины Российской Федерации
~Строительство, подготовку и поддержание в необходимой готовности Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также планирование их применения}

Самая кровопролитная война в истории человечества
{=Вторая мировая война (1939-1945)
~Войны Монгольской империи (13-15 века)
~Первая мировая война (1914-1918)
~Войны Тамерлана (14 век) }

Укажите дату и место подписания акта о капитуляции нацистской Германии
{=8 мая 1945 г. в пригороде Берлина Карлсхорсте
~9 мая 1945 г. в Берлине
~30 апреля 1945 г. в Потсдаме
~6 мая 1945 г. в Вене}

С какого времени и где готовятся в Российской Федерации готовятся военные наблюдатели ООН ?
{=С 1974 г. проводится на базе бывших первых Высших офицерских курсов «Выстрел» (в настоящее время это Учебный центр переподготовки и повышения квалификации офицерского состава Общевойсковой академии)
~С 1992 г. в г. Новогорске в академии гражданской защиты МЧС Российской Федерации
~С 1986 г. в г. Москве в академии Генерального штаба Вооруженных Сил СССР
~С 2000 г. в Москве в Общевойсковой академии}

Каким статусом пользуются Российские миротворцы, находясь в различных «горячих» точках планеты ?
{=Пользуются статусом, привилегиями и иммунитетом, которые предоставляются персоналу ООН при проведении операций по поддержанию мира в соответствии с Конвенцией о привилегиях и иммунитетах Объединённых Наций, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 февраля 1996 г., Конвенцией о безопасности ООН от 9 декабря 1994 г., Протоколом о статусе Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира в СНГ от 15 мая 1992 г
~В период прохождения службы в составе специального воинского контингента военнослужащие пользуются статусом, привилегиями и иммунитетом, которые предоставляются персоналу ООН при проведении операций по поддержанию мира в соответствии с Конвенцией о привилегиях и иммунитетах Объединённых Наций, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 февраля 1996 г
~В период прохождения службы в составе специального воинского контингента военнослужащие пользуются статусом, привилегиями и иммунитетом, которые предоставляются персоналу ООН при проведении операций по поддержанию мира в соответствии с Конвенцией о привилегиях и иммунитетах Объединённых Наций, принятой Конвенцией о безопасности ООН от 9 декабря 1994 г
~Протоколом о статусе Групп военных наблюдателей и Коллективных сил по поддержанию мира в СНГ от 15 мая 1992 г}

В каких боевых действиях участвовали Российские миротворцы в августе 2008 года на территории бывшего СССР ?
{=Южная Осетия. Август 2008 года
~Приднестровье. Июль 1992 года

~Южная Осетия. Июнь 1992 года
~Таджикистан. Май 1993 года}

Назвать основополагающий документ по созданию миротворческих контингентов Российской Федерации
{=Основополагающим документом, определяющим создание миротворческих контингентов РФ, принципы их применения и порядок использования, является Закон РФ «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности», принятый Государственной Думой 26 мая 1995 г
~Основополагающим документом, определяющим создание миротворческих контингентов РФ, принципы их применения и порядок использования, является резолюция № 743 Совета Безопасности ООН, принятая в апреле 1992 г
~Основополагающим документом, определяющим создание миротворческих контингентов РФ, принципы их применения и порядок использования является Указ Президента РФ «О формировании специального воинского контингента Вооруженных Сил Российской Федерации для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности», который он подписал в мае 1996 года за № 637
~На основании Указа Президента Правительство РФ 19 октября 1996 г. приняло Постановление № 1251, которое стало основополагающим документом, определяющим создание миротворческих контингентов РФ, принципы их применения и порядок использования}

Какое количество Российских миротворцев находиться в странах ближнего зарубежья ?
{=22 тыс. человек
~30 тыс. человек
~5 тыс. человек
~6 тыс. человек}

В каком году в СССР были созданы ракетные войска стратегического назначения (РВСН) ?
{=1960 год
~1957 год
~1959 год
~1961 год}

Кто в Российской Федерации является Верховным Главнокомандующим ?
{=Президент Российской Федерации
~Министр обороны Российской Федерации
~Премьер-министр Российской Федерации
~Председатель Совета Федерации}

Назовите виды Вооруженных Сил в Российской Федерации
{=В Российской Федерации видами Вооруженных Сил являются Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно- Морской Флот
~В Российской Федерации видами Вооруженных Сил являются Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно- Морской Флот
~В Российской Федерации видами Вооруженных Сил являются Сухопутные войска, Ракетно-космические силы, Военно- Морской Флот
~В Российской Федерации видами Вооруженных Сил являются Сухопутные войска, Войска противовоздушной обороны, Военно- Морской Флот}

Назовите военные округа Российской Федерации

{=Западный военный округ, Восточный военный округ, Центральный военный округ, Южный военный округ
~Северо-западный военный округ, Московский военный округ, Приволжский военный округ, Уральский военный округ, Сибирский военный округ, Дальневосточный военный округ, Северо-Кавказский военный округ
~Северо-западный военный округ, Московский военный округ, Приволжский военный округ, Уральский военный округ, Сибирский военный округ, Дальневосточный военный округ, Южный военный округ
~Западный военный округ, Центральный военный округ, Приволжский военный округ, Уральский военный округ, Сибирский военный округ, Дальневосточный военный округ, Северо-Кавказский военный округ}

Какие рода войск входят в Воздушно-космические силы ?
{=Военно-воздушные силы, Войска противовоздушной и противоракетной обороны, Космические войска
~Космические войска, Военно-воздушные силы, Войска противовоздушной обороны
~Военно-воздушные силы, Войска противовоздушной обороны, Космические войска
~Военно-воздушные силы, Ракетные войска стратегического назначения, Войска противовоздушной обороны}

Какие рода войск входят в Сухопутные войска ?
{=Мотострелковые войска, Танковые войска, Войска ПВО Сухопутных войск, Специальные войска
~Мотострелковые войска, Танковые войска, Войска ПВО Сухопутных войск, Инженерные войска
~Мотострелковые войска, Танковые войска, Ракетные войска, Специальные войска
~Мотострелковые войска, Танковые войска, Ракетные войска, Войска ПВО Сухопутных войск, Специальные войска}

Какие рода войск входят в Военно-Морской Флот ?
{=Подводные силы, надводные силы, ВВС и ПВО, Береговые войска
~Подводные силы, надводные силы, Морская авиация, Береговые войска
~Подводные силы, надводные силы, Морская авиация, Морская пехота
~Подводные силы, надводные силы, Морская авиация, Войска гидрографического обеспечения}

Сколько и какие флота входят в состав ВМФ России ?
{=Северный, Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский, Каспийская флотилия
~Северный, Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский
~Балтийский, Черноморский, Тихоокеанский, Каспийская флотилия
~Северный, Балтийский, Тихоокеанский, Крымская флотилия, Каспийская флотилия}

Какие войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск ?
{=Танковые войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск
~Мотострелковые войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск
~Войска ПВО составляют главную ударную силу Сухопутных войск
~Инженерные войска составляют главную ударную силу Сухопутных войск}

Перечислите задачи, возложенные на войска противовоздушной обороны ?
{=Задачами войск ПВО России (как самостоятельного вида ВС РФ, так и в составе ВКС РФ) являются: отражение агрессии в воздушной сфере и защита от ударов с воздуха пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, административно-

политических центров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны и группировок войск
~Задачами войск ПВО России являются: отражение агрессии в воздушной сфере и защита от ударов с воздуха пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, административно-политических центров
~Задачами войск ПВО России (как самостоятельного вида ВС РФ, так и в составе ВВС РФ, ВВКО РФ, ВКС РФ) являются: защита от ударов с воздуха пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, административно-политических центров, промышленно-экономических районов, важнейших объектов экономики и инфраструктуры страны и группировок войск
~Задачами войск ПВО России являются: защита от ударов с воздуха пунктов управления высших звеньев государственного и военного управления, административно-политических центров}

Что является основой сил общего назначения Военно-Морского Флота Российской Федерации ?
{=Основой сил общего назначения Военно-Морского Флота являются подводные силы
~Основой сил общего назначения Военно-Морского Флота являются надводные силы
~Основой сил общего назначения Военно-Морского Флота являются морская авиация
~Основой сил общего назначения Военно-Морского Флота являются береговые войска}

Перечислите отдельные рода Вооруженных Сил Российской Федерации
{=Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска
~Ракетные войска стратегического назначения, Воздушно-десантные войска**,** Войска радиационной, химической, бактериологической защиты.
~Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска**,** войска радиационной, химической, бактериологической защиты, космические войска
~Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска**,** войска радиационной, химической, бактериологической защиты, войска противовоздушной обороны}

В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Уставом внутренней службы все военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации делятся на категории (составы). Назовите их.
{=Все военнослужащие Вооруженных Сил в соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и Уставом внутренней службы делятся на шесть категорий (составов):
1) солдаты и матросы
2) сержанты и старшины
3) прапорщики и мичманы
4) младшие офицеры
5) старшие офицеры
6) высшие офицеры
~2.
1) солдаты
2) матросы
3) сержанты
4) старшины
5) прапорщики
6) мичманы
7) младшие офицеры
8) старшие офицеры

9) высшие офицеры
10) адмиралы
11) генералы
~3.
1) солдаты и матросы
2) сержанты и старшины
3) прапорщики и мичманы
4) младшие офицеры
5) старшие офицеры
6) высшие офицеры
7) адмиралы и генералы
~4.
1) солдаты и матросы
2) сержанты и старшины
3) прапорщики и мичманы
4) младшие офицеры
5) старшие офицеры
6) адмиралы и генералы}

ОПАСНОСТИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Контрольная работа №1	
1	Стихийные бедствия и их классификация
2	Действия населения в зоне землетрясения
3	Составьте дерево причин и следствий при оползнях
Контрольная работа №2	
1	Организация аварийно-спасательных работ в зоне землетрясения
2	Действия населения в зоне наводнения
3	Составьте дерево причин и следствий при ураганах
Контрольная работа №3	
1	Противоэпидемические мероприятия
2	Действия населения при оползнях
3	Составьте дерево причин и следствий при наводнении
Контрольная работа №4	
1	Природный пожар, причины и классификация

2	Действия населения в зоне схода селя
3	Составьте дерево причин и следствий в зоне карста
Контрольная работа №5	
1	Организация аварийно-спасательных работ при наводнениях
2	Способы защиты от оползней
3	Действие населения при угрозе цунами
Контрольная работа №6	
1	Природные причины наводнений
2	Проведение спасательных работ при землетрясениях
3	Организационные меры по предотвращению лесных пожаров
Контрольная работа №7	
1	Природные факторы лавинообразования
2	Поведение в зоне торфяного пожара
3	Составьте дерево причин и следствий при селевом потоке
Контрольная работа №8	
1	Особенности формирования осадков и их классификация
2	Поведение в лавиноопасных районах
3	Алгоритм действия при землетрясениях
Контрольная работа №9	
1	Гроза. Особенности развития и протекания гроз
2	Поведение при штормовом предупреждении
3	Составьте дерево причин и следствий при наводнениях

Контрольная работа №10	
1	Атмосферные фронты и связанные с ними особенности погоды
2	Поведение в районе извержения вулкана
3	Составьте дерево причин и следствий при возникновении снежной бури
Контрольная работа №11	
1	Понятие «земная кора». Строение литосферы
2	Поведение во время грозы
3	Составьте дерево причин и следствий цунами
Контрольная работа №12	
1	Особенности проживания населения в сейсмоопасных районах. Меры по снижению ущерба от землетрясения
2	Оказание помощи при ударе молнии
3	Составьте дерево причин и следствий оползней
Контрольная работа №13	
1	Эпидемия и противоэпидемические мероприятия
2	Природные предвестники землетрясений
3	Поведение при падении за борт и при шлюпочной тревоге
Контрольная работа №14	
1	Виды лавин и природные причины их формирования
2	Поведение населения в зоне схода оползня
3	Составьте дерево причин и следствий наводнений
Контрольная работа №15	
1	Строение атмосферы
2	Поражающие факторы при извержении вулкана

3	Составьте алгоритм действия при штормовом предупреждении
Контрольная работа №16	
1	Виды природных пожаров и меры по их предупреждению
2	Психологическая помощь пострадавшим в природных ЧС
3	Алгоритм действия при попадании в полынью
Контрольная работа №17	
1	Понятие о циклонах и антициклонах.
2	Действие населения в зоне карантина
3	Составьте дерево причин и следствий наводнений
Контрольная работа №18	
1	Строение вулкана и виды вулканической деятельности
2	Способы эвакуации населения из районов возможного наводнения
3	Действия при спасении утопающего и оказание неотложной помощи
Контрольная работа №19	
1	Карст, виды карста и особенности хозяйственной деятельности в районах с карстующимися породами
2	Поведение населения в зоне землетрясения
3	Составьте рекомендации для населения при угрозе схода оползня
Контрольная работа №20	
1	Давление атмосферы и его влияние на погоду
2	Противолавинные мероприятия
3	Составьте рекомендации для поведения населению в зоне землетрясения

Опасности природного характера

1. К эндогенно обусловленным природным опасностям относятся...
    a. землетрясения и вулканическая деятельность

б. селевые потоки, оползни, карст
в. ураганы, бури, смерчи
г. эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

2. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к геологическим:
а - землетрясение; б - обвалы;
в - ураган; г - эпизоотия;
д - засуха; е - извержение вулкана;
ж - наводнение; з - сход лавины;
и - шторм.

3. Дайте название определению:
1. Массовое заболевание животных;
2. Временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы;
3. Внезапно формирующийся в руслах горных рек поток воды с большим содержанием камней песка и др. грунтов и твердых материалов;
4. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;

4. Дайте название определению:
1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;
2. Волны большой длины и высоты, возникающие вследствие подводных землетрясений;
3. Просадка грунта на территориях, сложенных водонепроницаемыми, но легкорастворимыми породами;
4. Скользящее смещение массы горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

5. Дайте название определению:
1. Вихревое восходящее движение ветра большой разрушительной силы в виде столба или воронки;
2. Продолжительный ветер большой разрушительной силы до 32 м\сек и более;
3. Ветер, несущий большие массы снега со скоростью 15-20 м/сек..

6. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к метеорологическим:
а - сход лавины; б - извержение вулкана;
в - эпифитотия; г - сель:
д - магнитная буря; е - ураган;
ж - карст; з - паводок;
и - природный пожар.

7. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___
а - прорыв плотины;
б - смерч;
в - летний паводок;
г - радиоактивный выброс;
д - сель.

8. К категории природных опасностей относятся:
а - аварии на АС; б - гидродинамические аварии:
в - стихийные бедствия; г - эпидемии;
д - солнечная радиация; е - загрязнение мирового океана.

9. Ураган - это___
   а. - сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек;
   б. - сильный ветер , скорость которого 32 м/ сек и более;
   в. - вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;
   г. - ветер, дующий с моря на сушу.

10. Природный пожар относится к___
   а. геологическим СБ;
   б. гелио-физическим СБ;
   в. биолого-социальным СБ;
   г. к метеорологическим СБ.

11. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___
   а - оползень;
   б - паника в толпе;
   в - взрыв газового баллона;
   г - радиоактивный выброс;
   д - сель;
   е - извержение вулкана.

12. Выберите наиболее безопасное место в помещении при землетрясении:
   а - в центре комнаты;
   б - в свободных углах капитальных стен;
   в - держась за мебель и крупногабаритные предметы;
   г - под прочной мебелью;
   д - под навесными полками.

13. Сход снежной лавины – это___
   а. - гидрологическое СБ;
   б. - геологическое СБ;
   в. - метеорологическое СБ;
   г. - гелиофизическое СБ.

14. Согласно 12-бальной сейсмической шкалы землетрясение в 7 баллов называется___
   а. - слабое;
   б. - сильное;
   в. - очень сильное;
   г. - опустошительное.

15. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью___
   а. - раз в 5-10 лет;
   б. - раз в 20-25 лет;
   в. - раз в 50-100 лет;
   г. - раз в 100-200 лет.

16. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю наводнений приходится___
   а. - 40%;
   б. - 20%;
   в. - 15%;
   г. - 10%.

17. На границе мантии и земной коры находятся центры землетрясений, которые называются___
   а. - гипоцентр;

б. - эпицентр;
в. - глубина очага;
г. - сейсмические волны.

18. Наиболее распространенными являются ___ землетрясения
    а. - вулканические;
    б. - тектонические;
    в. - обвальные;
    г. - наведенные.

19. Наиболее разрушительными сейсмическими волнами, возникающими при землетрясениях, являются
    а. - продольные;
    б. - поперечные;
    в. - поверхностные;
    г. - любые из перечисленных.

20. Если в оползневый процесс вовлечена площадь размером 100-200 га, то оползень относится к ___
    а. - к мелким;
    б. - средним;
    в. - крупным;
    г. - грандиозным.

21. Причинами возникновения волн цунами являются ___
    а. - шторм боле 7 баллов;
    б. - тропический циклон;
    в. - прорыв моренных озер;
    г. - подводные землетрясения.

22. Ветровые нагоны относятся к стихийным бедствиям ___ характера
    а. гидрологического
    б. метеорологического
    в. геологического
    г. гелиофизического

23. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:
    а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
    б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
    в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

24. Магнитные бури могут оказывать влияние на …
    а. самочувствие человека
    б. демографические процессы
    в. изменение ландшафта
    г. количество инфекционных заболеваний

25. Космические опасности, которым человечество способно противодействовать на текущем уровне развития
    а. взрыв сверхновой

б. излучение квазаров
в. астероиды
г. страпельки

Примерные тесты
по предмету
ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ

МОДУЛЬ1

1. Обширные устойчивые, преимущественно низинные участки земной коры называются:
а – геосинклинали; б – платформы; в – литосферные плиты.

2.Чрезвычайные ситуации природного характера - это:
а – прорыв плотины; б – смерч; в – летний паводок; г – радиоактивный выброс; д – сель.

3.Чрезвычайные ситуации стихийного характера - это:
а – оползень; б – паника в толпе; в – взрыв газового баллона;
г – радиоактивный выброс; д – сель; е – извержение вулкана.

4.Какие из стихийных бедствий относятся к геологическим?:
а – землетрясение; б – обвалы; в – ураган; г – эпизоотия; д – засуха;
е – извержение вулкана; ж– наводнение; з – оползень; и – шторм.

5. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю землетрясений приходится:
а – 40%; б – 20%; в – 15%; г – 10%.

6. Центры землетрясений расположены:
а – на границе мантии и земной коры; б – на границе мантии и земного ядра;
в – на границе литосферы и гидросферы.

7. Выбери наиболее безопасное место в помещении при землетрясении:
а – в центре комнаты; б – в свободных углах капитальных стен;
в – держась за мебель и крупногабаритные предметы; г – под навесными полками.

8. Согласно 12-бальной сейсмической шкалы землетрясение в 7 баллов называется:
а – слабое; б – сильное; в – очень сильное; г – опустошительное.

9. На границе мантии и земной коры находятся центры землетрясений, которые называются:
а – гипоцентр; б –эпицентр; в –глубина очага; г – сейсмические волны.

10. Наиболее распространенными являются землетрясения:
а – вулканические; б –тектонические; в – обвальные; г – наведенные.

11. Наиболее разрушительными сейсмическими волнами, возникающими при землетрясениях, являются:
а – продольные; б – поперечные; в – поверхностные; г – любые из перечисленных.

12. Причинами возникновения волн цунами являются:

а – шторм боле 7 баллов; б – тропический циклон;
в – прорыв моренных озер; г – подводные землетрясения.

13. Продольные волны при землетрясениях распространяются:
а – только в жидких средах; б – только в твердых средах;
в – в твердых, жидких и газообразных средах.

14. Поперечные волны при землетрясениях возникают:
а – только в жидких средах, б – только в твердых средах; в – в любых средах

15. Поверхностные волны при землетрясениях:
а – самые разрушительные; б– самые быстрые; в –самые медленные.

16. Осажденные на поверхность выброшенные вулканом в атмосферу рыхлые продукты, называются:
а – магма; б – лава; в – тефра; г – вулканические газы.

17. Тефра состоит из:
а – пепла; б – обломков лавы; в – вулканических глыб; г – бомб;
д – лапиллей; е – вулканических газов.

18. Пирокласты – это:
а – частички лавы меньше, чем лапилли; б – частички лавы больше, чем лапилли;
в – крупные обломки лавы.

19. Мелкие кусочки застывшей в воздухе лавы, размером 1-6 см называются:
а – пепел; б – обломки лавы; в – вулканические глыбы; г – бомбы; д – лапилли.

20. Вулканы, извергающие жидкую базальтовую лаву, образующие обширные лавовые плато, называются:
а – трещинные; б – конусообразные; в – маары; г – кальдерный.

21. Вулканы с расширенным кратером, вследствие провала вулканического конуса, называются:
а – пеплово-шлаковый; б – щитовой; в – кальдерный; г – маар.

22. Вулкан с чрезвычайно вязкой лавой, забивающей подводящий канал, извергающийся с образованием «палящей тучи», называется:
а – гавайский; б – пелейский (Мон-Пеле); в – стромболийский.

23. Расстояние от поверхности земли до гипоцентра называется:
а – эпицентром; б – глубиной очага; в – очагом поражения.

24. Земное ядро расположено на глубине:
а – 29 км; б – 200 км; в – 9 км; г – 2900 км.

25. Субдукция – это движение тектонических плит, когда:
а – литосферные плиты расходятся; б – литосферные плиты скользят относительно друг друга; в – одна литосферная плита поддвигается под другую.

26. Если в оползневый процесс вовлечена площадь размером 100-200 га, то он относится к:

а – мелким; б – средним; в – крупным;г – грандиозным.

27. Вставьте пропущенные слова в определении:

Географическая оболочка состоит из ___ сфер: _____, гидросферы, нижних слоев атмосферы до _____ слоя и биосферы.

.28. Дате название определению:

_____ – это быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;

29. Дайте название стихийному бедствию:

_____ – это колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары.

30. Закончите фразу:

Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

31. Вставьте пропущенные слова в определении:

Верхний слой мантии – слой повышенной пластичности называется _____.

32. Закончите фразу:

Лава – это потерявшая летучие компоненты и изменившая после излияния свой состав _____.

33. Установите соответствие

1) Состоящая из смеси различных расплавленных минералов и некоторых минеральных кристаллов вязкая жидкость, содержащая воду и растворенные газы.	а) тефра
2) Осажденные на поверхность выброшенные вулканом в атмосферу рыхлые продукты различной формы и размеров.	б) вулканический пепел
3) Расплавленная вулканическими газами порода, состоящая из пирокластов – частичек лавы, меньших, чем лапилли.	в) магма

34. Установите соответствие:

1) Центр землетрясения или центр очага землетрясения, находящийся на границе мантии и земной коры	а) эпицентр
2) Участок поверхности земли, находящийся над очагом землетрясения	б) глубина очага
3) Расстояние от поверхности земли до гипоцентра	в) очаг поражения
4) Территория, в пределах которой отмечаются массовые разрушения и повреждения зданий, поражение и гибель людей, животных и растений во время землетрясения	г) гипоцентр

35. Установите соответствие типов вулканов и их характеристик:

1) Субдуктивные	а) Находятся на границах плит, сталкивающихся друг с другом, когда одна из них погружается под другую.
2) Срединных хребтов	б) Находятся далеко от границ плит.
3) «Горячих точек»	в) Находятся на подводных границах плит, расходящихся друг от друга.

МОДУЛЬ 2

1. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю наводнений приходится:

а – 40%; б – 20%; в – 15%; г– 10%.

2. Выберете из перечисленных опасности гидрологического характера:

а – сход лавины; б – ветровые нагоны в устьях; в – половодье;
г – оползень; д – паводок; е – снежные доски.

*3. Чрезвычайные ситуации природного характера - это***:**

а – прорыв плотины; б – смерч; в – летний паводок;
г – сель; д – радиоактивный выброс.

.

4. Гидросфера – водная оболочка Земли, совокупность вод земного шара, включающая:

а – Мировой океан; б – воды суши; в – подземные воды;
г – грунтовые воды; д – пары воды в атмосфере;

*5. Наводнение, вызванное нарушением стока за счет нагромождения льдин в период весеннего ледохода - это**:***

а – затор; б – зажор; в – паводок; г – нагон.

6. Часть долины, которая затапливается в половодье, называется:

а – русло; б – урез; в – водораздел; г – пойма.

*7. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью**:***

а – раз в 5-10 лет; б – раз в 20-25 лет; в – раз в 50-100 лет; г – раз в 100-200 лет.

8. Большей плотностью потока обладают сели:

а – наносоводные; б – грязевые; в – грязекаменные;г – плотность не зависит от состава.

9. Сели, обусловленные возникновением и разрушением озерных плотин в высокогорных районах, называются:

а – сейсмогенные; б – вулканогенные; в – дождевые; г – ледниковые;
д – лимногенные; е – снеговые.

10. Вставьте пропущенные слова в определении:

Географическая оболочка состоит из___ сфер: литосферы, _____, нижних слоев атмосферы до _____слоя и биосферы.

11. Дайте название определению:

_____ – это временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы.

12. Дайте название определению:

Нарушение стока и подъем уровня воды за счет скопления рыхлого ледового материала в начале зимы в период ледостава называется _____.

13. Дайте название определению:

_____ – это внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток воды с большим содержанием камней песка и др. грунтов и твердых материалов.

14. Дополните предложение:

_____ аварии – это прорывы и разрушения плотин и дамб, вызывающие значительный подъем уровня воды в реке.

15. Дополните предложение:

При угрозе наводнения создаются _____ комиссии, проводятся предупредительные мероприятия.

16. Установите соответствие типов наводнений и вызывающих их причин:

1) Затопление территории, , вызванное сезонным таяньем снега и льда.	а) заторы
2) Наводнение, вызванное обильными осадками	б) зажоры
3) Наводнение, вызванное нарушением стока за счет нагромождения льдин в период весеннего ледохода	в) половодье
4) Наводнение, вызванное скоплением рыхлого ледового материала в начале зимы и в период ледостава	г) паводок
5) Подъем уровня воды в реках, впадающих в моря, за счет продолжительного сильного ветра.	д) нагонные наводнения

17.Установите соответствие типов наводнений и степени их интенсивности:

1) Высокие	а) наблюдаются в среднем раз в 20-25 лет
2) Низкие	б) происходят с периодичностью раз в 50-100 лет
3) Выдающиеся	в) наблюдаются в среднем раз в 5-10 лет
4) Катастрофические	г) случаются раз в 100-200 лет

18. Установите соответствие отдельных природных опасностей и их типов

1) Геологические	а) ураган
2) Гидрологические	б) половодье
3) Метеорологические	в) извержение вулкана
4) Гелиофизические	г) эпизоотия
5) Морские	д) нарушение прохождения радиоволн
6) Биосоциальные	е) шторм

19. Определите верные и неверные рекомендации о поведении при угрозе схода селя:

1) Верно	а) немедленно покинуть зону вероятного затопления
	б) идти по дну ущелий и старым руслам рек
	в) подняться на склоны гор и другие возвышенные места
	г) при захвате человека потоком помочь ему выбраться, выводя против направления потока
2) Неверно	д) предотвратить панику
	е) покидая жилище, перекрыть газ, отключить электричество
	ж) идти вдоль речной долины
	з) при захвате человека потоком помочь ему выбраться, выводя по направлению потока

20. Установите последовательность действий при спасении утопающего:

а – положить пострадавшего животом на свое колено, сильно нажать на спину;

б – уложить на спину, запрокинув голову и вытянув язык;

в – очистить нос и рот потерпевшего от инородных предметов, повернув голову набок.

г – укрыть, дать горячее питье;

д – поднырнуть, взяв сзади одним из приемов захвата, за шею, за волосы, транспортировать его на берег лицом вверх;

е – подплывая ободрить успокоить тонущего;

ж – начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

21. Установите последовательность действий при попадании в полынью:

а – поочередно затащить на поверхность ноги;

б – не паниковать;

в – без резких движений выбираться на лед, наползая грудью;

г – ползти в ту сторону, по которой пришел;

д – широко расставить руки по кромкам льда и удержаться от погружения с головой;

е – по возможности переодеться в сухое;

ж – не останавливаться, пока не окажетесь в тепле.

22.Установите последовательность действий при возвращении в жилище после наводнения:

а – открыть окна и двери и проветрить помещение;

б – убедиться в исправности электросетей (или отключить до просыхания стен), водопровода, канализации, устранить неполадки;

в – убедиться, что строение не имеет опасных для жизни разрушений;

г – приступить к мытью, уборке и просушке помещений.

МОДУЛЬ 3

1.Чрезвычайные ситуации стихийного характера - это:

а – оползень; б – паника в толпе; в – взрыв газового баллона; г – радиоактивный выброс; д – ураган; е – извержение вулкана.

2. Выберите стихийные бедствия, относящиеся к метеорологическим?:

а – магнитная буря; б – сход лавины; в – эпифитотия; г – смерч; д – ураган; е – наводнение.

3. Ураган это:

а – сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек; б – сильный ветер, скорость которого 32 м/ сек и более; в – вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;

г – ветер, дующий с моря на сушу.

4. Природный пожар относится к:

а – геологическим СБ; б – гелио-физическим СБ; в – биолого-социальным СБ;

г – к метеорологическим СБ.

5. Атмосферные осадки в виде частичек плотного льда различных, иногда очень крупных размеров – это:

а – изморозь; б – наледь; в – град; г – иней.

6.Выберите осадки, выпадающие из облаков, в отличие от выпадающих непосредственно из воздуха:

а – роса; б – иней; в – дождь; г – снег; д – изморозь; е – град; ж – ледяная крупа.

7. Осадки, выпадающие под влиянием рельефа местности, на наветренных склонах гор из влажного воздуха, называются:

а – конвективные; б – фронтальные; в – орографические; г – моросящие.

8. Непродолжительные, но интенсивные осадки, идущие на небольшой площади, называются;

а – обложные; б – ливневые; в – моросящие.

9. Выберете верные рекомендации по поведению в грозу:

а – спрятаться в сухой яме, канаве, овраге, густом кустарнике или в мелколесье;

б – если гроза застала во время рыбалки, рыбалку прекратить, не прикасаться к рыболовным снастям;

в – на открытом пространстве держаться поближе к высоким предметам;

г – в степи следует чем-нибудь накрыться и присесть;

д – если гроза застала во время купания – остаться в водоеме;

е – остановить машину, если гроза застала в машине и остаться в ней.

10. Лавины, обладающие максимальной скоростью (до 500км/час) - это:

а – сухие; б – влажные; в – мокрые; г – снежные доски.

11. После ожога на теле появились пузыри, значит это:

а – первая степень ожога; б – вторая степень ожога; в – третья степень ожога; г – четвертая степень ожога.

12. Природный пожар, скорость распространения которого более100 м/мин. называется:

а – сильный низовой; б– сильный верховой; в – средний верховой; г – средний низовой.

13. Пуск встречного низового огня для тушения массовых пожаров называется:

а – поджог; б– обжог; в – отжиг; г – ожог.

14. Дополните фразу:

Метеорология – наука об _____, ее строении, свойствах и протекающих в ней физических процессах.

15. Дайте название определению:

Продолжительный сильный ветер, скорость которого 32 м/сек и более называется _____.

16. Дополните фразу:

Циклоном называется мощный атмосферный вихрь с _____ давлением, минимальным в центре. Движение циклона вокруг центра протекает в северном полушарии _____ часовой стрелки.

17. Дополните фразу:

Антициклоном называется область _____ атмосферного давления с максимумом в центре. Воздух в антициклоне движется в северном полушарии, огибая центр _____ часовой стрелки.

18. Дайте название определению:

_____ *– это чрезвычайно быстрое вихревое движение воздуха в виде столба или воронки, поднимающее песок, пыль или воду.*

19. Дайте название определению:

_____ *– это комплексное атмосферное явление, для которого характерны многократные электрические разряды между облаками или между облаками и землей, сопровождающиеся звуковыми явлениями.*

20. Дайте название определению:

_____ *– это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.*

21. Дайте название определению:

Удушливый, ядовитый туман, возникающий в условиях застаивания воздуха в больших индустриальных городах, где в воздухе много взвешенных частиц, дыма, копоти, пыли, носит название _____.

22. Дайте название определению:

_____*– слой плотного льда, нарастающего на поверхности земли и на предметах (преимущественно с наветренной стороны) от намерзания капель переохлажденного дождя или мороси.*

23.Установите соответствие

1) Абсолютная влажность воздуха	а) – это наибольшее количество водяного пара, которое может содержаться в 1м^3 воздуха
2) Относительная влажность воздуха	б) – это отношение абсолютной влажности воздуха и максимальной, выраженное в %
3) Максимальная влажность воздуха	в) – это количество водяного пара в граммах, содержащегося в 1 м^3 воздуха
4) Точка росы	г) – это температура, при которой данный ненасыщенный воздух переходит к насыщению

24.Установите соответствие воздушных масс и определяемой ими погоды

1) Безоблачное небо, нисходящие воздушные потоки, сухая ясная погода, без свободных атмосферных осадков	а) антициклон
2) Приносит ветреную, сырую, облачную и дождливую погоду	б) циклон

25.Установите соответствие ветра и его характиристики:

1) Вихревое восходящее движение ветра большой разрушительной силы в виде столба или воронки;	а) ураган
2) Продолжительный ветер большой разрушительной силы до 32 м/сек. и более	б) буря
3) Продолжительный ветер, скорость которого 15-20 м/сек.	в) смерч

26.*Установите соответствие отдельных природных опасностей и их типов*

1) Геологические	а) ураган
2) Гидрологические	б) половодье
3) Метеорологические	в) извержение вулкана
4) Гелиофизические	г) эпифитотия
5) Морские	д) нарушение прохождения радиоволн
6) Биосоциальные	е) шторм

27.Установите соответствие:

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

28.*Установите соответствие некоторых основных ветров и их характеристик*:

1) Фёны	а) – дуют днем с моря на нагретое побережье, а ночью наоборот.
2) Бризы	б) – непостоянные горные сухие и теплые ветры, дуют сверху вниз по склонам.
3) Муссоны	в) – ветры и атмосферные течения, преобладающее направление которых меняется по сезонам года на противоположное (или близкое к противоположным).

29.*Установите соответствие осадков и их характеристик в зависимости от происхождения*:

1) Конвективные	а) – образуются при встрече двух воздушных масс с разной температурой и разными физическими свойствами, могут быть как обложными, так и ливневыми, они более характерны для умеренного и холодного пояса.
2) Фронтальные	б) – осадки, выпадающие под влиянием рельефа местности, на наветренных склонах гор из влажного воздуха.
3) Орографические	в) – формируются при интенсивном нагреве и испарении, выпадают главным образом, из кучево-дождевых облаков, носят ливневый характер.

30. Назовите последовательно слои атмосферы, начиная от поверхности Земли

а – мезосфера; б – тропосфера; в – стратосфера; г – экзосфера; д – термосфера.

МОДУЛЬ 4

1. Болезни, возникающие под воздействием живого возбудителя, передающегося от больного организма к здоровому – это:

а – инфекционное заболевание; б – эпидемия ;в – массовое заболевание; г – внутренние болезни.

2. Эпидемия, охватывающая несколько стран или материков – это:

а – пандемия; б – эпизоотия; в – эпидемия;г – эпифитотия.

3.Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

а – профилактика; б – очаговая дезинфекция; в – дезинфекция;г – карантин.

4. Возбудитель каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а – инфекции наружных покровов; б – кишечные инфекции;

в – трансмиссивные инфекции; г – инфекции дыхательных путей.

5. Выберите правильную последовательность сменяющихся периодов, прослеживающихся в развитии инфекционного заболевания:

а – начальный, инфицирования, опасный, пассивный, заключительный;

б – прединкубационный, острое развитие болезни, пассивный, выздоровление;

в – скрытый (инкубационный), начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление;

г – скрытый (инкубационный), инфицирования, пассивный, острый, выздоровления.

6. Выберите инфекции, передающиеся контактным путем:

а – инфекции дыхательных путей; б – кишечные инфекции;

в – трансмиссивные инфекции; г – инфекции наружных покровов.

7. Дайте название определению:

_____ - *это широкое распространение инфекционной болезни.*

8. Дайте название определению:

_____ - *это менее строгие, чем карантин, изоляционно-ограничительные мероприятия, обеспечивающие предупреждение распространения инфекционных заболеваний.*

9. Дайте название определению:

_____ - *это профилактические и истребительные мероприятия по борьбе с членистоногими.*

10. Дайте название определению:

_____ - *это мероприятия по борьбе с грызунами.*

11.Дайте название определению:

_____ - *это необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну или несколько стран:*

12.Дополните фразу:

_____*дезинфекция- это комплекс противоэпидемических мероприятий для уничтожения возбудителей инфекционных болезней после их выделения из источника инфекции.*

13.Дополните фразу:

Эпифитотия – это массовое заболевание _____*, распространенное на значительной территории в течение определенного времени.*

14.Установите соответствие способов дезинфекции и проводимых мероприятий:

1) химические способы	*а)– предусматривают удаление возбудителей вместе с накопившейся грязью (мытье тела и рук, удаление пыли влажным способом, мытье полов, уборка мусора, проветривание и т.д.)*
2) механические способы	*б)– основаны на разрушении болезнетворных организмов под действием высоких температур (действие*

	ультрафиолетовых лучей, кипячение, обработка паром, стирка, глаженье утюгом, сжигание трупов животных).
3) биологические способы	*в)– сочетание различных способов дезинфекции, например, пароформалиновый. При этом разрушение болезнетворных микробов и их токсикантов происходит за счет действия высоких температур и химических веществ.*
4) комбинированные способы	*г)– использование антибиотиков, вакцин.*
5) физические способы	*д)– включают использование дезинфицирующих растворов, способных уничтожать болезнетворные организмы на поверхности и внутри различных объектов и предметов окружающей среды, а также в различных субстратах (фекалии, гной, мокрота).*

15.Установите соответствие:

1) Дегазация	*а) это уничтожение во внешней среде возбудителей заразных болезней*
2) Дезактивация	*б) это уничтожение (нейтрализация) сильнодействующих и отравляющих веществ*
3) Дезинфекция	*в) это уничтожение насекомых*
4) Дезинсекция	*г) это удаление радиоактивных веществ*
5) Дератизация	*д) это уничтожение грызунов*

ОТВЕТЫ

МОДУЛЬ 1

ЧС ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА. ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОПАСНОСТИ

№	Верный ответ	
1	а	
2	б, в, д	
3	а, д, е	
4	а, б, е, з	
5	в	
6	а	
7	б	
8	в	
9	а	
10	б	
11	в	
12	г	
13	в	
14	б	
15	а, в	
16	в	
17	а, б, в, г, д	
18	а	
19	д	
20	а	
21	г	
22	б	
23	б	

24	г	
25	в	
26	в	
27	…..4…литосферы….озонового….	
28	обвал	
29	землетрясение	
30	цунами	
31	астеносфера	
32	магма	
33	1 – в, 2 – а, 3 – б	
34	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в	
35	1 – а, 2 – в, 3 – б	
	Итого:	

ОТВЕТЫ

МОДУЛЬ 2

№	**ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**	
1	а	
2	б, в, д	
3	б, в, г	
4	а, б, в, г, д.	
5	а	
6	г	
7	б	
8	в	
9	д	
10	…….4……гидросферы…..озонового…..	
11	наводнение	
12	зажор (зажором)	
13	сель (сход селя)	
14	гидродинамические	
15	паводковые	
16	1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б, 5 – д	
17	1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г	
18	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – д, 5 – е, 6 – г	
19	1 – а, в, д, е, з 2 – б, г, ж	
20	е, д, а, в, б, ж, г	
21	б, д, в, а, г, е ,ж	
22	в, а, б, г	
	Итого:	

МОДУЛЬ 3

ЧС природного характера. Метеорологические опасности

№	**ВЕРНЫЙ ОТВЕТ**	
1	а, д, е,	
2	б, г, д	
3	б	
4	г	

5	в	
6	в, г, е, ж	
7	в	
8	б	
9	а, б, г, е	
10	а	
11	б	
12	б	
13	в	
14	атмосфере	
15	ураганом (ураган)	
16	……пониженным ……. против……..	
17	……повышенного …… по …….	
18	смерч	
19	гроза	
20	туман	
21	смог	
22	гололед	
23	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г	
24	1 – а, 2 – б	
25	1 – в, 2 – а, 3 – б	
26	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – д, 5 – е, 6 – г	
27	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а	
28	1 – б, 2 – а, 3 – в	
29	1 – в, 2 – а, 3 – б	
30	б, в, а, д, г	
	Всего:	

Ответы на Модуль 4

1. – а
2. – а
3. – г
4. – в
5. – в
6. – г
7. – Эпидемия
8. – Обсервация
9. – Дезинсекция
10. – Дератизация
11. – Панзоотия
12. – Текущая
13. – растений
14. – 1-д, 2-а, 3-г, 4-в, 5-б
15. – 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д

Опасности природного характера

26. К эндогенно обусловленным природным опасностям относятся...

д. землетрясения и вулканическая деятельность
е. селевые потоки, оползни, карст
ж. ураганы, бури, смерчи
з. эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

27. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к геологическим:

а - **землетрясение;**
б - обвалы;
в - ураган;
г - эпизоотия;
д - засуха;
е - извержение вулкана;
ж - наводнение;
з - сход лавины;
и - шторм.

28. Дайте название определению:

3. Массовое заболевание животных; **эпизоотия**

4. Временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы; **наводнение**

3. Внезапно формирующийся в руслах горных рек поток воды с большим содержанием камней песка и др. грунтов и твердых материалов; **сель**

4. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне; **обвал**

29. Дайте название определению:

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары; **землетрясение**

2. Волны большой длины и высоты, возникающие вследствие подводных землетрясений; **цунами**

3. Просадка грунта на территориях, сложенных водонепроницаемыми, но легкорастворимыми породами; **карст**

4. Скользящее смещение массы горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

оползень

30. Дайте название определению:

1. Вихревое восходящее движение ветра большой разрушительной силы в виде столба или воронки; **смерч**

2. Продолжительный ветер большой разрушительной силы до 32 м\сек и более; **ураган**

3. Ветер, несущий большие массы снега со скоростью 15-20 м/сек. **буря**

31. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к метеорологическим:

а - сход лавины; б - извержение вулкана;
в - эпифитотия; г - сель:
д - магнитная буря**;** **е - ураган;**
ж - карст; з - паводок;
и - природный пожар.

32. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___

а - прорыв плотины;
б - смерч;
в - летний паводок;
г - радиоактивный выброс;
д - сель.

33. К категории природных опасностей относятся:

а - аварии на АС; б - гидродинамические аварии:
в - стихийные бедствия; **г - эпидемии;**
д - солнечная радиация; е - загрязнение мирового океана.

34. Ураган - это___
    д. - сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек;
    е. - сильный ветер , скорость которого 32 м/ сек и более;
    ж. - вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;
    з. - ветер, дующий с моря на сушу.

35. Природный пожар относится к___
    д. геологическим СБ;
    е. гелио-физическим СБ;
    ж. биолого-социальным СБ;
    з. к метеорологическим СБ.

36. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___
    а - оползень; б - паника в толпе;
    в - взрыв газового баллона; г - радиоактивный выброс;
    д - сель; **е - извержение вулкана.**

37. Выберите наиболее безопасное место в помещении при землетрясении:
    а - в центре комнаты;
    б - в свободных углах капитальных стен;
    в - держась за мебель и крупногабаритные предметы;
    г - под прочной мебелью;
    д - под навесными полками.

38. Сход снежной лавины – это___
    д. - гидрологическое СБ;
    е. - геологическое СБ;
    ж. - метеорологическое СБ;
    з. - гелиофизическое СБ.

39. Согласно 12-бальной сейсмической шкалы землетрясение в 7 баллов называется___
    д. - слабое;
    е. - сильное;
    ж. - очень сильное;
    з. - опустошительное.

40. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью___
    д. - раз в 5-10 лет;
    е. - раз в 20-25 лет;
    ж. - раз в 50-100 лет;
    з. - раз в 100-200 лет.

41. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю наводнений приходится___
    д. - 40%;
    е. - 20%;
    ж. - 15%;
    з. - 10%.

42. На границе мантии и земной коры находятся центры землетрясений, которые называются___

д. - гипоцентр;
е. - эпицентр;
ж. - глубина очага;
з. - сейсмические волны.

43. Наиболее распространенными являются ___ землетрясения

д. - вулканические;
е. - тектонические;
ж. - обвальные;
з. - наведенные.

44. Наиболее разрушительными сейсмическими волнами, возникающими при землетрясениях, являются

д. - продольные;
е. - поперечные;
ж. - поверхностные;
з. - любые из перечисленных.

45. Если в оползневый процесс вовлечена площадь размером 100-200 га, то оползень относится к ___

д. - к мелким;
е. - средним;
ж. - крупным;
з. - грандиозным.

46. Причинами возникновения волн цунами являются ___

д. - шторм боле 7 баллов;
е. - тропический циклон;
ж. - прорыв моренных озер;
з. - подводные землетрясения.

47. Ветровые нагоны относятся к стихийным бедствиям ___ характера

д. гидрологического
е. метеорологического
ж. геологического
з. гелиофизического

48. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

49. Магнитные бури могут оказывать влияние на …

д. самочувствие человека
е. демографические процессы
ж. изменение ландшафта
з. количество инфекционных заболеваний

50. Космические опасности, которым человечество способно противодействовать на текущем уровне развития
    д. взрыв сверхновой
    е. излучение квазаров
    ж. астероиды
    з. страпельки

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дайте определение понятиям «чрезвычайная ситуация», «пострадавший в ЧС», «пораженный в ЧС».
2. Дайте определение понятию «Жизнеобеспечение населения в ЧС» и какова ее цель.
3. Назовите основные принципы создания и поддержания условий жизнеобеспечения пострадавшего в ЧС населения.
4. Общие принципы охраны здоровья населения.
5. Функционирование Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) в различных режимах функционирования: режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме ЧС.
6. Дайте определение понятию «лечебно-эвакуационное обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях (ЛЭО)». Какие виды медицинской помощи предусмотрены в системе лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС.
1. Раскройте содержание системы лечебно-эвакуационных мероприятий.
2. Что подразумевается под понятием «этапы медицинской эвакуации»? Дайте характеристику каждому этапу.
3. Сущность и виды медицинской сортировки.
4. Какие сортировочные признаки учитываются при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
5. Сколько и какие сортировочные группы выделяют при медицинской сортировке пострадавших в ЧС?
6. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты (КИМГЗ).
7. Социальная защита пострадавших в ЧС и в результате террористических актов.
8. Правовые основы социальной защиты населения в ЧС.
9. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: структура, управление, задачи.
10. Основные направления деятельности Центра экстренной психологической помощи МЧС России.
11. Дайте характеристику содержанию реабилитационной работе службы экстренной психологической помощи МЧС России.
12. Какие методы используются при комплексной реабилитации пораженных и пострадавших в ЧС?
13. Дайте характеристику объему и характеру мероприятий при оказании психолого-психиатрической помощи населению, пострадавшему в результате ЧС, на федеральном, региональном и локальном уровнях.
14. Сущность организации психолого-психиатрической помощи в эпицентре ЧС.
15. Основные принципы, базовые функции, цели и задачи экстренной психологической помощи населению при ЧС.
16. Назовите основные факторы экстремальной ситуации, влияющие на психологическое состояние жертв ЧС.

17. Перечислите основные правила, необходимые для соблюдения психологами при оказании первой помощи.
18. Техники экстренной психологической помощи.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство: определение, виды, факторы, способствующие его формированию.
20. Какие факторы влияют на развитие и компенсацию психических расстройств при чрезвычайных ситуациях: 1)непосредственно во время ЧС; 2) при проведении спасательных работ после завершения ЧС; 3) на отдаленных этапах ЧС
21. Виды психогенных расстройств, возникающие во время и после стихийных бедствий и катастроф и их основные клинические симптомы
22. Какие фазы выделяют в динамике психических расстройств, возникающих в результате ЧС, которые следует учитывать психологам при оказании первой помощи.
23. Сущность комплексной антистрессовой специализированной медицинской помощи в условиях ЧС.
24. Цель, задачи и принципы оказания антистрессовой специализированной медицинской помощи (АСМП) в условиях ЧС.
25. Силы и средства антистрессовой специализированной медицинской помощи.
26. В чем заключается сущность психотерапевтической помощи?
27. Дайте характеристику когнитивно-бихевиоральному подходу в психотерапии
28. Дайте характеристику психодинамическому подходу в психотерапии.
29. В чем заключается сущность гуманистически-экзистенциального подхода в психотерапии?
30. Проведение комплексных реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление адаптивных функций личности в постэкстремальный период.
31. Основные задачи реабилитации.

38. Полный цикл комплексной реабилитации.
39. Медицинская реабилитация.
40. Социально-психологическая реабилитация.
41. Профессионально-трудовая реабилитация.
42. Социокультурная реабилитация.
43. Морально-нравственная реабилитация.
44. Информационно-технологическая реабилитация.
45. Формы и способы организации реабилитационного процесса.
46. Особенности реабилитации пострадавших.
47. Главная задача мирового сообщества в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
48. Основные направления деятельности международных, межправительственных, неправительственных и национальных организаций в области предупреждения и ликвидации последствий ЧС.
49. Международные организации ООН. Международная организация Гражданской обороны (МОГО).
50. Соглашение Содружества независимых государств о взаимодействии в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера.
51. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц.
52. Международный Комитет Красного Креста.

Тестовые задания

1. Какой нормативный правовой акт Российской Федерации является основополагающим?
а) Федеральный закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ «Уголовный кодекс Российской Федерации»;
б) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993);
в) Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
г) Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

2. По каким видам классифицируется медицинская помощь, оказываемая медицинскими организациями?
а) экстренная; неотложная; плановая;
б) первичная медико-санитарная помощь; специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь; скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь; паллиативная медицинская помощь;
в) первичная доврачебная медико-санитарная помощь, первичная врачебная медико-санитарная помощь, первичная специализированная медико-санитарная помощь.

3. К какому режиму относится организация и проведение судебно медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пораженных (в том числе во взаимодействии с органами МВД России)?
а) режим повышенной готовности;
б) режим повседневной деятельности;
в) режим чрезвычайной ситуации.

4. Какова численность пострадавших, требующих оказания неотложной медицинской помощи при катастрофе —событии, при котором возникают очаги массовых поражений людей?
а) менее 10;
б) 10 и более;
в) больше 20;
г) более 100.

5. На основе чего организовано медико-санитарное обеспечение населения в ЧС?
а) решения Министра здравоохранения;
б) решения Правительства;
в) плана медико-санитарного обеспечения населения в ЧС;
г) плана аварийно-спасательных работ.

6. Кем утверждается перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
а) Советом Федерации;
б) Президентом Российской Федерации;
в) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти;
г) уполномоченным федеральным органом законодательной власти.

7. Что понимают под видом медицинской помощи?
а) определенный перечень (комплекс) лечебно-профилактических мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях лично пострадавшими и личным составом аварийно-спасательных команд (само- и взаимопомощь) и ВСМК в очагах массовых санитарных потерь и на этапах
медицинской эвакуации;

б) совокупность последовательных и преемственных лечебных мероприятий, проводимых в сроки, наиболее благоприятные для последующего восстановления здоровья раненого или больного.

8. Что понимают под объемом медицинской помощи?
а) определенный перечень лечебных и эвакуационных мероприятий, проводимых при поражениях и заболеваниях ВСМК в зоне ЧС, в очагах массовых санитарных потерь и на этапах медицинской эвакуации;
б) совокупность лечебно-профилактических мероприятий в границах конкретного вида медицинской помощи, выполняемых на этапах медицинской эвакуации в отношении определенных категорий раненых и больных по медицинским показаниям и в соответствии с тактической
и медицинской обстановкой.

9. Первая помощь оказывается непосредственно на месте ранения (поражения):
а) в порядке само- и взаимопомощи;
б) санитарами и санитарными дружинниками (дружинницами);
в) группами медицинского усиления подразделений;
г) личным составом подразделений, проводящих спасательные работы;
д) специально назначенными для этой цели военнослужащими войск ГО;
е) врачами-специалистами.

10. Какие существуют формы оказания медицинской помощи?
а) неотложная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
б) последующая — медицинская помощь, проводимая после выполнения неотложных мероприятий;
в) экстренная — медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
г) не выполняемые на данном этапе медицинской эвакуации.

Тема 2
Система социальной защиты населения, пострадавшего от чрезвычайных ситуаций.

1. Социальная защита населения при чрезвычайных ситуациях представляет собой:
а) комплекс правовых и материальных мер
б) провозглашает право каждого гражданина нашей страны на защиту его жизни и имущества
в) оказывает государственную поддержку аварийно-спасательным службам и спасателям.

2. Спасатели подлежат обязательному бесплатному личному страхованию, которое проводится при:
а) не подлежат
б) назначении их на должности в профессиональные аварийно-спасательные службы
в) разработке и совершенствовании нормативной правовой базы, регулирующей меры социальной защиты;

3. Основными видами ущерба (или последствий) являются:
а) экологические (ухудшение природной среды и затраты на её восстановление);
б) материальные (потеря материальных ценностей)
в) военно-политические (ухудшение военно-политической обстановки, уменьшение потенциала Вооружённых Сил из-за потери комплекса оружия);

4. К какому виду ущерба, прежде всего, относится инфекционная заболеваемость и отравление людей.
а) Ущерб от ЧС техногенного характера.
б) Ущерб от ЧС медицинского и биологического характера.
в) Ущерб от ЧС природного характера**.**

5. На сколько групп можно разделить механизмы возмещения вреда физическим лицам?
а) 5
б) 2
в) не делится на группы

6. Какие условия ответственности имеют место если закон изменяет, ограничивает или расширяет круг условий необходимых для возложения ответственности за причиненный вред?
а) Общие условия
б) Специальные условия

7. В каких случаях по иску заинтересованных лиц суд вправе применить соответствующие санкции, в частности, он вправе возложить обязанность приостановить или же прекратить соответствующую деятельность?
а) Наступление вреда
б) Вред конкретным лицам ещё не причинен, но существует опасность его причинения в будущем
в) С эксплуатацией предприятия, сооружения или же иной производственной деятельностью уже связано возникновение деликатного обязательства, и эта деятельность продолжает причинять вред либо угрожает новым вредом.

8.Сколько в настоящий момент платежи за природопользование и загрязнение всех налоговых затрат природопользователей?
а) Не менее 0,5%
б) Не более 0,5%
в) 1%

9. Самый экономный и быстрых способ формирования финансового резерва на локализацию ЧС. Возмещает расходы по локализации и ликвидации ситуаций, произошедших на территории нахождения объекта страхования:
а) Страхование ответственности от воздействий пожара
б) Страхование финансовых резервов по ЧС
в) Страхование расходов по ликвидации чрезвычайных ситуаций

10. Объектами страхования являются:
а) Закупку, доставку материальных ресурсов для жизнеобеспечения пострадавшего населения;
б) Судебные и внесудебные расходы Страхователя, связанные с наступлением Страхового случая.
в) Имущественные интересы Страхователя, связанные с риском его убытков в виде возникновения непредвиденных расходов в результате чрезвычайных ситуаций

природного и техногенного характера, а также аварий и инцидентов, приведшим к чрезвычайным ситуациям, происшедшим на территории организации.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

Понятие и определение биоценоза, биогеоценоза, экосистемы, экологической ниши. Биотические и абиотические факторы среды и их воздействие на живые организмы. Закон оптимума.

1. Экологическая валентность вида. Лимитирующие факторы среды. Закон минимума Либиха. Виды симбиотических взаимоотношений. Мутуализм, паразитизм, нейтрализм, комменсализм и др.
2. Понятие об антропогенной деятельности. Современные представления о состоянии защищенности жизненной среды от воздействия вредных и опасных природных и антропогенных факторов.
3. Глобальные проблемы экологии**.** Дефорестация, кислотные дожди. Снижение биоразнообразия, нарушение озонового слоя.
4. Загрязнение территорий и акваторий нефтью и нефтепродуктами. Способы восстановления территорий и акваторий.
5. Агроценозы, агроэкосистемы. Проблемы монокультурного земледелия.
6. Понятие об урбанизации и ее влияние на экологическую безопасность. Медико-биологические тенденции, проявляющиеся у населения высокоурбанизированных территорий.
7. Влияние качества окружающей среды на состояние здоровья человека.
8. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы России. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы России.
9. Экологическое состояние атмосферы, гидросферы и литосферы России в начале XXI века.
10. Понятие экологического риска. Концепция приемлемого риска. Экологическое страхование.
11. Понятие о предельно-допустимых концентрациях, дозах и уровнях.
12. Понятия предельно-допустимых и временно-согласованных выбросов в атмосферу (ПДВ и ВСВ) и водную среду (ПДС и ВСС).
13. Системы утилизации, переработки, захоронения или вторичного использования промышленных, коммунальных, сельскохозяйственных и других видов отходов.
14. Исторические этапы технической революции человечества и возрастание антропогенного давления на среду обитания.
15. Действие шума, электромагнитных полей и другого "физического" загрязнения среды на человека.
16. Значение экологического образования и воспитания. Виды экологического воспитания.
17. Тяжелые металлы. Характеристика, источники, воздействие на среду.
18. Основы экологического права. Основные нормативные документы, регулирующие отношения в области охраны окружающей среды. Виды ответственности за экологические правонарушения.
19. Всемирная стратегия охраны природы. Деятельность различных фондов по охране окружающей среды.

1. Экологическая культура личности
2. Экологические проблемы современности: исчезновение видов

3. Экологические проблемы современности: Глобальная дефорестация. Причины возникновения и пути решения проблемы.
4. Экологические проблемы современности: истощение ресурсов
5. Экологические проблемы современности: демографический кризис
6. Экологические проблемы современности: кислотные дожди
7. Экологические проблемы современности: твердые бытовые отходы
8. Экологические проблемы современности: урбанизация
9. Экологические проблемы современности: дефицит пресной воды
10. Экологичное жилье. Энергоэффективность, безопасные стройматериалы, технологические решения.
11. Экологические проблемы современности: сельское хозяйство – использование пресноводных запасов, территорий, пестицидов и удобрений, эвтрофикация и др.
12. Нефтяное загрязнение акваторий и территорий
13. Внеземные и гелиофизические опасности
14. Проблема утилизации высокотехнологичных отходов
15. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России
16. Экологические проблемы РБ
17. Параметрическое (световое, шумовое, электромагнитное, вибрационное загрязнение среды
18. Технологии инструментального биотестирования качества окружающей среды
19. Методы биотестирования, рекомендованные для государственного экологического контроля
20. Характеристики качества биомониторинга окружающей среды
21. Альтернативные источники энергии: ветер
22. Альтернативные источники энергии: солнечная энергия
23. Альтернативные источники энергии: энергия приливов и волн
24. Альтернативные источники энергии: геотермальная энергия
25. Международные соглашения в области охраны окружающей среды
26. Биоиндикация в системе экологического мониторинга
27. Использование многоуровневых тест-систем для индикации качества среды
28. Многообразие тест-организмов индикаторов окружающей среды
29. Методы анализа и методология оценки риска поражения жизненной среды в результате опасного воздействия
30. Концепции развития общества. Устойчивое развитие.
31. Отходы как вторичные материальные ресурсы
32. Утилизация отходов: складирование на полигонах. Проблемы и пути решения.
33. Утилизация отходов: сжигание. Проблемы и пути решения.
34. Утилизация отходов: рециклинг. Проблемы и пути решения.
35. Экологическое право. Основные нормативные акты.

1. Биотестирование. Методика, требования, предъявляемые к тест-объектам, оценка результатов. Функциональные, структурные, морфологические показатели.
2. Биоиндикация. Методика. Использование организмов для оценки качества среды.
3. Понятие о мониторинге. Цели и задачи. Объект исследования. Виды мониторинга.
4. Организация мониторинга окружающей среды. Экологическая оценка состояния региона.

5. Острое и хроническое отравление, биологические реакции на токсические вещества.

«Интеллектуальные нарушения у детей»
Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Эндогенные и врожденные причины различных форм умственной отсталости.
2. Экзогенные (приобретенные) причины умственной отсталости.
3. Патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
4. Дизонтогения. Понятие. Типы классификации психического дизонтогенеза.
5. Классификация различных видов умственной отсталости в историческом аспекте. МКБ 10-го пересмотра.
6. Фенилкетонурия как пример наследственных болезней обмена аминокислот, сочетающихся умственной отсталостью, распространенность, этиология, патогенез, клиника, лечение).
7. Галактоземия – генетически обусловленное заболевание, сочетающееся с умственной отсталостью (распространенность, этиология, клиника, лечение).
8. Синдром Марфана – генетически обусловленное заболевание, сочетающееся с умственной отсталостью (распространенность, этиология, клиника).
9. Синдром ломкой Х-хромосомы (Синдром Мартина-Белла): распространенность, этиология, клиника.
10. Болезнь Дауна: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
11. Синдром Клейнфельтера: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
12. Синдром Шерешевского–Тернера (моносомия Х): распространенность, этиология, патогенез, клиника.
13. Синдром Штурге–Вебера: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
14. Умственная отсталость, вызванная гемолитической болезнью: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
15. Синдром умственной отсталости при токсоплазмозе, цитомегалии и краснухе: клиника, этиология, патогенез.
16. Врожденный сифилис как причина умственной отсталости у детей: распространенность, этиология, патогенез, клиника, терапия.
17. Синдром умственной отсталости при гидроцефалии.Умственная отсталость, связанная с родовой травмой, асфиксией и гипоксией плода: распространенность, этиология, патогенез, клиника.
18. Влияние алкоголизма родителей на потомство. Алкогольный синдром плода (алкогольная энцефалопатия).
19. Умственная отсталость, вызванная поражением эндокринной системы (щитовидной железы).
20. Структура психических нарушений при легкой умственной отсталости (дебильность).
21. Структура психических нарушений при умеренной умственной отсталости (легкая имбецильность).
22. Структура психических нарушений при тяжелой умственной отсталости (выраженная имбецильность).
23. Структура психических нарушений при глубокой умственной отсталости (идиотия).
24. Задержка психического развития конституционального происхождения. Психический инфантилизм.
25. Задержки психического развития церебрально-органического происхождения.
26. Психогенно обусловленные задержки психического развития. Роль средовых факторов в нарушениях интеллектуального развития детей.
27. Дефицитарное психическое развитие – задержки психического развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, речи.
28. Приобретенное слабоумие (деменция) – модель поврежденного психического развития (этиология, патогенез, клиника).

29. Организация психолого-медико-педагогического консультирования детей с отклонениями в развитии.
30. Медико-генетическое консультирование как метод профилактики рождения ребенка с умственной отсталостью.
31. Профилактика приобретенных форм умственной отсталости.
32. Понятия «абилитация» и «лечебная педагогика». Лечебная педагогика как средство осуществления абилитации детей и подростков с умственной отсталостью.
33. Специальные дошкольные и школьные образовательные учреждения для абилитации детей с интеллектуальными отклонениями в развитии.

Задачи для самоконтроля

Задача 1. В семье имеется ребенок 5 лет с умственной отсталостью, микроцефалией, «мышиным» запахом, повышенным тонусом мышц, судорожными припадками, слабой пигментацией кожи и волос:
а) какое заболевание можно предположить?
б) как поставить диагноз?
в) какова вероятность появления в этой семье следующего ребенка с такой же патологией?
г) какие методы пренатальной диагностики можно применить для установления этой наследственной патологии?

Задача 2. В семье у здоровых родителей, являющихся троюродными сибсами, родился доношенный ребенок, который вскармливался молоком матери. В процессе развития у него появились рвота и понос, желтуха, умственная отсталость, увеличение печени, селезенки, общая дистрофия, катаракта, выраженность которых постепенно усиливалась:
а) какое заболевание можно предположить?
б) какие лабораторные исследования следует провести?
в) как предотвратить дальнейшее развитие заболевания?
г) какова вероятность рождения в этой семье второго больного ребенка?

Задача 3. У пожилых родителей (жена – 47 лет, муж – 49 лет) родился доношенный ребенок. При обращении в медико-генетическую консультацию у ребенка обнаружили плоское лицо, низкий скошенный лоб, большую голову, косой разрез глаз, светлые пятна на радужке, толстые губы, толстый, выступающий изо рта язык, деформированные, низко расположенные ушные раковины, высокое небо, неправильный рост зубов, дефект межпредсердной перегородки, на ладонях четырехпальцевую борозду, задержку умственного развития:
а) какое заболевание можно предположить?
б) какие методы следует использовать для постановки точного диагноза?
в) какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка?
г) какие методы пренатальной диагностики следует применить для выявления данного заболевания?

Задача 4. В молодой семье родился ребенок, плач которого напоминает кошачье мяуканье. При обращении в медико-генетическую консультацию у ребенка обнаружили лунообразное лицо, мышечную гипотонию, микроцефалию, антимонголоидный разрез глаз, косоглазие, низко расположенные деформированные ушные раковины, задержку психического развития:
а) какое заболевание можно предположить?
б) какие методы следует использовать для постановки диагноза?

в) какой прогноз дальнейшей жизнеспособности этого ребенка?
г) какие методы пренатальной диагностики следует применить для выявления данного заболевания?

Ответы на задачи.

Задача 1.
а) фенилкетонурия;
б) для установления диагноза необходимо провести определение фенилпировиноградной кислоты в крови ребенка;
в) вероятность рождения в этой семье следующего ребенка с такой же патологией 25%;
г) амниоцентез с последующей биохимической диагностикой клеток плода и использованием методов рекомбинантной ДНК.

Задача 2.
а) галактоземия;
б) анализ мочи на белок и галактозу, анализ крови для определения активности галактозо-1-фосфатуридилтрансферазы в эритроцитах;
в) прекратить кормление ребенка молоком, что приведет к «нормокопированию» заболевания;
г) 25%.

Задача 3.
а) синдром Дауна (трисомия 21);
б) цитогенетический метод;
в) прогноз благоприятный, однако продолжительность жизни значительно сокращена (до 36 лет), имбецильность;
г) ультрасонография, амниоцентез, исследование эмбрионспецифических белков.

Задача 4.
а) синдром «кошачьего крика» (делеция 5-ой хромосомы);
б) цитогенетический метод;
в) прогноз неблагоприятный (редко доживают до 7-10 лет);
г) ультрасонография, амниоцентез.

ЗАДАЧИ

1. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – отек кистей и стоп, низкий рост, врожденные пороки сердца, первичная аменорея, полная или частичная моносомия по Х-хромосоме, крыловидные кожные складки на шее, половой инфантилизм, старообразное лицо, напоминающее характерный вид «сфинкса», психофизический инфантилизм или умственная отсталость:

_____

2. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – гипогенитализм (недоразвитие половых органов и бесплодие), аномалия кариотипа 47 XXY (за счет дополнительной Х-хромосомы), женские черты лица, высокий рост с евнухоидными пропорциями телосложения, оволосение по женскому типу, сниженный интеллект (психофизический инфантилизм или умственная отсталость) и специфические личностные особенности (внушаемость, пассивность, апатия, плохая социальная приспособляемость):

_____

3. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – необычное миниатюрное лицо («эльфа»), гиперкальцемия, резкая раздражительность, полиурия, косоглазие, стеноз аорты или легочной артерии:

_____

4. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – отставание психомоторного развития, катаракта, гепатомегалия (увеличение печени и селезенки), неспособность организма превращать часть молекулы лактозы в глюкозу:

_____

5. Минимальными диагностическим признаками данного синдрома являются – мелкие опухоли подкожных жировых желез, судорожные припадки, умственная отсталость, поражения кожи (аденома сальных желез на щеках и виде «бабочки» и пр.), опухоли печени, селезенки, легких и почек:

_____

6. Монголоидный разрез глаз, эпикант, округлое лицо с плоской переносицей, непропорционально маленькие конечности, мышечная гипотония, умственная отсталость разной степени выраженности, трисомия по 21-хромосоме характерны для следующего синдрома:

_____

7. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – мышечная гипотония, ожирение, умственная отсталость, стопы и кисти диспропорционально маленькие, микроцефалия, гипогонадизм, постоянное чувство голода:

Ответы.

1. синдром Тернера-Шерешевского;
2. синдром Клайнфельтера;
3. синдром Вилльямса;
4. галактоземия
5. туберозный склероз;
6. синдром Дауна.
7. синдром Вилли-Прадера;

Педагогическая ситуация.

По мнению мамы, ребенок до 4-5 лет развивался нормально и даже знал почти все буквы, поскольку играл с мамой с кубиками, на которых они были изображены, но после того, как с ним стал заниматься отец, ребенок стал забывать и путать буквы, поскольку отец, занимаясь с ребенком, срывался, кричал и оскорблял ребенка. Это привело к тому, что стала «тормозиться» и логика. Вследствие чего ребенок стал хуже всех в классе. Ребенок делает много ошибок на письме в классе, но, по мнению мамы, в домашних диктантах почти не допускает ошибок. Мать видит у ребенка задержку психического развития, хотя, по ее словам, педагоги дошкольного учреждения крайне удивляются в том, что у ребенка могли появиться проблемы в обучении. По мнению учителя, мальчик 8 лет имеет стойкие трудности в усвоении школьного материала во втором классе в связи с невнимательностью,

поскольку забывает выполнить некоторые задания, например, отступить достаточное число строк или подчеркнуть слова карандашом с помощью линейки, ставить точки в конце предложения. Имеет трудности с устным счетом, делает много ошибок на письме. Ребенку не хватает внимания и аккуратности при выполнении заданий. Однако, это не по всем предметам, а только там, где требуется логика, сообразительность и внимание. В процессе психолого-педагогического исследования выявлены недостаточность произвольного внимания и памяти, трудности организации процесса самостоятельной деятельности. Может обобщать отдельные слова по существенному признаки, однако преобладающим способом обобщения оказывается функциональные признаки, возникают трудности при составлении логического рассказа. Ребенок путает причину и следствие.

Вопросы для решения педагогической ситуации: Вопросы: 1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка? 2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10. 3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)? 4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом? 5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка и по какой программе?

Кейс-задание. Инструкция. Внимательно прочитайте описание ситуации. 1. Оцените комплекс проблем, возникающих у ребенка в процессе обучения, и сделайте предположение о возможных причинах описанных трудностей в сопоставлении жалоб учителя и родителей. Для проверки предположения предложить необходимые критерии дифференциальной диагностики нарушений развития. 2. Какая программа ФГОС будет наиболее эффективной в обучении данного ребенка? 3. Какое обучение будет наиболее адекватным для данного ребенка специальное или инклюзивное и почему? 4. Выберите из предложенных наиболее адекватные рекомендации для учителя в процессе обучения и воспитания ребенка. Описание педагогической задачи. Учитель жалуется, что девочка 11 лет из общеобразовательной школы программу не усваивает. В первом классе смогла овладеть грамотой и элементарным счетом, во втором классе родители постоянно готовили уроки вместе с девочкой и на основании хорошего 5 выполнения домашних заданий добились перевода ребенка во второй класс, который дублируют второй раз, с программой не справляются по всем предметам. Родители считают, что развитие девочки соответствует возрасту и у нее просто не сложились отношения с учителем, который предъявляет ей завышенные требования. Результаты специального психолого-педагогического исследования. В процессе исследования оказывается очевидным недостаточность познавательных интересов, инертность мыслительных процессов при решении интеллектуальных задач, самостоятельно интеллектуальную деятельность девочка не организует, испытывает существенные трудности в установлении закономерности, выделении обобщающих признаков, отмечаются недостатки анализирующего восприятия и как механической, так и особенно логической памяти. Проверка сформированности учебной деятельности и овладения школьными навыками показывает их крайне низкий уровень. Девочка ошибается в вычислении уже даже в пределах 20, пишет с большим количеством ошибок, читает бегло, но смысла прочитанного текста понимает недостаточно, дает нелепый ответ на вопрос по тексту со скрытым смыслом. Рассказывая о любимом сериале, который девочка смотрит оказывается, что она не понимает смысла происходящего, не может дать оценку персонажам, никому не сопереживает. В то же время ребенок не плохо ориентирован в практических житейских вопросах, вполне разумно отвечает на вопросы бытового характера.

Ответ на задание 1, включая описание последовательности профессиональных действий. Сопоставление жалоб родителей, учителя и девочки о тех трудностях, с которыми ребенок сталкивается в процессе обучения, позволяет предположить либо 1- нарушение интеллектуального развития: а) по типу недоразвития, и) по типу поврежденного развития. В пользу нарушений развития по типу недоразвития свидетельствует тотальная

недостаточность развития всех познавательных функций и эмоционально-волевой и личностной сферы. В пользу второй версии свидетельствует относительная сохранность бытовой ориентировки в соответствие с возрастом и свидетельства родителей, что в дошкольном возрасте проблем в развитии у ребенка не было.

Ответ на задание 2. Сопоставление современных ФГОС для детей с нарушением развития и поиск наиболее адекватного из них для обучения данного ребенка. В пользу ФГОС для детей с нарушением интеллекта будет свидетельствовать уровень знаний, который удалось сформировать у ребенка к данному возрасту, тотальность нарушений развития у девочки, а также то, что в соответствие с уровнем имеющихся знаний ребенка можно определить в 3 класс, что наиболее адекватно возрасту ребенка. В пользу обучения по программе детей с задержанным психическим развитием будет свидетельствовать принцип гуманности при выборе образовательной программы, а так тот факт, что родители совершенно не согласны с наличием интеллектуальной недостаточности, а обучение ребенка по ФГОС для детей с задержанным психическим развитием не будет способствовать поражению в правах ребенка на дальнейшее обучение.

Ответ на задание 3. Сопоставить условия обучения в процессе инклюзивного образования ребенка и специального. В пользу инклюзивного образования ребенка будет свидетельствовать территориальная близость образовательного учреждения, способного оказывать инклюзивное образование ребенка с ОВЗ и большие возможности адаптации и интеграции в обществе сверстников. В пользу специального обучения будет свидетельствовать о более широких возможностях, связанных с наличием специалистов в образовательном учреждении, возможности организации специальных условий обучения и воспитания, а так же трудовой подготовки 6 ребенка, что будет способствовать лучшей адаптации ребенка в выборе адекватной профессии и возможности обеспечить собственное самостоятельное существование.

Ответ на задание 4: Какие из представленных рекомендаций наиболее адекватные и почему? - Организация специальных коррекционных занятий с психологом по развитию интеллектуальной сферы. - Осуществление индивидуального подхода при овладении выбранным ФГОС. - Оказание индивидуальной помощи при овладении отдельными проблемными темами на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом; - Учить поэтапно организовывать самостоятельную интеллектуальную деятельность ребенка. - Восполнить пробелы в знаниях предыдущего обучения и воспитания. - Посоветовать родителям пролечить ребенка у психоневролога.

ТЕСТ

1. Частные нарушения – это:
   а) нарушения регуляторных систем;
   б) нарушения в деятельности анализаторов;
   в) поражения мозга на подкорковом уровне.

2. Общие нарушения – это:
   а) нарушения регуляторных систем;
   б) нарушения в деятельности анализаторов;
   в) локальные поражения головного мозга.

3. Явление асинхронии развития может проявляться в следующих формах, кроме:
   а) ретардации;
   б) патологической акселерации;
   в) распада психических функций;
   г) сочетание ретардации и акселерации.

4. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности называется:

а) олигофренией;
б) задержкой психического развития;
в) деменцией.

5. При каком показателе уровня интеллекта (IQ) можно говорить об умственной отсталости?

а) ниже 70 баллов;
б) ниже 80 баллов;
в) ниже 90 баллов.

6. Как оценивается частота монголизма среди новорожденных?

а) примерно 1 на 600;
б) примерно 1 на 850
в) примерно 1 на 1000;

7. Интеллектуальный коэффициент:

а) оценка навыков, полученных в течение жизни;
б) характеристика имеющихся знаний;
в) количественный показатель интеллектуального развития.

8. Деменция – это:

а) тяжелое нарушение памяти;
б) врожденное слабоумие;
в) приобретенное слабоумие.

9. Виды (типы) деменции:

а) дебильность, имбецильность, идиотия;
б) лакунарная, глобарная, парциальная;
в) легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

10. Причинами резко выраженного слабоумия являются все ниже перечисленные факторы, кроме:

а) приобретенное повреждение родительских зародышевых клеток;
б) несовместимость Rh-фактора у родителей;
в) пренатальные инфекции;
г) родовые травмы;
д) постнатальные поражения (энцефалиты, нарушения питания);
е) дефекты развития мозга и черепа.

11. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – отек кистей и стоп, низкий рост, врожденные пороки сердца, первичная аменорея, полная или частичная моносомия по Х-хромосоме, крыловидные кожные складки на шее, половой инфантилизм, старообразное лицо, напоминающее характерный вид «сфинкса», психофизический инфантилизм или умственная отсталость:

а) синдром Клайнфельтера;
б) синдром Тернера-Шерешевского;
в) синдром Вильямса.

12. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – гипогенитализм (недоразвитие половых органов и бесплодие), аномалия кариотипа 47 XXV (за счет дополнительной Х-хромосомы), женские черты лица, высокий рост с евнухоидными пропорциями телосложения, оволосение по женскому типу, сниженный интеллект (психофизический инфантилизм или умственная отсталость) и специфические личностные особенности (внушаемость, пассивность, апатия, плохая социальная приспособляемость):

а) синдром Тернера-Шерешевского;
б) синдром Клайнфельтера;
в) синдром Вилльямса;
г) синдром Криста-Семенса-Турена.

13. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – необычное миниатюрное лица (эльфа», гиперкальцемия, резкая раздражительность, полиурия, косоглазие, стеноз аорты или легочной артерии:

а) синдром Криста-Семенса-Турена;
б) синдром Вилльямса;
в) галактоземия.

14. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – отставание психомоторного развития, катаракта, гепатомегалия (увеличение печени и селезенки), неспособность организма превращать часть молекулы лактозы в глюкозу:

а) галактоземия;
б) фенилкетонурия;
в) гиперкальцемия.

15. Минимальными диагностическим признаками данного синдрома являются – мелкие опухоли подкожных жировых желез, судорожные припадки, умственная отсталость, поражения кожи (аденома сальных желез на щеках и виде «бабочки» и пр.), опухоли печени, селезенки, легких и почек:

а) болезнь Реклингхаузена – нейрофиброматоз;
б) туберозный склероз;
в) синдром Дауна.

16. Какую пробу можно провести в условиях поликлиники с целью ранней диагностики фенилкетонурии?

а) анализ крови на ДНК;
б) анализ мочи на наличие содержания определенной кислоты;
в) рентгенограмма.

17. Монголоидный разрез глаз, эпикант, округлое лицо с плоской переносицей, непропорционально маленькие конечности, мышечная гипотония, умственная отсталость разной степени выраженности, трисомия по 21-хромосоме характерны для следующего синдрома:

а) синдрома Штурге Вебера;
б) синдрома Грегга-Свана;
в) синдром Дауна.

18. К каким формам олигофрении относят слабоумие вследствие хромосомной аномалии или энзимопатии:

а) эндогенным формам;
б) экзогенным формам;
в) смешанным формам.

19. Минимальными диагностическими признаками данного синдрома являются – мышечная гипотония, ожирение, умственная отсталость, стопы и кисти диспропорционально маленькие, микроцефалия, гипогонадизм, постоянное чувство голода:

а) синдром Крузона;
б) синдром Вилли-Прадера;
в) синдром Бурневиля.

20. Интеллектуальными нарушениями при эпилепсии могут быть все, кроме:

а) умственная отсталость;
б) задержка психического развития;
в) замедленность, обстоятельность, ригидность интеллектуальных процессов, трудности в выборе альтернатив, склонность к детализации;
г) снижение интеллектуальной активности, приведшее к распаду мыслительных процессов (задержки в мыслях и расщепление мысли, нарушение обобщения и классификации, «соскальзывание», вычурность суждений).

21. При каком интеллектуальном показателе (IQ) можно говорить о задержке психического развития?

а) ниже 80 баллов;
б) 81 – 99 баллов;
в) 100 – 105 баллов.

22. При каком интеллектуальном показателе (IQ) можно говорить о легкой степени умственной отсталости?

а) в пределах с 81 до 90 баллов;
б) 45 – 59 баллов;
в) 60 – 80 баллов;
г) 30 – 44 баллов.

23. При каком интеллектуальном показателе (IQ) можно говорить о тяжелой умственной отсталости?

а) 30 – 44 баллов;
б) ниже 30 баллов;
в) 49 – 59 баллов.

24. При каком интеллектуальном показателе (IQ) можно говорить об умеренной степени умственной отсталости?

а) 30 – 44 баллов;
б) 45 – 59 баллов;
в) 60 – 80 баллов.

25. Тотальность, необратимость и иерархичность психического недоразвития являются отличительными дифференциальными критериями, отграничивающими от сходных состояний:

а) олигофрению;
б) деменцию;

в) задержку психического развития.

26. С этиологической точки зрения выделяются следующие виды ЗПР, кроме:
а) задержка конституционального происхождения;
б) церебрального происхождения;
в) психогенного происхождения;
г) социогенного происхождения;
д) соматогенного происхождения.

27. При каком типе ЗПР низкий уровень развития характерен как для предпосылок интеллекта, так и для эмоционально-волевой сферы и личности в целом:
а) при гармоническом инфантилизме;
б) при соматогенной задержке;
в) при педагогической и микросоциальной запущенности;
г) при органическом инфантилизме.

28. Прогностически наиболее успешно компенсируемыми являются следующие виды ЗПР, кроме:
а) педагогической и микросоциальной запущенности;
б) соматогенной задержки;
в) гармонического инфантилизма;
г) задержки церебрально-органического генеза;
д) органического инфантилизма.

29. Для оценки структуры интеллекта и дифференциальной диагностики степеней умственного недоразвития у детей старше 5 лет используют:
а) шкалу Гезелла;
б) тест Векслера;
в) матрицы Равена.

30. Каким будет главный дифференциальный критерий различия между умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости:
а) наличие и уровень развития речи;
б) наличие навыков опрятности;
в) наличие навыков самообслуживания.

Опасности природного характера

51. К эндогенно обусловленным природным опасностям относятся...
и. землетрясения и вулканическая деятельность
к. селевые потоки, оползни, карст
л. ураганы, бури, смерчи
м. эпидемии, эпизоотии, эпифитотии

52. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к геологическим:
а - землетрясение;
б - обвалы;
в - ураган;
г - эпизоотия;
д - засуха;
е - извержение вулкана;
ж - наводнение;
з - сход лавины;
и - шторм.

53. Дайте название определению:

5. Массовое заболевание животных;

6. Временное затопление значительной части суши водой в результате действий сил природы;

3. Внезапно формирующийся в руслах горных рек поток воды с большим содержанием камней песка и др. грунтов и твердых материалов;

4. Быстрое отделение и падение массы горных пород на крутом склоне;

54. Дайте название определению:

1. Колебания и смещения земной поверхности, подземные толчки и удары;

2. Волны большой длины и высоты, возникающие вследствие подводных землетрясений;

3. Просадка грунта на территориях, сложенных водонепроницаемыми, но легкорастворимыми породами;

4. Скользящее смещение массы горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

55. Дайте название определению:

1. Вихревое восходящее движение ветра большой разрушительной силы в виде столба или воронки;

2. Продолжительный ветер большой разрушительной силы до 32 м\сек и более;

3. Ветер, несущий большие массы снега со скоростью 15-20 м/сек..

56. Выберите стихийные бедствия, которые относятся к метеорологическим:

а - сход лавины; б - извержение вулкана;
в - эпифитотия; г - сель:
д - магнитная буря; е - ураган;
ж - карст; з - паводок;
и - природный пожар.

57. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___

а - прорыв плотины;
б - смерч;
в - летний паводок;
г - радиоактивный выброс;
д - сель.

58. К категории природных опасностей относятся:

а - аварии на АС; б - гидродинамические аварии:
в - стихийные бедствия; г - эпидемии;
д - солнечная радиация; е - загрязнение мирового океана.

59. Ураган - это___

и. - сильный ветер, скорость которого 10-15 м/сек;
к. - сильный ветер , скорость которого 32 м/ сек и более;
л. - вихревое движение воздуха в виде столба или воронки;
м. - ветер, дующий с моря на сушу.

60. Природный пожар относится к___

и. геологическим СБ;
к. гелио-физическим СБ;
л. биолого-социальным СБ;
м. к метеорологическим СБ.

61. Чрезвычайные ситуации стихийного характера – это___

а - оползень;
б - паника в толпе;
в - взрыв газового баллона;
г - радиоактивный выброс;
д - сель;
е - извержение вулкана.

62. Выберите наиболее безопасное место в помещении при землетрясении:

а - в центре комнаты;
б - в свободных углах капитальных стен;
в - держась за мебель и крупногабаритные предметы;
г - под прочной мебелью;
д - под навесными полками.

63. Сход снежной лавины – это___

и. - гидрологическое СБ;
к. - геологическое СБ;
л. - метеорологическое СБ;
м. - гелиофизическое СБ.

64. Согласно 12-бальной сейсмической шкалы землетрясение в 7 баллов называется___

и. - слабое;
к. - сильное;
л. - очень сильное;
м. - опустошительное.

65. По степени интенсивности высокие наводнения происходят с периодичностью___

и. - раз в 5-10 лет;
к. - раз в 20-25 лет;
л. - раз в 50-100 лет;
м. - раз в 100-200 лет.

66. Из всего количества стихийных бедствий на Земле на долю наводнений приходится___

и. - 40%;
к. - 20%;
л. - 15%;
м. - 10%.

67. На границе мантии и земной коры находятся центры землетрясений, которые называются___

и. - гипоцентр;
к. - эпицентр;
л. - глубина очага;
м. - сейсмические волны.

68. Наиболее распространенными являются ___ землетрясения

и. - вулканические;
к. - тектонические;
л. - обвальные;
м. - наведенные.

69. Наиболее разрушительными сейсмическими волнами, возникающими при землетрясениях, являются

и. - продольные;
к. - поперечные;
л. - поверхностные;
м. - любые из перечисленных.

70. Если в оползневый процесс вовлечена площадь размером 100-200 га, то оползень относится к ___

и. - к мелким;
к. - средним;
л. - крупным;
м. - грандиозным.

71. Причинами возникновения волн цунами являются ___

и. - шторм боле 7 баллов;
к. - тропический циклон;
л. - прорыв моренных озер;
м. - подводные землетрясения.

72. Ветровые нагоны относятся к стихийным бедствиям ___ характера

и. гидрологического
к. метеорологического
л. геологического
м. гелиофизического

73. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;
б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;
в) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах.

74. Магнитные бури могут оказывать влияние на …

и. самочувствие человека
к. демографические процессы
л. изменение ландшафта
м. количество инфекционных заболеваний

75. Космические опасности, которым человечество способно противодействовать на текущем уровне развития

и. взрыв сверхновой
к. излучение квазаров
л. астероиды
м. страпельки

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Аварии и катастрофы.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера - это:

а – пожар в гараже;
б – аварии с выбросом биологически опасных веществ;
в – землетрясение;
г – прорыв плотины;
д – оползень;

е – сход лавины.

2. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:

а – техногенные;
б – стихийные бедствия;
в – социальные;
г – производственные аварии;
д – голод;
е – эпидемии.

3. Наиболее вероятная чрезвычайная ситуация (из перечисленных) на территории Республики Башкортостан:

а – радиационная опасность;
б – вулканизм;
в – выброс химических веществ;
г – землетрясение.

4. При аварии с утечкой аммиака следует надеть ватно-марлевую повязку, смочив ее___.

а. – 5% раствором соды;
б. – раствором уксусной или лимонной кислоты;
в. – 2% раствором нашатырного спирта;
г. – смачивать нельзя.

5. Укажите АХОВ, которое легче воздуха:

а. – фосген;
б. – хлор;
в. – сероводород;
г. – аммиак.

6. Из сильнодействующих ядов этот высоколетуч и поэтому дегазации не подлежит:

а. – аммиак;
б. – синильная кислота;
в. – сероводород;
г. – хлор.

7. При отравлении этим веществом человек ощущает удушье, кашель, раздражение кожи, слезы, резь в глазах, насморк, боли в желудке – это признаки отравления ___.

а. – аммиаком;
б. – хлором;
в. – сероуглеродом;
г. – синильной кислотой.

8. Дератизация это ___.

а. – уничтожение насекомых и клещей;
б. – уничтожение микроорганизмов;
в. – уничтожение ОВ;
г. – уничтожение грызунов.

9. Дегазация это ___.

а. – ликвидация РВ;
б. – уничтожение микроорганизмов;
в. – нейтрализация ОВ;
г. – уничтожение грызунов.

10. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

а. – перпендикулярно направлению ветра;
б. – по направлению ветра;
в. – против ветра;
г. – в любом направлении.

11.Чрезвычайные ситуации техногенного характера - это:

а – природный пожар в лесу;

б – сель;
в – аварии с выбросом радиоактивных веществ;
г – крушение поезда;
д – землетрясение;
е – пожар на борту судна.

12. Места разливов данного АХОВ обрабатывают слабым раствором кислоты:
а. – хлор;
б. – аммиак;
в. – сероводород;
г. – ртуть.

13. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
а. – оптимальной;
б. – ПДК;
в. – токсическим порогом;
г. – токсодозой.

14. Какой размер шлем-маски противогаза ГП-5 следует выбрать при окружности головы 66 см?
а. – 1;
б. – 2;
в. – 3;
г. – 4.

15. Это отравляющее вещество имеет запах горького миндаля:
а. – иприт;
б. – фосген;
в. – синильная кислота;
г. – хлор.

16. При поражении ___ искусственное дыхание делать нельзя!
а. – хлором;
б. – сероводородом;
в. – синильной кислотой;
г. – аммиаком.

17. Наиболее весомый вклад из всех естественных источников радиации в воздействие радиации на организм человека в быту вносит…
а. радон
б. фосфор
в. азот
г. формальдегид

18. Повреждение электроэнергетических, канализационных систем, водопроводных и тепловых сетей, перебой в работе и создающие угрозу жизни и здоровью людей, называется ____ на коммунальных системах жизнеобеспечения населения
а. - инцидентом
б. - аварией
в. - техногенным происшествием
г. - техногенной катастрофой

Пожарная безопасность

1. Основными принципами тушения пожара являются:

а – охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела;
б – изоляция очага горения от воздуха;
в – разбавление кислорода негорючими газами;
г – интенсивное торможение химических реакций в пламени.

2. Если в квартире пожар, надо:
а – выключить свет;
б – срочно открыть окна и двери;
в – по задымленной квартире передвигаться на четвереньках;
г – тушить пожар, захлестывая его одеялом, одеждой и т.п.;
д – срочно звонить 02;
е – дышать через мокрую тряпку.

3. Если загорелся телевизор, надо:
а – немедленно залить возгорание водой;
б – обесточить, выдернув вилку из розетки или вывернуть пробки;
в – накрыть одеялом, плотной тканью, покрывалом;
г – сначала открыть окно для доступа свежего воздуха;
д – после ликвидации возгорания, убедившись, что ничего не тлеет, сообщить в пожарную часть.

4. После ожога на теле появились пузыри, значит это___
а. – первая степень ожога;
б. – вторая степень ожога;
в. – третья степень ожога;
г. – четвертая степень ожога.

5. Пенный огнетушитель нельзя использовать для тушения___.
а. – бензина;
б. – электропроводки и электроприборов;
в. – деревянных строений;
г. – керосина.

6. Бытовой газ делают пахучим для ___.
а. – для окраски пламени;
б. – для лучшего горения;
в. – для обнаружения при утечке;
г. – для улучшения природного запаха.

7. При тушении пожаров галогенированные углеводороды бромэтил и фреоны применяются для ____.
а. – охлаждения зоны горения;
б. – изоляции зоны горения;
в. – разбавления реагирующих в процессе горения веществ;
г. – химического торможения реакции горения.

8. Природный пожар, скорость движения кромки которого более 0,5 м/мин, когда поверхностно обгорает надпочвенный покров, называется ___.
а. – беглый низовой;
б. – устойчивый низовой;
в. – верховой;
г. – торфяной.

9. Природный пожар, скорость распространения которого более 100 м/мин., называется ___.

а. – сильный низовой;
б. – сильный верховой;
в. – средний верховой;
г. – средний низовой.

10. Пуск встречного низового огня для тушения массовых пожаров называется ___.

а. – поджог;
б. – обжог;
в. – отжиг;
г. – ожог.

11. Часть кромки лесного пожара, которая продвигается наиболее быстро и горит наиболее сильно, называется…

а. пожарищем
б. линией огня
в. фронтом пожара
г. передним флангом пожара

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:

д. горением;
е. конвекцией;
ж. пожаром;
з. огневым штормом.

13. Лесной пожар может спровоцировать:

а. землетрясение
б. выход радона
в. не полностью потушенный костер
г. тлеющий окурок
д. выброшенный стеклянный мусор
е. выброшенная пластиковая бутылка с водой

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по биомеханике

Предмет и метод биомеханики.
Общая и частные задачи биомеханики спорта.
Направления развития биомеханики
Кинематические, динамические, энергетические характеристики.
Программа положения тела
Методы регистрации и обработки кинематических, динамических, энергетических характеристик
Силы в движении человека
Биомеханические пары и цепи.
Биомеханика мышц.
Условия тяги мышц.
Биомеханическая система

Понятие «моторика человека».
Б/м характеристика силы, быстроты, выносливости, гибкости
Телосложение и моторика.
Онтогенез моторики.
Особенности моторики женщин.
Двигательные предпочтения
Циклы управления.
Перемещение информации.
Управление движениями в переменных условиях
Динамика вращательного движения.
Управление вращательным движением
Равновесие тела человека.
Сохранение и восстановление положения.
Движения на месте
Механизм отталкивания от опоры.
Шагательные движения.
Биодинамика бега, прыжков, ходьбы на лыжах, плавания
Полет спортивных снарядов.
Динамика и кинематика перемещающих движений.
Ударные действия
Показатели технической подготовленности.
Эффективность и освоенность спортивной техники

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Проверочный тест № 1. Введение в биомеханику

1.*Основу рефлекторной теории создал:
а) Леонардо да Винчи
б) Р. Декарт
в) Д. Борелли
г) Л. Фишер

2.*Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:
а) Р. Декарт
б) К. Кекчеев
в) В.С. Гурфинкель
г) Д. Борелли

3.* Биомеханика физических упражнений разработана:
а) Р. Декартом
б) Л. Фишером
в) П.Ф. Лесгафтом
г) К. Кекчеевым

4.* Теоретическое обоснование процессов управления движениями дал:
а) К. Кекчеев
б) П.Ф. Лесгафт
в) Н.А. Бернштейн
г) Л. Браун

5.* Выявили принцип синергии в организации работы скелетной мускулатуры:
а) Н.А. Бернштейн
б) В.С. Гурфинкель
в) Т. Шванн
г) Р. Броун

6.* Работы о физиологической лабильности живых тканей и возбудимых систем принадлежат:

а) Н.Е. Введенскому
б) Н.А. Бернштейну
в) В.С. Гурфинкелю
г) А. А. Ухтомскому

7.* Доминанту в деятельности нервных центров открыл:
а) А.Н. Крестовиков
б) А. А. Ухтомский
в) Н.Е. Введенский
г) Р. Гук

8.* Координации движений, формирования двигательных условных рефлексов подробно изучал:
а) А. А. Ухтомский
б) К. Кекчеев
в) Н.Е. Введенский
г) А.Н. Крестовиков

9.* Функциональную (динамическую) анатомию применительно к задачам физкультуры и спорта разработал:
а) К. Кекчеев
б) Л.В. Чхаидзе
в) М.Ф. Иваницкий
г) Н.М. Сеченов

10. *Разделом биомеханики **не** является:
а) динамическая биомеханика
б) общая биомеханика
в) дифференциальная биомеханика
г) частная биомеханика

11. * В биомеханике выделяют уровней:
а) 6
б) 4
в) 3
г) 8

12. * Совершенную методику регистрации движений разработал:
а) Д.Д. Донской
б) Л. Фишер
в) Ф.А. Северин
г) Р. Гранит

Ответьте на вопросы:
1) *В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
2) *Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
3) **Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.

Оценка результатов:
1) от 0 до 6 баллов – удовлетворительно;
2) от 6 до 11 баллов – хорошо;
3) от 10 до 16 баллов - отлично

Проверочный тест № 2. Кинематика

1.*Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:
а) путь
б) траектория
в) точка отсчета

г) материальная точка

2.*Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:

а) среднего уха

б) больших полушарий головного мозга

в) мозжечка

г) вестибулярного аппарата

3.* Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:

а) равноудаленным

б) удлиненным

в) равномерным

г) динамичным

4.* Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:

а) мгновенная скорость

б) равномерная скорость

в) скачкообразная скорость

г) динамика

5.* Временная мера повторности движений - это:

а) ритм движений

б) быстрота движений

в) равномерность движений

г) темп движений

6.* Равномерность ускорения в СИ измеряется в:

а) $м/с^2$

б) м/с

в) Вт

г) км/м

7.* Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:

а) равнозамедленным

б) равнопеременным

в) равноускоренным

г) равномерным

8.* Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:

а) частота вращения

б) период вращения

в) угловая скорость

г) векторная скорость

9.* Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:

а) линейное ускорение

б) векторное ускорение

в) свободное ускорение

г) угловое ускорение

10. *В разделе «кинематика» изучается:

а) механическое движение, без выяснения причин этого движения

б) механические свойства тканей

в) двигательную деятельность живых существ

г) механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности

11. * Длительность движения выражается формулой:

а) $N = 1/ \Delta t$.

б) Δt_{2-1}: Δt_{2-3}: Δt_{4-3}…

в) $\Delta t = t_{кон} - t_{нач}$

г) $V = dx / dt$.

12. * Величина центростремительного ускорения определяется формулами:

а) $\nu = N/t$

б) $T = t / N$

в) $E = d\omega / dt$

г) $a_ц = V^2/ R = \omega^{2\cdot} R$

Ответьте на вопросы:

1) **Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.
2) **Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте.

Оценка результатов:

1) от 0 до 6 баллов – удовлетворительно;
2) от 6 до 11 баллов – хорошо;
3) от 10 до 16 баллов - отлично

Проверочный тест № 3. Динамика движения. Законы сохранения

1.*Количественная мера инертности тела - это:

а) инерциальная система

б) сила

в) масса

г) объем

2.*Массу тела вычисляют по формуле:

а) F= m x a

б) $m = (a_э /a_т) \times m_э$

в) $F_0 = F_1 + F_2 + \ldots$

г) $m \times a = F$

3.*Единица измерения силы в СИ - это:

а) a_T

б) $Н = кг\cdot м/с^2$

в) $a_э$

г) $m_э = 1$

4.*Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:

а) центростремительная сила

б) тангенциальная сила

в) сила

г) динамическая сила

5.*Произведение величины силы на ее плечо называется:

а) инерцией

б) моментом инерции

в) моментом силы

г) силой

6.* Момент инерции определяется по формуле:

а) $M=\pm F h$

б) $J = m R^2$

в) $\acute{\varepsilon} = M/ J$

г) $F_ц= m \times a_ц$

7.*Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

а) неизменной

б) силовой

в) динамической

г) энергозатратной

8.*Моментом силы *(M)* относительно оси вращения называется:

а) произведение величины силы на ее плечо
б) кратчайшее расстояние от оси вращения до линии действия силы
в) сумма моментов инерции всех его точек
г) величина, равная произведению момента инерции относительно данной оси на угловую скорость вращения

9.*Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:
а) правилом моментов
б) безразличным ускорением
в) равновесным положением тела
г) центром тяжести тела

10. *Твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси - это:
а) балансир
б) блок
в) рычаг
г) неподвижный блок

11. *Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в саггитальной плоскости:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода
в) рычаг третьего рода
г) рычаг четвертого рода

12. *Не дает выигрыша в силе, но позволяет изменять ее направление:
а) рычаг первого рода
б) неподвижный блок
в) рычаг второго рода
г) балансир

13. * В балансирующем маятнике, использующемся в механотерапии применяется:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода
в) блок
г) балансир

14. *Предплечье человека работает по принципу:
а) рычага первого рода
б) подвижного блока
в) рычаг второго рода
г) балансира

15. Сила, работа которой при перемещении тела по замкнутому контуру равняется нулю, называется:
а) консервативной
б) константной
в) статической
г) динамической

16. * Скалярная величина, равная работе, совершаемой консервативной силой, при переходе тела из данного положения на выбранный уровень отсчета, называется:
а) полной механической энергией
б) неполной механической энергией
в) потенциальной энергией тела
г) статической энергией тела

17. * Полная механическая энергия рассчитывается по формуле:
а) $A_{1-2} = - A_{2-1}$
б) $E=E_K + E_П$
в) $E=E_K - E_П$
г) $A_{1-2} = + A_{2-1}$

18. * Кинетическая энергия системы и ее импульс свободных тел сохраняется при:
а) абсолютно неупругом ударе
б) абсолютно упругом ударе
в) реальном ударе
г) векторном ударе

Оценка результатов:
1) от 0 до 8 баллов – удовлетворительно;
2) от 8 до 114 баллов – хорошо;
3) от 14 до 18 баллов - отлично

Проверочный тест № 4. Биомеханика двигательного аппарата человека

1.*По форме различают мышцы:
а) поверхностная
б) одноперистая
в) отводящая
г) веретенообразная

2.*Отводящая мышца называется:
а) сфинктером
б) абдуктором
в) антагонистом
г) аддуктором

3.* Оттягивает дистальный отдел конечности назад:
а) протрактор
б) ротатор
в) ретрактор
г) абдуктор

4.* Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:
а) синергисты
б) антагонисты
в) протракторы
г) аддукторы

5.* Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:
а) инерционным
б) изометрическим
в) изотоническим
г) синергетическим

6.* Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:
а) К. Коллена
б) Р.И. Айзмана
в) Л. Брауна
г) Д. Ромберга

7.* Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:
а) Д. Ромберга
б) Л. Брауна
в) А. Яроцкого
г) А. Баранова

8.* Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное

перемещение в пространстве, называется:
а) двигательной реакцией
б) двигательной активностью
в) ходьбой
г) локомоцией

9.* Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:
а) изометрическим
б) изотоническим
в) статическим
г) инерционным

10. * Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:
а) до 2 лет
б) до 1,5 лет
в) от 2 до 5 лет
г) от 7 до 12 лет

11. * Формирование координационных механизмов движений заканчивается:
а) в 7 лет
б) в 16-17 лет
в) в 5 лет
г) в 20-25 лет

12. *Двигательные действия, выполняемые за минимальный отрезок времени - это:
а) ловкость
б) сила
в) выносливость
г) быстрота

13. * Наибольший эффект в развитии быстроты достигается в возрасте:
а) от 8 до 16 лет
б) от 3 до 5 лет
в) от 7 до 12 лет
г) от 12 до 20 лет

14. * Способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки - это:
а) быстрота
б) подвижность
в) выносливость
г) ловкость

Ответьте на вопросы:

1) **Приведите примеры биомеханики в различных видах спорта
2) **Какие необходимы условия для развития гибкости, быстроты, ловкости и выносливости?
3) **Перечислите основные методы исследований в биомеханике.

Оценка результатов:

1) от 0 до 10 баллов – удовлетворительно;
2) от 10 до 15 баллов – хорошо;
3) от 15 до 20 баллов - отлично

Ответы:

Тест № 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	в	в	б	а	б	г	в	а	в	б

Тест № 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	г	в	а	г	а	б	в	г	а	в	г

Тест № 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
в	б	б	а	в	б	в	а	г	в	б	б	г	в	а	в	б	б

Тест № 4

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
г	б	в	а	в	г	в	г	а	в	б	г	а	г

ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Проверочный тест № 1. Введение в биомеханику

13. *Основу рефлекторной теории создал:
    а) Леонардо да Винчи
    б) Р. Декарт
    в) Д. Борелли
    г) Л. Фишер
14. *Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:
    а) Р. Декарт
    б) К. Кекчеев
    в) В.С. Гурфинкель
    г) Д. Борелли
15. * Биомеханика физических упражнений разработана:
    а) Р. Декартом
    б) Л. Фишером
    в) П.Ф. Лесгафтом
    г) К. Кекчеевым
16. * Теоретическое обоснование процессов управления движениями дал:
    а) К. Кекчеев
    б) П.Ф. Лесгафт
    в) Н.А. Бернштейн
    г) Л. Браун
17. * Выявили принцип синергии в организации работы скелетной мускулатуры:
    а) Н.А. Бернштейн
    б) В.С. Гурфинкель
    в) Т. Шванн
    г) Р. Броун
18. * Работы о физиологической лабильности живых тканей и возбудимых систем принадлежат:
    а) Н.Е. Введенскому
    б) Н.А. Бернштейну
    в) В.С. Гурфинкелю
    г) А. А. Ухтомскому
19. * Доминанту в деятельности нервных центров открыл:
    а) А.Н. Крестовиков
    б) А. А. Ухтомский
    в) Н.Е. Введенский
    г) Р. Гук
20. * Координации движений, формирования двигательных условных рефлексов подробно

изучал:
а) А. А. Ухтомский
б) К. Кекчеев
в) Н.Е. Введенский
г) А.Н. Крестовиков

21. * Функциональную (динамическую) анатомию применительно к задачам физкультуры и спорта разработал:
а) К. Кекчеев
б) Л.В. Чхаидзе
в) М.Ф. Иваницкий
г) Н.М. Сеченов

22. *Разделом биомеханики **не** является:
а) динамическая биомеханика
б) общая биомеханика
в) дифференциальная биомеханика
г) частная биомеханика

23. * В биомеханике выделяют уровней:
а) 6
б) 4
в) 3
г) 8

24. * Совершенную методику регистрации движений разработал:
а) Д.Д. Донской
б) Л. Фишер
в) Ф.А. Северин
г) Р. Гранит

Ответьте на вопросы:
4) *В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
5) *Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
6) **Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.

Проверочный тест № 2. Кинематика

13. *Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:
а) путь
б) траектория
в) точка отсчета
г) материальная точка

14. *Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:
а) среднего уха
б) больших полушарий головного мозга
в) мозжечка
г) вестибулярного аппарата

15. * Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:
а) равноудаленным
б) удлиненным
в) равномерным
г) динамичным

16. * Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:
а) мгновенная скорость

б) равномерная скорость
в) скачкообразная скорость
г) динамика

17. * Временная мера повторности движений - это:
а) ритм движений
б) быстрота движений
в) равномерность движений
г) темп движений

18. * Равномерность ускорения в СИ измеряется в:
а) $м/с^2$
б) м/с
в) Вт
г) км/м

19. * Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:
а) равнозамедленным
б) равнопеременным
в) равноускоренным
г) равномерным

20. * Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:
а) частота вращения
б) период вращения
в) угловая скорость
г) векторная скорость

21. * Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:
а) линейное ускорение
б) векторное ускорение
в) свободное ускорение
г) угловое ускорение

22. *В разделе «кинематика» изучается:
а) механическое движение, без выяснения причин этого движения
б) механические свойства тканей
в) двигательную деятельность живых существ
г) механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности

23. * Длительность движения выражается формулой:
а) $N = 1/ \Delta t$.
б) Δt_{2-1}: Δt_{2-3}: Δt_{4-3}…
в) $\Delta t = t_{кон} - t_{нач}$
г) $V = dx / dt$.

24. * Величина центростремительного ускорения определяется формулами:
а) $\nu = N/t$
б) $T = t / N$
в) $E = d\omega / d t$
г) $a_ц = V^2/ R = \omega^2 \cdot R$

Ответьте на вопросы:
3) **Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.
4) **Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте.

Проверочный тест № 3. Динамика движения. Законы сохранения

19. *Количественная мера инертности тела - это:
а) инерциальная система
б) сила

в) масса
г) объем

20. *Массу тела вычисляют по формуле:
а) F= m x a
б) $m = (a_э / a_т) \times m_э$
в) $F_0 = F_1 + F_2 + \ldots$
г) $m \times a = F$

21. *Единица измерения силы в СИ - это:
а) a_T
б) $Н = кг \cdot м/с^2$
в) $a_э$
г) $m_э = 1$

22. *Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:
а) центростремительная сила
б) тангенциальная сила
в) сила
г) динамическая сила

23. *Произведение величины силы на ее плечо называется:
а) инерцией
б) моментом инерции
в) моментом силы
г) силой

24. * Момент инерции определяется по формуле:
а) $M = \pm F h$
б) $J = m R^2$
в) $\acute{\varepsilon} = M / J$
г) $F_ц = m \times a_ц$

25. *Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:
а) неизменной
б) силовой
в) динамической
г) энергозатратной

26. *Моментом силы *(M)* относительно оси вращения называется:
а) произведение величины силы на ее плечо
б) кратчайшее расстояние от оси вращения до линии действия силы
в) сумма моментов инерции всех его точек
г) величина, равная произведению момента инерции относительно данной оси на угловую скорость вращения

27. *Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:
а) правилом моментов
б) безразличным ускорением
в) равновесным положением тела
г) центром тяжести тела

28. *Твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси - это:
а) балансир
б) блок
в) рычаг
г) неподвижный блок

29. *Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в саггитальной плоскости:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода

в) рычаг третьего рода
г) рычаг четвертого рода

30. *Не дает выигрыша в силе, но позволяет изменять ее направление:
а) рычаг первого рода
б) неподвижный блок
в) рычаг второго рода
г) балансир

31. * В балансирующем маятнике, использующемся в механотерапии применяется:
а) рычаг второго рода
б) рычаг первого рода
в) блок
г) балансир

32. *Предплечье человека работает по принципу:
а) рычага первого рода
б) подвижного блока
в) рычаг второго рода
г) балансира

33. Сила, работа которой при перемещении тела по замкнутому контуру равняется нулю, называется:
а) консервативной
б) константной
в) статической
г) динамической

34. * Скалярная величина, равная работе, совершаемой консервативной силой, при переходе тела из данного положения на выбранный уровень отсчета, называется:
а) полной механической энергией
б) неполной механической энергией
в) потенциальной энергией тела
г) статической энергией тела

35. * Полная механическая энергия рассчитывается по формуле:
а) $A_{1-2} = - A_{2-1}$
б) $E=E_K + E_П$
в) $E=E_K - E_П$
г) $A_{1-2} = + A_{2-1}$

36. * Кинетическая энергия системы и ее импульс свободных тел сохраняется при:
а) абсолютно неупругом ударе
б) абсолютно упругом ударе
в) реальном ударе
г) векторном ударе

Проверочный тест № 4. Биомеханика двигательного аппарата человека

15. *По форме различают мышцы:
а) поверхностная
б) одноперистая
в) отводящая
г) веретенообразная

16. *Отводящая мышца называется:
а) сфинктером
б) абдуктором
в) антагонистом
г) аддуктором

17. * Оттягивает дистальный отдел конечности назад:
а) протрактор
б) ротатор
в) ретрактор

г) абдуктор

18. * Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:
    а) синергисты
    б) антагонисты
    в) протракторы
    г) аддукторы
19. * Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:
    а) инерционным
    б) изометрическим
    в) изотоническим
    г) синергетическим
20. * Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:
    а) К. Коллена
    б) Р.И. Айзмана
    в) Л. Брауна
    г) Д. Ромберга
21. * Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:
    а) Д. Ромберга
    б) Л. Брауна
    в) А. Яроцкого
    г) А. Баранова
22. * Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:
    а) двигательной реакцией
    б) двигательной активностью
    в) ходьбой
    г) локомоцией
23. * Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:
    а) изометрическим
    б) изотоническим
    в) статическим
    г) инерционным
24. * Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:
    а) до 2 лет
    б) до 1,5 лет
    в) от 2 до 5 лет
    г) от 7 до 12 лет
25. * Формирование координационных механизмов движений заканчивается:
    а) в 7 лет
    б) в 16-17 лет
    в) в 5 лет
    г) в 20-25 лет
26. *Двигательные действия, выполняемые за минимальный отрезок времени - это:
    а) ловкость
    б) сила
    в) выносливость
    г) быстрота
27. * Наибольший эффект в развитии быстроты достигается в возрасте:
    а) от 8 до 16 лет
    б) от 3 до 5 лет
    в) от 7 до 12 лет

г) от 12 до 20 лет

28. * Способность быстро овладевать новыми движениями и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки - это:
а) быстрота
б) подвижность
в) выносливость
г) ловкость

Ответьте на вопросы:

4) **Приведите примеры биомеханики в различных видах спорта
5) **Какие необходимы условия для развития гибкости, быстроты, ловкости и выносливости?
6) **Перечислите основные методы исследований в биомеханике.

ЗАДАЧА 1.

Спринтер бежит стометровую дистанцию за t = 10 сек. Длина его ног l1= 1.0 м , а средняя длина шага составляет l = 2.0.

НАЙТИ: Среднюю скорость движения его стопы в цикле шага (V).

РЕШЕНИЕ. Определим частоту /темп/ движений одной ноги спринтера: на всей дистанции обе ноги произведут 50 шагов (100 : 2), или 50 вращательных циклов, одна нога соответственно n - 25 циклов за 10 циклов. Следовательно, средняя скорость /частота/ вращательных движений ноги спринтера составит:

$$W = \frac{n}{t}\left(W = \frac{25}{10} = 2{,}5\text{гц}\right)$$

Зная длину звеньев его ноги 11, найдем среднюю скорость его стопы:
V = l1W (1,0 x 2,5 = 2,5м/сек).

ЗАДАЧА 2.

Спортсмен прыгает в воду с вышки высотой H = 10.0 м.

НАЙТИ:

- время полета (t пол.);

- скорость тела при входе в воду (V).

РЕШЕНИЕ.

Из формул равномерно-ускоренного движения без начальной скорости (свободное падение тела) получаем:

$$V = gt$$

$$H = \frac{gt^2}{2}$$

$$t = \frac{V}{g} = \sqrt{\frac{2H}{g}}, \left(t = \sqrt{\frac{2{,}0 \cdot 10{,}0}{9{,}8}} = 1{,}4\text{сек} \right)$$

$$V = gt = \sqrt{2gH} \left(V = \sqrt{2{,}0 \cdot 9{,}8 \cdot 10{,}0} = 14{,}0\text{м/сек} \right)$$

$\sqrt{\ }$

ЗАДАЧА 3:

Лыжник движется под уклон со скоростью V0 = 10 v/сек и переходит на горизонтальную часть пути. Сила сопротивления (F сопр.) равна 3.0 кг (другими силами пренебрегаем). Вес лыжника P = 80 кг.

НАЙТИ:

- на каком расстоянии (S торм.) /длина выката/;

- через сколько времени (t торм.) от начала горизонтального пути он остановится?

РЕШЕНИЕ.

1. На лыжника действует две силы:

(P) - сила тяжести;

(Fсопр.)- сила сопротивления.

Для определения длины выката (S) применяем формулу о кинетической энергии тела:

$$A = \frac{mV^2}{2} - \frac{mV_0{}^2}{2}$$

По условию задачи начальная скорость V0 = 10 м/сек, конечная скорость V=0. Работа (A) равна работе силы (Fсопр.), приложенной к лыжнику:

A = Fсопр.х Sторм. (A = 3,0 х Sторм. = 3 S торм.).

Для данного случая формула кинетической энергии принимает вид:

$$\frac{mV_0^2}{2} = -F_{сопр.} \cdot S_{торм.}$$

$$S_{торм.} = \frac{mV_0^2}{2F_{сопр.}} \left(S_{торм.} = \frac{8 \cdot 10^2}{2 \cdot 3} = 136М \right)$$

$$m = \frac{P}{g}$$

2. Для определения (tторм.) воспользуемся формулой о количестве движения:

mV - mV0 = Fсопр. t

В данном случае V = 0, а V0 = 10 м/сек. Действующая на лыжника сила, заданная условием, постоянна. Поэтому:

- mV0 = -Fсопр. tторм.

$$t_{торм.} = \frac{mV_0}{F_{сопр.}} \left(t_{торм.} = \frac{8 \cdot 10}{3} = 27{,}2сек \right)$$

$$m = \frac{P}{g}$$

ЗАДАЧА 4.

Диск в начале броска делает 500 оборотов в 1 мин. Его момент инерции относительно вертикальной оси равен J = 0,00148 кг м/сек2.

НАЙТИ.

Кинематическую энергию диска (Ек).

РЕШЕНИЕ.

Известно, что угловая скорость диска равна:

$$W = \frac{2Пn}{60} \left(W = \frac{2 \cdot 3{,}14 \cdot 500}{60} = 52{,}3рад/сек \right).$$

Кинетическая энергия определяется по формуле:

$$Ek = \frac{JW^2}{2} \left(Ek = \frac{0{,}00148 \cdot 52{,}3^2}{2} = 2{,}0кг/м \right).$$

ЗАДАЧА 5.

Копье брошено с начальной скоростью V = 24,0 м/сек под углом α = 45° к горизонту.

НАЙТИ:

- дальность полета (S);

- длительность полета (t);

- максимальную высоту полета (Нмах);

- скорость в момент, когда копье достигает (Нмах) и при приземлении (V).

РЕШЕНИЕ.

1 . Зная вектор скорости и угол α = 45°, можно найти его составляющие по осям (X и У)

Vx = Vy

V = $\sqrt{Vx2 + Vy2} = \sqrt{2Vx2} = \sqrt{2Vy2}$

Vx=Vy= $\frac{V}{\sqrt{2}}\left(V_x = V_y = \frac{24,0}{\sqrt{2}} = 17,0 м/сек\right)$;

2. Определим дальность полета (S):

$$S = \frac{2Vx + Vy}{g}\left(S = \frac{2 \cdot 17,0 \cdot 17,0}{9,8} = 59,0 м\right);$$

3. Длительность полета (t) можно определить из формулы:

S = Vt

$$t = \frac{S}{V}\left(t = \frac{59,0}{17,0} = 3,47 сек\right);$$

4. Максимальная высота полета определяется по формуле:

$$H\,max = \frac{Vy^2}{2g}\left(H\,max = \frac{17,0^2}{2,0 \cdot 9,8} = 14,75 м\right).$$

5. Горизонтальная скорость копья в продолжение полета остается постоянной Vx = const = 17.0 м/сек. Вертикальная скорость копья в момент достижения (Нмах) равна нулю. Скорость при приземлении равна начальной скорости вылета и составляет: 24,0 м/сек.

ЗАДАЧА 6.

Мяч подброшен вертикально вверх с начальной скоростью Vo = 29,4 м/сек

НАЙТИ:

- максимальную высоту перемещения мяча (Hмах);

- скорость мяча на высоте (h = 10.0 м);

- скорость (V) мяча в момент времени (t1 = 2,0 сек);

- высоту (H) в момент времени (t2 = 4,0 сек);

- время полета мяча (tпол.)

РЕШЕНИЕ.

1. Кинетическая энергия, затраченная на сообщение скорости мячу, равна по перемещению мяча в поле силы тяжести:

$$\frac{mV^2}{2} - \frac{mV_0{}^2}{2} = -mgH\,max,$$

Преобразуем формулу с учетом того, что (V) на высоте (Hmax) равна нулю, получим:

$$H\,max = \frac{V_0{}^2}{2g}\left(H\,max = \frac{29{,}4^2}{2 \cdot 9{,}8} = 49{,}0\,м\right).$$

2. Применяя указанную выше формулу о кинетической энергии, определим скорость мяча на высоте h = 10.0 м, получим:

$$V = \sqrt{Vo2 - 2gh}\left(V = \sqrt{29.4 - 9.8x2.0} = 9.8\,м/сек\right)$$

3. Скорость подъема мяча через t1 = 2.0 сек находится по формуле и будет равна:

V = V0 - gt (V = 29.4 - 9.8 x 2.0 = 9.8 м/сек).

4. Высота перемещения мяча через t2 = 4.0 сек находится по формуле и будет равна:

$$H = V_0 t - \frac{gt^2}{2}\left(H = 29{,}4 \cdot 4{,}0 - \frac{9{,}8 \cdot 16{,}0}{2} = 39{,}2\,м\right)$$

5. Когда скорость мяча уменьшится до нуля, мяч достигнет самой высокой точки своего подъема:

- tвзл. - есть время подъема;
- tпол. = tвзл. + tпад.
- V = V0 - gtвзл. = 0

$$t_{взл.} = \frac{V_0}{g}$$

tпол. = $\frac{2V_0}{g}\left(t_{пол.} = \frac{2{,}0 \cdot 29{,}4}{9{,}8} = 6{,}0сек\right)$

ЗАДАЧА 7:

При прыжке В.Брумеля в высоту с разбега (результат 2,28 м) ОЦТ прыгуна был поднят на Н = 1,1 м.

НАЙТИ:

- вертикальную скорость взлета (Vo);

- время безопорной фазы (tпол.).

РЕШЕНИЕ.

1. Кинетическая энергия, затраченная на сообщение скорости тела, равна по перемещению тела в поле силы тяжести:

$$\frac{mV_0^2}{2} = mgH$$

Vo = $\sqrt{2gH}\left(Vo = \sqrt{2{,}0x9{,}8x1{,}1} = 4{,}65 м/сек\right)$

то же самое:

$$H\,max = \frac{V_0^2}{2g}$$

2. Время безопорной фазы определяется по формуле:

$$t_{пол.} = \frac{2V_0}{g}\left(t_{пол.} = \frac{2{,}0 \cdot 4{,}65}{9{,}8} = 1{,}0сек\right)$$

ЗАДАЧА 8.

На Олимпийских играх в Мехико Б.Бимон в прыжках в длину с разбега показал результат S = 8,9 м. Длительность прыжка составила tпол. = 0,9 сек.

НАЙТИ:

- горизонтальную и вертикальную составляющие начальной скорости вылета

(Vx и Vy);

- максимальную высоту (H) ОЦТ спортсмена в безопорной фазе.

РЕШЕНИЕ.

1. Горизонтальная скорость тела:

$$Vx = \frac{S}{t}\left(Vx = \frac{8,9}{0,9} = 9,9 м/сек\right)$$

2. С момента достижения спортсменом максимальной высоты (H) движение ОЦТ является равномерно-ускоренным. При этом начальная скорость равна нулю, а ускорение равно (g). Такое движение описывается формулами свободного падения тела:

Vy = gt = $\sqrt{2gH}$ (Vy = 9,8 x 0,45 = 4,3 м/сек).

$$H = \frac{gt^2}{2} = \frac{Vy^2}{2g}\left(H = \frac{9,8 \cdot 0,45^2}{2} = 1,0 м\right),$$

где $t = \frac{t_{пол.}}{2}$

Так как скорость (Vy) в момент приземления равна начальной скорости вылета, то, следовательно:

V0y = Vy = 4.3 м/сек.

ЗАДАЧА 9.

Гимнаст весом P = 70 кг при выполнении большого оборота на перекладине движется со стойки на руках без начальной скорости.

ОЦТ гимнаста находится на расстоянии h = 1,2 м от грифа перекладины. (Трением с грифом и сопротивлением воздуха можно пренебречь).

НАЙТИ:

- линейную скорость (V);

- угловую скорость (W) (ОЦТ тела гимнаста в крайнем положении внизу).

РЕШЕНИЕ.

1 . Перемещение гимнаста сверху вниз происходит под действием силы тяжести (P).

По формуле кинетической энергии тела имеем:

$$F_k = \frac{mV^2}{2} - \frac{mV_0{}^2}{2} = A$$

$$m = \frac{P}{g}$$

По условию задачи начальная скорость Vo = 0, а работа силы тяжести (A) равна:

A = 2hP

$$\frac{mV^2}{2} = 2hP$$

$$V = \sqrt{\frac{4hP}{m}} = \sqrt{4hg}\left(V = \sqrt{4 \cdot 1,2 \cdot 9,8} = 6,8 м/сек\right)$$

$$m = \frac{P}{g}$$

2. ОЦТ движется по окружности с радиусом Ч = h = 1,2 м. Зная это, можно определить

угловую скорость тела:

$$W = \frac{V}{r} = \frac{V}{h}\left(W = \frac{6,8}{1,2} = 5,66\text{рад/сек}\right)$$

ЗАДАЧА 10.

При выполнении соскоков после большого оборота на перекладине (сальто, лётом и др.) затрачивается работа на преодоление трения о гриф и сопротивление воздуха Асопр. = 12 кгм. Вес гимнаста Р = 60 кг.

НАЙТИ,

На какую величину уменьшается высота (h) вылета ОЦТ, достигаемая гимнастом в соскоке.

РЕШЕНИЕ.

Работа, затраченная на преодоление внешних сопротивлений, соответствует работе (А) по перемещению ОЦТ гимнаста весом (Р) на высоту (h)

Асопр. = А = Ph

$$h = \frac{A_{\text{сопр}}}{P}\left(h = \frac{12}{60} = 0,2\right)$$

.

ЗАДАЧА 11.

Из спортивной винтовки весом P1 = 4,5 кг, расположенный горизонтально, вылетает пуля весом P2 = 0,007 кг со скоростью V2 = 450 v/сек.

НАЙТИ.

Отдачу винтовку /ее скорость V1/, если она неплотно приложена к плечу.

РЕШЕНИЕ.

По третьему закону Ньютона, как на винтовку, так и на пулю в течение времени (t) действуют равные по величине силы (F).

Импульс каждой из этих сил есть Ft. По второму закону Ньютона (изменение количества движения тела равно импульсу действующей силы. Имеем:

Для винтовки:

Ft = m1 (V1 - V0);

V0 и V1 - скорости винтовки до и после выстрела;

Для пули:

Ft = m2 (V2 – V0);

V0 - V2 - скорости пули до и после выстрела;

m1 (V1 - V0) = m2 /V2 - V0/.

Но так как до выстрела и винтовка, и пуля были неподвижны, то V0 = 0.

m1V1 = m2V2;

$$V_1 = \frac{m_2 V_2}{m_1}\left(V_1 = \frac{0{,}007 \cdot 450}{4{,}5} = 0{,}7\,м/сек\right)$$

Ситуационные задачи

Ситуационная задача . При замыкании электропроводки в кабинете информатики произошло возгорание. При тушении пожара учитель Н. получил ожоги III степени, а лаборант К. получила ожоги II степени.

Вопрос: 1. Как классифицируется данный несчастный случай?

2. Какие действия необходимо предпринять руководителю образовательной организации?

3.Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшим?

Ответ.

1. Производственная травма.

2. Организация оказания первой помощи, расследования несчастного случая согласно Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве установлен ст. 227-231 ТК РФ .

3. Первая помощь при ожогах.

Ситуационная задача .При обследовании состояния охраны труда молодежи на рабочих местах в одном из районов республики специалистами Государственной трудовой инспекции были выявлены следующие нарушения**:**

а) несовершеннолетние принимаются на работу без предварительного медицинского обследования;

б**) 15-летняя Николаева Е. работает курьером по пять часов, нигде не учится, зарплату получает пропорционально проработанному времени;**

в) 16-летний Иванов Н. принят в супермаркет на подноску грузов весом от 5 до 10 кг;

г) трем несовершеннолетним ежегодный отпуск по графику предусмотрен, вопреки их желанию, в декабре и январе.

Вопрос: Какие нормы Трудового кодекса работодателем нарушены по каждому из несовершеннолетних? Укажите конкретные статьи ТК РФ

ОТВЕТ:

1. ТК РФ. **2. Согласно ст.2 ТК РФ** Основные принципы правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений нарушен принцип обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда, равенство прав и возможностей работников.а) 2.**Согласно ст.266 ТК РФ** Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию) за счет работодателя., т.е. нарушена данная норма

б) Статья 271. Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы

При повременной оплате труда заработная плата работникам в возрасте до восемнадцати лет выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы. Работодатель может за счет собственных средств производить им доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при полной продолжительности ежедневной работы.

в) **Согласно ТК РФ, Статья 265.** Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания). Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

г) Согласно ст. 267 ТК РФ Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время, т.е. данная норма также нарушает трудовое законодательство

Ситуационная задача. При приёме на работу на должность учителя географии в отделе кадров от Т. потребовали следующие документы: 1) паспорт; 2) трудовую книжку; 3) диплом о высшем образовании; 4) справку о состоянии здоровья; 5) характеристику с прежнего места работы; 6) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.

Вопрос: 1. Правомерно ли требование работодателя о предоставлении Т. всех перечисленных документов?

2. Какие документы, и в каких случаях лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю?

Ответ: При приёме на работу (при заключении трудового договора) работник должен представить документы, предусмотренные частью первой **ст. 65 ТК РФ**:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства (бланк трудовой книжки оплачивается за счёт средств работодателя и не может приобретаться физическим лицом; трудовые книжки, которые покупаются организацией и выдаются лицам, впервые поступающим на работу, подлежат особому учёту);
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний — при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справка судебного характера (в порядке и по форме, устанавливаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел) — при поступлении на работу, к которой в соответствии с ТК РФ, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию.

- ТК РФ содержит перечень документов, которые при приеме на работу работодатель может потребовать у работника (ст. 65 ТКРФ). Характеристики среди них нет. При этом требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных ТК РФ, иными федеральными законами, указами Президента РФ и постановлениями Правительства РФ запрещается.

- Работодатель также может запросить характеристику с предыдущего места работы, фотографии для оформления дела в кадровом делопроизводстве. Непосредственно в кадровой службе сотрудника попросят написать заявление установленного у работодателя образца. Эти документы являются основными при оформлении на работу, независимо от специфики работы.

  По закону нельзя отказывать человеку в приеме на должность, если он не хочет предоставлять какие-либо документы, помимо обязательных для своей должности. В противном случае для работодателя это чревато статьей 5.27 КоАП РФ.

- Требовать иные документы при приёме на работу работодатель не имеет право.

- Педагогический работник должен иметь определенный образовательный ценз, который установлен квалификационными характеристиками, утвержденными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а с 01.01.2020 Профессиональному стандарту.
- Так, учитель, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование соответствующего уровня по направлению подготовки «Образование и педагогика»; либо высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету, и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении.
- Перед заключением трудового соглашения с кандидатом на должность педагога необходимо уточнить, что работа в образовательном учреждении для него не является запрещенной. Деятельность педагога отличается специфичностью. Она подразумевает высокий уровень ответственности и особую значимость для общества. В связи с этим в трудовом законодательстве приведены конкретные ограничения, которые запрещают осуществлять педагогическую деятельность определенному кругу лиц, а именно: лицам, которые были лишены права заниматься педагогической деятельностью по решению суда, вступившего в юридическую силу; запрещен прием на работу педагогических работников с судимостью, которая не была погашена (касается лиц, привлекаемых к уголовной ответственности за тяжкие и особо тяжкие преступления); лицам, которые в установленном порядке признаны недееспособными; лицам, которые имеют заболевания, исключающие возможность осуществлять трудовые функции педагога.

Ситуационная задача. Ученик средней школы на большой перемене во время игры упал и получил черепно-мозговую травму, с чем он был госпитализирован. По данному факту

приказом директора была создана Комиссия образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая.
Вопрос: 1. Каковы обязанности Комиссии образовательной организации по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая?
2.По результатам расследования, какой документ составляет Комиссия и, как долго он должен храниться?
3.Кому родители могут предъявить претензии в связи с несчастным случаем?

Ответ: 1. В соответствии **с** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации *от 27 июня 2017 г. N 602* Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность Комиссия ОО по расследованию обстоятельств и причин несчастного случая обязана:
• в течение трёх суток провести расследование;
• выявить и опросить очевидцев и лиц, допустивших нарушения правил охраны труда и техники безопасности;
• по возможности получить объяснение от пострадавшего обучающегося;
• составить акт по форме Н-2;
• разработать план мероприятий по устранению причин несчастного случая и представить акт на утверждение

2. Родители должны предъявить претензии школе, поскольку, согласно ст. 32 Закона РФ "Об образовании" ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время образовательного процесса несет сама образовательная организация, а безопасность в школе должна быть обеспечена на всех этапах пребывания учеников. Учитель может быть привлечен **к дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы)** в порядке, установленном ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ. Ответственность учителя наступает лишь в порядке регресса (ст. 1081 ГК РФ), либо в случае причинения тяжкого вреда здоровью ребенка (ч. 2 ст. 118 УК РФ).
Родители вправе предъявить иск к администрации ОУ о возмещении расходов, вызванных повреждением здоровья ребенка, - расходов на лечение, дополнительное питание и т.д. и морального вреда за причиненные физические и нравственные страдания в связи с полученной травмой.
Размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных физических и нравственных страданий, а также по степени вины причинителя вреда. Если установлена **вина педагога** в ненадлежащем исполнении должностных обязанностей, то работодатель вправе применить к нему дисциплинарное взыскание - замечание, выговор, увольнение (ст. 192 ТК РФ).
"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ
Статья 1073. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет
3. Если **малолетний гражданин причинил вред во время, когда он временно находился под надзором образовательной организации, эта организация либо это лицо отвечает за причиненный вред,** если не докажет, что вред возник не по их вине при осуществлении надзора. **Статья 1087. Возмещение вреда при** повреждении здоровья лица, не достигшего совершеннолетия. **В случае увечья или иного повреждения здоровья несовершеннолетнего**, не достигшего четырнадцати лет (малолетнего) и не имеющего заработка (дохода), **лицо, ответственное за причиненный вред, обязано возместить расходы**, вызванные повреждением здоровья.

<u>Ситуационная задача.</u> Ученик средней школы опоздал на урок, и учитель не допустил его до занятий. Ребенок отправился "гулять" по школе и упал с лестницы и получил травму головы

Вопрос: 1. Каков алгоритм действия педагогических работников?

2.Что должен предпринять руководитель образовательной организации?

3. В соответствии с требованиями, каких нормативно-правовых документов должна осуществляться процедура расследования несчастного случая с обучающимися образовательной организации.

ОТВЕТ: Задание 1. Каков алгоритм действия педагогических работников?

1. Алгоритм действия педагогических работников может строиться следующим образом:

- Оказать пострадавшему первую помощь до оказания медицинской помощи.
- Вызывать скорую медицинскую помощь, если в этом есть необходимость.
- Сообщить родителям или законным представителям о случившемся несчастном случае.
- Известить органы управления образованием в письменной форме о происшедшем несчастном случае.
- Принять меры к сохранению обстановки места происшествия до момента расследования, если это не угрожает жизни и здоровью окружающих.

2. Руководителем ОО должна быть создана комиссия по расследованию несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - комиссия), в составе не менее трех человек в соответствии с Приказом Минобр и науки РФ о*т 27 июня 2017 г. N 602* Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

<u>Ситуационная задача.</u> Помещение площадью 45 м² оснащено четырьмя лампами накаливания, мощность каждой из которых составляет 100 ватт. При напряжении в сети 220В коэффициент **е** для ламп накаливания составляет 2,5 лк. Высота подвеса ламп составляет 2 метра. Необходимый уровень освещенности при данных условиях составляет 8,2 лк.

Вопрос. 1. Рассчитайте уровень искусственной освещенности помещения методом «ватт».

2. Дайте гигиеническую оценку полученному результату.

Метод ВАТТ: Количественная оценка искусственного освещения может производиться по методу "ватт". Для этого подсчитываем число ламп в помещении с площадью не более 50 м^2 и суммируем их мощность. Полученную величину делим на площадь помещения и получаем удельную мощность ламп в ваттах на 1 м^2 (Р).

Освещенность (Е) рассчитывается по формуле:

$$E=P*e$$

где Р - удельная мощность светильников Вт/м^2,

е - коэффициент, показывающий какому количеству люксов соответствует удельная мощность.

<u>Ситуационная задача.</u> На уроке физкультуры ученица не удержалась на канате и, упав, получила травму спины.

Вопрос: 1. Какие меры профилактики должен был предусмотреть учитель, для исключения несчастных случаев на уроке?

2. Алгоритм действия учителя физкультуры в данной ситуации.

3.Что должен предпринять руководитель образовательной организации?

4. В соответствии с требованиями, каких нормативно-правовых документов должна осуществляться процедура расследования несчастного случая с обучающимися образовательной организации?

ОТВЕТ.

Алгоритм действия педагогических работников может строиться следующим образом:

1. Оказать пострадавшему первую помощь до оказания медицинской помощи. 2. Вызывать скорую медицинскую помощь, если в этом есть необходимость. 3. Сообщить родителям или законным представителям о случившемся несчастном случае.
   4. Известить органы управления образованием в письменной форме о происшедшем несчастном случае.
   5. Принять меры к сохранению обстановки места происшествия до момента расследования, если это не угрожает жизни и здоровью окружающих.
2. Руководителем ОО должна быть создана комиссия по расследованию несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - комиссия), в составе не менее трех человек в соответствии с Приказом Минобр и науки РФ о*т 27 июня 2017 г. N 602* Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Наказание понесет, в первую очередь, не учитель, а школа, поскольку, согласно ст. 1068 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возмещает работодатель. Поэтому в данном случае именно школа должна возместить родителям ученицы моральный вред, а также расходы на лечение. А учителя может ожидать следующее: За ненадлежащее исполнение своих обязанностей педагог может быть привлечен к дисциплинарной ответственности (вплоть до увольнения, это зависит от степени тяжести травмы) в порядке, установленном ст. 192 и 193 Трудового кодекса РФ. Школа, заплатив родителям ученицы материальную компенсацию и моральный вред, вправе взыскать суммы понесенных ею расходов в порядке регресса с виновного учителя (ст. 1081 ГК РФ). Возможно одновременное применение мер, указанных в пп. 1 и 2. Кроме того, в случае причинения тяжкого вреда здоровью ученицы (это должно быть подтверждено результатами судебно-медицинской экспертизы) учитель может быть привлечен к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 118 Уголовного кодекса РФ (далее – УК РФ) (причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей).

Ситуационная задача. При плановом инструментальном обследовании Центром санэпиднадзора школы г. Н в одном из учебных классов, находящегося на первом этаже установлено, что средняя температура воздуха (при центральном отоплении) равна 25гр.С, относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с.

Вопрос: 1. Какие приборы при обследовании специалистами ЦСЭН были использованы? Продемонстрируйте их.

2. Каким нормативным документом руководствуются при сравнительной оценке микроклиматических условий и уровня освещенности в классе.

3. Дайте заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях обучающихся, находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.

ОТВЕТ.

Нормальное значение температуры воздуха в классе 18-20°С, относительная влажность воздуха - 40-60%, скорость движения воздуха - 0,2-0,4 м/с. При таких значениях параметров микроклимата люди, находящиеся в классе, будут чувствовать себя комфортно. В обследованном классе температура и влажность воздуха повышены, а скорость движения воздуха понижена, в результате чего теплоотдача с поверхности тела людей, находящихся в классе, будет затруднена. При таком микроклимате в класса будет жарко и душно. Повышенная температура снижает возможности теплоотдачи способами проведения и излучения, повышенная влажность уменьшает возможность теплоотдачи способом испарения, а малая скорость движения воздуха свидетельствует о слабом воздухообмене в помещении и уменьшает возможности теплоотдачи способами проведения и испарения.

Для улучшения микроклимата следует усилить вентиляцию (аэрацию) класса за счет более частого и интенсивного проветривания. Следует подумать и о регулировании теплоподачи в батареях центрального отопления за счет снижения температуры теплоносителя или уменьшения объема его поступления путем прикрытия вентиля.

Ситуационная задача. Врач отдела гигиены детей и подростков Центра санэпиднадзора провел экспертизу учебного расписания школы №8 г. Н. В ходе анализа им было установлено, что общий объем нагрузки в течение дня составляет:
– для обучающихся 1-х классов – 4 урока и два раза в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры и предмета «Окружающий мир»;
– для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и два раза в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры и «Русский язык» или «Матемагика»;
– для обучающихся 5–7 классов – не более 7 и один раз в неделю 8 уроков за счет урока «Русский язык»;
– для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков.
Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности составил в разных классах от 5 до 10 часов.
Вопрос: Оцените соответствие общего объема дневной нагрузки и нагрузки внеурочной деятельности в каждой группе классе гигиеническим требованиям.

Ситуационная задача. При плановом инструментальном обследовании Центром санэпиднадзора школы г. Н в одном из учебных классов, находящегося на первом этаже с односторонним боковым естественным освещением, выявлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Уровень освещенности на парте среднего ряда при общем освещении составляла 300 лк. Установлено, что окна класса ориентированы на северо-восток.
Вопрос. 1. Оцените условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте.
2.Если выявлены несоответствия нормативным требованиям, объясните, с чем они могут быть связаны.
ОТВЕТ.
Для класса общеобразовательной школы нормативное значение светового коэффициента (СК) составляет 1:4 -1:6, а значение коэффициента естественной освещенности (КЕО) на рабочем месте - не менее 1,5%.
Сравнив нормативные данные с данными задачи можно сделать вывод о том, что освещенность класса в целом, определяемая по СК, соответствует гигиеническим параметрам, и, следовательно, есть основания полагать, что должна быть обеспечена и соответствующая нормативным данным освещенность рабочего места. Однако, в данном конкретном случае последний показатель нормативным данным не соответствует. Такое несоответствие может быть связано с рядом обстоятельств: I - затененностью окон класса рядом стоящими зданиями, 2 - наличием грязи на стеклах или шторами, перекрывающими большую часть стеклянной поверхности окон, 3- избыточным озеленением подоконников. 4 - чрезмерно темной окраской стен класса и др.
Ситуационная задача. При обследовании учебного помещения 1А класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что температура воздуха на уровне роста учащихся составляет 25С°, скорость движения воздуха – 0,25 м/с, влажность воздуха – 72%.
Вопрос: 1. Какие приборы при обследовании специалистами ЦСЭН были использованы? Продемонстрируйте их.
2. Каким нормативным документом руководствуются при сравнительной оценке микроклиматических условий и уровня освещенности в классе.
3. Дайте заключение о микроклиматических условиях в классе, о теплоощущениях обучающихся, находящихся в нем и рекомендации по улучшению микроклимата.
ОТВЕТ.

Нормальное значение температуры воздуха в классе 18-20°С, относительная влажность воздуха - 40-60%, скорость движения воздуха - 0,2-0,4 м/с. При таких значениях параметров микроклимата дети и учитель будут чувствовать себя комфортно. В обследованном классе температура и влажность воздуха повышены, хотя скорость движения воздуха понижена и соответствует нижней границе нормы. В результате чего теплоотдача с поверхности тела людей, находящихся в классе, будет затруднена. При таком микроклимате в класса будет жарко и душно. Повышенная температура снижает возможности теплоотдачи способами проведения и излучения, повышенная влажность уменьшает возможность теплоотдачи способом испарения, а малая скорость движения воздуха свидетельствует о слабом воздухообмене в помещении и уменьшает возможности теплоотдачи способами проведения и испарения.

Для улучшения микроклимата следует усилить вентиляцию (аэрацию) класса за счет более частого и интенсивного проветривания. Следует подумать и о регулировании теплоподачи в батареях центрального отопления за счет снижения температуры теплоносителя или уменьшения объема его поступления путем прикрытия вентиля.

Ситуационная задача. В школе №9 организована односменная 5-дневная рабочая неделя. При этом недельная нагрузка учащихся 2-4 классов составляет 26 часов; 5-7-х классов – 32 часа и 8-9-х классов – 36 часов и 10-11 классов 40 часов.

Вопрос: Оцените соответствие общего объема недельной нагрузки в каждой группе классов гигиеническим требованиям.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2–4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 5–7 классов – не более 7 уроков;

– для обучающихся 8–11 классов – не более 8 уроков

Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной неделе, не более	При 5-дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Организация профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения должна предшествовать профориентационная работа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

<u>Ситуационная задача.</u> В ходе мониторинга условий обучения в школе города Н. установлено, что в одном из классов средней ступени обучения число обучающихся составило 32 человека, при этом на одного ребенка при фронтальных формах занятий приходится 2м². Расстояние между рядами двухместных столов составляло 45 см., расстояние от задней стены, являющейся наружной, составляет 20 см., а расстояние от первой парты до классной доски – 170 см.

Вопрос. 1. Оцените соответствие учебного помещения гигиеническим требованиям.

3. Предложите рекомендации по улучшению условий труда обучающихся

Ответ: Не менее 2,5 м^2 на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий; Расстояние от классной доски до первой парты – 2–2,5 м. Расстояние между партами должно быть не менее 50 см, а между рядами двухместных столов (парт) – 60 см. От последних столов до задней стены должно быть не менее 70 см.

. Расстояние между рядами парт должно быть не менее 60 см.

4. Расстояние между рядом парт и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, должно быть не менее 50 см.

5. Расстояние от последних парт до стены (перегородки), противоположной классной доске, должно быть не менее 70 см и не менее 100 см, если данная стена является наружной.

5. Расстояние от демонстрационного стола до учебной доски должно быть не менее 100 см.

7. Расстояние от первой парты до учебной доски должно быть не менее 240 см.

8. Наибольшая удаленность последнего места учащегося от учебной доски не должна превышать 860 см.

9. Угол видимости доски (от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передней партой) должен быть не менее 45°.

Ситуационная задача. Укажите цвет маркировки учебной мебели, в зависимости от роста обучающихся

Группа роста (в мм)	Цвет маркировки
1000 - 1150	Оранжевый
1150 - 1300	Фиолетовый
1300 - 1450	Желтый
1450 - 1600	Красный
1600 - 1750	Зеленый
Свыше 1750	Голубой

Ситуационная задача. В кабинете химии площадь пола составляет 63 м², величина остекленной площади 9,5 м²; расстояние от окна до противоположной стены кабинета составляет 7 м, а высота окна над полом - 2,5 м.

Вопрос. 1. Рассчитать световой коэффициент и глубину заложения в данном кабинете.

2. Оценить полученные данные требованиям Сан ПиН .4.2.2821-10.

ОТВЕТ

Ситуационная задача. Результаты измерения параметров микроклимата в учебном помещении и спортивном зале гимназии №2 города Н., приведены в таблице.

Параметры микроклимата	**Учебные помещения**	**Спортивный зал**
Температура воздуха, гр.	27	25
Относительная влажность, %	25	30
Скорость движения воздуха, м/сек	0,2	0,05

Вопрос. 1. Оценить, соответствуют ли параметры микроклимата требованиям Сан ПиН .4.2.2821-10.

2. Могут ли указанные данные микроклимата повлиять на состояние здоровья обучающихся.

2. Предложить мероприятия по обеспечению здоровых и безопасных условий труда.

Ситуационная задача . Комендант общежития педагогического университета Иванова Р.И. подала заявление об увольнении по собственному желанию. По истечению двух недель администрация университета заявила о том, что она не может найти другого подходящего работника, в связи с этим отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку.

Вопрос: 1. Правомерны ли действия работодателя (администрации вуза) и каковы права Ивановой Р.И. в данной ситуации?

2.Каковы порядок и условия расторжения трудового договора по инициативе работника? Что необходимо от работника для увольнения по собственному желанию?

3. На ком лежит обязанность оформления, кроме заявления, всех остальных документов, а также производства всех процедур (передачи материальных ценностей, производства расчёта)?

4. Вправе ли Ивановой Р.И. по истечению двухнедельного срока предупреждения оставить работу?

Ответ : То что работодатель не может найти нового сотрудника, это его проблемы! Комендант соблюла требования ст. 80 ТК РФ и подала заявление за 2 недели. В соответствии со ст. 84.1. ТК РФ в последний день работнику выдается трудовая книжка и с работником производится полный расчет. Если работодатель имеет какие-то претензии по материальной

ответственности, то согласно ст. 140 ТК РФ, работодатель обязан выплатить ту сумму которая не оспаривается, а остальное через суд.

ст. 391 ТК РФ гласит, что работник может обратиться в суд за выплатой за вынужденный прогул (время с момент увольнения до выдачи трудовой книжки) и по вопросам увольнения.

Так что Самохиной обращаться в суд (районный) с заявлением о прекращении трудового договора, выдачи трудовой книжки, так же может потребовать моральный вред с работодателя!

Ситуационная задача . Глубина учебной комнаты 5,5 м, длина 6 м, высота 3,4 м. В комнате два окна, застекленная площадь каждого окна 2,7 м^2, ориентация – на запад. Высота окон над полом 2,85 м. Окраска стен – светло-серая, потолка – белая.
Вопрос. 1. Рассчитать глубину заложения и световой коэффициент помещения.
2. Дать комплексную гигиеническую оценку естественному освещению учебной комнаты.

Ответ: 5,5: 2,85= 1.9.Глубина заложения представляет собой отношение глубины комнаты к высоте верхнего края окна над полом. Для ее определения надо разделить глубину комнаты на высоту окна над полом. Глубина не должна превышать 2-2,2.

Ответ СВЕТОВОЙ КОЭФФИЦИЕНТ дает только ориентировочное представление о степени дневного освещения, поскольку оно зависит от:

- **светового климата местности**
- **глубины комнаты**
- **величины видимой через окна части небосвода,**
- **окраски стен**
- **расположения окон**
- **ориентации окон по сторонам горизонта**

СК= Площадь окон : площадь пола=1/6,1. **Чем больше величина СК, тем лучше освещение. Допустимые уровни**

Учебные классы	1/5 -1/6

Ориентация окон Ю, В, ЮВ; Не более 25% на З, ЮЗ

Окраска для стен учебных помещений **— светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, го**

ТЕСТЫ

Система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, это:

+ охрана труда
управление охраной труда
техника безопасности
производственная санитария

Процесс организованного воздействия на объекты управления с целью соблюдения нормативных требований безопасности называется:

организацией труда

производственная деятельность
охрана труда
+ управление охраной труда

Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей, это:
сертификация соответствия работ по охране труда
система обеспечения безопасности труда
+ система управления охраной труда
Документ, являющийся фактическим свидетельством того, что на конкретных рабочих местах требования трудового права соблюдены в полной мере, это:
лицензия
сертификат безопасности
СанПиН
+декларация
Процедура подтверждения соответствия проводимых организацией работ по охране труда государственным нормативным требованиям по охране труда
управление охраной труда
+сертификация соответствия работ по охране труда
декларирование соответствия условий труда
специальная оценка условий труда

Комплекс действий, направленных на выявление производственных факторов, которые не соответствуют установленным нормативам и несут риск здоровью и жизни работников это:
управление охраной труда
декларирование соответствия условий труда
+специальная оценка условий труда

Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда, это:
лицензия
+ сертификат безопасности
СанПиН
Декларация

Совокупность факторов трудового процесса и рабочей среды, в которой осуществляется деятельность человека, это:
+условия труда
производственная деятельность
характер труда
тяжесть труда
напряженность труда

Условия труда, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное действие на организм работающего и (или) его потомство, называются:
допустимыми
условно безопасными
+вредными
опасными

Условия труда, характеризующиеся уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений, в т. ч. тяжелых форм называются:

условно безопасные
вредные
+опасные
чрезвычайные

Рабочее место признается не соответствующее гигиеническим требованиям и подлежит переоснащению или ликвидации в случае отнесения его к:

первому классу
второму классу
третьему классу
+четвертому классу

Факторы трудового процесса - эмоциональная и интеллектуальная нагрузка, нагрузка на анализаторы человека, режим труда характеризуют:

тяжесть труда
монотонность труда
+напряженность труда
вредность труда

Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественную нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма (сердечно-сосудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, это:

+тяжесть труда
условия труда
напряженность труда
вредность труда

Наиболее благоприятная температура воздуха для человека, находящегося в состоянии покоя или выполняющего легкую работу при нормальной влажности и скорости движения воздуха

+ 18-20 гр
20-22 гр
20-22гр
22-24 гр

Резервуар минимального термометра заполнен

ртутью
водой
+ этиловым спиртом
нашатырным спиртом.

Наиболее благоприятной для организма человека является при температуре воздуха 18-20 гр. и слабом его движении относительная влажность в пределах

20-30%
30–40%
20-60%
+ 30-60%

Отношение содержания водяных паров в 1 м. куб. воздуха к их максимально возможному содержанию в этом же объеме, это
+ относительная влажность
абсолютная влажность;
максимальная влажность
влажность воздуха

Для измерения влажности воздуха используется
барометр-анероид
барограф
+ аспирационный психрометр
+ гигрограф
анемометр

Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в холодное и переходное время года
+ 0,2-0,5 м/сек
0,5-1,0 м/сек
1,0-1,5 м/сек
0,5-1,5 м/сек

Средние скорости движения воздуха в производственных и учебных заведениях должны составлять в теплое время года
0,2-0,5 м/сек
0,5-1,0 м/сек
1,0-1,5 м/сек
+ 0,5-1,5 м/сек

Наилучшее тепловое ощущение (зона комфорта) человеком испытывается при ЭЭТ (эффективная температура)
15,2-17,2
+ 17,2-21,7
21,8 – 26
28-29.

Отношение площади остекленной поверхности к площади пола это коэффициент светового потока
+ световой коэффициент
коэффициент естественной освещенности

Расчет коэффициента естественной освещенности (КЕО) производится по формуле
КЕО=(Фотр/Фпад) х 100
КЕО = Ф/З
+ КЕО= (Е вн/Енар.) х 100

Для учебных комнат, аудиторий КЕО должен составлять не менее
0,5%
1,0%
+ 1,5%
2,0%.

Глубина заложения не должна превышать значения

1-2
+ 2 -2,2
2-2,5
2,5-3,2

Отношением удельного веса мощности ламп (в Вт./кв. м) к коэффициенту, показывающему какому количеству люксов соответствует удельная мощность (метод ватта), оценивается
естественная освещенность
световой коэффициент
искусственная освещенность
+ коэффициент естественной освещенности

Ориентация окон учебных комнат должна быть на стороны
южные
южные, юго-восточные
+ южные, юго-восточные, восточные
верный ответ отсутствует

На рабочих столах учебных комнат, аудиторий, лабораторий уровень освещенности должен соответствовать
200 лк
+ 300 лк
400 лк
500 лк

По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодного в России от несчастных случаев гибнет около
5000 человек
1000 человек
2500000 человек
+ 50000 человек

Микроклиматические условия, которые при длительном воздействии вызывают переходящие и быстро нормализирующие изменения в организме человека, называются
вредными
+ допустимыми
рабочими
производственными

Органы слуха человека не реагируют на инфразвуки в диапазоне
до 16 Гц
больше 16 Гц
16- 2000 Гц
+ 16 – 20000 Гц

Совокупность факторов, не оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и создающих предпосылки для его высокой работоспособности
безопасное состояние среды обитания
+ оптимальным состоянием среды обитания
рабочим фактором
допустимым состоянием среды обитания

Воздействие вибрации на организм приводит к
дистрофии
переломам
удушью
+ онемению конечностей

Цвет кнопки выключения(включения) любого оборудования должен быть
+ красным
зеленым
желтым
белым

Законодательство РФ в области охраны труда, это
Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей»
+ Трудовой кодекс
Федеральный Закон РФ «О безопасности»
Федеральный Закон РФ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»

Безопасным является электрический ток, частота которого составляет более
36 Гц
250 Гц
+ 10000 Гц
20000 Гц

Одной из основных мер защиты от молний является
громоотвод
защитное зануление
защитный заземлитель
+ молнеотвод

Продолжительность перерыва для отдыха и питания должна составлять не менее
3 час
15 мин
2 час
+ 30 мин

Технические, организационные и личностные аспекты являются причинами
+ производственного травматизма и профессиональных заболеваний
не явки на рабочее место
не выполнения производственных задач
нерабочего настроения

Исполнение основных направлений политики в области охраны труда возложено на
органы внутренних дел субъектов РФ
+ органы надзора и контроля за охраной труда
Совет безопасности РФ
органы государственной власти субъектов РФ
органы местного самоуправления в пределах их полномочий

Охрана труда включает раздел
+ законодательство в области охраны труда
экологическая безопасность

техногенная безопасность
природная безопасность

Единицами измерения светового потока является
+ люмен
люкс
ватт
вольт

Система управления охраной труда в РФ включает в себя следующие уровни
районный, производственный, городской
международный, территориальный, республиканский
профсоюзный, областной, муниципальный
+ федеральный, уровень субъекта РФ, местный

При травмировании работников в действие вступает положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве, которое распространяется на
угольную и металлургическую промышленность
производственные отрасли и межшкольные производственные комбинаты
+ все рабочие места всех отраслей и форм собственности
производственные отрасли и учреждения, имеющие учебные мастерские

Производственная санитария устанавливает требования к
+ производственным помещениям и территории предприятия
застройкам жилых районов
планированию детских площадок
местам отдыха

При появлении на рабочем месте опасных и (или) вредных факторов работодателю следует
обучить работников умению избегать их действия не оставляя работы
+ прекратить работу до установления данных факторов
выдавать работникам бесплатные путевки в санатории
успокоить работников

Травмирующий фактор и причина несчастного случая–это понятия
абсолютно равные
+ абсолютно разные
равные в зависимости от обстоятельств
разные в зависимости от результатов лечения пострадавшего

Меры дисциплинарной ответственности к нарушителям охраны труда применяет
+ только руководитель учреждения своим приказом
инспектор государственного пожарного надзора
любое должностное лицо
инспектор государственного санитарного надзора

Молниеотводы применяются для защиты от
шума транспортного средства
действия солнечной радиации
наводнения
+ атмосферного статического электричества

Подразделение, обеспечивающее защиту учащихся и персонала в условиях чрезвычайной ситуации и состоящие из учащихся старших классов–это
+ группа общественного порядка
 совет по охране школы
 совет по охране окружающей природы
 группа обороны

По данным Всемирной организации здравоохранения в структуре смертности населения смертность от травм и несчастных случаев занимает
+ третье место
 одно из последних мест
 пятое место
 первое место

Мощность, приходящаяся на единицу площади, перпендикулярной к направлению распространению звука, называется интенсивностью
 резонанса
+ звука
 частоты
 шума

К непреднамеренной вибрации приводит
+ плохая балансировка и центровка вращающихся частей оборудования
 вибрационное оборудование для производства железобетонных конструкций
 специальное оборудование для ускорения химических реакций
 вибропогружатели свай

Соответствие элементов машин, оборудования антропометрическим, физиологическим и психологическим возможностям человека относится к факторам
+ эргономическим
 экологическим
 организационным
 техническим

Совокупность физико-химических и биологических свойств воздушной среды в жилом или рабочем помещении называется
 условиями работы
+ микроклиматом
 средой обитания
 искусственной средой

Повреждение здоровья работника в результате длительного воздействия на организм вредных условий труда называется
 производственным травматизмом
 несчастным случаем
+ профессиональным заболеванием
 халатным отношением работника к здоровью

В соответствии с положением о режиме труда работников с виброопасных профессий общее время контакта с вибрирующими машинами не должно превышать
 2 часов за смену
 3 дней в неделю

+ 2/3 длительности рабочего дня

Автоматическое отключение работающей электроустановки при возникновении в ней опасности поражения током людей называется
шаговым
пороговым
фазным
+ защитным

Оптимальная влажность воздуха в рабочем помещении составляет
+ 60-80%
40-60%
80-90%
20-40%

Снижение вибраций путем усилений в конструкции процессов внутреннего трения, рассеивающих виброэнергию в результате необратимого преобразования ее в теплоту, называется
визуальным наблюдением
+ вибропоглощением
выбросом энергии
виброизлучением

По способу воздействия колебаний на человека вибрация подразделяется на
машинную и инструментальную
+ общую и локальную
объединенную и местную
общую и концентрированную

К неслышимой человеком области колебаний относится
шум
+ инфразвук
порог слышимости
вибрация

Наиболее оптимальным для сна школьника считается время
+ с 22ч до 7ч
21 ч до 6ч
23ч до 8ч
с 24ч до 9ч

Повторный инструктаж по охране труда проводится с периодичностью
раз в месяц
раз в 3 месяца
+ не реже, чем через 6 месяцев
ежегодно

Разрешение на право проведения работ на технических объектах с повышенной опасностью называется
лицензией
санкцией
заявлением

+ наряд-допуском

Воздействие на работающего опасного производственного фактора при выполнении трудовых обязанностей или заданий руководителя работ (учителя)
+ несчастный случай
профессиональное заболевание
производственная травма
производственное отравление

Повреждение организма человека или нарушение правильного его функционирования, наступившее внезапно под воздействием какого-либо опасного производственного фактора и вызванное несоблюдением требований безопасности труда, это
несчастный случай
профессиональное заболевание
+ производственная травма
производственное отравление

Степень тяжести несчастного случая определяется
характером несчастного случая
последствиями несчастного случая
длительностью расстройства здоровья
только при наличии всех перечисленных признаков
+ наличием хотя бы одного из перечисленных признаков

Главной причиной несчастных случаев и производственного травматизма со смертельным исходом является
+ недостаточность в обучении безопасным приемам труда
неудовлетворительная организация производственных работ
нарушение правил дорожного движения
нарушения трудовой и производственной дисциплины
прочие причины

Расследуются и подлежат учету как несчастные случаи на производстве, если они произошли
в течение рабочего времени на территории организации или вне ее, в течение времени, необходимого для приведения в порядок орудий производства и одежды перед началом и после окончания работы, при выполнении работ в сверхурочное время, выходные и нерабочие праздничные дни
при следовании к месту работы или с работы, к месту служебной командировки и обратно
при следовании на трансп. средстве в качестве сменщика во время междусменного отдыха
при работе вахтовым методом во время междусменного отдыха
при привлечении работника к участию в ликвидации последствий аварий, катастроф
при осуществлении действий, не входящих в трудовые обязанности, но совершаемых в интересах работодателя или направленных на предотвращение аварий или несчастного случая
+ верно все перечисленное

Несчастный случай считается групповым, если количество пострадавших составляет
+ 2 человека и более
3 человек и более
4 человека и более
5 человек и более.

При групповом, тяжелом несчастном случае на производстве или несчастном случае на производстве со смертельным исходом работодатель (его представитель) обязан сообщить несчастном случае, происшедшем в организации в соответствующую государственную инспекцию труда
+ в течение суток
в течение 2-х суток
в течение 3-х суток
в течение 5 суток
не имеет значения

Медицинское заключение о тяжести повреждения дают по запросу работодателя или председателя комиссии по расследованию несчастного случая выдает
врач скорой медицинской помощи после оказания помощи пострадавшему
лечащий врач по месту жительства при обращении за помощью
врач здравпункта по месту работы пострадавшего после оказания помощи пострадавшему в срок 3 суток с момента обращения
+ клинико-экспертная комиссия лечебного учреждения, где осуществляется лечение пострадавшего в срок до3 суток с момента поступления запроса
клинико-экспертная комиссия лечебного учреждения, где осуществляется лечение пострадавшего в срок до 5 суток с момента поступления запроса

Комиссия по расследованию несчастного случая обязана провести расследование, составить акт и разработать план устранения причин НС
в течение одних суток
в течение двух суток
+ в течение 3 суток
в течение 5 суток

Руководитель ОУ, органа образования обязан утвердить «Акт о несчастном случае с обучающимся, воспитанником учреждения системы образования Российской Федерации»
в течение 1 суток
в течение 2 суток
+в течение 3 суток
в течение 5 суток

Экземпляр «Акта о несчастном случае с обучающимся, воспитанником учреждения системы образования Российской Федерации» передается родителям с момента окончания расследования не позднее
1 суток
2 суток
+ 3 суток
5 суток
7 суток

В случае несогласия пострадавшего с содержанием акта или отказа администрации учреждения в составлении акта конфликт рассматривается с момента подачи письменного заявления в срок не более
1 суток
2 суток
3 суток
5 суток

+ 7 суток

При установлении острого профессионального заболевания (отравления) учреждение здравоохранения обязано направить экстренное извещение в Центр санэпиднадзора в течение
+ 1 суток
2 суток
3 суток
5 суток
7 суток

Степень утраты профессиональной трудоспособности (в процентах) работников, получивших увечье, профессиональное заболевание либо иное повреждение здоровья, определяется
лечебно-профилактическим учреждением
профсоюзной организацией по месту работы
клинико-экспертной комиссией
+ медико-социальной экспертной комиссией

Подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья застрахованного вследствие НС на производстве или профзаболевания, который влечет возникновение обязательства страховщика осуществлять обеспечение по страхованию является
объектом обязательного социального страхования
+ страховым случаем
субъектом страхования

Организации любой организационно-правовой формы, а также граждане, обязанные в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования уплачивать страховые взносы, являются
+ страхователем
страховщиком
застрахованным

Некоммерческие организации, создаваемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования для обеспечения прав застрахованных лиц по обязательному социальному страхованию при наступлении страховых случаев
страхователем
+ страховщиком
застрахованным

Температуру на рабочем месте можно измерить
актинометром
+ кататермометром
+психрометром
анемометром
радиометром

Крыльчатый анемометр применяют при скорости движения воздуха
+ 0,3-5 м/с
1-30 м/с
менее 0,3 м/с

все вышеперечисленное

Влажность на рабочем месте можно измерить
актинометром
+ гигрографом
+ психрометром
радиометром

Допустимые параметры микроклимата рабочей зоны устанавливаются с учетом
+ степени тяжести работы
степени напряженности работы
степени тяжести и напряженности работы

При площади производственного помещения более 400 м количество точек измерений параметров микроклимата соответствует
+ через каждые 10 м
точкам
8 точкам
результатам расчетного метода

При низких температурах окружающей среды теплоотдача происходит
испарением
+ конвекцией
+ кондукцией
излучением
за счет вышеперечисленного

Замеры параметров микроклимата производят
+ в начале смены
+ в середине смены
+ в конце смены
+ при операциях, связанных с повышенным выделением тепла
через каждые 3 часа

Для комплексной оценки микроклимата используют
эффективную температуру
корригированную эффективную температуру
результирующую температуру
индекс тепловой нагрузки среды
+ все вышеперечисленное

У работающих в условиях охлаждающего микроклимата наблюдаются
повышение температуры открытых участков кожи
+ понижение температуры открытых участков кожи
+ повышение потребления кислорода
понижение потребления кислорода
+ сужение сосудов кожи
расширение сосудов кожи

Для профилактики перегреваний у работающих в условиях нагревающего микроклимата используются
+ комната отдыха с охлаждающими панелями

комнаты отдыха с лучистым обогревом
+ индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
гидропроцедуры
+ подсоленная газированная вода для питья

В понятие «производственный микроклимат» входят следующие факторы
+ температура воздуха
+ влажность воздуха
+ скорость движения воздуха
атмосферное давление
+ инфракрасное излучение

Скорость движения воздуха на рабочем месте измеряют
+ кататермометром
+ анемометром
радиометром
психрометром

На какой высоте проводят измерения температуры, влажности и скорости движения
+ 1м от поверхности пола или рабочей площадки при работах, выполняемых сидя
1,2 м от поверхности пола или рабочей площадки при работах, выполняемых сидя
+ 1,5м от поверхности пола или рабочей площадки при работах стоя
1,6 м от поверхности пола или рабочей площадки при работах стоя
1,3м от поверхности пола или рабочей площадки при работах стоя и сидя

На какой высоте измеряется инфракрасное излучение
+ на высоте 0,5; 1,0 и 1,5 м от уровня пола или рабочей поверхности
+ 1,2 м от источника излучения
1,5 м от источника излучения
0,7м от источника излучения
1,0 м от источника излучения

Разновидности микроклимата
+ нагревающий
+ охлаждающий
+ с повышенной влажностью
+ переменный
+ комфортный
с высокой интенсивностью инфракрасного излучения

При обеспечении допустимых величин микроклимата возможны перепады температуры по высоте до
2°С
+ 3°С
4°С
5°С
6°С

При температуре воздуха и окружающих поверхностей 35-37°С теплоотдача происходит путем
конвекции
кондукции

излучения
+ испарения
всего вышеперечисленного

При нормировании микроклимата в соответствии с нормативными документами выделяют категории работ
малой тяжести
+ легкой тяжести
+ средней тяжести
+ тяжелая
очень тяжелая

У работающих в условиях нагревающего микроклимата наблюдаются
+ повышение температуры открытых участков кожи
понижение температуры открытых участков кожи
+ повышение потребления кислорода
понижение потребления кислорода
сужение сосудов кожи
+ расширение сосудов кожи

Для профилактики переохлаждений у работающих в условиях охлаждающего микроклимата используются
+ индивидуальные средства защиты тела, рук, ног
+ гидропроцедуры
+ комнаты отдыха с лучистым обогревом
подсоленная газированная вода для питья
+ регламентированные внутрисменные перерывы

Укажите преимущественную ориентацию окон компьютерного класса
+ с-св
ю-юв
в-св
з-юз

Не допускается размещение компьютерного класса
на 1 и 2 этаже школы
+ в подвальном и цокольном помещениях
на верхних этажах школы
в пристроенных помещениях

Укажите необходимую площадь на одно рабочее место в компьютерном классе
не менее 4 м²
+ не менее 6 м²
не менее 8 м²
без ограничения

В компьютерном классе искусственное освещение преимущественно должно быть
+ общее, люминесцентное
общее, лампами накаливания
комбинированное, люминесцентное
местное, лампами накаливания

Уровень искусственной освещенности на рабочих столах должен быть
200-300 лк
300-400 лк
400-500 лк
+ 300-500 лк

Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии
400-500 мм, но не ближе 300мм
300-500 мм, но не ближе 300мм
+ 600-700 мм, но не ближе 500мм
500-600 мм, но не ближе 500мм

Расстояние между рабочими столами с видеомониторами (от тыла одного до экрана другого) должно быть
+ не менее 2,0 м
не менее 2,5 м
не менее 1,5 м
не менее 1,2 м

Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов должно быть
не менее 2,0 м
не менее 2,5 м
не менее 1,5 м
+ не менее 1,2 м

В компьютерном классе для обеспечения благоприятных санитарно-гигиенических условий необходимы
ежедневная влажная уборка и проветривание в конце дня
+ ежедневная влажная уборка и проветривание после каждого часа работы
влажная уборка и проветривание после каждого часа работы
влажная уборка и проветривание 2 раза в день

Целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей называется
+ труд
работа
деятельность
производственная деятельность

Совокупность вещей, с помощью которых люди воздействуют на предметы труда (здания, транспорт, орудия и др.)
производительные силы
+ средства производства
предмет труда
орудия труда

Совокупность действий людей с применением орудия труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг называется
+ труд
работа

деятельность
производственная деятельность

Физической динамической нагрузкой, массой поднимаемого и перемещаемого груза, общим числом стереотипных рабочих движений, величиной статической нагрузки, формой рабочей позы, степенью наклона корпуса, перемещениями в пространстве характеризуется
+ тяжесть труда
характер труда
механизированный труд
физический труд
напряженность труда

Трудовой процесс, отражающий нагрузку преимущественно на центральную нервную систему, органы чувств, эмоциональную сферу работника является характеристикой
тяжести труда;
характера труда;
механизированного труда;
автоматизированного труда;
+ напряженности труда.

Совокупность факторов, оказывающих влияние на здоровье и работоспособностьчеловека в процессе труда, определяют
тяжесть труда;
характер труда
+ условия труда
напряженность труда

Место, на котором работающий находится большую часть своего рабочего времени (>50% или >2 час. непрерывно), является
рабочим местом
рабочей зоной
+ постоянным рабочим местом
временным рабочим местом

Пространство, в котором возможно воздействие на работающего опасного и (или) вредного производственного фактора, называется
условным
+ опасным
вредным
чрезвычайной ситуацией

Распознавание образа опасных и вредных факторов на разных стадиях организации производственной деятельности, это
диагностика
аттестация
сертификация
+ идентификация

Работникам моложе 18 лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее
24 календарных дней

28 календарных дней
30 календарных дней
+ 31 календарного дня
56 календарных дней

Продолжительность общественно-полезного труда школьников 8-9 класс во время каникул составляет
до 2 час. в день
до 3 часов в день
+ до 4 часов в день
до 6 часов

Продолжительность трудовой практики школьников 8-9 класс составляет
10 дней по 3 часа в день
+ 16 дней по 4 часа в день
20 дней по 6 часов.

Продолжительность работы для учащихся 16-18 лет в течение учебного года в день не должна превышать
2 часов в день
+ 3 часов в день
4 часов в день
5 часов в день

Продолжительность работы для учащихся 16-18 лет в период каникул в день не должна превышать
4 часов в день
5 часов в день
+ 6 часов в день
7 часов в день

Процесс организованного воздействия на объекты управления с целью соблюдения нормативных требований безопасности называется
организацией труда
производственная деятельность
охрана труда
+ управление охраной труда

Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда
лицензия
закон
Сан.ПиН
+ сертификат

Процедура подтверждения соответствия проводимых организацией работ по охране труда государственным нормативным требованиям по охране труда
управление охраной труда
+ сертификация соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности)
пропаганда безопасности труда
аттестация рабочих мест

Состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека, и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности это
санитарное благополучие населения
эпидемиологическое благополучие населения
+ санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
санитарно-гигиеническое благополучие населения

Наука, изучающая влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда населения это
экология
охрана труда
гигиена труда
+ гигиена

В течение дня оптимальные значения показатели работоспособности учащихся средних и старших классов приходятся на
1—2-й уроки
3—4-й уроки
+ 2—4-й уроки
4—5–й уроки

Оптимум умственной работоспособности учащихся приходится на временной интервал
8–10 часов
+ 10–12 часов
14–16 часов
18–20 часов

Оптимальная вместимость вновь строящихся городских ОУ при наполняемости каждо класса не более 25 человек не должна превышать
800 человек
+ 1000 человек
1200 человек
1500 человек

Оптимальная вместимость сельских не должна превышать для школ I, II и III ступеней
250 человек
+500 человек
600 человек
750 человек

Радиус обслуживания в городских поседениях от дома до ОУ составляет не более
0,3 км пешеходной доступности
0,5 км пешеходной доступности
+ 0,3-0,5 км пешеходной доступности
до 1 км пешеходной доступности

Транспортному обслуживанию подлежат обучающиеся сельских ОУ, проживающие на расстояни свыше
+ 1 км от учреждения
2 км от учреждения

3 км от учреждения
4 км и более от учреждения

Общеобразовательное учреждение должно иметь самостоятельный земельный участок с расстоянием от здания учреждения до красной линии
не менее 10 м
не менее 20 м
+ не менее 25 м
не менее 50 м

Физкультурно-спортивная зона образовательного учреждения размещается на расстоянии не менее
+ 25 м от здания учреждения
50 м от здания учреждения
75 м от учреждения
100 м от учреждения

Этажность здания ОУ не должна превышать
2 этажей
+ 3 этажей
4 этажей
5 этажей

При фронтальных формах занятий площадь кабинетов принимается из расчета
1,5 кв.м на 1 обучающегося
+ 2,5 кв. м на 1 обучающегося
3, 0 кв.м на 1 обучающегося
3, 5 кв.м на 1 обучающегося

Высота спортивных залов в школе должна быть не менее
3 метров
4 метров
5 метров
+ 6 метров

Расстояние от первой парты до учебной доски должно составлять
1-1,5 метра
2 -2,5 метра
+ 2,4 - 2,7 метра
2,4-3 метра

Наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски должна быть не боле
7,6 метра
+ 8,6 метра
9,6 метров
до 10 метров

Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях
19-21° С при их обычном остеклении и 18-20°С-при ленточном остеклении
20-21° С при их обычном остеклении и 19-21°С-при ленточном остеклении
+ 18-20° С при их обычном остеклении и 19-21°С-при ленточном остеклении

18-20° С при их обычном остеклении и 20-21°С-при ленточном остеклении

Температура воздуха в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий должна составлять
15-16°С
+ 15-17°С
18-19°С
19-20°С

Температура воздуха в раздевалке спортивного зала должна составлять
17-21°С
18-22°С
+ 19-23°С
20-24°С

Максимальная величина образовательной нагрузки при 6-дневной неделе в 10-11 классах должна составлять
33 часа
34 часа
35 часов
+36 часов

Максимальная величина образовательной нагрузки при 6-дневной неделе во 2-4 классах должна составлять
20 часов
22 часа
+ 25 часов
31 час

При использовании в ОУ аудиовизуальных ТСО длительность непрерывного просмотра телепередач, кинофильмов в учебном процессе в 10-11 классах должна составлять не более
15-20 минут
20-25 минут
+ 25-30 минут
30-35 минут

Домашние задания даются обучающимся в 9-11 классах с учетом возможности их выполнения в пределах
до 2,5 часов
до 3-х часов
+ до 4-х часов
до 5 часов
до 6 часов

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Роль труда и трудовой деятельности в развитии человеческого общества и человека.
2. Права учащихся, воспитанников по охране охраны труда в учебном процессе.
3. Права и обязанности учителя в области охраны труда
4. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
5. Компьютер и здоровье учащихся.
6. Влияние шума на здоровье работающих.

7. Профессиональные заболевания педагогов и факторы их формирующие.
8. Влияние освещенности на формирование патологии органов зрения школьников.
9. Влияние отдельных факторов микроклимата на здоровье учащихся.
10. Химические опасные и вредные производственные факторы.
11. Биологические опасные и вредные производственные факторы
12. Механические опасности в условиях образовательного учреждения
13. Профилактика школьного травматизма.
14. Профилактика пожаров в образовательных учреждениях.
15. Причины производственного травматизма.
16. Причины профессиональных заболеваний учителя и их профилактика
17. Воздействие ультразвука и инфразвука на организм человека. Методы защиты.
18. Воздействие на организм человека электромагнитных излучений. Методы защиты.
19. Административно - общественный контроль за охраной труда в сфере образования.
20. Влияние статического электричества на организм человека. Методы защиты.
21. Охрана труда женщин.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Охрана труда как наука: разделы, цель, задачи.
2. Общие сведения о труде, как высшей формы деятельности человека. Классификация основных форм организации трудовой деятельности человека.
3. Опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ): определение и примеры. Классификация ОВПФ по происхождению, воздействию на человека, локализации энергии, времени нанесения вреда здоровью и т.д.
4. Механические и физические ОВПФ, как наиболее часто встречающиеся факторы, причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего
5. Классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
6. Основные виды льгот и компенсаций за вредные условия труда.
7. Сущность понятия «опасность». Аксиома о потенциальной **опасности** труда. Причины, в том числе психологические, возникновения опасностей в процессе труда.
8. Идентификация ОВПФ. Методы оценки опасностей на производстве. Риск как количественный метод оценки опасности, его сущность и методика определения.
9. Нормативно - правовые основы безопасности труда. Основы правового регулирования трудовых отношений в области охраны труда в Конституции РФ.
10. Организация надзора и контроля за соблюдением законодательства РФ в области охраны труда.
11. Управление охраной труда в России: цель, задачи и уровни управления охраной труда.
12. Государственная экспертиза охраной труда: ее сущность и задачи.
13. Организация работы по охране труда в образовательной организации.
14. Обязанности администрации ОО в области охраны труда и виды его ответственности за нарушения в данной области.
15. Права работников на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены и их обязанности в области охраны труда.
16. . Коллективный и трудовой договор: их сущность и отражение в них вопросов безопасности и охраны труда.
1. Сущность понятий «сертификация работ по охране труда», «сертификат безопасности», «специальная оценка условий труда» их предназначение
17. Особенности охраны труда женщин и несовершеннолетних.

18. Предназначение медицинских осмотров и медицинских освидетельствований работников.
19. Несчастный случай на производстве (производственный травматизм): понятие, показатели его характеризующие. Основные причины несчастных случаев на производстве со смертельным и тяжелым исходом.
20. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.
21. Причины травматизма школьников. Особенности порядка расследования, оформления и учета несчастного случая учащихся.
22. Профессиональные заболевания: определение, виды, классификация и порядок расследования.
23. Обязательное социальное страхование работающих от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний. Виды страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию
24. Основные характеристики микроклимата учебных помещений общеобразовательной организации. Оптимальные нормы температуры, относительной влажности и скорости воздуха в рабочей зоне обучающихся. Приборы и методика контроля параметров микроклимата.
25. Методы, средства оздоровления воздушной среды: терморегуляция, естественная и искусственная вентиляция, кондиционирование воздуха.
26. Виды освещенности. Их краткая характеристика. Санитарные требования, предъявляемые к освещенности помещений и рабочих мест обучающихся.
27. Факторы, влияющие на уровень естественной освещенности. Принципы их гигиенического нормирования. Приборы и методы определения освещенности в учебных помещениях.
28. Определение коэффициента естественной освещенности в учебном помещении.
29. Искусственные источники освещения, их краткая сравнительная характеристика.
30. Источники шума на производстве, влияние на организм человека. Физические характеристики шума, метод измерения уровня шума.
31. Методы и средства борьбы с шумом.
32. Источники ультразвука и инфразвука, их воздействие на организм, методы защиты.
33. Вибрация, источники, физические характеристики. Действие вибрации на организм человека. Методы измерения. Гигиеническое нормирование вибрации. Методы и средства виброзащиты.
34. Воздействие на организм человека электромагнитных, ультрафиолетовых, инфракрасных и лазерных излучений на производстве. Гигиеническое нормирование, контроль и защита персонала.
35. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, ПЭВМ и организация работы. (СанПиН .2.2542-96).
36. Механические опасности, как наиболее часто встречающиеся факторы. Причины их возникновения и характер воздействия на организм работающего. Средства индивидуальной и коллективной защиты от механических опасностей.
37. Действие электрического тока на человека. Факторы, определяющие поражающее действие электрического тока.
38. Электробезопасность в школе. Общие и индивидуальные меры защиты от действия электрического тока.
39. Характеристика и конструктивные элементы защитного заземляющего и защитного зануляющего устройства.
40. Противопожарный режим в школе. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских. Действия учителя в случае пожара.

41. Гигиенические требования к школьным помещениям.
42. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.

Примерные темы курсовых работ

1. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
2. Организация профилактики правонарушений в образовательных учреждениях.
3. Характеристика основных технических средств охраны учебных заведений.
4. Контрольно-пропускной режим. Современные системы и средства контроля доступа в учебное учреждение и в отдельные помещения.
5. Роль психологической службы образовательного учреждения в обеспечении его безопасности.
6. Роль администрации, педагогов, психологов и воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
7. Обеспечение пожарной безопасности в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
8. Профилактика девиантного поведения школьников.
9. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников в условиях образовательных учреждений.
10. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
11. Обеспечение информационной безопасности образовательного учреждения.
12. Здоровьесберегающие образовательные технологии: понятие, виды и их содержание.
13. Формирование личности безопасного типа поведения в общеобразовательной организации.
14. Обеспечение информационной безопасности в школе.
15. Информационно-психологическая безопасность личности
16. Школьные болезни: виды и их краткая характеристика.
17. Организация противоэпидемического режима в образовательном учреждении.
18. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
19. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
20. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
21. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
22. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде.
23. Роль учителя ОБЖ по подготовке обучающихся к военной службе
24. Планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений.
25. Профилактика делинквентного поведения обучающихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
26. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
27. Нарушения взаимоотношений учащихся и педагогов в школе как угроза безопасности

образовательной организации.

28. Роль учителя ОБЖ в профилактике опасностей, исходящих от непедагогического родительского отношения к детям.
29. Сотрудничество и взаимодействие классного руководителя и родителей по профилактке делинквентного поведения обучающихся.
30. Коррупция в системе образования – угроза ее безопасности

<u>Примерный перечень экзаменационных вопросов</u>

1. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательных учреждений. Их основные положения.
2. Современное инженерно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние образовательных учреждений.
3. Понятия «образовательная среда» «образовательное пространство», «субъекты обеспечения безопасности в образовательных учреждениях».
4. Потенциальные внутренние и внешние угрозы субъектам обеспечения безопасности в образовательных учреждениях.
5. Роль и место преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности в вопросах обеспечения безопасности образовательных учреждений.
6. Квалификационные требования и должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.
7. Организация подготовки персонала и учащихся, воспитанников образовательного учреждения к действиям в чрезвычайных ситуациях.
8. Сущность мониторинга и экспертизы безопасности образовательных учреждений.
9. Структура комплексного плана «Безопасности образовательного учреждения», основные этапы его разработки.
10. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
11. Комплексная система обеспечения безопасности образовательных учреждений. Основные подсистемы безопасности учреждения.
12. Общие положения об охранной деятельности. Правовой статус службы безопасности.
13. Управление службой безопасности. Основные функции службы безопасности.
14. Служба охраны образовательного учреждения. Правовой статус физической охраны учреждений образования.
15. Основные положения должностной инструкции лица, отвечающего за безопасность образовательного учреждения.
16. Организация и технические средства охраны образовательных учреждений. Мониторинг состояния инженерных систем.
17. Система контроля и управления доступом (СКУД) и система видеонаблюдения (СВ).
18. Профилактика правонарушений в образовательных учреждениях.
19. Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях.
20. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по предупреждению и противодействию диверсионно-террористических актов и экстремизма в образовательных учреждениях.
21. Мероприятия предупредительного характера при организации антитеррористической и антиэкстремисткой защиты образовательного учреждения.
22. Документация образовательного учреждения по вопросам антитеррористической защиты (у руководителя, на посту охраны).
23. Алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
24. Законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
25. Противопожарный режим в школе. Типовые правила пожарной безопасности для учреждений образования.
26. Требования, предъявляемые инспекцией Государственного пожарного надзора к

документации при приеме образовательных учреждений к новому учебному году.

27. Пожарная безопасность в школьных кабинетах, лабораториях и учебных мастерских.
28. Современные средства противопожарной защиты и пожаротушения.
29. Первичные средства пожаротушения в школе, их тактико-технические характеристики и принципы действия.
30. Организация обучения мерам противопожарной безопасности. Противопожарный инструктаж.
31. Последовательность действия администрации, персонала в случае пожара и порядок эвакуации из образовательного учреждения.
32. Правовые основы охраны здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Факторы риска здоровью учащихся, воспитанников образовательных учреждений.
33. Организация медицинского обеспечения, профилактических осмотров и диспансеризации учащихся и воспитанников образовательных учреждений.
34. Организация оздоровления школьников с отклонениями в состоянии здоровья.
35. Центры содействия укреплению здоровья учащихся и воспитанников образовательных учреждений: структура, состав, задачи.
36. Роль администрации, педагогов, воспитателей в организации здоровьесберегающей образовательной среды.
37. Принципы здоровьесберегающей педагогики
38. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Основные виды, их содержание и взаимосвязь.
39. Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающих технологий.
40. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
41. Понятие о гигиене детей и подростков.
42. Санитарно-гигиенические требования к зданиям образовательных учреждений.
43. Санитарно-гигиенические требования к содержанию образовательных учреждений.
44. Санитарно-гигиенические требования к школьным помещениям.
45. Гигиенические требования к обеспечению безопасного труда учащихся в учебном процессе.
46. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения занятий в образовательных учреждениях.
47. Санитарно-гигиенические требования к организации проведения трудового обучения в образовательных учреждениях.
48. Понятие «школьные болезни». Их краткая характеристика.
49. Гигиенические условия профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.
50. Гигиенические условия профилактики нарушений органов зрения.
51. Гигиенические условия профилактики утомлений учащихся.
52. Понятие об охране труда и технике безопасности в образовательных учреждениях.
53. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательных учреждениях.
54. Профессиональные заболевания педагогов и факторы риска их возникновения.
55. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей в школе.
56. Современное состояние инфекционной заболеваемости детского населения. Содержание мер общественной и индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний.
57. Роль и взаимодействие медицинских и педагогических работников в организации противоэпидемического режима и проведении противоэпидемических мероприятий в образовательных учреждениях.
58. Федеральный Закон «О вакцинопрофилактике». Календарь профилактических прививок.

59. Организация медицинского обеспечения школьников.
60. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних учащихся.
61. Психическое и психологическое здоровье учащихся. Влияние социальных факторов на психологическое здоровье учащихся.
62. Школьные стрессы и дидактогении. Гигиенические условия профилактики дидактогенных неврозов.
63. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Психологическая служба образования.
64. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях.
65. Экспертиза деятельности образовательных учреждений по осуществлению профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

Ситуационные задачи

1.Ситуационная задача: На уроке физкультуры ученица не удержалась на канате, и, упав, получила травму спины. Какое наказание ждет учителя? Влияет ли на ситуацию тот факт, что девочка полезла на канат, не реагируя на запрет педагога?

2.Ситуационная задача: Учитель поехал с классом на экскурсию. По возвращении обнаружилось, что один учащийся "где-то потерялся". Оказалось, что ребенок в суматохе не успел сесть в нужный автобус. До школы он добрался самостоятельно. Чем может грозить учителю такое халатное отношение к обязанностям? А если бы с ребенком что-то случилось, какова была бы ответственность учителя? Важно ли при этом, сколько ребенку лет?

3.Ситуационная задача: На уроке математики подрались два ученика. Конфликт между ними завязался на перемене, но в начале урока они опять начали выяснять отношения и оба получили небольшие ссадины и синяки. Виноват ли учитель? Кому родители могут предъявить претензии?

4.Ситуационная задача: Ученица старшей школы агитировала младших ребят вступить в некую организацию, клуб (фактически – секту), раздавала листовки, приглашала на собрания. Обеспокоенные родители пришли к директору школы с требованием наказать ученицу. Можно ли ее привлечь к какой-либо ответственности?

5.Ситуационная задача: После официального окончания уроков в кабинет к классному руководителю пришли учащиеся. Пока педагога не было на месте (он относил журнал в учительскую), ребята случайно опрокинули парту, и один из школьников получил серьезную травму ноги. Укажите, какой вид травмы получил школьник. В чем заключается объем и характер первой помощи при данной травме? Кто должен возмещать родителям школьника моральный вред и расходы на лечение? Понесет ли учитель какое-либо наказание?

6.Ситуационная задача. На перемене один учащийся ударил другого, и тот, упав, сильно ушиб голову. Могут ли родители предъявить претензии дежурному учителю и учащемуся, виновному в происшествии?

7.Ситуационная задача. Ученик средней школы опоздал на урок, и учитель не допустил его до занятий. Ребенок отправился "гулять" по школе и упал с лестницы. Прав ли был учитель? Дайте объяснение. Кому родители могут предъявить претензии?

8.Ситуационная задача. Ученица, без ведома родителей, прогуляла занятия в школе. На улице (в учебное время) она получила травму. Несет ли школа какую-либо ответственность за произошедший с ребенком несчастный случай? Каков порядок расследования несчастного

случая с несовершеннолетним в быту?

9.Ситуационная задача. В школе во время ремонтных работ загорелось чердачное перекрытие. Начался пожар. Какова последовательность действия администрации, персонала в данном случае и порядок эвакуации из образовательного учреждения.

10.Ситуационная задача. В праздничные дни с учениками пятых классах была назначена автобусная экскурсия в столицу региона. Назовите порядок действия должностных лиц, персонала образовательного учреждения при организации перевозки учащихся на автомобильном транспорте.

11.Ситуационная задача. Каков алгоритм действия должностных лиц, персонала и охраны при угрозе или реализации террористических, диверсионных или экстремистских актов?

12.Ситуационная задача. Накануне первого сентября классные руководители первоклассников назначили собрание с родителями учащихся. О каких правилах соблюдения безопасности детьми в школе должен говорить учитель с родителями? Разработайте правила поведения обучающихся и воспитанников в ОО

13.Ситуационная задача: Произошло несанкционированное проникновение постороннего лица в ОО с захватом в заложники учеников и учителя одного из классов. Какие правила личной безопасности должны соблюдать заложники в данной ситуации? Как должны действовать должностные лица и работники ОО в данной ситуации?

14.Ситуационная задача. Опишите порядок организации пропуска учащихся, преподавателей, сотрудников в образовательное учреждение и выноса материальных средств

15.Ситуационная задача. Ученик пятого класса Н. во время урока химии получил обширный ожог лица и руки в результате взрыва колбы с химическим раствором. Каков порядок действий должностных лиц, учителя при несчастном случае с ребенком?

16.Ситуационная задача Охарактеризуйте порядок допуска на территорию образовательного учреждения транспортных средств, аварийных бригад и машин скорой помощи

17.Ситуационная задача. Опишите алгоритм действий должностных лиц и работников ОО при обнаружении подозрительных предметов

18.Ситуационная задача. Алгоритм действий должностных лица и работников ОУ при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического и криминального характера

19.Ситуационная задача. В школе № 54 г. Н. принят локальный акт о запрете курения в помещениях и на территории организации. Во время обхода территории учитель ОБЖ обнаружил, что 3 учеников 10 класса курили на территории ОО, о чем он немедленно сообщил директору школ. Директором был издан приказ об отчислении данных подростков из школы. Прав ли он был? Что является основанием для отчисления обучающегося из школы, в соответствии со статьями 43 и 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»? Какую меру наказания следует принять по отношению к ученикам в данной ситуации? Какие меры дисциплинарного взыскания могут быть применены к обучающемуся за дисциплинарный проступок? Назовите документ, определяющий порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания

20.Ситуационная задача: Во время урока ОБЖ учитель и классный руководитель попросили двух учеников сдать деньги на уборку помещений. Родители учеников написали заявление прокурору. Дело было передано в суд. Судья посчитал, что школа нарушила право детей

на общедоступное и бесплатное образование, и в соответствии с частью 1 статьи 5.57 КоАП РФ назначил штраф 50 000 рублей. Директор школы Р. с постановлением суда не согласилась. По ее мнению, права детей не были нарушены: они учились в школе независимо от того, сдавали родители деньги или нет. Взносы были добровольными. Учитель и классный руководитель лишь хотели напомнить детям о такой возможности. Директор считает, что родители, которые пожаловались прокурору, хотели оклеветать Р. по личным мотивам. Рассмотрев жалобу, изучив материалы дела и видеозапись, из которой следует, что учитель во время урока в жесткой ультимативной форме указал детям на необходимость оплачивать услуги уборщицы, при этом учебный процесс был прерван, судья вышестоящей инстанции пришел к выводу, что решение суда первой инстанции законно и обоснованно. Были ли нарушены права учеников? В чем они заключаются и в каких законодательных документах данное право прописано?

21.Ситуационная задача. При плановом инструментальном обследовании Центром санэпиднадзора школы г. Н в одном из учебных классов, находящегося на первом этаже установлено, что средняя температура воздуха (при центральном отоплении) равна 25"С, относительная влажность воздуха - 80%, скорость движения воздуха - 0,1 м/с. световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Уровень освещенности на парте среднего ряда при общем освещении составляла 300 лк. Какие приборы при обследовании специалистами ЦСЭН были использованы? Каким нормативным документом руководствуются при сравнительной оценке микроклиматических условий и уровня освещенности в классе? Дайте заключение об уровне освещенности в классе, о микроклиматических условиях и теплоощущениях обучающихся, находящихся в нем. Предложите свои рекомендации по улучшению микроклимата.

22.Ситуационная задача. После окончания университета Вас приняли на работу в общеобразовательную школу учителем ОБЖ. Вами установлено, что в школе отсутствует соответствующий кабинет по данной дисциплине и Вам поручено его организовать. Составьте перечень необходимого материально-технического обеспечения для данного кабинета

23.Ситуационная задача. При обследовании класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что световой коэффициент равен 1: 5, а величина КЕО на последней парте третьего ряда составляет 1,0%. Оцените условия естественного освещения в классе в целом и на рабочем месте

24.Ситуационная задача. Вы являетесь учителем физкультуры (физики, химии, информатики, русского языка, биологии, истории и др.) общеобразовательной школы №5 г. Н. Необходимо составить инструкцию по правилам безопасности для учащихся в спортивном зале (или соответствующем кабинете), состоящую из разделов: общие требования, требования безопасности перед началом, во время и по окончании занятий, требования безопасности при возникновении аварийных ситуаций

25.Ситуационная задача. Родители ученика решили, что к их ребенку учительница математики относится предвзято и незаслуженно ставит неудовлетворительные оценки. Отец ребенка решил выяснить отношения с учительницей и, придя в школу, в грубой форме с нецензурной бранью в классе в присутствии детей стал выяснять причину такого отношения к своему ребенку. Разберите ситуацию. Какие выводы должен был сделать директор школы после такого инцидента?

26.Ситуационная задача. В школе существует оборудованный медицинский кабинет, но медсестра бывает в нем только 2 раза в неделю т.е. не все время работы школы. Насколько это законно? Каким образом и какая организация контролирует и регулирует время нахождения медработника в школе? Возможно ли оказание медицинской помощи

несовершеннолетнему по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни без согласия родителей? Каковы действия учителя при возникновении у обучающихся неотложных состояний по здоровью?

27.Ситуационная задача. Перед новогодним праздником директором школы был издан приказ, в котором Вам, как преподавателю-организатору ОБЖ, поручено составить инструкцию о правилах безопасности при проведении данного мероприятия. Составьте данную инструкцию, включающую общий раздел, требования перед началом, во время и по окончании данного культурно-массового мероприятия

28.Ситуационная задача. При обследовании учебного помещения 1А класса, находящегося на первом этаже школы, было установлено, что температура воздуха на уровне роста учащихся составляет 25С°, скорость движения воздуха – 0,25 м/с, влажность воздуха – 72%. Оцените параметры микроклимата в классе на предмет соответствия СанПиН 2.4.2.2821-10.

29.Ситуационная задача. На уроке математики подрались два ученика. Конфликт между ними завязался на перемене, но в начале урока они опять начали выяснять отношения и оба получили небольшие ссадины и синяки. Виноват ли учитель? Кому родители могут предъявить претензии?

30.Ситуационная задача. В школе города Н. начался пожар на первом этаже. Огонь охватил лестничные пролеты, в том числе оказался перекрытым переход к запасному выходу. Своевременно эвакуация детей и сотрудников не произошла. Какие правила личной безопасности должны соблюдать сотрудники и учащиеся при эвакуации в задымленном помещении до приезда пожарных служб.

ТЕСТЫ

Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства называется

криминальная угроза
+ угрозами безопасности
террористическая угроза
опасные факторы

Безопасность личности общества и государства обеспечивается и достигается

введением режима военного положения
введением режима чрезвычайного положения
+ проведением единой государственной политики в области обеспечения безопасности
нет правильного ответа

Основными принципами обеспечения безопасности являются

законность
соблюдение баланса жизненно важных интересов личности общества и государства
взаимная ответственность личности общества и государства по обеспечению безопасности
интеграция с международными системами безопасности
+ все вышеперечисленное
правильный ответ отсутствует

К основным объектам безопасности относятся

личность ее права и свободы

общество его материальные и духовные ценности
государство его конституционный строй суверенитет территория
+ все ответы верны

Воздействие или угроза поражающего (деструктивного) воздействия неблагоприятных процессов, явлений, событий, иных внешних и внутренних факторов на учащихся и персонал ОУ, их жизнь, здоровье, права и свободы, имущество и окружающую среду
вредность
риск
+ опасность
чрезвычайная ситуация

Негативный фактор, воздействие которого в ходе образовательного или трудового процесса на обучаемого или работника ОУ может привести к травме или заболеванию
вредный фактор
опасный производственный фактор
опасный фактор
+ опасная ситуация
экстремальная ситуация

Неблагоприятная обстановка, сложившаяся в результате действия особо опасных факторов на людей, их среду обитания, предполагающая наступление тяжких последствий, введение специальных сил, мер и планов
опасный фактор
опасная ситуация
+ чрезвычайная ситуация
чрезвычайное происшествие

Совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, методические, санитарно-гигиенические, профилактические и иные средства и мероприятия для целей обеспечения безопасности, это
программа безопасности
паспорт безопасности
+ система безопасности
мониторинг безопасности

Вероятность наступления неблагоприятных последствий (потерь, разрушений, травм); мера оценки опасности ситуации, надежности проекта, решения, поведения, это
чрезвычайная ситуация
+ риск
опасность
угроза

Условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, это
благоприятные условия образовательного учреждения
санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
безопасные условия образовательного учреждения
+ безопасность образовательного учреждения

Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это
аттестация безопасности образовательного учреждения
сертификация безопасности образовательного учреждения
+ мониторинг безопасности образовательного учреждения
обследование безопасности образовательного учреждения

Исследование какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, с представлением мотивированного заключения
аттестация
аккредитация
сертификация
+ экспертиза

Природный, социальный, техногенный процесс (явление), действие которого угрожает жизни и здоровью учащихся (воспитанников или работников ОУ), их имуществу, среде обитания, правам и интересам
+ опасный фактор
опасный производственный фактор
вредный фактор
опасная ситуация

Любая неблагоприятная обстановка, в которой действуют или могут начать действовать негативные факторы, угрожающие жизни и здоровью человека, его правам и свободам, имуществу и окружающей среде
вредный фактор
опасный производственный фактор
опасный фактор
+ опасная ситуация

*Реальная опасная ситуация, требующая максимального напряжения всех физических и моральных сил чел*овека *для его спасения и выживания*
опасная ситуация
чрезвычайная ситуация
чрезвычайное происшествие
+ экстремальная ситуация

Состояние защищенности жизни, здоровья, прав и свобод, имущества, окружающей среды и законных интересов обучаемых и работников ОУ от каких-либо опасностей (угроз) в процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности в образовательном пространстве
благоприятные условия образовательного учреждения
санитарно-гигиеническое благополучие образовательного учреждения
безопасные условия образовательного учреждения
+ безопасность образовательного учреждения

Совокупность благоприятных и неблагоприятных факторов производственной и окружающей среды, учебного и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность, здоровье и безопасность работников ОУ и обучающихся в процессе обучения, труда, досуга и иных видов жизнедеятельности
условия трудовой деятельности

+ условия жизнедеятельности
условия образовательная среда
условия образовательного пространства

Основными субъектами безопасности являются
силовые министры Правительства Российской Федерации
Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники
Президент Российской Федерации и его помощники
+ органы законодательной, судебной и исполнительной власти

Наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательного пространства с точки зрения его потенциальной опасности (безопасности) для учащихся и педагогов, с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений, это
экспертиза безопасности образовательного учреждения
система безопасности образовательного учреждения
+ мониторинг безопасности образовательного учреждения
сертификация безопасности образовательного учреждения

Сфера общественной деятельности, где осуществляется целенаправленное социо-культурное воспроизводство человека, формирование и развитие личности, индивидуальности
образовательное учреждение
образовательная система
+ образовательное пространство
образовательная сфера

Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствии желаемому результату или первоначальным предположениям
обследование
аттестация
аккредитация
+ мониторинг

Установите соответствие между группами и видами причин несчастных случае учащихся
технические причины
организационные причины
индивидуальные причины

незнание правил и алгоритмов безопасного поведения, отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения
недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация
небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы

Ключ: 1-2 2-3 3-1

Установите последовательность стадий возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций
непосредственные признаки угрозы
первые неотложные действия
преодоление последствий события
зарождение потенциальных опасностей, угроз

собственно опасное событие

Ключ: 4,1,5,2,3

Оказание на договорной основе услуг физическим и юридическим лицам предприятиями, имеющими специальное разрешение органов внутренних дел в целях защиты законных прав и интересов, охраняемых
охранная деятельность
детективная деятельность
частная розыскная деятельность
+ частная охранная деятельность

Эффективность системы охраны образовательного учреждения определяется
+ минимальным временем с момента возникновения угрозы до начала ее ликвидации
скоростью ликвидации угрозы
числом сил привлеченных к ликвидации угроз
современными средствами ликвидации угроз

При выборе охранного предприятия особое внимание необходимо обратить на наличие 2-х базовых документов
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
паспорт безопасности образовательных учреждений
+ лицензия, дающая право на осуществление охранной деятельности
инструкция по охране объекта
+ устав охранного предприятия

Частное охранное предприятие обязано предоставить ОУ копии следующих документов
лицензию на создание частного охранного предприятия
свидетельство о государственной регистрации юридического лица
свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
устав
должностную инструкцию для сотрудника охраны
+ все ответы верны

Договор с частным охранным предприятием заключается сроком
на календарный год
+ на один учебный год
бессрочно
любой срок

Договор с частным охранным предприятием должен быть подписан
генеральным директором ЧОПа
генеральным директором ЧОПа и директором ОУ
+ генеральным директором ЧОПа, директором ОУ и председателем родительского комитета ОУ
генеральным директором ЧОПа, директором ОУ, председателем профсоюзного комитета ОУ
генеральным директором ЧОПа, директором ОУ и заместителем директора по безопасности ОУ

Установите соответствие между рубежами и местом размещения сигнализации для повышения надежности охраны

первый рубеж
второй рубеж
третий рубеж
четвертый рубеж

наружный периметр, защищаются строительные конструкции периметров помещений
помещения внутри здания
непосредственно охраняемые предметы
места возможного проникновения на объект

Ключ: 1-1 2-4 3-2 4-3

В состав системы охранной сигнализации входят
средства обнаружения (датчики)
средства передачи информации
средства приема информации
источники световых и звуковых сигналов
средства автоматического пресечения
+ все ответы верны

Система пожарной сигнализации и противопожарной автоматики обеспечивает
своевременное оповещение об угрозе пожара, возгорания или задымления
оперативное оповещение о несанкционированном проникновении в здание ОУ
управление исполнительными устройствами дымоудаления и пожаротушения
передачу тревожных сигналов на пульт центрального наблюдения охраны
+ все ответы верны

Единый комплекс по обеспечению безопасности учебного заведения включает системы
физической охраны
видеонаблюдения
ограничения доступа
охранно-пожарной сигнализации
+ все ответы верны

Установить последовательность действий руководителя ОУ при обнаружении признаков теракта
принять меры к оцеплению опасной зоны и запрещению прохода в нее людей до прибытия оперативно-следственной группы
дать указание персоналу не трогать обнаруженный предмет, не предпринимать самостоятельных действий с ним, не приближаться к нему, находиться на безопасном расстоянии
зафиксировать время обнаружения признаков теракта
сообщить о случившемся в правоохранительные органы, территориальные подразделения ФСБ и МВД России, управление образования
обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту обнаружения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации
организовать эвакуацию обучающихся (детей) и сотрудников в безопасную зону

Ключ: 4, 3, 1, 2,5,6

Правонарушение это

отклоняющееся поведение
юридическая ответственность
+ виновное противоправное деяние лиц влекущее юридическую ответственность
совокупность прав и обязанностей принадлежащих субъекту права

В условиях возможного химического заражения хлором при отсутствии средств индивидуальной защиты и возможности выйти из района аварии, необходимо использовать ватно-марлевые повязки, смоченные
1% раствором аммиака
1% раствором кальцинированной соды
+ 2% раствором пищевой соды
9% раствором уксусной кислоты

Территориальные подразделения МЧС России совместно с органами управления образованием субъектов РФ проводят практические занятия с преподавательским составом ОУ по организации эвакуации и использованию первичных средств пожаротушения с периодичностью
+ 1 раз в полугодие
1 раз в год
1 раз в квартал
ежемесячно

Установить соответствие знаков безопасности по назначению и цветографической форме знаки пожарной безопасности
эвакуационные знаки
запрещающие знаки
предупреждающие знаки
предписывающие знаки
знаки по электробезопасности
вспомогательные знаки

зеленый
красный
желтый
синий

Ключ: 1-2, 2-1, 3-2, 4-3, 5-4, 6-2, 7-4

В комплексном плане безопасности образовательного учреждения БОУ рекомендуется предусмотреть разделы и мероприятия
Организационные мероприятия
Обучение сотрудников и обучающихся
Создание и укрепление учебно-материальной базы безопасности.
Мероприятия по предупреждению несчастных случаев.
Мероприятия по предупреждению заболеваний в ОУ
Мероприятия по улучшению условий труда и образовательного процесса
+ все ответы верны

В образовательном учреждении регламентировано создание
Комиссии по предупреждению ЧС
Комиссии по обеспечению пожарной безопасности
Комиссии по антитеррористической защищенности

Комиссии по безопасности
+ Комиссии по предупреждению ЧС и обеспечению пожарной безопасности

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения разрабатывается на
1 год
3 года
+ 5 лет
бессрочно

В состав комиссии по предупреждению ЧС (КЧС) и обеспечению пожарной безопасности входят
+ зам. директора (председатель), зам. директора по АХЧ и преподаватель – организатор ОБЖ
директор (председатель), зам директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники и преподаватель – организатор ОБЖ
зам. директора (председатель), зам. директора по АХЧ, учителя-предметники и преподаватель – организатор ОБЖ

Паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) образовательного учреждения содержит все разделы, кроме
общие сведения об объекте (территории)
возможные критические и ЧС в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений
сведения о работниках объекта (территории), обучающихся и иных лицах, находящихся на объекте (территории)
сведения о потенциально опасных участках и (или критических элементах) объекта (территории)
силы и средства, привлекаемые для антитеррористической защиты объекта (территории)
прогноз последствий террористического акта на объекте (территории)
+ медицинское обеспечение безопасности
+проводимые и планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности ОУ
оценка социально-экономических последствий террористического акта на объекте (территории
+ финансирование мероприятий
меры по инженерно-технической, физической защите и пожарной безопасности объекта (территории)

Насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение (повреждение) или угроза уничтожения (повреждения) имущества и других материальных объектов, создающие опасность гибели людей, это
экстремизм
война
захват
насилие
+ терроризм

Возмещение вреда гражданам, причиненного в результате террористической акции производится за счет
+ средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого совершена эта террористическая акция

средств федерального бюджета
средств бюджета субъекта Российской Федерации, на территории которого совершена эта террористическая акция и средств федерального бюджета
организаторов террористического акта

Установить последовательность действий в случае обнаружения подозрительного предмета
сообщить о случившемся в правоохранительные органы по телефонам территориальных подразделений ФСБ и МВД России и поставить в известность об этом руководителя учреждения (организации)
обеспечить возможность беспрепятственного прохода (проезда) к месту обнаружения подозрительного предмета сотрудников и автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, МЧС России, служб эксплуатации
до прибытия оперативно-следственной группы дать указание персоналу не трогать его, не предпринимать самостоятельных действий с ним, не приближаться к обнаруженному предмету, находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета
зафиксировать время его обнаружения

Ключ: 1, 4, 3, 2

При опасности химического отравления необходимо быстро выйти из района заражения
+ в направлении, перпендикулярном движению зараженного облака
в направлении, параллельном движению зараженного облака
в направлении, противоположном движению зараженного облака
направление не имеет значения

При сильном задымлении или запыленности в районе теракта для защиты органов *дыхания необходимо использовать*
+ ватно-марлевые повязки или кусок ткани смоченный водой
ватно-марлевые повязки или кусок ткани смоченный уксусом
ватно-марлевые повязки или кусок ткани смоченный раствором пищевой соды
ватно-марлевые повязки или кусок ткани смоченный лимонной кислотой

Установить последовательность действий руководителя ОУ при обнаружении признаков теракта
немедленно доложить дежурному органов внутренних дел (служба «02»)
организовать эвакуацию обучающихся (детей) и сотрудников в безопасную зону
принять меры к оцеплению опасной зоны и запрещению прохода в нее людей
по прибытии на место оперативной группы действовать в соответствии с указаниями руководителя группы
доложить о происшедшем в территориальное управление образования.

Ключ: 1,2,3,4,5

Мероприятия, предусмотренные в системе безопасности ОУ, должны быть направлены на
на объект угрозы
на объект защиты
на объект угрозы и объект защиты
на объект защиты и среду между объектом угрозы и объектом защиты
+ на угрозы, объект защиты и среду между объектом угрозы и объектом защиты

В систему комплексной безопасности ОУ должны быть включены подсистемы
пожарной безопасности
предотвращения ЧС любой природы и защиты в случаях их возникновения
защиты от криминальных проявлений, в т.ч. от терроризма
гражданской обороны
+ верно все перечисленное

Установите последовательность стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций
непосредственные признаки угрозы
преодоление последствий события
зарождение потенциальных опасностей, угроз
первые неотложные действия
собственно опасное событие

Ключ: 3,1,5,4,2

Основной целью обеспечения комплексной системы безопасности участников образовательного процесса в ОУ является
сохранение жизни обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха
сохранение жизни и здоровья обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха
+ сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха

Установите соответствие между функциями системы охраны ОУ и их содержанием
функция препятствия
функция обнаружения
функция оповещения
функция пресечения

технические средства охраны
ограждения территории ОУ, решетки, двери, замки, запоры
непосредственно охрана
системы сбора и обработки информации

Ключ: 1-2 2-1 3-4 4-3

Установить соответствие между силами и средствам обеспечения физической охраны образовательного учреждения
Силы
Средства

оружие сотрудников правоохранительных органов
специальные средства правоохранительных органов

сотрудники вневедомственной охраны УВД
наряды патрульно-постовой службы
наряды добровольных дружин
технические средства охраны
инженерные средства

средства связи
сотрудники частного охранного предприятия
штатные сторожа

Ключ: 1-3,4,5,9,10; 2-1,2,6,7,8

К основным компонентам системы охранной сигнализации относятся
средства обнаружения (датчики)
средства обнаружения (датчики), средства передачи информации
средства обнаружения (датчики), средства передачи информации средства приема информации
средства обнаружения (датчики), средства передачи информации средства приема информации источники световых и звуковых сигналов
+ средства обнаружения (датчики), средства передачи информации средства приема информации источники световых и звуковых сигналов средства автоматического пресечения

Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима возлагается
на работников охранных предприятий, осуществляющих охрану ОУ
руководителей ОУ
дежурных преподавателях
дежурный класс
+ работников охранных предприятий, осуществляющих охрану ОУ и руководителей ОУ
работников охранных предприятий, осуществляющих охрану ОУ и дежурный класс

Система и средства контроля доступа в образовательное учреждение и в отдельные помещения, обеспечивается путем

расспроса всех учащихся и преподавателей, входящих в учебное заведение через турникеты
электронной идентификации всех учащихся и преподавателей, входящих в учебное заведение
визуальной идентификации всех учащихся и преподавателей, входящих в учебное заведение
+ электронной и визуальной идентификации всех учащихся и преподавателей, входящих в учебное заведение через турникеты

По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие
+ 18 лет
16 лет
14 лет
21 года

Возраст наступления уголовной ответственности по российскому законодательству
с 18-лет
с 18-лет, а за преступления, общественная опасность которых очевидна - с 14-лет
с 16-лет
+ с 16-лет, а за преступления, общественная опасность которых очевидна - с 14-лет

Может ли несовершеннолетний быть заключён под стражу при совершении кражи

не может
на усмотрение следователя
в зависимости от суммы похищенного
в зависимости от поведения несовершеннолетнего
+ может

Если несовершеннолетнего задержали сотрудники правоохранительных органов, родители несовершеннолетнего должны быть уведомлены
в течение часа
+ немедленно
в течение 24 часов
в течение 3 часов
в течение 12 часов
уведомление не обязательно

Типовое решение по обеспечению безопасности учебного заведения на сегодня объединяет системы
физической охраны
физической охраны и охранно-пожарной сигнализации
физической охраны и охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения
+ физической охраны и охранно-пожарной сигнализации, видеонаблюдения и ограничения доступа

Установите соответствие между группами и видами причин несчастных случаев учащихся
технические причины
организационные причины
индивидуальные причины

незнание правил и алгоритмов безопасного поведения,
отсутствие необходимых знаний, навыков и умений, культуры безопасного поведения
недостатки в освещении, вентиляции, отоплении, а также шум, вибрация
небрежное отношение преподавателей к обучению учащихся безопасным приемам работы

Ключ: 1-3 2-1,4 3-2

Здоровье это
состояние полного физического и душевного благополучия
состояние полного физического, душевного и социального благополучия
отсутствие болезней и физических дефектов
+ состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а также отсутствие болезней и физических дефектов

Здоровый образ жизни–это
+ способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
режим труда и отдыха, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
личная гигиена в аспектах сохранения и укрепления здоровья людей
способ жизнедеятельности, направленный на восстановление утраченных организмом функций

Первичная профилактика предусматривает
реабилитационные мероприятия

раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений
устранение причин болезней
+повышение устойчивости организма

К группе часто и длительно болеющих относят детей
болеющих острыми заболеваниями в течение года 3 и более раз
болеющих острыми заболеваниями в течение года 4 и более раз и продолжительностью болезни 21 день
болеющих острыми заболеваниями в течение года 3 и более раз и продолжительностью болезни 25 дней
+ болеющих острыми заболеваниями в течение года 4 и более раз и продолжительностью болезни 25 дней

Часто и длительно болеющих детей относят к
первой группе здоровья
+ второй группе здоровья
третей группе здоровья
четвертой группе здоровья

На добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство или отказ от него имеют право в возрасте
10-14 лет включительно
до 14 лет
+ старше 15 лет
с 18 лет

Восстановление, расширение адаптационных возможностей организма, повышение его устойчивости к воздействию многообразных факторов называется
лечением
реабилитацией
+ оздоровлением
профилактикой

Оздоровление детей с отклонениями в состоянии здоровья проводятся
осенью (октябрь, ноябрь)
весной (март, апрель)
после острого заболевания (ОРЗ)
+ все ответы верны

Медицинскому персоналу ОУ с целью выявления педикулеза необходимо проводить осмотры всех детей
в начале учебного года
ежемесячно
1 раз в полугодие
+ не реже 4 раз в год после каждых каникул

О случаях появления среди обучающихся и персонала ОУ случаев пищевого отравления и острых кишечных инфекций в установленном порядке информируются
органы управления образованием
+ центры госсанэпиднадзора
руководитель ОУ
классный руководитель

родители

Одна должность врача – педиатра в школе предусмотрена на
800 обучающихся
1000 обучающихся
+ 1200 обучающихся
независимо от численности обучающихся

В течение всего рабочего времени должна находиться медсестра при численности учащихся
100 и более
+ 250 и более
500 и более
независимо от численности

Медицинский пункт школы располагается
+ на 1-м этаже
на втором этаже
на 3 этаже
расположение не имеет значения

Состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека, и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности это
санитарное благополучие населения
эпидемиологическое благополучие населения
+ санитарно-эпидемиологическое благополучие населения
санитарно-гигиеническое благополучие населения

Наука, изучающая влияние окружающей среды и производственной деятельности на здоровье человека и разрабатывающая оптимальные требования к условиям жизни и труда населения это
экология
охрана труда
гигиена труда
+ гигиена

В течение дня оптимальные значения показатели работоспособности учащихся средних и старших классов приходятся на
1-2-й уроки
3-4-й уроки
+ 2-4-й уроки
4-5–й уроки

Оптимум умственной работоспособности учащихся приходится на временной интервал
8–10 часов
+ 10–12 часов
14–16 часов
18–20 часов

Гигиеническое воспитание – это
комплексная просветительная и обучающая деятельность
комплексная просветительная и воспитательная деятельность

комплексная обучающая и воспитательная деятельность
+ комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность

Осанка–это
+привычная поза непринуждённо стоящего человека
орган опоры и передвижения
пропорциональное телосложение

К нарушениям осанки школьников не относятся
сколиоз
остеохондроз
сутулость
плоскостопие
+ депривиация

Оптимальная вместимость вновь строящихся городских ОУ при наполняемости каждо класса не более 25 человек не должна превышать
800 человек
+ 1000 человек
1200 человек
1500 человек

Вместимость сельских не должна превышать для школ I, II и III ступеней
250 человек
+500 человек
600 человек
750 человек

Радиус обслуживания в городских поседениях от дома до ОУ составляет не более
0,3 км пешеходной доступности
0,5 км пешеходной доступности
+ 0,3-0,5 км пешеходной доступности
до 1 км пешеходной доступности

Транспортному обслуживанию подлежат обучающиеся сельских ОУ, проживающие на расстояни свыше
+ 1 км от учреждения
2 км от учреждения
3 км от учреждения
4 км и более от учреждения

Общеобразовательное учреждение должно иметь самостоятельный земельный участок с расстоянием от здания учреждения до красной линии
не менее 10 м
не менее 20 м
+ не менее 25 м
не менее 50 м

Физкультурно-спортивная зона образовательного учреждения размещается на расстоянии не менее
+ 25 м от здания учреждения
50 м от здания учреждения

75 м от учреждения
100 м от учреждения

Этажность здания ОУ не должна превышать
2 этажей
+ 3 этажей
4 этажей
5 этажей

При фронтальных формах занятий площадь кабинетов принимается из расчета
1,5 кв.м на 1 обучающегося
+ 2,5 кв. м на 1 обучающегося
3, 0 кв.м на 1 обучающегося
3, 5 кв.м на 1 обучающегося

Высота спортивных залов в школе должна быть не менее
3 метров
4 метров
5 метров
+ 6 метров

Столовые предусматриваются в учреждениях с числом обучающихся более
50 человек
+ 100 человек
150 человек
200 человек

Расстояние от первой парты до учебной доски должно составлять
1-1,5 метра
2 -2,5 метра
+ 2,4 - 2,7 метра
2,4-3 метра

Наибольшая удаленность последнего места обучающегося от учебной доски должна быть не боле
7,6 метра
+ 8,6 метра
9,6 метров
до 10 метров

Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях
19-21° С при их обычном остеклении и 18-20°С-при ленточном остеклении
20-21° С при их обычном остеклении и 19-21°С-при ленточном остеклении
+ 18-20° С при их обычном остеклении и 19-21°С-при ленточном остеклении
18-20° С при их обычном остеклении и 20-21°С-при ленточном остеклении

Температура воздуха в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий должна составлять
15-16°С
+ 15-17°С
18-19°С
19-20°С

Температура воздуха в раздевалке спортивного зала должна составлять
17-21°С
18-22°С
+ 19-23°С
20-24°С

Максимальная величина образовательной нагрузки при 6-дневной неделе в 10-11 классах должна составлять
33 часа
34 часа
35 часов
+36 часов

Максимальная величина образовательной нагрузки при 6-дневной неделе во 2-4 классах должна составлять
20 часов
22 часа
+ 25 часов
31 час

При использовании в ОУ аудиовизуальных ТСО длительность непрерывного просмотра телепередач, кинофильмов в учебном процессе в 10-11 классах должна составлять не более
15-20 минут
20-25 минут
+ 25-30 минут
30-35 минут

Домашние задания даются обучающимся в 9-11 классах с учетом возможности их выполнения в пределах
до 2,5 часов
до 3-х часов
+ до 4-х часов
до 5 часов
до 6 часов

Тушить водой можно следующие горючие вещества
+ обычные твердые горючие материалы
нефтепродукты
горючие жидкости, не смешивающиеся с водой
электроустановки под напряжением
щелочные металлы

Комплекс технических средств для обнаружения загорания и оповещения о месте его возникновения
пожарная охрана
пожарный сигнал
пожарная безопасность
+ пожарная сигнализация

По виду используемого в них средства тушения ручные огнетушители подразделяются на
пенные, газовые, порошковые

+ воздушно-пенные, углекислотные
воздушно-пенные, порошковые

При работе с углекислотным огнетушителем ОУ не разрешается:
+прикасаться к раструбу руками без защитных перчаток;
прикасаться к баллону огнетушителя в резиновых перчатках;
при тушении электроустановок подводить раструб ближе, чем на 5 м к пламени.

Алгоритм действий при возгорании телевизора во время просмотра телепередачи
+обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной тканью, в случае усиления пожара покинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану
взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану
сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна

Процесс горения протекает при наличии
возможности для теплообмена
+горючего вещества, окислителя и источника воспламенения
горючего вещества, восстановителя и источника воспламенения

Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является
один из заместителей руководителя ОУ, прошедший специальную подготовку
+ руководитель образовательного учреждения
специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления

За обеспечение пожарной безопасности в ОУ ответственность несет
служба охраны труда
+ руководитель учреждения
зам. директора по АХЧ
преподаватель-организатор ОБЖ

Выберите правильную последовательность действий ребенка при пожаре
+немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре
попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре
позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения

К поражающим факторам пожара относятся
+открытый огонь, токсичные продукты горения
разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли
образование облака зараженного воздуха

Установите алгоритм действий при экстренной эвакуации учащихся из ОУ
получение сигнала
эвакуация учащихся
доклад
вызов пожарной охраны
тревога

перекличка
сбор учащихся у школы

Ключ:5,1,4,2,7,6,3

План эвакуации учащихся в случае пожара вывешиваются при единовременном пребывании на этаже
до 10 человек
+ 10 и более человек
до 50 человек
50 и более человек

В дополнение к плану эвакуации разрабатывается инструкция, определяющая действия персонала по эвакуации при единовременном пребывании на этаже
до 10 человек
более 10 человек
до 50 человек
+ 50 и более человек

Оптимальный срок оказания первой медицинской помощи с момента поражения человека при ЧС
1 час
1,5 час
2 час
+ 0,5 час

Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде:
только в виде получения взятки
только в виде дачи взятки
+в виде как дачи взятки, так и получения взятки
Понятие коррупции охватывает злоупотребления:
исключительно в сфере деятельных государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)
исключительно в сфере деятельности лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации (частный сектор)
+в сфере деятельности лиц как публичного, так и частного сектора

Под термином «коррупция» понимается незаконное использование физическим лицом своего положения в целях получения выгоды
+для себя или для третьих лиц
только для себя
только для себя и своих родственников
для связанных сторон
К коррупционным относятся действия, совершенные
физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
физическими лицами только в интересах юридических лиц
+физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц.

Под термином бытовая коррупция понимается коррупционные правонарушения
при оказании бытовых услуг населению
в сфере жилищно-коммунального хозяйства

в сфере образования
+ с которыми граждане встречаются наиболее часто

Федеральный закон «О противодействии коррупции» принят в
2005году
2006году
2007году
+2008 году
2010у

Под термином бытовая коррупция понимается коррупционные правонарушения

при оказании бытовых услуг населению
в сфере жилищно-коммунального хозяйства
+ с которыми граждане встречаются наиболее часто

Из перечисленных ниже мер профилактикой коррупции является

+развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции
проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции
совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью

Из перечисленных ниже мер профилактикой коррупции является

определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции
координации деятельности в области противодействия коррупции
+формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению

В понятие «противодействие коррупции» деятельность по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений

+включается,
*н*е включается
включается только в части надзорных мероприятий

Являются ли институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

нет
+да, но только в части проведения общественных мероприятий
В понятие «противодействие коррупции» деятельность по раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений

+включается
не включается

Современные информационные угрозы

Тестовые задания

1. фиксируемые в виде определенных сигналов воспринимаемые факты окружающего мира это:
1. информация
2. сведения
3. данные
4. информационные системы

2. Переработаная и проанализированая человеческим мозгом информация становится
1. фактами
2. знанием
3. навыками
4.умениями

3. Выберите правильную последовательность трансформации сигналов
1. знания-факты-данные
2. данные-знания-информация
3. сведения-сигналы-данные
4.данные-информация-знания

4. Вкусовая, визуальная, осязательная это классификация информации
1. по способам восприятия
2. по назначению
3. по форме передачи
4. по форме представления

5. Сопоставьте информацию по изменчивости во времени

1. Условно-постоянная	а. чередование дней недели
2. Условно-переменная	б. атомная масса урана
3. Постоянная	в. IP адрес
4. Переменная	г. атмосферное давление

6. Свойства, которые характеризуют степень полезности информации для пользователя называются:
1. Атрибутивные
2. Прагматические
3. Динамические
4. Метафизические

7. Степень соответствия информации текущему моменту времени характеризуется свойством
1. Доступности
2. Адекватности
3. Актуальности
4. Дискретности

8. Выберете из приведенного ниже списка динамические свойства информации
1. Стираемость

2. Рост
3. Полнота
4. Достоверность
5 Адекватность
6 Кумулятивность
7 Актуальность
8 Доступность
9 Старение

9 Перенос информации в виде сигнала в пространстве посредством физических сред любой природы называется
1. приёмом информации
2. источником информации
3. обработкой информации
4. передачей информации

10. Приведите определение информационной безопасности

11. Напишите в чем, по вашему мнению, разница между информационной безопасностью и защитой информации.

12. Преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки
информации это:
1. технологическая революция
2. компьютерная революция
3. сетеваяреволюция
4. информационная революция
13. Информационное обществоэто ступень развития цивилизации,
1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
2.накоторойразумная человеческая деятельность становитсяопределяющим фактором развития
3.накоторой главными продуктами производства являются информация и знания
4.на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время
14. Ноосфера – такая сфера взаимодействия общества и природы,
1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
2. накоторойразумная человеческая деятельность становитсяопределяющим фактором развития
3.накоторой главными продуктами производства являются информация и знания
4. на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время
15. Третья информационная революция была связана с появлением:
1. письменности
2. печатного станка
3. телефона
4. электричества
16. Представленное впригодном для практического использования виде концентрированное выражение научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать тот или иной достаточно часто повторяющийся информационный процесс это
17. информационная технология
2. сеть интернет

3.информационное общество
4.компетентность

18.В соответствии с федеральным законодательством не может быть ограничен доступ к:
1.информации о состоянии окружающей среды
2. персональным данным госслужащих
3.сведениям, которые связаны с производственной, управленческой, финансовой или иной деятельностью организации
4. информации предварительного расследования по уголовным делам
5.нормативным правовым актам, затрагивающим права, свободы и обязанности человека и гражданина
6.информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, а также об использовании бюджетных средств
7.информации, накапливаемой в открытых фондах библиотек, музеев и архивов

19.тайна совещания судей относится к
1. коммерческой тайне
2.процессуальнойтайне
3. тайне следствия
4. государственной тайне

20. К профессиональным тайнам НЕ относится
1. тайна страхования
2. тайна связи
3. тайна усыновления
4. коммерческая тайна

21.Выберите правильные утверждения. Интеллектуальная собственность
1. является разновидностью права собственности
2.представляет собой исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, т.е. на нематериальные объекты
3. может передаваться по наследству
4. не может быть отчуждена от субъекта собственности

22.Ранжирование, дробление, скрытие, дезинформация относятся к
1. методам информационной войны
2.способам защиты интеллектуальной собственности
3.способам защиты государственной тайны
4. методам информационной пропаганды

23.Наиболее значимым прорывом в распространении информации стало появление
1. книг
2. телеграфа
3. печатного станка
4. азбуки морзе

1. разнообразные устройства, приспособления, конструкции, аппараты, изделия, предназначенные для создания препятствий на пути движения злоумышленников, называются:
1. радиоэлектронные средства защиты
2. электромагнитные средства защиты
3. физические средства защиты
4. организационные средства защиты

2. Защищенный протокол передачи гипертекстовых Internet страниц это
1. UCP

2. TCP
3. HTTP
4. WLAN
5. HTTPS

3. Алгоритм вычисления контрольной суммы, предназначенный для проверки целостности передаваемых данных называется

1. CRC - Cyclic Redundancy Code
2. DES - Data Encryption Standard
3. DNS - Domain Name System
4. DSL - Digital Subscriber Line

4. За соблюдением требований законодательства РФ в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию в отношении владельцев СМИ, сайтов в сети Интернет отвечает

1. Рособрнадзор
2. Роспотребнадзор
3. Роскомнадзор
4. Министерство образования

5. Метод кражи чужой информации, суть которого заключается в подделке известного сайта и рассылке электронных писем-приглашений зайти на него и ввести свою конфиденциальную информацию это

1. фишинг
2. спам
3. ботнет
4. DDoS

6. преобразование общественных отношений из-за кардинальных изменений в сфере обработки информации это:

1. технологическая революция
2. компьютерная революция
3. сетевая революция
4. информационная революция

7. Информационное общество это ступень развития цивилизации,

1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
2.на которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития
3.на которой главными продуктами производства являются информация и знания
4.на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время

8. Ноосфера – такая сфера взаимодействия общества и природы,

1. на которой информация неограниченно распространяется по всему миру
2. на которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития
3.накоторой главными продуктами производства являются информация и знания
4. на которой возможно получение образования в любом возрасте и в любое время

9. Четвертая информационная революция была связана с появлением:

1. письменности

2. печатного станка
3. телефона
4. электричества

10. представленное в пригодном для практического использования виде концентрированное выражение научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать тот или иной достаточно часто повторяющийся информационный процесс это

1. информационная технология
2. сеть интернет
3.информационное общество
4.компетентность

11. Принятый в исторической общности образец восприятия, фильтрации, интерпретации информации при распознавании и узнавании окружающего мира, основанный на предшествующем социальном опыте это:

1. общественное мнение
2. стереотип
3. имидж
4. шаблон

12. Тщательный отбор и специальную компоновку понятий, вызывающих либо позитивные, либо негативные ассоциации, что позволяет влиять на восприятие информации относится к методу

1. семантического манипулирования
2. дробления
3. мифотворчества
4. дезинформации

13. Методы утвердительных высказываний, упрощения проблемы, дополнительного свидетельства относятся к приемам

1. семантического манипулирования
2. информационного резонанса
3. пропаганды
4. рекламного воздействия

14. Информация, которая распространяется без предоставления общепринятых свидетельств достоверности это:

1. слух
2. сплетня
3. миф
4. дезинформация

15. Право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом гарантировано

1. Конституцией РФ (статья 29, п. 4)
2. Конституцией РФ (статья 24, п. 2)
3. ФЗ о Государственной тайне
4. ФЗ об информационной безопасности

16. Наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных, аутентификации, а также невозможности отказа от авторства называется _____

17. Преступление, совершенное с помощью вычислительной техники и вычислительных сетей, направленное на незаконное похищение информации или приводящее к её модификации либо разрушению это:

1.Информационное преступление
2. Сетевое преступление
3. Компьютерное преступление
4. Уголовное преступление

18. Автоматизация, действие на расстоянии, легкость передачи опыта удачных атак по Интернету - три свойства, которые помогают:

1. предсказать преступную атаку
2. отследить преступную атаку
3. предотвратить преступную атаку
4. осуществить преступную атаку

19. Совокупность процедур, цель которых - доказательство того, что идентифицированная сущность является именно той, за которую она себя выдает это

1. аутентификация
2. идентификация
3. биометрия
4. регистрация

20. Метод грубой силы, частотный анализ, Тест Бэбиджа-Касиски это способы

1. Шифрования
2. Криптоанализа
3. Передачи секретных данных
4. Оценки силы пароля

21. При использовании в пароле длинной 8 символов только цифр (0-9) имеется ____ возможных комбинаций

1. Тысяча
2. Сто тысяч
3. Сто миллионов
4. Сто миллиардов

22. Вероятность совпадения какого из биометрических показателей у двух людей наименьшая?

1. рисунок сетчатки
2. тест на ДНК
3. узор радужки
4. отпечатки ладоней

23. Основная идея частотного анализа:

1. Оценить частоту радиосигнала
2. Оценить сколько раз встречаются в шифротексте символы по сравнению со стандартным распределением букв в русском тексте
3. Оценить частоту смены паролей
4. Оценить частоту повторяемости отдельных буквосочетаний в тексте

24. Провокация в сети с целью довести человека до потери контроля, с целью получения негативных реакций называется

1. Кибербуллинг
2. Флейминг
3. Троллинг
4. Буллинг

25. Запугивание, психологический или физиологический террор, направленный на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха называется
1. Кибербуллинг
2. Флейминг
3. Троллинг
4. Буллинг

26. противорадиолокационные ракеты, специализированные аккумуляторные батареи генерации импульса высокого напряжения или электромагнитного импульса, графитовые бомбы, биологические и химические средства относятся к этим типам воздействия информационного оружия:
1. радиоэлектронным
2. информационным
3.программно-техническим
4. физическим

27. Используя этот квадрат Полибия расшифруйте слово:

BAEAEEDCECAACDCCDCCDDD

	A	**B**	**C**	**D**	**E**
A	A	B	C	D	E
B	F	G	H	I	K
C	L	M	N	O	P
D	Q	R	S	T	U
E	V	W	X	Y	Z

Используя частотный анализ разгадайте шифро-текст. (Моноалфавитная замена)

MPKFC DQVAB OQVB VHP$B RDHW OQVQ PQ EYAH TKIPH KMDHUPKV QQ LOHGBIPYW VBGKP SOHIHAJBA QQ SKDBDX DBV SOH%QA UBM K SH%QA TDHOHW DCD GBOLBOKDB MDBAB FBGQUBDX UDH $QSX QQ MIQABABMX DNJQAQQ UQG EYAB HMDOBN EHAX VBV HD KLAY TIOCL SOHPKFBAB SOBTCZ OCVC GBOLBOKDY K MDKMPCT FCEY HPB SHAHJKAB AHVHDX PB DCGEC

Вопросы к промежуточной аттестации по курсу «Современные информационные угрозы»

1. Роль защиты информации в современном мире.
2. Становление и развитие понятия «информационная безопасность».
3. Защита информации и защита от информационного воздействия.
4. Составляющие информационной безопасности.
5. Концепция информационной безопасности РФ.
6. Связь информационной безопасности с информатизацией общества.
7. Социальные последствия информатизации.
8. Классификация современных информационных угроз.
9. Значение информационной безопасности для субъектов информационных отношений.
10. Значение информации в жизни общества.
11. Национальные интересы в информационной сфере и их содержание.
12. Социальныеинтересы личности в информационной сфере.
13. Права и свободы человека в информационной сфере.
14. Интересы общества в информационной сфере.
15. Интересы государства в информационной сфере.
16. Внутренняя и внешняя информационная деятельность государства.
17. Интересы сохранения национальной идентичности.
18. Национальные интересы и безопасность России.
19. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
22. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
23. Приемы рекламного воздействия
24. Философские, технические и научные предпосылки для создания искусственного разума.
25. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
26. Профессиональные тайны.
27. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
28. Компьютерная зависимость.
29. Насилие и жестокость в играх.
30. Передача информации в биологических системах.
31. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
32. Информационная война. Методы ведения.
33. Способы защиты секретных сведений.
34. Разведка. Шпионаж и его виды.
35. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
36. Идентификация и аутентификация. Технологии идентификации человека
37. Интернет и безопасность детей
38. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.
39. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
40. Современное развитие робототехники
41. Самообучающиеся системы и их использование
42. Искусственные нейронные сети. Связь с биологическими НС.

43. Распознавание образов и его применение.

Обеспечение безопасности и здоровья детей в оздоровительно-воспитательных лагерях

<u>Перечень контрольных вопросов для зачета</u>

1. Нормативно- правовое обеспечение организации безопасного и эффективного отдыха детей в условиях детских оздоровительно-воспитательных лагерях (ДОВЛ)
2. Основные положения Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ
3. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (от 14 ноября 2011 года N 18-2/10/1-7164)
4. Типичные нарушения требований санитарного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в ДОВЛ
5. Потенциальные внутренние и внешние угрозы безопасности функционирования ДОВЛ.
6. Организация подготовки персонала воспитанников ДОВЛ к действиям в чрезвычайных ситуациях

7. Основные положения Национального стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления».
8. Основные требования по обеспечению безопасного функционирования загородных оздоровительных лагерей.
9. Основные требования по обеспечению пожарной безопасности детей в загородных ДОВЛ. Противопожарный инструктаж.
10. Последовательность действия администрации, персонала, детей и порядок эвакуации в случае пожара в помещениях ДОВЛ, при лесных пожарах.
11. Основные требования к антитеррористической защищенности ДОВЛ, как места массового пребывания людей.
12. Требования к составлению и структура Паспорта безопасности ДОВЛ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 25.03.2015 N 272 (ред. от 22.07.2017г.
13. Алгоритм действия должностных лиц, персонала, охраны ДОВЛ при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
14. Организация, функция, силы и средства обеспечения физической охраны ДОВЛ.
15. Охрана здоровья и медицинское обеспечение детей в период летнего отдыха в лагерях разного вида.
16. Основные требования и меры по обеспечению безопасности детей на воде при организации купания в загородных оздоровительных лагерях.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.
18. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания детей в ДОВЛ. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
19. Основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха. Порядок расследования и учета несчастных случаев с несовершеннолетними.
20. Основные требования по обеспечению безопасности во время организованной перевозки группы детей автобусами (Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177, с измен. и доп. от 30 июня 2015 г. и 22 июня 2016 г.).
21. Инструкция для детей по правилам безопасности детей во время организованной перевозки на автобусном транспорте.
22. Гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков в загородных лагерях.
23. Походы и экскурсии, их виды. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий в летний период.
24. Должностные обязанности директора ДОВЛ по обеспечению безопасности перевозок детей автобусом.
25. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных групп детей железнодорожным транспортом.
26. Первая помощь: понятие. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь и мероприятия по оказанию первой помощи.
27. Профилактические мероприятия ДОВЛ по предупреждению употребления детьми психоактивных веществ.
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
29. Требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков.
30. Методика оценки эффективности оздоровления детей в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей.

31. Алгоритм действия должностных лиц, персонала, охраны ДОВЛ при угрозе или проведении террористических, диверсионных или экстремистских актов.
32. Организация, функция, силы и средства обеспечения физической охраны ДОВЛ.
33. Охрана здоровья и медицинское обеспечение детей в период летнего отдыха в лагерях разного вида.
34. Основные требования и меры по обеспечению безопасности детей на воде при организации купания в загородных оздоровительных лагерях.
35. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул.
36. Основные требования по обеспечению безопасности детей при организации питания детей в ДОВЛ. Профилактика пищевых токсикоинфекций.
37. Основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха. Порядок расследования и учета несчастных случаев с несовершеннолетними.
38. Основные требования по обеспечению безопасности во время организованной перевозки группы детей автобусами (Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. N 1177, с измен. и доп. от 30 июня 2015 г. и 22 июня 2016 г.).
39. Инструкция для детей по правилам безопасности детей во время организованной перевозки на автобусном транспорте.
40. Гигиенические требования к организации режима дня детей и подростков в загородных лагерях.
41. Походы и экскурсии, их виды. Требования безопасности при проведении туристических походов и экскурсий в летний период.
42. Должностные обязанности директора ДОВЛ по обеспечению безопасности перевозок детей автобусом.

Тематика рефератов для самостоятельных работ

1.Основные требования к организации и обеспечению безопасности детей и подростков в период летнего отдыха.
2.Требования, предъявляемые к работникам оздоровительного лагеря .
3. Комплексная безопасность: понятие, структура.
4.Виды инструктажей, проводимых в летних лагерях
5.Гигиенические требования к организации работы загородного оздоровительного лагеря
6.Гигиенические требования к организации питания детей и подростков
7. Структура Паспорта безопасности места массового пребывания людей
8.Гигиенические требования к организации работы столовой ДОЛ.
9.Профилактика пищевых токсикоинфекций.
10.Организация питания во время походов. Значение питьевого режима.
11. Обеспечение безопасности детей при организованной перевозке детей на автобусе.
12. Обеспечение безопасности детей в
13. Обеспечение безопасности детей при организации и проведении экскурсий, турпоходов
14. Обеспечение безопасности детей при организации и проведении массовых культурных и спортивных мероприятий в ДОЛ.
15. Требования к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей.
16. Организация, средства и методы физической защиты ДОЛ.
17. Организация летнего отдыха и оздоровления детей в условиях общеобразовательной организации.

18. Медицинское обеспечение безопасности детей в период летнего отдыха в ДОЛ различного типа

<u>Ситуационные задачи:</u>

Задача. Повар столовой ДОВЛ пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голенях и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая возбуждена. Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Задача. Воспитанника ДОВЛ укусила неизвестная собака. При осмотре: на обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные. Охарактеризуйте данный вид ран. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в подобных случаях.

Задача. Родители 14-летнего Саши попросили медицинского работника ДОВЛ последить за их сыном, т.к. последнее время мальчик плохо ест, жалуется на боли в животе. Однажды после игры в футбол Саша побледнел, с трудом сдерживает тошноту. Через 20-30 минут полуобморочное состояние усилилось: сильные боли в животе уменьшились, началась рвота «кофейной гущей». Пульс частый, слабый. Что произошло? Окажите помощь подростку.

Задача. Во время бега по коридору здания ДОВЛ из ребенок поскользнулся и «пробил» головой стеклянную часть двери, ведущей в коридор. При осмотре: пульсирующее кровотечение из раны на виске, осколок стекла попал в левый глаз. Диагноз? Окажите первую медицинскую помощь.

Задача. Девочка К. при однодневном походе, организованном случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки болезненна. Какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и очередность оказания первой медицинской помощи.

Задача. Из-за недосмотра за детьми ДОВЛ ребенок упал с высоты 1,5 м и ударился о край бордюра левой половиной грудной клетки. Жалуется на боли в грудной клетке, усиливающиеся при глубоком дыхании, кашле. При осмотре: кожные покровы обычной окраски. Число дыханий 18-20 в мин., заметно отставание левой половины грудной клетки при дыхании. При пальпации – резкая болезненность по ходу нижних ребер слева, которая усиливается при кашле и глубоком вдохе. Какой вид повреждения у данной больной? Нуждается ли она в госпитализации? Перечислите объем и очередность первой медицинской помощи.

Задача. Во время игры на спортивной площадке ДОВЛ 10-летний ребенок упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача. Во время игры в футбол при столкновении с соперником 15-летний отдыхающий в ДОВЛ получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное.

На правом бедре видны обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиление болей в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

Задача. Во время купания у подростка возникли судороги, и он стал тонуть. К тому моменту, когда его удалось извлечь из воды, оказалось, что сознания нет. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется. Диагноз? Оказание первой помощи.

Задача. Из воды извлекли семилетнего мальчика. Время нахождения под водой около пяти-семи минут. У ребенка выраженный цианоз лица, обильные пенистые выделения из дыхательных путей, набухшие сосуды шеи, отсутствие дыхания. Окажите неотложную помощь.

Задача. После удара молнией в одинокостоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя туристов из ДОВЛ упал. Левая рука черная, обожжена по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет, пульса на сонной артерии нет. Ваши действия.

Задача. У лесного ручья ребенка укусила оса за большой палец стопы. Место укуса покраснело, а стопа начала отекать. Ваши действия.

Задача. В первые дни пребывания в ДОВЛ (в первую смену) у 9-летней девочки появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно трогает веки, так как ее беспокоит зуд, плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни девочку беспокоит слабость, головная боль, потливость. При чтении глаза быстро устают. Состояние девочки ухудшается во время прогулок, особенно когда девочки плетут венки из одуванчиков. Ваш диагноз? Меры профилактики.

Задача. Во время похода мальчики устроили «кучу-малу» и нечаянно поранили руку одного из играющих. Из раны течет кровь. Девочки носовыми платками пытаются остановить кровотечение и перевязать рану. Вдруг одна из девочек медленно оседает на землю. Сознание у нее отсутствует, лицо бледное, руки холодные влажные, пульс слабый, дыхание поверхностное. Что произошло с девочками? Ваши действия.

Задача. Во время пешего похода один из воспитанников ДОВЛ в вскрикнул и присел на землю. Мальчик лег на бок, подтянул ноги к животу. Говорит, что в первый момент почувствовал боль «как от удара кинжалом». Боль не утихает. Состояние мальчика ухудшается. Живот твердый, как доска, дыхание редкое, поверхностное. Что произошло? Ваши действия.

Задача. 15-летний подросток обратился в медицинский кабинет ДОВЛ с жалобами на боли в животе, продолжающиеся в течение 6 часов. Дважды была рвота, которая не принесла облегчения; температура тела повысилась до 37,7ºС. Боли локализуются в нижнем отделе правой половины живота. Стула не было. Живот резко напряжен, пальпация его резко болезненна. Какое заболевание можно предположить? Укажите объем первой медицинской помощи. Нуждается ли больной в экстренной госпитализации?

Задача. На собрании коллектива ДОВЛ одному из сотрудников ДОЛ - мужчине 40 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

Задача. Через 12 часов после встречи с родителями, которые угощали своего ребенка гостиницами, в том фруктами, у 9-летнего воспитанника ДОВЛ повысилась температура до 39^0С, появилась рвота, а затем жидкий стул с примесью слизи и прожилками крови, сопровождаемые тенезмами. При осмотре: пульс 140 ударов в минуту, язык обложен белым налетом, живот болезненный по ходу кишечника. Ваш предположительный диагноз? Ваши действия. Профилактика.

Задача. На коже лица и тела ребенка, отдыхающего в ДОВЛ, появились элементы сыпи, пятна красного цвета и пузырьки диаметром 0,5 см., наполненные прозрачным содержимым, окруженные красным ободком, сопровождающиеся зудом. Температура тела 38^0С. Родители ребенка предполагают, что эти высыпания появились после укусов комаров на даче. Согласны ли вы с этим утверждением? Какое заболевание можно предположить в этом случае? Какие сведения эпиданамнеза помогут в определении заболевания? Профилактика заболевания.

Задача. Подросток 16 лет обратился в медицинский кабинет ДОВЛ с жалобами на повышение температуры тела до $38,1^0$С, плохое самочувствие, светобоязнь, слезотечение. Два дня назад появились пятна на слизистой щек против малых коренных зубов. Затем появились насморк, сухой отрывистый кашель, осиплость голоса, крупно-пятнистая сыпь на коже лица, шеи, верхней части грудной клетки распространяется сверху вниз, зудом не сопровождается. Сведений о профилактических прививках и эпидемическом анамнезе нет. Какое заболевание можно предположить? Нужны ли сведения сертификата прививок для уточнения диагноза? Профилактика заболевания.

Задача. Молодая женщина – старшая вожатая ДОВЛ заболела остро. Одновременно с повышением температура тела до $37,8^0$С появилась сыпь. Сыпь появилась сначала на лице, но быстро, в течение нескольких часов распространилась по всему телу. Сыпь пятнисто-папулезная, мелкая, элементы сыпи имеют округлые очертания и не сливаются. При осмотре: кашель и насморк выражены незначительно. На слизистой оболочке мягкого и твердого неба энантема - небольшие красные пятнышки на неизменном фоне слизистой оболочки. Затылочные лимфоузлы увеличины до размера крупной фасоли, болезненны. Ваш предположительный диагноз? Принципы лечения и профилактики.

Задача. Через 15 дней, после прогулки в ближайшем от ДОВЛ лесу, в начале первой смены работы лагеря, у мальчика температура тела повысилась до 39^0С. Он жалуется на сильные головные боли, тошноту. Во время отдыха под деревьями, по воспоминаниям Николая, он несколько раз обнаруживал на своей одежде то ли клопов, то ли клещей. Одного из них он даже еле вытащил из кожи, чуть не оторвал ему головку. Ваш предположительный диагноз. Опишите алгоритм действий Николая на природе. Принципы лечения и профилактики.

Задача. У одного из отдыхающего в первую смену в ДОВЛ внезапно поднялась температура тела до $38,5^0$С,. Ребенок жалуется на головокружение, головную боль. На коже появились мелкие точечные кровоизлияния, болит поясница, уменьшилось выделение мочи. Он сам связывает это с тем, что до приезда в лагерь он впервые, после зимы съездил с родителями на дачу и, наверное, простудился. На даче он проводил сухую уборку чердака и подвала. Ваш предположительный диагноз. Принципы лечения и профилактики.

<u>Тестовые задания</u>

Какой из названных приемов временной остановки кровотечения является наиболее

эффективным при кровотечении из артерий конечностей

{=наложение жгута

~наложение давящей повязки

~пальцевое давление

~максимальное сгибание конечностей в суставах}

Прием Геймлиха применяется при

{~утоплении в пресном водоеме

~отморожении или ожоге

=попадании инородных тел и аспирационных масс в дыхательные пути

~поражении человека электрическим током}

При каком виде отравления антидотом будет являться этиловый спирт?

{~отравление ядовитыми грибами

~отравление наркотическими средствами

=отравление метиловым спиртом

~отравление ртутью}

Характерный признак артериального кровотечения

{~ изливающаяся кровь имеет темный цвет

~медленно наплывает на рану

~кровоточит вся раневая поверхность

=алая кровь, вытекает пульсирующей струей}

Первая помощь при отморожении

{~растирание пораженной части тела снегом

~вскрытие пузырей

=наложение теплоизолирующей повязки

~холодное питье}

Какие суставы следует зафиксировать при переломе бедра

{~ коленный и тазобедренный.

~тазобедренный и голеностопный

~голеностопный и коленный

=голеностопный, коленный, тазобедренный}

Реанимация – это …
{~мероприятия по оживлению в период биологической смерти
=мероприятия по оживлению в период клинической смерти
мероприятия по оживлению в любом периоде смерти
~мероприятия по оживлению при социальной смерти}

Травматический шок может развиться при …
{~ушибе колена
~растяжении ахиллова сухожилия
=раздроблении бедренной кости и колена
~вывихе мизинца}

Иммобилизация – это …
{~транспортировка больного
~реанимация пострадавшего
=создание неподвижности поврежденной части тела
~создание подвижности поврежденной части тела}

К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся …
{~деформация конечности, боль
~наличие раны, отек
=боль, отек
~подвижность кости в месте повреждения, боль}

Предплечье образовано …
{~четырьмя костями
~тремя костями
~одной костью
=двумя костями}

Смещение сочленяющихся концов костей – это …
{~ ушиб
~перелом
=вывих
~растяжение}

Относительное удлинение конечности может наблюдаться только при …
{=вывихе суставов
~переломе костей
~ушибе мягких тканей
~растяжении связок}

К мероприятиям неотложной помощи при вывихе относят …
{=фиксацию поврежденной конечности
~согревание места вывиха
~точечный массаж места вывиха
~смазывание места вывиха согревающей мазью}

Для промывания желудка используют …

{~горячую воду
=воду комнатной температуры
~горячее молоко
~насыщенный раствор перманганата калия}

Критерием полноты промывания желудка являются
{~промывные воды, содержащие слизь
=чистые промывные воды без остатков пищи
~промывные воды, содержащие незначительное количество остатков пищи
~промывные воды, содержащие желчь}

Для ожога I степени характерно …
{= покраснение кожи
~образование пузырей
~побледнение кожи
~обугливание}

Отморожение может возникнуть в результате действия …
{~электрического тока
=низкой температуры
~химических веществ
~лучевой энергии}

Для определения площади ожоговой поверхности по «правилу ладони» площадь ладони взрослого человека составляет …
{~3%
~10%
~9%
=1%}

К местным признакам раны относится …
{~потеря чувствительности
=кровотечение
~нагноение
~шок}

Колотые раны это – раны,
{=нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
~нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
~полученные от воздействия какого-то предмета при ударе, падении
~нанесенные пулей, осколком снаряда}

Предназначением стерильной повязки на рану является …
{~остановка кровотечения
=предупреждение попадания инфекции
~согревание раны
~защита от солнечных лучей}

Резаные раны – это раны, …
{~нанесенные пулей, осколком снаряда
~нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом

~полученные от воздействия какого-то предмета при ударе, падении
=нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)}

Огнестрельные раны – это раны, ...
{~нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим острым предметом
=нанесенные пулей, осколком снаряда
~нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом)
~полученные от воздействия какого-то предмета при ударе, падении}

Признак открытого перелома конечности – ...
{=наличие раны с видимыми костными отломками
~отек конечности
~деформация конечности
~изменение конфигурации сустава}

П*ри переломах конечности для иммобилизации шина должна захватывать*
{~четыре сустава
~один сустав
=два сустава
~три сустава}

Причиной развития травматического шока является ...
{~сердечная недостаточность
=травма
~отек головного мозга
~почечная недостаточность}

Отсутствие сознания, прекращение дыхания, отсутствие пульса на сонных артериях, расширение зрачков - признаки ...
{= клинической смерти
~биологической смерти
~ социальной смерти
~насильственной смерти}

Первая помощь при венозном капиллярном кровотечении

{~наложить повязку

=наложить давящую повязку

~максимальное сгибание конечности

~наложение жгута}

Для взрослого организма опасна кровопотеря в количестве

{~100 мл

~250 мл

~450 мл

=1000 мл}

Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение - это излияние крови

{~во внешнюю среду
~в полости организма
~в ткани организма
= в ткани, полости организма или во внешнюю среду
~ во внешнюю среду и полости организма}

Какие кровотечения различают по анатомической классификации

{~ первичные, вторичные
~скрытые внутренние, скрытые наружные
=артериальные, венозные, капиллярные, паренхиматозные
~ранние, поздние
~ наружные, внутренние}

При травматическом токсикозе (СДР) чаще развивается недостаточность, какого из указанных органов

{~печени

~сердца

=почек

~ поджелудочной железы}

При растяжении связок голеностопного сустава следует наложить повязку

{~колосовидную

~«уздечку»

~спиральную

= восьми- или крестообразную}

Для II степени ожога характерно

{= образование пузырей, наполненных прозрачной желтоватой жидкостью

~гиперемия (покраснение кожи)

~образование пузырей, наполненных кровянистой жидкостью

~плотный темно-коричневый струп}

Открытый пневмоторакс возникает

{~в результате ушиба груди

~в результате перелома ребер

=при проникающей ране груди

~в результате непроникающего ранения грудной полости}

«Острый живот» характеризуется

{~кратковременной болью

=постоянной болью

~мягким животом

~легким напряжением мышц живота}

Первая помощь при действии электрического тока молнии

{~освободить пострадавшего от действия тока, схватив его за тело

=выключить рубильник

~положить на землю и присыпать его землей

~спрятаться во время грозы под отдельно стоящее дерево}

Первая помощь при ужалении пчелами, осами

{=быстрое извлечение жала из кожи

~не обязательно извлекать жало из кожи

~ничего не делать

~дать горячей воды}

Отсутствие сердцебиения, пульсации на сонной артерии, холодные бледные или синюшные кожные покровы, расширенные зрачки не реагирующие на свет, потеря сознания, вслед за которой появляются судороги, являются характерными признаками ….
{~Коллапса
~Комы
=Клинической смерти
~Биологической смерти}

Пограничное состояние между жизнью и смертью, при котором в первые 3-4 минуты после остановки кровообращения сохраняется реальная возможность реанимировать человека без потери его интеллекта, получило название …
{=Клинической смерти
~Биологической смерти
~Социальной смерти
~Комы}

Если у пострадавшего нет сознания и пульса на сонной артерии, зрачки не реагируют на свет необходимо немедленно начать??
{=Реанимацию
=реанимацию}

Раны, характеризующие преобладанием глубины над протяженностью, узким входным отверстием и раневым каналом и незначительным повреждением поверхностных тканей, называются …
{~Укушенными
~Резанными
=Колотыми
~Рублеными}

Местными признаками раневой инфекции являются
{~Повышение температуры и появление тахикардии
~Слабость и снижение аппетита
=Отек и покраснение окружающих рану тканей
~Появление тахикардии и слабость}

Механическое нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек на всю глубину – это …
{~Кровоподтек
=Рана
~Царапина
~Ссадина}

Скопление до 1,5 литров жидкой или свернувшейся крови в мышцах, под кожей, в полостях суставов называется …
{=Гематомой
~Кровоподтеком
~Наружным кровотечением
~Паренхиматозным кровотечением}

Оказывая первую помощь при кровавой рвоте необходимо …
{~Срочно госпитализировать больного, наложить грелку на область желудка
~Срочно госпитализировать больного, наложить холод на низ живота
=Срочно госпитализировать больного, наложить холод на область желудка
~Срочно госпитализировать больного, наложить грелку на низ живота}

К временным методам остановки кровотечения ***не относится …***
{=Ушивание сосудов
~Наложение давящей повязки
~Максимальное сгибание конечности в суставе
~Прижатие артериального ствола в анатомической точке

Обильное и очень опасное кровотечение из таких внутренних органов, как селезенка, почки, печень, называется …
{=паренхиматозным
~травматическим
~артериальным
~геморроидальным}

Подниманием конечности и наложением давящей повязки останавливают _____ кровотечение
{~ артериальное
~паренхиматозное
=венозное
~ внутреннее}

По отношению к кожным покровам переломы могут быть …
{=Открытыми и закрытыми
~Полными и неполными
~Поперечными и косыми
~Инфицированными и неинфицированными}

Болезненная подвижность в области травмы, нарушение функции поврежденной части тела, боль при осевой нагрузке, укорочение поврежденной конечности и неестественное ее положение характерны для …
{~Вывиха
~Ушиба
~Растяжения
=Перелома}

Три сустава иммобилизируют в случае перелома
{=Плевой кости
~Большой берцовой кости
~Лучевой кости
~Малой берцовой кости}

По степени разрушения кости переломы могут быть …
{~Открытыми и закрытыми
=Полными и неполными
~Поперечными и косыми
~Инфицированными и неинфицированными }

Боль в спине даже при полной неподвижности непроизвольное вытягивание рук вверх, выше головы, потеря контроля над телом, в тяжелых случаях - нарушения дыхания и параличи верхних и нижних конечностей – это симптомы возможного перелома …
{~Бедренной кости
~Тазовых костей
{=Позвоночника
~Костей черепной коробки }

При укусе змеи необходимо …
{=Отсосать яд и сплюнуть
~Использовать согревающие компрессы

~Сделать прижигание в месте укуса
~Оставить в покое}

При тяжелом отравлении угарным газом необходимо …
{=Вывести пострадавшего на свежий воздух
~Обтереть кожу влажной салфеткой
~Приступить к непрямому массажу сердца
~Согреть пострадавшего и дать обильное питье}

Удаление токсического вещества (яда) из организма называется …
{~интоксикацией
~токсичностью
~токсином
{=детоксикацией}

Перегревание тела человека сопровождается …
{~Усиленным потоотделением и незначительной потерей воды и солей
~Слабым потоотделением и затрудненным кровообращением
~Незначительным потоотделением и значительной потерей воды и солей
=Усиленным потоотделением и значительной потерей воды и солей}

Первая помощь при солнечном ударе заключается …
{=Охлаждении пострадавшего и приеме внутрь охлажденных напитков
~Охлаждении пострадавшего и приеме внутрь жаропонижающих напитков
~Согревании пострадавшего и приеме внутрь охлажденных напитков
~Согревании пострадавшего и приеме внутрь жаропонижающих напитков }

При двухстороннем вывихе нижней челюсти отмечается … Указать не менее 2 –ух вариантов ответов
{50 %Неподвижно открытый рот, слюнотечение
-50%Выделение бесцветной жидкости из носа и ушей
-50%Выдвинутая в бок челюсть
50%Выдвинутая вперед челюсть}

При остановке артериального кровотечения жгут или закрутку следует накладывать Указать не менее 2 –ух вариантов ответов
{50 %Выше раны
-50%Ниже раны
{50 %Возможно ближе к ране
-50%Как можно дальше от раны }

Рваные раны характеризуются следующими признаками …Указать не менее 2 –ух вариантов ответов
{-50 %Отмечается значительная болезненность и умеренное кровотечение
50 %Сопровождаются обширными кровоизлияниями в подкожную клетчатку
50 %Имеют неровные края
-50%Имеют узкое входное отверстие и раневой канал в мышцах}

При оказании помощи при укусе змей необходимо …
Указать не менее 2 –ух вариантов ответов
{50%В течение 2-ух часов обеспечить введение противозмеиной сыворотки
50%В первые минуты отсосать и сплюнуть яд

-50 %Сделать согревающий компресс
-50 %Прижечь место укуса}

Вызвать рвоту при остром отравлении имеет смысл в том случае, если …
{=с момента отравления прошло не более 30 минут
~отравление произошло кислотой или щелочью
~нарушено сознание и отсутствует рвотный рефлекс
~отравление произошло бета-блокаторами и антагонистами кальция}

Принято считать, что если площадь поражения превышает _____всей поверхности тела, то развитие ожогового шока и ожоговой болезни неизбежно.
{~5 %
~50 %
~75 %
=10 %}

Для перелома шейных позвонков с повреждение спинного мозга характерна (-о) …
{~сильная боль на месте перелома, усиливающая при дыхании и движении
~бессознательное состояние, кровотечение из носа и ушей
~обездвиживание нижних конечностей и нарушение тазовых функций
=нарушение дыхание, обездвиживание конечностей}

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).
{= физиологическое
=Физиологическое}

При оказании первой помощи при ранении живота ***недопустимо****…*
{~закрывать рану стерильной повязкой
~оставлять в ране инородные предметы на месте происшествия
=вправлять выпавшие органы
~обрабатывать прилегающие к ране участки кожи дезинфицирующей жидкостью}

При несвоевременном оказании первой помощи при ранении живота высок риск развития _____ у ослабленных лиц??
{= сепсиса
=Сепсиса}

Ожидание помощи и транспортировки в лечебное учреждение пострадавших с ранением живота производят в положении …
{~на спине с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами, бедра должны быть разведены
~на спине, с опущенным головным концом (голова ниже туловища)
~полусидя или приподнятым головным концом носилок
=на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами}

При оценке состояния пострадавшего важно учесть, что потеря сознания более чем на 4 минуты, отсутствие реакции на внешние раздражители, при наличии пульса на сонной артерии, указывают на развитие … ??
{= комы
=Комы}

Бессознательное состояние, кровотечение из носа и ушей являются характерными признаками перелома
{~Верхней челюсти
~Шейных позвонков
~Костей свода черепа
=Костей основания черепа}

При носовом кровотечении нельзя ...
{=запрокидывать голову назад
~на область носа прикладывать холод
~усадить пострадавшего на кушетку или стул
~осуществлять тампонаду носовых проходов}

Формирование кошачьего зрачка является признаком ...
{~предагонального состояния
~агонии
=биологической смерти
~клинической смерти}

Патологическая подвижность кости, крепитация, деформация, укорочение конечности, усиление боли при нагрузке по оси являются _____ признаками переломов костей.
общими
{=абсолютными
~относительными
~частичными}

К признакам ботулинического отравления относятся ...
{~слюнотечение, резкое сужение зрачка
=двоение в глазах, нечеткое видение, косоглазие
~снижение температуры тела, запор
~боль в правом подреберье, нарастающая желтуха}

При пищевой аллергии необходимо
{=полное исключение выявленных пищевых аллергенов
~включать аллерген в рацион питания
~включать белковую пищу в рацион питания
~исключить углеводистую пищу из рациона питания}

Клинические признаки стенокардии:
{=сжимающие боли за грудиной;
~режущие боли за грудиной;
~боль не снимается приемом нитроглицерина;
~боли в животе}

Признаки обморока

{~больной в сознании;

=потеря сознания

~зрачки широкие, на свет не реагируют

~зрачки узкие, реакция на свет живая}

Фактором, провоцирующими развитие обморока, является …
{~длительное пребывание на свежем воздухе
=длительное пребывание в душном помещении
~купание в воде
~переедание}

Попадание в верхние дыхательные пути разнообразных аллергенов может быть причиной приступа …
{~Желчной колики
~Почечной колики
=Бронхиальной астмы
~Стенокардии}

От появления предвестников до смертельного исхода может пройти всего несколько часов при развитии …. комы.
{~Печеночной
=Гипогликемической
~Гипергликемической
~Диабетической}

В *большинстве случаев обмороки являются следствием артериальной ?*
{=гипотонии
=Гипотонии}

Внезапная кратковременная потеря сознания (не более чем на 3-4 минуты), побледнение кожных покровов и резкое снижение артериального давления являются признаками …
{=обморока
=Обморока}
Кратковременная потеря сознания, снижение артериального давления, бледность кожных покровов – это характерные признаки …
{~комы
~истерического припадка
=обморока
~эпилептического припадка}

ТЕМА: Санитарно-гигиенические требования к стационарным загородным оздоровительным лагерям

1. Количество детей отдыхающих в стационарном загородном лагере на летний оздоровительный сезон не должно превышать:
А. Проектную мощность учреждения
Б. Расчетную мощность, исходя из обеспечения норматива площади – не менее 4,5м^2 на одного ребенка в жилых комнатах
В. Принятого плана оздоровления

2. Перерыв между оздоровительными сменами в лагере определяется необходимостью проведения:
А. Генеральной уборки
Б. Акарицидной обработки

В. Энтомологического обследования

3. Учредитель или собственник стационарного загородного лагеря должен информировать о сроках открытия лагеря, режиме функционирования, планируемом количестве детей в каждой смене, сроках проведения дератизационных, дезинсекционных мероприятий и акарицидных (противоклещевых) обработок

А. Орган, уполномоченный осуществлять государственный санитарно-эпидемиоло-гический надзор

Б. Орган управления образованием

В. Органы местного самоуправления по месту размещения лагеря

Г. Орган, уполномоченный осуществлять надзор за деятельностью образовательных организаций.

4. Перерыв между сменами в летнее время в целях проведения акарицидной обработки территории лагеря должен составлять:

А. Не менее 2-х дней

Б. 3 - 5 дней

В. 10 дней

5. Укажите порядок прохождения профессиональной гигиенической подготовки работниками оздоровительных учреждений:

А. При поступлении на работу и в дальнейшем и далее с периодичностью не реже 1 раз в год.

Б. При поступлении на работу и в дальнейшем не реже одного раза в два года

В. Только при поступлении на работу, однократно

6. В случаях возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем жизнеобеспечения руководитель ДОЛ обязан информировать орган государственного санэпиднадзора:

А. В течение 24 часов.

Б. В течение 12 часов

В. В течение 6 часов

Г. В течение первых двух часов.

7. Какие требования предъявляются детям, планирующим отдохнуть в стационарном загородном лагере

А. Допускаются дети первой и второй групп здоровья

Б. Допускаются дети, имеющие справку о состоянии здоровья и сведения об отсутствии контактов с инфекционными больными

В. Допускаются дети основной и подготовительной группы для занятий физкультурой

8. Перечислите мероприятия, направленные на профилактику инфекций, передаваемых клещами при подготовке лагеря к открытию:

А. Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не менее 10 м.

Б. Расчистка и благоустройство территории, полевая дератизация, акарицидная обработка территории лагеря и прилегающей к ней территории на расстоянии не менее 50 м.

В. Расчистка и благоустройство территории, профилактическая дезинфекция с помощью дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке.

9. С какой целью перед открытием лагеря проводится скашивание травы, уборка сухостоя и валежника?

А. Профилактики клещевого энцефалита

Б. Профилактики энтеробиоза

В. Профилактики аскаридоза
Г. Профилактики ГЛПС

10. Какие требования предъявляются к размещению стационарного загородного лагеря?
А. Территория не должна располагаться в санитарно-защитной зоне промышленных предприятий, должна быть на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов
Б. Территория не должна располагаться в первом поясе зоны санитарной охраны источников питьевого водоснабжения, на расстоянии не менее 300 м от населенных пунктов
В. Через территорию лагерей не должны проходить магистральные инженерные коммуникации (водоснабжение, канализация, теплоснабжение, электроснабжение), территория на расстоянии не менее 500 м от населенных пунктов

11. На каком расстоянии от здания должен располагаться мусоросборник для сбора мусора и пищевых отходов на территории:
А. не менее 15 м от зданий
Б. не менее 20 м от зданий
В. не менее 25 м от жилой зоны и пищеблока

12. Уборка территории учреждения проводится:
А. Ежедневно после завершения работы лагеря
Б. Ежедневно до выхода детей на участок
В. Ежедневно, 2 раза в день

13. Правила обработки мусоросборников после освобождения от мусора:
А. Должны быть очищены, промыты проточной водой, и просушены на отрытом воздухе.
Б. Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке для проведения дератизационных работ.
В. Должны быть очищены и обработаны средствами, разрешенными в установленном порядке, в соответствии с указаниями по проведению работ по дезинсекции

14. Каким образом должна быть обозначена граница участка лагеря?
А. Территория лагеря должна быть обозначена по периметру хорошо заметными знаками (флажки, ленты и прочее).
Б. Территория лагеря должна иметь ограждение по периметру
В. Территория должна быть огорожена полосой зеленых насаждений

15. Укажите примерный состав физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений при вместимости лагеря до 240 мест:
А. Спортивное ядро с легкоатлетической площадкой и беговой дорожкой не менее 300 м, дорожка здоровья, теннисный корт с учебной стенкой, площадка для спортивных игр и метаний
Б. Площадка для игровых видов спорта (комбинированная), теннисный корт с учебной стенкой, площадка для катания на роликовых коньках и досках
В. Футбольное поле, площадки для волейбола, бадминтона, настольного тенниса, место для прыжков в высоту, место для прыжков в длину, прямая беговая дорожка, площадка для катания на роликовых коньках и досках, дорожка здоровья

16. Каким должно быть покрытие спортивно-игровых площадок?
А. Асфальтовое покрытие
Б. Покрытие гравием
В. Твердое грунтовое покрытие

Г. Травяное покрытие

17. Во вновь строящихся загородных оздоровительных учреждениях здания для проживания детей должны быть не выше:
А. 2-х этажей
Б. 3-х этажей
В. 4-х этажей

18. Укажите требования к спальным комнатам:
А. Должны быть раздельными для девочек и мальчиков, иметь условия для организации проветривания помещений
Б. Должны быть проходными для эффективного сквозного проветривания и раздельными для детей старше 12 лет
В. Должны иметь шумоизоляцию и быть раздельными для девочек и мальчиков старше 10 лет

19. Перечислите оборудование спальных комнат:
А. Кровати, диван, кресла, столы, стулья, шкаф для верхней одежды, индивидуальные тумбочки
Б. Кровати, столы, стулья (табуреты), прикроватные тумбочками из расчета 1 на двоих детей с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию
В. Кровати, столы, стулья (табуреты) с покрытием, позволяющим проводить их обработку и дезинфекцию, прикроватные индивидуальные тумбочки

20. Площадь на 1 человека в спальной комнате должна составлять не менее:
А.4м^2
Б. 4,5 м^2
В. 5 м^2

21. Укажите, как часто должна проводиться смена постельного белья, полотенец для лица и ног:
А. По мере загрязнения, но не реже1 раз в 10 дней
Б. По мере загрязнения, но не реже 2-х раз в неделю
В. По мере загрязнения, но не реже 1 раза в 7 дней

22. Требования к внутренней отделке стен в спальных комнатах:
А. Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию
Б. Окрашивание водоэмульсионными красками ярких тонов
В. Использование обоев с гладкой поверхностью

23. Требования к отделке полов в спальных комнатах:
А. Ковровое покрытие, безопасное и безвредное для здоровья детей с плинтусами - плотно пригнанными к стенам и полу
Б. Напольная керамическая плитка, разрешенная для использования в установленном порядке, безвредная для здоровья детей.
В. Наличие гладких поверхностей, позволяющих проводить влажную уборку и дезинфекцию.
Г. Дощатые или из синтетических материалов безвредных для здоровья детей.

24. Для просмотра телевизионных передач расстояние от экрана телевизора до первых рядов стульев должно быть:
А. Не менее 3 метров

Б. Не менее 2 метров
В. Не менее 1 метра

25. Каким должно быть расстояние между кроватями в спальнях?
А. Не менее 30 см
Б. Не менее 50 см
В. Не менее 60 см

26. В прикроватных тумбочках:
А. Допускается хранение сухих продуктов (печенье, пряники и др.)
Б. Допускается хранение соков в закрытых тетрапаках
В. Запрещается хранение любых продуктов

27. Укажите норму расхода воды на 1 место в сутки (без учета горячей воды):
А. 20 л
Б. 70 л
В. 90 л

28. Укажите норму расхода горячей воды на 1 место в сутки:
А. 10 л нет
Б. 30 л нет
В. 40 л да

29. Укажите, какой должна быть допустимая температура воздуха и относительная влажность воздуха в спальных помещениях оздоровительного учреждения?
А. Температура воздуха – не ниже +17,0 С», относительная влажность воздуха 30 - 55%
Б. Температура воздуха – не ниже +18,0 С», относительная влажность воздуха 40 - 60%
В. Температура воздуха – не ниже +21,0 С», относительная влажность воздуха – не выше 70%

Ответы:

1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Б
6. Г
7. Б
8. Б
9. А
10. А
11. В
12. Б
13. В
14. Б
15. В
16. В
17. А
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. А
23. В
24. Б
25. Б
26. В
27. В
28. В
29. Б

ТЕСТЫ по дисциплине
БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

1. Наиболее частой причиной гибели пешеходов является нарушение следующего правила дорожного движения:
а) неожиданный выход на проезжую часть;
б) переход проезжей части в неустановленном месте;
в) переход проезжей части в состоянии алкогольного опьянения.

2. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального детского удерживающего устройства?
а) с 7 лет;
б) с 10 лет;
в) с 12 лет;
г) с 16 лет;
д) разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

3. Что должно иметь для Вас решающее значение при выборе скорости движения в темное время суток?
а) предельные ограничения скорости, установленные для Вашего транспортного средства;
б) условия видимости.

4. Наиболее высок риск летального исхода при нарушении водителем следующего правила дорожного движения:
а) превышение скорости;
б) обгон с выездом на полосу встречного движения;
в) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;
г) несоответствие скорости конкретным условиям.

5. На втором месте среди причин летальности при авариях на автомобильном транспорте стоит нарушение водителем следующего правила дорожного движения:
а) превышение скорости;
б) обгон с выездом на полосу встречного движения;
в) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения;
г) несоответствие скорости конкретным условиям.

6. Подголовники и ремни безопасности уменьшают вероятность гибели водителя при лобовом столкновении:
а) на 30%;
б) в 1,5 раза;
в) в 3 раза;
г) в 5 раз.

7. Если траектории движения транспортных средств пересекаются, а очередность проезда не оговорена Правилами, вы должны:
а) уступить дорогу транспортному средству, приближающемуся справа;
б) уступить дорогу транспортному средству, приближающемуся слева.

8. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?
а) разрешается;
б) разрешается только при использовании технического устройства, позволяющего вести переговоры без использования рук;
б) разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;
в) запрещается.

9. В каких случаях Вы обязаны уступить дорогу пешеходам, переходящим проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу:

а) только если пешеходный переход расположен между перекрестками;

б) только если пешеходный переход расположен вблизи от перекрестка;

в) обязаны во всех случаях.

10. Вы имеете право эксплуатировать легковой автомобиль при отсутствии:

а) аптечки;

б) огнетушителя;

в) знака аварийной остановки;

г) противооткатных упоров.

11. При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки:

а) неисправна рабочая тормозная система;

б) неисправна система выпуска отработавших газов;

в) не работает стеклоомыватель.

12. Как следует поступить водителю, если во время движения по сухой дороге с асфальтобетонным покрытием начал моросить дождь:

а) уменьшить скорость и быть особенно осторожным;

б) не изменяя скорости, продолжить движение;

в) увеличить скорость и попытаться проехать как можно большее расстояние, пока не начался сильный дождь.

13. Во сколько раз увеличивается тормозной путь автомобиля, если скорость движения увеличить в три раза?

а) в три раза;

б) в шесть раз;

в) в девять раз.

14. Расстояние, которое пройдет автомобиль от момента обнаружения водителем опасности до момента остановки автомобиля – это:

а) тормозной путь;

б) остановочный путь;

в) путь, проходимый автомобилем за время реакции водителя.

15. Первое место среди причин среди умышленных нарушений ПДД являются:

а) стремление продемонстрировать своё превосходство;

б) неприятие запретов;

в) стремление быстрее доехать.

16. Возраст лиц, допускающих большее количество ДТП:

а) 18 – 24 года;

б) 24 – 30 лет;

в) 30-36 года;

д) 36-42 года.

17. Автомобиль, движущийся со скоростью 60 км/ч в секунду преодолевает: расстояние:

а) 3 – 4 метра;

б) 5 – 6 метров;

в) 10 – 12 метров;

г) 16 – 17 метров.

18. В результате кораблекрушений погибает в мире около:
а) 50 тыс. человек в год;
б) 100 тыс.;
в) 150 тыс.;
г) 200 тыс.;
д) 250 тыс. человек.

19. Больному с синдромом укачивания рекомендуется принять таблетку:
а) аэрон;
б) анальгин;
в) нитроглицерин;
г) ампициллин.

20. При температуре 20°С человек может пробыть в воде не более:
а) 6 часов;
б) 8 часов;
в) 10 часов;
г) 12 часов.

21. Человек, оказавшийся за бортом в спасательном жилете, должен:
а) как можно больше двигаться, чтобы согреться;
б) не делать лишних движений;
в) снять мешающую одежду.

22. Содержание хлористого натрия в морской воде составляет:
а) 1,9 %;
б) 3,2%;
в) 4,1 %.

23. Главной причиной, приводящей к авиапроисшествиям, является:
а) отказ техники;
б) ошибки человека;
в) воздействие внешней среды.

24. При пользовании метро наиболее опасным местом, где чаще всего травмируются люди, является:
а) посадочная платформа;
б) эскалатор;
в) туннель;
г) вход в метро (в час пик).

25. Если вы оказались на рельсах (в метро) куда следует бежать, если поезд еще не въезжает на станцию:
а) к «голове» платформы (там, где зеленый свет и часы);
б) к «хвосту» платформы.

26. Если вы оказались на рельсах (в метро), и поезд уже показался, можно ли лечь между рельсами?
а) да;
б) нет.

27. Где находится токопроводящий рельс:
а) слева от двух других рельс (по ходу движения);

б) справа от двух других (по ходу движения);
в) между двух других рельс.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОПАСНОСТИ КРИМИНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА»

1. Криминологическая классификации преступлений. Характеристика отдельных видов преступности (политическая преступность, коррупционная преступность, организованная преступность).
2. Показатели преступности в России.
3. Количественные и качественные характеристики преступности в России. Оценка показателей в сравнении с зарубежными странами.
4. Мотивация преступных действий. Мотивообразующие факторы: потребность личности, чувства личности (эмоции), интерес, ценностные ориентации, мировоззрение личности.
5. Психологическая характеристика преступников. Характерные черты личности преступника.
6. Психологические особенности насильственного типа личности преступника.
7. Психологические особенности корыстного типа личности преступника.
8. Психологические особенности типа личности преступника с дефектами психической саморегуляции. Варианты данного типа личности.
9. Психологическая характеристика жертвы. Определение понятий «виктимология» и «виктимное поведение».
10. Классификация потерпевших по характеру их поведения.
11. Виктимологическая характеристика потерпевших в зависимости от пола, возраста, образовательного уровня.
12. Виды насильственной преступности: убийства и умышленное причинение вреда здоровью. Места совершения преступлений.
13. Изнасилование. Возможные проявления женской неосмотрительности и наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования. Способы защиты от нападения, если нападающий является знакомым жертвы и, если насильник жертве не знаком.
14. Понятие «грабеж» и «разбой». Уличные грабежи. Меры безопасности. Поведение при встрече с грабителем.
15. Ограбление квартиры. Варианты проникновения в жилище. Поведение при нападении в подъезде.
16. Нападение на водителя автомобиля. Варианты разбоя на дороге. Рекомендации водителю.
17. Хулиганство. Характеристика потерпевших от хулиганства. Возраст вменяемое лицо может быть подвергнуто наказанию по ст. 213 УК РФ?
18. Корыстная преступность. Характеристика отдельных видов корыстной преступности.
19. Кража. Варианты поведения потерпевших, создающие условия, способствующие совершению преступления.
20. Квартирная кража. Способы проникновения в жилище и способы защиты квартиры от воров.
21. Уличные (карманные) кражи, кражи в общественном транспорте, на железнодорожных станциях. Методы предупреждения уличной кражи.
22. Кражи автотранспорта. Методы защиты автомобиля от угона.
23. Мошенничество. Характеристика жертв мошенничества. Виды мошенничества. Методы защиты от мошенников.
24. Понятие о необходимой обороне и ее пределах. Условия правомерности необходимой обороны.
25. Характеристика видов посягательств (общественно опасное, наличное и действительное).
26. Превышение пределов необходимой обороны. Приведите примеры.
27. Средства самозащит. Краткая характеристика.
28. Газовое оружие самообороны. Преимущества и недостатки данного вида оружия.

29. Правила использования газового оружия. Виды наполнителей газового оружии.
30. Действие ирритантов на организм. Методы защиты от ирритантов.
31. Электрошоковые, сигнальные и светоимпульсные устройства. Пеимущества и недостатки этих средств самозащиты.
32. Правила приобретения и хранения огнестрельного оружия (Закон РФ «Об оружии»).
33. Наказание за незаконное владение огнестрельным оружием. Соразмерность оборонительных действий при использовании огнестрельного оружия в пределах необходимой обороны.
34. Методы самозащиты. Комплексы упражнений для отработки навыков самозащиты.

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Перемешивать ответы – «да» в рамках модулей или в рамках всей дисциплины при итоговом тестировании
Ограничение времени тестирования – 60 минут

ДЕ 1. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности

Вариант I

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн преступлений
7-9 млн
+ 10-12 млн
12,5-14 млн

Ежегодно в России от рук убийц погибает
16-18 тыс. человек
+ 26-28 тыс.
34-36 тыс.
38-40 тыс.
44-46 тыс.

Главным признаком, отличающим преступления от других правонарушений, является то, что преступления всегда противоречат
+ уголовному законодательству
уголовному и административному законодательству
административному законодательству

О «незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении *оружия,* боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» говорится в следующей статье УК
ст. 109 УК
ст. 131УК
ст. 13 УК
+ ст. 222 УК

Более двух третей всех преступлений совершается в городах. В чем причина этого
+ в городах ослаблен социальный контроль за поведением людей
+ в городах криминогенные факторы проявляются в большей мере, чем в малонаселённых местах
в городах проживает основная часть населения
в городах люди в большей степени оторваны от природы

Латентность преступлений - это
 искажение статистики преступлений
 расчётное количество преступлений
 незаконное прекращение уголовных дел
+ отсутствие или сокрытие сведений у правоохранительных органов о части преступлений

Какие сцены, на Ваш взгляд, показываемые по телевидению, оказывают на подростков крайне разлагающее влияние
 сцены обмана, эгоизма и стяжательства
 агрессивно-истерические сцены
+ сцены насилия
 сцены разрушений
 сцены сексуальных действий

Психологические особенности корыстного типа личности преступника
 сформированная установка на агрессивное поведение
 агрессивность
+ устойчивость корыстных побуждений
+ установка на совершение криминальных действий любой ситуации ослабленного социального контроля

Соотношение женской и мужской преступности составляет (по числу зарегистрированных преступлений)
 1:1
 1:3
 1:5
+ 1:9

Каждый гражданин имеет право на активную защиту интересов государства, общества, личности от посягательства путем причинения вреда посягающему. Это называется
 самозащита
+ необходимая оборона
 локализация конфликта

С какого возраста наступает уголовная ответственность
 с 18-летнего
 с 18-летнего, а за преступления, общественная опасность которых очевидна и в более раннем возрасте - с 14-летнего
 с 16-летнего;
+ с 16-летнего, а за преступления, общественная опасность которых очевидна и в более раннем возрасте - с 14-летнего
 с 14-летнего

Может ли несовершеннолетний быть заключён под стражу при совершении кражи
 не может
 на усмотрение следователя
 в зависимости от суммы похищенного
 в зависимости от поведения несовершеннолетнего
+ может

Если несовершеннолетнего задержали сотрудники правоохранительных органов, в течение какого времени должны быть уведомлены родители несовершеннолетнего
 течение часа
+ немедленно
 в течение 24 часов

в течение 3 часов
в течение 12 часов
уведомлять не обязательно

В структуре экологических преступлений большую часть составляют
+ нарушения правил рыболовства
незаконная охота
загрязнение водоемов и воздуха
нарушения лесного законодательства

Наибольшее количество преступлений по неосторожности приходится на долю
нарушения правил техники безопасности
+ автомобильного транспорта
халатности
неосторожных преступлений против личности в быту

По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие
+ 18 лет
16 лет
14 лет
21 года

Уголовная ответственность за все виды правонарушений наступает
с 14-летнего возраста
+ с 16-летнего возраста
с 18-летнего возраста
с 21 года

Уголовная ответственность за грабеж наступает
с 18 лет
с 20 лет
с 16 лет
+ с 14 лет

Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности
поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты
театры, стадионы, супермаркеты
+ вокзалы, рынки

Признаками виктимного поведения будут следующие
+ позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде
утренняя прогулка пешком
+ деньги, помещенные в задний карман брюк
+ посещение девушкой квартиры молодого человека с целью посмотреть видеофильм

Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать
громко кричать, свистеть в свисток
+ забегать в подъезды жилых домов, громко призывая на помощь, стучать и звонить во все двери
бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам

Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой
избегайте малолюдных и неосвещенных улиц
не ходите неосвещенными подземными переходами
не прижимайтесь к стенам домов, держитесь края тротуара

не ходите вдоль производственных заборов, пустырей, строек
+ следовать всем перечисленным рекомендациям

Какое из утверждений верно
+ право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 18 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 16 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 14 лет

Если у вас под угрозой расправы отбирают деньги и сотовый телефон, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите
+отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже
будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать
будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

Что называется виктимным поведением
поведение, граничащее с хулиганскими действиями
неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание
+ поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника

Если в сумерках при возвращении домой вам показалось, что подозрительный мужчина следует за вами, как вы поступите
немедля повернетесь к нему и потребуете объяснений
начнете ускорять шаг и петлять по переулкам, чтобы выяснить его намерения
+ держась от мужчины на значительном расстоянии, измените свой маршрут и пойдете в сторону людных и освещенных мест

Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться перечисленных ниже правил. Какое из них, на ваш взгляд, ошибочно
+ следует идти по улице навстречу движению автомобилей
следует идти по улице по ходу движения
увидев у тротуара стоящий автомобиль с подозрительными мужчинами,
перейдите на другую сторону
старайтесь не пользоваться попутками

Какие действия надо выполнять при совершении сделки купли-продажи, чтобы не стать жертвой мошенничества
внимательно читать все документы
условия сделки записывать и нотариально заверять
деньги проводить через сберкассу
не совершать быстрых сделок, если вас торопят, тяните время
+ все

Почему на митингах рекомендуют держаться подальше не только от экстремистских группировок, но и от кордонов милиции
+ чтобы не оказаться между двух огней, так как против милиции часто направляется недовольство толпы
+ чтобы под горячую руку вас не арестовали вместе с агрессивно настроенными митингующими
потому что, держась подальше, вы больше увидите «со стороны»

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не

пользуйтесь кинофотоаппаратурой
держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки,
застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу
+ избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть,
держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться
при необходимости

Сотрудник милиции представился и предъявил удостоверение. Имеете ли Вы право после этого не пускать его в свою квартиру
+ имею право не пустить, если у него дополнительно нет соответствующего судебного решения и нет понятых
нет, не имею
имею право не пустить
имею право не пустить, если нет понятых

Чем отличает грабёж от кражи
при грабеже применяется насилие
у грабителя есть оружие, а у вора нет
+ вор похищает тайно, а грабитель не таясь
при грабеже количество похищенного больше

Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы, власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложнения ее международных отношений, называется...
+терроризмом;
сепаратизмом;
экстремизмом;
фашизмом.

Заложниками, находящимися в заточение, необходимо при возможности сообщить на волю о…
количестве захватчиков
своем состоянии
+месте своего нахождения
своем самочувствии

Захват человека с целью получения выкупа относятся к …
+ чрезвычайной ситуации криминального характера
политическому требованию
военной операции
социально-экономическому проявлению

С какого возраста наступает уголовная ответственность?
с 18-летнего
с 18-летнего, а за преступления, общественная опасность которых очевидна и в более раннем возрасте - с 14-летнего
с 16-летнего
с 16-летнего, а за преступления, общественная опасность которых очевидна и в более раннем возрасте - с 14-летнего
с 14-летнего

Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности
поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты
театры, стадионы, супермаркеты
+вокзалы, рынки

Признаками виктимного поведения будут следующие
+позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде
утренняя прогулка пешком
деньги, помещенные во внутренний карман жилета

Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать
громко кричать, свистеть в свисток
+забегать в подъезды жилых домов
бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам

Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой?
избегайте малолюдных и неосвещенных улиц
не ходите неосвещенными подземными переходами
не ходите вдоль производственных заборов, пустырей, строек
+следовать всем перечисленным рекомендациям

Если у вас под угрозой расправы отбирают деньги и сотовый телефон, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите
+отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже
будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать
будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

Что называется виктимным поведением?
поведение, граничащее с хулиганскими действиями
неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание
+ поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника

Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться перечисленных ниже правил. Какое из них, на ваш взгляд, ошибочно
следует идти по улице навстречу движению автомобилей
+следует идти по улице по ходу движения
старайтесь не пользоваться попутками

Сотрудник милиции представился и предъявил удостоверение. Имеете ли вы право после этого не пускать его в свою квартиру
+имею право не пустить, если у него дополнительно нет соответствующего судебного решения и нет понятых
нет, не имею
имею право не пустить
имею право не пустить, если нет понятых

Если вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то…
закинете на плечо
на то и сумка, чтобы в ней что-то носить
положите сверху несколько газет
+будите прижимать её к себе, поддерживая её за нижнюю часть

Уголовная ответственность за все виды правонарушений наступает
+с 16-летнего возраста
с 18-летнего возраста
с 20 лет
с 14-летнего возраста

Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то ему нужно сказать, что…
скоро придут домой
никого нет
+они не могут подойти, и повесить трубку
ошиблись номером, и повесить трубку

Защищенность людей, обусловленная индивидуальными качествами личности и используемыми ими средствами индивидуальной защиты, – это сфера...
общественной безопасности
национальной безопасности
глобальной безопасности
+личной безопасности

Уголовной ответственности НЕ подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились…
+невменяемости
эйфории
наркотического опьянения
алкогольного опьянения

Ежегодно в России совершается
7-9 млн.
10-11 млн.
+12-13 млн.
13-14 млн.

Латентность преступлений – это …
искажение статистики преступлений
расчётное количество преступлений
незаконное прекращение уголовных дел
+отсутствие или сокрытие сведений у правоохранительных органов о части преступлений

Какие сцены, на Ваш взгляд, показываемые по телевидению, оказывают на подростков крайне разлагающее влияние?
сцены обмана, эгоизма и стяжательства
агрессивно-истерические сцены
+сцены насилия
сцены разрушений
сцены сексуальных действий

Чем отличает грабёж от кражи
у грабителя есть оружие, а у вора нет
+вор похищает тайно, а грабитель не таясь
при грабеже количество похищенного больше

Выберете из указанных признак виктимного поведения
подтянутая и устойчивая поза
редкие спокойные движения рук
+сгорбленная поза
спокойное выражение лица, прямой взгляд

Не следует применять газовый баллончик
+если нападающий вооружен
если вы уверены в своих физических силах и способности противостоять преступнику

если нападающий может пострадать от действия ирританта

Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует
высказывать возмущение действиями преступников
+выполнять все указания бандитов
расположиться поближе к двери
попытаться вырваться из рук террористов

Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует
расположиться поближе к террористам
+при штурме здания ложиться на пол лицом вниз, сложив руки на затылке
взять в руки оружие, чтобы помочь обезвредить террористов

Правовую основу борьбы с терроризмом составляют
Конституция Российской Федерации
Уголовный кодекс Российской Федерации
Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006 г.)
+все ответы верны

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой
держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки, застегните все пуговицы и молнии
избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть
+держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться при необходимости

Чрезвычайные ситуации криминального характера по причине возникновения характеризуются своей …
+преднамеренностью
масштабностью
скоротечностью
плавностью

Согласно 207 статье УК за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривает
подписку о невыезде
домашний арест
административный выговор
+заключение под стражу до 3-х лет

Важнейшими национальными интересами являются …
+защита личности, общества и государства
защита личности, общества и промышленного потенциала страны
защита личности, общественных организаций и государства
защита личной собственности, общества и государства в целом

Террористические акты относятся к …
социально-экономические проявлениям
военным операциям
политическим требованиям
+ЧС социального характера

Целью терроризма может быть:
политика невмешательства противоборствующих группировок

политика сотрудничества с противниками различными методами
противоречия двух противоборствующих группировок
+нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба

На какое минимальное время криминального открытия рассчитан дверной замок самого высокого класса
10 мин
1 час
+ 30 мин
2 часа
3 часа

В течение какого срока возмещается причинённый недоброкачественным товаром ущерб, если срок специально не оговорён
1 год
3 года
5 лет
+ 10 лет
15 лет

Если вы оттолкнете милиционера или попытаетесь вырваться (без нанесения телесных повреждений), вас могут привлечь за сопротивление работнику милиции с наказанием
до 1 года исправительных работ
+ до 1 года лишения свободы
до 2-х лет
до 3-х лет
до 5 лет лишения свободы

Выберете из указанных признаки виктимного поведения
+ торопливая нервная улыбка
+ нервная поза
спокойная поза
уверенный тон
+ беспокойные руки, нервная жестикуляция

Выберете из указанных признаки виктимного поведения
+ тихий неуверенный голос
подтянутая, расслабленная и устойчивая поза
редкие спокойные движения рук
+ сгорбленная поза
спокойное выражение лица, прямой взгляд

Укажите элементы грубого виктимного поведения
+ вы отошли на одну минуту от работающей машины
+ девушка в короткой юбке и декольте идет вечером через темный двор
девушка спортивного телосложения совершает утреннюю пробежку
мужчина возвращается поздно вечером с работы

Вариант II

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо …
осуществлять эффективную государственную политику в борьбе с криминальными структурами
повышать уровень экономического развития страны
+ укреплять национальную безопасность

К криминальным относятся следующие виды опасностей
+ преступления против чести и достоинства и имущества личности
пандемии
землетрясение
пожары
аварии на транспорте

К криминальным относятся следующие виды опасностей
наводнение
+ мошенничество
сель
аварии на автомобильном транспорте
+ грабеж
гидродинамические аварии

Какой срок лишения свободы согласно ст. 318 УК грозит гражданину в случае применения им насилия к сотруднику правоохранительных органов (не опасного для жизни или здоровья)
лишение свободы на срок до 1 года
до 2 лет
до 3 лет
+ до 5 лет
до 6 лет

Основная причина совершения родственных убийств
постоянные конфликты
+ употребление алкоголя
употребление наркотиков
финансовые трудности
потеря работы

Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, ,0демонстрация
+ обойдете площадь по соседним улицам
постараетесь пройти по наиболее свободной части площади
попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий

Коррупционная преступность это
+ подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц и политических деятелей

уголовные виды деятельности, осуществляемее в широких масштабах организациями и другими группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания рынков незаконных товаров и услуг
совокупность уголовно наказуемых деяний, совершенных лицами, стремящимися к получению противоправной имущественной выгоды

Согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право обменять непродовольственный товар надлежащего качества, но не подошедший по цвету, форме, размеру на аналогичный товар в магазине (при сохранении первоначального вида и фабричного ярлыка). В течение какого времени со дня покупки сохраняется данное право
2-х дней
12 дней
+ в течение 14 дней со дня покупки
1 месяца со дня покупки

Если вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то…
закинете на плечо
на то и сумка, чтобы в ней что-то носить
положите сверху несколько газет
+ будите прижимать её к себе, поддерживая её за нижнюю часть

Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то ему нужно сказать, что…
скоро придут домой
никого нет
+ они не могут подойти, и повесить трубку
ошиблись номером, и повесить трубку

Уголовной ответственности НЕ подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились…
+ невменяемости
эйфории
наркотического опьянения
алкогольного опьянения

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн. преступлений
7-9 млн.
10-11 млн.
+ 12-13 млн.

Латентность преступлений – это …
искажение статистики преступлений
расчётное количество преступлений
незаконное прекращение уголовных дел
+ отсутствие или сокрытие сведений у правоохранительных органов о части преступлений

Какие сцены, на Ваш взгляд, показываемые по телевидению, оказывают на подростков крайне разлагающее влияние?
сцены обмана, эгоизма и стяжательства
агрессивно-истерические сцены
+ сцены насилия
сцены разрушений
сцены сексуальных действий

Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности
поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты
театры, стадионы, супермаркеты
+ вокзалы, рынки

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не пользуйтесь кинофотоаппаратурой
снимите галстук и шарф, острые заколки, очки
застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу
+ держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться при необходимости
избегайте центра толпы и стеклянных витрин

Чрезвычайные ситуации криминального характера характера по причине возникновения характеризуются своей…
+ преднамеренностью
скоротечностью
плавностью
непредсказуемостью

Разбойное нападение на руководителя промышленного предприятия относятся к ….
чрезвычайным ситуациям техногенного характера
межнациональным противоречиям
+ чрезвычайным ситуациям криминального характера
внешнеполитическим притязаниям

Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются
+ национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
национальными интересами Российской Федерации во в области межгосударственного сотрудничества
национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере

Важнейшими национальными интересами являются
+ защита личности, общества и государства
защита общества и военного потенциала страны
защита общественных, политических организаций и государства
защита личной и общественной собственности

Какая рекомендация будет ошибочной, если при разгоне демонстрации вас задерживает милиция
не бежать
избегать криков и резких движений в момент задержания
+ в момент задержания пытаться немедленно покинуть опасную зону
выражать всем своим видом нейтралитет
держать документы наготове

В театре при пожаре возникла паника. Что вы тогда попытаетесь сделать
останетесь на месте, чтобы не пострадать в толпе
бежать вместе с толпой, стараясь не упасть
двигаться против толпы, прижимаясь к стенам
+ продвигаться к наиболее свободному служебному или запасному выходу

В настоящее время жертвами сексуальной эксплуатации в различных странах мира ежегодно становятся
5 тыс. российских женщин
30 тыс.
+ 50 тыс.
100 тыс. российских женщин

Признаками виктимного поведения будут следующие
+ позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде
утренняя прогулка пешком
деньги, помещенные во внутренний карман жилета

Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать
громко кричать, свистеть в свисток

+ забегать в подъезды жилых домов
бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам

Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой?
избегайте малолюдных и неосвещенных улиц
не ходите неосвещенными подземными переходами
не ходите вдоль производственных заборов, пустырей, строек
+ следовать всем перечисленным рекомендациям

Если у вас под угрозой расправы отбирают деньги и сотовый телефон, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите
+ отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже
будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать
будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

Что называется виктимным поведением?
поведение, граничащее с хулиганскими действиями
неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание
+ поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника

Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться перечисленных ниже правил. Какое из них, на ваш взгляд, ошибочно
следует идти по улице навстречу движению автомобилей
+ следует идти по улице по ходу движения
старайтесь не пользоваться попутками

Сотрудник милиции представился и предъявил удостоверение. Имеете ли вы право после этого не пускать его в свою квартиру
+ имею право не пустить, если у него дополнительно нет соответствующего судебного решения и нет понятых
нет, не имею
имею право не пустить
имею право не пустить, если нет понятых

Чем отличает грабёж от кражи
у грабителя есть оружие, а у вора нет
+ вор похищает тайно, а грабитель не таясь
при грабеже количество похищенного больше

Выберете из указанных признак виктимного поведения
подтянутая и устойчивая поза
редкие спокойные движения рук
+ сгорбленная поза
спокойное выражение лица, прямой взгляд

Не следует применять газовый баллончик
+ если нападающий вооружен
если вы уверены в своих физических силах и способности противостоять преступнику
если нападающий может пострадать от действия ирританта

По определению ВОЗ, алкоголь – это…
клеточный яд абсорбционного действия
+ наркотическое вещество
лекарственное вещество

Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в стране относится
+ притязание на территорию РФ
значительное сокращение рождаемости в стране
ввоз наркотических веществ в Россию
рост бедности и безработицы

Соотношение женской и мужской преступности составляет (по числу зарегистрированных преступлений)
1:3
1:5
+ 1:9
1:10

Какое из утверждений верно
+ право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 18 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 16 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 14 лет

Каждый гражданин имеет право на активную защиту интересов государства, общества, личности от посягательства путем причинения вреда посягающему. Это называется
самозащита
+ необходимая оборона
локализация конфликта

В структуре экологических преступлений большую часть составляют
+ нарушения правил рыболовства
незаконная охота
загрязнение водоемов и воздуха
нарушения лесного законодательства

Наибольшее количество преступлений по неосторожности приходится на долю
нарушения правил техники безопасности
+ автомобильного транспорта
халатности
неосторожных преступлений против личности в быту

По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие
+ 18 лет
16 лет
14 лет
21 года

Выберете из указанных признаки виктимного поведения (поведения жертвы)
человек спрашивает дорогу к ближайшей остановке
+ демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения
нарядное платье и модная прическа
+ согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку

На рынке, на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно он на ваших глазах находит пакет с деньгами. Как вы поступите
попробуете забрать находку себе

поделите деньги поровну
+ вежливо откажетесь и уйдете

На улице вас пытается остановить цыганка: «Дорогой, остановись на минутку, спросить надо как пройти …». Как вы поступите
выполните то, о чем вас просят
+ скажете, что вам некогда, и пройдете мимо
остановитесь узнать, в чем дело

Как следует передвигаться при перестрелке на улице
+ ползком
на четвереньках
короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов

Что следует учитывать, укрываясь во время перестрелки
угол обстрела
пробивную способность пули
+ возможность рикошета

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн преступлений
7-9 млн
+ 10-12 млн
12,5-14 млн

Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно
выйти и пройти мимо
+ не выходить
подойти и спросить
выйти и позвонить соседям

Если компания, в которой вы находитесь, вызывает у вас чувство тревоги необходимо
+ уйти
сказать об этом
организовать скандал
досидеть до конца мероприятия из чувства вежливости

На улице вас на секунду останавливают, просят подснять колоду, бросить кости, рассудить спор, нужен кто-то незаинтересованный. Как вы поступите
+ пройдете мимо
быстренько сделаете, что просят, и уйдете
постараетесь как можно лучше сделать то, о чем вас попросили

При оформлении сделки купли-продажи продавец начинает вдруг вас торопить, предлагать неоправданно большую прибыль или низкие цены, у вас появляется ощущение, что вам неожиданно повезло. О чем говорит такое
стечение обстоятельств
не упустите шанс выгодной сделки
+ будьте осторожны, здесь возможно мошенничество
ни о чем не говорит

В целях безопасности перед тем, как открыть дверь своей квартиры при возвращении домой, вы, *прежде всего*, должны
+ убедиться, что на площадке и на лестничных пролетах нет посторонних

удостовериться в в исправности и нетронутости замков и двери
осмотреть двери: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты

Ежегодно в России от рук убийц погибает
16-18 тыс. человек
+ 26-28 тыс.
34-36 тыс.
38-40 тыс.
44-46 тыс.

Главным признаком, отличающим преступления от других правонарушений, является то, что преступления всегда противоречат
+ уголовному законодательству
уголовному и административному законодательству
административному законодательству

О «незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении *оружия,* боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» говорится в следующей статье УК
ст. 109 УК
ст. 131 УК
ст. 13 УК
+ ст. 222 УК

Более двух третей всех преступлений совершается в городах. В чем причина этого
+ в городах ослаблен социальный контроль за поведением людей
+ в городах криминогенные факторы проявляются в большей мере, чем в малонаселённых местах
в городах проживает основная часть населения
в городах люди в большей степени оторваны от природы

Выберете из указанных признаки виктимного поведения (поведения жертвы)
человек спрашивает дорогу к ближайшей остановке
+ демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения
нарядное платье и модная прическа
+ согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку

Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно
выйти и пройти мимо
+ не выходить
подойти и спросить
выйти и позвонить соседям

Если компания, в которой вы находитесь, вызывает у вас чувство тревоги необходимо
+ уйти
сказать об этом
организовать скандал
досидеть до конца мероприятия из чувства вежливости

На улице вас на секунду останавливают, просят подснять колоду, бросить кости, рассудить спор, нужен кто-то незаинтересованный. Как вы поступите
+ пройдете мимо
быстренько сделаете, что просят, и уйдете
постараетесь как можно лучше сделать то, о чем вас попросили

При оформлении сделки купли-продажи продавец начинает вдруг вас торопить, предлагать неоправданно большую прибыль или низкие цены, у вас появляется ощущение, что вам неожиданно повезло. О чем говорит такое
стечение обстоятельств
не упустите шанс выгодной сделки
+ будьте осторожны, здесь возможно мошенничество
ни о чем не говорит

В целях безопасности перед тем, как открыть дверь своей квартиры при возвращении домой, вы, *прежде всего*, должны
+ убедиться, что на площадке и на лестничных пролетах нет посторонних
удостовериться в в исправности и нетронутости замков и двери
осмотреть двери: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты

На рынке, на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно он на ваших глазах находит пакет с деньгами. Как вы поступите
попробуете забрать находку себе
поделите деньги поровну
+ вежливо откажетесь и уйдете

На улице вас пытается остановить цыганка: «Дорогой, остановись на минутку, спросить надо как пройти …». Как вы поступите
выполните то, о чем вас просят
+ скажете, что вам некогда, и пройдете мимо
остановитесь узнать, в чем дело

Как следует передвигаться при перестрелке на улице
+ ползком
на четвереньках
короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов

Что следует учитывать, укрываясь во время перестрелки
угол обстрела
пробивную способность пули
+ возможность рикошета

ДЕ 2. Самооборона: понятие, виды, способы, классификация. Правовые основы самообороны и применения оружия. Средства самозащиты

Олег возвращался поздно домой, когда двое парней напали на него и стали жестоко избивать. Олег нащупал на земле обломок кирпича и нанес ответный удар одному из них, что привело к черепно-мозговой травме с ушибом головного мозга. Как квалифицируются действия Олега
+ необходимая самооборона
превышение пределов необходимой самообороны
предумышленное нанесение тяжких телесных повреждений

Наполнители газовых баллончиков воздействуют в первую очередь
желудочно-кишечный тракт;
+ органы дыхания
сердечно-сосудистую систему

Наполнители газовых баллончиков воздействуют в первую очередь на
+ органы зрения (слезоточивое действие)

нервную систему
кожу и слизистые оболочки

Антон поссорился с собутыльником, в результате драки он получил удар кулаком в лицо. Придя в себя, Антон схватил камень, догнал обидчика и ударил его по голове. Как квалифицируются его действия
необходимая самооборона
+ превышение пределов необходимой самообороны
предумышленное нанесение тяжких телесных повреждений

Не следует применять газовый баллончик
+ если нападающий вооружен
+ если вы находитесь в закрытом помещении
если вы уверены в своих физических силах и способности противостоять преступнику
если нападающий может пострадать от действия ирританта
все ответы верны

Может ли при крайней необходимости причинённый вред быть больше предотвращённого
может по неосторожности
+ может
не может
может, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами

Какие из названных ниже средств можно использовать в качестве средств самозащиты
огнеметы
кистени
кастеты
+ электрошоковые устройства
крупнокалиберные ружья

Газовое оружие самообороны граждане могут приобретать только по лицензии, выдаваемой органами внутренних дел по месту жительства. Речь идет о …
+ газовые пистолеты
+ газовые револьверы
газовые баллончики

Какое из утверждений верно
+ право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 18 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 16 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 14 лет

Химическое соединение CS, относящееся к группе отравляющих веществ раздражающего действия и являющееся самым распространенным веществом, применяемым в аэрозольных системах полностью называется
триполифосфат натрия
циклогексанкарбонодинитрил
метилдикарбоновый оксид
нитрил пропионовой кислоты
+ ортохлорбензальмалонодинитрил

Можно ли применять огнестрельное оружие для защиты собственности?

+да
нет

Химическое соединение CS, являющееся наполнителем в аэрозольных системах теряет свои свойства при температуре ниже
– 5°С
– 10°С
+ – 20°С
– 30°С

Олеорезин капсикум (ОС) представляет собой
алициклический углеводород
углеводородный радикал
+ 5% раствор красного и зеленого перца
метандикарбоновую кислоту

Нужно ли при использовании газового оружия учитывать направление ветра?
+да
нет

Морфолид пеларгоновой кислоты (МПК) является синтетическим аналогом
+ ОС (олеорезин капсикума)
Ортохлорбензальмалонодинитрила
триполифосфат натрия

Оптимальная дистанция действия газового баллончика
до 1 м
+ до 2 м
до 3 м
до 4 м

Общее время действия аэрозольных устройств
от 5 до 10 сек
+ от 10 до 20 сек
от 20 до 30 сек
от 30 до 40 сек
около 1 мин

О «незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении *оружия,* боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» говорится в следующей статье УК
ст. 109 УК
ст. 131УК
ст. 13 УК
+ ст. 222 УК

Оружием, предназначенным для поражения цели на расстоянии снарядом, получающим направленное движение за счет энергии сжатого, сжиженного или отвержденного газа, является
метательное
огнестрельное
газовое
+ пневматическое
холодное оружие

Какое оружие считается холодным (согласно закону «Об оружии»)

+ у которого лезвия либо автоматически извлекаются из рукоятки при нажатии на кнопку или рычаг и фиксируются ими, либо выдвигаются за счет силы тяжести или ускоренного движения и автоматически фиксируются (при длине лезвия более 90 мм)
у которого лезвия выдвигаются за счет силы тяжести или ускоренного движения и автоматически фиксируются (при длине лезвия более 90 мм)
у которого лезвия либо автоматически извлекаются из рукоятки при нажатии на кнопку или рычаг и фиксируются ими, либо выдвигаются за счет силы тяжести или ускоренного движения и автоматически фиксируются (при длине лезвия более 100 мм)
у которого лезвия либо автоматически извлекаются из рукоятки при нажатии на кнопку или рычаг и фиксируются ими, либо выдвигаются за счет силы тяжести или ускоренного движения и автоматически фиксируются (при длине лезвия более 80 мм)

Действие шокеров на организм обусловлено судорожным сокращением мышц под воздействием тока высокого напряжения
5 тысяч вольт
10 тысяч вольт
20 тысяч вольт
+ 50 тысяч вольт

Можно ли хранить собранное и заряженное ружье?
да
+нет

При использовании портативных сирен раздается высокочастотный звук мощностью
70 децибел
80 децибел
100 децибел
+ 130 децибел
180 децибел

К оружию самообороны светоимпульсного типа относятся устройства, воздействующие на злоумышленника яркой вспышкой белого света
от 100 до 300 ватт
от 300 до 500 ватт
+ от 500 до 1500 ватт
от 1500 до 1800 ватт

Имеет ли внешнее сходство газовый револьвер и огнестрельный револьвер?
+да
нет

Что такое ирритант:
+порошкообразное раздражающее вещество
жидкое отравляющее вещество
радиоактивное вещество
взрывоопасное вещество

Использовать газовый баллончик следует в …
горизонтальном положении
+вертикальном положении
под углом 45 градусов

Можно ли использовать газовый баллончик, если нападающий вооружен огнестрельным оружием
да
+нет

Может ли гражданин России приобрести огнестрельное оружие на законных основаниях?
+да
нет

Согласно Закону «Об оружии» гражданам РФ можно использовать пневматическое оружие калибра не более …
+4,5 мм
5,5 мм
6,5 мм

Преимуществом сигнальных устройств как средств самозащиты является …
+то, что можно доверить детям
высокая эффективность при защите от нападающего
+безвредность для использующего эти средства

Основы здорового образа жизни и культура здоровья

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация в форме зачета в 9семестре.

Ситуационные задачи

Задача 1. Вадиму 10 лет. Он часто болеет простудными заболеваниями, поэтому врач рекомендовал проводить закаливающие процедуры. С мая месяца перед сном Вадим ежедневно обливал стопы прохладной водой, а в августе начал проводить ножные ванны. Каждые 10 дней температура воды понижалась на 1-2°С, а продолжительность процедуры увеличивалась на 30 секунд. На осенние каникулы Вадим уехал в гости к родственникам и неделю не проводил закаливания. Вернувшись домой, он возобновил ножные ванны. Через 2 дня у Вадима появился насморк, боли в горле.

Какой принцип закаливания нарушил Вадим? Как ему нужно было поступить в случае вынужденного перерыва в закаливании?

Задача 2.

В мае у ученицы 3 класса появилась заложенность носа, насморк, чихание, покраснение глаз, слезотечение. Девочка постоянно расчесывает веки, так как ее беспокоит зуд, она плохо переносит яркий свет. В наиболее жаркие дни ее беспокоит головная боль, слабость, потливость. Девочка отмечает ухудшение самочувствия после прогулок на улице, особенно, когда подруги плетут венки из одуванчиков.

Ваш диагноз? Меры профилактики?

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

Тестовые задания

1. Первичная профилактика заболеваний – это комплекс мер, направленных
а) на предотвращение развития болезни;
б) на предотвращение перехода заболевания из острой формы в хроническую;
в) на предотвращение обострения хронических заболеваний;
г) на реабилитацию больных.

2. Что подразумевается под понятием «гигиеническое воспитание»
а) комплексная просветительная и обучающая деятельность;
б) комплексная просветительная и воспитательная деятельность;
в) комплексная обучающая и воспитательная деятельность;
г) комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность.

3. Основополагающие принципы гигиенического воспитания
а) прерывность информации;
б) положительного ориентирования;

в) отрицательного ориентирования;

г) различий теории и практики.

4. В учебных заведениях гигиеническое воспитание целесообразно проводить следующими методами:

а) лекции и беседы;

б) просмотр видеофильмов и видеороликов по ЗОЖ;

в) проведение внеклассных мероприятий;

г) подготовка и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.

5. Особенности гигиенического воспитания для учащихся начальной школы предусматривают

а) возможность использования лекций и бесед;

б) возможность использования картинок для раскрашивания, закладок для книг с определенными логотипами;

в) использованием видеофильмов;

г) подготовку и вывешивание санбюллетеней по профилактике инфекционных заболеваний.

6. Под понятием «школьные факторы риска» понимают

а) несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;

б) несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

в) низкий уровень доходов в семье.

7. Согласно действующим СанПин, проводить контрольные работы в общеобразовательных учреждениях рекомендуется

а) на 2-4 уроках;

б) после 4 урока;

в) на 1 уроке;

г) на любом из уроков.

8. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях включают следующие нормативы

а) к размещению общеобразовательных учреждений;

б) к воздушно-тепловому режиму;

в) к естественному и искусственному освещению;

г) к работоспособности обучающихся.

9. Гигиенические требования к условиям и режиму обучения в общеобразовательных учреждениях должны соответствовать

а) уставу общеобразовательного учреждениям;

б) санитарным нормам и правилам;

в) требованиям к режиму образовательного процесса;

г) штатному расписанию сотрудников общеобразовательного учреждения

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Здоровье и факторы его определяющие. Образ жизни и здоровье. Понятия о здоровом образе жизни и его элементах.
2. Закаливание, определение, принципы. Физиологические механизмы закаливания. Общие и местные водные закаливающие процедуры. Их характеристика. Самоконтроль при закаливании.
3. Движение и его роль в стимуляции всех систем жизнеобеспечения и индивидуального развития организма. Оптимальный двигательный режим, его принципы. Роль двигательного режима и аэробных упражнений в снижении психоэмоционального напряжения. Самоконтроль при занятиях физкультурой.
4. Значение питания для организма. Понятие о рациональном и сбалансированном питании. Принципы сбалансированного питания. Режим питания. Причины гиповитаминозов, их профилактика. Организация питания школьников.
5. Основные понятия теории стресса. Общий адаптационный синдром. Фазы стресса. Болезни стресса. Методы коррекции стрессовых состояний.

6. Динамика умственной работоспособности учащихся. Подходы к рациональному составлению расписания.
7. Курение как фактор риска развития заболеваний. Органы – «мишени» для табака. Понятие о пассивном курении.
8. Медико-социальные последствия пьянства и алкоголизма. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Последствия тканевой гипоксии для клеток нервной системы, печени, сердца, половой системы. Экономические убытки в связи с пьянством и алкоголизмом. Механизм формирования зависимости к алкоголю.
9. Влияние употребления алкоголя и наркотиков на функции деторождения, внутриутробное развитие плода.
10. Наркомании и токсикомании. Определение, классификация. Общие закономерности течения наркоманий, токсикоманий. Биологические и социальные последствия для общества приобщения подростков к наркотическим веществам. Организация общественных наркологических постов в учебных заведениях. Выделение группы риска среди подростков с большей склонностью к наркотизации. Прямые и косвенные признаки наркотизации. Действия учителя при определении косвенных признаков наркотизации. Признаки ингаляционной токсикомании и курения гашиша.
11. Этапы формирования сексуальности. Дородовой период формирования сексуальности. Особенности закладки биологического, гражданского и субъективного пола. Послеродовой период формирования сексуальности. Основные этапы.
12. Преждевременное прерывание беременности. Виды и осложнения искусственного прерывания беременности. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
13. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
14. Механизм формирования и профилактика дисфонии и афонии, остеохондроза, утомления органов зрения, хронической венозной недостаточности как профессионально обусловленных заболеваний педагога.
15. Иммунитет: понятие, виды, механизмы иммунной защиты. Структура и функции иммунной системы.
16. Аллергия: понятие, виды, аллергенов, аллергические заболевания и их профилактика. Крапивница, поллинозы, пищевая аллергия: определение, причины, симптомы, профилактика.
17. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Проблема определения понятия «терроризм» мировым сообществом.
2. Истоки и сущность терроризма.
3. Политические, социальные, экономические, национальные, расовые и религиозные предпосылки международного терроризма.
4. Зарождение терроризма в XIX в.
5. Новые формы и методы террористической деятельности во второй половине XX в. и на современном этапе.
6. Классификация терроризма.
7. Социальный терроризм.
8. Националистический терроризм.
9. Мировоззренческий (религиозный) терроризм.
10. Террористические организации: формирование и деятельность.
11. Проявления террористической активности.

12. Кибертерроризм в контексте информационных войн.
13. Оценка угрозы и опасности использования террористами оружия массового поражения
14. Предупреждение ядерного и радиологического терроризма и проблема защиты от него. Биологический и химический терроризм.
15. Оценка угрозы химического и биологического терроризма.
16. . Предупреждение биологического и химического терроризма и проблема защиты от него.
17. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП.
18. Зарубежный опыт противодействия терроризму.
19. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
20. Взаимодействие спецслужб и правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
21. Противодействие терроризму в России.
22. Социальный терроризм: левый, революционный, «красный» терроризм.
23. Социальный терроризм: общая характеристика.
24. Социальный терроризм: правый, контрреволюционный, «черный» терроризм.
25. Сущность регионального сепаратизма в России. Пантюркизм и национал-сепаратизм в России. Чеченский терроризм.
26. Тактика и стратегия борьбы с терактами.
27. Террористическая деятельность в Советской России и СССР.
28. Террористические организации: формирование и деятельность.
29. Ядерный и радиологический терроризм: природа, виды и характеристика проявлений, оценка угрозы применения, предупреждение и проблема защиты от него.

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

Вариант I

К социальным относятся следующие виды опасностей
+ межэтнические конфликты
+ вооруженный конфликт
сель
аварии на автомобильном транспорте
+ уличные беспорядки
аварии на АЭС

Какой срок лишения свободы согласно ст. 318 УК грозит гражданину в случае применения им насилия к сотруднику правоохранительных органов (не опасного для жизни или здоровья)
лишение свободы на срок до 1 года
до 3 лет
до 4 лет
+ до 5 лет
до 6 лет

Основная причина совершения родственных убийств
несходство характеров
+ употребление алкоголя
употребление наркотиков
финансовые трудности
различие в образовательном уровне родственников

Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, демонстрация
+ обойдете площадь по соседним улицам, держась подальше от стоящих машин и мусорных контейнеров

постараетесь пройти по наиболее свободной части площади, выясняя по пути, что здесь происходит
попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий и иметь возможность выразить свое мнение

Какая рекомендация будет ошибочной, если при разгоне демонстрации вас задерживает милиция
не бежать, избегать криков и резких движений
+ в момент задержания пытаться немедленно покинуть опасную зону
выражать всем своим видом нейтралитет,
держать документы наготове
в отделении попросить дежурного сообщить по телефону вашим родственникам, где вы находитесь

Публичные дома в Древней Греции назывались
лупанарии
+ диктерионы
дома терпимости
дома свиданий

В супермаркете или театре при пожаре или теракте может возникнуть паника. Что вы тогда попытаетесь сделать
бежать вместе с толпой, стараясь не упасть
двигаться против толпы, прижимаясь к стенам
+ продвигаться к наиболее свободному служебному или запасному выходу

Регламентация проституции складывается из следующих элементов
обязательные периодические медицинские осмотры
обязательное лечение венерических заболеваний
проживание зарегистрированных проституток в определенных местах
регистрация проституток
+ все ответы верны

В настоящее время жертвами сексуальной эксплуатации в различных странах мира ежегодно становятся
10 тыс. российских женщин
20 тыс.
30 тыс.
+ 50 тыс.

Коррупционная преступность это
+ подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц и политических деятелей
общественно опасная форма борьбы правящих и оппозиционных политических элит за власть или за ее неправомерное удержание
уголовные виды деятельности, осуществляемее в широких масштабах организациями и другими группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания рынков незаконных товаров и услуг
совокупность уголовно наказуемых деяний, совершенных лицами, стремящимися к получению противоправной имущественной выгоды

Согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право обменять непродовольственный товар надлежащего качества, но не подошедший по цвету, форме, размеру на аналогичный товар в магазине (при сохранении первоначального вида и фабричного ярлыка). В течение какого времени со дня покупки сохраняется данное право
+ в течение 14 дней со дня покупки

3-х дней
7 дней
1 месяца со дня покупки

Для секты «Свидетелей Иеговы» характерно следующее
поощрение брака и деторождения
+ пропаганда необходимости уничтожения всех иных религиозных организаций, а также верующих, не являющихся членами объединения «Свидетелей Иеговы»
большое внимание адептов к сохранению тела в здравом и цветущем состоянии
+ отсутствие веры в божественность Иисуса Христа, в Бога-Троицу
поклонение дьяволу

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой
держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки,
застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу
+ избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть,
держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться
при необходимости

Чрезвычайные ситуации социального характера по причине возникновения характеризуются своей…
+ преднамеренностью
масштабностью
скоротечностью
плавностью

Войны по масштабам распространения подразделяются на ….
локальные, объектовые и местные
этнические, национальные, региональные
региональные, гражданские, мировые
мировые, этнические, региональные
+ военные акции, мировые, региональные, локальные
Региональные и локальные вооруженные столкновения относятся, по своему существу, относятся к ….
международным конфликтам
национальным противоречиям
+ чрезвычайным ситуациям социального характера
внешнеполитическим притязаниям

Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране, или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить власть это ____ терроризм
технологический
международный
+ государственный
транснациональный

Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются
+ национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
национальными интересами Российской Федерации во внутриполитической сфере

национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере

Важнейшими национальными интересами являются
+ защита личности, общества и государства
защита личности, общества и промышленного потенциала страны
защита личности, общественных организаций и государства
защита личной собственности, общества и государства в целом

Публичные дома в Древней Греции назывались
лупанарии
+ диктерионы
дома терпимости
дома свиданий

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо …
+ укреплять национальную безопасность
изучать законы общественного развития
осуществлять эффективную государственную политику в данной области
проводить обучение населения

К социальным относятся следующие виды опасностей
+ преступления против чести и достоинства личности
эпидемии
сель
аварии на АЭС

От больного человека к здоровому ВИЧ-инфекция передается…
бытовым путем
+ через кровь
+ половым путем
через кожные покровы

Бледная спирохета является возбудителем…
туберкулеза
+ сифилиса
чумы
дифтерии

Если вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то…
закинете на плечо
будете держать в руках сбоку
+ будете прижимать её к себе, располагая перед собой

Ежегодно в России совершается
3-3,5 млн. преступлений
5-7 млн.
10-11 млн.
+ 12-13 млн.
15-16 млн.

Латентность преступлений – это …
расчётное количество преступлений
незаконное прекращение уголовных дел

+ отсутствие или сокрытие сведений у правоохранительных органов о части преступлений

Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности
поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты
театры, стадионы, супермаркеты
+ вокзалы, рынки

Признаками виктимного поведения будут следующие
Вечерняя пробежка в спортивной форме
+ деньги, помещенные в наружный карман
+ позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде

Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать
громко кричать, привлекая к себе внимание
+ забегать в подъезды жилых домов
бежать в сторону круглосуточных магазинов или постов полиции

Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой?
идите самой короткой дорогой
+ избегайте пустырей, парков
+ не ходите неосвещенными подземными переходами
следовать всем перечисленным рекомендациям

Если у вас под угрозой расправы отбирают деньги и сотовый телефон, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите
+ отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже
будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать
будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

Что называется виктимным поведением?
поведение, граничащее с хулиганскими действиями
неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание
+ поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника

Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться какого правила?
+ следует идти по улице навстречу движению автомобилей
следует идти по улице по ходу движения

Сотрудник милиции представился и предъявил удостоверение. Имеете ли вы право после этого не пускать его в свою квартиру
нет, не имею
имею право не пустить при любых обстоятельствах
имею право не пустить, если нет ордера на обыск
+ имею право не пустить, если у него дополнительно нет соответствующего судебного решения и нет понятых

Чем отличает грабёж от кражи
При грабеже наносятся тяжкие телесные повреждения или совершается убийство пострадавшего, а при краже – нет
+ ограбление – открытое хищение чужого имущества, а кража – тайное
при грабеже количество похищенного больше

Выберете из указанных признаки виктимного поведения
редкие спокойные движения рук

+ сгорбленная поза
+ отсутствующий взгляд
спокойное выражение лица

Не следует применять газовый баллончик
+ если нападающий вооружен
+ сли вы находитесь в закрытом помещении
если нападающий может пострадать от действия ирританта

К формированию жировой дистрофии и так называемого «бычьего сердца» приводит частое употребление…
+ пива
водки
самогона
вина

Наиболее быстрое опьянение и проникновение алкоголя в ткани головного мозга за счет углекислого газа происходит при приеме…
домашнего вина
водки
+ шампанского
вермута

По определению ВОЗ, алкоголь – это…
отравляющее вещество
+ наркотическое вещество
лекарственное вещество
обезболивающее средство

Соотношение женской и мужской преступности составляет (по числу зарегистрированных преступлений)
1:5
1:6
1:10
+ 1:9
1:15

Какое из утверждений верно
+ право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 18 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 21 года
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 16 лет

Каждый гражданин имеет право на активную защиту интересов государства, общества, личности от посягательства путем причинения вреда посягающему. Это называется
превышение пределов необходимой обороны
+ необходимая оборона
свертывание конфликта

В структуре экологических преступлений большую часть составляют
незаконная охота
загрязнение водоемов
загрязнение атмосферы

незаконная вырубка леса
+ нарушения правил рыболовства

Наибольшее количество преступлений по неосторожности приходится на долю
нарушения правил техники безопасности
+ автомобильного транспорта
неосторожных преступлений против личности в быту

По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие
+ 18 лет
16 лет
14 лет
21 года

Выберете из указанных признаки виктимного поведения (поведения жертвы)
человек спрашивает дорогу к ближайшей остановке
+ демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения
нарядное платье и модная прическа
+ согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку

Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно
выйти и пройти мимо
+ не выходить
подойти и спросить
выйти и позвонить соседям

Если компания, в которой вы находитесь, вызывает у вас чувство тревоги необходимо
+ уйти
сказать об этом
организовать скандал
досидеть до конца мероприятия из чувства вежливости

На улице вас на секунду останавливают, просят подснять колоду, бросить кости, рассудить спор, нужен кто-то незаинтересованный. Как вы поступите
+ пройдете мимо
быстренько сделаете, что просят, и уйдете
постараетесь как можно лучше сделать то, о чем вас попросили

При оформлении сделки купли-продажи продавец начинает вдруг вас торопить, предлагать неоправданно большую прибыль или низкие цены, у вас появляется ощущение, что вам неожиданно повезло. О чем говорит такое
стечение обстоятельств
не упустите шанс выгодной сделки
+ будьте осторожны, здесь возможно мошенничество
ни о чем не говорит

В целях безопасности перед тем, как открыть дверь своей квартиры при возвращении домой, вы, *прежде всего*, должны
+ убедиться, что на площадке и на лестничных пролетах нет посторонних
удостовериться в в исправности и нетронутости замков и двери
осмотреть двери: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты

На рынке, на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно он на ваших глазах находит пакет с деньгами. Как вы поступите

попробуете забрать находку себе
поделите деньги поровну
+ вежливо откажетесь и уйдете

На улице вас пытается остановить цыганка: «Дорогой, остановись на минутку, спросить надо как пройти …». Как вы поступите
выполните то, о чем вас просят
+ скажете, что вам некогда, и пройдете мимо
остановитесь узнать, в чем дело

Как следует передвигаться при перестрелке на улице
+ ползком
на четвереньках
короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов

Что следует учитывать, укрываясь во время перестрелки
угол обстрела
пробивную способность пули
+ возможность рикошета

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн преступлений
7-9 млн
+ 10-12 млн
12,5-14 млн

Ежегодно в России от рук убийц погибает
16-18 тыс. человек
+ 26-28 тыс.
34-36 тыс.
38-40 тыс.
44-46 тыс.

Главным признаком, отличающим преступления от других правонарушений, является то, что преступления всегда противоречат
+ уголовному законодательству
уголовному и административному законодательству
административному законодательству

О «незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении *оружия,* боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» говорится в следующей статье УК
ст. 109 УК
ст. 131УК
ст. 13 УК
+ ст. 222 УК

Более двух третей всех преступлений совершается в городах. В чем причина этого
+ в городах ослаблен социальный контроль за поведением людей
+ в городах криминогенные факторы проявляются в большей мере, чем в малонаселённых местах
в городах проживает основная часть населения
в городах люди в большей степени оторваны от природы

Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной стране относится
+ притязание на территорию РФ

резкое сокращение рождаемости, продолжительность жизни в стране
ввоз наркотических веществ в Россию
рост бедности и безработицы

ЧС военного характера по возможности предотвращения является
прогнозируемыми
непрогнозируемыми
неизбежными
+ предотвращаемыми

Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширения рынков сбыта российской продукции является
+ задачами во внешнеэкономической деятельности;
задачами во внешнеполитической деятельности;
задачами в пограничной сфере;
задачами российской дипломатии.

Факторы, в наибольшей степени повышающие риск суицидального поведения человека
+ употребление наркотиков (в т.ч. алкоголя)
психические заболевания
экономической кризис в стране;
отсутствие семьи

Вариант II

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо …
осуществлять эффективную государственную политику в борьбе с криминальными структурами
повышать уровень экономического развития страны
+ укреплять национальную безопасность

К социальным относятся следующие виды опасностей
+ преступления против чести и достоинства личности
пандемии
землетрясение
пожары
аварии на транспорте

Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной стране относится
+ притязание на территорию РФ
резкое сокращение рождаемости
уменьшение средней продолжительности жизни в стране
увеличение числа наркоманов в России

ЧС военного характера по возможности предотвращения является
спонтанными
масштабными
прогнозируемыми
непрогнозируемыми
+ предотвращаемыми

К социальным относятся следующие виды опасностей
наводнение
+ вооруженный конфликт

сель
аварии на автомобильном транспорте
+ грабеж
гидродинамические аварии

Какой срок лишения свободы согласно ст. 318 УК грозит гражданину в случае применения им насилия к сотруднику правоохранительных органов (не опасного для жизни или здоровья)
лишение свободы на срок до 1 года
до 2 лет
до 3 лет
+ до 5 лет
до 6 лет

Основная причина совершения родственных убийств
постоянные конфликты
+ употребление алкоголя
употребление наркотиков
финансовые трудности
потеря работы

Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, демонстрация
+ обойдете площадь по соседним улицам
постараетесь пройти по наиболее свободной части площади
попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий

Коррупционная преступность это
+ подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц и политических деятелей
уголовные виды деятельности, осуществляемее в широких масштабах организациями и другими группами, имеющими внутреннюю структуру, которые получают финансовую прибыль и приобретают власть путем создания рынков незаконных товаров и услуг
совокупность уголовно наказуемых деяний, совершенных лицами, стремящимися к получению противоправной имущественной выгоды

Согласно Закону РФ «О защите прав потребителей» потребитель имеет право обменять непродовольственный товар надлежащего качества, но не подошедший по цвету, форме, размеру на аналогичный товар в магазине (при сохранении первоначального вида и фабричного ярлыка). В течение какого времени со дня покупки сохраняется данное право
2-х дней
12 дней
+ в течение 14 дней со дня покупки
1 месяца со дня покупки

Для секты «Свидетелей Иеговы» характерно следующее
отказ от вредных привычек
поощрение брака и деторождения
+ пропаганда необходимости уничтожения всех иных религиозных организаций, а также верующих, не являющихся членами объединения «Свидетелей Иеговы»
поклонение дьяволу

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не пользуйтесь кинофотоаппаратурой
снимите галстук и шарф, острые заколки, очки

застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу
+ держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться при необходимости
избегайте центра толпы и стеклянных витрин

Чрезвычайные ситуации социального характера по причине возникновения характеризуются своей…
+ преднамеренностью
скоротечностью
плавностью
непредсказуемостью

Войны по масштабам распространения подразделяются на ….
этнические, гражданские, национальные
региональные, гражданские, мировые
мировые, этнические, региональные
+ военные акции, региональные, локальные, мировые
Региональные и локальные вооруженные столкновения, по своему существу, относятся к ….
чрезвычайным ситуациям техногенного характера
межнациональным противоречиям
+ чрезвычайным ситуациям социального характера
внешнеполитическим притязаниям

Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране, или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить власть это ____ терроризм
межрегиональный
международный
+ государственный
транснациональный

Факторы, в наибольшей степени повышающие риск суицидального поведения человека
+ употребление наркотиков (в т.ч. алкоголя)
депрессивные состояния, возникшие на фоне тяжелой болезни
потеря работы
развод

Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются
+ национальными интересами Российской Федерации в военной сфере
национальными интересами Российской Федерации во в области межгосударственного сотрудничества
национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере

Важнейшими национальными интересами являются
+ защита личности, общества и государства
защита общества и военного потенциала страны
защита общественных, политических организаций и государства
защита личной и общественной собственности

Публичные дома в Древней Греции назывались
дома развлечений для взрослых
+ диктерионы
дома любви

лупанарии
дома свиданий

Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширения рынков сбыта российской продукции является
задачами во внешнеполитической деятельности;
+ задачами во внешнеэкономической деятельности;
задачами российской дипломатии.

Какая рекомендация будет ошибочной, если при разгоне демонстрации вас задерживает милиция
не бежать
избегать криков и резких движений в момент задержания
+ в момент задержания пытаться немедленно покинуть опасную зону
выражать всем своим видом нейтралитет
держать документы наготове

Публичные дома в Древней Греции назывались
+ диктерионы
дома терпимости
дома свиданий
«желтые» дома

В театре при пожаре возникла паника. Что вы тогда попытаетесь сделать
останетесь на месте, чтобы не пострадать в толпе
бежать вместе с толпой, стараясь не упасть
двигаться против толпы, прижимаясь к стенам
+ продвигаться к наиболее свободному служебному или запасному выходу

Регламентация проституции складывается из следующих элементов
медицинские осмотры необязательны, на усмотрение проституток
+ обязательные периодические медицинские осмотры
+ обязательное лечение венерических заболеваний
+ регистрация проституток
все ответы верны

В настоящее время жертвами сексуальной эксплуатации в различных странах мира ежегодно становятся
5 тыс. российских женщин
30 тыс.
+ 50 тыс.
100 тыс. российских женщин

От больного человека к здоровому ВИЧ-инфекция НЕ передается…
+ бытовым путем
через кровь
половым путем
от матери к ребенку

Бледная спирохета является возбудителем…
гонореи
+ сифилиса
гепатита
генитального герпеса
Наиболее быстрое опьянение и проникновение алкоголя в ткани головного мозга за счет углекислого газа происходит при приеме…

пива
водки
+ шампанского
самогона

Основное отличие табакокурения от других видов наркотизма заключается в формировании_____зависимости
физической
психической
+ мышечной
пожизненной

Если вы пришли на вещевой рынок с сумкой, в которой лежит кошелек с деньгами для крупной покупки, то…
закинете на плечо
на то и сумка, чтобы в ней что-то носить
положите сверху несколько газет
+ будите прижимать её к себе, поддерживая её за нижнюю часть

Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то ему нужно сказать, что…
скоро придут домой
никого нет
+ они не могут подойти, и повесить трубку
ошиблись номером, и повесить трубку

Уголовной ответственности НЕ подлежат лица, которые во время совершения общественно опасного деяния находились…
+ невменяемости
эйфории
наркотического опьянения
алкогольного опьянения

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн. преступлений
7-9 млн.
10-11 млн.
+ 12-13 млн.

Латентность преступлений – это …
искажение статистики преступлений
расчётное количество преступлений
незаконное прекращение уголовных дел
+ отсутствие или сокрытие сведений у правоохранительных органов о части преступлений

Какие сцены, на Ваш взгляд, показываемые по телевидению, оказывают на подростков крайне разлагающее влияние?
сцены обмана, эгоизма и стяжательства
агрессивно-истерические сцены
+ сцены насилия
сцены разрушений
сцены сексуальных действий

Назовите зоны с наивысшей степенью криминальной опасности
поезда пригородного и междугороднего сообщения, самолеты

театры, стадионы, супермаркеты
+ вокзалы, рынки

Признаками виктимного поведения будут следующие
+ позднее возвращение домой в дорогостоящей одежде
утренняя прогулка пешком
деньги, помещенные во внутренний карман жилета

Если вас преследуют на безлюдных улицах, что из перечисленного ниже вы не станете делать
громко кричать, свистеть в свисток
+ забегать в подъезды жилых домов
бежать к освещенным и людным местам: магазинам, аптекам, вокзалам

Каким рекомендациям нужно следовать, возвращаясь в сумерках домой?
избегайте малолюдных и неосвещенных улиц
не ходите неосвещенными подземными переходами
не ходите вдоль производственных заборов, пустырей, строек
+ следовать всем перечисленным рекомендациям

Если у вас под угрозой расправы отбирают деньги и сотовый телефон, а помощи ждать неоткуда, как вы поступите
+ отдадите без сопротивления, ваша безопасность дороже
будете сопротивляться, постараетесь вырваться и убежать
будете громко кричать в надежде, что вас услышат и помогут

Что называется виктимным поведением?
поведение, граничащее с хулиганскими действиями
неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание
+ поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника

Чтобы не подвергнуться неожиданному нападению из автомобиля, надо придерживаться перечисленных ниже правил. Какое из них, на ваш взгляд, ошибочно
следует идти по улице навстречу движению автомобилей
+ следует идти по улице по ходу движения
старайтесь не пользоваться попутками

Сотрудник милиции представился и предъявил удостоверение. Имеете ли вы право после этого не пускать его в свою квартиру
+ имею право не пустить, если у него дополнительно нет соответствующего судебного решения и нет понятых
нет, не имею
имею право не пустить
имею право не пустить, если нет понятых

Чем отличает грабёж от кражи
у грабителя есть оружие, а у вора нет
+ вор похищает тайно, а грабитель не таясь
при грабеже количество похищенного больше

Выберете из указанных признак виктимного поведения
подтянутая и устойчивая поза
редкие спокойные движения рук
+ сгорбленная поза
спокойное выражение лица, прямой взгляд

Не следует применять газовый баллончик
+ если нападающий вооружен
если вы уверены в своих физических силах и способности противостоять преступнику
если нападающий может пострадать от действия ирританта

По определению ВОЗ, алкоголь – это…
клеточный яд абсорбционного действия
+ наркотическое вещество
лекарственное вещество

Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в стране относится
+ притязание на территорию РФ
значительное сокращение рождаемости в стране
ввоз наркотических веществ в Россию
рост бедности и безработицы

Соотношение женской и мужской преступности составляет (по числу зарегистрированных преступлений)
1:1
1:3
1:5
+ 1:9

Какое из утверждений верно
+ право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 18 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 16 лет
право приобретения, хранения и ношения оружия (газовые пистолеты и револьверы) имеют граждане, достигшие 14 лет

Каждый гражданин имеет право на активную защиту интересов государства, общества, личности от посягательства путем причинения вреда посягающему. Это называется
самозащита
+ необходимая оборона
локализация конфликта

В структуре экологических преступлений большую часть составляют
+ нарушения правил рыболовства
незаконная охота
загрязнение водоемов и воздуха
нарушения лесного законодательства

Наибольшее количество преступлений по неосторожности приходится на долю
нарушения правил техники безопасности
+ автомобильного транспорта
халатности
неосторожных преступлений против личности в быту

По российскому законодательству, совершеннолетними признаются граждане, достигшие
+ 18 лет
16 лет
14 лет

21 года

Выберете из указанных признаки виктимного поведения (поведения жертвы)
человек спрашивает дорогу к ближайшей остановке
+ демонстрация вечером в транспорте дорогого украшения
нарядное платье и модная прическа
+ согласие пойти с незнакомым человеком на квартиру послушать музыку

Если в позднее время вы открыли дверь на лестничную площадку, а там незнакомые люди, то нужно
выйти и пройти мимо
+ не выходить
подойти и спросить
выйти и позвонить соседям

Если компания, в которой вы находитесь, вызывает у вас чувство тревоги необходимо
+ уйти
сказать об этом
организовать скандал
досидеть до конца мероприятия из чувства вежливости

На улице вас на секунду останавливают, просят подснять колоду, бросить кости, рассудить спор, нужен кто-то незаинтересованный. Как вы поступите
+ пройдете мимо
быстренько сделаете, что просят, и уйдете
постараетесь как можно лучше сделать то, о чем вас попросили

При оформлении сделки купли-продажи продавец начинает вдруг вас торопить, предлагать неоправданно большую прибыль или низкие цены, у вас появляется ощущение, что вам неожиданно повезло. О чем говорит такое
стечение обстоятельств
не упустите шанс выгодной сделки
+ будьте осторожны, здесь возможно мошенничество
ни о чем не говорит

В целях безопасности перед тем, как открыть дверь своей квартиры при возвращении домой, вы, *прежде всего*, должны
+ убедиться, что на площадке и на лестничных пролетах нет посторонних
удостовериться в в исправности и нетронутости замков и двери
осмотреть двери: нет ли в ней записок, спичек, липкой ленты

На рынке, на почве общих интересов вы познакомились с мужчиной. Неожиданно он на ваших глазах находит пакет с деньгами. Как вы поступите
попробуете забрать находку себе
поделите деньги поровну
+ вежливо откажетесь и уйдете

На улице вас пытается остановить цыганка: «Дорогой, остановись на минутку, спросить надо как пройти …». Как вы поступите
выполните то, о чем вас просят
+ скажете, что вам некогда, и пройдете мимо
остановитесь узнать, в чем дело

Как следует передвигаться при перестрелке на улице
+ ползком

на четвереньках
короткими перебежками, прижимаясь к стенам домов

Что следует учитывать, укрываясь во время перестрелки
угол обстрела
пробивную способность пули
+ возможность рикошета

Ежегодно в России совершается
5,5-7 млн преступлений
7-9 млн
+ 10-12 млн
12,5-14 млн

Ежегодно в России от рук убийц погибает
16-18 тыс. человек
+ 26-28 тыс.
34-36 тыс.
38-40 тыс.
44-46 тыс.

Главным признаком, отличающим преступления от других правонарушений, является то, что преступления всегда противоречат
+ уголовному законодательству
уголовному и административному законодательству
административному законодательству

О «незаконном приобретении, передаче, сбыте, хранении, перевозке или ношении *оружия,* боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» говорится в следующей статье УК
ст. 109 УК
ст. 131УК
ст. 13 УК
+ ст. 222 УК

Более двух третей всех преступлений совершается в городах. В чем причина этого
+ в городах ослаблен социальный контроль за поведением людей
+ в городах криминогенные факторы проявляются в большей мере, чем в малонаселённых местах
в городах проживает основная часть населения
в городах люди в большей степени оторваны от природы

ДЕ 2. Терроризм как глобальная проблема современности

Субъектами, непосредственно осуществляющими борьбу с терроризмом, являются
Федеральная служба безопасности РФ
Министерство внутренних дел РФ
Служба внешней разведки РФ
Федеральная служба охраны РФ
Министерство обороны РФ
Федеральная пограничная служба РФ
+ все ответы верны

Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует
высказывать возмущение действиями преступников
+ выполнять все указания бандитов
+ расположиться подальше от окон, дверей

Человеку, захваченному террористами в качестве заложника, следует
+ расположиться подальше от террористов
+ при штурме здания ложиться на пол лицом вниз, сложив руки на затылке
взять в руки оружие, чтобы помочь обезвредить террористов

Как вы поступите, если вам надо перейти на другую сторону площади, на которой идет митинг или пикетирование, демонстрация
+ обойдете площадь по соседним улицам, держась подальше от стоящих машин и мусорных контейнеров
постараетесь пройти по наиболее свободной части площади, выясняя по пути, что здесь происходит
попробуете пройти как можно ближе к трибуне, чтобы быть в курсе политических событий и иметь возможность выразить свое мнение

В супермаркете или театре, при пожаре или терракте может возникнуть паника. Что вы тогда попытаетесь сделать
бежать вместе с толпой, стараясь не упасть
двигаться против толпы, прижимаясь к стенам
+ продвигаться к наиболее свободному служебному или запасному выходу

Правовую основу борьбы с терроризмом составляют
+ Конституция Российской Федерации
+ Уголовный кодекс Российской Федерации
+ Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006 г.)
+ общепризнанные принципы и нормы международного права
Административный кодекс Российской Федерации
все ответы верны

Что делать, если в результате действия террористов произошел химический выброс
+ выключить всю вентиляцию в помещении;
+ герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты
герметизировать комнату с помощью клеящейся ленты, оставив в работающем режиме вытяжки
+ в незащищённом месте держаться перпендикулярно направлению ветра
в незащищённом месте держаться по направлению ветра

Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе
не высказывайте вслух свое негативное отношение о происходящем, не пользуйтесь кинофотоаппаратурой
держите руки свободными, снимите галстук и шарф, острые заколки, очки,
застегните все пуговицы и молнии, прижмите сумку к животу
+ избегайте центра толпы и стеклянных витрин, старайтесь не упасть,
держитесь ближе к стенам домов и оградам, чтобы можно было ухватиться
при необходимости

Чрезвычайные ситуации социального характера по причине возникновения характеризуются своей
+ преднамеренностью
масштабностью
скоротечностью
плавностью

Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методами борьбы ___ терроризма
транснационального

+ традиционного
оппозиционного
технологического

Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо
подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС);
осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров;
+ организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом;
+ ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения.

Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране, или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить власть это ____ терроризм
технологический
международный
+ государственный
транснациональный

Защита независимости, суверенитета, государственной и территориальной целостности России, предотвращение военной агрессии против нее и ее союзников, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства являются
+ национальными интересами Российской Федерации в военной сфере;
национальными интересами Российской Федерации во внутриполитической сфере;
национальными интересами Российской Федерации в экономической сфере.

Согласно 207 статье УК за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривает
подписку о невыезде
домашний арест
административный выговор
+ заключение под стражу до 3-х лет

Борьба с терроризмом – это …
деятельность по предупреждению и выявлению последствий террористической деятельности
+ деятельность по предупреждению, выявлению, пресечению, минимизации последствий террористической деятельности
деятельность по предупреждению и пресечению последствий террористической деятельности
деятельность по предупреждению и обеспечению минимизации последствий террористической деятельности

В целях борьбы с терроризмом в 2000 г. была принята
доктрина Российской Федерации
национальная доктрина Российской Федерации
+ концепция безопасности Российской Федерации
военная доктрина Российской Федерации

Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных и общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложнения ее международных отношений, называется
+ терроризмом
сепаратизмом
экстремизмом
фашизмом

Важнейшими национальными интересами являются
+ защита личности, общества и государства
защита личности, общества и промышленного потенциала страны
защита личности, общественных организаций и государства
защита личной собственности, общества и государства в целом

Для противодействия чрезвычайным ситуациям социального характера необходимо
+ укреплять национальную безопасность
изучать законы общественного развития
осуществлять эффективную государственную политику в данной области
проводить обучение населения

Террористические акты относятся к
социально-экономические проявлениям
военным операциям
политическим требованиям
+ ЧС социального характера

Целью терроризма может быть
политика невмешательства противоборствующих группировок
политика сотрудничества с противниками различными методами
противоречия двух противоборствующих группировок
+ нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба

Согласно Концепции Национальной Безопасности к угрозам национальной безопасности в международной стране относится
+ притязание на территорию РФ
резкое сокращение рождаемости, продолжительность жизни в стране
ввоз наркотических веществ в Россию
рост бедности и безработицы

ЧС военного характера по возможности предотвращения является
прогнозируемыми
непрогнозируемыми
неизбежными
+ предотвращаемыми

Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо
стараться меньше двигаться, и тем самым сократить потерю
поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу
набрать по телефону 03 – вызвать скорую помощь
+ попросить террористов позвать врача

Применение холодного и огнестрельного оружия, взрывчатых веществ для поражения людей и материальных объектов является методами борьбы ___ терроризма:
транснационального
+ традиционного
оппозиционного
технологического

Постановление народных комиссаров в сентябре 1918 г. После покушения на В.И.Ленина призывало к
экономической блокаде
политическому диалогу
+ «красному» террору

проведению профилактических мероприятий

Международный терроризм может быть
внешним и межгосударственным
реакционным и демократическим
внешним и внутренним
+ государственным и негосударственным

ДЕ 3. Социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности

Потребительской корзиной называется
минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
+ минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности
минимальный набор (в натуральном выражении) продуктов питания и непродовольственных товаров, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности

Прожиточным минимумом называется
+ стоимостная оценка потребительской корзины, а также обязательные сборы и платежи
сумма денег, необходимая для комфортного существования
стоимостная оценка потребительской корзины

В настоящее время на долю продуктов питания в структуре бюджета прожиточного минимума на душу населения приходится
около 30%;
около 40%;
около 50%;
+ около 70%.

Социальная бедность – это …
+ бедность нетрудоспособных и малотрудоспособных людей, инвалидов, больных, а также работников, вынужденных нести непомерно большую нагрузку (н-р, многодетная семья)
бедность человека, возникающая в чрезвычайных условиях, когда полноценные работники попадают в ситуацию, в которой не могут своим трудом обеспечить уровень благосостояния
бедность человека, у которого жизненные потребности не удовлетворяются по причине неразумной траты средств

Самая многочисленная группа социального риска по попаданию в бедные – это …
+ россияне пенсионного возраста
безработные
инвалиды
одинокие матери
многодетные семьи

В настоящее время в России насчитывается около
20 млн пенсионеров
30 млн пенсионеров
+ 40 млн пенсионеров
50 млн пенсионеров

Доля молодежи в общей массе зарегистрированных безработных составляет

20%
30%
+ 40%
50%

По причинам возникновения различают следующие виды безработицы
фрикционная и циклическая
фрикционная, сезонная и структурная
+ фрикционная, сезонная, структурная и циклическая
фрикционная, сезонная, структурная, циклическая и скрытая

Уровень общей безработицы определяется
отношением численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения (в процентах)
+ отношением общей численности безработных к численности экономически активного населения (в процентах)

Закон Оукена математически определяет
возрастание расходов государства на содержание безработных при увеличении их количества
+ отношение между уровнем безработицы и отставанием объема ВНП
степень потери гражданами регулярно получаемого дохода в период экономического кризиса

Основной путь решения проблем, связанных с безработицей – это
+ улучшение экономической ситуации в стране
повышение эффективности работы служб занятости
улучшение информационного обеспечения рынка труда
создание государственных служб и учреждений по переобучению и переквалификации

К социальным относятся следующие виды опасностей
+ межэтнические конфликты
+ вооруженный конфликт
сель
аварии на автомобильном транспорте
+ низкий уровень обеспечения инвалидов и пенсионеров
аварии на АЭС

К ЧС экономического характера относятся:
коррупция;
взяточничество;
незаконное присвоение недвижимости физического лица;
+ недостаточная обеспеченность продовольствием.

Создание благоприятных условий для международной интеграции российской экономики, расширения рынков сбыта российской продукции является
+ задачами во внешнеэкономической деятельности
задачами во внешнеполитической деятельности
задачами в пограничной сфере
задачами российской дипломатии

ЧС экономического характера могут быть инициированы
+ экономическими санкциями
стихийными бедствиями
стихийными рынками

Фаза экономического кризиса, выражающаяся в резком ухудшении показателей хозяйственной динамики, сокращении спроса на производимые товары и услуги, спаде производства, росте безработицы, падении уровня жизни населения называется
дефолтом
+ экономическим кризисом
коррупцией

Индикаторы экономической безопасности общества показывают
рост расслоения общества по уровню материального достатка
повышение инфляции
+ эффективность производства
снижение политического статуса страны

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Определение понятий «здоровье», «общественное здоровье», групповое здоровье», «индивидуальное здоровье», «здоровье ребенка».
2. Показатели, характеризующие состояние индивидуального и общественного здоровья.
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и подростков. Понятие о группах здоровья детского населения.
4. Современная характеристика состояния здоровья детей и подростков.
5. Факторы и субъекты, формирующие здоровье подрастающего поколения.
6. Сущность понятий «ребенок». Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» и «биологический» возраст.
7. Критические периоды развития ребенка, их значение в формировании патологических отклонений.
8. Сущность понятия «положение детей и подростков». Современные особенности положения детей в России.
9. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
10. Государственная система охраны материнства и детства. Определение, основные принципы организации лечебно-профилактической помощи в системе ОМиД.
11. Основные правовые документы охраны материнства и детства.
12. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие помощь женщинам и детям на различных этапах.
13. Краткая характеристика этапов оказания лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в системе охраны материнства и детства.
14. Права беременных женщин и женщин-матерей в области охраны здоровья.
15. Права ребенка на охрану здоровья, воспитание и образование.
16. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.
17. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Их сущность.
18. Понятие «факторы риска», «группы риска», их сущность. Виды факторов риска: главные, первичные и вторичные.
19. Заболеваемость детского населения, определение, современные тенденции.
20. Часто болеющие дети как медико-социальная проблема. Причины частой заболеваемости детей.
21. Принципы оздоровления часто болеющих детей в условиях образовательных учреждений.
22. Детская инвалидность, понятие. Основные причины инвалидизации детей.
23. Ведущие заболевания, определяющие инвалидность детей. Медико-биологические, социальные факторы, формирующие детскую инвалидность.
24. Основные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

25. Понятие «реабилитация» и «абилитация». Виды реабилитации. Сущность педагогической реабилитации.

26. Определение понятия «репродуктивное здоровье», его показатели.

27. Характеристика репродуктивного здоровья женщин в современных условиях. Репродуктивные права граждан России.

28. Семья. Определение понятия. Основные функции семьи.

29. Количественная и качественная классификация семей. Права семьи. Семьи, нуждающиеся в социальной защите.

30. Неблагополучные семьи как фактор формирования нарушений здоровья детей.

31. Медицинская активность семьи, сущность и ее влияние на формирование здоровья ребенка.

32. Психическое здоровье, определение. Показатели психического здоровья детского населения.

33. Нарушения психического здоровья и психические заболевания у детей, их различия. Психическая травма и психотравмирующая ситуация.

34. Самоубийства среди подростков, причины, группа риска, профилактика.

35. Эпилепсия. Определение. Причины возникновения. Клинические проявления. Первая помощь ребенку во время эпилептических припадков. Правила поведения учителя при общении с ребенком, больным эпилепсией.

36. Понятие об интеллекте и интеллектуальном коэффициенте. Виды интеллектуальных нарушений (временные и стойкие).

37. Умственная отсталость. Определение. Эндогенные, врожденные и экзогенные причины умственной отсталости. Профилактика наследственных, врожденных и приобретенных видов умственной отсталости.

38. Характеристика умственной отсталости по степени тяжести в соответствии с МКБ 10 – го пересмотра.

39. Общие понятия насилия. Влияние насилия на здоровье. Проблемы насилия в отношении детей.

40. Основные этапы организации статистического исследования медико-социальных проблем детей и подростков.

41. Сущность плана и программы статистического исследования.

42. Статистические таблицы, определение, виды и требования к их оформлению.

43. Относительные величины: виды, характеристика и методика расчета.

ТЕСТЫ

По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье»–это
состояние полного физического и психического благополучия
отсутствие болезней и других нарушений
состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений
+ состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений

Первичная профилактика заболеваний–это
+ предотвращение болезни до ее развития
предотвращение перехода острых заболеваний в хронические формы
предотвращение обострения хронических заболеваний
реабилитация больных

По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь–это
пищевой продукт
+ наркотическое вещество
клеточный яд абсорбционного действия
лекарственное средство

Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет
20-29 лет
15-49 лет
+ 15-45лет
15-39 лет

Табакокурение–это
+ наркотическая зависимость
вредная привычка
результат плохого воспитания
врожденная тяга

Биологический пол ребенка определяется
+ хромосомным набором
гормональным фоном
строением гениталий
строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Показатели общественного здоровья
медицинская активность
профилактическая активность
образовательный уровень
+ заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели

К социально-экономическим факторам риска относятся
+ материально-жилищные условия
наследственность
течение беременности и родов
флора, фауна, рельеф, местность
состояние окружающей среды

Степень влияния экологических факторов на здоровье населения составляет
49–53%
18–22%
+ 17–20%
8–10%

Вторичные большие факторы риска
гиперхолистеринемия
+ ревматизм
гиподинамия
стрессы
вредные привычки
+ сахарный диабет

Первые признаки родов

+ регулярные схватки
+ отхождение вод
отсутствие менструаций
набухание и болезненность молочных желез

Искусственное прерывание беременности по желанию женщины официально допускается при сроке не более

8 недель
+ 12 недель
14 недель
20-2 недель
срок не определен

Детская поликлиника оказывает медицинскую помощь детям
на дому и в поликлинике
на дому, в поликлинике, школе
+ на дому, в поликлинике, в школе, детских дошкольных учреждениях

К категории дети-инвалиды относятся дети в возрасте
до 10 лет
до 15 лет
до 16 лет
+ до 18 лет

Причины психопатий у детей
+ психопатия у родителей
+ алкоголизм, наркомания у родителей
болезненные лечебные процедуры
+ повреждение «зародыша» плод

Профилактика неврозов у детей
соблюдение правил личной гигиены
безопасная половая жизнь
+ социальные мероприятия, ведущие к устранению неуверенности в завтрашнем дне, уважению личного достоинства человека, нормализации жилищных, бытовых условий и т.д.
коррекция нарушений осанки

Факторы, формирующие девиантное поведение
+ внутриутробное поражение плода
+ уродливое воспитание
+ наличие психического заболевания
+ наличие врожденного физического дефекта

Непроизвольное стереотипно повторяющееся моргание является основным проявлением
неврастении
истерического невроза
+ невроза навязчивых состояний
депрессивного невроза

Неотложная помощь при больших судорожных припадках
приложить на голову пузырь со льдом
+ повернуть голову больного на бок
непрямой массаж сердца
искусственное дыхание рот в рот

Косоглазие характеризуется
общим понижением остроты зрения
+ нарушением бинокулярного зрения
снижением остроты зрения косящего глаза
«избытком» зрения

Сколиоз характеризуется

выраженной изогнутостью позвоночника вперед
выраженной изогнутостью позвоночника назад
+ искривлением позвоночника во фронтальной плоскости
поражением межпозвоночных дисков

Признаки близорукости
+ школьник плохо видит написанное на доске
при чтении отдаляет книгу от глаз
+ садится близко к экрану телевизора и компьютера
постоянное слезотечение

Лордоз это искривление позвоночника в
шейном отделе
грудном отделе
+ поясничном отделе
крестцовом отделе

Частоту явления в среде выражает показатель относительной величины
+ интенсивный
экстенсивный
наглядности
соотношения

Нумерационный заголовок в таблице записывается
под тематическим заголовком справа
под тематическим заголовком слева
произвольно
над тематическим заголовком посередине
+ над тематическим заголовком справа

Лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатков врожденного или приобретенного характера физических или умственных недостатков, означает следующее выражение
неполноценный человек
+ инвалид
человек оказавшийся в трудной жизненной ситуации
дезадаптированный человек
больной

Обобщенная способность к обучению, способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, обеспечивающая эффективность адаптации, поведения в сложной среде и измеряемая тестами это
+ ум, разум
уровень знаний
интеллект
опыт

Интеллектуальный коэффициент это
оценка навыков, полученных в течение жизни
характеристика, имеющихся знаний
+ количественный показатель интеллектуального развития

О тяжелой умственной отсталости свидетельствует показатель IQ
ниже 20 баллов
+ 20–34 балла
30– 4 балла

35–49 баллов

Распространенность умственной отсталости среди детского населения России колеблется в

пределах

+ 1-3%
4-5
6-7%
8-10%

Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит
+ образ жизни
природно-климатические и экологические факторы
наследственность и биология человека
органы и учреждения здравоохранения

Среди учащихся средних классов абсолютно здоровыми могут быть признаны
+ 20–25% учащихся
30–50% учащихся
60–80% учащихся
более 80% учащихся

К понятию «малоподвижный образ жизни» можно отнести
+ гиподинамию
гипердинамию
гипокинезию
+ гиперкинезию

К прямым признакам наркотизации относятся
+ абсистентный синдром
«дорожки» вдоль вен
приспособления для инъекций
следы от инъекций на руках разной степени давности

Основное отличие табакокурения от других видов наркотизма заключается в формировании
+ мышечной зависимости
психической зависимости
физической зависимости
психологической зависимости

Гражданский пол ребенка определяется
хромосомным набором
гормональным фоном
+ строением гениталий
строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Беременность не желательна и даже опасна у женщин
+ моложе 20 лет
в возрасте от 20 до 25 лет
в возрасте от 25 до 30 лет
в возрасте от 30 до 35 лет

Гормональные контрацептивы

можно самостоятельно выбирать в аптеке
можно выбрать по специальным каталогам
+ назначаются женщине врачом
назначаются женщине фармацевтом

В 90-х годах 20 века в России средняя продолжительность предстоящей жизни
+ сократилась
возросла
не изменилась

Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме
выявление и искоренение причин заболеваний
раннее выявление болезней
+ лечение болезней
формирование навыков здорового образа жизни

К категории детского населения относятся дети в возрасте
до 3-х лет
до 7 лет
до 15 лет
+ до 18 лет

Репродуктивное здоровье–это

+ нормальное половое развитие
+ безопасная половая жизнь
+ сохранение возможности воспроизводства на протяжении всего репродуктивного возраста
+ способность к нормальному зачатию, вынашиванию и рождению здорового младенца

Комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в основном осуществляется
консультациями «Брак и семья»
+ женскими консультациями
акушерскими отделениями родильных домов
детскими поликлиниками

Декретный дородовый отпуск дается беременной на
28 дней
40 дней
56 дней
+ 70 дней

К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года
1-2 раза
2-3 раза
+ 4 раза и более
не менее 6 раз

Социальными показаниями для прерывания беременности до 22 недель являются
+ наличие инвалидности 1-2 группы у супруга
+ смерть супруга во времени беременности
пребывание женщины или ее мужа в местах лишения свободы
расторжение брака во время беременности
+ беременность в результате изнасилования
плохие жилищно-бытовые условия
подушевой доход в семье ниже прожиточного минимума

+ лишение родительских прав во время беременности

Детская инвалидность это
временное ограничение жизнедеятельности
+ значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности)
стойкое нарушение или ограничение трудоспособности
нарушение функции организма

Психопатиями называют
расщепление психики
+ аномалию характера
эгоцентризм
расстройства сознания

Ведущий признак неврастении
истерический припадок
+ раздражительная слабость
навязчивые страхи
расстройства сознания

Основной принцип лечения эпилепсии
+ длительность, непрерывность в приеме противосудорожных препаратов
прием больших доз противосудорожных препаратов
частые госпитализации
соблюдение диеты

Причины формирования патологической осанки
+ гиподинимия
+ частое и длительное ношение тяжести в одной руке
+ нарушение минерального обмена
+ травмы позвоночника

Признаки близорукости
+ школьник плохо видит написанное на доске
при чтении отдаляет книгу от глаз
+ садится близко к экрану телевизора и компьютера
постоянное слезоточение

Экстенсивный показатель характеризует
+ структуру явления
частоту явления в среде
динамику явления
соотношение двух независимых совокупностей

При расчете интенсивного показателя, чем реже встречается явление в среде, тем значение множителя
меньше
+ больше
не имеет значения

Группа «прочие» в таблице должна охватить от общего итога изучаемого признака
до 50%
до 20%
не имеет значения

+ не более 10%
до 1%

Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это
+ нарушение здоровья
болезнь
ограничение жизнедеятельности
социальная недостаточность

Способность к мышлению, рациональному познанию это
+ ум, разум
уровень знаний
интеллект
опыт

Об умственной отсталости свидетельствует показатель уровня интеллекта (IQ)
+ ниже 70 баллов
ниже 80 баллов
ниже 90 баллов

Наименьший вклад в формирование здоровья человека (8–10%) вносит
образ жизни
природно-климатические и экологические факторы
наследственность и биология человека
+ органы здравоохранения

В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки
с завышенной самооценкой
с заниженной самооценкой
+ с неправильной самооценкой
с адекватной самооценкой

Риск формирования у плода врожденного порока сердца повышается при приеме алкоголя женщиной
до зачатия ребенка
во время зачатия
первые три месяца беременности
+ при сроке более трех месяцев беременности

Сколько часов по времени нахождения в прокуренном помещении равносильно 5 выкуренным сигаретам
1 час
+ 8 часов
10 часов
24 часа

Субъективный пол ребенка определяется
хромосомным набором
гормональным фоном
строением гениталий
+ строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Каждая последующая беременность должна отстоять от предыдущей не менее чем на

полгода
год
полтора года
+ 2 – 2,5 года

У пассивных курильщиков формируются те же болезни, что и у активных
+ да
нет

Форма стопы бывает
+ нормальной

+ уплощённой

+ плоской

гипертонической

повышенной

Основные критерии оценки общественного здоровья все, кроме
медико-демографические
заболеваемости
+ финансирование здравоохранения
первичной инвалидности

Здоровье населения в большой степени зависит от
уровня организации медицинской помощи
генетических факторов
+ образа жизни
состояние окружающей среды

Первичная профилактика предусматривает
реабилитационные мероприятия
раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений
+ устранение причин болезней
+ повышение устойчивости организма

Искусственное прерывание беременности независимо от срока беременности проводится
+ по медицинским показаниям
по социальным показаниям
по желанию женщины
по юридическим показаниям

Продолжительность отпуска по беременности и родам при нормальном их течении составляет
180 дней
156 дней
+ 140 дней
70 дней

Детей, имеющих хроническое заболевание в стадии компенсации, по результатам медицинских осмотров относят в группу здоровья
1-я группа

2-я группа
+ 3-я группа
4-я группа
5-я группа

В раннем детском возрасте состояние здорового ребенка обусловлено в первую очередь
состоянием здравоохранения
экологическими факторами
социально-экономическими факторами
+ биологическими факторами

Ребенок на первом году жизни наблюдается
1 раз в три месяца
+ 1 раз в месяц
1 раз в неделю
1 раз в полгода

В структуре заболеваемости детей по данным обращаемости 1-е место занимают
болезни системы кровообращения
болезни органов пищеварения
+ болезни органов дыхания

Мероприятия обучающего и воспитательного характера в отношении детей – инвалидов, дезадаптивных детей и подростков, педагогически запущенных детей, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками социального функционирования и получил школьное образование, это реабилитация
психологическая
+ педагогическая
социально-средовая
социально-бытовая
медицинская

Неотложная помощь при больших судорожных припадках
приложить на голову пузырь со льдом
+ повернуть голову больного на бок
непрямой массаж сердца
искусственное дыхание рот в рот

Непроизвольное стереотипно повторяющееся моргание является основным проявлением
неврастении
истерического невроза
+ невроза навязчивых состояний
депрессивного невроза

Большой судорожный припадок продолжается
30 мин
20 мин
10 мин
+ до 5 мин

Психогении – это болезненные состояния, обусловленные
психическим заболеванием
соматическим заболеванием
+ психической травмой
физической травмой

Близорукость обычно развивается при
 длительной зрительной нагрузке
 травмах глаза
+ возрастных изменениях кривизны хрусталика и роговицы
 стрессах

Кифоз – это искривление позвоночника в
 шейном отделе
 + грудном отделе
 поясничном отделе
 крестцовом отделе

К нарушениям осанки не относятся
 сколиоз
 остеохондроз
+ сутулость
+ плоскостопие
+ депривиация

Отношение явления в данном году к явлению в базисном или предыдущем году характеризует показатель
 интенсивности
 экстенсивности
+ наглядности
 соотношения

Если в таблице дана сводка материала изучаемого явления по нескольким, не связанным между собой признакам, то эта таблица является
 комбинационной
 простой хронологической
 простой перчневой
+ групповой

Отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность, это
 нарушение здоровья
 болезнь
+ ограничение жизнедеятельности
 социальная недостаточность

К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят
 повышенный уровень холестерина в крови
 резкую смену атмосферных явлений
+ неадекватную физическую нагрузку
 низкий уровень доходов

Гигиеническое воспитание – это
 комплексная просветительная и обучающая деятельность
 комплексная просветительная и воспитательная деятельность
 комплексная обучающая и воспитательная деятельность
+ комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность

Толерантность – это

непереносимость какого-либо вещества
+ устойчивость к первоначальной дозе
повышение чувствительности к первоначальной дозе
повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

При коррекции алкоголизма возможно обратное развитие
+ физической зависимости
психической зависимости
физической и психической зависимости
обратное развитие невозможно

У курящих женщин отмечаются отягощения в деторождении
+ выкидыши
+ недоношенность беременности
+ переношенность беременности
+ мертворождаемость
рождение близнецов

К поздним осложнениям аборта относится рак
матки
+ молочной железы
яичников
+ шейки матки

Наркомания – это
вредная привычка
особое состояние организма
+ особое тяжелое нарушение обменных процессов
модное пристрастие

У наркоманов чаще бывает
+ СПИД
гепатит А
+ гепатит В
ГЛПС

Генетические факторы влияют на общественное здоровье не более чем на
49–53%
18–22%
+ 17–20
8–10%

Здоровье населения в меньшей степени зависит от
образа жизни
генетических факторов
+ уровня развития здравоохранения
экологических факторов

Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами
повысился
не изменился
+ снизился
изменялся неравномерно

Здоровье ребенка прежде всего зависит от

показателей здоровья общества
+ здоровья родителей
особенностей воспитания в семье
образовательного уровня родителей

Совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития ребенка, характеризует
+ уровень физического здоровья
хронологический возраст
уровень адаптации
биологический возраст

Первичные большие факторы риска
+ злоупотребление алкоголем
сахарный диабет
артериальная гипертензия
+ гиподинамия
+ хронические стрессы

«Сознательное родительство» определяется как

+ психическое здоровье будущих родителей
+ определение количества желанных детей
+ физическая, психическая и эмоциональная зрелость будущих родителей
исключение факторов, отрицательно влияющих на плод

Источниками информации о заболеваемости детского населения являются все, кроме
+ данные об обращаемости в ЛПУ
+ данные профосмотров
+ специальные углубленные выборочные исследования
+ изучение причин смерти
перепись населения

Психогениями являются
дизентерия
+ неврозы
язвенная болезнь желудка
гипертоническая болезнь

Стрессорами, вызывающими неврозы, являются все, кроме
+ «5» за контрольную работу
школьная перегрузка
дефицит внимания со стороны родителей
врожденный физический дефект

Невроз навязчивых состояний проявляется
+ заиканием
энурезом
+ тиками
+ страхами

Болезнь Дауна характеризуется
+ умственной отсталостью
девиантным поведением

акцентуацией характера
невротическими реакциями

Аккомодация – это
+ способность роговицы и хрусталика менять свою форму при рассматривании близко расположенных или наоборот, удаленных предметов
изменение величины зрачка
изменение формы зрачка
напряжение мышц глазного яблока

Определить соответствие между видом и сроками искусственного прерывания беременности
по социальным показаниям
по медицинским показаниям
по желанию женщины

до 12 недель
до 22 недель
независимо от срока

Ключ:1-2 2-3 3-1

Устойчивая ситуация, при которой длительно не удовлетворяются существенные потребности ребенка, называется
девиация
+ депривиация
девальвация

К какой из ниже перечисленных групп здоровья относят детей, проживающих в социально неблагополучных семьях
1-я группа
+ 2-я группа
3-я группа
4-я группа
5-я группа.

Определенный, исторически обусловленный тип, вид жизнедеятельности или определенный способ деятельности в материальной и духовной сферах жизнедеятельности людей это
стиль жизни
условия жизни
+ образ жизни
уровень жизни
уклад жизни

Система мероприятий, проводимых с целью быстрейшего и наиболее полного восстановления способности к социальному функционированию дезадаптивного населения, в том числе больных и инвалидов, называется
лечение
профилактика
реанимация
+ реабилитация
рекреация

Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является выявление высокой частоты среди молодежи лиц
с вирусным гепатитом

+ с сывороточным гепатитом
с дизентерией
с геморрагической лихорадкой

Отношение части явления к целому, как правило, выражается в
+ процентах
промиллях
продецимиллях
просантимиллях

В комбинационной таблице следует ограничиваться следующим числом взаимосвязанных признаков
1-2 признака
+3-5 признаков
6-7 признаков
число взаимосвязанных признаков не ограничивается

Основные критерии оценки общественного здоровья все, кроме
медико-демографических
заболеваемости
+ финансирование здравоохранения
первичной инвалидности

К социально-биологическим факторам риска относятся
+ возраст родителей
+ наследственность
условия труда женщины
+ течение беременности и родов
условия жизни семьи

Здоровый образ жизни–это
+способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
режим труда и отдыха, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
личная гигиена в аспектах сохранения и укрепления здоровья людей
способ жизнедеятельности, направленный на восстановление утраченных организмом функций

Общее или частичное ограничение жизнедеятельности организма, обусловленное срывом его компенсаторно-приспособительных механизмов и характеризующееся стеснением свободы деятельности человека–это

+ болезнь
трудная жизненная ситуация
девиантное поведение
дезадаптация

К формированию жировой дистрофии и так называемому «бычьему сердцу» приводит прием
водки
шампанского
коньяка
+ пива

При приеме героина психическая зависимость может сформироваться

+ за 1 – 2 приема
за 5 – 10 приемов
только через месяц
только через год

При курении в зажженной сигарете формируются две фракции
+ твердая
+ газообразная
жидкая
мягкая

Нарушения взаимной ориентации биологического, гражданского и субъективного пола может быть, если беременная женщина
занимается физкультурой
принимает антибиотики
+ курит
ест бананы

Несовпадения ориентации биологического пола с ориентацией гражданского и субъективного полов могут быть предпосылкой для развития
трансролевого поведения
+ транссексуального поведения
феминистского поведения
маскулинного поведения

Вторичная профилактика предусматривает
реабилитационные мероприятия
+ раннее выявление заболевания
устранение причин болезней
повышение устойчивости организма

К ранним осложнениям аборта относятся
эрозия шейки матки
+ разрыв матки
бесплодие
нарушение менструальной функции

Своевременной постановкой на учет в женскую консультацию по поводу беременности считается срок
+ до 12 недель
до 15 недель
до 22 недель
до 28 недель

Средняя продолжительность беременности с нормальным ее течением составляет

22 недели

28 недель

36 недель

+ 40 недель

46 недель

Многодетной считается семья, имеющая
+ трех и более детей
4-х и более детей
5 и более детей
6 и более детей

В структуре детской инвалидности первое ранговое место занимают
болезни органов слуха
болезни органов дыхания
+ врожденные пороки развития
болезни нервной системы
психические болезни и расстройства

По мере взросления ребенка в формировании здоровья ребенка увеличивается доля влияния
+ социально-экономических факторов
биологических факторов
экологических факторов
службы здравоохранения

Характерными проявлениями психопатий являются
врожденное слабоумие, уродства
неспособность к абстрактному мышлению
+ социальная дезадаптация
+ тотальность и стойкость патохарактерологических расстройств
расстройства аппетита, сна
галлюцинации

Истерию называют «великой симулянткой» в связи с тем, что
больной симулирует болезненные проявления;
+ возникают симптомы, напоминающие проявления самых различных болезней
расстройства возникают в связи с психической травмой
больные демонстративно «ждут признания»

Изменение личности при эпилепсии проявляется в
эмоциональной лабильности
снижении мнистических функций
+ жестокости, агрессивности, преобладании угрюмо-хмурого настроения
слабоумии

Абсанс–это
+ малый эпилептический припадок
большой судорожный припадок
расстройство мышления
расстройство восприятия

При больших судорожных припадках частотой 2 раза в год больной
+ обучается на дому
обучается в массовой школе
вопрос решается педагогом
вопрос решается врачом

Психические расстройства
+ носят временный характер
держатся длительное время

+ возникают у здоровых людей под воздействием психической травмы
наблюдаются только у психически больных

Реакция эмансипации проявляется
стремлением к лидерству
повышенной внушаемостью
расстройством функции высшей нервной деятельности
+ стремлением к освобождению от опеки взрослых

Причины «школьного невроза»
неправильное воспитание по типу «кумира» семьи
+ отсутствие этапа дошкольной социализации;
физическая ослабленность
педагогическая запущенность

Напряжение органов зрения бывает большим при чтении
печатного текста
+ рукописного текста
текста, набранного на компьютере

Распространенность всех случаев заболевания детей за определенный период времени среди всего детского населения характеризует показатель
интенсивный
экстенсивный
наглядности;
соотношения
абсолютная величина
По содержанию таблица представляет собой статистическое предложение, имеющее
статистическое
прилагательное
+ подлежащее
числительное
+ сказуемое
По содержанию таблица представляет собой статистическое предложение, имеющее
статистическое
прилагательное
+ подлежащее
числительное
+ сказуемое

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Права несовершеннолетних в области охраны жизни и здоровья.
2. Влияние семейного неблагополучия на здоровье детей.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Влияние факторов образовательной среды на здоровье школьников.
5. Школьный травматизм: основные виды, причины и их профилактика.
6. Содержание педагогических методов реабилитации детей с ограниченной жизнедеятельностью.
7. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей.
8. Роль учителя ОБЖ в профилактике суицидального поведения школьников.
9. Роль учителя ОБЖ в профилактике насилия над детьми.
10. Профилактика дидактогенных неврозов у детей и подростков (неврозы страха, навязчивых состояний, депрессивные, истерические, астенические неврозы и моносимптомные неврозы – заикание, энурез и энкопрез).
11. Психопатии: понятие, основные формы, причины их возникновения.
12. Роль педагога в коррекции психопатических черт характера у школьников.

13. Акцентуация характера: понятие, причины возникновения.
14. Характеристика основных типов акцентуации характера (конформный, гипертимный, эмоционально-лабильный, истерический, неустойчивый, тревожно-мнительный, торпидный).
15. Медико-социальная помощь детям-инвалидам и их семьям.
16. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка – инвалида.
17. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов.
18. Суицидальное поведение подростков как медико-социальная проблема.
19. Насилие над детьми в семье как актуальная медико-социальная проблема.
20. Медико-социальные проблемы подростковой беременности.
21. Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Аборт. Адаптация. Акселерация. Акцентуации. Алкоголизм. Амнезия. Анамнестический метод в статистике. Анкетный опрос. Анкета. Аномалия. Антенатальная охрана плода. Асинхрония развития. Аутизм. Безнадзорность. Беременность. Беспризорность. Болезнь. Брак. Брачный контракт. Бред. Галлюцинации. Генеалогический метод. Генетический груз. Генетический риск. Гиподинамия. Грудной ребенок. Группа риска. Группы здоровья. Девиантное поведение.. Депривация.. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Диагноз. Дидактогения. Дидактоневроз. Дизонтогенез. Диспансеризация. Доношенность.. Заболеваемость. Заболеваемость общая по обращаемости. Задержка психического развития. Здоровый образ жизни. Здоровье. Здоровье психическое. Здравоохранение. Инвалид. Интеллект. Интеллектуальности коэффициент (IQ). Интенсивный показатель. Инфантилизм. Инклюзия. Инклюзивное образование. Классификация болезней. Контрацепция. Медицина. Медицинская активность населения (семьи). Медицинский осмотр. Моббинг. Насилие. Наследственность. Наследственные болезни. Несовершеннолетие. Норма. Несчастный случай. Образ жизни. Обязательное медицинское страхование. Ограничение жизнедеятельности. Охрана материнства и детства. Патогенез. Планирование семьи. Показатель соотношений. Показатель наглядности. Порок развития. Пренатальная диагностика. Профилактика. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Реабилитация. Ребенок, оставшийся без попечения родителей. Резистентность. Репрезентативность. Репродуктивное здоровье. Репродуктивный возраст. Репродуктивное поведение. Роды. Семья. Симптом. Сирота. Скрининг. Социальная недостаточность. Статистика. Суицид. Суицидальное поведение. Травматизм. Умственная отсталость. Фактор риска. Физическое развитие. Эвтаназия. Экзогенный. Экстенсивный показатель. Эндогенный. Этиология. Ятрогенные заболевания.

СОЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА
ТЕСТЫ

По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье»–это
состояние полного физического и психического благополучия
отсутствие болезней и других нарушений
состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений
+ состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений

Первичная профилактика заболеваний–это
+ предотвращение болезни до ее развития
предотвращение перехода острых заболеваний в хронические формы
предотвращение обострения хронических заболеваний
реабилитация больных

По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь–это
пищевой продукт
+ наркотическое вещество

клеточный яд абсорбционного действия
лекарственное средство

Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет
20-29 лет
15-49 лет
+ 15-45лет
15-39 лет

Табакокурение–это
+ наркотическая зависимость
вредная привычка
результат плохого воспитания
врожденная тяга

Биологический пол ребенка определяется
+ хромосомным набором
гормональным фоном
строением гениталий
строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Показатели общественного здоровья
медицинская активность
профилактическая активность
образовательный уровень
+ заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, демографические показатели

К социально-экономическим факторам риска относятся
+ материально-жилищные условия
наследственность
течение беременности и родов
флора, фауна, рельеф, местность
состояние окружающей среды

Степень влияния экологических факторов на здоровье населения составляет
49–53%
18–22%
+ 17–20%
8–10%

Вторичные большие факторы риска
гиперхолистеринемия
+ ревматизм
гиподинамия
стрессы
вредные привычки
+ сахарный диабет

Первые признаки родов

+ регулярные схватки
+ отхождение вод
отсутствие менструаций
набухание и болезненность молочных желез

Искусственное прерывание беременности по желанию женщины официально допускается при сроке не более
8 недель
+ 12 недель
14 недель
20-2 недель
срок не определен

Детская поликлиника оказывает медицинскую помощь детям
на дому и в поликлинике
на дому, в поликлинике, школе
+ на дому, в поликлинике, в школе, детских дошкольных учреждениях

К категории дети-инвалиды относятся дети в возрасте
до 10 лет
до 15 лет
до 16 лет
+ до 18 лет

Причины психопатий у детей
+ психопатия у родителей
+ алкоголизм, наркомания у родителей
болезненные лечебные процедуры
+ повреждение «зародыша» плод

Профилактика неврозов у детей
соблюдение правил личной гигиены
безопасная половая жизнь
+ социальные мероприятия, ведущие к устранению неуверенности в завтрашнем дне, уважению личного достоинства человека, нормализации жилищных, бытовых условий и т.д.
коррекция нарушений осанки

Факторы, формирующие девиантное поведение
+ внутриутробное поражение плода
+ уродливое воспитание
+ наличие психического заболевания
+ наличие врожденного физического дефекта

Непроизвольное стереотипно повторяющееся моргание является основным проявлением
неврастении
истерического невроза
+ невроза навязчивых состояний
депрессивного невроза

Неотложная помощь при больших судорожных припадках
приложить на голову пузырь со льдом
+ повернуть голову больного на бок
непрямой массаж сердца
искусственное дыхание рот в рот

Косоглазие характеризуется
общим понижением остроты зрения
+ нарушением бинокулярного зрения
снижением остроты зрения косящего глаза
«избытком» зрения

Сколиоз характеризуется
 выраженной изогнутостью позвоночника вперед
 выраженной изогнутостью позвоночника назад
+ искривлением позвоночника во фронтальной плоскости
 поражением межпозвоночных дисков

Признаки близорукости
+ школьник плохо видит написанное на доске
 при чтении отдаляет книгу от глаз
+ садится близко к экрану телевизора и компьютера
 постоянное слезотечение

Лордоз это искривление позвоночника в
 шейном отделе
 грудном отделе
+ поясничном отделе
 крестцовом отделе

Частоту явления в среде выражает показатель относительной величины
+ интенсивный
 экстенсивный
 наглядности
 соотношения

Нумерационный заголовок в таблице записывается
 под тематическим заголовком справа
 под тематическим заголовком слева
 произвольно
 над тематическим заголовком посередине
+ над тематическим заголовком справа

Лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личной или социальной жизни в силу недостатков врожденного или приобретенного характера физических или умственных недостатков, означает следующее выражение
 неполноценный человек
+ инвалид
 человек оказавшийся в трудной жизненной ситуации
 дезадаптированный человек
 больной

Обобщенная способность к обучению, способность к отвлеченному, абстрактному мышлению, обеспечивающая эффективность адаптации, поведения в сложной среде и измеряемая тестами это
+ ум, разум
 уровень знаний
 интеллект
 опыт

Интеллектуальный коэффициент это
 оценка навыков, полученных в течение жизни
 характеристика, имеющихся знаний
+ количественный показатель интеллектуального развития

О тяжелой умственной отсталости свидетельствует показатель IQ
 ниже 20 баллов

+ 20–34 балла
30– 4 балла
35–49 баллов

Распространенность умственной отсталости среди детского населения России колеблется в

пределах

+ 1-3%
4-5
6-7%
8-10%

Наибольший вклад в формирование здоровья человека (49–53%) вносит
+ образ жизни
природно-климатические и экологические факторы
наследственность и биология человека
органы и учреждения здравоохранения

Среди учащихся средних классов абсолютно здоровыми могут быть признаны
+ 20–25% учащихся
30–50% учащихся
60–80% учащихся
более 80% учащихся

К понятию «малоподвижный образ жизни» можно отнести
+ гиподинамию
гипердинамию
гипокинезию
+ гиперкинезию

К прямым признакам наркотизации относятся
+ абсистентный синдром
«дорожки» вдоль вен
приспособления для инъекций
следы от инъекций на руках разной степени давности

Основное отличие табакокурения от других видов наркотизма заключается в формировании
+ мышечной зависимости
психической зависимости
физической зависимости
психологической зависимости

Гражданский пол ребенка определяется
хромосомным набором
гормональным фоном
+ строением гениталий
строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Беременность не желательна и даже опасна у женщин
+ моложе 20 лет
в возрасте от 20 до 25 лет
в возрасте от 25 до 30 лет
в возрасте от 30 до 35 лет

Гормональные контрацептивы
 можно самостоятельно выбирать в аптеке
 можно выбрать по специальным каталогам
+ назначаются женщине врачом
 назначаются женщине фармацевтом

В 90-х годах 20 века в России средняя продолжительность предстоящей жизни
+ сократилась
 возросла
 не изменилась

Профилактическая направленность медицины предусматривает все, кроме
 выявление и искоренение причин заболеваний
 раннее выявление болезней
+ лечение болезней
 формирование навыков здорового образа жизни

К категории детского населения относятся дети в возрасте
 до 3-х лет
 до 7 лет
 до 15 лет
+ до 18 лет

Репродуктивное здоровье–это

+ нормальное половое развитие
+ безопасная половая жизнь
+ сохранение возможности воспроизводства на протяжении всего репродуктивного возраста
+ способность к нормальному зачатию, вынашиванию и рождению здорового младенца

Комплекс мероприятий по антенатальной охране плода в основном осуществляется
 консультациями «Брак и семья»
+ женскими консультациями
 акушерскими отделениями родильных домов
 детскими поликлиниками

Декретный дородовый отпуск дается беременной на
 28 дней
 40 дней
 56 дней
+ 70 дней

К группе часто болеющих относятся дети, переболевшие в течение года
 1-2 раза
 2-3 раза
+ 4 раза и более
 не менее 6 раз

Социальными показаниями для прерывания беременности до 22 недель являются
+ наличие инвалидности 1-2 группы у супруга
+ смерть супруга во времени беременности
 пребывание женщины или ее мужа в местах лишения свободы
 расторжение брака во время беременности
+ беременность в результате изнасилования

плохие жилищно-бытовые условия
подушевой доход в семье ниже прожиточного минимума
+ лишение родительских прав во время беременности

Детская инвалидность это
временное ограничение жизнедеятельности
+ значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации (недостаточности)
стойкое нарушение или ограничение трудоспособности
нарушение функции организма

Психопатиями называют
расщепление психики
+ аномалию характера
эгоцентризм
расстройства сознания

Ведущий признак неврастении
истерический припадок
+ раздражительная слабость
навязчивые страхи
расстройства сознания

Основной принцип лечения эпилепсии
+ длительность, непрерывность в приеме противосудорожных препаратов
прием больших доз противосудорожных препаратов
частые госпитализации
соблюдение диеты

Причины формирования патологической осанки
+ гиподинимия
+ частое и длительное ношение тяжести в одной руке
+ нарушение минерального обмена
+ травмы позвоночника

Признаки близорукости
+ школьник плохо видит написанное на доске
при чтении отдаляет книгу от глаз
+ садится близко к экрану телевизора и компьютера
постоянное слезоточение

Экстенсивный показатель характеризует
+ структуру явления
частоту явления в среде
динамику явления
соотношение двух независимых совокупностей

При расчете интенсивного показателя, чем реже встречается явление в среде, тем значение множителя
меньше
+ больше
не имеет значения

Группа «прочие» в таблице должна охватить от общего итога изучаемого признака
до 50%

до 20%
не имеет значения
+ не более 10%
до 1%

Физическое, душевное и социальное неблагополучие, связанное с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека это
+ нарушение здоровья
болезнь
ограничение жизнедеятельности
социальная недостаточность

Способность к мышлению, рациональному познанию это
+ ум, разум
уровень знаний
интеллект
опыт

Об умственной отсталости свидетельствует показатель уровня интеллекта (IQ)
+ ниже 70 баллов
ниже 80 баллов
ниже 90 баллов

Наименьший вклад в формирование здоровья человека (8–10%) вносит
образ жизни
природно-климатические и экологические факторы
наследственность и биология человека
+ органы здравоохранения

В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки
с завышенной самооценкой
с заниженной самооценкой
+ с неправильной самооценкой
с адекватной самооценкой

Риск формирования у плода врожденного порока сердца повышается при приеме алкоголя женщиной
до зачатия ребенка
во время зачатия
первые три месяца беременности
+ при сроке более трех месяцев беременности

Сколько часов по времени нахождения в прокуренном помещении равносильно 5 выкуренным сигаретам
1 час
+ 8 часов
10 часов
24 часа

Субъективный пол ребенка определяется
хромосомным набором
гормональным фоном
строением гениталий
+ строением нервных путей и половых центров в головном и спинном мозге

Каждая последующая беременность должна отстоять от предыдущей не менее чем на
полгода
год
полтора года
+ 2 – 2,5 года

У пассивных курильщиков формируются те же болезни, что и у активных
+ да
нет

Форма стопы бывает
+ нормальной

+ уплощённой

+ плоской

гипертонической

повышенной

Основные критерии оценки общественного здоровья все, кроме
медико-демографические
заболеваемости
+ финансирование здравоохранения
первичной инвалидности

Здоровье населения в большой степени зависит от
уровня организации медицинской помощи
генетических факторов
+ образа жизни
состояние окружающей среды

Первичная профилактика предусматривает
реабилитационные мероприятия
раннее выявление заболевания и предупреждение осложнений
+ устранение причин болезней
+ повышение устойчивости организма

Искусственное прерывание беременности независимо от срока беременности проводится
+ по медицинским показаниям
по социальным показаниям
по желанию женщины
по юридическим показаниям

Продолжительность отпуска по беременности и родам при нормальном их течении составляет
180 дней
156 дней
+ 140 дней
70 дней

Детей, имеющих хроническое заболевание в стадии компенсации, по результатам медицинских осмотров относят в группу здоровья
1-я группа
2-я группа
+ 3-я группа
4-я группа
5-я группа

В раннем детском возрасте состояние здорового ребенка обусловлено в первую очередь
состоянием здравоохранения
экологическими факторами
социально-экономическими факторами
+ биологическими факторами

Ребенок на первом году жизни наблюдается
1 раз в три месяца
+ 1 раз в месяц
1 раз в неделю
1 раз в полгода

В структуре заболеваемости детей по данным обращаемости 1-е место занимают
болезни системы кровообращения
болезни органов пищеварения
+ болезни органов дыхания

Мероприятия обучающего и воспитательного характера в отношении детей – инвалидов, дезадаптивных детей и подростков, педагогически запущенных детей, направленные на то, чтобы ребенок овладел необходимыми умениями и навыками социального функционирования и получил школьное образование, это реабилитация
психологическая
+ педагогическая
социально-средовая
социально-бытовая
медицинская

Неотложная помощь при больших судорожных припадках
приложить на голову пузырь со льдом
+ повернуть голову больного на бок
непрямой массаж сердца
искусственное дыхание рот в рот

Непроизвольное стереотипно повторяющееся моргание является основным проявлением
неврастении
истерического невроза
+ невроза навязчивых состояний
депрессивного невроза

Большой судорожный припадок продолжается
30 мин
20 мин
10 мин
+ до 5 мин

Психогении – это болезненные состояния, обусловленные
психическим заболеванием

соматическим заболеванием
+ психической травмой
физической травмой

Близорукость обычно развивается при
длительной зрительной нагрузке
травмах глаза
+ возрастных изменениях кривизны хрусталика и роговицы
стрессах

Кифоз – это искривление позвоночника в
шейном отделе
+ грудном отделе
поясничном отделе
крестцовом отделе

К нарушениям осанки не относятся
сколиоз
остеохондроз
+ сутулость
+ плоскостопие
+ депривиация

Отношение явления в данном году к явлению в базисном или предыдущем году характеризует показатель
интенсивности
экстенсивности
+ наглядности
соотношения

Если в таблице дана сводка материала изучаемого явления по нескольким, не связанным между собой признакам, то эта таблица является
комбинационной
простой хронологической
простой перчневой
+ групповой

Отклонение от нормы деятельности человека вследствие нарушения здоровья, характеризующееся ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль за своим поведением, обучение и трудовую деятельность, это
нарушение здоровья
болезнь
+ ограничение жизнедеятельности
социальная недостаточность

К поведенческим факторам риска для здоровья человека относят
повышенный уровень холестерина в крови
резкую смену атмосферных явлений
+ неадекватную физическую нагрузку
низкий уровень доходов

Гигиеническое воспитание – это
комплексная просветительная и обучающая деятельность
комплексная просветительная и воспитательная деятельность
комплексная обучающая и воспитательная деятельность

+ комплексная просветительная, обучающая и воспитательная деятельность

Толерантность – это
непереносимость какого-либо вещества
+ устойчивость к первоначальной дозе
повышение чувствительности к первоначальной дозе
повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

При коррекции алкоголизма возможно обратное развитие
+ физической зависимости
психической зависимости
физической и психической зависимости
обратное развитие невозможно

У курящих женщин отмечаются отягощения в деторождении
+ выкидыши
+ недоношенность беременности
+ переношенность беременности
+ мертворождаемость
рождение близнецов

К поздним осложнениям аборта относится рак
матки
+ молочной железы
яичников
+ шейки матки

Наркомания – это
вредная привычка
особое состояние организма
+ особое тяжелое нарушение обменных процессов
модное пристрастие

У наркоманов чаще бывает
+ СПИД
гепатит А
+ гепатит В
ГЛПС

Генетические факторы влияют на общественное здоровье не более чем на
49–53%
18–22%
+ 17–20
8–10%

Здоровье населения в меньшей степени зависит от
образа жизни
генетических факторов
+ уровня развития здравоохранения
экологических факторов

Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами
повысился
не изменился
+ снизился

изменялся неравномерно

Здоровье ребенка прежде всего зависит от
показателей здоровья общества
+ здоровья родителей
особенностей воспитания в семье
образовательного уровня родителей

Совокупность морфофункциональных особенностей организма, зависящих от индивидуального темпа роста и развития ребенка, характеризует
+ уровень физического здоровья
хронологический возраст
уровень адаптации
биологический возраст

Первичные большие факторы риска
+ злоупотребление алкоголем
сахарный диабет
артериальная гипертензия
+ гиподинамия
+ хронические стрессы

«Сознательное родительство» определяется как

+ психическое здоровье будущих родителей
+ определение количества желанных детей
+ физическая, психическая и эмоциональная зрелость будущих родителей
исключение факторов, отрицательно влияющих на плод

Источниками информации о заболеваемости детского населения являются все, кроме
+ данные об обращаемости в ЛПУ
+ данные профосмотров
+ специальные углубленные выборочные исследования
+ изучение причин смерти
перепись населения

Психогениями являются
дизентерия
+ неврозы
язвенная болезнь желудка
гипертоническая болезнь

Стрессорами, вызывающими неврозы, являются все, кроме
+ «5» за контрольную работу
школьная перегрузка
дефицит внимания со стороны родителей
врожденный физический дефект

Невроз навязчивых состояний проявляется
+ заиканием
энурезом
+ тиками
+ страхами

Болезнь Дауна характеризуется
+ умственной отсталостью
девиантным поведением
акцентуацией характера
невротическими реакциями

Аккомодация – это
+ способность роговицы и хрусталика менять свою форму при рассматривании близко расположенных или наоборот, удаленных предметов
изменение величины зрачка
изменение формы зрачка
напряжение мышц глазного яблока

Определить соответствие между видом и сроками искусственного прерывания беременности
по социальным показаниям
по медицинским показаниям
по желанию женщины

до 12 недель
до 22 недель
независимо от срока

Ключ:1-2 2-3 3-1

Устойчивая ситуация, при которой длительно не удовлетворяются существенные потребности ребенка, называется
девиация
+ депривиация
девальвация

К какой из ниже перечисленных групп здоровья относят детей, проживающих в социально неблагополучных семьях
1-я группа
+ 2-я группа
3-я группа
4-я группа
5-я группа.

Определенный, исторически обусловленный тип, вид жизнедеятельности или определенный способ деятельности в материальной и духовной сферах жизнедеятельности людей это
стиль жизни
условия жизни
+ образ жизни
уровень жизни
уклад жизни

Система мероприятий, проводимых с целью быстрейшего и наиболее полного восстановления способности к социальному функционированию дезадаптивного населения, в том числе больных и инвалидов, называется
лечение
профилактика
реанимация
+ реабилитация
рекреация

Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является выявление высокой частоты среди молодежи лиц
с вирусным гепатитом
+ с сывороточным гепатитом
с дизентерией
с геморрагической лихорадкой

Отношение части явления к целому, как правило, выражается в
+ процентах
промиллях
продецимиллях
просантимиллях

В комбинационной таблице следует ограничиваться следующим числом взаимосвязанных признаков
1-2 признака
+3-5 признаков
6-7 признаков
число взаимосвязанных признаков не ограничивается

Основные критерии оценки общественного здоровья все, кроме
медико-демографических
заболеваемости
+ финансирование здравоохранения
первичной инвалидности

К социально-биологическим факторам риска относятся
+ возраст родителей
+ наследственность
условия труда женщины
+ течение беременности и родов
условия жизни семьи

Здоровый образ жизни–это
+способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
режим труда и отдыха, направленный на сохранение и укрепление здоровья людей
личная гигиена в аспектах сохранения и укрепления здоровья людей
способ жизнедеятельности, направленный на восстановление утраченных организмом функций

Общее или частичное ограничение жизнедеятельности организма, обусловленное срывом его компенсаторно-приспособительных механизмов и характеризующееся стеснением свободы деятельности человека–это

+ болезнь
трудная жизненная ситуация
девиантное поведение
дезадаптация

К формированию жировой дистрофии и так называемому «бычьему сердцу» приводит прием
водки
шампанского
коньяка

+ пива

При приеме героина психическая зависимость может сформироваться
+ за 1 – 2 приема
за 5 – 10 приемов
только через месяц
только через год

При курении в зажженной сигарете формируются две фракции
+ твердая
+ газообразная
жидкая
мягкая

Нарушения взаимной ориентации биологического, гражданского и субъективного пола может быть, если беременная женщина
занимается физкультурой
принимает антибиотики
+ курит
ест бананы

Несовпадения ориентации биологического пола с ориентацией гражданского и субъективного полов могут быть предпосылкой для развития
трансролевого поведения
+ транссексуального поведения
феминистского поведения
маскулинного поведения

Вторичная профилактика предусматривает
реабилитационные мероприятия
+ раннее выявление заболевания
устранение причин болезней
повышение устойчивости организма

К ранним осложнениям аборта относятся
эрозия шейки матки
+ разрыв матки
бесплодие
нарушение менструальной функции

Своевременной постановкой на учет в женскую консультацию по поводу беременности считается срок
+ до 12 недель
до 15 недель
до 22 недель
до 28 недель

Средняя продолжительность беременности с нормальным ее течением составляет

22 недели

28 недель

36 недель

+ 40 недель

46 недель

Многодетной считается семья, имеющая
+ трех и более детей
4-х и более детей
5 и более детей
6 и более детей

В структуре детской инвалидности первое ранговое место занимают
болезни органов слуха
болезни органов дыхания
+ врожденные пороки развития
болезни нервной системы
психические болезни и расстройства

По мере взросления ребенка в формировании здоровья ребенка увеличивается доля влияния
+ социально-экономических факторов
биологических факторов
экологических факторов
службы здравоохранения

Характерными проявлениями психопатий являются
врожденное слабоумие, уродства
неспособность к абстрактному мышлению
+ социальная дезадаптация
+ тотальность и стойкость патохарактерологических расстройств
расстройства аппетита, сна
галлюцинации

Истерию называют «великой симулянткой» в связи с тем, что
больной симулирует болезненные проявления;
+ возникают симптомы, напоминающие проявления самых различных болезней
расстройства возникают в связи с психической травмой
больные демонстративно «ждут признания»

Изменение личности при эпилепсии проявляется в
эмоциональной лабильности
снижении мнистических функций
+ жестокости, агрессивности, преобладании угрюмо-хмурого настроения
слабоумии

Абсанс–это
+ малый эпилептический припадок
большой судорожный припадок
расстройство мышления
расстройство восприятия

При больших судорожных припадках частотой 2 раза в год больной
+ обучается на дому
обучается в массовой школе
вопрос решается педагогом
вопрос решается врачом

Психические расстройства
+ носят временный характер
держатся длительное время
+ возникают у здоровых людей под воздействием психической травмы
наблюдаются только у психически больных

Реакция эмансипации проявляется
стремлением к лидерству
повышенной внушаемостью
расстройством функции высшей нервной деятельности
+ стремлением к освобождению от опеки взрослых

Причины «школьного невроза»
неправильное воспитание по типу «кумира» семьи
+ отсутствие этапа дошкольной социализации;
физическая ослабленность
педагогическая запущенность

Напряжение органов зрения бывает большим при чтении
печатного текста
+ рукописного текста
текста, набранного на компьютере

Распространенность всех случаев заболевания детей за определенный период времени среди всего детского населения характеризует показатель
интенсивный
экстенсивный
наглядности;
соотношения
абсолютная величина
По содержанию таблица представляет собой статистическое предложение, имеющее
статистическое
прилагательное
+ подлежащее
числительное
+ сказуемое
По содержанию таблица представляет собой статистическое предложение, имеющее
статистическое
прилагательное
+ подлежащее
числительное
+ сказуемое

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Права несовершеннолетних в области охраны жизни и здоровья.
2. Влияние семейного неблагополучия на здоровье детей.
3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
4. Влияние факторов образовательной среды на здоровье школьников.
5. Школьный травматизм: основные виды, причины и их профилактика.
6. Содержание педагогических методов реабилитации детей с ограниченной жизнедеятельностью.
7. Формы и методы работы классного руководителя по профилактике суицидального поведения детей.
8. Роль учителя ОБЖ в профилактике суицидального поведения школьников.
9. Роль учителя ОБЖ в профилактике насилия над детьми.

10. Профилактика дидактогенных неврозов у детей и подростков (неврозы страха, навязчивых состояний, депрессивные, истерические, астенические неврозы и моносимптомные неврозы – заикание, энурез и энкопрез).
11. Психопатии: понятие, основные формы, причины их возникновения.
12. Роль педагога в коррекции психопатических черт характера у школьников.
13. Акцентуация характера: понятие, причины возникновения.
14. Характеристика основных типов акцентуации характера (конформный, гипертимный, эмоционально-лабильный, истерический, неустойчивый, тревожно-мнительный, торпидный).
15. Медико-социальная помощь детям-инвалидам и их семьям.
16. Медико-социальные проблемы семей, воспитывающих ребенка – инвалида.
17. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы инклюзивного образования детей-инвалидов.
18. Суицидальное поведение подростков как медико-социальная проблема.
19. Насилие над детьми в семье как актуальная медико-социальная проблема.
20. Медико-социальные проблемы подростковой беременности.
21. Современные подходы к решению проблем беспризорности и безнадзорности.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Определение понятий «здоровье», «общественное здоровье», групповое здоровье», «индивидуальное здоровье», «здоровье ребенка».
2. Показатели, характеризующие состояние индивидуального и общественного здоровья.
3. Критерии комплексной оценки здоровья детей и подростков. Понятие о группах здоровья детского населения.
4. Современная характеристика состояния здоровья детей и подростков.
5. Факторы и субъекты, формирующие здоровье подрастающего поколения.
6. Сущность понятий «ребенок». Возрастная периодизация детского населения. Понятие «хронологический» и «биологический» возраст.
7. Критические периоды развития ребенка, их значение в формировании патологических отклонений.
8. Сущность понятия «положение детей и подростков». Современные особенности положения детей в России.
9. Категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, их характеристики.
10. Государственная система охраны материнства и детства. Определение, основные принципы организации лечебно-профилактической помощи в системе ОМиД.
11. Основные правовые документы охраны материнства и детства.
12. Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие помощь женщинам и детям на различных этапах.
13. Краткая характеристика этапов оказания лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в системе охраны материнства и детства.
14. Права беременных женщин и женщин-матерей в области охраны здоровья.
15. Права ребенка на охрану здоровья, воспитание и образование.
16. Профилактика, определение понятия. Сущность медицинских, общественных и индивидуальных мер профилактики.
17. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Их сущность.
18. Понятие «факторы риска», «группы риска», их сущность. Виды факторов риска: главные, первичные и вторичные.
19. Заболеваемость детского населения, определение, современные тенденции.
20. Часто болеющие дети как медико-социальная проблема. Причины частой заболеваемости детей.
21. Принципы оздоровления часто болеющих детей в условиях образовательных учреждений.
22. Детская инвалидность, понятие. Основные причины инвалидизации детей.
23. Ведущие заболевания, определяющие инвалидность детей. Медико-биологические, социальные факторы, формирующие детскую инвалидность.

24. Основные медико-социальные и психолого-педагогические проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

25. Понятие «реабилитация» и «абилитация». Виды реабилитации. Сущность педагогической реабилитации.

26. Определение понятия «репродуктивное здоровье», его показатели.

27. Характеристика репродуктивного здоровья женщин в современных условиях. Репродуктивные права граждан России.

28. Семья. Определение понятия. Основные функции семьи.

29. Количественная и качественная классификация семей. Права семьи. Семьи, нуждающиеся в социальной защите.

30. Неблагополучные семьи как фактор формирования нарушений здоровья детей.

31. Медицинская активность семьи, сущность и ее влияние на формирование здоровья ребенка.

32. Психическое здоровье, определение. Показатели психического здоровья детского населения.

33. Нарушения психического здоровья и психические заболевания у детей, их различия. Психическая травма и психотравмирующая ситуация.

34. Самоубийства среди подростков, причины, группа риска, профилактика.

35. Эпилепсия. Определение. Причины возникновения. Клинические проявления. Первая помощь ребенку во время эпилептических припадков. Правила поведения учителя при общении с ребенком, больным эпилепсией.

36. Понятие об интеллекте и интеллектуальном коэффициенте. Виды интеллектуальных нарушений (временные и стойкие).

37. Умственная отсталость. Определение. Эндогенные, врожденные и экзогенные причины умственной отсталости. Профилактика наследственных, врожденных и приобретенных видов умственной отсталости.

38. Характеристика умственной отсталости по степени тяжести в соответствии с МКБ 10 – го пересмотра.

39. Общие понятия насилия. Влияние насилия на здоровье. Проблемы насилия в отношении детей.

40. Основные этапы организации статистического исследования медико-социальных проблем детей и подростков.

41. Сущность плана и программы статистического исследования.

42. Статистические таблицы, определение, виды и требования к их оформлению.

43. Относительные величины: виды, характеристика и методика расчета.

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

Примерная тематика рефератов

1. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
2. История становления и развития переписей населения в России.
3. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
4. Демографическая обстановка в Республике Башкортостан на стыке XX - XXI вв.
5. Проблемы современных миграционных процессов в России.
6. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
7. Ислам о браке, разводе, регулировании деторождения.
8. Христианство о браке, разводе, регулировании деторождения.
9. Иудаизм о браке, разводе, регулировании деторождения.
10. Демографическая политика в России на период до 2015 г.
11. Государственное стимулирование рождаемости в современной России.
12. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
13. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
14. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
15. Медико-демографические показатели общественного здоровья населения.
16. Демографическая политика в развитых странах мира.
17. Демографическая политика в развивающихся странах мира.

18. Проблемы подростковой рождаемости.
19. Медико-социальные последствия абортов.

<u>Ситуационная задача</u>

При выполнении задания необходимо:

1. Вычислить показатели «естественного» движения населения в г. Н. за 2015 год (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста и младенческой смертности, ранней младенческой смертности) и записать данные в следующую таблицу.

Демографические показатели в городе (районе) Н. в 2010 и 2015 гг.

Демографические показатели (ед. измерения)	город Н	
	2010	2015
Рождаемость		
Смертность		
Естественный прирост		
Младенческая смертность		
Перинатальная смертность		

2. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (%) каждой из причин смерти в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.
3. Дать оценку демографических показателей в городе Н. на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий)
4. Сравнить демографические показатели по городу Н. за 20115 года с соответствующими показателями за 2010 г.

Заключение представить в письменном виде с оформлением диаграмм.

Ситуационная задача № 1

В городе Н. на 2015 г.:

численность населения	100 000 чел
родилось	1500
умерло	1660
в числе умерших – дети в возрасте до 1 года	16
в том числе, умершие до 1 месяца	9

В родильных домах города:

родилось: живыми	1500
мертворожденными	5
умерло в течении первой недели	5

Среди детей, умерших в возрасте до 1 года (16), было умерших от:

болезней новорожденных	9
пневмонии	3
желудочно-кишечных заболеваний	2
прочих причин	2

В городе Н. в 2010 году были следующие демографические показатели:

коэффициент рождаемости	14,2 на 1000 чел
коэффициент смертности	16,1 на 1000 чел
коэффициент естественного прироста	1,9 на 1000 чел
коэффициент младенческой смертности	9,3 на 1000 род-хся
коэффициент ранней младенческой смертности	5,1 на 1000 род-хся

Выскажите свое отношение к следующим ситуациям

1. *Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет*

миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).

На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения – это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять лет в Россию приехали 8 млн. человек, в то время как уехали население на 4 млн человек меньше. Это очень хорошо». Таким образом, приезжие увеличили российское население.

2. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения? В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.*

1) политическая нестабильность;
2) экономический кризис;
3) экологическая ситуация;
4) несовершенство законодательства;
5) сокращение рождаемости;
6) низкий уровень жизни;
7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
8) употребление алкоголя и наркотиков;
9) кризис семьи;
10) низкое качество медицинской помощи.

3. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на уровень общей смертности населения России? Можете назвать свои факторы. Обоснуйте свой вывод.*

1) политическая нестабильность;
2) экономический кризис;
3) экологическая ситуация;
4) поло-возрастной состав населения
5) образ жизни человека
6) низкий уровень жизни;
7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
8) кризис семьи;
9) низкое качество медицинской помощи.

4. *На Ваш взгляд, может ли педагог повлиять на формирование репродуктивного поведения подростков? Аргументируйте свой ответ.*

Тестовые задания

Демография - это

наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводстванаселения в их социально-экономической обусловленности.
система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении
наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческихпоколений
верны варианты 1 и 2
+все ответы верны.

Демографи я- это наука, изучающая:

здоровье населения
факторную обусловленность здоровья
+численность, состав и воспроизводство населения в его общественном развитии
вопросы брачности и плодовитости

Родоначальником демографической науки считается :

А. Гийяр.
А. Кетле.
+Дж. Граунт.
Г. П. Лаплас.

Объектом демографии выступают:

этнические группы.
производственные коллективы.
+население.

Основными способами получения демографической информации являются:

+переписи населения.
текущий учет демографических событий.
списки и регистры населения.
специальные выборочные обследования.
все ответы верны.

Переписи населения не принято проводить путем

оформления официальных запросов по месту службы.
+обхода жилых помещений и личный сбор сведений.
рассылкой опросников по почте.

Переписи населения в современной России планируется проводить с периодичностью

через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами.
не реже, чем один раз в пять лет.
+не реже, чем один раз в десять лет.
определенная периодичность не установлена.

Основная масса людей при проведении переписи населения учитывается

по месту работы.
+по месту жительства.
по месту фактического нахождения.

Россия по численности население в мире занимает место

первое
третье
восьмое
+десятое

Первым объектом изучения демографического процесса стал?

брачность.
рождаемость.
+смертность.
миграция.

Естественное движение населения не включает:

рождение
смерть
+миграцию

Основной чертой половозрастной структуры населения России является

+необычно высокий перевес женского населения над мужским.
высокий уровень смертности.
низкий уровень смертности.

высокая разводимость.

Депопуляция – это:

процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.

+систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.

показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.

Для расчета абсолютной численности населения используется

+постоянное население.

наличное население.

стабильное население.

Абсолютный прирост населения – это:

разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах.

разность между числом рождений и смертей.

+оба варианта верны.

Доля мальчиков, среди родившихся, уменьшается

с ростом порядкового номера рождения.

С возрастом матери.

во время военных действий.

все ответы верны.

+верны варианты 1 и 2.

Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это:

+старение снизу.

старение сверху.

оба варианта верны.

Установите соответствие между латинскими терминами, выражающими форму брака и их русскими переводами

ТЕРМИН	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
1) Моногамия.	А. Многоженство.
2) Полигамия.	Б. Многобрачие.
3) Серийная моногамия.	В. Однобрачие.
4) Полигиния.	Г. Многомужество.
5) Полиандрия.	Д. Повторные браки.

Ответ: 1) –В; 2) – Б; 3) – Д; 4) - А; 5) - Г

Общий коэффициент брачности – это

+отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.

отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте.

оба ответа верны.

Доля разводов выше среднего уровня отмечена

+при большой разнице супругов в возрасте.

+для повторных браков.

+в бездетных семьях.

все ответы верны.

верны ответы 1 и 2.

Неспособность мужчины или женщины к воспроизведению потомства – это:
стерильность.
+бесплодие.
инфертильность.

Расширенное воспроизводство населения обеспечивается при численном значении нетто-коэффициента воспроизводства, равном:
1
+более 1.
менее 1.

Демографический переход – это:
+смена типов воспроизводства населения.
понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения.
оба ответа верны.

Генеративный период – это:
детородный возраст.
репродуктивный период.
детородный период.
+все ответы верны.

Термин инфертильность означает:
1) +отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода.
неспособность мужчины или женщины к воспроизводству потомства.
неспособность к зачатию.

Плодовитость – это:
уровень естественной рождаемости.
оплодотворяемость.
+способность к рождению детей.

Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:
миграция.
+эмиграция.
иммиграция.

Урбанизация – это:
рост числа городов и усиление их роли.
рост численности городского населения.
широкое распространение городского образа жизни.
все ответы верны.
+верны варианты 1 и 2.

Период появления феномена урбанизации:
вторая половина 19-го века.
+первая половина 20-го века
вторая половина 20-го века.

В России городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек на начало 2019 года было

2 города.
7 городов.
14 городов.
+16 городов.

Массовый приток мигрантов:
способствует развитию экономики.
может явиться причиной безработицы.
оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести ккриминализации
все ответы верны.
+верны варианты 2 и 3.

Показатель миграции, определяемый как разность между числом прибывших и выбывших - это:
миграционный прирост (или снижение).
чистая миграция.
все ответы верны.
+верны варианты 1 и 2.
сальдо миграции.

Причиной высокого уровня безработицы является:
бедность региона или страны природными ресурсами.
демографическая ситуация.
структура хозяйства.
+верны варианты 2 и 3.

Статика населения изучает
механическое движение населения
естественное движение населения
миграционные процессы
среднюю продолжительность жизни
+ общую численность населения и его состав

Перепись населения- это…
+социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
изменение численности населения под влиянием миграционных процессов
естественное движение населения
углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

Одним из важнейших принципов переписи населения является:
индивидуальный подход
доступность
свободный выбор
+общность
высокий профессионализм

Одной из важнейших особенностей переписи является:
+одномоментность
плановость
добровольное участие
доступность

Живорождение регистрируется при наличии следующих признаков жизни:
самостоятельное дыхание
сердцебиение
крик ребенка
пульсация пуповины

Под термином «младенческая смертность»подразумевается
смертность детей 1-го месяца жизни
+смертность детей 1-го года жизни
смертность детей в 1-ю неделю жизни
смертность детей в 1-е сутки после рождения

Ранняя неонатальная смертность – это…
смертность на первой неделе жизни
смертность в первый год жизни
+смертность в первый месяц жизни
смертность в первые сутки после рождения

Основные причины материнской смертности в России?
аборты, кровотечения, ранние токсикозы
+аборты, кровотечения, сепсис
кровотечения, экстрагенитальная патология
сепсис, экстрагенитальная патология
экстрагенитальная патология, аборты

Вставьте пропущенные слова в определение:
Под средней продолжительностью предстоящей жизни понимается число лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению родившихся, если предположить, что на всем протяжении жизни этого поколения при переходе из одного возраста в другой ---------- будет равной современному уровню---------- населения в отдельных возрастных группах.
рождаемость
+смертность
материнская смертность
естественный прирост населения
младенческая смертность

Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения
1) демографические показатели
2) заболеваемость населения
3) физическое развитие
4) инвалидность
! 2

* 1 -один правильный ответ
Ведущие факторы, формирующие здоровье населения
1) биологические
2) природные
3) социально-экономические
4) организация медицинской помощи
! 3

* 1 -один правильный ответ
Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
1) генетический риск
2) окружающая среда
3) образ жизни населения

4) уровень и качество медицинской помощи
! 3

* 1 -один правильный ответ
Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является
1) средняя продолжительность предстоящей жизни
2) рождаемость
3) смертность
4) естественный прирост (убыль)
! 1

* 1 -один правильный ответ
Уровень миграции населения в Российской Федерации в настоящее время
1) остался на прежнем уровне
2) резко возрос
3) сократился
4) носит волнообразный характер
! 2

* 1 -один правильный ответ
Младенческая смертность — это смертность детей
1) до 14 лет
2) до 4 лет
3) на первом году жизни
4) на первом месяце жизни
! 3

* 1 -один правильный ответ
Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц, в том числе в течение
1) одной недели после родов
2) одного месяца после родов
3) 42 дней после родов
4) 6 месяцев после родов
! 3

* 1 -один правильный ответ
Демографическая ситуация в России характеризуется
1) естественным приростом населения
2) нулевым естественным приростом
3) естественной убылью
4) волнообразностью демографического процесса
! 3

* 1 -один правильный ответ
Демографическая политика в России предполагает
1) повышение рождаемости
2) снижение рождаемости
3) оптимизацию естественного прироста населения
4) снижение смертности
! 3

* 1 -один правильный ответ
Обязательной государственной регистрации подлежат показатели
1) демографические (количество рождений, смертей)

2) заболеваемости
3) физического развития
4) инвалидности
! 1

Коэффициент суммарной плодовитости характеризует
+ сколько детей может родить одна женщина за все пребывание ее в детородном возрасте
сколько девочек может родить женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
общее количество детей, родившихся живыми и мертвыми за год у женщин, состоящих в браке
общее количество детей, родившихся живыми за год на данной территории
сколько детей могут родить все женщины на данной территории за время в детородном возрасте.

Брутто-коэффициент воспроизводства показывает
степень замещения поколения женщин их дочерьми при длительном сохранении соответствующих уровней рождаемости и смертности
сколько детей сможет родить одна женщина за все пребывание ее в детородном возрасте
+как воспроизводится женское население, т.е. сколько девочек родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
как воспроизводится мужское население т.е сколько мальчиков родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
сколько детей смогут родить женщины, проживающие на данной территории за определенный отрезок времени.

Нетто-коэффициент воспроизводства дает представление о том,
как воспроизводится мужское население, т.е. сколько мальчиков родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
как воспроизводится женское население, т.е. сколько девочек родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
+сколько девочек из общего их числа, рожденных одной женщиной за время пребывания ее в детородном возрасте доживет до возраста своей матери
в какой мере воспроизводится мужское и женское население женщинами за время пребывания их в детородном возрасте

В норме нетто-коэффициент должен быть:
не меньше 2
не больше 3
+не меньше 1

Смерть человека регистрируется органами ЗАГС в течение:
одного дня
+3 дней
5 дней
одной недели
одного месяца

Смерть человека регистрируется в органах ЗАГС на основании
паспорта умершего
осмотра умершего
любых документов, удостоверяющих личность умершего
+врачебного свидетельства о смерти

Регистрация смерти в перинатальном периоде проводится в органахЗАГС на основании
врачебного свидетельства о смерти
+врачебного свидетельства о перинатальной смерти
со слов родителей

справки произвольной формы
свидетельства о рождении ребенка

Основные причины перинатальной смерти

+асфиксия, родовая травма, врожденные аномалии развития, гемолитическая болезнь
асфиксия, болезни органов дыхания, гемолитическая болезнь
родовая травма, пиелонефрит, врожденные аномалии
врожденные аномалии, несчастные случаи, отравления, асфиксии

Материнская смертность это:

смертность женщин, обусловленная беременностью, независимо от ее продолжительности
смертность женщин во время родов
смертность женщин во время родов и в течение 42 дней после родов
смертность женщин в течение 42 дней после родов
+смертность женщин, обусловленная беременностью независимо от ее продолжительности и наступившая в период беременности или в течение 42 дней после ее окончания от какой-либо причины, связанной с беременностью, отягощенной ею, либо ее ведением

Динамика населения, как раздел демографии изучает:

численность и состав населения на определенный момент времени
+изменения численности населения за счет его механического и естественного движения
прирост населения

Отрицательное значение показателей естественного прироста населения свидетельствует о

благоприятной демографической ситуации в стране
высокой смертности
высокой рождаемости
высокой рождаемости и низкой смертности
+неблагоприятной демографической ситуации в стране

Преобладание среди населения возрастной группы до14 лет над долей лиц старше 50лет характерно

для стационарного типа населения
+для прогрессивного типа
для регрессивного типа

Среди причин общей смертности в РФ первое место занимают:

травмы и отравления
инфекционные заболевания
болезни органов дыхания
+болезни органов кровообращения
болезни органов пищеварения

По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:

состояние полного физического и психического благополучия;
отсутствие болезней и других нарушений;
состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
+состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:

20-29 лет;
15-49 лет;
+15-45лет;

15-39 лет.

В 90-х годах 20 в. в России средняя продолжительность предстоящей жизни:
+сократилась;
возросла;
не изменилась.

Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами:
повысился;
не изменился;
+снизился;
изменялся неравномерно.

В России многодетной считается семья, имеющая:
+3-х и более детей;
4-х и более детей;
5 и более детей;
6 и более детей.

СТАТИСТИКА НАРОДОНАСЕЛЕНИЯ

Ситуационная задача

При выполнении задания необходимо:

5. Вычислить показатели «естественного» движения населения в г. Н. за 2015 год (коэффициенты рождаемости, смертности, естественного прироста и младенческой смертности, ранней младенческой смертности) и записать данные в следующую таблицу.

Демографические показатели в городе (районе) Н. в 2010 и 2015 гг.

Демографические показатели (ед. измерения)	город Н	
	2010	2015
Рождаемость		
Смертность		
Естественный прирост		
Младенческая смертность		
Перинатальная смертность		

6. Определить структуру младенческой смертности – удельный вес (%) каждой из причин смерти в общем числе детей, умерших в возрасте до 1 года.
7. Дать оценку демографических показателей в городе Н. на основании принятых средних уровней (высокий, средний, низкий)
8. Сравнить демографические показатели по городу Н. за 20115 года с соответствующими показателями за 2010 г.

Заключение представить в письменном виде с оформлением диаграмм.

Ситуационная задача № 1

В городе Н. на 2015 г.:

численность населения	100 000 чел
родилось	1500
умерло	1660
в числе умерших – дети в возрасте до 1 года	16
в том числе, умершие до 1 месяца	9

В родильных домах города:

родилось: живыми	1500
мертворожденными	5
умерло в течении первой недели	5

Среди детей, умерших в возрасте до 1 года (16), было умерших от:

болезней новорожденных	9
пневмонии	3
желудочно-кишечных заболеваний	2
прочих причин	2

В городе Н. в 2010 году были следующие демографические показатели:

коэффициент рождаемости	14,2 на 1000 чел
коэффициент смертности	16,1 на 1000 чел
коэффициент естественного прироста	1,9 на 1000 чел
коэффициент младенческой смертности	9,3 на 1000 род-хся
коэффициент ранней младенческой смертности	5,1 на 1000 род-хся

Выскажите свое отношение к следующим ситуациям

1. *Согласны ли вы с нижеприведенным утверждением? Аргументируйте свой ответ. Существуют ли другие точки зрения в отношении мигрантов? Приведите примеры. Охарактеризуйте преимущества и недостатки увеличения численности населения за счет миграционного прироста, проанализируйте опыт западных стран (Франция, Германия, Италия и др.).*

На заседании правительства РФ при обсуждении численности населения страны было отмечено: «Снижение трудоспособного населения – это не просто социальная проблема, а проблема успешного или неблагополучного развития нашего государства. Единственное, что успокаивает, это большое количество приезжих. За последние десять лет в Россию приехали 8 млн. человек, в то время как уехали население на 4 млн человек меньше. Это очень хорошо». Таким образом, приезжие увеличили российское население.

2. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на снижение численности населения? В соответствии с каждым фактором предложите меры, направленные на решение проблемы депопуляции.*

1) политическая нестабильность;
2) экономический кризис;
3) экологическая ситуация;
4) несовершенство законодательства;
5) сокращение рождаемости;
6) низкий уровень жизни;
7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
8) употребление алкоголя и наркотиков;
9) кризис семьи;
10) низкое качество медицинской помощи.

3. *Какие из перечисленных ниже факторов, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на уровень общей смертности населения России? Можете назвать свои факторы. Обоснуйте свой вывод.*

1) политическая нестабильность;
2) экономический кризис;
3) экологическая ситуация;
4) поло-возрастной состав населения
5) образ жизни человека
6) низкий уровень жизни;
7) отсутствие уверенности в завтрашнем дне;
8) кризис семьи;
9) низкое качество медицинской помощи.

4. *На Ваш взгляд, может ли педагог повлиять на формирование репродуктивного поведения подростков? Аргументируйте свой ответ.*

Тестовые задания

Демография - это

наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводстванаселения в их социально-экономической обусловленности.
система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении
наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческихпоколений
верны варианты 1 и 2
+все ответы верны.

Демографи я- это наука, изучающая:

здоровье населения
факторную обусловленность здоровья
+численность, состав и воспроизводство населения в его общественном развитии
вопросы брачности и плодовитости

Родоначальником демографической науки считается :

А. Гийяр.
А. Кетле.
+Дж. Граунт.
Г. П. Лаплас.

Объектом демографии выступают:

этнические группы.
производственные коллективы.
+население.

Основными способами получения демографической информации являются:

+переписи населения.
текущий учет демографических событий.
списки и регистры населения.
специальные выборочные обследования.
все ответы верны.

Переписи населения не принято проводить путем

оформления официальных запросов по месту службы.
+обхода жилых помещений и личный сбор сведений.
рассылкой опросников по почте.

Переписи населения в современной России планируется проводить с периодичностью

через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами.
не реже, чем один раз в пять лет.
+не реже, чем один раз в десять лет.
определенная периодичность не установлена.

Основная масса людей при проведении переписи населения учитывается

по месту работы.
+по месту жительства.
по месту фактического нахождения.

Россия по численности население в мире занимает место

первое
третье
восьмое

+десятое

Первым объектом изучения демографического процесса стал?
брачность.
рождаемость.
+смертность.
миграция.

Естественное движение населения не включает:
рождение
смерть
+миграцию

Основной чертой половозрастной структуры населения России является
+необычно высокий перевес женского населения над мужским.
высокий уровень смертности.
низкий уровень смертности.
высокая разводимость.

Депопуляция – это:
процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей.
+систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения.
показатель замещения поколений, не учитывающий смертности.

Для расчета абсолютной численности населения используется
+постоянное население.
наличное население.
стабильное население.

Абсолютный прирост населения – это:
разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах.
разность между числом рождений и смертей.
+оба варианта верны.

Доля мальчиков, среди родившихся, уменьшается
с ростом порядкового номера рождения.
С возрастом матери.
во время военных действий.
все ответы верны.
+верны варианты 1 и 2.

Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это:
+старение снизу.
старение сверху.
оба варианта верны.

Установите соответствие между латинскими терминами, выражающими форму брака и их русскими переводами

ТЕРМИН	РУССКИЙ ПЕРЕВОД
1) Моногамия.	А. Многоженство.
2) Полигамия.	Б. Многобрачие.
3) Серийная моногамия.	В. Однобрачие.

4) Полигиния. Г. Многомужество.
5) Полиандрия. Д. Повторные браки.

Ответ: 1) –В; 2) – Б; 3) – Д; 4) - А; 5) - Г

Общий коэффициент брачности – это

+отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения.
отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте.
оба ответа верны.

Доля разводов выше среднего уровня отмечена

+при большой разнице супругов в возрасте.
+для повторных браков.
+в бездетных семьях.
все ответы верны.
верны ответы 1 и 2.

Неспособность мужчины или женщины к воспроизведению потомства – это:

стерильность.
+бесплодие.
инфертильность.

Расширенное воспроизводство населения обеспечивается при численном значении нетто-коэффициента воспроизводства, равном:

1
+более 1.
менее 1.

Демографический переход – это:

+смена типов воспроизводства населения.
понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения.
оба ответа верны.

Генеративный период – это:

детородный возраст.
репродуктивный период.
детородный период.
+все ответы верны.

Термин инфертильность означает:

2) +отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода.
неспособность мужчины или женщины к воспроизводству потомства.
неспособность к зачатию.

Плодовитость – это:

уровень естественной рождаемости.
оплодотворяемость.
+способность к рождению детей.

Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это:

миграция.

+эмиграция.
иммиграция.

Урбанизация – это:
рост числа городов и усиление их роли.
рост численности городского населения.
широкое распространение городского образа жизни.
все ответы верны.
+верны варианты 1 и 2.

Период появления феномена урбанизации:
вторая половина 19-го века.
+первая половина 20-го века
вторая половина 20-го века.

В России городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек на начало 2019 года было
2 города.
7 городов.
14 городов.
+16 городов.

Массовый приток мигрантов:
способствует развитию экономики.
может явиться причиной безработицы.
оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести ккриминализации
все ответы верны.
+верны варианты 2 и 3.

Показатель миграции, определяемый как разность между числом прибывших и выбывших - это:
миграционный прирост (или снижение).
чистая миграция.
все ответы верны.
+верны варианты 1 и 2.
сальдо миграции.

Причиной высокого уровня безработицы является:
бедность региона или страны природными ресурсами.
демографическая ситуация.
структура хозяйства.
+верны варианты 2 и 3.

Статика населения изучает
механическое движение населения
естественное движение населения
миграционные процессы
среднюю продолжительность жизни
+ общую численность населения и его состав

Перепись населения- это…
+социальное научное мероприятие, отвечающее определенным требованиям и проводимое с целью сбора сведений о численности и составе населения
изменение численности населения под влиянием миграционных процессов

естественное движение населения
углубленное изучение состояния заболеваемости, ее динамики, закономерности распространения и причин

Одним из важнейших принципов переписи населения является:
индивидуальный подход
доступность
свободный выбор
+общность
высокий профессионализм

Одной из важнейших особенностей переписи является:
+одномоментность
плановость
добровольное участие
доступность

Живорождение регистрируется при наличии следующих признаков жизни:
самостоятельное дыхание
сердцебиение
крик ребенка
пульсация пуповины

Под термином «младенческая смертность»подразумевается
смертность детей 1-го месяца жизни
+смертность детей 1-го года жизни
смертность детей в 1-ю неделю жизни
смертность детей в 1-е сутки после рождения

Ранняя неонатальная смертность – это…
смертность на первой неделе жизни
смертность в первый год жизни
+смертность в первый месяц жизни
смертность в первые сутки после рождения

Основные причины материнской смертности в России?
аборты, кровотечения, ранние токсикозы
+аборты, кровотечения, сепсис
кровотечения, экстрагенитальная патология
сепсис, экстрагенитальная патология
экстрагенитальная патология, аборты

Вставьте пропущенные слова в определение:
Под средней продолжительностью предстоящей жизни понимается число лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению родившихся, если предположить, что на всем протяжении жизни этого поколения при переходе из одного возраста в другой ---------- будет равной современному уровню---------- населения в отдельных возрастных группах.
рождаемость
+смертность
материнская смертность
естественный прирост населения
младенческая смертность

Ведущий критерий общественного здоровья для практического здравоохранения
1) демографические показатели
2) заболеваемость населения

3) физическое развитие
4) инвалидность
! 2

* 1 -один правильный ответ
Ведущие факторы, формирующие здоровье населения
1) биологические
2) природные
3) социально-экономические
4) организация медицинской помощи
! 3

* 1 -один правильный ответ
Наибольшее влияние на формирование здоровья населения оказывает
1) генетический риск
2) окружающая среда
3) образ жизни населения
4) уровень и качество медицинской помощи
! 3

* 1 -один правильный ответ
Универсальным интегрированным показателем здоровья населения является
1) средняя продолжительность предстоящей жизни
2) рождаемость
3) смертность
4) естественный прирост (убыль)
! 1

* 1 -один правильный ответ
Уровень миграции населения в Российской Федерации в настоящее время
1) остался на прежнем уровне
2) резко возрос
3) сократился
4) носит волнообразный характер
! 2

* 1 -один правильный ответ
Младенческая смертность — это смертность детей
1) до 14 лет
2) до 4 лет
3) на первом году жизни
4) на первом месяце жизни
! 3

* 1 -один правильный ответ
Материнская смертность — это смертность беременных, рожениц и родильниц, в том числе в течение
1) одной недели после родов
2) одного месяца после родов
3) 42 дней после родов
4) 6 месяцев после родов
! 3

* 1 -один правильный ответ
Демографическая ситуация в России характеризуется

1) естественным приростом населения
2) нулевым естественным приростом
3) естественной убылью
4) волнообразностью демографического процесса
! 3

* 1 -один правильный ответ
Демографическая политика в России предполагает
1) повышение рождаемости
2) снижение рождаемости
3) оптимизацию естественного прироста населения
4) снижение смертности
! 3

* 1 -один правильный ответ
Обязательной государственной регистрации подлежат показатели
1) демографические (количество рождений, смертей)
2) заболеваемости
3) физического развития
4) инвалидности
! 1

Коэффициент суммарной плодовитости характеризует
+ сколько детей может родить одна женщина за все пребывание ее в детородном возрасте
сколько девочек может родить женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
общее количество детей, родившихся живыми и мертвыми за год у женщин, состоящих в браке
общее количество детей, родившихся живыми за год на данной территории
сколько детей могут родить все женщины на данной территории за время в детородном возрасте.

Брутто-коэффициент воспроизводства показывает
степень замещения поколения женщин их дочерьми при длительном сохранении соответствующих уровней рождаемости и смертности
сколько детей сможет родить одна женщина за все пребывание ее в детородном возрасте
+как воспроизводится женское население, т.е. сколько девочек родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
как воспроизводится мужское население т.е сколько мальчиков родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
сколько детей смогут родить женщины, проживающие на данной территории за определенный отрезок времени.

Нетто-коэффициент воспроизводства дает представление о том,
как воспроизводится мужское население, т.е. сколько мальчиков родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
как воспроизводится женское население, т.е. сколько девочек родит одна женщина за все время пребывания ее в детородном возрасте
+сколько девочек из общего их числа, рожденных одной женщиной за время пребывания ее в детородном возрасте доживет до возраста своей матери
в какой мере воспроизводится мужское и женское население женщинами за время пребывания их в детородном возрасте

В норме нетто-коэффициент должен быть:
не меньше 2
не больше 3
+не меньше 1

Смерть человека регистрируется органами ЗАГС в течение:

одного дня
+3 дней
5 дней
одной недели
одного месяца

Смерть человека регистрируется в органах ЗАГС на основании

паспорта умершего
осмотра умершего
любых документов, удостоверяющих личность умершего
+врачебного свидетельства о смерти

Регистрация смерти в перинатальном периоде проводится в органахЗАГС на основании

врачебного свидетельства о смерти
+врачебного свидетельства о перинатальной смерти
со слов родителей
справки произвольной формы
свидетельства о рождении ребенка

Основные причины перинатальной смерти

+асфиксия, родовая травма, врожденные аномалии развития, гемолитическая болезнь
асфиксия, болезни органов дыхания, гемолитическая болезнь
родовая травма, пиелонефрит, врожденные аномалии
врожденные аномалии, несчастные случаи, отравления, асфиксии

Материнская смертность это:

смертность женщин, обусловленная беременностью, независимо от ее продолжительности
смертность женщин во время родов
смертность женщин во время родов и в течение 42 дней после родов
смертность женщин в течение 42 дней после родов
+смертность женщин, обусловленная беременностью независимо от ее продолжительности и наступившая в период беременности или в течение 42 дней после ее окончания от какой-либо причины, связанной с беременностью, отягощенной ею, либо ее ведением

Динамика населения, как раздел демографии изучает:

численность и состав населения на определенный момент времени
+изменения численности населения за счет его механического и естественного движения
прирост населения

Отрицательное значение показателей естественного прироста населения свидетельствует о

благоприятной демографической ситуации в стране
высокой смертности
высокой рождаемости
высокой рождаемости и низкой смертности
+неблагоприятной демографической ситуации в стране

Преобладание среди населения возрастной группы до14 лет над долей лиц старше 50лет характерно

для стационарного типа населения
+для прогрессивного типа
для регрессивного типа

Среди причин общей смертности в РФ первое место занимают:

травмы и отравления

инфекционные заболевания
болезни органов дыхания
+болезни органов кровообращения
болезни органов пищеварения

По определению Всемирной Организации Здравоохранения «здоровье» – это:
состояние полного физического и психического благополучия;
отсутствие болезней и других нарушений;
состояние полного физического, психического и соматического благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений;
+состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или каких-либо нарушений.

Согласно критериям ВОЗ репродуктивный возраст женщины составляет:
20-29 лет;
15-49 лет;
+15-45лет;
15-39 лет.

В 90-х годах 20 в. в России средняя продолжительность предстоящей жизни:
+сократилась;
возросла;
не изменилась.

Показатель рождаемости в Республике Башкортостан в 90-е годы по сравнению с 80-ми годами:
повысился;
не изменился;
+снизился;
изменялся неравномерно.

В России многодетной считается семья, имеющая:
+3-х и более детей;
4-х и более детей;
5 и более детей;
6 и более детей.

Примерная тематика рефератов

20. Картографический метод изучения в региональных демографических исследованиях.
21. История становления и развития переписей населения в России.
22. Брачность и разводимость в России: основные тенденции и перспективы.
23. Демографическая обстановка в Республике Башкортостан на стыке XX - XXI вв.
24. Проблемы современных миграционных процессов в России.
25. Возрастная структура населения и проблемы воспроизводства трудовых ресурсов.
26. Ислам о браке, разводе, регулировании деторождения.
27. Христианство о браке, разводе, регулировании деторождения.
28. Иудаизм о браке, разводе, регулировании деторождения.
29. Демографическая политика в России на период до 2015 г.
30. Государственное стимулирование рождаемости в современной России.
31. Особенности семейно-брачной политики в странах Европейского Союза.
32. Современные демографические тенденции и концепция «устойчивого развития».
33. Роль деятельности ООН в области народонаселения.
34. Медико-демографические показатели общественного здоровья населения.
35. Демографическая политика в развитых странах мира.
36. Демографическая политика в развивающихся странах мира.
37. Проблемы подростковой рождаемости.
38. Медико-социальные последствия абортов.

Профилактика ВИЧ и инфекционных заболеваний

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме зачета в 9семестре.

Ситуационные задачи

Задача 1.

В начале 80-х годов семья москвичей 3 года работала по контракту в одной из стран Западной Африки. В течение этого периода времени мужу в связи с возникшим желудочно-кишечным кровотечением несколько раз переливали донорскую кровь. По возвращении на родину жена родила ребенка. Спустя 4 месяца женщину стали беспокоить частые поносы, хотя она не меняла режима питания, постоянно держалась температура 37,2-37,6° С, одновременно увеличились лимфатические узлы в подмышечной и паховой областях. Женщина быстро теряла в весе, на коже появились гнойничковые высыпания. У ребенка те же симптомы появились спустя месяц.

Ваш предположительный диагноз? Как произошло заражение? Какие меры профилактики были бы необходимы в данном случае?

Задача 2.

Больная Н., 20 лет, студентка, вызвала врача на дом. Жалуется на озноб, сильные головные боли, боли в костях, мышцах и глазных яблоках. Температура тела 39°С. Заболела остро. Из рассказа больной выяснилось, что в ее группе трое студентов не посещают занятия уже третий день из-за подобного заболевания.

Ваш предположительный диагноз? Каково лечение и профилактика данного заболевания?

Задача 3.

Валера учится в 10 классе. В воскресенье он с друзьями ходил играть в хоккей. После школы разгоряченные подростки пили холодный «Спрайт», по дороге домой съели по мороженому. В среду утром у Валеры появился озноб, но он пришел в школу. На уроках состояние его ухудшилось, появилось першение в горле и озноб, боли в горле при глотании. К концу 4 урока температура тела поднялась до 38,5°С. Лицо гиперемировано, н миндалинах – белый налет.

Ваш предположительный диагноз? Ваши действия? Принципы лечения и профилактики.

Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

Первое звено эпидемического процесса

1) восприимчивый организм
2) механизм передачи
3) источник инфекции
4) путь передачи
5) факторы передачи

Эталон ответа: 3.

Наибольшую эпидемическую опасность представляют больные со следующими формами заболевания

1) типичными
2) тяжелыми
3) манифестными
4) легкими, атипичными
5) среднетяжелые

Эталон ответа: 4

Профилактическую жезинфекцию обычно проводят
1) терапевтическом отделении
2) туберкулезном диспансере
3) отделении воздушно-капельных инфекций
4) отделении гепатитов
5) кишечном отделении инфекционного стационара
Эталон ответа: 1

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Общие сведения об иммунитете человека и ВИЧ-инфекции.
2. История развития ВИЧ-инфекции. Структура ВИЧ.
3. Воздействие ВИЧ-инфекции на иммунную систему.
4. Основные пути, способы и группы риска заражения ВИЧ-инфекцией
5. ВИЧ-инфекция, сифилис, гонорея: понятие, характеристика возбудителя, механизм заражения, пути передачи, особенности клинического развития и диагностики.
6. Профилактика внеполового заражения детей. Меры общественной и личной профилактики БПСК.
7. Инфекция: понятия, возбудители, источники инфекции, пути передачи инфекционных заболеваний.
8. Особенности и основные периоды инфекционных заболеваний, их медицинское и социальное значение.
9. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний.
10. Национальный календарь профилактических прививок.
11. Ангина: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
12. Туберкулез как социально обусловленное заболевание. Возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика. Методы ранней диагностики туберкулеза.
13. Вирусный гепатит А, сывороточный гепатит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
14. Дизентерия: возбудители, источники заражения, пути передачи, симптомы, профилактика.
15. Холера: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
16. Ботулизм: возбудитель, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
17. Общая характеристика детских инфекций (корь, коклюш, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит).
18. Дифтерия: возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
19. Эпидемический паротит: возбудители, источники заражения, пути передачи инфекции, симптомы, профилактика.
20. Основные направления общественной и индивидуальной профилактики гриппа.
21. Инфекции, передающиеся контактно-бытовым путем (микозы, чесотка, педикулез): возбудители, источники. Способы заражения, меры профилактики.
22. Клещевой энцефалит и геморрагическая лихорадка с почечным синдромом как природно-очаговые инфекции. Возбудители, источники инфекции, пути передачи, симптомы, профилактика.
23. Понятие об особоопасных инфекциях и мерах общественной и личной профилактики при них.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами и вопросами к промежуточной аттестации.

. **Ситуационная задача 1.** Составьте примерное меню и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

Ситуационная задача 2. Предложите примерный рацион питания и коррекция массы тела подростка, не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

Ситуационная задача 3. Подберите соответствие ответов вопросам. Каждый ответ (буква, курсив) может быть использован один раз, более одного раза или не использоваться совсем

Вопрос	***Ответ***
1 . Трещины в углах рта, мацерация	*a. Недостаточность витамина PP*
слизистой губ	*b. Недостаточность витамина E*
2. Мышечная слабость. Слабость	*c. Недостаточность витамина D*
деятельности сердечной мышцы	*d. Недостаточность витамина B2*
3. Три «Д» (дерматит, диарея, деменция)	*e. Недостаточность витамина B1*
4.Боли и судороги в икроножных мышцах	
5.Выраженная астенизация, утомляемость	

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Общие принципы питания. Что предполагает рациональное питание?
2. Формула сбалансированного питания.
3. Гигиенические требования к пище.
4. Основные задачи спортивного питания.
5. Белки, аминокислоты. Биологические функции белков. Незаменимые аминокислоты. Суточная потребность в белках; изменение потребности организма в белках в зависимости от физической нагрузки. Пищевые источники белков (растительные и животные)
6. Липиды: жиры, фосфолипиды, стероиды. Биологическая ценность липидов. Пищевые источники растительных и животных липидов. Потребность в различных липидах при физической нагрузке различной направленности
7. Углеводы. Простые и сложные сахара и их функции. Запасы углеводов в организме. Суточная потребность в углеводах при спортивной нагрузке различной направленность. Пищевые источники углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов.
8. Понятие о биологически активных веществах. Витамины, минеральные вещества, их роль в обмене веществ.
9. Группа водорастворимых витаминов. Их общая характеристика. Биологические функции витаминов: C, B1, B2, B3, B6, PP, B9, B12, суточная потребность организма в вышеперечисленных витаминах; изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники витаминов C и группы B. Симптомы гипо - и авитаминозов.
10 Группа жирорастворимых витаминов, их общая характеристика. Биологические функции витаминов: A (β-каротина), E, D, K и Q суточная потребность в данных витаминах. Изменение потребности организма в витаминах при физической нагрузке. Пищевые источники жирорастворимых витаминов. Витаминные препараты. Симптомы гипо-, гипер - и авитаминозов.
11. Макроэлементы: Na, K, P, Ca, Cl, S. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки макроэлементов. Изменение потребности в макроэлементах при занятиях спортом.
12. Важнейшие микроэлементы: Fe, Mg, Cu, Zn, I, Se, Si и некоторые др. Их роль в обмене веществ. Пищевые источники. Суточная потребность в данных элементах, симптомы дефицита и передозировки микроэлементов. Изменение потребности в микроэлементах при занятиях спортом.
13. Вода, ее биологическая роль. Водный обмен и его регуляция. Потребность организма в воде в зависимости от различных факторов: температурного режима, физической активности, питания.

Обезвоживание и его последствия. Питьевой режим спортсменов различных видов спорта в соревновательный и тренировочный период.
14. Пищевые волокна. Пробиотики. Биологическая ценность данной группы продуктов.
15. Антиоксиданты. Содержание в пищевых продуктах. Биологическая роль.
16. Из чего складываются суточные энергозатраты спортсмена? Основной обмен, его регуляция. Регулируемые затраты, их изменение в связи с нагрузкой различной направленности. Энергетические расходы на переваривание пищи.
17. Рацион питания тренировочного периода при аэробных нагрузках.
18. Основные требования к рациону питания спортсменов в зависимости от характера нагрузки, периода тренировочного цикла, от специфических задач, педагогических задач.
19. Рацион питания тренировочного периода при анаэробных (скоростно-силовых) нагрузках.
20. Основные требования к рациону питания спортсмена в соревновательный период.
21. Особенности питания юных спортсменов.
22. Продукты повышенной биологической ценности (ППБЦ), биохимическое обоснование целесообразности их применения при физических нагрузках различной направленности.
23. Питание и коррекция массы тела.
24. Особенности рациона питания человека ,занимающегося спортом (легкой атлетикой) .
25. Особенности рациона питания лиц пожилого возраста, занимающихся физической нагрузкой.

Информационные угрозы в молодежной среде

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Национальные интересы и безопасность России.
2. Субъекты обеспечения национальной безопасности в России.
3. Место информационной безопасности в системе национальной безопасности.
4. Виды и свойства информации
5. Приемы рекламного воздействия
6. Искусственный интеллект сегодня. Перспективы развития.
7. Профессиональные тайны.
8. Интернет-зависимость. Зависимость от социальных сетей.
9. Компьютерная зависимость.
10. Насилие и жестокость в играх.
11. Передача информации в биологических системах.
12. Компьютерная биометрия. Методы идентификации личности.
13. Информационная война. Методы ведения.
14. Способы защиты секретных сведений.
15. Разведка. Шпионаж и его виды.
16. Компьютерные преступления, общественно опасные деяния, совершаемые с использованием средств компьютерной техники.
17. Защита информации: три основных класса контроля доступа
18. Идентификация и аутентификация. Технологии идентификации человека
19. Интернет и безопасность детей
20. Слухи как социально-психологический феномен. Борьба со слухами.
21. Влияние СМИ на человека. Общественный резонанс.
22. Информационно-психологичекские угрозы.
23. Кибербуллинг, моббинг, флейминг, харассмент, хеппи-слеппинг и др.
24. Пропаганда деструктивного поведения в интернете.
25. Интернет и наркомания.

СРЕДСТВА И СИСТЕМЫ САМООЗДОРОВЛЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами и вопросами к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета в 10 семестре.

Ситуационная задача 1

Организация профилактической работы с детьми: ведение здорового образа жизни и регулярные скрининги на раннее выявление заболеваний, коррекцию факторов риска, вакцинацию , диспансерное наблюдение.

Вопрос 1. Возможно включение всех перечисленных факторов

Вопрос 2 Выделите ведущий фактор.

Вопрос 3 .Как бы вы построили оздоровительную работу в школе.

Ситуационная задача 2

Выскажите свое мнение по вопросам:

1. Какие средства и системы самооздоровления следует использовать в оздоровительных целях.

2. Применение оздоровительных технологий при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. По вашему мнению, в чем состоит роль педагога и его образа жизни в профилактике заболеваний в образовательном пространстве школы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу

1. Классификация средств и систем оздоровления.
2. Понятие об оздоровительных методиках. Понятие об оздоровительном эффекте.
3. Понятие об оздоровительных технологиях, их применение.
4. Виды физкультурно-оздоровительных технологий, их оздоровительный эффект, показания и противопоказания для применения.
5. Оздоровительная физкультура и физкультурно-оздоровительные технологии.
6. Понятие о рекреации, рекреационной зоне. Виды рекреаций, их характеристика. Лечебно-оздоровительный туризм.
7. Средства и системы самооздоровления с учетом местных условий. Местные природно-климатические условия оздоровления. Влияние климатических условий на здоровье человека.
8. Кумысолечение, лечение пчелиным медом и его продуктами. Характеристика основного химического состава кумыса и пчелиного меда как пищевого продукта, основные показания и противопоказания для их применения.
9. Региональные особенности формирования здорового образа жизни. Характеристика основных видов рекреаций в Башкирии, их оздоровительное воздействие на организм.
10. Понятие о курортологии. Виды курортов Башкирии, их назначение. Государственная политика в сфере санаторно-курортного лечения, оздоровления и отдыха.
11. Защитно-приспособительные механизмы и адаптация. Значение адаптации для организма ребенка. Факторы, влияющие на психофизическое благополучие обучающихся.
12. Понятие о стрессе. Виды. Болезни стресса. Понятие о психофизическом благополучии. Профилактика нервно-психического перенапряжения. Понятие об адаптогенах.
13. Понятие о саногенетических механизмах. Отличие саногенетической терапии от других видов лечений. Виды саногенетической терапии. Лечебные эффекты от оздоровительных процедур.
14. Влияние двигательного режима на организм человека. Спортивно - оздоровительные и лечебно – оздоровительные комплексы, их назначение и оснащение.
15. Нормы двигательной активности детей и подростков. Понятие “малоподвижный образ жизни”. Гиподинамия и гипокинезия, их профилактика. Понятие о кумулятивном тренировочном эффекте.
16. Закаливание, его значение. Основные принципы закаливания. Основные виды

закаливающих процедур. Понятие о гелиотерапии.

17. Массаж, самомассаж, акупрессура как методы лечения и профилактики заболеваний. Виды, способы выполнения, основные приемы. Влияние массажа, самомассажа, акупрессуры на органы и системы человека.
18. Понятие о рефлекторной зависимости, биологически активных точках (БАТ), их основные характеристики.
19. Коррекции стрессовых состояний методом аутотренинга. Основные приемы аутотренинга.
20. Влияние психовегетативных нагрузок и психосоматических, социогенных и экзогенных факторов на стрессовое состояние ребенка.
21. Роль двигательной активности в профилактике нервно- психического переутомления. Физкультминутки, рекомендации к проведению.
22. Понятие о лекарственных растениях. Эфирные масла и аромотерапия. Показания и противопоказания к применению.
23. Основные лекарственные сборы, их применение. Лекарственные формы применения травяных сборов.
24. Лекарственные травы и сборы при заболеваниях дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной системы, при лечении простудных заболеваниях.
25. Классификация лечебных физических факторов. Основные принципы лечебного применения натуральных физических факторов (грязелечение). Основные принципы лечебного применения искусственных физических факторов искусственных. Классификация лечебных физических факторов.
26. Понятие об электротерапии (гальванизация, лекарственный электрофорез). Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
27. Понятие о магнитотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
28. Понятие о полях различных характеристик: электрические, магнитные и электромагнитные.
29. Электромагнитные колебания оптического (светового) диапазона (терапия инфракрасным, видимым и ультрафиолетовым излучением, лазерная терапия).
30. Понятия об электротерапии, ультразвуковой терапии, микроволновой терапии.
31. Понятие о SPA процедурах. Виды SPA процедур.
32. Понятие о бальнеореакции, бальнеотерапии, бальнеологических курортах. Химические и физико-химические свойства минеральных вод. Саногенетическая направленность и формировании лечебного эффекта. Положительная направленность на бальнеотерапию.
33. Понятие о талласотерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
34. Понятие о фитогидротерапии. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
35. Механизм оздоровительного воздействия обертывания на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
36. Понятие о грязелечение. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
37. Понятие о гидромассаже и подводном массаже. Механизм оздоровительного воздействия на организм человек. Показания и противопоказания для применения.
38. Понятие о сбалансированном и рациональном питании школьников и студентов.
39. Основные компоненты пищи. Режим питания. Энергетическая ценность питания. Питьевой режим.
40. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для

детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.

41. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты.
42. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях, рекомендации.
43. Питательная ценность молока и молочно – кислых продуктов для организма ребенка. Продукты, запрещенные для продажи в школьных буфетах.
44. Здоровье школьников, соответствии с законом РФ "Об образовании", как приоритетное направление государственной политики в области образования.
45. ЗОЖ как стиль поведения и средство оздоровления. Развитие и история становления ЗОЖ в разных странах мира.
46. Оздоровительные технологии как средство формирования ЗОЖ. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
47. Организация деятельности центра, нормативные документы. Цели и задачи центра по содействию всем участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.
48. Понятие о разгрузочных и специальных диетах.
49. Паспорт здоровья. Заполнение дневника самоконтроля.
50. Методы функциональной диагностики. Понятие о функциональных пробах.
51. Инструментальные методы функциональной диагностики.
52. Измерение роста, массы тела, окружности грудной клетки. Оценка физического развития путем сравнения полученных данных со средними стандартными величинами с учетом типа конституции.
53. Определение формы грудной клетки, формы ног. Определение процента жировой массы.
54. Исследование состояния опорно-двигательного аппарата (стопы и осанки) с выявлением дефектов.
55. Функциональные методы и индексы оценки физического развития.
56. Определение частоты пульса, его характеристика. Показатели нормального пульса здорового человека, понятие об аритмии, бради- и тахикардии.
57. Измерение уровня артериального давления. Показатели нормального артериального давления.
58. Оценка типа реакции сердечно-сосудистой системы по результатам основных функциональных проб.
59. Определение вида произведенной работы и интенсивности нагрузки по Сорванову.
60. Оценка физической работоспособности по Гарвардскому степ - тесту и индексу Руфье.
61. Оценка физической работоспособности по индексу Руфье.
62. Понятие об адаптационном потенциале системы кровообращения. Основные принципы его вычисления, определение параметров.
63. Наиболее доступные методы и способы самоконтроля за дозированием физической нагрузки в повседневной жизни.
64. Спирометрия (определение ЖЕЛ, форсированной ЖЕЛ), проба Розенталя.
65. Оценка максимальной вентиляции легких, основные принципы построения динамической спирометрической кривой.
66. Понятие о дыхательных пробах.
67. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью вегетативного индекса Кердо и метода дермографизма, оценка результатов.
68. Исследование состояния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы с помощью ортостатической и клиностатической проб, оценка результатов.
69. Средства и системы самооздоровления, их значение в профилактической и спортивной

медицине.

70. Основные медицинские показания и противопоказания для выбора методов и систем самооздоровления.

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами , практическими заданиями и вопросами к промежуточной аттестации.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Ребенок, 14 лет Д: бронхиальная астма. Страдает заболеванием

в течение 5 лет.

Поступил в отделение реанимации в астматическом статусе, на 20-й день переведен в соматическое отделение в удовлетворительном состоянии.

Задание.

1. Указать противопоказания для назначения ЛФК

2. Составить комплекс ЛГ.

Эталон ответа.

1. Легочно-сердечная недостаточность III ст.; астматический статус, тахикардия, одышка, температура выше 38°.

2. Комплекс.

И.п. сидя на стуле,

руки на коленях.

1. Диафрагмальное дыхание

2. На вдохе руки в стороны; на выдохе колено подтянуть к животу руками.

3. Руками держаться за сидение стула. На вдохе прогнуться, лопатки соединить; на выдохе ноги согнуть и подтянуть колени к груди.

4. На вдохе руки поднять; медленно выдыхая, руки опускать вниз, произнося звук ш-ш-ш.

5. На вдохе руки поднять на коленях; на выдохе произносить звук ж-ж-ж.

6. Руки перед грудью, пальцы в "замок". На вдохе руки поднять, на выдохе опустить, произнося звук пфф.

При выполнении дыхательных упражнений инструктор регулирует соотношение фаз дыхания с помощью счета вдох 1,2; выдох 3,4,5,6; пауза - 7,8.

В конце курса продолжительность выдоха должна увеличиться до 30,40 секунд.

Ситуационная задача№2

Ребенок, 12 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой.

В настоящее время ребенок жалоб не предъявляет. Состояние удовлетворительное. В стационаре 5 дней.

Задание.

1. Назовите противопоказания для назначения ЛФК.

2. Составить комплекс упражнений.

Эталон ответа.

1. Выраженный болевой синдром, многократная рвота, тошнота.

2. Комплекс.

И . п. лежа на спине.

1. Диафрагмальное дыхание (5-6 раз).

2. Сгибание и разгибание стоп (5-7 раз).

3. Сгибание и разгибание в лучезапястных суставах (5-7 раз).

4. Сгибание и разгибание в локтевых суставах (5-7 раз).

5. Поочередно согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и.п. (5-6 раз).

6. И.п. сидя на стуле. Максимально прогнуться назад на вдохе и вернуться в и.п. на выдохе (5-7 раз).

7. И.п. то же. Наклоны в стороны скользя руками по боковой поверхности грудной клетки.

8. И.п. стоя. Повороты туловища в стороны (5-7 раз).

9. И.п. то же. Вращения руками в плечевых суставах.
10. И.п. лежа. Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом (4-6 раз).

Практические задания

1.Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

2.Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка , не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу

1. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
2. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
3. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК.
4. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК.
5. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
6. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
7. Гимнастические упражнения в ЛФК.
8. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
9. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
10. Дозировка физических упражнений в ЛФК.Выбор исходных положений в ЛФК.
11. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка. Периоды ЛФК.
12. Вводный период ЛФК – основные характеристики.
13. Основной период ЛФК – основные характеристики.
14. Заключительный период ЛФК – основные характеристики.
15. Режимы двигательной активности больных в стационаре.
16. Режимы двигательной активности больных в санатории.
17. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
18. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
19. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
20. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени.
21. ЛФК при гипертонической болезни.
22. ЛФК при инфаркте миокарда.
23. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
24. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
25. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
26. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
27. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
28. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
29. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
30. Методики ЛФК при пневмонии.
31. Методики ЛФК при плеврите.
32. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
33. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
34. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
35. Методики ЛФК при холецистите.
36. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
37. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
38. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).

39. ЛФК при ожирении.
40. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
41. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
42. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи.
43. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
44. Понятие о травме и травматической болезни.
45. Виды переломов, основные признаки переломов.
46. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

МАССАЖ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены ситуационными задачами , практическими заданиями и вопросами к промежуточной аттестации.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Ребенок, 14 лет Д: бронхиальная астма. Страдает заболеванием

в течение 5 лет.

Поступил в отделение реанимации в астматическом статусе, на 20-й день переведен в соматическое отделение в удовлетворительном состоянии.

Задание.

1. Указать противопоказания для назначения ЛФК
2. Составить комплекс ЛГ.

Эталон ответа.

1. Легочно-сердечная недостаточность III ст.; астматический статус, тахикардия, одышка, температура выше 38°.

2. Комплекс.

И.п. сидя на стуле,

руки на коленях.

1. Диафрагмальное дыхание
2. На вдохе руки в стороны; на выдохе колено подтянуть к животу руками.
3. Руками держаться за сидение стула. На вдохе прогнуться, лопатки соединить; на выдохе ноги согнуть и подтянуть колени к груди.
4. На вдохе руки поднять; медленно выдыхая, руки опускать вниз, произнося звук ш-ш-ш.
5. На вдохе руки поднять на коленях; на выдохе произносить звук ж-ж-ж.
6. Руки перед грудью, пальцы в "замок". На вдохе руки поднять, на выдохе опустить, произнося звук пфф.

При выполнении дыхательных упражнений инструктор регулирует соотношение фаз дыхания с помощью счета вдох 1,2; выдох 3,4,5,6; пауза - 7,8.

В конце курса продолжительность выдоха должна увеличиться до 30,40 секунд.

Ситуационная задача№2

Ребенок, 12 лет. Диагноз: Язвенная болезнь желудка в стадии обострения.

Поступил с болями в эпигастральной области, слабостью, тошнотой, рвотой.

В настоящее время ребенок жалоб не предъявляет. Состояние удовлетворительное. В стационаре 5 дней.

Задание.

1. Назовите противопоказания для назначения ЛФК.
2. Составить комплекс упражнений.

Эталон ответа.

1. Выраженный болевой синдром, многократная рвота, тошнота.

2. Комплекс.

И . п. лежа на спине.

1. Диафрагмальное дыхание (5-6 раз).
2. Сгибание и разгибание стоп (5-7 раз).
3. Сгибание и разгибание в лучезапястных суставах (5-7 раз).
4. Сгибание и разгибание в локтевых суставах (5-7 раз).

5. Поочередно согнуть ноги в коленных суставах и вернуться в и.п. (5-6 раз).

6. И.п. сидя на стуле. Максимально прогнуться назад на вдохе и вернуться в и.п. на выдохе (5-7 раз).

7. И.п. то же. Наклоны в стороны скользя руками по боковой поверхности грудной клетки.

8. И.п. стоя. Повороты туловища в стороны (5-7 раз).

9. И.п. то же. Вращения руками в плечевых суставах.

10. И.п. лежа. Дыхательные упражнения с удлиненным выдохом (4-6 раз).

Практические задания

1.Составьте комплекс ЛФК и рассчитайте ИМТ для подростка, занимающегося в тренажерном зале 3 раза в неделю, ростом 189 см и весом 72 кг.

2.Предложите примерный комплекс занятиями лечебной физической культурой и коррекции массы тела подростка , не имеющего эндокринных нарушений ростом 168см и весом 81 кг.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации по курсу

47. ЛФК как научная дисциплина и метод терапевтического воздействия.
48. История развития ЛФК. Цели и задачи ЛФК. Средства и методы ЛФК.
49. Основные механизмы действия физических упражнений. Клинико-физиологические основы ЛФК.
50. Тонизирующее и трофическое влияние ЛФК на организм. Организация занятий ЛФК. Обязанности инструктора ЛФК.
51. Разработка схем занятий ЛФК. Оборудование и оснащение занятий ЛФК. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
52. Виды физических упражнений, применяемых в ЛФК.
53. Гимнастические упражнения в ЛФК.
54. Дыхательные упражнения в ЛФК. Корригирующие упражнения в ЛФК.
55. Спортивно-прикладные упражнения в ЛФК. Принципы применения физических упражнений в ЛФК.
56. Дозировка физических упражнений в ЛФК.Выбор исходных положений в ЛФК.
57. Формы проведения занятий в ЛФК. Физиологическая кривая нагрузки – виды, оценка. Периоды ЛФК.
58. Вводный период ЛФК – основные характеристики.
59. Основной период ЛФК – основные характеристики.
60. Заключительный период ЛФК – основные характеристики.
61. Режимы двигательной активности больных в стационаре.
62. Режимы двигательной активности больных в санатории.
63. Показания к проведению ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
64. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях сердечнососудистой системы.
65. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения I степени.
66. Задачи ЛФК при недостаточности кровообращения II степени.
67. ЛФК при гипертонической болезни.
68. ЛФК при инфаркте миокарда.
69. Щадящий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
70. Щадяще-тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
71. Тренирующий режим ЛФК в постинфарктном периоде.
72. Задачи ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
73. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
74. Методики ЛФК при бронхиальной астме.
75. Методики ЛФК при эмфиземе легких.
76. Методики ЛФК при пневмонии.
77. Методики ЛФК при плеврите.
78. Задачи ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
79. Механизмы терапевтического воздействия ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.

80. Методики ЛФК при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
81. Методики ЛФК при холецистите.
82. Методики ЛФК при желчнокаменной болезни.
83. Методики ЛФК при дискинезии желудочно-кишечного тракта.
84. Методики ЛФК при опущении внутренних органов (спланхноптозе).
85. ЛФК при ожирении.
86. Классификация заболеваний мочевыводящей системы.
87. Этиопатогенез воспалительных заболеваний мочевыводящей системы.
88. ЛФК при заболеваниях мочевыводящей системы – показания и задачи.
89. Методы лечебного воздействия физических упражнений при заболеваниях мочевыводящей системы.
90. Понятие о травме и травматической болезни.
91. Виды переломов, основные признаки переломов.
92. ЛФК при травмах (ушибах, растяжениях вывихах).

СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к промежуточной аттестации.

Практические задания

Выскажите свое мнение по следующим вопросам:

20. Спортивная медицина сравнительно новая область медицинской науки и практики.
21. Цели и задачи спортивной медицины.
22. Понятие о саногенетических механизмах и саногенетической терапии.
23. Понятие о рекреации.
24. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
25. Физическое развитие. Факторы определяющие это понятие. Критерии физического развития.
26. Конституция человека. Основные методы исследования физического развития.
27. Наружный осмотр (соматоскопия). Осанка. Антропометрия (соматометрия).
28. Оценка физического развития. Метод индексов.
29. Допинг контроль. Классификация. Понятие о сбалансированном и рациональном питании спортсменов. Основные компоненты пищи.
30. Режим питания. Питьевой режим. Энергетическая ценность питания спортсменов.
31. БАД и минеральные вещества, их основная функция и значение, суточная потребность для детей и взрослых. Понятие о гиповитаминозе и авитаминозе.
32. Краткая характеристика основных видов диет, разгрузочные и специальные диеты. Лечебные столы от 1 до 15 (медицинские диеты).
33. Белковые препараты и спортивные напитки. Адаптогены и препараты, влияющие на энергетические процессы.
34. Комплексные витаминные и минеральные препараты.
35. Фармакологические препараты.
36. Безопасность при проведении спортивных мероприятий.
37. Врачебный контроль.
38. Оказание первой помощи при экстренных состояниях

Примерные вопросы промежуточной аттестации (зачет):

1. Цели и содержание спортивной медицины. Организация спортивной медицины.
2. Основные формы врачебного контроля. Роль преподавателя в организации врачебного контроля за занимающимися спортом и физической культурой.
2. Первичное медицинское обследование. Задачи. Содержание.

3. Повторное медицинское обследование. Задачи. Связь с этапами тренировки. Содержание.
4. Медицинское заключение. Его разделы и значение для преподавателя, тренера.
5. Дополнительное медицинское обследование. Задачи. Содержание. Медицинское заключение. Его разделы и значение для тренера.
6. Организационные формы медицинского обеспечения занятий спортом.
7. Врачебно-спортивная консультация. Задачи и содержание.
8. Характеристика медицинских групп. Принципы распределения на медицинские группы. Характер занятий физической культурой в группах.
9. Медицинское обследование спортсмена, характеристика методов исследования. Анамнез, его виды и значение.
10. Особенности врачебного контроля за женщинами, занимающимися физической культурой.
11. Возрастные особенности организма и врачебный контроль за лицами зрелого и пожилого возраста, занимающимися физической культурой.
12. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений в процессе тренировочных занятий. Формы врачебно-педагогических наблюдений.
13. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением дополнительных нагрузок.
14. Задачи и организация врачебно-педагогических наблюдений с применением повторных нагрузок.
15. Самоконтроль спортсмена. Задачи. Форма. Субъективные и объективные показатели, характеристика и оценка.
16. Врачебный контроль, врачебно-педагогические наблюдения и самоконтроль как единая система охраны здоровья и повышения функциональных возможностей спортсмена.
17. Медицинское обеспечение соревнований. Обязанности главного судьи и врача в медицинском обеспечении.
18. Допинг и антидопинговый контроль. Контроль половой принадлежности.
19. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Соматоскопия как метод исследования. Типы телосложения и их характеристика.
20. Физическое развитие. Определение и варианты течения. Антропометрия как метод исследования. Методика измерения роста, веса, периметров и диаметров тела, ЖЕЛ, мышечной силы.
21. Оценка физического развития методом стандартов. Методика построения антропометрического профиля.
22. Метод индексов метод перцентилей в оценке физического развития.
23. Неврологический анамнез, исследование и оценка сухожильных рефлексов, исследование и оценка координационной функции нервной системы.
24. Исследование двигательного анализатора: методы изучения кинестетической и проприоцептивной чувствительности.
25. Исследование двигательного анализатора: определение скорости зрительно-моторной реакции; методика тейпинг-теста.
26. Исследование вестибулярного анализатора.
27. Исследование функции вегетативной нервной системы: ортостатическая и клиностатическая пробы, дермография, вариабельность сердечного ритма.
28. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы тренированного спортсмена. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Типы кровотока.
29. Структурные особенности сердца спортсмена. Варианты типов спортивного сердца. Особенности адаптации к физической нагрузке.
30. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика общеклинических или основных методов.
31. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: электрокардиография.
32. Дополнительные методы исследования сердечно-сосудистой системы: кардиоинтервалография.
33. Функциональная одномоментная проба с 20-ю приседаниями (Мартинэ- Кушелевского), методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.

34. Функциональная одномоментная проба Котова-Дёшина: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей в пробе при нарастании тренированности.
35. Трехмоментная функциональная проба Летунова: методика проведения, запись результатов. Характеристика изменений функциональных показателей при нормотоническом типе реакции.
36. Варианты типов реакции в функциональной пробе Летунова. Характеристика гипертонической, гипотонической реакции, дистонической и реакции ступенчатого подъема артериального давления.
37. Тест Руфье-Диксона. Методика проведения. Расчет и оценка показателя.
38. Гарвардский степ-тест. Методика проведения. Расчет индекса. Оценка показателя.
39. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения степ тестового варианта. Расчет и оценка показателей.
40. Определение общей физической работоспособности по данным пробы PWC170. Методика проведения велоэргометрического варианта. Расчет и оценка показателей. Выбор мощности первой и второй нагрузки.
41. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для легкоатлетов. Расчет и оценка показателей.
42. Определение физической работоспособности по данным пробы PWC170 с использованием специфической нагрузки. Правила тестирования. Методика проведения варианта для лыжников. Расчет и оценка показателей.
43. Определение МПК. Методы. Оценка результатов.
44. Тест Новакки. Методика проведения. Оценка результатов.
45. Тест Купера. Методика проведения, оценка результатов.
46. Особенности состояния системы дыхания тренированного спортсмена. Динамика объемных и вентиляционных показателей в условиях покоя и после выполнения физической нагрузки.
47. Спирография. Характеристика получаемых показателей и их динамика в связи со спортивным совершенствованием.
48. Методика пневмотахометрии. Оценка полученных показателей в абсолютных значениях и в процентах к должной величине.
49. Методика выполнения функциональных проб внешнего дыхания: пробы Розенталя, Лебедева, Шафрановского. Оценка результатов.
50. Гипоксемические пробы Штанге и Генчи. Методика проведения и оценки состояния функциональных систем. Пробы с гипервентиляцией и с физической нагрузкой. Оценка полученных данных.
51. Внешние признаки утомления. Оценка утомления по выраженности признаков.
52. Переутомление. Причина и условия развития. Внешние признаки переутомления.
53. Перетренированность. Механизм развития, виды , стадии, признаки, двигательный режим и принципы лечения.
54. Гипертонические и гипотонические состояния у спортсменов, симптомы, двигательный режим.
55. Дистрофия миокарда вследствие хронического физического перенапряжения сердца у спортсменов. Признаки, двигательный режим.
56. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности, симптомы, первая помощь.
57. Острое физическое перенапряжение. Понятие. Причины возникновения. Механизм развития печеночно-болевого синдрома, симптомы, первая помощь.
58. Гравитационный шок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
59. Ортостатический коллапс. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
60. Гипогликемическое состояние, гипогликемический шок. Причины, симптомы, неотложная помощь, профилактика.
61. Обморок. Механизм развития, симптомы, профилактика, первая помощь.
62. Нокаут и нокдаун как закрытая черепно-мозговая травма, признаки, первая помощь, двигательный режим.
63. Тепловые поражения. Виды, причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
64. Травма, понятие, классификация. Причины травм в спорте. Особенности спортивного травматизма.

65. Кровотечение. Классификация. Признаки. Способы остановки.
66. Ранения, понятие, виды. Симптомы повреждений, оказание первой помощи и профилактика.
67. Переломы костей при занятиях спортом: классификация, признаки, оказание первой помощи.
68. Повреждение суставов при занятиях спортом. Вывихи: признаки, оказание первой помощи.
69. Повреждение связок при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
70. Повреждение мышц (растяжения и разрывы) при занятиях спортом: механизм развития, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
71. Повреждение сухожилий при занятиях спортом: механизм развития, типичная локализация, признаки, оказание первой помощи, профилактика.
72. Паратенонит и тендовагинит крепитирующий: причины, типичная локализация, признаки, лечение.
73. Периостит от перенапряжения и травматический: сущность, типичная локализация, признаки, профилактика, двигательный режим и лечение.
74. Миозит острый, причины, механизм развития, признаки, лечение.
75. Солнечный удар: причины, механизм развития, признаки, первая помощь, профилактика.
76. Допинг и антидопинговый контроль. Понятия. Процедура антидопингового контроля.
77. Медицинские средства восстановления работоспособности спортсмена.
78. Физические средства восстановления работоспособности спортсмена.