

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им.М.Акмуллы»**

**Оценочные материалы  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
«Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык »

Присваиваемая квалификация выпускника  
Бакалавр

Год начала подготовки 2016

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## **Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

#### **Примерная структура эссе:**

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
  - 3.1.
  - 3.2.
  - 3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

#### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.

7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.

43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х- середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
- Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

## **Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

### **Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.

21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.  
Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

### **Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой, зачёта без оценки и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте [lms.bspu.ru](http://lms.bspu.ru):

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге.

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

### **Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзаменационного билета:**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

#### **Условно-естественные ситуации:**

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.



Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

## **Б1. Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Профессиональное педагогическое общение – это:

взаимодействие педагогов и воспитанников с целью передачи информации, установления контактов;

система взаимодействия педагога и воспитанников, содержание, методы и средства которого способствуют обмену информацией, взаимному познанию личностей, оказанию воспитательного воздействия;

взаимодействие педагога с целью решения учебно-воспитательных задач

3. Этика профессионального педагогического общения – это:

выполнение требований педагога;

совокупность норм, регулирующих поведение учащихся;

совокупность нравственных норм, правил, регулирующих поведение и отношение между педагогом и учащимися;

нравственные установки педагогов, регулирующих отношение между педагогом и учащимися.

4. Система невербальных средств профессиональной коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

**Б1. Б.05 Безопасность жизнедеятельности**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
  - а. профилактика;
  - б. очаговая дезинфекция;
  - в. дезинфекция;
  - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
  - а. интенсивными
  - б. опасными
  - в. вредными
  - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется \_\_\_\_.
  - а. оптимальной;
  - б. ПДК;
  - в. токсическим порогом;
  - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
  - а. Стресс
  - б. Паника
  - в. Апатия
  - г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
  - б. эпидемический очаг
  - в. опасная территория
  - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
  - б. Излучением
  - в. Ионизацией
  - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
  - б. Гипердинамией
  - в. Гиподинамией
  - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
  - б. водяные пары
  - в. озоновый слой
  - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
  - б. почках
  - в. печени
  - г. сердце

### **Вопросы со множественным выбором**

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
  - б. грубые нарушения требований техники безопасности
  - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
  - г. производственные или конструкторские ошибки
  - д. заблокированные пожарные выходы
  - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу

- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

### Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

### Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется \_\_\_\_\_.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются \_\_\_\_\_.

3. Дайте название определению:

\_\_\_\_\_ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

### Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены

тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивит и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

### Примеры расчетных заданий

#### Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ( $D = 1-2$  Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ( $D = 2-4$  Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ( $D = 4-6$  Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ( $D > 6$  Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения ( $P_0$ ), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$  P/ч;  $t=8$  ч;  $\alpha = 25\%$ ;  $\beta = 25\%$ ;  $\gamma = 25\%$ ;  $\eta_0 = 25\%$ . Д -?

Решение:

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2P$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100\%$$

$$197,5 \times 25\% = 49,4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \sum Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = \underline{5}.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ Зв.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную  $13,3 > 6$  Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Примерные экзаменационные вопросы**

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.



33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.

67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

## **Б1.Б.06 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

**Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
6. Понятие о десмургии.
7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Понятие о травме и травматизме.
12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой

помощи.

18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
21. Оказание первой помощи при травмах таза.
22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
24. Понятие о клинической и биологической смерти.
25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
29. Укусы змей, насекомых и животных.
30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
36. Понятие о факторах риска здоровью.
37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
41. Понятие о репродуктивном здоровье.

42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
43. Аборты и их последствия.
44. Беременность, роды.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей,

плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

#### Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей  
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови  
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности \_\_\_\_\_ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)  
 В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)  
 С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)  
 Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

### **Б1.Б.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

<b>% верных решений (ответов)</b>	<b>Шкала оценивания</b>
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с

	<p>материалом;</p> <p>-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов</p>	<p>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</p> <p>-привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)</p>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов</p>	<p>-правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>-грамотность и культура изложения;</p> <p>-владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>-соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>-культура оформления: выделение абзацев</p>
<p>5. Грамотность Макс. - 15 баллов</p>	<p>-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>-отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.</p>

### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2

3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

**Б1.Б.08.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки



Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

**Примерные вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.

31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
  33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
  34. Защита прав педагогических работников СПО.
  35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
  36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
  37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
  38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

*Пример теста:*

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание  | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося             |
| 3. Обучение    | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения                             |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

*Примеры практических заданий:*

1. *Пример правовой задачи.*

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

## **Б1.Б.08.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» выполняется в форме зачета с оценкой. Изучаемые вопросы по данной дисциплине «Введение в педагогическую деятельность» входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Педагогика».

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены во второй и третьей части учебно-методического комплекса, а также входят в фонд оценочных средств по данной учебной дисциплине.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов и заданий**

1. Дайте определение понятию «педагогическая профессия», объясните ее назначение в обществе.
2. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).
3. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?
4. «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...». Задания: спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель

общения. Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.

5. В чем сущность педагогической деятельности.
6. Раскройте структуру педагогической деятельности.
7. Какие качества характеризуют учителя как субъекта педагогической деятельности?
8. В чем заключается гуманистическая природа педагогической профессии?
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
10. Дайте определение понятию «педагогическое творчество».
11. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
12. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
13. Что такое профессиональная компетентность и какова ее структура?
14. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя?
15. Назовите основные направления модернизации образования в РФ.

### **Б1.Б.08.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - XVIII вв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIXв. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.
37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).
40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.

42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.

43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.

44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.

45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.

46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.

47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».

48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.

49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.

50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон «Об образовании» 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер

б) Д.Дьюи

в) Я.Корчак

г) Р.Штайнер

д) В.П.Вахтеров

е) Э.Мейман

ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика

б) прагматическая педагогика

в) педагогика «действия»

г) экспериментальная педагогика

д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы

е) вальдорфская педагогика

ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития

б) активность учащихся в процессе обучения

в) мотивационная основа обучения

г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

## **Б1.Б.08.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это  
процесс постановки воспитательных целей и задач в школе  
отбор методов и форм воспитания в школе  
процесс мотивации детей в школе  
реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя  
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности  
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности  
совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная  
на образование и развитие личности ребенка  
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят ...  
развитие ученического самоуправления  
организация внеклассных воспитательных мероприятий  
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся  
упорядочение учебной нагрузки учащихся

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и



25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

#### **Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.

14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.

43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

## **Б1.Б.08.06 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качеством образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.

15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностями.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.
28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.
29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.
30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.
31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.
32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.
33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

### **1. Педагогический тест – это...**

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности
2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу
3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их
4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

### **2.Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...**

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

**3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются**

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

**4. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий**

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

**5. Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из**

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

**6. Тестовая форма открытого задания не содержит**

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

**7. Выделите функции педагогического контроля:**

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

**8. Качество – это:**

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

**9. Помимо входного и текущего к видам контроля относят:**

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

**10. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:**

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

**Б1.Б.08.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
  - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
  - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
  - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
  - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
  - а) на обучающие;
  - б) творческие;
  - в) информационно-поисковые;
  - г) комбинированные;
  - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы ...
  - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
  - б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
  - в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
  - г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
  - а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
  - б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
  - в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

## **Б1.Б.08.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

#### **Примеры практических заданий:**

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»



- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий водителя и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий водителя только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

**Примерные тестовые задания:**

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

## **Б1.Б.08.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на

практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:  
*1 школьник знает и понимает общественную жизнь* а) I уровень  
*2 школьник ценит общественную жизнь* б) II уровень  
*3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни* в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:  
*1 взаимодействие с учителями* а) I уровень  
*2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы* б) II уровень  
*3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде* в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?  
 а) экскурсия

- б) спортивно-оздоровительное
- в) духовно-нравственное
- г) олимпиада
- д) общекультурное

2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность
- б) познавательная деятельность
- в) активная деятельность
- г) культурно-досуговая деятельность

## **Б1.Б.08.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.

20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

## **Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

#### **1. Примерные тестовые задания:**

*На выбор одного ответа из нескольких предложенных:*

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

#### **2. Составление психологического портрета личности**

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

**Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Б1.Б.02  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерные вопросы к экзамену:**

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.
2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.
3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

**Примерное практико-ориентированное задание**

*1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

**Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения
- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

#### **Б1.Б.09.04 Педагогическая психология**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.

3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

### **Примерное практико-ориентированное задание**

**Задание 1.** *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

## **Б1.Б.10.01 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?

5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

#### Примерные тестовые задания:

##### На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:  
креационизм

теория биохимической эволюции

панспермия

стационарное состояние

Содержание:



жизнь есть результат божественного творения

жизнь никогда не возникала, а существовала всегда

земная жизнь имеет космическое происхождение

жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

1. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс

естественный отбор

движущий фактор эволюции

возникновение независимых генофондов популяции

поставщик элементарного материала

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

2. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются \_\_\_\_\_ науками.

Техническими

прикладными

фундаментальными естественными

гуманитарными

3. Роль озонового экрана сводится к ...  
ослаблению ультрафиолетовой радиации

уменьшению выхлопных газов

уменьшению кислотных дождей

увеличению кислорода в воздухе

**На определение последовательности:**

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика

Вселенная  
Звезда  
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов  
атомы  
элементарные частицы  
молекулы

### **Б1.Б.10.02 ЭКОЛОГИЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя

18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

## **Б1.Б.11.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах устного опроса, эссе.

#### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?

6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

**Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:**

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
  - 3.1.
  - 3.2.
  - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

**Б1.Б.11.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету.

**Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерные контрольные вопросы для зачета:**

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
6. Виды и формы инвестиций.
7. Инвестиционная политика РБ.
8. Иностраные инвестиции в РБ.
9. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
10. Индикаторы социальной защиты.
11. Система социальной защиты.
12. Основы теории социально-экономических систем.
13. Экономическая система РБ: современное содержание.
14. Сущность и типология социально-культурных институтов.
15. Экономическое развитие постсоветской России.

**Б1.Б.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

**Примерные темы реферата**

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - А) инклюзия**
  - Б) интеракция
  - В) индивидуализация
2. Различают два вида интеграции:
  - А) внутреннюю и внешнюю
  - Б) пассивную и творческую
  - В) образовательную и социальную**
3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - А) групповая интеграция
  - Б) образовательная интеграция**
  - В) коммуникация
4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
  - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
  - Ф) А.Н. Леонтьева
  - Б) С.Л. Рубинштейна
  - В) Л.С. Выготского**
6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
  - А) Великобритания**
  - Б) Россия
  - В) Франция
7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
  - А) 60-ые г.г. XX в.**

**Б) 90-е г.г. XX .**

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

**В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

**В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

**В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа**

**Примерные практические задания** (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

#### **Примерные перечень вопросов к зачету**

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

### **Б1.Б.12.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) для всех профилей подготовки



Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

**Примерные контрольные вопросы к зачету, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

**Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.
8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

**Примеры тестовых заданий:**

**1.** Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

**2.** Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование

~нормативное развитие

~интегрированное образование

~традиционное обучение}

**3.** ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

{=Интеграция

~Инклюзия

~Толерантность

~Дифференциация}

**4.** Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное ->1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

**5.** ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор

~Куратор

~Дефектолог

~Психолог}

## **Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

#### **Примерные тестовые вопросы:**

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
- c) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- a) личностная;
- b) кооперативная;
- c) коммуникативная;
- d) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- a) повышение квалификации;
- b) научно-практические конференции;
- c) самоорганизация;
- d) посещение занятий коллег.

### **Практическое задание.**

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

### **Практико-ориентированные задания.**

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

### **Построение модели ситуации взаимодействия**

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

## Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольны. При этом во

время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

### **Примерные вопросы к зачету:**

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

## **Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

### **Эссе по проблемам формирования зависимого поведения**

#### **Тесты**

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
  1. Пищевой продукт;
  2. Наркотическое вещество;
  3. Клеточный яд абсорбционного действия;
  4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
  1. вредная привычка;
  2. особое состояние организма;
  3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
  4. модное пристрастие.



3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

*Характеристика поведения*

*Тип поведения*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –  | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>     |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –  | 2. <u>Аддиктивное поведение</u>                             |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –   | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u>                           |
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
  2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
  3. физиологическое состояние отмены;
  4. признаки толерантности;
  5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
  6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
  7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
  2. Токсическое вещество.
  3. Алкоголь
  4. Наркотическое вещество
  5. Психостимулятор
7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это \_\_\_\_\_.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

#### **Примерные ситуационные задачи:**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от

родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

#### **Б1.В.01.01 Башкирская литература, теория и методика ее преподавания 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий, теста, эссе.

Анализируйте урок башкирской литературы, данный в журнале «Башкортостан укытыусыһы». Определите обязательные этапы, моменты урока, присущие к урокам башкирской литературы.

Разработайте логика смысловую модель теории и методики преподавания литературы как научной дисциплины.

Составьте устный конспект урока анализа художественного текста: 1) эвристическим методом; 2) методом “вслед за автором”; 3) методом проблемного анализа.

Напишите развернутую рецензию на книгу одного из классиков методики преподавания литературы (по выбору студента).

Анализируйте основные методические тенденции в преподавании литературы на основе публикаций в профессиональной методической периодике последних лет.

Анализируйте школьные программы по литературе (5-8 классы) с точки зрения возрастных особенностей восприятия художественных произведений.

Разработайте план-конспект проведения вступительного занятия по творчеству Х.Давлетшиной, сделайте интернет-обзор этапов урока башкирской литературы.

Составьте системы вопросов для анализа одного из рассказов, изучаемых в средних классах.

Создать презентацию по теме «Изучение фольклорных произведений в средних классах».

Разработать развернутый план-конспект урока на примере произведения Т.Гиниятуллина.

Написать развернутый план-конспект по теме «Изучение башкирского эпоса «Урал батыр».

Составьте фрагмент урока по формированию познавательных УУД по теме «Изучение башкирских легенд» в VII классе.

Сделайте интернет-обзор уроков литературы по ФГОС. Составьте презентацию по УУД.

Составьте план-конспект проведения юбилейного вечера Р.Бикбая.

Разработайте тематику сочинений по роману Н.Мусина “Вечный лес”, составьте развернутый план сочинения на предложенную тему.

Проанализируйте школьную программу по внеклассному чтению. Составьте конспект урока по внеклассному чтению в 6-ом классе.

Составьте перечень понятий по теории литературы, содержащихся в программе по литературе. Выявите необходимые для фиксирования элементов теории литературы в предложенном фрагменте художественного текста.

Разработать форму содержательного контроля и оценивание внеклассного чтения.

Разработать план-конспект по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках башкирской литературы в 9 классе по теме “Творчество М. Акмуллы”.

Разработать развернутый план-конспект по проектной технологии на тему «Поэма «Урал»Н.Наджми».

Анализ типовых методических приемов использования технических средств обучения на уроках литературы, характерных для учителя литературы местной школы. Создать презентацию по творчеством народных писателей.

Напишите эссе на тему “Современный учитель башкирской литературы”.

## **Б1.В.01.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК, ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕГО ПРЕПОДАВАНИЯ 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
**Примерные вопросы для зачета**

1. Цель, предмет и методы исследования, задачи обучения родному башкирскому языку в поликультурном пространстве.
2. Принципы обучения башкирскому языку. Классификации методов обучения башкирскому языку; приемы обучения ; виды деятельности обучающихся.

3. Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности обучающихся.
4. Технологическая карта урока.
5. Виды и формы внеурочной работы по башкирскому языку.

**Примерные практические задачи:**

ЗАДАЧА 1. Перед вами два варианта выполнения детьми одной и той же работы.

Объясните, кто из учителей сформулировал вопрос лингвистически более корректно?

А) Прочитайте слово и найдите в нем слог с мягким согласным звуком. Почему этот звук мягкий? Б) Как вы узнали, что при чтении согласный в слогe нужно произнести мягко?

ЗАДАЧА 2. Укажите слова и выражения в предложенном тексте, на которые следует обратить внимание детей при проведении языковой подготовки к изложению. Обоснуйте свой выбор.

ЗАДАЧА 3. Укажите предложения, которые не следует использовать в начальной школе для синтаксического разбора.

ЗАДАЧА 4. Найдите ошибки, допущенные учащимися в решении орфографических задач. Объясните их причины и укажите способы профилактики.

**Тестовые задания**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Методическая система обучения башкирскому языку включает следующие компоненты:

Цели, содержание, принципы, методы и приёмы \_\_\_\_\_.

2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- а) родной язык,
- б) процесс обучения башкирскому языку,
- в) исследование башкирского языка.

3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания башкирского языка: языкознание, дидактика, психология \_\_\_\_\_.

4. Назовите функции башкирского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, \_\_\_\_\_.

5. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания башкирского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, \_\_\_\_\_.

6. Отметьте обобщенные методические принципы обучения башкирскому языку:

- 1) связь теории с практикой;
- 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- 3) приемственность и перспективность;
- 4) доступность;
- 5) внимание к языковому материалу;
- 6) развитие языкового чутья.

7. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;

б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

8. Принципы обучения делятся на общедидактические, часто методические и \_\_\_\_\_.

9. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий \_\_\_\_\_.

10. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

11. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- 1) перфокарты;
- 2) упражнения из учебника;
- 3) сигнальные карточки;
- 4) дидактические карточки;
- 5) тесты.

12. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:

- 1) фонетический;
- 2) лексический;
- 3) морфологический;
- 4) стилистический;
- 5) словообразовательный.

13. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
- 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
- 3) опрос учащихся;
- 4) проверка домашнего задания;
- 5) первичное закрепление изученного;
- 6) самостоятельная работа;
- 7) объяснение нового материала;
- 8) подготовка к восприятию нового материала.

14. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

- 1) «проверяю себя»;
- 2) объяснительный;
- 3) письмо по памяти;
- 4) комментированное письмо;
- 5) предупредительный.

15. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, \_\_\_\_\_

16. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;

- 2) Списывание со вставкой;
- 3) Творческое списывание.

17. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

- 1) деловая игра,
- 2) дидактическая игра.

18. Углублённое изучение башкирского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, \_\_\_\_\_ работа.

19. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются \_\_\_\_\_

20. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и \_\_\_\_\_

21. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

- 1) от частного к общему,
- 2) от общего к частному.

22. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции: познавательную, развивающую, воспитательную и \_\_\_\_\_

23. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют \_\_\_\_\_ компетенцию.

24. Приём обучения является \_\_\_\_\_ метода, так как определяет конкретные действия учителя и учащихся, зависящие от общих установок и направлений работы.

25. Соотнесите теоретико-практические методы обучения с их методической задачей.

Языковой разбор \_\_\_\_\_ анализ конкретных языковых явлений,

Конструирование \_\_\_\_\_ целенаправленное, планомерное восприятие языковых явлений, фактов,

Наблюдение \_\_\_\_\_ самостоятельная работа учащихся по составлению заданных языковых конструкций.

26. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: лекция; семинар; практикум; \_\_\_\_\_.

27. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:

- 1) структурой;
- 2) дидактическими целями;
- 3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.

28. На уроках развития речи осуществляется формирование \_\_\_\_\_ компетенции.

29. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают создание и решения \_\_\_\_\_ ситуации.

30. Современным способом проверки знаний является \_\_\_\_\_.

## **Б1.В.02.01 СОВРЕМЕННЫЙ БАШКИРСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК (ФОНЕТИКА)**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и

практическими заданиями к экзамену, фондом тестовых заданий, комплектом контрольных заданий по вариантам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания, реализующей данную дисциплину.

### **Примерные вопросы, практические задания и тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет фонетики.
2. Акустические особенности звуковой речи.
3. Артикуляционные особенности звуковой речи.
4. Функциональные особенности звуковой речи.
5. Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком.
6. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
7. Система гласных фонем современного башкирского литературного языка и их классификация.
8. Система согласных фонем современного башкирского языка и их классификация.
9. Позиционные изменения фонем в потоке речи.
10. Комбинаторные изменения фонем в потоке речи.
11. Закон сингармонизма в башкирском языке.
12. Дифтонги и их виды.
13. Слогораздел. Типы слогов в башкирском языке.
14. Характер ударения и ее особенности в современном башкирском литературном языке.
15. Интонация и ее элементы.
16. Предмет изучения орфоэпии. Орфоэпические нормы башкирского литературного языка.
17. Понятие о современной башкирской графике.
18. Виды письма.
19. Состав башкирского алфавита.
20. Понятие об орфографии. Принципы орфографии.
21. Правописание букв, слов и аффиксов.
22. Слитные, полуслитные, отдельные написания слов и частей слов.
23. Орфографические словари и справочники, принятые в настоящее время.

#### ***Типовое практическое задание к экзамену***

### **Түбәндәге астына һызылған һүзәрғә фонетик анализ эшләгез.**

Башкорт йыры, башкорт моңо... Ул – бүтәнсә бер нәмә мәнән тиңе булмаған айырым бер күренеш, һокланып туя алмаслыҡ матурлыҡ донъяһы. Унда – ысын-ысындан яқты илаһиәт, саф мохәббәт балкышы. Эйе, йыр башкортта фәкәт мөхәббәт тойғоһонан яралған һәм ул ерзе мәңгелек моң, һағыш, һызыланыуҙар һәм инаныуҙар ауазы булып йәшәй. Башкорт үзенә бар булмышын йөрәк түрәнән урғылып сыккан моңға һалған һәм был моң, әйтерһең, йәйғор булып балкып, уның уйын, хыялын, теләк һәм ниәттәрән яктыртып, барыр юдарын быуаттарзан быуаттарға олғаштырып тора.

*(Р.Шәкүров)*

**Астына һызылған һүзәрҙең һузынғы һәм тартынғы өндәрән күрһәтегез. Нисә хәрәф, нисә өн барлығын билдәләгез.**

Урмандан эскәрәк тартылып ултыра был өй. Карағай бүрәнәләр, қояшқа янып, қонғорт төскә ингән, суйындай қатқан. Өй артында яңғыз қарағай етемһерәң, ел сыккан мәлдәрҙә бөгөлөп-һығыла. Өйгә қаршы яқта шулай ук қарағайзан ел үтмәслек итеп



буралған һарай капканан соланға тиклем тактанан юл түшәлгән. Ғөмүмән, бер күз ташлауза ук, хужалыклы, егәрле кешенәң қулы һизелеп тора. (Н.Мусин).

**Шиғыр юлдарындағы һүзәрзе ижектәргә бүлегез. Асылған һәм асык ижекле һүзәрзе күрһәтегез:**

Быйыл тағы шаулап япрак ярзы  
Урмандарза йәп-йәшел йүкәләр.  
Тыуған калабыззың шау-шыуында  
Улар ниндей тыныс үсәләр.

**Хәрәфтәр һаны менән өндәр һаны тап килмәгән һүзәрзе табығыз:**

ауыл, арьяк, егет;  
тауык, усақ, эт;  
яулык, китап, эне.

## Контрольная работа №1

### Вариант I

**1. Астына һызылған һүзәрзең һузынкы һәм тартынкы өндәрен күрһәтегез. Нисә хәрәф, нисә өн барлығын билдәләгез.**

Йәй уртаһы етте. Тәбиғәттең, тулышып бешкән һылыузарзан һылыу катындай, иң күркәм мизгеле. Урал урмандары тамам қуйырып, куйы кускыл йәшеллеккә күмелеп, төрлө коштар тауышынан шау-гөр килеп тора; йүкә сәскәләренәң, үзен, ақландарзағы күпереп үскән бихисап үлән-гөлдәрзән бал естәре бөркөлә, һутланып ишелеп ятқан еләк-емештәренән тәмле ес килә, йәйләүлектәре һөт, кымыз естәре аңқыра.

**2. Шиғыр юлдарындағы һүзәрзе ижектәргә бүлегез. Ябылған һәм ябык ижекле һүзәрзе күрһәтегез:**

Ағизелкәй! Һинәң буйзарың  
Нисә быуын ғүмер кисергән,  
Үзең кеүек тәрән, үзеңдән киң  
Күпме йыр бар һинәң исемгә!

**3. Түбәндәге һүзәрзә һәм һүзбәйләнештәрзә редукция, протеза, эпентеза һәм элизияға бирелгән һузынкы өндәрзе төркөмләгез.**

Күрше, тупрак, япрак, йәзрә, каршы, олоғайыу, карышлауык, бара алманы, бүлмә эсендә, коро утын, төрлө әйберзәр, һарут, Каризел, алмағас, якшы кеше ине, килергә итә, газета укый, кейемендә сөйгә эл, эскәмиә, ысмала, өстәл, эшләпә, эскерт.

### Вариант II

**1. Түбәндәге һүзәрзә һәм һүзбәйләнештәрзә редукция, протеза, эпентеза һәм элизияға бирелгән һузынкы өндәрзе төркөмләгез.**

Арыш, кыйшайыу, уйна, осрау, күкрәк, койрок, иркә холко, халкы, алмағас, һарут, кәкрә, бөкрә, Каризел, сихри, карағас, ғилми, рәсми, шиғри, йылы урын, сөсә икмәк, көзгә уңыш, керәндил.

**2. Хәрәфтәр һаны менән өндәр һаны тап килмәгән һүзәрзе табығыз:**

тау, билбау, дауыл;  
урман, ултырғыс, бырау;  
урыс, һаумы, уклау.

**3. Түбәндәге астына һызылған һүзәрзә фонетик анализ эшләгез.**

Башкорт йыры, башкорт моңо... Ул – бүтәнсә бер нәмә менән тиңе булмаған айырым бер күренеш, һокланып туя алмаслык матурлык донъяһы. Унда – ысын-ысындан якты илаһиәт, саф мөхәббәт балкышы. Әйе, йыр башкортта фәкәт мөхәббәт тойғоһонан яралған һәм ул\_ерҙе мәнҗелек моң, һағыш, һыزلаныуҙар һәм инаныуҙар ауазы булып йәшәй. Башкорт үзенең бар булмышын йөрәк түренән урғылып сыккан моңға һалған һәм был моң, әйтерһең, йәйғор булып балкып, уның уйын, хыялын, теләк һәм ниәттәрән яктыртып, барыр юлдарын быуаттарҙан быуаттарға олғаштырып тора.

(Р.Шәкүров)

### *Тест по фонетике и орфографии современного башкирского языка*

Асыҡ ижектерҙән генә торған һүҙҙе күрһәтегез.

- кайын
- бүлмә
- һөлдә
- +бала

*Егәрле* һүҙендә нисә һузынҡы, нисә тартынҡы өн бар?

- 3 тартынҡы, 4 һузынҡы
- 5 тартынҡы, 2 һузынҡы
- 6 тартынҡы, 1 һузынҡы
- +4 тартынҡы, 3 һузынҡы

Составында ике өн белдергән хәрәф булған һүҙҙе күрһәтегез

- узаман
- осоусы
- кайынлык
- +ярашыу

*Юрматы* һүҙендә нисә һузынҡы, нисә тартынҡы өн бар?

- өс һузынҡы, өс тартынҡы
- +дүрт тартынҡы, өс һузынҡы
- ике һузынҡы, дүрт тартынҡы
- дүрт тартынҡы, дүрт һузынҡы

Яңғырау тартынҡынан башланған һүҙҙе билдәләгез

- карта
- +балта
- сәйәсәт
- кармак

Һаңғырау тартынҡынан башланған һүҙҙе билдәләгез

- +кош
- вагон
- баш
- дәүләт

*Һандугастар* һүҙендә баһым кайһы ижеккә төшә?

- тәүге ижеккә
- икенсе ижеккә

өсөнсө ижеккә  
+һуңғы ижеккә

*Калып, катык* һүзәрәнә ялғау кушылғанда һүзәң азаккы өнө кайһы юлда дөрөс язылған?

калыпы, катыкы  
+калыбы, катығы  
калы бка, катығка  
калыбдан, катығдан

Кайһы һүзәң бүленеше юлдан-юлға күсерәү кағизәһенә тап килә?

алъя-пкыс  
һүз-әң  
и-рек  
+ирек-ле

Урыс теленән үзгәртелмәй алынған һүзә баһым кайза төшә?

баһым беренсә ижеккә төшә  
баһым һуңғы ижеккә төшә  
+баһым үз урынында кала  
баһым икенсә ижеккә төшә

һүзәр дөрөс язылған рәттә билдәләгез

юл, югерә  
Үәли, Үәлимә  
+юрған, йүткерә  
юнсел, юлдаш

Ялғау дөрөс язылған һүзә билдәләгез

декаберзә  
декабрьзә  
+июлдә  
Лагерзә

Кайһы юлда һүзәр кағизә буйынса дөрөс язылған?

3-нсө юл  
+12 апрель  
1997-се йыл  
XIX-се быуат

Дөрөс язылған вариантты күрһәтегез

власте  
властьты  
+власты  
властте

**Б1.В.02.02. СОВРЕМЕННЫЙ БАШКИРСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК  
(ЛЕКСИКОЛОГИЯ)**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки, контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами по курсу, тестом, контрольной работой по темам.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. История изучения лексики башкирского языка в дореволюционный период.
2. Современная башкирская лексикология: состояние, проблемы и перспектива развития. Башкирские лексикологи и их основные труды.
3. История изучения заимствований в башкирском языкознании.
4. Башкирская фразеология как проявление лингвокультурной общности носителей языка и языковой картины мира.
5. Языковая картина мира в башкирской топонимии. (Мифопоэтическая картина мира в башкирской топонимии).
6. Лексика как система, основные формы проявления системных отношений в лексике.
7. Слово как единица лексической системы. Определение слова. Признаки слова как элемента лексической системы.
8. Лексический состав современного башкирского языка с точки зрения происхождения.
9. Персизмы, их роль в формировании словарного состава башкирского языка. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки персидских слов.
10. Арабизмы, их роль в формировании словарного состава башкирского языка. Фонетические, словообразовательные, семантические признаки арабских слов в башкирском языке.
11. Русизмы, их роль в формировании словарного состава башкирского языка.
12. Устаревшие слова и их виды.
13. Архаизмы. Разновидности архаизмов.
14. Неологизмы и их разновидности. Пути образования новых слов и значений в нашу эпоху.
15. Историзмы.
16. Социально- функциональная характеристика лексики башкирского языка (с точки зрения сферы употребления).
17. Функционально-стилевая характеристика лексики башкирского языка (лексический состав современного башкирского языка с точки зрения экспрессивно - стилистической).
18. Стилистическая характеристика лексики башкирского языка, стилистически нейтральная и стилистически маркированная лексика (экспрессивная и эмоционально-оценочная).
19. Семантическая структура слова. Слова однозначные и многозначные. Многозначное слово. Типы многозначности.
20. Типы лексических значений в многозначном слове: немотивированное (первичное) и мотивированное (вторичное); основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное.
21. Метафора как вид переноса именованного, ее разновидности.
22. Метонимия как вид переноса именованного.
23. Омонимия как адекватность звучания слов. Типы омонимов. Омонимия и полисемия. Критерии их разграничения.
24. Явления, схожие с омонимией. Омофоны, омографы.
25. Пути образования омонимов. Словари омонимов.

26. Синонимия как семантическая эквивалентность слов (узкое понимание). Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов.
27. Антонимы как семантическая противоположность слов. Антонимический ряд и типы антонимов.
28. Словари синонимов.
29. Словари антонимов.
30. Фразеологизм как значимая единица башкирского языка, его соотношение со словом, со свободным словосочетанием. Состав, структура и семантика фразеологизмов.
31. Однозначность и многозначность фразеологизмов.
32. Синонимические отношения в системе башкирской фразеологии.
33. Фразеологизмы современного башкирского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.
34. Фразеологизмы современного башкирского языка с точки зрения происхождения.
35. Типы словарей. Основные словари башкирского языка.

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Тел ғилеменәң һүззе өйрәнеүсә бүлеге нисек атала?  
 ~ономастика  
 ~синтаксис  
 ~морфология  
 =лексикология
2. Түбәндәге фразеологизмдар ниндәй стилгә карай:  
*ай үсәһен көн үсәү, аркан буйы, бер бите ай, бер бите көн, ете диңгез аръягы, ете кат ер асты, кылдан нәзек, кылыстан үткер.*  
 ~йәнле һөйләү телмәрендә кулланылған нығынған һүзбәйләнештәр  
 =башкорт фольклорына бәйлә фразеологик берәмектәр  
 ~китап телмәре лексикаһына караған фразеологик берәмектәр  
 ~стилистик бизәге булмаған фразеологизмдар.

### Примерные темы для контрольной работы:

#### Килеп сығышы буйынса хәзерге башкорт теленә лексик катламдары

1. Дөйөм төрки сығанаклы һүззәр катламын бер-нисә тематик төркөмдәргә бүлеп язығыз. Был катламға башлыса ниндәй өлкәләргә караған һүззәр инә?
2. Художестволы әсәрзәрзә үзләштерелгән һүззәрзәң кулланышының сәбәптәрен миһалдар ярзамында асыклағыз:  
 -Рус теленән үзләштерелгән һүззәр. *Миһалдар.*  
 - рус теле аша башка телдәрзән (грек, латин, немец, француз, англиз, итальян) үзләштерелгән һүззәр. Интернационализмдар. *Миһалдар.*  
 -Фарсы теленән үзләштерелгән һүззәр. *Миһалдар.*  
 - Ғәрәп теленән үзләштерелгән һүззәр *Миһалдар.*
3. Төрки телдәренәң этимологик һүзлектәре менән танышып, уларзың томдарының беренә күзәтеү яһағыз. Һүзлектән бер-нисә һүззәң килеп сығышына миһалдар килтерегез.
4. Сит телдәр һүзлектәрен файзаланып бер нисә халык-ара һүзгә аңлатма бирегез.

**Б1.В.02.03. Современный башкирский литературный язык (имя)**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного (письменного) опроса, контрольных заданий, теста.

**I. Примерные вопросы:**

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Предмет и задачи морфологии.
2. Грамматические значения, способы их выражения. Грамматические формы и категории.
3. Части речи в современном башкирском языке. Принципы классификации частей речи. Служебные и знаменательные части речи.
4. Имя существительное как часть речи. Значение имени существительного. Лексико-семантические (конкретные и абстрактные и т.д.) разряды имен существительных.
5. Лексико-грамматические (собственные и нарицательные; служебные) разряды имен существительных.
6. Категория числа. Способы выражения множественности. Индивидуальное и коллективное множество. Эмоциональные и стилистические значения форм числа.
7. Категория падежа. Значение и выражение категории падежа существительных в башкирском языке. Основные значения падежей. Неопределенные формы винительного и родительного падежей, их семантика.
8. Категория принадлежности. Грамматическое значение категории принадлежности, способы выражения.
9. Категория сказуемости. Способы выражения сказуемости, грамматические и стилистические особенности форм этой категории, употребление.
10. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
11. Степени сравнения имен прилагательных.
12. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства.
13. Субстантивация имен прилагательных.

14. Имя числительное. Значение, морфологические признаки и синтаксические особенности. Разряды числительных по составу.
15. Лексико-грамматические разряды числительных, их грамматические свойства, употребление.
16. Местоимение. Значение местоимений, их семантика, грамматические признаки. Разряды по соотнесенности с другими частями речи.
17. Лексико-грамматические разряды местоимений.
18. Союзы как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление союзов. Сочинительные союзы и их типы.
19. Подчинительные союзы и их типы.
20. Послелогии как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление послелогов. Образование предлогов.
21. Послелогии, управляющие основным падежом.
22. Послелогии, управляющие дательным падежом.
23. Послелогии, управляющие исходным падежом.
24. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц по значению.
25. Междометия. Семантические разряды междометий. Разряды междометий по составу, образованию и по характеру функционирования.
26. Подражательные слова. Их разряды и семантические особенности.
27. Модальные слова. Значение, структура и синтаксические функции модальных слов. Разряды по значению.

## II. Примерные контрольные задания

Бирелгән ун ике варианттың икәүнен һайлап, кушылған эште башкарығыз.

### 1-се вариант.

Бирелгән һөйләмдәрҙә исемдәрҙең продуктив һәм продуктив булмаған ялғауҙарын табығыз. Исемдәрҙең ниндәй һүз төркөмөнән яһалғанын әйтегеҙ. Һөйләмдәрҙәге исемдәргә морфологик анализ яһағыз, мөмкин булғанда үларға антоним һәм синонимдар табығыз. *Оло Эйектең яз көнө иҫәһез-һанһыз һандуғастар сүтылдашыуы менән моңға сумып ойоп ултырған бөзрә туғайҙары тынып калған. (З.Бишшева). Бында – Башкортостан сәскә ата, Уралдан да бейек калкына. (Б.Бикбай). Тел аскысы – ил аскысы, күз өҫтөндә каш һымак. (Р. Ғарипов)*

### 2-се вариант.

Бирелгән миҫалдарҙан кушма исемдәрҙе табығыз һәм яһалышы яғынан ниндәй төркөмгә карағанын билдәләгеҙ.

*Закиә үзе сәмәрләп сиккән куляулыҡты Талхаға тотторҙо (Ж.Кейекбаев). Бохараның күңел қошо, табыш эзләгән сая бөркөт һымак, бөтөн Уралды, Яйыҡ, һатмар, Күгизел буйҙарын иңләп оса (Ә.Хәкимов). Башыңды юғарыраҡ күтәр күстүм...Максатыбыз қояш булып балкыһын (Ә. Бикһантаев).*

### 3-сө вариант.

Исемдәрҙе табып, үларҙың ниндәй килештә тороуын һәм мәғәнәнән аңлатығыз.

*Уның һәр бер сәскә үзәгенә, емһане төбөнәсә сумып, иңкештәр иртәнән кискә мәж килә (Ғ. Хөсәйенов). Ялкауға эш куһнаң, ул һиңә аҡыл өйрәтер (мәкәл).*

## III. Примерные тестовые задания

1. Тик исем категориялары ғына булған юлды күрһәтегеҙ

- a. заман, барлык-юклык, күләм, модаллек
  - b. зат, һан, барлык-юклык, хәбәрлек
  - c. килеш, һан, эйәлек, дәрәжә
  - d. килеш, һан, эйәлек, хәбәрлек
2. Исемдең телмәрзәге башка һүз төркөмдәренә төрлө мөгәнәле грамматик мөнәсәбәтен сағылдырыусы категория нисек атала
- a. килеш категорияһы
  - b. һан категорияһы
  - c. эйәлек категорияһы
  - d. хәбәрлек категорияһы
3. -ға, -гә, -ка, -кә аффикстары ниндәй килеш формаһын яһай
- a. эйәлек килеш
  - b. төшөм килеш
  - c. төбәү килеш
  - d. сығанак килеш

**Б1.В.02.04. Современный башкирский литературный язык (глагол)**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного (письменного) опроса, контрольных заданий, теста.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

28. Кылымдарзың яһалышы: аффикстар ярҙамында яһалышы.
29. Кылымдарзың яһалышы: яһалма кушма кылымдар, уларзың яһалыш үзенсәлектәре.
30. Кылымдың аналитик формалары.
31. Кылымдың лексик-семантик төркөмсәләре.
32. Кылымдың лексик-грамматик төркөмсәләре: үз аллы һәм ярҙамсы кылымдар.



33. Кылымдың лексик-грамматик төркөмсәләре: күсемле һәм күсемһез кылымдар.
34. Кылым, һүз төркөмө буларак кылымдың семантик йөкмәткеһе, затлы һәм затһыз формалары, һөйкәләш һәм заман категориялары.
35. Кылым һөйкәләштәре һәм кылым төркөмсәләре. Улар араһындағы грамматик, семантик һәм функциональ айырмалыктар.
36. Хәбәр һөйкәләше заман формаларының абсолют һәм мөнәсәбәтле пландарҙа кулланылышы. Мөнәсәбәтле заман формалары, уларҙың грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
37. Хәбәр һөйкәләшенең билдәле һәм билдәһез үткән заман формалары, уларҙың грамматик һәм стилистик үзенсәлектәре.
38. Кылымдың борон үткән заман формалары, уларҙың грамматик һәм стилистик үзенсәлектәре. Билдәле һәм билдәһез борон үткән заман формалары.
39. Хәбәр һөйкәләшенең тамамланмаған үткән заман формаһы. Уларҙың грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
40. Хәбәр һөйкәләшенең элек үткән заман формаһы, уларҙың грамматик һәм семантик үзенсәлектәре. Билдәле һәм билдәһез формалары.
41. Хәбәр һөйкәләшенең хәзәрә заман формаһы, уның грамматик һәм стилистик үзенсәлектәре. Хәзәрә замандың кушма формалары.
42. Кылымдың киләсәк заман формалары, уларҙың грамматик, семантик һәм стилистик үзенсәлектәре.
43. Кылымдың бойорок һөйкәләше, уның зат менән үзгәреш үзенсәлеге. Бойорок мәғәнәһенең төрлө варианттары, уларҙың бирелеш формалары.
44. Кылымдың шарт һөйкәләше, уның грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
45. Кылымдың ниәт-максат һөйкәләше, уның аналитик һәм синтетик формалары.
46. Кылымдың теләк һөйкәләше формалары. Теләк һөйкәләше мәғәнәһен белдерәүсә башка кылым формалары.
47. Кылымдың ихтималлык һөйкәләше, уның кулланылыш үзенсәлектәре.
48. Исем кылым, уның төп грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
49. Сифат кылымдың хәзәрә заман формалары, уның семантик һәм функциональ үзенсәлектәре.
50. Сифат кылым формалары, уның грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
51. Хәл кылым, уның төп формалары. Хәл кылым формаларының семантик һәм грамматик үзенсәлектәре.
52. Уртаҡ кылым формалары, уларҙың синтаксик һәм семантик үзенсәлектәре.
53. Кылымдың йүнәләш категорияһы. Уның грамматик һәм семантик үзенсәлектәре.
54. Кылымдың күләм категорияһы. Күләм мәғәнәһен реалләштерәүсә формалар системаһы. Күләм категорияһының төп семантик төркөмсәләре.
55. Рәүеш. Рәүештәрҙең лексик-грамматик мәғәнәһе, морфологик үзенсәлектәре һәм синтаксик функциялары. Семантик төркөмсәләре.

## **II. Примерные контрольные задания**

Тәқдим ителгән ун ике варианттың береһен һайлап, кушылған эште башкарығыз.

1-се вариант.

а. Әҙәби әсәрҙәрҙән кылым формалары булған 10 һөйләм язып алығыз, уларҙың лексик-семантик һәм грамматик категорияларын асыҡлағыз, һиндәй һөйләм киҫәге булыуын билдәләгеҙ.

б. Күп мәғәнәле кылымдарға 10 миҫал килтерегеҙ, уларҙың күп мәғәнәләгән һөйләмдәр менән күрһәтегеҙ.

2-се вариант.

а. Өзәби әсәрзәрзән заман, күләм, модаллек формаларын яһаусы һәм бәйләүес функция үтәүсе ярзамлык кылымдарзың һәр кайһыһына бишәр һөйләм язығыз. һөйләмдәге кылым формаларына морфологик анализ эшләгез, һөйләмдәге ролен асыклағыз.

б. Үз аллы ла, ярзамсы функцияларында ла кулланылған кылымдарға 10 миҫал килтерегез, уларзы һөйләм менән күрһәтегез.

### III. Примерные тестовые задания

1. *Өфө урамдары май байрамына тиклем китшенде. Күмәк машина тәгәрмәстәре шымартып йылтыраткан асфальтта язгы кояштың нурзаре уйнаны (Ш.Янбаев).* Хәбәр һөйкәләше кылымдарының заманын билдәләгез.
  - а. Билдәле үткән заман
  - б. Билдәһез үткән заман
  - с. Билдәле элек үткән заман
  - д. Билдәһез элек үткән заман
  - е. Билдәле борон үткән заман
2. *Бабай картайған көнөнә тиклем яқын тирәлә бик данлыклы һунарсы булған, ул үз гүмерендә етмешләп кенә айыу алған, йөззән ашыу бүре һуккан (Ж.Кейекбаев).* Хәбәр һөйкәләше кылымдарының заманын билдәләгез.
  - а. Билдәле үткән заман
  - б. Билдәһез үткән заман
  - с. Билдәле элек үткән заман
  - д. Билдәһез элек үткән заман
  - е. Билдәле борон үткән заман

### Б1.В.02.05 СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

#### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и вопросов к зачету.

#### **Перечень примерных контрольных вопросов промежуточной аттестации:**

1. Предмет, задачи и структура современного синтаксиса, ее связи с другими науками.
2. Формирование синтаксиса.
3. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные и др. виды предложений по значению и интонации.
4. Виды синтаксической связи.
5. Однородные подлежащие, сказуемое, определения, дополнения, обстоятельства.
6. Обстоятельства времени, места, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия и уступительные.
7. Виды односоставных предложений по составу.
8. Сложные предложения и их отличие от простых предложений.

9. Сложносочиненные предложения.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Сложные синтаксические конструкции.

**Б1.В.02.06 СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного (письменного) опроса, контрольных заданий, теста.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Кушма һөйләм синтаксисы. Уның предметы һәм бурыстары.
2. Тезмә һәм эйәртеүле кушма һөйләмдәр, уларзың үзенсәлектәре.
3. Тезмә кушма һөйләм. Уның мәғәнәүи һәм структур үзенсәлеге.
4. Теркәүесчез тезмә кушма һөйләмдәр, уларза тыныш билдәләре.
5. Теркәүесле тезмә кушма һөйләмдәр, уларза тыныш билдәләре.
6. Эйәртеүле кушма һөйләмдәр, уларзың үзенсәлеге. Эйә, хәбәр эйәрсән һөйләмдәр, уларза тыныш билдәләре.
7. Аныклаусы, тултырыусы эйәрсән һөйләмдәр, уларза тыныш билдәләре.
8. Вакыт, урын эйәрсән һөйләмдәр, уларзың биреләү юлдары. Тыныш билдәләре.
9. Сәбәп, һөзөмтә эйәрсән һөйләмдәр, уларзың биреләү юлдары. Тыныш билдәләре.
10. Максат, рәүеш эйәрсән һөйләмдәр, уларзың биреләү юлдары. Тыныш билдәләре.
11. Дәрәжә-күләм, сағыштырыу эйәрсән һөйләмдәр, уларзың биреләү юлдары. Тыныш билдәләре.
12. Шарт, кире эйәрсән һөйләмдәр, уларзың биреләү юлдары. Тыныш билдәләре.
13. Катмарлы синтаксик конструкциялар тураһында дөйөм төшөнсә. Күп эйәрсәнле кушма һөйләмдәр. Уларзың төзөлөшө һәм төрзәре, тыныш билдәләре.
14. Катнаш кушма һөйләмдәр. Уларзың төзөлөшө һәм төрзәре, тыныш билдәләре.
15. Башкорт телендә тезем. Уларзың төзөлөшө һәм төрзәре, тыныш билдәләре.

16. Тура һәм ситләтелгән телмәр. Уларзың төрзәре, грамматик үзенсәлектәре. Тыныш билдәләре.

17. Семантик, структур-грамматик һәм интонацион принциптарға нигезләнгән башкорт теленең пунктуацияһы. Бүләүсә һәм айырыусы тыныш билдәләре, уларзың функциялары.

18. Күп вазифалы тыныш билдәһе буларак өтөр менән һызык, уларзың функциялары.

## II. Примерные контрольные задания

1-се вариант.

***Я. Хамматовтың «Төнъяк амурзары» романынан килтерелгән өзөктө укығыз. Кушма һөйләмдәрҙе күсереп язығыз һәм төрөн билдәләгеҙ.***

Уралдың һәр төбәге үзенсә матур, гүзәл һәм һокландырғы! Кайза ғына караш ташлама, йәм-йәшел үлән араһынан төрлө төстәге сәскәләр балкый. Ә уларзың есә һиндәй татлы! һабантурғайзар, канаттарын йыш-йыш елпеп, барлык һәләтлектәрен һалып, кем узарған йырларға тотоналар.

Коштарзың сихри моңо Каһым күнелен дә елкендерҙе. Ул кырандастан төштө. Юлдың буйында үскән таҡыя башлы юғары һонолоп кипкән көпшәне йолкоп алды ла ике осон кыркып тигезләне. Икешәр иле ара калдырып, дүрт тишек яһаны, көпшәнең икенсе яғынан бишенсәһен тиште. Курай әзер булғас, ғыжылдатып уйнап ебәрҙе.

Кенәз Волконский, курай уйнаусыны беренсе тапкыр күргәнлектән, аптырап калды. Шунан күсерҙән һорашып белгәс, озон көй һағышына эсе бошоп, кырандастан төштө.

Күсер зә түзмәне, курай моңона кушылып йышлап ебәрҙе:

*Уралыңкай яткан Урал тауы — Ата-олатайзарзың төйәге...*

Күззәре аңлайышың йыр менән курай моңон һыктап илаған тауышҡа окшаткан йөш кенәздән тәне эселе-һыуыҡлы булып китте. Ошо тирәләге барлык ер-һыу, тау-таштар уларға кушылып илаған һымак ишетелде...

2-се вариант.

*Тексты укығыз, кушма һөйләмдәрҙе күсереп алығыз, синтаксик анализ яһағыз.*

Һәр кеше, һәр бер кәүем һәм милләтең бәхетле булыуының төп сәбәбе белемдер. Ашыҡтар өсөн ямғыр ни тиклем кәрәк булһа, эзәм балаһы өсөн белем шул тиклем кәрәк. Кешеләрҙең дә белемлеләре менән белемһеззәре шәриғәт алдында тиң түгел. Шуның өсөн һез белем алығыз һәм балаларығызды ла белем юлына куйығыз, белем таратығыз һәм таралыуына ярҙам итегеҙ.

Хәҙерге заманда белемле кәүемдәр сәғәтләп һәм минутлап үскән хәлдә, белемһеззәре юкка сыға. Белемле утын киҫеүселәр араһында яһында ғылемһеззәре артта калғандары күренеп торғанда, башкаларға ни кала? Шуның өсөн Йәнәб-и Аллаһ ғыбәзәт итер өсөн белем табығыз, һөнәр, сәнәғәт, игенселек һәм сауза менән көн үткәрергә булһағыз, белем алығыз (Р.Фәхретдинов).

## III. Примерные тестовые задания

1. Әйәртеүле кушма һөйләмдән төрөн билдәлә:

Был тирәлә мал йөрөмәгәнгә күрә, үлән күпереп үскән. (Р.Байбулатов).

{=кире һөйләм

=шарт һөйләм

=сағыштырыу һөйләм

=тултырыусы һөйләм

+сәбәп һөйләм}

2. Синтаксик конструкцияның төрөн билдәлә:

---

Без ебэргэн автомашиналар һез эшлэгэн ергэ барамы? (Т.Арслан).

{=катнаш кушма һөйләм

=эйәртеүле кушма һөйләм

=тиң эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм

тезем

+тиң булмаған эйәрсән һөйләмле эйәртеүле кушма һөйләм}

3. Айырыусы тыныш билдәһен билдәлә:

{+өндәү билдәһе

=йәйләр

=тырнактар

=өтөр

=һызык}

---

### **Б1.В.03.01 Введение в языкознание**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные проблемы данного курса. Внешняя и внутренняя лингвистика. Теория языка и его связи с другими общественными и естественными науками. Основные принципы теории языка (язык и объективная деятельность, исторический принцип, язык как система уровней и др.).

2. Определение понятий «система» и «структура». Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Единицы языка и уровни языковой системы. Специфика межуровневых отношений.

3. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Эволюция представлений о языковом знаке. Специфика языка как знаковой системы, знаковые и незнаковые единицы языка. Отличие языка от других знаковых систем.

4. Язык и мышление, их соотношения. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты. Логические и грамматические категории. Суждения и предложения. Понятие и значение слова. Их основные различия.

5. Понятия «язык» и «речь» (в истории языкознания и современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории преподавания языка.

6. Социолингвистика. Язык как этнический принцип. Основные функции языка. Предмет и задачи социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика. Литературный язык и его значения.

7. Понятие о культуре, об их основных формах. Родной язык и национальная культура

8. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.

9. Методы изучения и описания языков (Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).

10. Основные периоды в развитии лингвистики как науки. Краткая история различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования (Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра, Пражская лингвистическая школа, Копенгагенская лингвистика, Американская дескриптивная лингвистика, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа).

### **Б1.В.03.02 Древние языки**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

ФОС включает

а) практические задания по анализу фонетических и морфологических изменений языковой системы в разные периоды ее развития, по сопоставлению с данными других языков тюркской группы;

б) чтение памятников старотюркской письменности, составление «визитной карточки» эпохи, в которую создан документ;

в) работа со словарями разных типов (этимологическими, толковыми, историческими);

г) комплексный исторический комментарий фактов современного башкирского литературного языка.

Для оценки используются

– типовые контрольные задания по исторической фонетике, морфологии, а также тексты для комментария, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, в процессе освоения дисциплины (модуля);

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций;

– тестовые материалы.

## **Примеры контрольных работ:**

### Контрольная работа № 1

**Задание. Исемдэрзе табып, уларзың һан, килеш, зат менән үзгәрешен аңлатығыз.**

Ilgaru kun toysiqda Bokli qayanda tagi sulaju birmis, quriyaru Tamir qariyqa tagi sulaju birmis, tabyac qayanda ilin torusin ali birmis. Anca qazyanmis itmis ilimiz torumiz arti. Turk oyuz baglari budun asidin. Yza tanri basmasar, asra jir talinmasar, turk budun, ilinin torunun kam artati? Quriyaru bariyama bardiy; barduq jirda adgug ol arinc: qanin subca jugurti, sonukun tayca jatdi, bagilik uri oylin qul bolti, silik kiz oylin kun bolti. Sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Ogim qatun ulaju oglarim, akalарim, kalinunim, quncuilarim bunca jama tirigi kun boltaci arti, olugi jurtda jolta jatu qaltaci artigiz.

#### **2. Бирелгән һүзәрзе килеш менән үзгәртегез.**

Sab, u, at, bodun.

### Контрольная работа № 2

#### **1. Алмаштарзың мәғәнә төркөмсәләрен билдәләгез.**

Kogman joli bir armis tumus – tijin asidip bu jolin jorisar jaramaci tidim... jarci tiladim colgi Az ari bultim. Ozum Az jirim ani bil. Armis bir turuqi armis Anin barmis anar jatip bir atliy barmis –tijin. Turgis qayani tasiqmis tidi on oq buduni qalisiz tasiqmis tir Tabyac susi bar armis. Ol sabiy asidip qayanim: ban abgaru tusajin – tidi. Qijiniy konlunca aj ban sana na ajajin – tidi. Kalir arsar ku ar ukulur kalmaz arsar tiliy sabiy ali olur – tidi. Naka tazarbiz ukus tijin naka qorqur biz az tijin. Na basinalim tagalim – tidim. Tagdimiz jajidimiz. Ozum qari boltim uluy boltim.

**2. Хәбәр һөйкәләшендәге кылымдарын табып, кайһы заманда, зат-һанда килеүен күрһәтегез, замандың мәғәнәһен аңлатығыз.**

Kul tigin jadayin oplaju tagdi; On tutuq jorcin jaraqliy aligin tutdi jaraqliydi qayanqa anculadi. Ol sug anta joqqisdimiz. Bir otuz jasina Caca sanunka sunusdimiz; an ilki Tadiqin Curin Boz (atiy binip tagdi, ol at anta) olti. Akinti Isbara jamtar boz atiy binip tagdi, ol at anta olti; ucunc Jagin Silig bagin kadimlig toriy at binip tagdi, ol at anta olti. Jaraqinta jalmasinta juz artuq oqun arti, turk baglar, qop bilirsiz. Ol sug anta joqqisdimiz. Anta kisra kir Bajirqu uluy Irkin jayibolti. Ani janil Turgi jaryun kolta buzdimiz; uluy Irkin azqina arinh tazip bardy. Kul tigin ( alti otuz ) jasina qirqiz tapa suladimiz; sunug batimi qariy sokipan, Qogman jisiy toya jorip, qirqiz buduniy uda basdimiz; qayanin birla Suna jisda sunusdimiz. Bilga Tonuquq ban ozum Tabyac ilina qilintim. Turk budun Tabyacqa korur arti. Turk budun qanin bolmajin. Tabyacda adirilti qanlanti. Qanin qadup Tabyacqa jana icikdi. Tanri anca namis arinc: qan bartim (qaninin) qodup icikdin. Icikduk ucun tanri olutmis arinc. Turk budun olti alginti joq bolti. Onra Qitanda barija Tabyacda quruja qurdanta jiraja Oyuzda aki uc bin sumuz kaltacimiz bar mu na? Anca otuntum. Qayanim ban ozum bilga Tonuquq otuntuk otuncumin asidu barti. Konlunca udiz tidi. Kok Onug juyuru Otukan jisyarudiztim. Ingak kolukin Toylada Oyuz kalti

## **Примерные тестовые задания**

1. Вильгельм Томсен төрки рун алфавитының серен аскан йыл:

- a) 1894
- б) 634
- в) 1893

2. Күлтәгин, Төңйукук комарткылары ниндәй жанрға карай:

- a) эпистоляр
- б) тарихи-биографик
- в) биографик

3. II төрки кағанатта языу барлыкка килеүенең сәбәптәре:

- a) дин таратыу максаты
- б) башка дәүләттәр менән аралашыу максаты
- в) дәүләттең бөйөклөгөн күрһәтеү максаты

4. I төрки кағанатының беренсе кағаны:

- a) Кутлуғ-Чор
- б) Алмыш
- в) Бумын

5. I төрки кағанат төзөлгән йыл:

- a) 445
- б) 552
- в) 630

6. *Үзә көк Тәңри асра йағыз йир кылынтукта ики ара киши оглы кылынмыш.* Был юлдар теркәлгән:

- a) Билге каған комарткыһында
- б) Күлтәгин комарткыһында
- в) Төңйукук комарткыһында



Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по итогам работы в течение семестра (практические занятия, самостоятельная работа, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В течение семестра предполагается проведение микрозачетных устных или письменных работ после прохождения определённых тем.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Башкорт теленең тарихы.
2. Тәүге ғалимдар, уларзың хезмәттәре.
3. Академик һәм мәктәп грамматикалары, уларзың үзенсәлектәре.
4. Тыныш билдәләренең тарихы.
5. Тыныш билдәләренә арналған хезмәттәр.
6. Йыйыу теркәүестәренең үзенсәлектәре.
7. Ябай һөйләмдә йыйыу теркәүесенең кулланылыуы.
8. Ябай һөйләмдә капма-каршы мәғәнәле тиң хәбәрҙәр араһында йыйыу теркәүесе.
9. Кушма теркәүесле һөйләмдәрҙә йыйыу теркәүестәре һәм өтөр куйылыу мәсьәләһе.
10. Ябай һөйләмдә тип бәйләүесенең кулланылышы.
11. Эйәрсән тултырыусы һөйләмдәрҙә тип бәйләүесе һәм өтөр.
12. Эйәрсән максат һәм сәбәп һөйләмдәрҙә тип бәйләүесенән һуң өтөр куйылыу мәсьәләһе.
13. Айырымланыу тураһында төркиәттә булған төрлө фекерҙәр.
14. Башкорт телендә айырымланған өстәлмәлектәр һәм аныкlausылар.
15. Хәлдәрҙең айырымланыуының төп сәбәптәре.
16. Башкорт телендә интонацияларзың бүленелеше.
17. Асыклау интонацияһы һәм ике нөктә тыныш билдәһе.
18. Капма-каршы куйыу интонацияһы һәм тыныш билдәләре.
19. Һанау интонацияһында өтөрҙәр.
20. Төркиәттә хәл һәм сифат-кылымдарзың бәйләүес функцияһын башкарыуы.
21. Хәбәре исем-кылымдан килгән эйәрсән һөйләмдәрҙең үзенсәлеге.
22. Эйәрсән хәл һөйләмдәрҙең хәлдәрҙән төп айырмалығы.

### **Б1.В.03.04 История башкирского литературного языка**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- 5) полнота и правильность ответа;

- 6) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 7) знание терминологии и ее правильное использование;
- 8) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Понятие о литературном языке.
2. Этапы развития тюркских языков и их периодизация.
3. Язык памятников рунического письма. “Памятник в честь Кюль-тегина”. “Памятник в честь Тобюккука” и др.
4. Памятники древнеуйгурского письма. “Покаянная молитва манихейцев”, “Сутры Золотого блеска”.
5. Караханидско-уйгурский литературный язык. “Кутадгу билиг” Ю. Баласагунского, “Дивани лугат-ат тюрк” М. Кашгари и др.
6. Хорезмско-тюркский литературный язык.
7. Общая характеристика основных признаков письменности башкир.
8. Литературный язык тюрки или старотюркский язык.
9. Тюрки Урало-Поволжья XIII в.
10. Тюрки Урало-Поволжья второй половины XIII-XV вв.
11. Развитие письменного языка тюрки Урало-Поволжья после присоединения Башкирии к Русскому государству.
12. Языковые особенности шежере, таварихов и писем.
13. Развитие лексики и грамматики тюрки XVI-XVIII вв.
14. Жанрово-стилевая характеристика тюрки XVI-XVIII вв. Литературный язык XIX – нач. XX вв.
15. Место и роль языка тюрки Урало-Поволжья в становлении и развитии современного башкирского литературного языка.
16. Кодекс куманикус”, составленный миссионерами, “Тюркско-арабский словарь” анонимного автора и др. Их языковые особенности.
17. Язык ханских ярлыков золотоордынского периода.
18. Язык памятников литературы периода существования четырех ханств.
19. Языковые особенности шэжэре, таварихов и писем. “Дафтар-и Чингиз нама”, Письмо башкир к князю А. Волконскому, Письмо Батырши и др.
20. Первая половина XIX в. в истории башкирского литературного языка – период, проложивший путь к литературному языку на народной основе.
21. Язык суфийской литературы.
22. Просветительская литература – демократизированный вариант тюрки Урало-Поволжья второй половины XIX в.
23. Новый этап развития башкирского литературного языка.
24. Графика арабского письма. Общие сведения об арабском письме.

## **Б1.В.03.05. Практикум по башкирскому языку**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
 Промежуточный контроль проводится в виде зачета по итогам работы в течение семестра (практические занятия, самостоятельная работа, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса. В течение семестра предполагается проведение микрозачетных устных или письменных работ после прохождения определённых тем. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме текстов для диктанта, контрольных заданий, теста.

## **II. Примерные контрольные задания:**

1. Упражнения на правильную постановку ударения (работа со словарем). Фонетический разбор слов.
2. Упражнения на употребление прописных букв
3. Грамматические задания к диктанту (морфемный, словообразовательный разборы слов)
4. Упражнения на правописание сложных, сложносокращенных слов, аббревиатур.
5. Упражнения на употребление прописных букв
6. Упражнения на правописание служебных частей речи.
7. Грамматические задания к диктанту (морфологический разбор слов)
8. Грамматические задания к диктанту (синтаксический разбор простого предложения)
9. Грамматические задания к диктанту (синтаксический разбор сложного предложения)

## II. Примерные тестовые задания

1. Һандарза ялғаузарзың язылышы кағизәгә тап килгән һүзә күрһәтегез:
  - a. 3-сө рәт
  - b. XX-се быуат
  - c. 1966-сы йыл
  - d. 31-се ғинуар
  
2. Ул ашык бошок кейенеп сығып китте һөйләмендә парлы рәүеште табып, уның дөрөс язылышын билдәләгез:
  - a. Айырым языла
  - b. Кушып языла
  - c. Һызыкса аша языла
  - d. Араларында өтөр куйыла
  
3. Өндәш һүз эргәһендә тыныш билдәләре дөрөс куйылған һөйләмде табығыз:
  - a. Кана һылыу тоғондо үзем күтәрәйем (Әкиәттән.)
  - b. Өләсәйем, мин һиңә күстәнәс йыйзым.
  - c. Кайһы ауылдан булаһың һин карындаш?
  - d. Сәскәләр үсегез дәрт биреп безҙең шат күнелгә.

### Б1. В.03.06 БАШКИРСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

#### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в **примерном перечне теоретических вопросов к зачету:**

1. Классификация диалектной системы башкирского языка. Основные критерии различения диалектов и говоров.
2. История изучения башкирских диалектов и основные труды по башкирской диалектологии.
3. Место и роль диалектов в формировании и развитии литературного языка.
4. Связь диалектологии с другими отраслями знаний – историей, этнографией, исторической географией, фольклором.
5. Отношение диалектов башкирского языка к другим тюркским языкам.
6. Реликтовые явления в говорах башкирского языка.
7. Диалектология и топонимика. Диалектные явления в топонимии.
8. Изучение башкирского литературного языка в диалектных условиях.
9. Лексикографические труды по башкирской диалектологии. Новейший “Диалектологический словарь башкирского языка” (Уфа: Китап, 2002) как наиболее ценное издание башкирской диалектной лексики.
10. “Диалектологический атлас башкирского языка” (Уфа: Гилем, 2006). История его создания, принципы построения и структура издания.
11. Восточный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры восточного диалекта.
12. Айский говор и его особенности.
13. Миасский говор и его особенности.
14. Кизильский говор и его особенности.
15. Асулинский говор и его особенности.
16. Аргаяшский говор и его особенности.
17. Сальзигутский говор и его особенности.
18. Среднеуральский говор и его особенности.
19. Южный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры южного диалекта.
20. Иик-сакмарский (основной южный) говор и его особенности.
21. Дёмский говор и его особенности.
22. Средний говор и его особенности.
23. Иргиз-камеликский говор и его особенности.
24. Северо-западный диалект башкирского языка и его особенности. Говоры северо-западного диалекта.
25. Караидельский говор и его особенности.
26. Таныпский говор и его особенности.
27. Гайнинский говор и его особенности.
28. Нижнебельско-икский говор и его особенности.
29. Лингвогеографическое изучение башкирских диалектов. Диалектологические карты башкирского языка.
30. Методы картографирования диалектных особенностей. Изоглоссы диалектных явлений на картах.

### **Б1.В.03.07 СТИЛИСТИКА БАШКИРСКОГО ЯЗЫКА**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами по курсу, контрольной работой по темам.

Текущий контроль:

– индивидуальный опрос на занятиях;

– контрольные работы;

Текущая аттестация уровня сформированности профессиональных компетенций проводится как в письменной, так и в устной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ (письменные опросы по материалам лекций, контрольные и самостоятельные работы) дисциплинирует студента и дает основания для объективной оценки уровня сформированности требуемых компетенций каждого студента, позволяет самому студенту представить реальный уровень своих компетенций, стимулирует подготовку к промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль:

– экзамен

Дисциплина завершается экзаменом, на котором проверяются:

- знания теоретического материала (понятия, концепции, подходы);
- умение использовать различные источники информации для формирования теоретических и практических знаний;
- навыки лингвостилистического анализа текста.

*Структура экзаменационного билета по стилистике современного башкирского литературного языка*

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание (лингвостилистический анализ художественного текста)

На экзамене студент должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, приводя достаточное количество языковых примеров. Практическое задание включает как описание тех или иных стилистических средств языка, так и анализ стилистического эффекта от использования этих средств автором в тексте.

При подготовке к экзамену по стилистике башкирского языка и стилистичному анализу текстов необходимо, прежде всего, овладеть основными понятиями данной дисциплины.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использовать следующие вопросы.

### **Стилистика буйынса имтихан һораулары**

1. Стилистика тураһында дейөм төшөнсә. Уның предметы, объекты. Стилистиканың телдәге урыны.
2. Стилистика фәнненең проблематикаһына күзәтеү.
3. Стилистик материалды анализлау методтары.
4. Стилль һәм стилистика тураһында төшөнсә. Уларзың билдәләмәләре. Уларға кыскаса характеристика.
5. Стилистиканың йүнәлештәре (функциональ стилистика, күркәм телмәр стилистикаһы, шәхси стилистика, практик стилистика).
6. «Функциональ стилль» төшөнсәһе. Уға бәйлә караштар. Билдәләмәләре.
7. Йәнле һөйләү стиле. Уның төп үзенсәлектәре.
8. Фәнни стилгә характеристика.
9. Рәсми-эш кағызлары стилиенә характеристика.
10. Публицистик стилль. Уға характеристика.
11. Өзәби-художестволы стилгә характеристика.
12. Халык ижады стилиенә характеристика.
13. Эпистоляр һәм дини стилдәргә характеристика.
14. Практик (ғәмәли) стилистика төшөнсәһе. Уға характеристика.
15. Лексик тел сараларының стилистик үзенсәлектәре.
16. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуға синонимдар, антонимдар, омонимдар.

17. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуза эпитет, метафора, метонимия.
18. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуза сағыштырыузар, кабатлаузар.
19. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуза фразеологизмдар.
20. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуза архаизмдар, неологизмдар.
21. Башкорт теленең дөйөм һүзлек составында ябай телмәр лексикаһы.
22. Лексиканың стилистик үзенсәлектәрен сағылдырыуза вульгар лексика.
23. Язма-китап лексикаһы.
24. Экспрессив лексика тураһында төшөнсә.
25. Морфологияның стилистик үзенсәлектәре. Исемдәрҙең стилистик үзенсәлектәре.
26. Сифаттарҙың стилистик үзенсәлектәре.
27. Алмаштарҙың стилистик үзенсәлектәре.
28. Һандарҙың стилистик үзенсәлектәре.
29. Башка һүз төркөмдәренен стилистик үзенсәлектәре.
30. Синтаксиситың стилистик үзенсәлектәре. Эйә менән хәбәрҙең стилистик үзенсәлектәре.
31. Һөйләмдә һүзәр тәртибенең стилистик үзенсәлектәре.
32. Инеш һүз, инеш һүзбәйләнеш, инеш һөйләмдәрҙең стилистик үзенсәлектәре.
33. Теземдәрҙең стилитсик үзенсәлектәре.
34. Өндөш һүзәрҙең стилистик үзенсәлектәре.
35. Проф. Ж.Кейекбаевтың стилистиканы үстөрөүзәге роле (Ж.Ф.Кейекбаев. Хәзерге башкорт теленең лексикаһы һәм фразеологияһы. – Өфө, 2002; Ж.Кейекбаев. Башкорт теленең стилдәре һәм стилистикаға карата – Ағизел, 1966. - № 2, 8)
36. В.Ш.Псәнчиндең башкорт теленең лексик стилистикаһын һәм әзәби-художестволы стилде тикшерүгә индергән өлөшө. (В.Ш.Псәнчин. М.Кәрим – һүз оҫтаһы. – Өфө, 1971; Шул ук. Телдең күркәмлек саралары. – Өфө, 1984. Шул ук. Һүз тылсымы. – Өфө, 1996; Шул ук. Телдең күркәмлек саралары. – Өфө, 2003).
37. Проф. Ғ.Ғ.Сәйтбатталовтың стилистиканы үстөрөүзәге роле. (Башкорт теле. Стилистика. 3, 4, 5, 6 томдар һ.б. хезмәттәре)
38. Мәктәп программаһында стилистика проблемаларының яқтыртылыуы.

## **Б1.В.04.01 УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

## Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 2 семестр

1. Башкорт халык ижады тураһында дөйөм төшөнсә. Уның традицион жанрҙары.
2. Эпос хаҡында дөйөм төшөнсә.
3. Эпос. «Урал батыр» эпосында үлем һәм йәшәйеш темаһы.
4. Эпос. «Аҡбузат» эпосының идея-тематик йөкмәткеһе.
5. «Күзыйкүрпәс менән Маянһылыу» эпосында әхлаҡ һәм мөхәббәт проблемаһы.
6. Эпос. «Изеүкәй менән Моразым» эпосында тарихи ысынбарлыҡтың сағылышы.
7. «Тарғын менән Кужак» эпосында күтәрелгән проблемалар.
8. «Мәргән менән Маянһылыу» эпосында ижтимағи проблема.
9. «Ек Мәргән» эпосының проблемаһы.
10. «Алпамыша» эпосының идея-тематик йөкмәткеһе.
11. «Алдар менән Зөһрә» эпосының идея-тематик йөкмәткеһе.
12. «Бабсаҡ бей менән Күсәк бей» (кыпсаҡ версияһы) эпосында ырыуҙар мөнәсәбәте.
13. «Алпамыша менән Барсынһылыу» эпосының идеяһы һәм проблемаһы.
14. Кобайыр. «Караһаҡал» кобайырында азатлыҡ темаһы сағылышы.
15. Кобайыр. «Юлай менән Салауат» кобайырында милли батыр образы.
16. «Мәргән менән Маянһылыу» эпосының идея-тематик йөкмәткеһе.
17. Легенда тураһында дөйөм төшөнсә. Мифологик легенда.
18. Легенда тураһында дөйөм төшөнсә. Топонимик легенда.
19. Легенда тураһында дөйөм төшөнсә. Этнонимик легенда.
20. Мәкәлдәр. Уларҙың халыҡ ижадында һәм педагогикаһында тоткан урыны.
21. Әйтемдәр. Уларҙың жанр үзенсәлеге.
22. Йомактар. Уларҙың тәрбиәүи әһәмиәте.
23. Йыр тураһында дөйөм төшөнсә. Тормош-көнкүреш һәм шаян йырҙар.
24. Йыр тураһында дөйөм төшөнсә. Катын-кыздар яҙмышы хаҡындағы һәм мөхәббәт йырҙары.
25. Йыр тураһында дөйөм төшөнсә. Кантон башлыҡтары һәм каскындар тураһындағы йырҙар.
26. Йыр тураһында дөйөм төшөнсә. 1812 йылғы Ватан һуғышы хаҡында һәм әрме йырҙары.
27. Төрлө йыр-робағизар.
28. Әкиәт тураһында дөйөм төшөнсә. Хайуандар тураһында әкиәттәр.
29. Әкиәт тураһында дөйөм төшөнсә. Тылсымлы әкиәттәр.
30. Әкиәт тураһында дөйөм төшөнсә. Батырҙар тураһында әкиәттәр.
31. Әкиәт тураһында дөйөм төшөнсә. Тормош-көнкүреш әкиәттәре.
32. Риүәйәт тураһында дөйөм төшөнсә. Тарихи риүәйәттәр.
33. Риүәйәт тураһында дөйөм төшөнсә. Тормош-көнкүреш риүәйәттәре.
34. Бәйет тураһында дөйөм төшөнсә. Тарихи бәйеттәр.
35. Бәйет тураһында дөйөм төшөнсә. Тормош-көнкүреш бәйеттәре.
36. Йырауҙар. Сәсәндәр.

## Б1.В.04.02 ВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

**Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

I. Ознакомление с работами литературоведов:

II. Подготовка к устному опросу .

Вопросы устного опроса:

1. Понятие о науке, изучающей литературу (о литературоведении).
2. Основные и вспомогательные направления науки о литературе.
3. История литературы, ее объект изучения, задачи.
4. Теория литературы, ее предмет изучения.
5. Литературная критика, ее объект изучения, задачи.
6. Текстология, ее задачи. Методика текстологического изучения литературы.
7. Стилистика и библиография как вспомогательные направления в изучении литературы.
8. Искусство его место в контексте общественного сознания.
9. Художественная литература, ее место среди других видов искусства. Предмет и задачи художественной литературы.
10. Понятие о литературных родах и видах.
11. Эпос, эпическое мышление, особенности эпического отображения действительности.
12. Эпические жанры. Роман, повесть, рассказ.
  13. Лирика. Отображение действительности через эмоциональное восприятие мира.
  14. Лирические жанры. Мадхия, марсия, парса и т.д.
  15. Драма. Специфика отображения действительности.
  16. Драматические жанры. Трагедия, драма, комедия и т.д.
  17. Понятия о жанрах. Жанровые формы.
  18. Понятие о литературном процессе.
  19. Лиро-эпические жанры.
  20. Тема художественного произведения.
  21. Конфликт.
  22. Проблема.
  23. Идея. Об идейно-эстетическом содержании произведения.
  24. Понятие об образности. Художественные образы. Деталь, персонаж, образ, литературный характер.
  25. Понятие о художественном методе и стиле. Реализм, романтизм, классицизм и др.
- III. Сбор фактического материала для анализа.
- IV. Анализ художественного текста .

**Б1.В.04.03 ИСТОРИЯ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ  
(ДРЕВНИЕ И СРЕДНИЕ ВЕКА)**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**



Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

### **Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр**

1. Башкорт халкының әзәби мирасы, күләме, составы, йөкмәткеһе
2. Руник язма комарткылар
3. Мәхмүт Кашғарының “Диуану лөгәт әт-төрк” әсәре
4. Йософ Баласағунлының “Котазғу белек” әсәре
5. Башкорт-уғыз эпик традициялары һәм “Коркот ата китабы”
6. Болғар осоронда мәзәниәт һәм әзәбиәт
7. Ибн-Фазландың башкорттар тураһындағы язмалары
8. Башкорт-болғар мөнәсәбәте
9. Кол Ғәлиҙең “Киссаи Йософ” әсәре
10. “Киссаи Йософ” әсәренең идея-тематик йөкмәткеһе
11. “Киссаи Йософ” әсәрендә күтәрелгән проблемалар
12. Кыпсак осоро әзәбиәте. XIII-XVI бб. башкорт әзәби-культура тарихы
13. “Һуңғы һартай” әсәренә анализ
14. Йырауҙар ижады
15. Һабрау йырау ижады
16. Асан-Кайғы ижады
17. Шалғыз йырау
18. Казтуған йырау
19. Котобтың “Хәсрәү вә Ширин” әсәре
20. Хорәзмизең “Мөхәббәтнамә”һе
21. Кәтибтең “Жәмжәмә солтан” әсәре
22. Сәйф Сараи “Гөлстан бит-төрки” әсәре
23. Суфыйсылыҡ әзәбиәте
24. Хужа Әхмәт Йәсәүи ижады
25. Сөләймән Бакырғани ижады
26. Агиографик әзәбиәт. Ғәли батыр киссалары
27. Рәсәй осоро әзәбиәте
28. Шәжәрәләр
29. Үсәргән ырыуы шәжәрәһе
30. Ялан Бөйрән ырыуы шәжәрәһе
31. Тәуарихтар. Хисаметдин Мәслимизең “Тәуарихи Болғарийа” китабы
32. “Сыңғызнамә” китабы
33. “Киссаи Акһак Тимер” әсәре
34. “Ғайса улы Әмәт” әсәре
35. Сәсәндәр ижады
36. Кобағош сәсэн ижады

37. Карас сәсэн ижады
38. Ерәнсә сәсэн ижады
39. Байык сәсэн ижады
40. Публицистика
41. Өфө өйәзе башкорттарының 1706 йылда Петр I батшаға язған шикәйәте
42. Батыршаның батшаға язған хаты
43. Салауат Юлаев ижады
44. Тимофей Беляевтың “Кузыйкүрпәс” әсәре
45. “Алдар менән Зөһрә” әсәренә анализ
46. Хикәйттәр. Төрзәре
47. Сәйәхәтнамәләр. “Исмәғил аға сәйәхәте”
48. “Бәхтиәрнамә” анализ
49. Аноним поэзия
50. Мәүлә Колой ижады
51. Тажетдин Ялсығол әл-Башкорди ижады
52. Ғәбдрәхим Усман ижады

**Б1.В.04.04 История башкирской литературы (XIX-начало XX века)**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

**Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 2 семестр**

1. Восхваление нравственных ценностей и образованности через призму образа лирического героя (М. Акмулла, М. Уметбаев, Г. Кииков и др.).
2. Публицистическое звучание социальных противоборств, усиление возгласов протеста, критических взглядов (М. Акмулла, Абулхаир, М. Уметбаев).
3. Обращение к русской поэзии в поиске новых литературных традиций, переводы (М. Уметбаев).
4. Идеино-эстетическое направление поэзии Акмуллы. Призыв народа к образованию, ремеслу, просвещению, критика поэтом религиозного фанатизма, феодального застоя («Башкиры мои, надо учиться!», «Назидания», «К ученым современникам», «Пробуждение»).
5. Социальные мотивы, элементы сатиры, публицистический пафос в поэзии Акмуллы («В тюрьме», «К ученым современникам», «Кто есть кто» и др.).

6. Философские взгляды поэта, нравоучительные парсы, китги, мактубы, стихотворения, кубаиры («Огонь», «Вода», «Земля», «Ветер», «Жизнь», «Назидание», «Счастье» и др.).

7. Содержание энциклопедического характера, идея и проблематика книги «Яджар» (1897).

8. М. Уметбаев – историк. Тематическая обширность, отличие от других изданных историколитературных источников («Башкиры», «Белые и чёрные дни башкирского народа», «О башкирском восстании 1755 года», «Башкирский курут», «О городе Риме», «Информация о фараонах» и др.).

9. М. Уметбаев – поэт. Отражение в стихотворениях философских, нравственно-этических, педагогических, общественнополитических и религиозных взглядов, национально-исторической тематики («Юмранский род», «Лесник», «Прошедшая жизнь» и др.).

10. Идеино-тематическая сущность библиографического, научнолитературного и историкоэтнографического труда «Асар».

11. Идеино-тематическая сущность историко-этнографических записей («Воспитанная мать», «Воспитанный ребенок», «Семья», «Знаменитые женщины», «Ибн Рушд», «Наука о морали», «Этика студенчества», «Ханы Золотой Орды» и др.).

12. Р. Фахретдинов – основоположник жанра повесть в башкирской словесности. Проблематика, система образов, композиция и сюжет произведения «Салима, или Целомудрие» (1898).

13. Идея и проблематика повести «Асма, Преступление или наказание» (1903).

14. Творческое наследие Гарифуллы Киикова как писателя и как ученого-исследователя. Книги Г. Киикова «Гайн ар-риза» («Источник благосклонности»), «Поэтический сборник для детей, или Рифмы для детей». Публицистические статьи Г. Киикова.

15. Формирование башкирской драматургии как литературного рода в последней четверти XIX века. Обозначение ее жанровых форм и структурных особенностей.

16. Метод критического реализма в башкирской поэзии начала XX века. Творчество С. Кудаша, М. Гафури, Ш. Бабича, Д. Юлтыя и др. в период Первой мировой войны.

17. Творчество М. Гафури в начале XX века.

18. Метод критического реализма в башкирской литературе начала XX века.

19. Появление первых ростков театрального искусства в Башкортостане. Произведения Афзала Тагирова (1890-1938), Г. Гумерского, Ф. Туйкина, Бахтияра, сына Бахтигарея, Г. Ниязбаева.

20. Бабич - одна из главных фигур башкирской литературы на новом этапе. Биография поэта. Стихотворения «Я жду», «На небе - Аллах, на земле - сатана», «Да здравствуют рабочие!», «Почва», «Истикбал», поэма «Газазил».

21. Ф.Туйкин — фольклорист и поэт. Исторические мотивы и художественный метод Фазыла Туйкина (рассказ «Воин Сатыш-эфенде» («Сугышчы Сатыш эфэнде»)),

22. Пьесы Ф. Туйкина «Герои Отчизны» («Ватан каһармандары») и «Жертвы жизни» («Тормош орбандары»).

23. Сафуан Якшигулов - поэт начала XX столетия. Стихотворения «Приход весны», «Венера», «Весенний рассвет в долинах Демы».

24. Литературное творчество Ф. Сулейманова Его первое опубликованное произведение – «Грустная башкирская мелодия» («Баш орт моңо») (1914).

25. Идеализация прошлого, тоска по былым кочевьям в нэсере «На башкирском кочевье» («Баш орт к йэйлэүендэ»). Намек как художественный прием в рассказе «Тимербай-кураист». Тема народного восстания 1773–1775 годов в драме «Салават-батыр».

26. Шафик Аминев-Тамьяни - поэтипровизатор, сэсэн и продолжатель традиций М.Акмуллы. Его псевдоним Тамьяни взят из названия башкирского племени Тамьян. Автор поэтических циклов «Жизнь человека», «Урал».

#### **Б1.В.04.05 История башкирской литературы (20-30гг.)**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

На зачете выявляется качество освоения образовательной программой, которое определяется по результатам текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов. Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам учебной деятельности студентов в течение семестра.

В зависимости от специфики подготовки и особенностей организации самостоятельной работы студентов по данной дисциплине зачет ставится тогда, когда студент способен:

самостоятельно анализировать любое художественное произведение и дать разностороннюю, объективную оценку литературным явлениям изучаемого периода. В рамках реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины следует предусмотреть различные методы интерактивной формы обучения: круглый стол, ролевые игры, дискуссии, беседы, психологические тренинги.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Литературный процесс 20-х гг.
2. Башкирская советская поэзия 20-х гг.
3. Башкирская советская проза 20-х гг.
4. Башкирская драматургия 20-х гг.
5. Башкирская повесть 20-х гг.
6. Анализ драмы Д.Юлтыя “Карагул”
7. Рассказы Д.Юлтыя
8. Поэзия М.Гафури 20-х гг.
9. Очерки 20-х гг.

10. Анализ повести М.Гафури “На золотом прииске поэта”
11. Литературная деятельность Г.Амантая
12. Анализ драмы М.Бурангулова “Башкирская свадьба”
13. Образ З.Валиди в прозе 20-30-х гг.
14. Башкирская поэзия 30-х гг
15. Литературная деятельность 30-х гг.
16. Анализ рассказа А.Карная “Абсалямовы”
17. Идеи социальной борьбы в повести Г.Давлетшина “Зильский”
18. Социальные, политические, культурные процессы в 30-х гг.
19. Проблематика поэм Г.Саляма
20. Анализ романа Д.Юлтыя “Кровь”
21. Образная система в романе Д.Юлтыя “Кровь”
22. Роман Г.Хайри “Поворот”
23. Идеино-тематическое содержание романа “Поворот” Г.Хайри
24. Отражение социального конфликта в драме С.Мифтахова “Сакмар”
25. Отражение темы производства в очерке А.Карная “Ишимбай”
26. Литературная критика 30-х гг.
27. Тема империалистической войны в романе А.Тагирова “Солдаты”
28. Анализ поэмы Г.Саляма “Дитя”
30. Последствия культа личности в башкирской литературе

#### **Б1.В.04.06 История башкирской литературы(40-70)**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории истории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Общий обзор периода.
2. Поэзия военного времени.
3. Проза военного времени.
4. Очерки.
5. Рассказы.
6. Драматургия военного времени.
7. Состояние культуры в послевоенные годы.
8. Поэзия в послевоенные годы.
9. Проза в послевоенные годы.
10. Рассказы.
11. Повести.
12. Романы.
13. Драматургия в послевоенные годы.
14. Состояние культуры в послевоенные годы.
15. Мерген К. «На склонах Нарыш-тау», «Беспокойное лето».
16. Бикчентаев А. «Лебеди остаются на Урале».
17. Агиш С. «Фундамент».
18. Исламов Д. «Щедрая земля». Повести.
19. Бикбай Б. «Когда разливается Акселян», «Аксаске», «Кахым-туре».
20. Карим М. «Свадьба продолжается», «Неспетая песня», «Одинокая береза», «Песня декабря», «Ульмеясбай», «Похищение девушки», «Европа-Азия».
21. Гиляжев Х. Поэзия.
22. Давлетшина Х. «Иргиз», «Мурадым».
23. Наджми Н. Поэзия.
24. Рамазанов Г. Поэзия.
25. Мусин Н. «Зухра».
26. Киекбаев Ж. «Родные и знакомые».
27. Гумер Г. Рассказы. «Дружба и любовь», поэзия.
28. Гарипов Р. Поэзия.
29. Сафин Р. Поэзия.
30. Каримов М. Поэзия.
31. Игебаев А. Поэзия.
32. Карим Х. Поэзия.
33. Кулибай С. «Мать-Земля и Веснянка», поэзия.
34. Гали М. Поэзия.
35. Арслан Т. Поэзия.
36. Даян К. Поэзия.

**Б1.В.04.07. История башкирской литературы 60 – 70-х годов**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Составить схему обсуждения – роль Гайсы Хусаинова в литературном процессе 60-70-х годов.
2. Составить устную характеристику башкирской литературы 60-1970-х годов.
3. Рассказать об основных этапах жизненного и творческого пути А. Хакимова.
4. Составить письменную характеристику достижений литературоведения и литературной критики.
5. Анализировать эпизод из романа «День рождения» Я. Хамматова.
6. Соотнести поэму Р. Гарипова «Поклонение» с общественной жизнью.
7. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое трагедии М. Карима «Салават».
8. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы башкирских поэтов 60-70-х гг.
9. Определить род и жанр произведения «В ночь лунного затмения» М. Карима;
10. Выявить авторскую позицию в романе «Вдовы не плачут» И.Абдуллина.
11. Аргументировано формулировать свое отношение к драме «Матери ждут сыновей» А. Мирзагитова.
12. Проанализировать один из стихотворений Р. Назарова.
13. Анализировать стихотворение «Дикие гуси» Р. Сафина.
14. Написать рецензию на роман «Ещё поживем» Ш. Биккула.
15. Проанализировать башкирские рассказы 60-70-х гг. на идейно-тематическом уровне.
16. Составить схему развития конфликта (сюжетную схему) повести «Краса земли» Н. Мусина.
17. Проанализировать стихотворение любого из поэтов 60-70-х гг.
18. Выбрать любой отрывок художественной прозы 60-1970-х, отвечающее Вашим эстетическим пристрастиям.
19. Вникнуть в суть образной поэтической системы (структуры) поэмы «Врата» Н. Наджми, задумайтесь над тем, как, какими поэтическими средствами она создается.
20. Указать, сколько сюжетных линий можно выделить в повести «Странный человек» З. Биешевовай.
21. Раскрыть философскую проблематику повести «Долгое-долгое детство» М. Карима.
22. Составить устную характеристику героя и проблематики одного из повестей Н. Мусина.
23. Определить роль критики в литературном процессе 60-70-х годов.
24. Проанализировать роль творчества и научных трудов А. Харисова в литературном процессе 60-70-х годов.
25. Обозначить место романа А. Бикчентаев «Я не сулю тебе рая» в литературном процессе 60-70-х годов.
26. Определить место романа «Голубой шатер» Ш. Янбаева в литературном процессе 70-х годов.
27. Написать рецензию о роли творчества Ф. Исянгулова в литературном процессе 80-90-х годов.
28. Проанализировать один из рассказов Р. Султангареева.

**Б.1.В.04.08. Современная башкирская литература**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

29. Составить схему обсуждения – роль Гайсы Хусаинова в литературном процессе 80-90-х годов.
30. Составить устную характеристику башкирской литературы 80-2020-х годов.
31. Рассказать об основных этапах жизненного и творческого пути А. Хакимова.
32. Составить письменную характеристику общественно-политических события 80-х годов.
33. Анализировать эпизод из повести «Помилование» М.Карима.
34. Соотнести поэму Рауля Бикбаева «Жажда – дайте воды!» с общественной жизнью.
35. Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое драмы Ф. Булякова «Бибинур, ах, Бибинур!».
36. Выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы современных башкирских поэм.
37. Определить род и жанр произведения «Шкура хищника» Нугумана Мусина;
38. Выявить авторскую позицию в романе «Пришелец» Д.Булякова.
39. Аргументировано формулировать свое отношение к драме «Белые ночи Акмуллы» Н. Гаитбаева.
40. Написать рецензию на роман «Таня-Танхылыу» Рината Камала.
41. Проанализировать современные башкирские рассказы на идейно-тематическом уровне.
42. Составить схему развития конфликта (сюжетную схему) романа «Хадия» Г.Гиззатуллиной-Гайсаровой.
43. Проанализировать стихотворение любого из молодых поэтов 90-х.
44. Выбрать любой отрывок художественной прозы 80-2020-х, отвечающее Вашим эстетическим пристрастиям.
45. Вникнуть в суть образной поэтической системы (структуры) поэмы «Дуб» З. Бишевой, задумайтесь над тем, как, какими поэтическими средствами она создается.
46. Указать, сколько сюжетных линий можно выделить в романе «Бурёнушка» Т. Гариповой.
47. Раскрыть философскую проблематику одного из миниатюр З. Ураксина.
48. Составить устную характеристику героя и проблематики одного из произведений современной башкирской драматургии второй половины 80-х и 90-х годов.
49. Определить роль критики в литературном процессе 80-90-х годов.
50. Проанализировать роль творчества и научных трудов Р. Баимова в литературном процессе 80-90-х годов.
51. Обозначить роль научных трудов Р. Бикбаева в литературном процессе 80-90-х годов.
52. Составить характеристику роли публицистики и драматургии Г. Шафикова в литературном процессе 80-90-х годов.
53. Определить роль научных трудов М. Надергулова в литературном процессе 80-90-х годов.
54. Написать рецензию о роли творчества Р. Насырова в литературном процессе 80-90-х годов.

**Б1.В.05. Этнография башкирского народа**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**



Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Исторические памятники на территории Республики Башкортостан
2. Природные памятники Башкортостана
3. Этногенез и этническая история башкир
4. Численность и расселение башкир. Этноним «башкорт»
5. Традиционные хозяйственные занятия и ремесла башкир
6. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла татар
7. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла чувашей
8. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла русских
9. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла украинцев
10. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла белорусского народа
11. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла марийцев
12. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла удмуртов
13. Численность и расселение, традиционные хозяйственные занятия и ремесла мордвы
14. Материальная культура башкир
15. Материальная культура татар
16. Материальная культура чувашей
17. Материальная культура русских
18. Материальная культура украинцев
19. Материальная культура белорусского народа
20. Материальная культура марийцев
21. Материальная культура удмуртов
22. Материальная культура мордвы
23. Духовная культура башкир
24. Духовная культура татар
25. Духовная культура чувашей
26. Духовная культура русских
27. Духовная культура украинцев
28. Духовная культура белорусского народа
29. Духовная культура марийцев
30. Духовная культура удмуртов
31. Духовная культура мордвы
32. Семейные обычаи и обряды башкир
33. Семейные обычаи и обряды татар
34. Семейные обычаи и обряды чувашей
35. Семейные обычаи и обряды русских
36. Семейные обычаи и обряды украинцев
37. Семейные обычаи и обряды белорусского народа
38. Семейные обычаи и обряды марийцев

39. Семейные обычаи и обряды удмуртов
40. Семейные обычаи и обряды мордвы
41. Национально-культурные центры народов Башкортостана.
42. Другие народы РБ (по выбору)

### **Б1.В.06 Башкирская детская литература**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

#### **Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 3 семестр**

1. Егерменсе йылдарза башкорт балалар эзэбиэтенә торошо
2. Егерменсе йылдарза башкорт балалар поэзияһы һәм прозаһы
3. Һуғыштан һуңғы 10 йыллыкта башкорт балалар эзэбиәте
4. 1956-1965 йылдарза башкорт балалар эзэбиэтенә үсеш кимәле
5. 1966-1994 йылдарза башкорт балалар эзэбиәте
6. 1966-1994 йылдарза башкорт балалар прозаһы
7. 1966-1994 йылдарза башкорт балалар драматургияһы
8. Һуңғы йылдарза балалар поэзияһы
9. Һуңғы осорза башкорт балалар эзэбиәтендә проза жанрҙарының эволюцияһы
10. Балалар драматургияһының бөгөнгө торошо, киләсәккә план-перспективалары
11. М.Ғафури, Д.Юлтый, Б.Ишемғол, Т.Йәнәбизәрҙең балалар өсөн язылған шиғри әсәрҙәрҙең анализ
12. Әнүәр Бикчәнтәевтың “Зур оркестр”, “Бакенщик илак булмай”, “Илсе кызы”, “Зур оркестр” әсәрҙәрҙең анализ
13. К.Кинйәбулатова, Ф.Рәхимғоловаларҙың балалар өсөн язған шиғырҙарына байкау;
14. Г.Юнысова, Р.Ураксина, Ф.Туғызбаева шиғырҙарына анализ
15. Мостай Кәримдәң “Озон-озак бала сак” повесында Кендектең күңел донъяһы. Әсәрҙең структураһы
16. Н.Ғәйетбайҙың “Кара кумта” фантастик романына дәйөм анализ
17. Гөлнур Якупованың балалар шиғриәтенә күҙәтәү.
18. Сафуан Әлибайҙың балалар шиғриәтенә анализ.

## Б1.В.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (зачета без оценки, зачета с оценкой, контрольной работы, оценка)

#### Экзамен:

Письменная часть:

#### Примерные задания:

#### Выберите правильный вариант

А份, Б正好, В找, Г双, Д浅, Е卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

- 1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下, 这个是我们班的\_\_\_\_\_同学。
- 2我觉得汉语的发音\_\_\_\_\_难。
- 3上课\_\_\_\_\_,老师常问你问题吗?
- 4今天星期六, 坐车太\_\_\_\_\_, 骑车去\_\_\_\_\_?
- 5替我办一\_\_\_\_\_事, 行吗?
- 6不去, 一会儿娜塔莎来\_\_\_\_\_我。你\_\_\_\_\_替我买几\_\_\_\_\_邮票和一\_\_\_\_\_青年报吧。
- 7不, 明天一个外贸代表团去上海\_\_\_\_\_, 我去给他们\_\_\_\_\_翻译。
- 8?坐飞机去\_\_\_\_\_坐火车去?
- 9我\_\_\_\_\_伊妹儿给爸爸妈妈写信。
- 10我去邮局\_\_\_\_\_包裹。
- 11我对娜塔莎说:“帮我\_\_\_\_\_一下花儿, 行吗?”
- 12这件太肥了, 有没有\_\_\_\_\_一点儿的?
- 13这件不大不小, 正\_\_\_\_\_, 颜色也很好看。
- 14这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_?
- 15你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色?
- 16这种鞋多少钱? 一\_\_\_\_\_两百三十五块
- 17我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会
- 18他的生日\_\_\_\_\_是星期天。

**Счётные слова.** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把

都是日用品, 有两<sub>1</sub>衣服, 一<sub>2</sub>雨伞和一<sub>3</sub>香水, 还有一<sub>4</sub>书, 一<sub>5</sub>词典, 两<sub>6</sub>光盘和三<sub>7</sub>笔。  
这<sub>8</sub>黑色的是什么东西? 这是一<sub>9</sub>药。

刚开学, 有点儿忙。喝点儿什么? 茶还是咖啡? 喝<sub>10</sub>茶

### **Напишите числом**

- 1) 三十一元八角
- 2) 二十块
- 3) 五角, 五毛 (钱)
- 4) 元 五分 (钱)
- 5) 四十六块五毛
- 6) 八百九十八元四角。
- 7) 三块零八分

### **Напишите пиньинь.**

我的自行车是新的, 不是旧的, 那辆不是我的。忽然,  
他看见了自己的自行车。我也有一辆自行车, 但不是蓝色, 是黑的。是一个朋友送的。  
这辆车不好看, 但是很轻, 很好骑。

四点我去操场锻炼身体。

五点回宿舍洗澡, 洗衣服, 六点半或者七点吃晚饭。晚上我做练习, 写汉字, 预习课文  
喝生词, 然后看看电视, 听听音乐, 十一点睡觉。

Устная часть:

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行
3. 你吃饭了吗?
4. 住在哪里?
5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

### **Критерии оценивания:**

Тестовая часть – 50 баллов;

Устный ответ по вопросам – 50 баллов.

Оценка

### **Примерные задания:**

女, 妈, 男, 坐, 在 и тд..

Теоретическая часть, ответить на вопросы о происхождения письменности, виды письменности, и тд.

- 1) Основатели письменности **Чжуаньшу**.
- 2) Отличия стилей китайских иероглифов.
- 3) Развитие письменности, стили письма.
- 4) Структуру иероглифа и ее составляющие
- 5) Шесть категорий иероглифов
- 6) Ступенчатый и одноуровневый путь создания иероглифов
- 7) Связь написания и значения иероглифа
- 8) Связь написания и чтения иероглифа
- 9) Классы иероглифов
- 10) Характеристика китайской письменности.

### **Зачёт**

1. 我是俄国人
2. 他不吃早饭
3. 我喜欢学习
- 4 你贵姓
- 5 你叫什么名字
- 6 今天星期五
- 7 他喝茶
- 8 我请你
- 9 去咖啡厅
- 10 今天我上课

### **Зачёт**

Устная часть:

### **Примерный перечень вопросов:**

1. Слово и его значение. Соотношение между значением слова и понятием.
2. Лексические значения и его типы.
3. Смысловая структура многозначных слов.
4. Диалектная лексика.
5. Специальная и жаргонная лексика
6. Этимология
7. Военная лексика.
8. Однозначность китайских военных терминов.

## **Б1.В.08 ВВЕДЕНИЕ В ВОСТОКОВЕДЕНИЕ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

**Экзамен:**

**Примерные вопросы:**

1. развития китайской цивилизации
2. Этнические и этнополитические общности на территории Китая.
3. ". Особенности хронологии китайской истории, династийные циклы. Общие вопросы периодизации Китая, различия с периодизацией истории Европы.
4. Традиционное восприятие мира как "Поднебесной"天下
5. Синантроп (Homo pekinesis), стоянка Чжоукоудянь, верхняя и нижняя пещеры.
6. Эпоха "пяти императоров" и мифологические правители Китая: Хуанди, Фуси и Шэньнун. 黄帝, 伏羲, 神农.
7. Государство Ся.
8. Миссионерские европейские посольства в Китае
9. Культ личности Мао Цзэдуна
10. Роль СССР в восстановлении и развитии народного хозяйства.

## **Б1.В.09 РАЗГОВОРНЫЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

**Экзамен:**

Письменная часть:

**Примерные задания:**

**Счётные слова.** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把

都是日用品, 有两1衣服, 一2雨伞和一3香水, 还有一4书, 一5词典, 两6光盘和三7笔。

这8黑色的是什么东西？这是一9药。

刚开学，有点儿忙。喝点儿什么？茶还是咖啡？喝10茶

**Напишите предложения:**

或者 \_\_\_\_\_

一点儿 \_\_\_\_\_

有点儿 \_\_\_\_\_

怎么 \_\_\_\_\_

怎么样 \_\_\_\_\_

离。。。太远。 \_\_\_\_\_

从 \_\_\_\_\_

往 \_\_\_\_\_

是不是 \_\_\_\_\_

**Выберите правильные ответы соответственно вопросам.**

1 我家有五口人：1够，2拉面，3爸爸，4妈妈，5姐姐，6哥哥，7弟弟，8咖啡

2 我喜欢吃：1米饭，2今天，3去，4拉面，5大学，6包子，7葡萄，8鸡蛋

3 我喜欢喝：1饺子，2包子，3绿茶，4水，5果汁

4 你的电话号码是：1十，2一百，3一千，4八，5九，6三，7四。

5 你去：1大学，2咖啡厅，3咖啡，4忙，5口，6买，7食堂，8美国

6 我爸爸买：1不客气，2书，3鸡肉，4工作，5羊肉，6忙，8饺子

7 你的生日是：1/15号3月，2/3月15号，

8 我学习：1中文，2德文，3俄文，4杂志，5发音，6名字

9 今天星期几 1五 2三 3四星期 4星期四 5星期七

10 这是我：1爸爸，2老师，3汉语，4请，5客气，6身体，7谢谢

**Выберите правильный вариант**

А份, Б正好, В找, Г双, Д浅, Е卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下，这个是我们半的 \_\_\_\_\_ 同学。

2 我觉得汉语的发音 \_\_\_\_\_ 难。

- 3 上课\_\_\_\_\_,老师常问你问题吗?
- 4 今天星期六, 坐车太\_\_\_\_\_, 骑车去\_\_\_\_\_?
- 5 替我办一\_\_\_\_\_事, 行吗?
- 6 不去, 一会儿娜塔莎来\_\_\_\_\_我。你\_\_\_\_\_替我买几\_\_\_\_\_邮票和一\_\_\_\_\_青年报吧。
- 7 不, 明天一个外贸代表团去上海\_\_\_\_\_, 我去给他们\_\_\_\_\_翻译。
- 8 坐飞机去\_\_\_\_\_坐火车去?
- 9 我\_\_\_\_\_伊妹儿 给爸爸妈妈写信。
- 10 我去邮局\_\_\_\_\_包裹。
- 11 我对娜塔莎说: “帮我\_\_\_\_\_一下花儿, 行吗?”
- 12 这件太肥了, 有没有\_\_\_\_\_一点儿的?
- 13 这件不大不小, 正\_\_\_\_\_, 颜色也很好看。
- 14 这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_?
- 15 你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色?
- 16 这种鞋多少钱? 一\_\_\_\_\_两百三十五块
- 17 我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会
- 18 他的生日\_\_\_\_\_是星期天.

Устная часть:

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行
3. 你吃饭了吗?
4. 住在哪里?
5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

## **Б1.В.10 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.



### **Зачёт:**

#### **Примерные вопросы:**

1. Какие методы обучения письму вы знаете?
2. Развитие памяти и речи у детей.
3. Использование каких учебных материалов помогает развить речь и письмо?

#### **Б1.В.11 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

4. **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
5. Квалификация выпускника: бакалавр
6. Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; вопросами.

Устная часть:

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. появление письменности в Китае.
2. Развитие письменного иероглифа.
3. Переход от неандертальцев к людям.
4. Развитие древнекитайского социума.
5. Легенды, сказания, мифы.
6. Китайская традиционная мораль
7. Китайское искусство

#### **Б1.В.12 ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

### **Экзамен:**

#### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Место и роль перевода в современном мире.
2. Типы перевода по времени совершения переводческого акта: последовательный перевод, синхронный перевод, отсроченный перевод.
3. Трансформация текста в переводе.
4. Межъязыковые лексические соответствия как фактор перевода.
5. Отрицание в переводе.
6. Абсолютная конструкция в переводе.
7. Стилистические регистры языка в переводе (нейтральный, разговорный, книжный).
8. Функциональные стили в переводе.
9. Основные требования к переводу деловой документации.
10. Основные требования к переводу общественно-политических и научно-технических документов.
11. Поэтический текст в сопоставлении с прозаическим текстом в переводе.
12. Использование машинного перевода.

### Письменная часть Чтение, перевод

你知道中国最有名的人是？提起此人，人人都知道。他姓差，名不多，是各省各各村都有叫个名字的。你一定见他，一定听人起

他。差不多先生的名字天天挂在大家的嘴上，因他是很多人的代表。

差不多先生的相貌和你和我都差不多。他有一双眼睛，但看得不很清楚；有两只耳朵，但听得不很分明[5]；

有鼻子和嘴，但他于气味和口味都不很究。他的袋也不小，但他的性却不很好。

他常常：“凡事只要差不多，就好了。何必太精呢？”他小的候，他叫他去糖，他了白糖回。他他，他头道：“糖白糖不是差不多？”

他上学的候，有一次老他：“古城西安在哪一个省？”他在山西。老：“了

。是西，不是山西。”他回答：“山西同西，不是差不多？”

后他在一个银行里工作；他既会又会算，只是总不会精。“十”字常常成“

千，，字，“千，，字常常成“十，，字。经理生气了，常常他。而他只是笑嘻嘻地不是道：“千字比十字只多一小撇，不是差不多？”

有一天，他了一件要的

事情，要搭火车到上海去。他从从容容地走到火车站，了两分钟，火车已经走了。他白瞪着眼，望着去的火车，头道：“只好明天再走了，今天走同明天走，也差

不多。可铁路部门也未免太真了。八点三十分，同八点三十二分，不是差不多？

”他一面，一面慢慢地走回家，心里总不明白什么火车不肯等他两分钟。有一天，差不多

先生忽然得了急病，赶快叫家人去东街的汪医生。那家人急急忙忙地跑去，一不着东街的汪大夫，却把西街牛医王大夫了。差不多先生病在床上，知道了人；但病急了，身上

痛苦，心里焦急，等不得了，心里想道：一好在王大夫同汪大夫也差不多，他

看吧。”于是，位牛医王大夫走近床前，用医牛的法子差不多先生治病。不到一个小，差不多先生就死了。差不多先生差不多要死的候，一口气地道：一活人同死人也差.....

差.....差不多，.....凡事只要.....差.....差.....不多.....就.....好了，.....何.....何.....必.....太.....太真呢？

”他完了句名言就了气。他死后，大家都差不多先生样样事情看得，想得通；大家都他一生不肯真，不肯算，不肯，真是一位有德行的人。于是大家他

取个死后的法号，叫他做通大。

他的名声越越

，越久越大。无的人都学他的榜样。于是人人都成了一个差不多先生一如果是样的，中国从此就成一个人国了。

## Б1.В.13 ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Зачет:**

Устная часть:

1. Понятие интерпретации текста. Связь интерпретации текста с другими дисциплинами.
2. Тема и идея художественного произведения.

3. Основные категории художественного текста.
4. Парадигматика и синтагматика художественного текста.
5. Функция текстового заголовка.
6. Функционирование имени собственного в тексте.
7. Художественная деталь.
8. Сильная позиция. Заголовок.
9. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте.
10. Уровни актуализации языковых единиц в художественном тексте. Фонографический уровень.
11. Морфемный уровень.
12. Лексический уровень. Синсемантическая и автосемантическая лексика.
13. Синтаксический уровень.
14. Стилистические приемы и выразительные средства.
15. Принципы текстообразования.

### **Б1.В.14 КАЛЛИГРАФИЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
 Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой.  
 Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Оценка**

1. Написание каллиграфическим письмом минимум в 2х вариантах 5 иероглифов, а также объяснить его перевод и количество черт с правильными написанием.

#### **Примерные задания:**

女, 妈, 男, 坐, 在 и тд..

Теоретическая часть, ответить на вопросы о происхождения письменности, виды письменности, и тд.

- 11) Основатели письменности Чжуаньшу.
- 12) Отличия стилей китайских иероглифов.
- 13) Развитие письменности, стили письма.
- 14) Структуру иероглифа и ее составляющие
- 15) Шесть категорий иероглифов
- 16) Ступенчатый и одноуровневый путь создания иероглифов
- 17) Связь написания и значения иероглифа
- 18) Связь написания и чтения иероглифа
- 19) Классы иероглифов
- 20) Характеристика китайской письменности.

### **Б1.В.15 ФОНЕТИКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
 Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки экзамен в 3 семестре.  
 Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в письменной и устной формах: тесты, контрольные работы и устных ответов в виде воспроизведения текста с соблюдением фонетических требований.

В рамках зачета проверяются знания теоретического материала (основная терминология, классификация, фонетические правила и т.д.), умение транскрибировать тексты на слух, определять основные фонетические явления, воспроизводить наизусть заученные тексты.

Структура зачёта:

- 1). Теоретический вопрос (например, что такое палатализация)
- 2). Прочитать текст по разметке или найти в тексте фонетические явления и объяснить их.
- 3) Стихотворение (диалог) наизусть (декламация).

Зачет выставляется с учетом работы студента в течение семестра и накопленных баллов за выполнение заданий в контрольные точки. Удельный вес контрольных точек составляет соответственно 35% -1 точка, 35 % - 2 точка, 30% - 3 точка (ответ на зачете). Студент получает оценку «зачтено», если суммарный балл составляет 50-100 баллов. Оценка «незачтено» выставляется, если суммарный балл составляет менее 50 баллов.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Классификация и функции органов речи.
2. Классификация фонем: принципы классификации гласных.
3. Классификация фонем: принципы классификации согласных.
4. Фонетическое явление ассимиляции и аккомодации.
5. Носовой, латеральный, фрикативный взрывы. Потеря взрыва.
6. Явление элизии.
7. Статические и кинетические тоны.
8. Модификация звуков в различных позициях.
9. Особенности китайской интонации и её функции в процессе коммуникации.
10. Основные компоненты просодической структуры английского языка.
11. Статический и кинетические тоны как основные элементы китайской интонации.
12. Структурные и семантические варианты восходящего тона.
13. Структурные и семантические варианты нисходящего тона.
14. Структурные и семантические варианты, осходящее-нисходящего тона.
15. Структурные и семантические варианты нисходяще-восходящего тона.
16. Особенности акцентного ударения высказывания в китайском языке.
17. Ритмическая организация текста и акцентное ударение высказывания.
18. Типология шкал в китайской интонации. Принципы классификации.
19. Структурные и семантические особенности постепенно нисходящей ступенчатой шкалы.
20. Структурные и семантические особенности постепенно нисходящей сломанной шкалы.
21. Структурные и семантические особенности восходящей ступенчатой шкалы.
22. Структурные и семантические особенности низкой ровной шкалы.
23. Структурные и семантические особенности скользящей нисходящей шкалы.
24. Структурные и семантические особенности скользящей восходящей шкалы.
25. Принципы классификации основных интонационных структур: тип шкалы, характеристика ядерного тона.
26. Интонационные структуры с восходящим тоном. Семантика различных коммуникативных типов предложений.
27. Интонационные структуры с нисходящим тоном. Семантика различных коммуникативных типов предложений.
28. Интонация структур с нисходящим – восходящим тоном. Семантика различных коммуникативных типов предложений.
29. Интонация структур с восходяще – нисходящим тоном. Семантика различных коммуникативных типов предложений.

30. Семантическое содержание интонационных рисунков с эмфатическими статическими тонами. Сфера употребления эмфатических статических тонов.
31. Семантическое содержание интонационных рисунков с эмфатическими кинетическими тонами. Сфера употребления эмфатических кинетических тонов.
32. Семантическое содержание интонационных рисунков с эмфатической предшкалой.
33. Сфера употребления эмфатической предшкалы.
34. Сдвиг кинетического тона как эмфатическое средство китайской интонации.

## **Б1.В.16 МОРФОЛОГИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Экзамен:**

Письменная часть:

#### **Примерные задания:**

##### **Выберите правильный вариант**

А份, Б正好, В找, Г双, Д浅, Е卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下, 这个是我们半的 \_\_\_\_\_ 同学。

2 我觉得汉语的发音 \_\_\_\_\_ 难。

3 上课 \_\_\_\_\_, 老师常问你问题吗?

4 今天星期六, 坐车太 \_\_\_\_\_, 骑车去 \_\_\_\_\_ ?

5 替我办一 \_\_\_\_\_ 事, 行吗?

6不去, 一会儿娜塔莎来 \_\_\_\_\_ 我。你 \_\_\_\_\_ 替我买几 \_\_\_\_\_ 邮票和一 \_\_\_\_\_ 青年报吧。

7不, 明天一个外贸代表团去上海 \_\_\_\_\_, 我去给他们 \_\_\_\_\_ 翻译。

8? 坐飞机去 \_\_\_\_\_ 坐火车去?

9 我 \_\_\_\_\_ 伊妹儿 给爸爸妈妈写信。

10我去邮局 \_\_\_\_\_ 包裹。

11我对娜塔莎说: “帮我 \_\_\_\_\_ 一下花儿, 行吗?”

12这件太肥了, 有没有 \_\_\_\_\_ 一点儿的?

13这件不大不小, 正 \_\_\_\_\_, 颜色也很好看。

- 14这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_？
- 15你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色？
- 16这种鞋多少钱？一\_\_\_\_\_两百三十五块
- 17我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会
- 18他的生日\_\_\_\_\_是星期天.

**Счётные слова.** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把

都是日用品, 有两1衣服, 一2雨伞和一3香水, 还有一4书, 一5词典, 两6光盘和三7笔。  
这8黑色的是什么东西? 这是一9药。

刚开学, 有点儿忙。喝点儿什么? 茶还是咖啡? 喝10茶

**Напишите числом**

- 1) 三十一元八角
- 2) 二十块
- 3) 五角, 五毛 (钱)
- 4) 元 五分 (钱)
- 5) 四十六块五毛
- 6) 八百九十八元四角。
- 7) 三块零八分

**Напишите пиньинь.**

我的自行车是新的, 不是旧的, 那辆不是我的。忽然,  
他看见了自己的自行车。我也有一辆自行车, 但不是蓝色, 是黑的。是一个朋友送的。这辆车不好看, 但是很轻, 很好骑。

四点我去操场锻炼身体。

五点回宿舍洗澡, 洗衣服, 六点半或者七点吃晚饭。晚上我做练习, 写汉字, 预习课文喝生词, 然后看看电视, 听听音乐, 十一点睡觉。

Устная часть:

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行
3. 你吃饭了吗?
4. 住在哪里?

5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

### Б1.В.17 ИЕРОГЛИФИКА

#### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

**Экзамен:**

Письменная часть:

**Примерные задания:**

**1. Распишите иероглиф 15 баллов**

1	期																		
2	起																		
3	学																		
4	钱																		
5	慢																		
6	面																		
7	条																		
8	鸡																		
9	蛋																		
10	贵																		
11	话																		
12	茶																		
13	咖																		
14	啡																		
15	名																		

**Сколько черт в иероглифе? 10 баллов**

1 文    а 3    **64**    в 5

2 请    а 9    **610**    в 11

3 爱    а 9    **610**    в 11

4 拉    а 7    **68**    в 9

- 5难 a 9 610 B11  
 6这 a 6 67 B8  
 7不 a 3 64 B5  
 8爸 a 8 69 B10  
 9马 a 3 64 B5  
 10汗 a 4 65 B6

**Выберите правильный вариант чтения иероглифа 10 баллов**

1	学习	1	Haoma
2	我	2	Cha
3	汉语	3	Fayu
4	电话	4	Xuexi
5	请	5	Bu
6	茶	6	Nan
7	不	7	Hanyu
8	法语	8	Dianhua
9	难	9	Qing
10	号码	10	Wo
1	哥哥	1	Xiangjiao
2	喜欢	2	Chi
3	咖啡	3	Ma
4	姐姐	4	xihuan
5	喝茶	5	kafei
6	去	6	Qu
7	汤	7	Jiejie
8	香蕉	8	Tang
9	吃	9	gege
10	马	10	Hecha

**Укажите тона в предложениях. Пример (爸爸去学校 40424) 10 баллов**

- 我是俄国人 34222
- 他不吃早饭 14134
- 我喜欢学习 33022
- 你贵姓 344
- 你叫什么名字 342020
- 今天星期五 11113
- 他喝茶 112
- 我请你 323
- 去咖啡厅 4111
- 今天我上课 11344

**Критерии оценивания:**  
 Согласно баллам.



Курсовая работа: пример тем:

- 1 Китайский язык и письменность
- 2 Реформа китайской письменности XX века
- 3 Эволюция китайского языка
- 4 Иероглифические загадки, как особое явление в китайском языке
- 5 История развития китайской письменности
- 6 Проблемы функционирования китайской письменности в китайской культуре
- 7 Становление развития иероглифического письма
- 8 Диалекты китайского языка
- 9 Возникновение китайских иероглифов
- 10 Зарождение письменности в Китае.

## Б1.В.18 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Зачет с оценкой:**

Письменная часть:

#### **Примерные задания:**

**Выберите правильные ответы соответственно вопросам. (10 баллов)**

- 1 我家有五口人：1够，2拉面，3爸爸，4妈妈，5姐姐，6哥哥，7弟弟，8咖啡
- 2 我喜欢吃：1米饭，2今天，3去，4拉面，5大学，6包子，7葡萄，8鸡蛋
- 3 我喜欢喝：1饺子，2包子，3绿茶，4水，5果汁
- 4 你的电话号码是：1十，2一百，3一千，4八，5九，6三，7四。
- 5 你去：1大学，2咖啡厅，3咖啡，4忙，5口，6买，7食堂，8美国
- 6 我爸爸买：1不客气，2书，3鸡肉，4工作，5羊肉，6忙，8饺子
- 7 你的生日是：1/15号3月，2/3月15号，
- 8 我学习：1中文，2德文，3俄文，4杂志，5发音，6名字
- 9 今天星期几 1五 2三 3四星期 4星期四 5星期七
- 10 这是我：1爸爸，2老师，3汉语，4请，5客气，6身体，7谢谢

#### **Выберите правильный вариант (18 баллов)**

А份, Б正好, В找, Г双, Д浅, Е卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

- 1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下，这个是我们班的\_\_\_\_\_同学。
- 2我觉得汉语的发音\_\_\_\_\_难。
- 3上课\_\_\_\_\_,老师常问你问题吗?
- 4今天星期六，坐车太\_\_\_\_\_, 骑车去\_\_\_\_\_?
- 5替我办一\_\_\_\_\_事，行吗?
- 6不去，一会儿娜塔莎来\_\_\_\_\_我。你\_\_\_\_\_替我买几\_\_\_\_\_邮票和一\_\_\_\_\_青年报吧。
- 7不，明天一个外贸代表团去上海\_\_\_\_\_, 我去给他们\_\_\_\_\_翻译。

- 8 坐飞机去\_\_\_\_\_坐火车去？
- 9 我\_\_\_\_\_伊妹儿 给爸爸妈妈写信。
- 10我去邮局\_\_\_\_\_包裹。
- 11我对娜塔莎说：“帮我\_\_\_\_\_一下花儿，行吗？”
- 12这件太肥了，有没有\_\_\_\_\_一点儿的？
- 13这件不大不小，正\_\_\_\_\_，颜色也很好看。
- 14这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_？
- 15你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色？
- 16这种鞋多少钱？一\_\_\_\_\_两百三十五块
- 17我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会
- 18他的生日\_\_\_\_\_是星期天。

**2. Счётные слова. (10 баллов)** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把  
都是日用品, 有两1衣服, 一2雨伞和一3香水, 还有一4书, 一5词典, 两6光盘和三7笔。  
这8黑色的是什么东西？这是一9药。

刚开学, 有点儿忙。喝点儿什么？茶还是咖啡？喝10茶

**Напишите предложения: (10 баллов)**

- 又。。又 \_\_\_\_\_  
 一点儿 \_\_\_\_\_  
 有点儿 \_\_\_\_\_  
 怎么 \_\_\_\_\_  
 怎么样 \_\_\_\_\_  
 离。。。太远。 \_\_\_\_\_  
 或者 \_\_\_\_\_  
 从 \_\_\_\_\_  
 往 \_\_\_\_\_  
 是不是 \_\_\_\_\_

**5. Соберите правильно предложения (10 баллов). Пример 827263732**

1辆2你3蓝的4是不是5那6的？	
1 怎么2告诉3走4语言大学5去 6我7 吗8 能？	
1博物馆2白色3是 4 那5座6一 7的8就9马路10有11大楼, 12 东边。	
1 地方2东边3图书馆 4什么5是？	
1 七2米3百 4有5大概6那儿 7到8八9这儿10 从。	

**Оценка:**

**Написание тестовой контрольной работы**

我的自行车是新的, 不是旧的, 那辆不是我的。忽然,  
 他看见了自己的自行车。我也有一辆自行车, 但不是蓝色, 是黑的。是一个朋友送的。  
 这辆车不好看, 但是很轻, 很好骑。  
 四点我去操场锻炼身体。  
 五点回宿舍洗澡, 洗衣服, 六点半或者七点吃晚饭。晚上我做练习, 写汉字, 预习课文  
 喝生词, 然后看看电视, 听听音乐, 十一点睡觉。

**Устная часть:**

## **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行
3. 你吃饭了吗？
4. 住在哪里？
5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

## **Б1.В.19 ИСТОРИЯ КНР**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; вопросами.

Устная часть:

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Китай в период развитого неолита.
2. Возникновение государства ШАН (ИНЬ)
3. Китай в период Западного Чжоу
4. Рабство. Государственный строй. Развал Чжоу.
5. Период “У БА” – “Пяти гегемонов”. Идеология и культура до середины I тысячеления до нашей эры.
6. Развитие древнекитайского социума.
7. Царство Цинь как ядро империи.
8. Образование Цинской империи.
9. Захватрическая политика Цинь Шихуанди.
10. Связи китайцев с народами средней Азии
11. Внешняя политика ханской империи в I веке до нашей эры.
12. Идеология и культура Китая в период династии Хань.
13. Развитие философии Ван Чун. Конфуцианство. Даосизм как религия и философия. Проникновение в Китай буддизма. Распад Китая на 3 царства.
14. Танская империя к середине VIII века
15. Падение Китая- завоевание северного Китая, в Западной Азии и Китае.
16. Самоизоляция Китая. Начало проникновения иностранного капитала в Китай.
17. Культурная революция.
18. Республика Китая во второй половине XX века. Современный Китай.

**Б1.В.20 ЛЕКСИКОЛОГИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

**Экзамен:**

Устная часть:

**Примерный перечень вопросов:**

1. Слово и его значение. Соотношение между значением слова и понятием.
2. Лексические значения и его типы.
3. Смысловая структура многозначных слов.
4. Диалектная лексика.
5. Специальная и жаргонная лексика
6. Этимология
7. Военная лексика.
8. Однозначность китайских военных терминов.

**Б1.В.ДВ.01.01 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ГРАММАТИКИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена, оценки и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

**Экзамен \ Зачет с оценкой:**

Письменная часть:

**Примерные задания:**

**Выберите правильные ответы соответственно вопросам. (10 баллов)**

- 1 我家有五口人：1够，2拉面，3爸爸，4妈妈，5姐姐，6哥哥，7弟弟，8咖啡
- 2 我喜欢吃：1米饭，2今天，3去，4拉面，5大学，6包子，7葡萄，8鸡蛋
- 3 我喜欢喝：1饺子，2包子，3绿茶，4水，5果汁
- 4 你的电话号码是：1十，2一百，3一千，4八，5九，6三，7四。
- 5 你去：1大学，2咖啡厅，3咖啡，4忙，5口，6买，7食堂，8美国
- 6 我爸爸买：1不客气，2书，3鸡肉，4工作，5羊肉，6忙，8饺子
- 7 你的生日是：1/15号3月，2/3月15号，

- 8 我学习： 1中文, 2德文, 3俄文, 4杂志, 5发音, 6名字  
9 今天星期几 1五 2三 3四星期 4星期四 5星期六  
10 这是我： 1爸爸, 2老师, 3汉语, 4请, 5客气, 6身体, 7谢谢

**Выберите правильный вариант (18 баллов)**

А份, Б正好, В找, Г双, Д浅, Е卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

- 1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下, 这个是我们班的\_\_\_\_\_同学。  
2 我觉得汉语的发音\_\_\_\_\_难。  
3 上课\_\_\_\_\_,老师常问你问题吗?  
4 今天星期六, 坐车太\_\_\_\_\_, 骑车去\_\_\_\_\_ ?  
5 替我办一\_\_\_\_\_事, 行吗?  
6不去, 一会儿娜塔莎来\_\_\_\_\_我。你\_\_\_\_\_替我买几\_\_\_\_\_邮票和一\_\_\_\_\_青年报吧。  
7不, 明天一个外贸代表团去上海\_\_\_\_\_, 我去给他们\_\_\_\_\_翻译。  
8 坐飞机去\_\_\_\_\_坐火车去?  
9 我\_\_\_\_\_伊妹儿 给爸爸妈妈写信。  
10我去邮局\_\_\_\_\_包裹。  
11我对娜塔莎说: “帮我\_\_\_\_\_一下花儿, 行吗?  
12这件太肥了, 有没有\_\_\_\_\_一点儿的?  
13这件不大不小, 正\_\_\_\_\_, 颜色也很好看。  
14这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_ ?  
15你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色?  
16这种鞋多少钱? 一\_\_\_\_\_两百三十五块  
17我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会  
18他的生日\_\_\_\_\_是星期天.

**2. Счётные слова. (10 баллов)** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把

都是日用品, 有两1衣服, 一2雨伞和一3香水, 还有一4书, 一5词典, 两6光盘和三7笔。  
这8黑色的是什么东西? 这是一9药。

刚开学, 有点儿忙。喝点儿什么? 茶还是咖啡? 喝10茶

**Напишите предложения: (10 баллов)**

又。。又 \_\_\_\_\_  
 一点儿 \_\_\_\_\_  
 有点儿 \_\_\_\_\_  
 怎么 \_\_\_\_\_  
 怎么样 \_\_\_\_\_  
 离。。。太远。 \_\_\_\_\_  
 或者 \_\_\_\_\_  
 从 \_\_\_\_\_  
 往 \_\_\_\_\_  
 是不是 \_\_\_\_\_

**5. Соберите правильно предложения (10 баллов). Пример 827263732**

1辆2你3蓝的4是不是5那6的？	
1 怎么2告诉3走4语言大学5去 6我7 吗8 能？	
1博物馆2白色3是 4 那5座6一 7的8就9马路10有11大楼, 12 东边。	
1 地方2东边3图书馆 4什么5是？	
1 七2米3百 4有5大概6那儿 7到8八9这儿10 从。	

**Оценка:**

**Написание тестовой контрольной работы**

我的自行车是新的，不是旧的，那辆不是我的。忽然，他看见了自己的自行车。我也有一辆自行车，但不是蓝色，是黑的。是一个朋友送的。这辆车不好看，但是很轻，很好骑。

四点我去操场锻炼身体。

五点回宿舍洗澡，洗衣服，六点半或者七点吃晚饭。晚上我做练习，写汉字，预习课文喝生词，然后看看电视，听听音乐，十一点睡觉。

**Устная часть:**

**Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行

3. 你吃饭了吗？
4. 住在哪里？
5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

## **Б1.В.ДВ.02.01 СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Зачёт:**

Устная часть:

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Что такое ЭРГОНИМИЯ
2. Как образуются технические иероглифы.
3. Особенности словообразования единиц сленга в китайском языке
4. Сленг и классика, отличия.
5. Способы словообразования в современном китайском языке

## **Б1.В.ДВ.03.02 КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов, заданий для контрольных работ, вопросов для проведения устного опроса, текстов для анализа и интерпретации.

#### **Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

用指定完成句子

1. \_\_\_\_\_ 没有不感动的。 (凡)
2. \_\_\_\_\_ 都会意到自己身上的责任。 (凡是)
3. 学校已宣布放假了, \_\_\_\_\_ (何必。。呢)

4. 其实你家并不困, \_\_\_\_\_ (何必)
5. \_\_\_\_\_ 怎么还到这儿来打工? (不是。。。吗)
6. 你应该好好报答他, 他 \_\_\_\_\_? ((不是。。。吗)
7. \_\_\_\_\_ 同学们都说值得买。 (既。。。又。。。)
8. 他 \_\_\_\_\_, 怎么会出事呢? (既。。。又。。。)
9. 小王 \_\_\_\_\_, 觉得这里的一切都很新鲜。 (一面。。。一面。)
10. 他 \_\_\_\_\_, 把葵花子洒了一地。 (一时)
11. 他 \_\_\_\_\_, 心里焦急, 急忙向出事地点跑去。 (一时)
12. 因家里太, 去年爸爸不得不我停学, 每天上街卖红薯\_\_? (从此)
13. 无我怎么求他, 他都不肯原我, \_\_\_\_\_.(从此)

### *Пример теста по дисциплине*

#### 整理句子

1. 在 故意 他 借口 是 分明 找
2. 讲究 过分 衣着 他 打扮
3. 准备 我 去 上海 火车 搭 明天 的
4. 你 这么 呢 何必 计较
5. 回答 他 从容 很 总是
6. 学生 好 称赞 老师 他 个 是
7. 无数 克服 困难 了 他 才 成功 获得 了

#### *Критерии оценивания*

«Отлично» - 7

«Хорошо» - 6

«Удовлетворительно» - 4

«Неудовлетворительно» - 3 и менее

### *Примерные вопросы для устного опроса*

根据文 容回答下列问题

1. 差不多先生有什么特点?
2. 差不多先生最的一句是什么?
3. 差不多先生是怎么死的?
4. 差不多先生死前留下了什么“名言”?
5. 什么大家差不多先生是一位有德行的人?
6. 如果大家都以差不多先生榜样, 会出什么情况呢?

## **Б1.В.ДВ.04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ТУРИЗМА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Экзамен:**

Письменная часть: чтение и перевод пересказ.



北京是中国的首都，面积1.68万平方公里，人口1051万。北京历史悠久，建城已有3000多年的历史，从公元12世纪起，北京作为中国历代帝王都城近800年，是中国最著名的名胜古迹荟萃之地，现存明、清宫苑庙宇建筑群居全国之冠。北京最有吸引力的游览胜地是故宫，长城，颐和园，天坛，十三陵，天安门广场及东西长安街，各种博物馆，纪念馆，北京世界公园，中华民族园等旅游景点。2008年奥运会将在北京举办，今日的北京给人日新月异的感觉。

行程快速攻略北京景观众多且十分多元化，一般随团旅游大多会感到浮光掠影且身心俱疲。因此，自助者根据自己的愿望，能力和爱好选择路线十分关键。如果你想在一到五天的短暂时间里看到一个更真实一些的北京，可根据以下推荐安排行程。

一日游方案宋庆龄故居（或恭王府）→步行什刹海，沿途闲逛胡同和民居→步行到北海公园后门游北海→乘车到故宫后门神午门进故宫→游故宫→出故宫午门→出天安门，隔街遥望天安门广场，如果在降旗时间，看降旗→重进天安门出东华门→步行到东华门夜市（吃小吃）→逛王府井大街（吃东来顺涮羊肉或北京烤鸭店烤鸭，购物，买北京特色工艺品D1均可）。

二日游方案1500N发者土水京北D1同上机间一风排D2八达岭长城一→定陵（也可改为用一整天游司马台或长城）国景的我区餘旅梁三

三日游方案（）夏D1，D2同上D3颐和园→圆明园→北大或清华

四日游方案D1-

D3同上D4雍和宫→大栅栏或琉璃厂→天坛→出天坛东门，有时间可到街对面的红桥市场→晚上到正乙祠看戏或到人艺看话剧，或音乐厅听音乐。

五日游方案C D1-

D4同上文。北京动物园（或北京植物园）→国家图书馆（或到隔壁的紫竹院公园）→中国科技馆（或中国美术馆）→秀水街→晚上到三里屯。D5

### Примерные задания перевод на китайский:

Республика Башкортостан интересна богатой и красивой природой с самыми разнообразными ландшафтами, а также национальным колоритом. Столица региона расположена в городе Уфе. Чиновники причислили Башкортостан к Приволжскому федеральному округу, хотя с точки зрения экономики его относят к Уральскому экономическому району.

Своё название республика получила по коренному народу. Башкиры называли себя башкортами: от тюркских слов «баш» – «голова, главный» и «корт» – «волк». Тюркские народы считали волка своим прародителем. Суффикс «стан» означает «страна». Основные данные, территория, некоторые особенности

23 марта 1919 года была создана Башкирская Автономная Советская республика. В феврале 1992 года она получила современное название – Республика Башкортостан.

На западе Башкирия граничит с Республикой Татарстан, на северо-западе – с Удмуртией, на севере – с Пермским краем и Свердловской областью, на востоке – с Челябинской областью, на юге и юго-западе – с Оренбургской областью.

Республика Башкортостан в цифрах:

- Площадь 142 947 кв. км (27-е место в России).
- Протяжённость с севера на юг — 550 км, с запада на восток — 430 км.
- Население 4,06 млн человек (2010 г.).
- Плотность населения 28,4 чел./кв. км.
- Доля городского населения 62%.

- Годовой бюджет на 2020 год – 226 млрд руб.

## **Б1.В.ДВ.05.01 СТРАНОВЕДЕНИЕ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Зачёт:**

Письменная/устная часть:

Вопросы:

- 1 Какие компоненты входят в географическое положение страны?
- 2 Какие компоненты природы являются наиболее важными условиями и ресурсами развития Китая?
- 3 Как этническое и религиозное многообразие страны влияет на ее туристскую привлекательность?
- 4 Как связаны уровень развития экономики и инфраструктуры страны с возможностями развития туризма в ней?
- 5 Дайте краткую страноведческую характеристику страны мира.
- 6 Охарактеризуйте основные потребительские свойства туристского продукта – Китай.
- 7 Виды туризма в Китае. Выделите наиболее привлекающие российских туристов.
- 8 Турцентры КНР и их достопримечательности.
- 9 Составьте программу познавательного тура 8 дней/7 ночей (письменно)
- 10 Составьте программу гастрономического тура 8 дней/7 ночей (письменно)
- 11 Составьте программу шоп-тура в сочетании с экскурсией тура 8 дней/7 ночей (письменно)
- 12 Сравните эти программы и выделите основные различия в зависимости от цели поездки.

## **Б1.В.ДВ.06.01 ПЕЧАТНЫЕ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестом, вопросами для устного опроса, контрольной работой, заданиями к зачету.

#### **Примерные задания к зачету**

#### **1. Чтение и перевод.**

**在教师节到来之际**

**习近平向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚慰问**  
**强调不忘立德树人初心 牢记为党育人、为国育才使命**  
**不断作出新的更大贡献**

新华社北京9月9日电

在第三十六个教师节到来之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日的祝贺和诚挚的慰问。

习近平指出，面对突如其来的新冠肺炎疫情，全国广大教师迎难而上，奋战在抗击疫情和“停课不停学、不停教”两条战线上，守护亿万学生身心健康，支撑起世界上最大规模的在线教育，为抗击疫情作出了重要贡献。今年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年，全国广大教师用爱心和智慧阻断贫困代际传递，点亮万千乡村孩子的人生梦想，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当。希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。

习近平强调，各级党委和政府要满腔热情关心教师，让教师真正成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要统筹做好常态化疫情防控和教育教学工作，确保全面复学、正常复学、安全复学。

我国现有各级各类专任教师1732万人。广大教师疫情期间通过大规模在线教学，满足了全国2.8亿学生多样化的学习需求，推进了教育教学方式革命性变革。数百万乡村教师、近百万特岗教师、数十万支教教师坚守在最边远、最贫困、最艰苦的地区，为确保如期完成脱贫攻坚目标任务，全面建成小康社会贡献力量。

**4. Перевести на русский язык:**

«Жэньминь жибао» онлайн - Согласно сообщению “Кэцзи жибао”, китайские и российские ученые в настоящее время ведут разработку новых материалов для производства недорогих водородных батарей. В отличие от традиционных батарей, данная батарея более эффективна и экологически безопасна, и в ходе использования выбрасывает в окружающую среду только воду или водяной пар. Сообщается, что над созданием батареи работает команда китайских исследователей-разработчиков из Пекинского химико-технологического университета и российских исследователей из Национального исследовательского университета имени академика Королёва в Самаре. Китайская сторона отвечает за теоретические расчеты в рамках проекта, проведение экспериментов и производство

анионообменных мембран для топливных элементов. Российские исследователи больше сосредоточены на разработке высокоэффективных не платиновых катализаторов и проверке их эффективности.

### **Б1.В.ДВ.07.01 МИФОЛОГИЯ КИТАЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### ***Зачёт:***

Устная часть:

盘古开天  
女娲造人  
始祖伏羲  
炎帝轩辕  
天神少昊  
天帝颛顼  
高辛帝喾  
尧舜二帝  
大禹治水  
英雄共工  
夸父逐日  
后羿射日  
精卫填海  
愚公移山  
沉香救母

Пересказать миф, содержание, выводы и нравственные критерии героев.

### **Б1.В.ДВ.08.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### ***Зачёт:***

## **Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

### Текущий контроль:

- индивидуальный опрос на занятиях
- контрольные и самостоятельные работы
- тестирование в компьютерном формате

Текущая аттестация уровня сформированности профессиональных компетенций проводится как в письменной, так и в устной форме. Проведение разных по форме и по объему письменных работ (письменные опросы по материалам лекций, контрольные работы, переводческие диктанты) дисциплинирует студента и дает основания для объективной оценки уровня сформированности требуемых компетенций каждого студента, позволяет самому студенту представить реальный уровень своих компетенций, стимулирует подготовку к промежуточной аттестации.

### Промежуточный контроль:

– *зачет*

Дисциплина завершается зачетом в 4 семестре, на котором проверяются:

- умение использовать различные источники информации для формирования теоретических и практических знаний;
- навыки предпереводческого и переводческого анализа аутентичного текста.

Зачет включает:

1. Теоретический вопрос.
2. Анализ письменных переводов (задания для самостоятельной работы).
3. Практическое задание (перевод печатного текста с листа разной жанровой направленности).

На экзамене студент должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, приводя достаточное количество языковых примеров. Практическое задание включает как навыки перевода с листа и устного последовательного перевода, так и умение находить адекватные переводческие решения. При подготовке к экзамену по дисциплине «Теория и практика перевода» необходимо, прежде всего, овладеть основными понятиями данной дисциплины.

Студент аттестуется при выполнении следующих условий:

- наличие записей лекций по данной дисциплине;
- наличие конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- наличие выполненных самостоятельно практических заданий;
- активной работы на семинарских занятиях;
- успешное выполнение 2/3 объема заданий зачетной работы.

## **Б1.В.ДВ.09.01 ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

### **Зачёт:**

#### **Примерные вопросы:**

- Проанализируйте упражнения по грамматике в одном из УМК по китайскому языку, их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.
- Назовите приемы и способы семантизации новых лексических единиц. Приведите примеры.
- Назовите этапы работы над аудиотекстом и приведите примеры упражнений с целью контроля его понимания.
- Предложите лингвистическую игру. Проиграйте ее.
- Покажите методику работы над стихотворением на начальном этапе.
- Покажите алгоритм работы над скороговоркой.
- Покажите алгоритм работы над песней.
- Выберите один из учебников и продумайте, как бы Вы познакомили с ним учащихся.
- Оцените и прокомментируйте социокультурный потенциал УМК на выбор.
- Подготовьте и проведите фонетическую зарядку.

## **Б1.В.ДВ.10.01 ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПЕРЕВОД**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

### **Экзамен:**

Письменная часть:

#### **Примерный перечень вопросов:**

Перевод текста и пересказ:

你知道中国最有名的人是？提起此人，人人都知道。他姓差，名不多，是各省各各村都有叫个名字的。你一定见他，一定听人起

他。差不多先生的名字天天挂在大家的嘴上，因他是很多人的代表。差不多先生的相貌和你和我都差不多。他有一双眼睛，但看得不很清楚；有两只耳朵，但听得不很分明；

有鼻子和嘴，但他于气味和口味都不很究。他的袋也不小，但他的性却不很好。他常常：“凡事只要差不多，就好了。何必太精呢？”他小的候，他叫他去糖，他了白糖回。他他，他头道

：“糖白糖不是差不多？”他上学的候，有一次老他：“古城西安在哪一个省？”他在山西。老：“了。是西，不是山西。”他回答：“山西同西，不是差不多？”

”后他在一个银行里工作；他既会又会算，只是总不会精。“十”字常常成“

千，，字，“千，，字常常成“十，，字。经理生气了，常常他。而他只是笑嘻嘻地不是道：“千字比十字只多一小撇，不是差不多？”有一天，他了一件要的事情，要搭火车到上海去。他从从容容地走到火车站，

了两分钟，火车已经走了。他白瞪着眼，望着去的火车，

头道：“只好明天再走了，今天走同明天走，也差不多。可铁路部门也未免太真了。八点三十分，同八点三十二分，不是差不多？”

”他一面，一面慢慢地走回家，心里总不明白什么火车不肯等他两分钟。有一天，差不多先生忽然得了急病，赶快叫家人去东街的汪医生。那家人急急忙忙地跑去，一

不着东街的汪大夫，却把西街牛医王大夫了。差不多先生病在床上，知道了人；但病急了，身上痛苦，心里焦急，等不得了，心里想道：—好在王大夫同汪大夫也差不多，他看吧。”于是，位牛医王大夫走近床前，用医牛的法子差不多先生治病。不到一个小，差不多先生就死了。差不多先生差不多要死的候，一口气地道：—活人同死人也差.....差.....差不多，.....凡事只要.....差.....差.....不多.....就.....好了，.....何.....何.....必.....太.....太真呢？

”他完了句名言就了气。他死后，大家都[差不多先生样样事情看得，想得通；大家都他一生不肯真，不肯算，不肯，真是一位有德行的人。于是大家他

取个死后的法号，叫他做通大。他的名声越越

，越久越大。无的人都学他的榜样。于是人人都成了一个差不多先生—如果是样的，中国从此就成一个人国了。

## Б1.В.ДВ.11.01 КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

#### **Зачёт:**

Устная часть:

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. 关于我的家.
2. 我喜欢旅行
3. 你吃饭了吗？
4. 住在哪里？
5. 我在饭店点菜。
6. 去买东西呢。
7. 使用机器。
8. 认识你很高兴。

Письменная часть:

#### **Примерные задания:**

**Счётные слова.** А件, Б些, В支, Г本, Д张, Е瓶, Ё把

都是日用品, 有两1衣服, 一2雨伞和一3香水, 还有一4书, 一5词典, 两6光盘和三7笔。这8黑色的是什么东西？这是一9药。

刚开学, 有点儿忙。喝点儿什么？茶还是咖啡？喝10茶

**Выберите правильные ответы соответственно вопросам.**

- 1 我家有五口人：1够，2拉面，3爸爸，4妈妈，5姐姐，6哥哥，7弟弟，8咖啡
- 2 我喜欢吃：1米饭，2今天，3去，4拉面，5大学，6包子，7葡萄，8鸡蛋
- 3 我喜欢喝：1饺子，2包子，3绿茶，4水，5果汁
- 4 你的电话号码是：1十，2一百，3一千，4八，5九，6三，7四。
- 5 你去：1大学，2咖啡厅，3咖啡，4忙，5口，6买，7食堂，8美国
- 6 我爸爸买：1不客气，2书，3鸡肉，4工作，5羊肉，6忙，8饺子
- 7 你的生日是：1/15号3月，2/3月15号，
- 8 我学习：1中文，2德文，3俄文，4杂志，5发音，6名字
- 9 今天星期几 1五 2三 3四星期 4星期四 5星期七
- 10 这是我：1爸爸，2老师，3汉语，4请，5客气，6身体，7谢谢

### Выберите правильный вариант

A份, B正好, B找, Г双, Д浅, E卖, Ё介绍, Ж合适, З瘦, И寄, Й的时候, К还是, Л参加, М当, Н比较, О参观, П张, Р浇, С顺便, Т件, Ф怎么样, Х用, Ц挤, Ч新.

- 1我给你们 \_\_\_\_\_ 一下，这个是我们班的\_\_\_\_\_同学。
- 2我觉得汉语的发音\_\_\_\_\_难。
- 3上课\_\_\_\_\_,老师常问你问题吗?
- 4今天星期六，坐车太\_\_\_\_\_, 骑车去\_\_\_\_\_?
- 5替我办一\_\_\_\_\_事，行吗?
- 6不去，一会儿娜塔莎来\_\_\_\_\_我。你\_\_\_\_\_替我买几\_\_\_\_\_邮票和一\_\_\_\_\_青年报吧。
- 7不，明天一个外贸代表团去上海\_\_\_\_\_, 我去给他们\_\_\_\_\_翻译。
- 8坐飞机去\_\_\_\_\_坐火车去?
- 9我\_\_\_\_\_伊妹儿给爸爸妈妈写信。
- 10我去邮局\_\_\_\_\_包裹。
- 11我对娜塔莎说：“帮我\_\_\_\_\_一下花儿，行吗?
- 12这件太肥了，有没有\_\_\_\_\_一点儿的?
- 13这件不大不小，正\_\_\_\_\_, 颜色也很好看。
- 14这种羽绒服怎么\_\_\_\_\_?
- 15你要深颜色的还是要\_\_\_\_\_颜色?
- 16这种鞋多少钱? 一\_\_\_\_\_两百三十五块
- 17我一定\_\_\_\_\_你的生日晚会
- 18他的生日\_\_\_\_\_是星期天。

## Б1.В.ДВ.12.01 ДЕЛОВОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.



## Зачёт:

Письменная часть:

### Примерные задания: (перевести)

本协议于2013年6月1日在深圳市由有关双方在平等互利基础上达成，按双方同意的下列条件发展业务关系：

乙方：  
地址／  
电话／  
传真／

甲方：  
地址：  
电话／  
传真／

1. 协议双方
2. 委任

甲方指定乙方为其独家代理，为第三条所列商品从第四条所列区域的顾客中招揽订单，乙方接受上述委任。

### 3. 代理商品

- a. 甲方型号为WL-1810的2口金额点钞机 – 定制的塔吉克斯坦货币；

### 4. 代理区域

仅限于塔吉克斯坦1个国家。

### 5. 价格与支付

#### 5.1 价 格：

WL-1810: 样机价格：美元 1,850.00/台。

批量价格：美元 1,700.00/台。

价格条款：深圳交货价。

#### 5.2 一年最低销售量：50台。

#### 5.3 支付：每笔交易的货款需由乙方在下订单后打入甲方账户。

### 6. 独家代理权 -

基于本协议授予的独家代理权，甲方不得直接或间接地通过乙方以外的渠道向塔吉克斯坦市场销售或出口第三条所列商品，乙方不得在第四条所列区域外招揽或接受销售订单，在本协议有效期内，甲方应将其收到的来自塔吉克斯坦其他商家的有关代理产品的询价或订单转交给乙方。

### 7. 商情报告 -

为使甲方充分了解现行市场情况，乙方承担至少每季度一次或在必要时随时向甲方提供市场报告，

内容包括与本协议代理商品的进口与销售有关的地方规章的变动、当地市场发展趋势以及买方对甲方按协议供应的货物的品质、包装、价格等方面的意见。乙方还承担向甲方提供其他供应商类似商品的报价和广告资料。

### 8. 工业产权 -

在本协议有效期内，为销售第三条所列商品，乙方可以使用甲方拥有的商标，并承认使

用于或包含于该商品中的任何专利商标、版权或其他工业产权为甲方独家拥有。  
一旦发现侵权，乙方应立即通知甲方并协助甲方采取措施保护甲方权益。

#### 9. 协议有效期 -

本协议经有关双方如期签署后生效，有效期为2年，从2013年6月1日至2015年6月1日。  
除非作出相反通知，本协议期满后将延长12个月。

#### 10. 协议的终止 -

在本协议有效期内，如果一方被发现违背协议条款，另一方有权终止协议。

#### 11. 不可抗力 -

由于水灾、火灾、地震、干旱、战争或协议一方无法预见、控制、避免和克服的其他事件导致不能或暂时不能全部或部分履行本协议，该方不负责任。但是，受不可抗力事件影响的一方须尽快将发生的事件通知另一方，并在不可抗力事件发生15天内将有关机构出具的不可抗力事件的证明寄交对方。

#### 12. 仲裁

凡因本合同引起的或与本合同有关的任何争议，均应提交中国国际经济贸易仲裁委员会华南分会，按照申请仲裁时该会实施的仲裁规则进行仲裁。仲裁裁决是终局的，对双方均有约束力。

## **Б1.В.ДВ.13.01 КУРС ПОДГОТОВКИ ГИДА-ПЕРЕВОДЧКА КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

### **Зачёт:**

Письменная часть: чтение и перевод пересказ.

北京是中国的首都，面积1.68万平方公里，人口1051万。北京历史悠久，建城已有3000多年的历史，从公元12世纪起，北京作为中国历代帝王都城近800年，是中国最著名的名胜古迹荟萃之地，现存明，清官苑庙宇建筑群居全国之冠。北京最有吸引力的游览胜地是故宫，长城，颐和园，天坛，十三陵，天安门广场及东西长安街，各种博物馆，纪念馆，北京世界公园，中华民族园等旅游景点。2008年奥运会将在北京举办，今日的北京给人日新月异的感觉。

行程快速攻略北京景观众多且十分多元化，一般随团旅游大多会感到浮光掠影且身心俱疲。因此，自助者根据自己的愿望，能力和爱好选择路线十分关键。如果你想在一到五天的短暂时间里看到一个更真实一些的北京，可根据以下推荐安排行程。

一日游方案宋庆龄故居（或恭王府）→步行什刹海，沿途闲逛胡同和民居→步行到北海公园后门游北海→乘车到故宫后门神午门进故宫→游故宫→出故宫午门→出天安门，隔街遥望天安门广场，如果在降旗时间，看降旗→重进天安门出东华门→步行到东华门夜市（吃小吃）→逛王府井大街（吃东来顺涮羊肉或北京烤鸭店烤鸭，购物，买北京特色工艺品D1均可）。

二日游方案1500N发者土水京北D1同上机间一风排D2八达岭长城一→定陵（也可改为用一整天游司马台或长城）国景的我区餘旅梁三

三日游方案（）夏D1, D2同上D3颐和园→圆明园→北大或清华

四日游方案D1-

D3同上D4雍和宫→大栅栏或琉璃厂→天坛→出天坛东门，有时间可到街对面的红桥市场→晚上到正乙祠看戏或到人艺看话剧，或音乐厅听音乐。

五日游方案C D1-

D4同上文。北京动物园（或北京植物园）→国家图书馆（或到隔壁的紫竹院公园）→中国科技馆（或中国美术馆）→秀水街→晚上到三里屯。

## **Б1.В.ДВ.14.01 ОСНОВНОЙ КУРС БИЗНЕС ЛЕКСИКИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для устного опроса; тестами и контрольными работами.

### **Зачёт:**

Письменная часть:

### **Примерные задания: (Чтение, пересказ и перевести)**

中华人民共和国海关对出口

监管仓库的暂行管理办法

第一条为适应对外经济贸易的发展，便利出口货物的仓储，运输，鼓励出口创汇，根据《中华人民共和国海关法》制定本办法。第二条本《办法》所称的出口监管仓库（以下简称仓库），系指存放已按规定领取了出口货物许可证或批件，已对外卖断结汇并向海关办完全部出口海关手续的货物的专用仓库。存放在该仓库内的货物为“出口监管仓库货物”。第三条建立出口监管仓库，应由经国家批准有权经营对外贸易运输，仓储业务的企业和经经贸主管部门批准有对外贸易仓储经营权的外商投资企业向海关提出申请。出口监管仓库只在沿海口岸及边境口岸设立。内地和未设关地点不设立出口监管仓库。第四条仓库应具有专门储存，堆放出口监管货物的安全设施；建立健全的仓储管理制度和详细的仓库账册；配备经海关培训认可的专职管理人员。经营仓库的企业应具备向海关承担缴纳税款等项义务能力。建立仓库应由其经理人持工商行政管理部门颁发的工商营业执照，填写《出口监管仓库申请书》，向直属海关提出申请，经海关审核并派员实地调查，在报经海关总署核准后，由直属海关颁发《出口监管仓库登记证书》。第五条仓库所存的货物，应有专人负责，并于每月的前五天内将上月有关货物的收，付，存等情况分别列表并随附《进出仓库货物清单》报送主管海关核查。（）即带口仓库中不得对所存货物进行加工。如需在仓库内进行分级，挑选，刷贴标。

### **Грамматика:**

7.就A角提供的话题，用指定词语完成B角的话。如：

A : 什么时候能够议付? (只要.....就...)

B : 只要你们向银行提供这套单据, 就可以进行议付。

1) A : 不知和美国太平洋进出口总公司谈判的前景如何? (只要。。就。。)

B : 只要双方抱有诚意, 就\_\_\_\_\_

2) A : 幸运终究会降到每天工作14小时, 每星期工作7天的那种人的头上。(只要.....就.....)

B : 凡事只要艰苦努力, 忘我劳动, 持之以恒, 就\_\_\_\_\_

3) A : 一瓶茅台酒不知何故突然“咚”的一声碎在地上。(为了...才.....)

B : 中国代表团为了引起各国代表团的注意, 才\_\_\_\_\_)

4) A : 摩托罗拉特别重视各国的优秀人才。(为了才。。)

B : 摩托罗拉为了让人有担起责任的使命感, 自觉去创造良好业绩, 才\_\_\_\_\_

5) A : 张总经理什么时候宴请美国客人? (也许)

B : 也许明天晚上, 也许\_\_\_\_\_

6) A : 如果我们把价格让到20.5美元, 他们会不会接受?

B : 对方看您做事干脆利落, 也许\_\_\_\_\_

7) A : 波音公司从1990年向世界宣布设计波音777, 到1994年6月新型飞机如期飞上蓝天, 只用了不到4年时间。(可见)

## **Б1.В.ДВ.16.01 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет проводится в устной форме. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Вопросы, выносимые на зачет, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории языка.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

9) полнота и правильность ответа;

10) степень осознанности, понимания изучаемого материала;

11) знание терминологии и ее правильное использование;

12) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Основные проблемы данного курса. Внешняя и внутренняя лингвистика. Теория языка и его связи с другими общественными и естественными науками. Основные принципы теории языка (язык и объективная деятельность, исторический принцип, язык как система уровней и др.).

2. Определение понятий «система» и «структура». Язык как система систем, ее открытость и динамизм. Единицы языка и уровни языковой системы. Специфика межуровневых отношений.

3. Понятие знака, структура знака. Классификация знаков. Семиотика в системе гуманитарных наук; семиотика и лингвистика. Эволюция представлений о языковом

- знаке. Специфика языка как знаковой системы, знаковые и незнаковые единицы языка. Отличие языка от других знаковых систем.
4. Язык и мышление, их соотношения. Диалектическое единство языка и мышления, их отличительные черты. Логические и грамматические категории. Суждения и предложения. Понятие и значение слова. Их основные различия.
  5. Понятия «язык» и «речь» (в истории языкознания и современной лингвистике). Актуальность разграничения этих понятий для истории преподавания языка.
  6. Социолингвистика. Язык как этнический принцип. Основные функции языка. Предмет и задачи социолингвистики. Языковая ситуация и языковая политика. Литературный язык и его значения.
  7. Понятие о культуре, об их основных формах. Родной язык и национальная культура
  8. Понятие о функциональном и структурном развитии языковой системы. Основные закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.
  9. Методы изучения и описания языков (Описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный, сравнительный и др.).
  10. Основные периоды в развитии лингвистики как науки. Краткая история различных школ и направлений лингвистики, их основополагающих принципов, методики исследования (Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра, Пражская лингвистическая школа, Копенгагенская лингвистика, Американская дескриптивная лингвистика, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа).

### **Б1.В.ДВ.16.02 Прикладное языкознание**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**  
 Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса, практико-ориентированных заданий, теста.

#### **I. Примерные вопросы и задания для проведения зачета по дисциплине:**

1. Дайте сопоставительную характеристику прикладной и теоретической лингвистики по следующим направлениям:

- Лингвистическое направление
- Предмет изучения
- Задачи
- Материал изучения
- Способы исследования
- Методы исследования
- Результаты исследования
- Разделы

2. Охарактеризуйте особенности компьютерной лингвистики как одного из направлений прикладной лингвистики по следующим направлениям:

- Цели исследования
- Научный инструментарий
- Направления исследований
- Научные программы
- Научные результаты
- Отличительные черты

3. Дайте характеристику лингвостатистическому методу.
4. Демонстрация практических навыков работы с лингвистическими корпусами.
5. Краткие выводы и результаты научных исследований с применением лингвистического корпуса по теме выпускной квалификационной работе.
6. Характеристика служебных функций компьютерных словарей
7. Демонстрация практических навыков работы со словарями.
8. Характеристика современного этапа развития компьютерного перевода.
9. Определение принципов работы компьютерного переводчика.
10. Демонстрация практических навыков работы с системами компьютерного перевода.

## **II. Примеры практико-ориентированных заданий**

Задание на использование Машинного фонда башкирского языка [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://mfbl2.ru>

1. Изучите данные конкорданса и сформулируйте правила образования форм определенного прошедшего времени изъявительного наклонения в башкирском языке.
2. На примере романа З. Бишевой «Емеш» выполните сравнительный анализ по частоте употребления форм лица определенного прошедшего времени изъявительного наклонения.

## **III. Примерные тестовые задания**

*1. Выберите правильный ответ следующему определению:*

Раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (корпусов текстов) с применением компьютерных технологий.

Выберите один ответ:

1. корпусная лингвистика
2. теоретическая лингвистика
3. типологическая лингвистика

*2. Выберите правильное определение корпусной лингвистики.*

Выберите один ответ:

1. Теория и практика составления словарей
2. Раздел компьютерной лингвистики, занимающийся разработкой общих принципов построения и использования лингвистических корпусов (корпусов текстов) с применением компьютерных технологий.

3. Процесс перевода текстов (письменных, а в идеале и устных) с одного естественного языка на другой с помощью специальной компьютерной программы.

*3. Вставьте пропущенные слова, чтобы получить правильный смысл определений.*

а) ... могут использоваться для получения разнообразных справок и статистических данных о языковых и речевых единицах.

б) Достаточно большой (репрезентативный) и сбалансированный ... корпуса гарантирует типичность данных и обеспечивает полноту представления всего спектра языковых явлений.

в) Корпусы призваны служить источником и инструментом многоаспектных ... работ по подготовке разнообразных исторических и современных словарей.

г) За десятилетия, прошедшие с момента создания этих корпусов, ... стали дешевле и гораздо мощнее, кроме того, недорогие и надежные сканеры сделали необязательным набор текстов на компьютере с помощью клавиатуры.

д) С течением времени объем и состав корпуса может меняться, однако эти изменения должны либо не менять его ... , либо менять ее обоснованно.

**Б1.В.ДВ.20.01 Литература тюркских народов**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме **зачет с оценкой**.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде заданий.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Төрки халыктар эзэбиәте башланғысы
2. Мәхмүт Кашғаризың “Диуани ләғәт әт-төрк” әсәре
3. Йософ Баласағунлының “Котадғу белек” поэмаһы
4. Низами Гәнжәүизең тормош юлы һәм ижады
5. Низами Гәнжәүизең “Хәсрәү вә Ширин” поэмаһына анализ
6. Низами Гәнжәүизең “Ләйлә менән Мәжнүн” поэмаһына анализ
7. Мирза Фатали Ахундовтың тормош юлы һәм ижады
8. Мирза Фатали Ахундовтың “Алхимик мулла Ибраһим Хәлил тураһында повесть” әсәрендә сатира һәм юмор алымдары
9. Мирза Фатали Ахундовтың “Ғалим-ботаник дәрүиш Масталишаһ һәм әфәнде Жордан тураһында повесть” әсәренең идеяһы
10. Мәхтүм Колой ижады
11. Абай Қонанбаевтың тормош юлы һәм ижадына анализ
12. Абай Қонанбаевтың “Қарһүззәр” әсәренә анализ
13. Ғәлимйән Ибраһимовтың тормош юлы һәм ижады
14. Ғ. Ибраһимовтың “Татар катыны низәр күрмәй” әсәренә анализ. Әсәртең проблематикаһы
15. Ғ. Ибраһимовтың “Әзәмдәр” повесының идеяһы
16. Ғ. Ибраһимовтың “Қызыл сәскәләр” повесына анализ
17. Сыңғыз Айтматовтың тормош юлы һәм ижады
18. С. Айтматовтың “Йәмилә” повесының идея-тематик йөкмәткеһе
19. С. Айтматовтың “Беренсе укытыусы” повесының идеяһы
20. С. Айтматовтың “Ақ пароход” повесында күтәрелгән проблемалар
21. Назым Хикмәт ижады
22. Назым Хикмәттәң “Сәйер кеше” драмаһына анализ
23. Бекир Йылдыздың “Кара вагон”, “Козок” хикәйәләренә анализ.

**Б1.В.ДВ.21.01 Традиционный семейный этикет башкир**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Взаимоотношения между супругами
2. Взаимоотношения между родителями и детьми
3. Почитание старших
4. Гостевой этикет
5. Вербальные компоненты этикета
6. Невербальные компоненты этикета
7. Культ отца
8. Этикетное поведение по отношению к женщине, матери
9. Этикетные традиции отношения к природе
10. Общественный этикет

#### **Б1.В.ДВ.21.02. Семейный этикет**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

##### **китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета .

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

11. Взаимоотношения между супругами
12. Взаимоотношения между родителями и детьми
13. Почитание старших
14. Гостевой этикет
15. Вербальные компоненты этикета
16. Невербальные компоненты этикета
17. Культ отца
18. Этикетное поведение по отношению к женщине, матери
19. Этикетные традиции отношения к природе
20. Общественный этикет

#### **Б1.В.ДВ.22.01 Литературное краеведение**

##### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены :

Вопросы для экзамена:

1. Сведения Ибн-Фадлана о башкирах.
2. Записи Абу Заид аль-Балхи о башкирах.



3. Запоевропейские путешественники Пано-Карпини, Вильгельм Рубрук о башкирах.

4. Летописец Нестор «Книга Большого чертежа».

5. Рычков П.И. «Дневные записки»

6. Сведения о башкирах в очерках И. Лепехина.

7. П.С. Паллас «Путешествие по разным провинциям Российского государства».

8. Руденко С.И. «Башкиры».

9. М. Горький «Башкирская легенда».

10. Башкирская тематика в творчестве А.П. Чехова.

11. Образ башкир в рассказах Н.А. Крашенинникова.

12. Куприн А.И. «Гоголь-моголь».

13. Короленко В.Г. «Пугачевская легенда на Урале».

14. Федоров А.М. «В башкирской степи», «Курайщик».

15. Рыбаков С.Г. «По Уралу среди башкир».

16. Рыбаков П.Г. «Старшина Буранбай».

17. Легенды и рассказы о башкирах В.В. Брусянина.

18. Рассказы «Ибрагим», «Культура», «Учитель», «Ночь», «Грех» А.Г. Туркина.

19. Жанровое своеобразие рассказов «Кашкыр», «Смерть батыра» Н.А. Степного.

20. В.Н. Львов рассказ «Шамсинур».

### **Б1.В. ДВ.23.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Лингвистические основы обучения башкирскому языку как неродному.
2. Цели и задачи обучения башкирскому языку в русской школе.
3. Общедидактические, психологические и методические принципы обучения башкирскому языку.
4. Классификация методов и приемов обучения башкирскому языку в русской школе.
5. Средства обучения башкирскому языку.
6. Аудирование как вид речевой деятельности (трудности, механизмы, источники).

7. Обучение аудированию (система упражнений).
  8. Трудности и преимущества диалогической речи. Виды диалогов. Обучение диалогической речи.
  9. Обучение монологической речи. Этапы обучения монологической речи.
  10. Особенности обучения говорению. Методика работы над произношением.
  11. Компоненты речевого общения, их взаимосвязь и взаимодействие. Речевая ситуация.
  12. Подготовленная и неподготовленная речь.
  13. Обучение чтению. Виды чтения. Методические особенности работы над техникой чтения.
  14. Обучение письму. Виды упражнений.
  15. Учет явлений транспозиции и интерференции на уроках башкирского языка.
  16. Работа с текстом на уроках башкирского языка.
  15. Методика работы над изложением на уроках башкирского языка.
  16. Методика работы над сочинением.
  17. Классификация упражнений, методика их проведения.
  18. Отбор и распределение фонетического материала на уроках башкирского языка. Артикуляционные упражнения.
  19. Сравнительная характеристика фонологической системы русского и башкирского языков.
  20. Отбор и организация лексического материала. Лексические упражнения.
  21. Способы семантизации лексики, приемы работы над словом.
  22. Ознакомление с грамматическим материалом на уроках башкирского языка.
- Типы грамматических упражнений
23. Работа со словарями на уроках башкирского языка.
  24. Проектная технология на уроках башкирского языка.
  25. Технология развивающего обучения на уроках башкирского языка.
  26. Инновационные технологии в обучении башкирскому языку.

#### **Б1.В. ДВ.23.02 Методика обучения родному языку в условиях двуязычия**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ**

17. Лингвистические основы обучения башкирскому языку как неродному.
18. Цели и задачи обучения башкирскому языку в русской школе.
19. Общедидактические, психологические и методические принципы обучения башкирскому языку.
20. Классификация методов и приемов обучения башкирскому языку в русской школе.
21. Средства обучения башкирскому языку.
22. Аудирование как вид речевой деятельности (трудности, механизмы, источники).
23. Обучение аудированию (система упражнений).
24. Трудности и преимущества диалогической речи. Виды диалогов. Обучение диалогической речи.

25. Обучение монологической речи. Этапы обучения монологической речи.
  26. Особенности обучения говорению. Методика работы над произношением.
  27. Компоненты речевого общения, их взаимосвязь и взаимодействие. Речевая ситуация.
  28. Подготовленная и неподготовленная речь.
  29. Обучение чтению. Виды чтения. Методические особенности работы над техникой чтения.
  30. Обучение письму. Виды упражнений.
  31. Учет явлений транспозиции и интерференции на уроках башкирского языка.
  32. Работа с текстом на уроках башкирского языка.
  15. Методика работы над изложением на уроках башкирского языка.
  16. Методика работы над сочинением.
  17. Классификация упражнений, методика их проведения.
  18. Отбор и распределение фонетического материала на уроках башкирского языка. Артикуляционные упражнения.
  19. Сравнительная характеристика фонологической системы русского и башкирского языков.
  27. Отбор и организация лексического материала. Лексические упражнения.
  28. Способы семантизации лексики, приемы работы над словом.
  29. Ознакомление с грамматическим материалом на уроках башкирского языка.
- Типы грамматических упражнений
30. Работа со словарями на уроках башкирского языка.
  31. Проектная технология на уроках башкирского языка.
  32. Технология развивающего обучения на уроках башкирского языка.
  33. Инновационные технологии в обучении башкирскому языку.

## **Б1.В.ДВ.24.01 Сравнительная грамматика тюркских языков**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету.

Контрольная работа №1

#### **İSTEKLER BİR DİLLER AYRI**

Dört ayrı milletten, dört kişi arkadaş olmuş, seyahat ediyorlardı. Paraları yoktu. Birisi, bunların haline acıyarak bir lira verdi. İçlerinden Arap olan:

- Arkadaşlar, dedi. Bu parayla inep alalım. Benim canım inep istiyor. İnep, Arapça üzüm demektir. Asem, itiraz etti.

- Hayır, dedi engûr alalım... Engûr da Farsça üzüm demektir. Rum olanı dedi ki:

- Hayır arkadaşlar, ne inep, ne engûr.. Bize şu sıcakta istafil iyi gelir. İstafil ala?ım. İstafil de Rumca üzüm demektir. Sonunda Türk dayanamadı:

- Ben sizin istediklerinizin hiçbirisini istemiyorum. Bu parayla üzüm alalım, dedi. İnep'ti, engûr'du, yok üzüm'dü, istafil'di diye başladılar tartışmaya... Derken iş kavgaya döktü, yumruk yumruğa dövüyorlardı. O sırada bilgin, kadri yüce bir kişi, oradan geçiyordu. Kavganın sebebini sordu, hepsini ayrı ayrı dinledi. Sonunda anladı ki bu dört adam da aynı şeyi söylüyor, yani üzüm istiyor... Ellerinden paraları'nı aldı:

- Susun, dövüşmeyin... Ben bu bir lira ile hepinizin isteğini yerine getiririm. Gön?lünüzü bana teslim edin. Bu bir liranız, istediğiniz şeylerin hepsini yapar, muratları?nızı yerine, getirir ." diyerek, çarşıya koştu. Bir liralık üzüm aldı, önlerine koydu. Kavga da bitmişti, dövüş de... dört adam şaşakaldılar...

#### Задания по тексту

1. Прочитать отрывок из тюркского текста.
2. Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
3. Перевести отрывок.
4. Определить время, лицо форм глаголов, перевести.
5. Выписать существительные с падежными окончаниями, определить падеж, найти соответствия в современном башкирском языке
6. Составить вопросы по тексту.

#### Контрольная работа №2

##### Челмеш

Озогы чакта бистинг Алтайда тогус өзөктинг бирикенинде, тогус туудынг колтыгында үч карындаш кижилер јуртаган. Эки јаан карындаштары аркаа батпас малду айыога батпас јөөжөлү болгон. Олордынг эмегендерининг јаражын бастыра Алтай кайкашкан. Учүнчи кичү карындаш Челмеште дезе турганы јангыс арык төө болгон. Каланг төлөөр немези јоктын керегинде бойдонг ло јуртады. Бойбылынг карган көс јок јааназы ла кожо.

#### Задания по тексту:

1. Прочитать отрывок из тюркского текста, дать его транскрипцию.
2. Определить, на каком именно языке написан текст, объяснить решение.
3. Перевести отрывок.
4. Дать его синхронно-грамматический разбор.
5. Найти соответствия указанных преподавателем словоформ (корни, грамматические элементы) в современном башкирском языке.

#### Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи курса “Сравнительная грамматика тюркских языков”, ее связи с другими науками. Основные методы изучения родственных языков.
2. Фонетические особенности тюркских языков
3. Гласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки гласных фонем.
4. Реконструкция фонологической системы гласных тюркского праязыка.
5. Происхождение первичных долгих.
6. Согласные фонемы в тюркских языках. Качественные и количественные признаки согласных фонем.
7. Реконструкция фонологической системы согласных тюркского праязыка.
8. Закон сингармонизма в тюркских языках.
9. Слог как фонологическая единица языка.
10. Ударение в тюркских языках.
11. Категория числа имен существительных в тюркских языках.
12. История падежной системы тюркских языков.
13. Принципы классификации тюркских языков.
14. Классификации тюркских языков (Н.А.Баскаков).
15. Огузская группа тюркских языков. Языковые особенности.
16. Кыпчакская группа тюркских языков. Языковые особенности.
17. Карлукская группа тюркских языков. Языковые особенности.

18. Булгарская группа тюркских языков. Языковые особенности.
19. Уйгурская группа тюркских языков. Языковые особенности.
20. Характерные признаки языков киргизо-кыпчакской группы.
21. Лексические особенности тюркских языков.
22. Грамматические особенности тюркских языков.

### **Б1.В.ДВ.25.01 История культуры башкирского народа**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Любительские театры в Башкортостане.
2. Развитие башкирского национального театра.
3. Башкирский передвижной театр под руководством В.Г. Иманского.
4. Театральное искусство Башкортостана 20-30-х гг.
5. Театр в годы Великой отечественной войны.
6. Театр в 50-80-х гг.
7. Современное театральное искусство Башкортостана. Развитие и формирование театральной культуры Башкортостана.
8. Основоположники башкирского театра Гиззатуллина-Волжская С.Г., Магадеев М.А.
9. Современные театры Башкортостана
10. Башкирский академический театр драмы имени М.Гафури
11. Виды декоративно-прикладного искусства.
12. Предметы декоративно-прикладного искусства.
13. Башкирский орнамент.
14. Оформление жилища башкир.
15. Профессиональное декоративно-прикладное искусство.
16. Страницы дореволюционной музыкальной культуры.
17. Первые шаги профессиональной музыкальной культуры
18. Музыка в Уфе в годы Великой Отечественной войны
19. Музыкальная культура Башкортостана послевоенных лет
20. Музыкальная культура Башкортостана в 1950-80-е годы
21. Музыкальный Башкортостан в 1980-90-е годы
22. Образ Салавата Юлаева в изобразительном искусстве Башкортостана.
23. Современное изобразительное искусство.
24. Заметки о современной живописи Башкортостана.
25. Скульптура в Башкортостане.
26. Графика. Керамика.

## **Б1.В.ДВ.25.02 История культуры народов Башкортостана**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Вопросы, выносимые на экзамен, имеют комплексный характер и включают в себя различные аспекты, ответы по которым позволяют выявить степень полноты, фундаментальности и свободного оперирования знаниями в области теории литературы.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Башкиры. Этноним. Материальная и духовная культура.
2. Этноним, этногенез и краткая этническая история татар. Три исторических этапа.
3. Формирование ареальной группы татар Башкирии.
4. Семья и семейные отношения татар.
5. Материальная культура татар. Поселения и жилища.
6. Традиционные праздники и обряды татар.
7. Образование профессиональная культура, литература татар.
8. Расселение и численность чувашей в Башкортостане.
9. Этнографические группы чувашей. Язык.
10. Традиционное хозяйство. Поселения и жилища.
11. Традиционные одежда чувашей. Пища.
12. Традиционные праздники и обряды чувашей.
13. История формирования. Численность и расселение украинцев в Башкирии.
14. Хозяйственные занятия украинцев. Поселения. Жилища и хозяйственные постройки.
15. Семья. Свадебные обычаи украинцев.
16. Похоронно- поминальный обряд украинцев.
17. Национальные и национально - культурные сообщества украинцев и их деятельность.
18. Расселение белорусов в Башкирии.
19. Традиционные хозяйственные занятия белорусов. Поселения и жилища.
20. Традиционная одежда белорусов. Национальная кухня.
21. Семейная жизнь. Обряды и обычаи белорусов.
22. Календарные праздники и обряды белорусов. Фольклор.
23. Тенденции этнического развития белорусов. Этнические взаимодействия.
24. Происхождение и этническая история мордвы.
25. Расселение, численность и этническое окружение мордвы.
26. Семья и семейные отношения мордвы.
27. Хозяйственные занятия мордвы. Поселения и жилища.
28. Традиционная одежда и украшения мордвы.
29. Народное образование мордвы. Межэтнические контакты.
30. Расселение. Этническая история марийцев.
31. Традиционное хозяйство марийцев. Поселения и жилища.

32. Традиционная одежда марийцев.
33. Религиозные воззрения марийцев. Праздники и коллективные обряды.
34. Семья. Свадебные обряды. Фольклорные традиции марийцев.
35. Этногенез и этническая история удмуртов. Расселение.
36. Занятия и промыслы удмуртов. Поселения и жилища.
37. Традиции и обычаи удмуртов.
38. Этногенез и этническая история латышей. Численность и расселение в Башкортостане.
39. Материальная культура латышей. Поселения и постройки.
40. Традиционные праздники латышей. Образование и культура.
41. Этногенез евреев. Язык.
42. Религия евреев. Особенности культуры и быта.
43. Обычаи, праздники и обряды евреев.
44. Численность и расселение немцев.
45. Традиционные хозяйственные занятия немцев. Поселения и жилища.
46. Семейная жизнь. Праздники и обряды немцев.
47. Календарные праздники и обряды немцев.

## **Б1.В.ДВ.26.01 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

При проведении зачёта оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51% и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Примерные тестовые задания:

**1. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Отметьте это слов.**

- 1) жалюзИ
- 2) обеспЕчение
- 3) зАвидно
- 4) освЕдомить

**2. Укажите неправильный вариант формы слова (слов).**

- 1) река более глубокая
- 2) о пятистах книгах
- 3) забавное кенгуру
- 4) на ихней территории

**3. Укажите ошибку в согласовании прилагательного и существительного**

- 1) просторное фойе
- 2) культурное атташе
- 3) знакомое жюри
- 4) солнечный Сочи

**4. Укажите ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого**

- 1) Какаду сидел на ветке.
- 2) На площади стоял такси

3) Радио не работало из-за плохой погоды.

4) Импресарио проверил счета.

**5. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.**

1) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.

2) Все, кто бывал в небольших городах Италии, видели каменные мосты, заросшие плющом.

3) Путники невольно залюбовались радугой, появившейся на небе после дождя.

4) Татьяна любила гадать и старинные предания.

**6. Укажите предложение, в котором выделенное слово употреблено неверно.**

1) Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.

2) Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.

3) Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.

4) Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

**Б1.В.ДВ.26.02 РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

При проведении зачёта оценка «зачтено» ставится студенту, правильно ответившему на 51% и более вопросов; оценка «не зачтено» ставится студенту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Примерные тестовые задания:

**1. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Отметьте это слов.**

1) жалюзИ

2) обеспЕчение

3) зАвидно

4) освЕдомить

**2. Укажите неправильный вариант формы слова (слов).**

1) река более глубокая

2) о пятистах книгах

3) забавное кенгуру

4) на ихней территории

**3. Укажите ошибку в согласовании прилагательного и существительного**

1) просторное фойе

2) культурное атташе

3) знакомое жюри

4) солнечный Сочи

**4. Укажите ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого**

1) Какаду сидел на ветке.



- 2) На площади стоял такси
- 3) Радио не работало из-за плохой погоды.
- 4) Импресарио проверил счета.

**5. Найдите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка.**

- 1) Вопреки мнению скептиков, есть факты, подтверждающие существование внеземных цивилизаций.
- 2) Все, кто бывал в небольших городах Италии, видели каменные мосты, заросшие плющом.
- 3) Путники невольно залюбовались радугой, появившейся на небе после дождя.
- 4) Татьяна любила гадать и старинные предания.

**6. Укажите предложение, в котором выделенное слово употреблено неверно.**

- 1) Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.
- 2) Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДОЕ и открытое.
- 3) Пётр Иванович часто ОТКЛОНЯЛСЯ от уплаты налогов, штрафы платил за это немалые.
- 4) Говорят, звёздный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...

**Б1.В.ДВ.27.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.  
 Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

**Б1.В.ДВ.27.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**  
**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме реферата и комплекса заданий для зачета.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)

4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

#### Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

#### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

#### Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

### Б1.В.ДВ.27.03 плавание

#### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

### Б1.В.ДВ.27.04 МИНИ-ФУТБОЛ

#### 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.27.05 БАСКЕТБОЛ

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

**Б1.В.ДВ.27.06 ВОЛЕЙБОЛ**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

**Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-



3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

Б1.В.ДВ.27.07 ЛАПТА

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
---	-------------------------	-----------------	--	--	--	--

		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

### **ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
  - а) Измерении трудоемкости дисциплины
  - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
  - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
  - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

- а) 1 академическому часу
- б) 2 академическим часам
- в) 36 академическим часам
- г) 240 академическим часам

### **Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

*Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.*

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

## **ФТД.В.02 Башкирский язык**

### **44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

- 1. «История и культура башкирского народа».
- 2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
- 3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
- 4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөлөгә ин яраткан урыным.

**ФТД.В.03 Информационно-библиотечная культура специалиста  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация выпускника: бакалавр

Направленность (профиль) **Родной (башкирский) язык, литература и китайский язык**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.