

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2016 г.

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуре.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Определение и взаимосвязь понятий: «методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет - физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».
4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
7. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
8. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
10. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Факторы, обуславливающие потребность в совершенствовании теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
12. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
13. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
14. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
15. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
16. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения, взаимосвязь с целями национальной системы физического воспитания, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
17. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
18. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура». Современные подходы к построению содержания образования по данной дисциплине.
19. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
20. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».

21. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.
22. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся - главные субъекты дидактического взаимодействия.
23. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
26. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.
27. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».
28. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.
29. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
30. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.
33. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.
34. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.
35. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы.
36. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы.
37. Этап формирования двигательного навыка, соответствующего основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.
38. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.
39. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.
40. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практика урока.
41. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

42. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
43. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
44. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
45. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
46. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
47. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
48. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
50. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
51. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
52. Отбор и обоснование оптимальных содержания и методов организации и реализации дидактических процессов в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
53. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
54. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
55. Документ оперативного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
56. Документ текущего программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
57. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
58. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
59. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
60. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя и учащихся.
61. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекции технологии преподавания предмета «Физическая культура».
62. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
63. Анализ результатов взаимодействия учителя и учащихся в одном цикле технологии учебного процесса и подготовка рекомендаций для начала нового цикла.

64. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
65. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
66. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культуры во внеурочное время.
67. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
68. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.
69. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, названия методов. Метод рейтинга и пульсометрии.

Тематика курсовых работ:

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
2. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
3. Возможности применения современных технологий обучения на уроках физической культуры.
4. Возрастные особенности анатомо-физиологического и физического развития учащихся общеобразовательных школ.
5. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
6. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом в старшем школьном возрасте.
7. Значение, место, критерии, методы и требования к оцениванию учебной работы на уроке «Физическая культура».
8. Классификация уроков физической культуры.
9. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
10. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
11. Коррекционная работа с детьми с двигательной патологией на уроках физической культуры.
12. Коррекция нарушений осанки у младших школьников средствами физической культуры.
13. Методика обучения гимнастическим упражнениям в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
14. Методика обучения техники лыжных ходов в процессе обучения на уроке «Физическая культура».
15. Методика развития физических качеств с учетом сензитивных периодов развития.
16. Методика совершенствования моторных способностей школьников.
17. Нетрадиционные формы физического воспитания в начальной школе.
18. Обеспечение двигательной активности учащихся младших классов в режиме учебного дня.
19. Организация личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе.
20. Организация урока лечебной физкультуры.

21. Основные виды учебной документации в школе, требования к её оформлению и ведению.
22. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в младшем школьном возрасте.
23. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в среднем школьном возрасте.
24. Особенности возрастного развития и методика проведения уроков физической культуры в старшем школьном возрасте.
25. Особенности применения игрового и соревновательного метода на уроках физической культуры в старших классах.
26. Особенности применения кругового метода на уроках физической культуры в среднем и старшем школьном звене.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре в специальных медицинских группах в школе.
28. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
29. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
30. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у старшеклассников.
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
33. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
34. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.
35. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
36. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
37. Регулирование и оценивание параметров физической нагрузки на уроке.
38. Сензитивность развития физических качеств у детей школьного возраста.
39. Система спортивных соревнований среди детей школьного возраста.
40. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
41. Системный подход как основа интеграции знаний в школьном обучении.
42. Современная система оценивания учебных достижений на уроках физической культуры.
43. Современный урок физической культуры.
44. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
45. Федеральный и региональный компоненты государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
46. Физическая культура как фактор социальной адаптации детей.
47. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
48. Формы работы по физическому воспитанию в школе.
49. Характеристика средств физического воспитания.
50. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в

деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тематика рефератов:

1. Средства физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Общие методические принципы физического воспитания.
4. Формы построения занятий в физическом воспитании.
5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
6. Планирование и контроль в физическом воспитании.
7. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
8. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
9. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
10. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
11. Формы организации физического воспитания детей школьного возраста.
12. Сила и основы методики ее воспитания.
13. Скоростные способности и методика их воспитания.
14. Выносливость и методика ее воспитания.
15. Координационные способности и методика их воспитания.
16. Гибкость и методика ее воспитания.
17. Основные специфические понятия теории спорта.
18. Спорт как фактор разностороннего развития, воспитания, подготовки человека к жизненной практике.
19. Социальные функции спорта.
20. Общедоступный (массовый) спорт.
21. Спорт высших достижений.
22. Профессиональный спорт.
23. Спортивные достижения и тенденции их развития.
24. Средства спортивной тренировки.
25. Методы спортивной тренировки.
26. Принципы спортивной тренировки и их характеристика.
27. Спортивно-техническая подготовка спортсмена.
28. Спортивно-тактическая подготовка спортсмена.
29. Физическая подготовка спортсмена.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет ТиМФКиС, его значение, связь с другими учебными дисциплинами.
2. Основные понятия ТиМФКиС: физическое воспитание, физическая подготовка, физическая подготовленность, система физического воспитания.
3. Основные понятия ТиМФКиС: физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура, спорт.
4. Принципы отечественной системы физического воспитания: гармонического развития личности; связи с трудовой и оборонной практикой; оздоровительной направленности.
5. Основы отечественной системы физического воспитания: идеологические, научные, программно-нормативные, управленческие.

6. Средства физического воспитания: физические упражнения.
7. Классификация физических упражнений.
8. Средства физического воспитания: оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.
9. Методы обучения. Понятия и термины, требования к методике.
10. Классификация методов обучения.
11. Методы обучения. Методы строго-регламентированного упражнения.
12. Методы обучения. Методы частично-регламентированного упражнения.
13. Методы обучения. Методы использования слова.
14. Методы обучения. Методы наглядного восприятия.
15. Нагрузка при выполнении физических упражнений.
16. Роль и типы интервалов отдыха в процессе упражнений.
17. Принцип сознательности и активности в процессе обучения в физическом воспитании.
18. Принцип наглядности в процессе обучения в физическом воспитании.
19. Принцип доступности и индивидуализации в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Принцип систематичности в процессе обучения в физическом воспитании.
21. Двигательное действие как предмет обучения двигательное умение и двигательный навык.
22. Отрицательный и положительный перенос навыков в процессе обучения.
23. Структура обучения - первый этап. Задачи, методика обучения.
24. Структура обучения - первый этап. Основные причины грубых ошибок. Особенности применения методов.
25. Структура обучения - второй этап. Задачи. Особенности состава методов.
26. Структура обучения - третий этап. Цель, задачи, методика.
27. Формы физического воспитания в дошкольных учреждениях.
28. Многообразие урочных форм занятий.
29. Постановка задач урока.
30. Формы организации физического воспитания в школе.
31. Требования к уроку.
32. Структура урока и характеристика его частей.
33. Программа физического воспитания в общеобразовательной школе (структура).
34. Домашнее задание по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, формы организации, оценка выполнения.
35. Особенности физического воспитания в сельских и малокомплектных школах.
36. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
37. Внешкольная работа по физическому воспитанию.
38. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 1-й год жизни.
39. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: первая и вторая младшая группа.
40. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: средняя, старшая группа.
41. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: 2-й год жизни и подготовительная группа.
42. Общая и моторная плотность урока, регулирование нагрузки на уроке.
43. Методы организации занимающихся на уроке.
44. Подготовка преподавателя к уроку.
45. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

46. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
47. Задачи и средства физического воспитания детей младшего школьного возраста.
48. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста.
49. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
50. Задачи и средства физического воспитания детей среднего школьного возраста.
51. Особенности методики физического воспитания детей среднего школьного возраста.
52. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
53. Задачи и средства физического воспитания детей старшего школьного возраста.
54. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.
55. Технология разработки документов планирования: Общешкольный план работы по физическому воспитанию, конспект урока.
56. Технология разработки документов планирования: Годовой план-график прохождения учебного материала, четверной учебный план.
57. Методика проведения хронометрирования и пульсометрии урока.
58. Педагогический анализ урока физической культуры.

ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
2. Содержательные основы оздоровительной физической культуры.
3. Основы построения оздоровительной тренировки.
4. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.
5. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.
6. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
7. Принципы построения оздоровительной физической тренировки.
8. Оценка уровня индивидуального здоровья в системе оздоровительной физической тренировки.
9. Определение уровня индивидуальных параметров тренировочных нагрузок.
10. Влияние тренировочных средств различной направленности на состояние здоровья и уровень физической подготовленности.
11. Методические основы воспитания двигательных способностей в процессе оздоровительной физической тренировки.
12. Воспитание силовых способностей.
13. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей.
14. Развитие аэробной выносливости. Методы развития аэробных способностей.
15. Развитие подвижности в суставах.
16. Методика тестирования физических кондиций человека и их комплексная оценка.
17. Диагностика в системе контроля и управления тренировочным процессом.
18. Врачебно-педагогический контроль и его содержание.
19. Педагогический контроль в процессе оздоровительной физической тренировки.
20. Самоконтроль спортсмена.

СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Научный статус социологии физической культуры и спорта.
2. Социология физической культуры и спорта в системе социологического знания.
3. История развития социологии спорта на Западе и в России.
4. Социальные аспекты обновления системы физического воспитания.
5. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт в современном обществе.
7. Физическая культура личности есть часть общей культуры человека.
8. Современные концепции формирования образа жизни общества и стиля жизни личности.
9. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
10. Противоречия современного олимпийского движения.
11. Противоречия спорта высших достижений и пути выхода из кризисного состояния.
12. Социальные ценности олимпийской культуры.
13. Социологический прогноз развития спорта в XXI в.
14. Формирование спортивной карьеры на примере разных видов спорта.
15. Конкретное социологическое исследование в сфере физической культуры и спорта.
16. Единство социального и биологического в формировании физической культуры личности.
17. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физической культуры и спорта.
18. Движущие силы развития физической культуры и спорта в XXI в.
19. Личность спортсмена: особенности формирования и социализации.
20. Проблема лидерства в спорта.

Вопросы к промежуточной аттестации по курсу:

1. Структура социологии ФК и С и ее функции.
2. В чем заключается суть социологии ФК и С как научной и учебной дисциплины?
3. Общество как социальная система и ее основные элементы.
4. Определите базовые понятия социологии ФК и С (социальное, культура, физическая культура, спортивная культура, система физического и спортивного воспитания, спорт).
5. Цель и задачи социологии физической культуры и спорта.
6. Перечислите функции социологии ФК и С.
7. Определите различия в происхождении и функционировании спорта и физического воспитания.
8. Дайте характеристику основных этапов развития социологии ФК и С в России и за рубежом
9. Охарактеризуйте специфические ценности физической культуры (воспитательные, познавательные, экономические).
10. В чем заключается суть единства биологического и социального в формировании физической культуры?
11. Социальные функции ФК.

12. Специфические функции спорта.
13. Раскройте различия в происхождении и функционировании физического воспитания и спорта.
14. Охарактеризуйте основные этапы развития общества и их связь с функционированием физической культуры.
15. Современные проблемы социологии ФК и С.
16. Охарактеризуйте содержание ценностного потенциала ФК и С.
17. Охарактеризуйте общественные ценности физической культуры (интеллектуальные, двигательные, мобилизационные, интенционные).
18. В чем заключается интегративная сущность валеологических ценностей ФК и С?
19. Обоснуйте преемственность идей Олимпизма, Олимпийской культуры и Олимпийского воспитания.
20. Государственные и общественные органы управления ФК и С в России.
21. Раскройте социализирующую роль спорта для общества и личности
22. Обоснуйте пути взаимодействия физической и спортивной культур.
23. Охарактеризуйте основные социальные противоречия, определяющие кризис спорта высших достижений.
24. Сформулируйте собственный прогноз развития спорта в XXI веке.
25. Социологический прогноз развития олимпийского движения
26. Социальные факторы, способствующие развитию физической культуры в современном обществе.
27. Проанализируйте отношение современной молодежи к физической культуре.
28. Назовите причины снижения ценностей любительского спорта и жизнеспособности профессионального спорта
29. Содержание и направления в деятельности СМИ по пропаганде ценностей ФК и С.
30. Факторы влияющие на адаптацию спортсменов после завершения спортивной карьеры.
31. Периодизация развития спортивной карьеры
32. Особенности социальной адаптации спортсменов
33. Охарактеризуйте основные методы сбора информации в социологии: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов.
34. Дайте классификацию вопросов анкеты.
35. Охарактеризуйте различные виды социологического анкетирования
36. Перечислите и кратко охарактеризуйте виды устного и письменного социологического опроса.

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тематика вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предпосылки возникновения физической культуры.
2. Взгляды гуманистов и ранних социалистов – утопистов на физическое воспитание.
3. Взгляды прогрессивных деятелей России на физическое воспитание 18-19 веков.
4. Военно-физическая подготовка в русской армии и флота в 18 веке и в первой половине 19 века.
5. Возникновение международного спортивного движения.

6. Государственные и не государственные органы руководства физической культурой и спорта в России.
7. Классовый характер физического воспитания в рабовладельческом обществе
8. Красный спортивный интернационал и Люцернрский спортивный интернационал и их коренные различия в деятельности.
9. Краткая характеристика национальных буржуазных систем гимнастики.
10. Краткая характеристика Олимпийских игр в меж военный период.
11. Краткая характеристика Олимпийских игр после Второй мировой войны.
12. Краткая характеристика олимпийских игр проходивших до первой мировой войны.
13. Международный Олимпийский комитет, национальные олимпийские комитеты и их роль в современном международном спортивном движении.
14. Метод физического воспитания Демени, сокольская гимнастика, скаутское движение.
15. Народные формы физического воспитания в период феодализма.
16. Научно-теоретическая и методологическая основы предмета истории физической культуры.
17. Национальный олимпийский комитет СССР и международные выступления советских спортсменов после Великой Отечественной войны.
18. Олимпийские игры в Древней Греции и их общественное значение.
19. Основные проблемы совершенствования международного спортивного олимпийского движения.
20. Особенности развития спорта в России во втором периоде 19 века.
21. Особенности развития физической культуры в Древнем Риме.
22. Особенности спортивной работы в стране в годы Великой Отечественной войны.
23. Особенности физической культуры в первобытном обществе.
24. Особенности физической культуры в первый период нового времени.
25. Особенности физической культуры и спорта в России в начале 20 века.
26. Педагогические и естественнонаучные знания и мысли в области физического воспитания в трудах: Авиценны, Мономаха, Славинецкого.
27. Причины возникновения физической культуры и спортивного движения в России во втором периоде 19 века.
28. Причины упадка физической культуры в период рабовладения.
29. Развитие массового физкультурного движения и отдельных видов спорта в России послевоенные годы.
30. Развитие науки о физическом воспитании и спорта после Великой Отечественной войны.
31. Развитие спортивно-гимнастического движения в России с начала 20 века до Первой мировой войны.
32. Роль научных исследований для совершенствования системы физического воспитания перед Второй мировой войной.
33. Системы физического воспитания в Спарте и Афинах.
34. Содержание рыцарских турниров.
35. Создание международного олимпийского комитета, его задачи и социальное значение.
36. Средневековая церковь и физическое воспитание.

37. Становление организационных научных методических и программно-нормативных основ в системах физического воспитания в России.
38. Сущность системы физического образования П.Ф. Лесгафта.
39. Панамериканские игры;
40. Паназиатские игры;
41. Балканские игры;
42. Феминистские игры;
43. Панафриканские игры;
44. Панарабские игры;
45. Тихоокеанские игры;

ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Тематика Научно-исследовательской деятельности:

1. Исследование уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
2. Исследование уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
3. Исследование уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
4. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (вид спорта по выбору: баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ???)
5. Исследование уровня технической подготовленности по виду спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гандбол, лыжные гонки, легкая атлетика, борьба и т.д.) у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ???).
6. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей младшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
7. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей среднего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!)
8. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности у детей старшего школьного возраста (на примере СОШ № ??? и СОШ №!!!!).
9. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей младшего школьного возраста.
10. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
11. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений аэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
12. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей среднего школьного возраста.
13. Исследование динамики морфофункциональных изменений в ходе применения физических упражнений анаэробной направленности у детей старшего школьного возраста.
14. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников младшего возраста.

15. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников среднего возраста.
16. Методика уроков физической культуры оздоровительной направленности для школьников старшего возраста.
17. Совершенствование технической подготовленности обучающихся (возраст) в секции (по виду спорта).
18. Воспитание физических качеств у школьников (возраст), занимающихся в секции (по виду спорта).
19. Динамика уровня физической подготовленности обучающихся 13-14 лет, занимающихся лыжными гонками.
20. Повышение функциональных возможностей обучающихся (возраст, пол) средствами физического воспитания.
21. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся 14-15 лет в секции по волейболу.
22. Воспитание физических качеств у детей 9-10 лет, занимающихся в секции по борьбе.
23. Повышение функциональных возможностей детей младшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
24. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по плаванию.
25. Влияние упражнений циклического характера на уровень общей выносливости школьников старшего школьного возраста.
26. Воспитание скоростно-силовых качеств у обучающихся 15-16 в секции по борьбе.
27. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 14-15 лет секции по футболу.
28. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 10-11 лет в секции по футболу.
29. Повышение функциональных возможностей детей старшего школьного возраста с использованием физических упражнений.
30. Мониторинг физической подготовленности занимающихся (возраст) в секции по легкой атлетике.
31. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания детей младшего школьного возраста.
32. Совершенствование технической подготовленности обучающихся 15-16 лет в секции по лыжному спорту.
33. Повышение физической работоспособности обучающихся 12-13 лет, на занятиях фитнесом.
34. Воспитание выносливости у детей старшего школьного возраста занимающихся в секции по легкой атлетике.
35. Совершенствование технической (тактической) подготовленности обучающихся 16-17 лет в секции по баскетболу.
36. Повышения физической работоспособности школьников старшего школьного возраста средствами физического воспитания.
37. Обучение двигательным действиям детей младшего школьного возраста.
38. Воспитание скоростных качеств у обучающихся 8-9 лет средствами легкой атлетики.
39. Исследование динамики физической подготовленности на занятиях по волейболу у детей старшего школьного возраста.
40. Воспитание скоростных качеств в среднем школьном возрасте на уроках физической культуры.
41. Формирование правильной осанки школьников среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
42. Совершенствование тактической подготовленности обучающихся 14-15 лет в секции по лыжному спорту.

43. Воспитание гибкости у детей дошкольного возраста.
44. Совершенствования технической подготовленности обучающихся 9-10 лет в секции по футболу.
45. Повышение функциональных возможностей детей среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
46. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции легкой атлетики.
47. Воспитание физических качеств у обучающихся в секции по аэробике (возраст по выбору).
48. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции по лыжной подготовке.
49. Совершенствование технической (тактической) подготовленности занимающихся (возраст) в секции настольного тенниса.
50. Воспитание физических качеств с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
51. Совершенствование техники двигательного действия с использованием технических средств обучения на уроках физической культуры (возраст по выбору).
52. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
53. Методика закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Роль науки в обществе, в сфере физической культуры и спорта.
2. Понятия объекта, предмета, цели и задач исследования.
3. Методология, методика, метод.
4. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.
5. Основные характерные признаки научного знания.
6. Научные исследования в области основ теории и методики физического воспитания.
7. Проблематика исследований в сфере оздоровительной физической культуры.
8. Научные исследования по теории и методике спортивной тренировки.
9. Планирование научного исследования. Схема и план исследования.
10. Основные источники информации по теме исследования.
11. Методы отбора и распределения испытуемых по группам.
12. Методика организации исследования.
13. Формы и рациональные приемы работы с литературными источниками, документами.
14. Особенности педагогических наблюдений.
15. Отличительные особенности беседы, интервью и анкетирования.
16. Методика составления анкет.
17. Физическое развитие, физическая подготовка и физическая подготовленность.
18. Методы оценки силовой, скоростной, скоростно-силовой подготовленности, уровня развития выносливости, гибкости. Оценка координационных способностей.
19. Комплексная оценка физической подготовленности.
20. Контрольные испытания в исследовании физической подготовленности.
21. Что такое педагогический эксперимент?
22. Понятие экспертной оценки.
23. Особенности анализа статистических материалов.
24. Виды научных и методических работ.
25. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы.
26. Требования к оформлению рукописи.
27. Требования к иллюстрациям (таблица, график, рисунок, диаграмма, схема).
28. Оформление блока «Список литературы».
29. Рецензирование научной, методической работы.

30. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
31. Научное знание, научное исследование.
32. Взаимосвязь учебной, научной и методической деятельности в процессе профессионального физкультурного образования.
33. Метод, методика и методология в физической культуре и спорте.
34. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
35. Проблематика научных исследований в физической культуре и спорте.
36. Виды методических работ и их характеристика.
37. Выбор темы исследования.
38. Формулирование цели задач и гипотезы исследования.
39. Объект и предмет исследования в физической культуре и спорте.
40. Общая характеристика современных педагогических методов исследования в области физической культуры и спорта.
41. Выбор методов исследования.
42. Планирование исследования в области физической культуры и спорта.
43. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
44. Методы изучения и обобщения опыта спортивной подготовки.
45. Методы исследования физической подготовленности в физической культуре и спорте.
46. Антропометрические исследования в физической культуре и спорте.
47. Педагогическое наблюдение в исследованиях по физической культуре и спорту.
48. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
49. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
50. Хронометрирование. Оценка общей и моторной плотности занятия.
51. Педагогический эксперимент в физической культуре и спорте. Виды педагогических экспериментов.
52. Факторы, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте.
53. Методика проведения педагогического эксперимента.
54. Схема проведения параллельных экспериментов.
55. Доказательство гипотезы в последовательных экспериментах.
56. Методы математической статистики в исследованиях в области физической культуры и спорта.
57. Использование новых компьютерных технологий в научной деятельности.
58. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
59. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
60. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
61. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
62. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
63. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
64. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
65. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
66. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
67. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Что такое метрология.

2. Каковы особенности спортивной метрологии.
3. Каковы задачи законодательной метрологии.
4. Что называют физической величиной
5. Чем отличаются основные и производные величины
6. Что называется единицей физической величины, а что ее значением
7. Изложить свою точку зрения на классификацию величин.
8. Составить схему измерительной системы для регистрации биомеханических параметров в избранном виде спорта.
9. Понятие о шкале наименований.
10. Понятие о шкале порядка.
11. Понятие об интервальной шкале.
12. Понятие о шкале отношений.
13. Определить, какие шкалы используются для измерения параметров в избранном студентом виде спорта.
14. Способы контроля за технической подготовленностью.
15. Методы контроля за разносторонностью техники.
16. Методы контроля за тактическими действиями.
17. Способы контроля за телосложением спортсмена.
18. Способы контроля за скоростными качествами.
19. Способы контроля за силовыми качествами. Разновидности контроля и методы измерения.
20. Способы контроля за силовыми качествами без измерительных устройств.
21. Способы контроля за уровнем развития выносливости. Общие требования к контролю.
22. Способы контроля за гибкостью.
23. Способы контроля за ловкостью.
24. Способы контроля за объемом нагрузки.
25. Способы контроля за интенсивностью нагрузки.
26. Что такое норма в сфере физической культуры и спорта.
27. Какие существуют нормы в ФКиС.
28. Приведите примеры разрядных, индивидуальных, сопоставительных и должных норм в избранном виде спорта.
29. Что такое оценки и оценивание.
30. Что такое тестирование в сфере физической культуры и спорта.
31. Охарактеризуйте европейское тестирование.
32. Что такое аутентичность теста.
33. Охарактеризуйте американское тестирование.
34. Дайте определение информативности, надежности, согласованности, стабильности, эквивалентности теста.
35. Приведите примеры тестирования в сфере ФКиС.
36. Охарактеризуйте общепринятые тесты.
37. Что такое квалиметрия.
38. В чем заключается метод анкетирования.
39. Расскажите о видах анкетирования.
40. Что представляет собой метод экспертных оценок. Протокол заседания экспертной комиссии.

41. Что такое ранговое построение.
42. Дайте определение генеральной и выборочной совокупностям.
43. Что такое вероятность.
44. Что такое распределение.
45. Как осуществить организацию выборки.
46. Расскажите о параметрических и непараметрических критериях.
47. Понятие о статистически достоверных и недостоверных различиях.
48. Как определяется статистическое различие между выборками.
49. Расскажите последовательность применения t - критерию Стьюдента.
50. Расскажите последовательность применения критерия знаков.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ГИМНАСТИКИ

Материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Строевые упражнения	Знать и уметь проводить СУ
ОРУ	Подготовить по 5 ОРУ в каждом комплексе
Упражнения на гимнастических снарядах	Выполнить комбинации на снарядах
Акробатические упражнения Прыжки	Уметь выполнять, владеть способами показа
Прикладные упражнения	Уметь выполнять, владеть способами показа
Проведение школьного урока по гимнастике	Написать к/р на тему «Школьный урок гимнастики». Провести школьный урок по гимнастике
Разучивание и совершенствование комплексов ОРУ на 32 счета	Выполнить комплекс ОРУ на 32 счёта под музыкальное сопровождение. Разучить и выполнить

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
2. Легкая атлетика как вид спорта.
3. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
4. Основы техники ходьбы и бега.
5. Основы техники прыжков.
6. Основы техники метания.
7. Анализ техники бега на 100 м.
8. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
9. Анализ техники метания гранаты.
10. Анализ техники метания копья.
11. Анализ техники толкания ядра.
12. Анализ техники метания диска.
13. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».

14. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
15. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
16. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
17. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
18. Анализ техники тройного прыжка.
19. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
20. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
21. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
22. Главная судейская коллегия по легкой атлетике, ее права и обязанности.
23. Правила соревнований по бегу.
24. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
25. Правила соревнований по прыжкам.
26. Правила соревнований по метаниям.
27. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
28. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
29. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
30. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
31. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
32. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
33. Организация и работа судейской бригады на финише.
34. Организация и работа судейской бригады на старте.
35. Организация и работа судей на дистанции.
36. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
37. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
38. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетике.
39. Организационные комиссии, их задачи и права.
40. Работа представителя команды.
41. Спортивные сооружения и оборудование для метания копья, гранаты, диска и толкания ядра.
42. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
43. Судейство соревнований по многоборью.
44. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетике.
45. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.

Материалы для оценки экзамена.:

Наименование раздела	Вид проверки
Организация, проведение и элементарные правила соревнований по легкой атлетике	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи по легкой атлетике» (фазы, ошибки); «Обязанности судейской бригады по видам спорта легкой атлетики (на старте, финише)» (фазы, ошибки); «Обязанности технического секретаря по видам спорта легкой атлетики» (фазы, ошибки).
Техника и методика обучения спортивной ходьбы	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки).

	Тестирование
Техника и методика обучения бега на короткие, средние и длинные дистанции	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения эстафетного бега	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения барьерного бега и бега с препятствиями	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения горизонтальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения вертикальных легкоатлетических прыжков	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения прямых легкоатлетических метаний	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения легкоатлетических метаний с поворотом	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование
Техника и методика обучения толкания ядра	Составление плана конспекта по уроку с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (фазы, ошибки). Тестирование

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА БАСКЕТБОЛА

Перечень вопросов к зачёту по дисциплине «ТиМ Баскетбола»:

1. Принципы, средства и методы обучения технике игры в баскетбол.
2. Методы организации занимающихся.
3. Классификация техники игры.
4. Последовательность обучения технике игры.
5. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижению нападающего.
6. Анализ техники и методика обучения ловле мяча.
7. Анализ техники и методика обучения остановке с мячом прыжком и двумя шагами.
8. Анализ техники и методика обучения поворотам с мячом на месте.

9. Анализ техники и методика обучения передачам мяча на месте.
10. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
11. Анализ техники и методика обучения ведению мяча на месте.
12. Анализ техники и методика обучения ведению мяча в движении.
13. Анализ техники и методика обучения броску мяча с места одной рукой сверху.
14. Анализ техники и методика обучения броску в движении после двух шагов.
15. Анализ техники и методика обучения штрафному броску.
16. Анализ техники и методика обучения броску в прыжке.
17. Анализ техники и методика обучения стойке и передвижениям защитника.
18. Анализ техники и методика обучения вырыванию мяча.
19. Анализ техники и методика обучения выбиванию мяча.
20. Анализ техники и методика обучения накрыванию мяча.
21. Размеры площадки и оборудования.
22. Игровое время, ничейный счёт и дополнительные периоды.
23. Затребованный тайм-аут, продолжительность, количество, когда предоставляется.
24. Замена игроков.
25. Спорный бросок и поочерёдное владение.
26. Нарушения правил владения мячом (пробежка, двойное ведение, пронос мяча).
27. Нарушения правил владения мячом (аут, мяч возвращенный в тыловую зону).
28. Правило 24-х секунд.
29. Правило 8-и секунд.
30. Правила 5-и секунд.
31. Правило 3-х секунд.
32. Персональный фол (определение, количество).
33. Командные фолы (определение, количество).
34. Обоюдный фол (определение, продолжение игры).
35. Неспортивный фол (определение, наказание).
36. Дисквалифицирующий фол (определение, наказание).
37. Технический фол (определение, наказание).
38. Правила пробития штрафных бросков.
39. Обязанности судьи в поле.
40. Обязанности секретаря.
41. Обязанности секундометриста.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЛАВАНИЯ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Значение плавания. Место плавания в системе физического воспитания.
2. Техника спортивных способов плавания.
3. Требования к организации занятий по плаванию в бассейнах
4. Методика проведения занятий по начальному обучению плаванию.
5. Место игр при начальном обучении плаванию.
6. Методика обучения старта с тумбочки.
5. Методика обучения старта с воды.
8. Методика проведения развлечений на воде.
9. Характеристика и значение игр.

10. Организация и методика проведения подвижных игр в воде.
11. Возрастные особенности детей школьного возраста и их учет при обучении плаванию.
12. Необходимость учета половых и индивидуальных особенностей детей школьного возраста при обучении плаванию.
13. Возрастные изменения функций организма и их учет в плавании.
14. Методика и организация водно - спортивных праздников.
15. Методика и организация проведения эстафет при начальном обучении школьников плаванию.
16. Словесные методы обучения в плавании.
17. Наглядные методы обучения в плавании.
18. Практические методы обучения в плавании.
19. Организация работы по обучению плаванию школьников в летних оздоровительных лагерях.
20. Организация соревнований по плаванию среди школьников.
21. Методика проведения статических упражнений по освоению с водой.
22. Методика проведения динамических упражнений по освоению с водой.
23. Характеристика упражнений по обучению созданию опоры о воду.
24. Характеристика средств в обучении плаванию школьников.
25. Характеристика методов обучения плаванию школьников.
26. Методика обучения движениям ног при плавании кроль на груди.
27. Методика обучения движениям рук при плавании способом кроль на груди.
28. Методика обучения согласованию движений рук, ног, дыхания при плавании кроль на груди.
29. Методика обучения движениям ног при плавании способом кроль на спине.
30. Методика обучения движениям рук при плавании кролем на спине.
31. Методика обучения общему согласованию при плавании кролем на спине.
32. Методика обучения движениям ног в способе брасс.
33. Методика обучения движениям рук в способе брасс.
34. Методика обучения общему согласованию в способе брасс.
32. Методика обучения движениям ног в способе баттерфляй.
33. Методика обучения движениям рук в способе баттерфляй .
34. Методика обучения общему согласованию в способе баттерфляй.
35. Методика обучения простейшим прыжкам в воду.
36. Методика обучения спадом в воду.
37. Характеристика упражнений по освоению с водой.
38. Ошибки в технике плавания кроль на груди. Методика их исправления.
39. Ошибки в технике плавания способом кроль на спине. Методика их исправления.
40. Ошибки в технике плавания способом брасс. Методика их устранения.
41. Ошибки в технике плавания способом дельфин. Методика их устранения.
42. Ошибки при выполнении поворотов. Методика их устранения.
43. Ошибки при выполнении старта с тумбочки и из воды. Методика их устранения.
44. Фазовая структура движений пловца.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОЛЕЙБОЛА

Материалы для оценки зачета:

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики обучения в волейболе	Составления конспекта на тему: «Структура урока по волейболу» (фазы, ошибки)
Правила игры	«Обязанности судейской бригады по волейболу.
Методика обучения основным техническим приемам в волейболе	«Обязанности технического секретаря по волейболу.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЛЫЖНОГО СПОРТА

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1. Техника лыжного спорта, ее определение и понятия. Основные требования, предъявляемые к технике.
2. Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и динамические характеристики передвижения на лыжах.
3. Двигательные навыки и их характерные черты. Взаимодействие навыков и последовательность обучения отдельным способам передвижения на лыжах.
4. Задачи, принципы и методы обучения. Структура процесса обучения в лыжном спорте. Особенности организации и методики обучения в лыжном спорте.
5. Дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении передвижению на лыжах.
6. Выбор, подготовка мест занятий и размещение занимающихся.
7. Общая схема движений в попеременных и одновременных ходах.
8. Скользящий шаг, его периоды и фазы.
9. Анализ техники попеременного двухшажного классического хода.
10. Анализ техники одновременных классических ходов.
11. Основы горнолыжной техники. Силы, действующие на лыжника при движении по склону. Факторы, влияющие на устойчивость лыжника при спуске. Способы спусков. Способы подъемов. Способы торможения лыжами. Поворот в движении переступанием.
12. Анализ техники коньковых ходов.
13. Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов.
14. Способы перехода с хода на ход.
15. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, обстановки соревнования, индивидуальных особенностей.
16. Использование технических средств обучения в лыжном спорте.
17. Особенности методики обучения в зависимости от пола и возраста учащихся.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Написание реферата по разделу «Введение в предмет. История развития лыжного спорта».
2. Конспектирование терминологии лыжного спорта.
3. Написание реферата по разделу «Основы техники и методика обучения передвижению на лыжах».
4. Разработка положения о соревнованиях по лыжному спорту.
5. Разработка плана-конспекта урока по лыжной подготовке.

6. Разработка плана-конспекта учебно-тренировочного занятия по лыжным гонкам.

Примерные задания для написания реферата:

1. История появления и использования лыж.
2. История развития лыжного инвентаря.
3. Рост спортивных результатов лыжников-гонщиков на зимних Олимпийских играх и Первенствах Мира.
4. Роль специальных средств в технической и специальной подготовке лыжников-гонщиков.
5. Лыжный спорт в общеобразовательных школах.
6. Использование лыжного спорта для активного отдыха населения.
7. Методы и методики исследований в лыжном спорте.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. Развитие лыжного спорта в России.
3. Современное состояние лыжного спорта.
4. Место и значение лыжной подготовки и лыжного спорта в системе физического воспитания дошкольников, учащейся молодежи и взрослого населения.
5. Классификация и терминология способов передвижения на лыжах.
6. Техника передвижения на лыжах, определения, термины и понятия техники лыжного спорта.
7. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.
8. Силы, действующие на лыжника, их характеристика.
9. Основные элементы техники передвижения на лыжах.
10. Основы горнолыжной техники, техника спусков и поворотов в движении.
11. Основы обучения в лыжном спорте. Двигательные навыки и умения.
12. Взаимодействие навыков и последовательность обучения школьников способам передвижения на лыжах.
13. Принципы обучения.
14. Методы обучения.
15. Структура процесса обучения.
16. Организация обучения и подготовка мест занятий.
17. Травматизм при занятиях на лыжах и пути его предупреждения.
18. Анализ техники и методика обучения:
 - попеременному двухшажному ходу;
 - одновременному бесшажному ходу;
 - одновременному одношажному ходу;
 - одновременному двухшажному ходу;
 - коньковым ходам;
 - способам переходов с хода на ход;
 - способам преодоления подъемов;
 - способам преодоления неровностей;
 - способам торможений.
19. Стойки при спусках.
20. Анализ техники и методика обучения поворотам в движении на склоне:
 - переступанием;
 - упором;

- плугом;
- из упора;
- на параллельных лыжах.

СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Перечень вопросов к промежуточной аттестации:

Подвижные игры:

1. Основные задачи руководителя игры.
2. Подготовка к проведению игры.
3. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
4. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
5. Организация играющих.
6. Руководство процессом игры.
7. Дозировка и судейство игры.
8. Требования к окончанию игры.
9. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
10. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
11. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
12. Воспитание в играх физических качеств.
13. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
14. Организация соревнований по подвижным играм.
15. Отличие подвижных игр от спортивных.
16. Классификация подвижных игр.
17. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
18. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
19. Игры с элементами строевой подготовки
20. Игры с общеразвивающими упражнениями
21. Игры с музыкальным сопровождением
22. Игры с речитативом
23. Игры с элементами прыжков
24. Игры с метанием в неподвижную цель
25. Игры с метанием в подвижную цель
26. Игры типа перебежек
27. Игры типа салок
28. Игры типа эстафет и гонок
29. Игры на сообразительность и внимание
30. Игры на развитие физических качеств
31. Игры в различных видах спорта

Волейбол:

По теоретическому курсу – в объеме программы.

По практике – умение выполнять основные приемы игры: передачу сверху, прием снизу, подачу верхнюю прямую или нижнюю прямую, прямой нападающий удар, умение вести двухстороннюю игру в волейбол с соблюдением правил.

По учебной практике – в объеме программы.

По судейству соревнований – выполнение обязанностей первого и второго судьи.

Выполнение нормативов по технике игры:

- 1) подача мяча любым способом на точность в зоны 1, 6, 5 по одному разу учитывается количество попаданий: 3 попадания – «отлично», 2 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно»;
- 2) передача мяча над собой не ниже 1 м, не выходя из круга диаметром 3 м : 20 передач – «отлично», 15 – «хорошо», 10 – «удовлетворительно»;
- 3) прием мяча снизу двумя руками с ударом в стену: 10 – «отлично», 7 – «хорошо», 5 – «удовлетворительно»;
- 4) нападающий удар (по две попытки в правую и левую половину площадки): 4 – «отлично», 3 – «хорошо», 1 – «удовлетворительно».

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
2. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
3. Соревнования по подвижным играм.
4. Подвижные игры в местах массового отдыха.
5. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
6. Организация и методика проведения подвижных игр.
7. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
8. Основные задачи руководителя игры.
9. Подготовка к проведению игры.
10. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
11. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
12. Организация играющих.
13. Руководство процессом игры.
14. Дозировка и судейство игры.
15. Требования к окончанию игры.
16. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
17. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
18. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
19. Воспитание в играх физических качеств.
20. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
21. Организация соревнований по подвижным играм.
22. Отличие подвижных игр от спортивных.
23. Классификация подвижных игр.
24. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
25. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
26. Игры с элементами строевой подготовки
27. Игры с общеразвивающими упражнениями
28. Игры с музыкальным сопровождением
29. Игры с речитативом
30. История возникновения и развития волейбола.
31. Волейбол – спорт высших достижений, этапы развития и эволюции правил игры.

32. Волейбол в программе общеобразовательной школы.
33. Организация и проведение уроков по волейболу.
34. Планирование программного материала по волейболу.
35. Структура урока по волейболу.
36. Подготовка учителя к уроку.
37. Методы организации учащихся.
38. Регулирование нагрузки.
39. Нагрузка, дозировка, плотность урока по волейболу и их взаимосвязь.
40. Методы повышения плотности урока.
41. Основы обучения.
42. Задачи учебно-тренировочных занятий.
43. Взаимосвязь основных сторон подготовки.
44. Методы обучения техническим и тактическим действиям.
45. Средства и методы воспитания физических качеств.
46. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.
47. Динамика тренировочных нагрузок в течение годового цикла.
48. Общая физическая подготовка волейболистов.
49. Специальная физическая подготовка.
50. Анализ техники и методика обучения стойкам и перемещениям.
51. Анализ техники и методика обучения приему и передачи мяча сверху
52. двумя руками
53. Анализ техники и методика обучения приему и передачам мяча снизу.
54. Анализ техники и методика обучения приему и передачам в падении.
55. Анализ техники и методика обучения нижней прямой подачи.
56. Анализ техники и методика обучения верхней боковой подачи.
57. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подачи.
58. Анализ техники и методика обучения прямого нападающего удара.
59. Анализ техники и методика обучения блокирования (одиночного, группового)
60. Обучение тактике игры: индивидуальные тактические действия в нападении.
61. Индивидуальные тактические действия в защите.
62. Групповые тактические действия в защите.
63. Групповые тактические действия в нападении.
64. Командные тактические действия в защите и нападении.
65. Подготовительные и учебные игры для юных волейболистов.

Вопросов к промежуточной аттестации:

Легкая атлетика:

1. Воспитание физических качеств у легкоатлетов.
2. Методика тренировки в беге на выносливость.
3. Методика тренировки в метаниях.
4. Методика тренировки в прыжках.
5. Методика занятий по легкой атлетике с женщинами.
6. Методика тренировки в беге на короткие дистанции.
7. Спортивные сооружения для занятий легкой атлетикой, их оборудование и эксплуатация.
8. Организация и проведение соревнований по бегу на выносливость. Правила соревнований.

9. Особенности тренировки барьеристов.
10. Организация и проведение соревнований по метаниям. Правила соревнований.
11. Организация и проведение соревнований по прыжкам. Правила соревнований.
12. Подготовка легкоатлетов как непрерывный многолетний процесс.
13. Подготовительный период. Задачи, средства и методы тренировок в данный период.
14. Предсоревновательный и соревновательный период. Роль тактической подготовки.
15. Анализ техники и методика обучения тройного прыжка с разбега.
16. Методика развития силы и выносливости.
17. Анализ техники и методика обучения диска.
18. Методика развития быстроты и координационных способностей.
19. Средства повышения тренированности.
20. Общая физическая подготовка бегунов.
21. Особенности занятий и методика проведения урока по легкой атлетике в школе.
22. Значение психологической подготовки легкоатлетов.
23. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетике.
24. Основные задачи обучения технике метания диска (5 задач).
25. Тактическая и техническая подготовка бегуна на средние и длинные дистанции.
26. Средства и методы подготовки легкоатлетов. Основные принципы подготовки легкоатлетов.
27. Основные ошибки, возникающие при обучении технике бега на короткие, средние и длинные дистанции и способы их устранения.
28. Основные ошибки, возникающие при обучении технике толкания ядра и способы их устранения.
29. Основные ошибки, возникающие при обучении технике метания копья и способы их устранения.
30. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в длину с разбега и способы их устранения.
31. Основные ошибки, возникающие при обучении технике прыжков в высоту и способы их устранения.
32. Основные ошибки, возникающие при обучении тройным с разбега и способы их устранения.
33. Основные ошибки, возникающие при обучении барьеристов и способы их устранения.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПЛАВАНИЕ

Формирование профессиональной компетенции:

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК - 7).

Практические задания:

1. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию.
2. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «кондиционная тренировка».
3. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения продвигаться в воде».

4. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыками погружения головы в воду».
5. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие развитию умения выполнять прыжки в воду».
6. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком дыхания».
7. Составить конспект урока по оздоровительному плаванию на тему «Игры, способствующие овладению навыком скольжения в воде».

Б1.В.ДВ.18.02 ПРИКЛАДНОЕ ПЛАВАНИЕ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Основы техники прикладных способов плавания	Составить план-конспект урока и провести урок. Техника плавания способом на боку. Техника плавания способом брасс на спине Техника ныряния. Техника передвижения под водой.
Основы техники приемов спасания.	Провести анализ урока. Методика обучения различных способов ныряния, освобождения от захватов, транспортировки пострадавшего.
Методика обучения в прикладном плавании;	Основы методики обучения прикладному плаванию. Общая схема обучения прикладному плаванию. Провести анализ урока.
Последовательность мероприятий по оказанию первой помощи.	Первая доврачебная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.

ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

Темы для презентаций и докладов:

1. Полное дыхание.
2. Очищающее дыхание.
3. Голосовое дыхание.
4. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой.
5. Дыхание Бутейко.
6. Пилатес.
7. Альтернативное дыхание.
8. Цигун.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень вопросов промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий»:

1. Массовые, вольные, поточные, пирамидковые упражнения.
2. Построения и перестроения.
3. Групповые и сольные выступления

4. Методы и приемы разработки композиционно-постановочного плана.
2. Анализ, расчет и способы построения рисунка.
3. Особенности разработки массового номера.
4. Сольные и групповые (вставные номера) в композиции.
5. Особенности разработки заключительной части (финал, уход)
6. Сценарно-режиссерский замысел.
7. Идеино-тематическая основа сценарно-художественного представления.
8. План-сценарий массового выступления.
9. План-сценарий отдельного эпизода
10. Основные подходы к соединению музыки и движений.
11. Основы музыкальной грамоты.
12. Структура музыкальных произведений.
13. Составление двигательных композиций
14. Формы организаций.
15. Репетиционные площадки.
16. Отбор и комплектование участников СММ.
17. Подготовка реквизита и конструкций.
18. Планирование репетиционной работы

Б1.В.ДВ.20.01 ФУТБОЛ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Методика обучения основным техническим приемам в футболе

Тема 2. Правила игры

Тема 3. Организация соревнований

Тематика учебных занятий семинарского типа:

- 1: Обучение технике игры
- 2: Техника защиты. Тактика нападения.
- 3: Правило судейства
- 4: Особенности проведения занятий и соревнований.
- 5: Правила по футболу.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных
- Выполнение заданий по развитию физических качеств
- Подбор средств и методов для обучения технических действий в футболе
- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в Республике Башкортостан»
- Подготовить презентацию на тему: «История развития футбола в России»

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения основным техническим приемам в футболе	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в футболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».

Правила игры	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Организация соревнований	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в футболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

МИНИ-ФУТБОЛ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Методика обучения основным техническим приемам в мини-футболе

Тема 2. Правила игры

Тема 3. Организация соревнований

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1: Обучение технике игры

2: Техника защиты. Тактика нападения.

3: Правило судейства

4: Особенности проведения занятий и соревнований.

5: Правила по мини-футболу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- Наблюдение за соревнованиями, тренировочными занятиями и обобщение полученных данных.
- Выполнение заданий по развитию физических качеств.
- Подбор средств и методов для обучения технических действий в мини-футболе.
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в Республике Башкортостан».
- Подготовить презентацию на тему: «История развития мини-футбола в России».

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Наименование раздела	Вид проверки
Методика обучения основным техническим приемам в мини-футболе	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в мини-футболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».
Правила игры	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Организация соревнований	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в мини-футболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Введение в предмет. Античные Олимпийские Игры.
2. Международный олимпийский комитет и основы его деятельности.
3. Экономические основы олимпийского спорта.
4. Общая характеристика видов спорта.
5. Спортивные сооружения и охрана окружающей среды в олимпийском спорте.

Примерных тем для рефератов:

1. Олимпийское движение в Российской империи. Участие спортсменов царской России в Играх IV и V Олимпиады. Создание и деятельность Российского Олимпийского Комитета (РОК).
2. Российские Олимпиады 1913 и 1914 гг.
3. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Олимпийские Игры в фашистской Германии.
4. Зимние Олимпийские игры: история создания и развития в период между первой и второй мировыми войнами.
5. Олимпийское движение после второй мировой войны: общая характеристика.
6. Подготовка и выход спортсменов СССР на Олимпийские Игры (1945 – 1952).
7. Советские спортсмены на Олимпийских играх (1952 – 1992): общая характеристика.
8. Советские спортсмены на зимних Олимпийских играх (1956 – 2008): общая характеристика.
9. Особенности строительства и подготовки спортивного сооружения.
10. Единство олимпийского движения, главная задача МОК.
11. Деятельность МОК последние годы.
12. Борьба с применением допинга в спорте.
13. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
14. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
15. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
16. Создание, структура и функции МОК.
17. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
18. Коммерциализация олимпийского спорта.
19. Профессионализация олимпийского спорта.
20. Олимпийский массовый спорт.
21. Олимпийский спорт и политика.
22. Россия и олимпийское движение.
23. Экономическая деятельность МОК.
24. Финансирование олимпийского спорта в различных странах.
25. Экономические программы организации и проведение олимпийских игр.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи и значение учебной дисциплины.
2. «Олимпийское движение и профессиональный спорт» в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту.
3. Теоретические основы и терминология олимпизма.

4. Ритуалы и символы.
5. Олимпийское движение и профессиональный спорт.
6. Происхождение ритуальных праздников.
7. Содержание античных Олимпийских игр: программа, церемонии и ритуалы, правила соревнований, чествование победителей.
8. Причины упадка и гибели древнегреческих Олимпийских игр.
9. Общегреческие и региональные игры (Истмийские, Пифийские, Немейские, Панафинейские).
10. Социально-политическое и культурное значение античных Олимпийских игр.
11. История возрождения Олимпийских игр: от гуманистов до Пьера де Кубертена.
12. Исторические предпосылки выхода спорта на мировую арену: промышленная революция, мировой рынок, глобальные коммуникации, широкий культурный обмен, формирование современной цивилизации.
13. Жизнь и деятельность Пьера де Кубертена – основателя современного олимпийского движения.
14. Международный атлетический конгресс 1894 г. в Париже, его решения.
15. Создание, структура и функции МОК.
16. Принятие Олимпийской хартии, её содержание.
17. Становление и развитие современного олимпийского движения и Олимпийских игр до I мировой войны (1896 – 1914).
18. Российская империя и олимпийское движение.
19. Олимпийские игры в период между первой и второй мировыми играми.
20. Учреждение и развитие зимних Олимпийских игр.
21. Олимпийское движение и Олимпийские игры после II мировой войны (1945 – 1992 гг.).
22. Спортсмены Советского Союза и социалистических стран на Олимпийских играх.
23. Кризис международного олимпийского движения в период «холодной войны».
24. Олимпийское движение и Олимпийские игры в период с 1992 г. и по настоящее время.
25. Проблемы современных Олимпийских игр: «гигантизм», борьба с допингом, профессионализации и коммерциализация.
26. Движение «Фэйр плэй».
27. Программа «Олимпийская солидарность».
28. Особенности развития олимпийского движения в Российской Федерации. Спортсмены РФ на Играх XXVI и XXVII Олимпиад в Атланте и Сиднее, XXIII и XIX зимних Олимпийских играх в Нагано и Солт-Лейк-Сити, Сочи.
29. Олимпийское движение в Уральском регионе, спортсмены Башкирии на Олимпийских играх.

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Система физической культуры и спорта РФ.
2. Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.
3. Организационная структура физической культуры и спорта.
4. Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической культуры и спорта.

5. Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.

6. Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.

7. Организационная структура физкультурного движения.

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1. Метод, методология, методика – общее и особенное.

2. Система физической культуры и спорта как совокупность основных структурных компонентов: иерархия власти, принципы управления, цели управления, методы управления.

3. Основные этапы становления и развития физической культуры и спорта.

4. Организационная структура физической культуры и спорта.

5. Технология организационного и управленческого процесса в сфере физической

6. Система повышения профессионального мастерства работников учреждений физической культуры и спорта.

7. Финансовое обеспечение учреждения физической культуры и спорта.

8. Организационная структура физкультурного движения.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Организация физической работы по месту жительства.

2. Организация работы КФК.

3. Правовой пакет документов.

4. Школа высшего спортивного мастерства.

5. Физкультурно-оздоровительная работа.

6. клубы физической культуры, спортивные клубы

7. Календарный план соревнований.

8. Принцип управления.

9. Методы и приемы руководства.

10. Организационная структура управления.

11. Горизонтальное разделение труда управления физической культуры и спорта.

12. Вертикальное разделение труда управления физической культуры и спорта.

13. Организация физической работы по месту жительства.

14. Олимпийский комитет РФ.

15. Федерация по видам спорта.

16. Основные этапы развития физической культуры и спорта.

17. Административное управление.

18. Научные основы управления.

19. Школы высшего спортивного мастерства.

20. Организационная структура физического движения.

21. Физическая работоспособность спортсмена.

22. Педагогическое мастерство.

23. Роль физического воспитания в здоровье подростка.

24. Влияние туризма на развитие школьников.

25. Формы повышения квалификации.

26. Профессиограмма учителя физической культуры в школе.

27. Смета расходов.

28. Организация различных видов планирования.

29. Система повышения квалификации.

30. Содержание управленческого процесса.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

1. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий.
2. Нормативная и техническая документация.
3. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
4. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
5. Правила соревнований по видам СПО.

Тематика учебных занятий семинарского типа:

1. Теоретические основы организации и проведения спортивных мероприятий.
2. Нормативная и техническая документация..
3. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей.
4. Подготовка, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий.
5. Правила соревнований по видам спорта.

АЭРОБИКА

Вопросы к самостоятельной работе студентов:

1. История возникновения аэробики
2. Цели и задачи аэробики
3. Методические особенности аэробики
4. Средства аэробики
5. Классификация аэробики
6. Урочная форма проведения занятий
7. Структура урока аэробики
8. Техника выполнения 7 основных базовых шагов
9. Оздоровительная аэробика (определение, классификация)
10. Спортивная аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство).
11. Фитнес-аэробика (определение, правила соревнований, требования, предъявляемые к спортсменам, выступающим на соревнованиях, судейство)
12. Задачи, решаемые в уроке аэробики
13. Разминка (цель, продолжительность, содержание)
14. Аэробная часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
15. Заминка (цель, продолжительность, содержание)
16. Силовая часть тренировки (цель, продолжительность, содержание)
17. Стретчинг (цель, продолжительность, содержание)
18. Стретчинг (определение, история, виды стретчинга)
19. Методы построения программ оздоровительной аэробики
20. Музыкальное сопровождение в аэробике
21. Содержание тренировочных занятий
22. Методы воспитания двигательных качеств в аэробике

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Впервые термин «аэробика» применил:

- а) К. Купер;

- б) К. Шварц;
- в) М. Бекман.

2. Термин «аэробика» произошел от греческого слова «аеро», что в переводе означает:

- а) жизнь;
- б) энергия;
- в) воздух.

3. Откуда заимствован термин «аэробный»?

- а) из физиологии;
- б) из психологии;
- в) из химии.

4. Аэробика – это...

- а) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- б) комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости;
- в) комплекс упражнений, включающий элементы пилатеса и йоги.

5. К методам обучения упражнениям аэробики относятся:

- а) нетрадиционные виды гимнастики;
- б) метод целостного и расчленённого упражнения;
- в) все ответы верны.

6. Какие наглядные изображения могут быть использованы в уроке аэробики?

- а) фото, видео;
- б) рисунки, схемы;
- в) все ответы верны.

7. Отметьте количество основных базовых шагов аэробики:

- а) 5;
- б) 7;
- в) 9.

8. На сколько счетов выполняется «grape wine» – скрестный шаг?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 8.

9. Какие из перечисленных относятся к базовым шагам аэробики?

- а) шаг, бег, скрестный шаг, подъем колена, выпад, мах, прыжок вверх;
- б) шаг, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, прыжок ноги врозь-вместе;
- в) V-степ, бег, подскок, подъем колена, выпад, мах, мамбо.

10. Оздоровительная аэробика – это ...

- а) одно из направлений массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой;
- б) комплекс упражнений, в которых дыхательные движения сочетаются с движениями тела, опорно-двигательного аппарата;
- в) представляет собой некий синтез элементов гимнастики, акробатики, базовой аэробики и танцев.

11. Классификация оздоровительной аэробики по содержанию программ:

- а) программа без предметов, приспособлений; программы с использованием предметов и приспособлений;
- б) программы смешанного типа;

в) все ответы верны.

12. В уроке аэробики выделяют:

- а) три части урока;
- б) две части урока;
- в) четыре части урока.

13. Цель разминки:

- а) повышение функциональных возможностей организма;
- б) подготовить организм к увеличению нагрузки в аэробной части урока;
- в) тренировка сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

14. Аэробная часть урока направлена на:

- а) тренировку сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- б) подготовку организма к нагрузке;
- в) расход калорий.

15. Цель заминки - это...

- а) возвращение к уровню исходного состояния до начала аэробного урока;
- б) повышение тонуса мышц;
- в) предотвращение мышечных болей, увеличение обменных процессов в мышцах.

16. Силовая часть тренировки включает...

- а) упражнения на выносливость;
- б) упражнения на развитие силы;
- в) упражнения на развитие силы и выносливости основных групп мышц.

17. От чего в первую очередь зависит выбор упражнений для каждого урока аэробики?

- а) возраст занимающихся и уровень их подготовленности;
- б) предпочтения педагога;
- в) пожелания занимающихся.

18. Продолжительность силовой части урока (партерной) составляет:

- а) 10-20 минут;
- б) 40-50 минут;
- в) 30-35 минут.

19. Интенсивность аэробной части урока может быть повышена за счет следующих факторов:

- а) увеличение амплитуды движений;
- б) увеличение темпа выполнения движений;
- в) все ответы верны.

20. С какой интенсивностью выполняются упражнения в аэробной части занятия?

- а) высокой;
- б) средней;
- в) все ответы верны.

21. Упражнения выполняются по кругу, состоящему из нескольких заданий...

- а) интервальный метод;
- б) круговой метод;
- в) все ответы верны.

22. В чём заключается непрерывно-поточный метод тренировки?

- а) в выполнении упражнений одно за другим;
- б) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, без интервалов отдыха;

в) в выполнении упражнений слитно, одно за другим, с небольшим интервалом отдыха.

23. Причиной травмы на уроке аэробики может стать:

- а) недисциплинированность занимающихся;
- б) невыполнение санитарно-гигиенических требований к местам занятий;
- в) все ответы верны.

24. Частой причиной возникновения травм является:

- а) падение;
- б) столкновение;
- в) все ответы верны.

25. В обеспечении мер по предупреждению травм разминка производится:

- а) вначале основной части занятия;
- б) перед соревнованиями;
- в) перед выполнением упражнений на гибкость;
- г) все ответы верны.

СТРИТБОЛ

Материалы для аттестации в форме зачета:

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в предмет	Письменный опрос на тему: «Ведения соревновательной деятельности и взаимодействие, и общение со спортсменами и тренерами». Выполнение практической работы по теме: «Речевая профессиональная культура в игре стритбол», «Обеспечить технику безопасности в соревновательном периоде в игре стритбол.
Техника стрельбы	Разработать комплекс упражнений на технику выполнения ведения и владения мячом с основами речевой профессиональной культуры.
Методика обучения	Определять причины ошибок в процессе обучения игре стритбол, пути их устранения для охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебном процессе.

ЛАПТА

Задания для самостоятельной работы:

1. Введение в предмет;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в лапте;
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в лапте;

10. Обучение и методика преподавания перебежкам в лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите;
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

МИНИ – ЛАПТА

Задания для самостоятельной работы:

1. Введение в предмет;
2. Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту;
3. Обучение перемещениям игроков в мини -лапте;
4. Обучение и методика преподавания передач мяча в мини-лапте;
5. Обучение и методика преподавания техники осаливания;
6. Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте;
7. Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте;
8. Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте;
9. Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте;
10. Обучение и методика преподавания перебежкам в мини-лапте;
11. Обучение и методика преподавания финтам в мини-лапте;
12. Обучение и методика преподавания переосаливания и самоосаливания в мини-лапте;
13. Обучение и методика преподавания индивидуальным действиям в мини-лапте;
14. Обучение и методика преподавания групповым действиям в мини-лапте;
15. Обучение и методика преподавания командным действиям в защите
16. Обучение и методика преподавания командным действиям в нападении.

Требования к промежуточной аттестации без оценки.

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Вид проверки
1.	Введение в предмет	
2.	Методика начального обучения стойкам игрока в мини-лапту	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
3.	Обучение перемещениям игроков в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
4.	Обучение и методика	Посещение, подготовить план-конспект лапта

	преподавания передач мяча в мини-лапте	включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
5.	Обучение и методика преподавания техники осаливания	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения, проведение двух сторонних игр. Разработать индивидуальные формы занятий, направленные на пропаганду и обучение навыкам занимающихся.
6.	Обучение и методика преподавания подачам мяча в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
7.	Обучение и методика преподавания ударам сверху в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр
8.	Обучение и методика преподавания ударам сбоку в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение двух сторонних игр соревнования
9.	Обучение и методика преподавания ударам «свечой» в мини-лапте	Посещение, подготовить план-конспект лапта включающий в себя технику и методику обучения на разный возраст, проведение игр

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнить карточки с подвижными играми для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (по 5 штук для каждого возраста) по образцу:

Подвижная игра (для детей младшего школьного возраста)	
Название	СХЕМА
Задачи:	
Правила игры:	

2. Подобрать и подготовиться к проведению подвижных игр с группой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на оценку - трудоемкость.

3. Составить положение о проведении соревнований по подвижным играм трудоемкость.

4. На основе научно-методической литературы изучить следующие вопросы:

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.

8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
11. Организация и методика проведения подвижных игр.
12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.
18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок
40. Игры типа эстафет и гонок
42. Игры на сообразительность и внимание
43. Игры на воспитание физических качеств
44. Игры в различных видах спорта

Контрольные задания для зачета:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...
 1. упражнением,
 2. способом проводить время с пользой,
 3. формой деятельности.
1. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?

1. **подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,**
 2. спортивные игры.
3. Заполните пропуски в тексте:
Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и**двигательные действия.**
4. Заполните пропуски в тексте:
Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигается**наглядностью объяснения.**
5. Рекомендуется объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:
1. **ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).**
 2. **дальнейшее изучение правил.**
 3. **внесение изменений в содержание и правила игры.**
6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:
1. **состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,**
 2. половые признаки учащихся их вид спорта.
7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:
1. сокращение длительности игры;
 2. уменьшение величины игровой площадки;
 3. **все ответы верны**
8. Для подготовительной части урока характерны игры:
1. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 3. **подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки**
9. Какие игры подбираются для основной части урока?
1. подвижные игры, **способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,**
 2. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 3. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?
1. по назначению преподавателя;
 2. по выбору занимающихся;
 3. по результатам предыдущих игр;
 4. по жребию;
 5. **все ответы верны**
11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:
1. **Содержание»,**
 2. «Дозировка»,
 3. «Организационно-методические указания».

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Вопросы для изучения дисциплины:

1. Социальная сущность игры и её роль в современном обществе.
2. Педагогическая характеристика подвижных игр.
3. Воспитательные задачи и значение подвижных игр.
4. Педагогическая классификация подвижных игр.
5. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
6. Подвижные игры на уроке физической культуры в школе.
7. Подвижные игры во внеурочных формах работы школы.
8. Соревнования по подвижным играм.
9. Подвижные игры в местах массового отдыха.
10. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей.
11. Организация и методика проведения подвижных игр.
12. Планирование игрового материала для уроков физической культуры.
13. Основные задачи руководителя игры.
14. Подготовка к проведению игры.
15. Способы разделения игроков на команды, выбора водящего и капитана.
16. Требования к рассказу и порядок объяснений игры.
17. Организация играющих.
18. Руководство процессом игры.
19. Дозировка и судейство игры.
20. Требования к окончанию игры.
21. Подведение итогов. Педагогический анализ проведенной подвижной игры.
22. Особенности проведения подвижных игр с учащимися 1 – 4 , 5 – 6, 7 – 8, 9 – 11 классов.
23. Организация подвижных игр на переменах, в группах продленного дня, в спортивных секциях, на школьных праздниках.
24. Воспитание в играх физических качеств.
25. Использование подвижных игр в различные периоды тренировки.
26. Организация соревнований по подвижным играм.
27. Отличие подвижных игр от спортивных.
28. Классификация подвижных игр.
29. Педагогические основы игры (воспитательное, образовательное, оздоровительное и гигиеническое значение подвижных игр).
30. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания.
31. Игры с элементами строевой подготовки
32. Игры с общеразвивающими упражнениями
33. Игры с музыкальным сопровождением
34. Игры с речитативом
35. Игры с элементами прыжков
36. Игры с метанием в неподвижную цель
37. Игры с метанием в подвижную цель
38. Игры типа перебежек
39. Игры типа салок

- 40. Игры типа эстафет и гонок
- 42. Игры на сообразительность и внимание
- 43. Игры на воспитание физических качеств
- 44. Игры в различных видах спорта

Контрольные задания для зачета:

1. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является ...
 - 4. **упражнением,**
 - 5. способом проводить время с пользой,
 - 6. формой деятельности.
2. Какие подвижные игры используются в педагогической практике?
 - 3. **подвижные игры, подводящие к спортивной деятельности,**
 - 4. спортивные игры.
3. Заполните пропуски в тексте:

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и**двигательные действия.**
4. Заполните пропуски в тексте:

Важное условие успешной игровой деятельности заключается в ясности понимания содержания и правил игры. Это достигается**наглядностью объяснения.**
5. Рекомендуются объяснять игру в несколько этапов. Расположите их по порядку действий:
 - 4. **ознакомление с игрой (название, основной сюжет, основные правила).**
 - 5. **дальнейшее изучение правил.**
 - 6. **внесение изменений в содержание и правила игры.**
6. Подготовка к проведению игры начинается с её выбора. При этом учитывается:
 - 3. **состав группы, форма предстоящего занятия и место проведения,**
 - 4. половые признаки учащихся их вид спорта.
7. Выберите, какие методы регулирования нагрузки можно использовать при проведении подвижных игр:
 - 4. сокращение длительности игры;
 - 5. уменьшение величины игровой площадки;
 - 6. **все ответы верны**
8. Для подготовительной части урока характерны игры:
 - 4. подвижные игры, способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,
 - 5. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 - 6. **подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки**
9. Какие игры подбираются для основной части урока?
 - 4. подвижные игры, **способствующие закреплению и совершенствованию изучаемого материала,**
 - 5. подвижные игры, помогающие снизить нагрузку и сохранить у занимающихся приятное впечатление об уроке,
 - 6. подвижные игры, направленные на развитие внимания, быстроты реакции, ориентировки
10. Какими способами можно выбирать водящих и капитанов?

6. по назначению преподавателя;
7. по выбору занимающихся;
8. по результатам предыдущих игр;
9. по жребью;
10. **все ответы верны**
11. При составлении конспекта урока название игры и её описание заносится в раздел:
 4. **Содержание»,**
 5. «Дозировка»,
 6. «Организационно-методические указания».

ГАНДБОЛ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Теоретические основы методики обучения в гандболе.	Выполнение практической работы по теме «Пути достижения и анализ информации по методике обучения в гандболе в различных звеньях системы физического воспитания с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития».
Правила игры в гандбол	Составления конспекта на тему: «Обязанности главного судьи и арбитров в поле», «Обязанности технического секретаря»
Методика обучения основным техническим приёмам в гандболе.	Выполнение практической работы по теме «Средства и методы обучения на начальном этапе подготовки в гандболе и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности»

МИНИ-ГАНДБОЛ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предупреждение в мини-гандболе.
2. Действия вратаря регламентируются особыми правилами в мини-гандболе.
3. Начальный бросок – способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола в мини-гандболе.
4. Бросок из-за боковой линии в мини-гандболе.
5. Бросок вратаря в мини-гандболе.
6. Свободный бросок в мини-гандболе.
7. Правила предусматривают 3 вида персональных наказаний в мини-гандболе.
8. Дисквалификация (удаление до конца игры) в мини-гандболе.
9. Площадка для игры в мини-гандбол.
10. Планирование подготовки юных игроков в мини-гандбол в школьной секции.
11. Организация работы по мини-гандболу в ДЮСШ.
12. История развития мини-гандбола в России.
13. Развитие гандбола в общеобразовательных школах и вузах Республики Башкортостан.
14. Значение и применение мини-гандбола в физическом воспитании школьников.
15. Планирование учебной работы по мини-гандболу в школе (в различных классах по выбору студента).

16. Организация и проведение соревнований по мини-гандболу для школьников.
17. Отличие гандбола от мини-гандбола.
18. Подъём в развитии мини-гандбола, как вида спорта.
19. Возникновение российского мини-гандбола.
20. Площадка для игры в мини-гандбол.
21. Правило игры в мини-гандбол.
22. Существуют позиции (амплуа) игроков в мини-гандболе.
23. Продолжительность игры в мини-гандбол в мини-гандболе.
24. Инвентарь и экипировка для г в мини-гандбола.
25. Особенности организации и методика проведения уроков мини-гандбола в начальной школе.
26. Организация и проведение внеклассной работы по мини-гандболу в школе.
27. Организация и проведение массовых мероприятий с учащимися по мини-гандболу.
28. Организация, содержание и планирование работы секции мини-гандбола в школе.
29. История возникновения и развитие мини-гандбола.
30. Гандбол, мини-гандбол, пляжный гандбол их отличие.

ТУРИЗМ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить план-схему туристического маршрута.
2. Туристские карты.
3. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Специальное туристское снаряжение».
4. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Характеристика технических приемов, применяемых на туристских соревнованиях».
5. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Основы топографической подготовки и ориентирования».
6. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Организация питания в туристских походах со школьниками и медицинское обеспечение».
7. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Правила пожарной безопасности на маршруте похода».
8. Подготовить доклад с презентацией на тему: «Проведение природоохранных мероприятий на маршруте похода».
9. Методика организации и проведения массовых туристских мероприятий».

Материалы для оценки компетенций:

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в основы туризма и краеведения	Составить глоссарий основных терминов и понятий по курсу
История развития туризма	Изучить предложенную литературу и составить конспект по теме
Классификация туризма.	Вычертить схему классификации туризма.
Структура организации и управления туризмом	Изучить закон о туристической деятельности РБ
Туристские возможности родного края	Подобрать учебную литературу, статистические и, картографические материалы для составления характеристики

	туристских предпосылок регионов РБ
Оформление маршрутных документов	Изучить содержание маршрутного листа и книжки и ознакомиться с правилами их заполнения.

ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ

Материалы для оценки компетенций

Наименование раздела	Вид проверки
Введение в основы туризма и краеведения	Составить глоссарий основных терминов и понятий по курсу
История развития туризма	Изучить предложенную литературу и составить конспект по теме
Классификация туризма.	Вычертить схему классификации туризма.
Структура организации и управления туризмом	Изучить закон о туристической деятельности РБ
Туристские возможности родного края	Подобрать учебную литературу, статистические и, картографические материалы для составления характеристики туристских предпосылок регионов РБ
Оформление маршрутных документов	Изучить содержание маршрутного листа и книжки и ознакомиться с правилами их заполнения.

ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Тематика рефератов

1. Современное состояние и перспективы развития отрасли «физическая культура и спорт» в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
2. Социально-культурные услуги как основной продукт отрасли физическая культура и спорт».
3. Особенности экономической деятельности коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
4. Современные источники финансирования физической культуры и спорта в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
5. Структура и содержание сметы на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
6. Организация труда работников физической культуры и спорта.
7. Тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей.
8. Особенности контрактных правоотношений работников физической культуры и спорта.
9. Современные формы материального и морального стимулирования труда работников физической культуры и спорта.
10. Современное состояние обеспеченности населения Российской Федерации (субъекта Российской Федерации) физкультурно-спортивными сооружениями.

11. Показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.
12. Микроэкономический анализ стоимости занятий физической культурой и спортом.
13. Информационное обеспечение управления физической культурой и спортом.
14. Современные функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.
15. Система подготовки спортивных менеджеров в зарубежных странах.
16. Физкультурно-спортивная организация как открытая система.
17. Технология учреждения физкультурно-спортивной организации.
18. Современная система государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (субъекте Российской Федерации).
19. Физкультурно-спортивное общество «Юность России» как общественный орган управления детско-юношеским спортом.
20. Современная система учреждений (физкультурно-спортивной направленности) дополнительного образования детей.
21. Формирование физкультурно-спортивных интересов детей и молодежи как педагогическая задача.
22. Планирование в деятельности физкультурно-спортивной организации.
23. Современные модели анализа деятельности физкультурно-спортивной организации.
24. Современные инновации в деятельности детских и молодежных физкультурно-спортивных организаций.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Предмет, исходные понятия и структура учебной дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта».
2. Физическая культура и спорт как отрасль непроеизводственной сферы.
3. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъекта Российской Федерации.
5. Продукт отрасли «физическая культура и спорт».
6. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
7. Особенности производства и предоставления социально-культурных услуг в отличие от материальных услуг и товаров.
8. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
9. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
10. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
11. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
12. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
13. Игровой бизнес как источник финансирования физической культуры и спорта.
14. Спонсорство как источник материального обеспечения физической культуры и спорта.
15. Бюджет физкультурно-спортивной организации.
16. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.

17. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия.
18. Особенности труда педагога по физической культуре.
19. Особенности рынка труда в отрасли «физическая культура и спорт»
20. Основные проявления и пути решения проблемы безработицы в отрасли «физическая культура и спорт» в зарубежных странах.
21. Современная система подготовки кадров для отрасли «физическая культура и спорт».
22. Нормирование труда работников различных физкультурно-спортивных организаций.
23. Особенности регулирования труда педагога по физической культуре.
24. Назначение и типовая структура тарифно-квалификационных характеристик должностей работников физической культуры и спорта.
25. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики руководителя физического воспитания.
26. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики тренера-преподавателя образовательного учреждения.
27. Структура и содержание тарифно-квалификационной характеристики инструктора по физической культуре.
28. Требования к квалификации педагогических работников при присвоении квалификационных категорий.
29. Особенности заключения контрактов с различными категориями работников физической культуры и спорта.
30. Основные формы оплаты труда работников физкультурно-спортивных организаций.
31. Основные формы морального стимулирования работников физкультурно-спортивных организаций.
32. Основные фонды отрасли «физическая культура и спорт».
33. Табель общего и дополнительного спортивного инвентаря и оборудования бюджетной физкультурно-спортивной организации.
34. Табель спортивной формы общего и специального назначения бюджетной физкультурно-спортивной организации.
35. Современная сеть физкультурно-спортивных сооружений и тенденции ее развития.
36. Классификация физкультурно-спортивных сооружений по их функциональному назначению.
37. Потребность населения в сети физкультурно-спортивных сооружений.
38. Структура материальных основных фондов физкультурно-спортивного сооружения.
39. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения.
40. Показатели эффективности эксплуатации физкультурно-спортивного сооружения.
41. Методика расчета единовременной пропускной способности физкультурно-спортивного сооружения.
42. Ценообразование на физкультурно-спортивные услуги.
43. Методика расчета стоимости абонемента на занятия физическими упражнениями (видами спорта).
44. Сущность внешнеэкономических связей, их основные виды и формы.
45. Принципы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
46. Методы государственного регулирования внешнеэкономических связей.
47. Разновидности внешней торговли спортивными товарами.
48. Структура и содержание внешнеторгового контракта.
49. Особенности внешней торговли социально-культурными услугами.

50. Показатели экономического эффекта от проведения международных спортивных соревнований.
51. Управление физической культурой и спортом: понятие и общая характеристика.
52. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.
53. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте: общая характеристика.
54. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
55. Менеджмент как составная часть труда педагога по физической культуре.
56. Менеджерская подготовка специалистов по физической культуре и спорту в зарубежных странах.
57. Понятие и виды управленческой информации.
58. Процесс управления физической культурой и спортом и его информационное обеспечение.
59. Современная система нормативно-правовых актов, регулирующих развитие физической культуры и спорта.
60. Организационные (административные) методы управления физической культурой и спортом
61. Экономические методы управления физической культурой и спортом
62. Социально-психологические методы управления физической культурой и спортом
63. Основные разновидности планов в сфере физической культуры и спорта: общая характеристика
64. Целевые комплексные программы в сфере физической культуры и спорта
65. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации
66. Годовой план работы физкультурно-спортивной организации
67. Календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
68. Положение о физкультурно-оздоровительном (спортивном) мероприятии.
69. Планирование и организация проведения физкультурно-оздоровительного (спортивного) мероприятия для детей и молодежи.
70. Стратегическая концепция деятельности физкультурно-спортивной организации.
71. Цели менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Тематика рефератов:

1. Становление внутришкольного управления как отрасли научного знания.
2. Ситуационный подход как способ мышления об организационных противоречиях и их устранении.
3. Введение Г. Эмерсоном термина «производительность» в [теорию управления](#) и его трактовка.
4. Модель Т. Форда в [автомобилестроении](#) как искусство аналитической деятельности управленца.
5. Принципы построения [бюрократической](#) организации по М. Веберу.
6. О профессионализации управления (или о превращении труда по управлению в самостоятельный, специфический вид — в особую профессию).
7. Причины зарождения стратегического управления.
8. Эволюция становления стратегического менеджмента.

9. Организационная культура как фактор стратегических изменений.
10. Основы анализа в стратегическом управлении.
11. Социальная политика образовательного учреждения (организации) как инструмент стратегического управления.
12. Риск в стратегическом управлении.
13. Лидерство в стратегическом управлении.
14. Управление человеческим ресурсом как фактор стратегического успеха.
15. Основные элементы стратегии организации.
16. Социальное партнерство в сфере образования: содержание и особенности.
17. Методы формирования управленческих команд.
18. Организационная культура как фактор развития образовательного учреждения.
19. Организационное поведение в сфере образования.
20. Управление адаптацией молодых специалистов в педагогическом коллективе.
21. Качество образования как фактор [социального развития](#).
22. Управление конфликтами в системе образования.
23. Социальная ответственность и [этика](#) управления в сфере образования.
24. Управление деловой карьерой сотрудников организации.

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Сущность и цель маркетинга
2. Функции маркетинга
3. Концепции маркетинга
4. Этапы развития маркетинга
5. Принципы маркетинговой деятельности
6. Понятие и особенности услуг
7. Классификации услуг в маркетинге
8. Маркетинговые подходы к решению проблем, связанных с особенностями услуг
9. Понятие «маркетинг образования»
10. Особенности маркетинга образовательных услуг
11. Основные принципы маркетинга образования
12. Понятие «маркетинговая среда», «среда окружения», «внутренняя маркетинговая среда образовательного учреждения»
13. Понятие STEP-анализа. Исходные данные для его проведения
14. Субъекты маркетинга в сфере образования и их характеристика
15. Объекты маркетинга образования
16. Функции маркетинга в сфере образования
17. Элементы комплекса маркетинга образовательных услуг (модель 7P)
18. Модель маркетинга отношений в образовательных учреждениях
19. Маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг: этапы, методы
20. Факторы поведения потребителей образовательных услуг
21. Процесс принятия решений потребителем образовательной услуги
22. Понятие и цель сегментирования рынка образовательных услуг
23. Понятие рыночного сегмента
24. Основные признаки, используемые для сегментации потребителей рынка образовательных услуг
25. Прогнозирование в маркетинге образовательных услуг
26. Понятие, цель и задачи позиционирования

27. Позиционирование образовательных услуг
28. Качество образовательных услуг: сущность, нормативно-правовые документы
29. Стандартизация в образовании
30. Сущность и этапы оценки конкурентоспособности образовательных услуг
31. Стратегия и план маркетинга образовательного учреждения
32. Особенности использования маркетинговых коммуникаций в сфере образования
33. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Общее понятие о строительных материалах.
2. Строительные материалы для устройства плоскостных сооружений. Основные строительные материалы для крытых спортивных сооружений.
3. Особенности строительных материалов при устройстве бассейнов и водоемов.
4. Основные требования к эксплуатации различных спортивных сооружений.
5. Основные и вспомогательные работы при подготовке участка местности к строительству плоскостных сооружений.
6. Картограмма выполнения земляных работ при планировке участка.
7. Универсальные спортивные залы.
8. Оборудование залов. Особенности их эксплуатации.
9. Расчет пропускной способности спортивных залов.
10. Универсальные и специализированные спортивные манежи и их оборудование, режимы эксплуатации.
11. Вспомогательные помещения для спортивных залов и манежей.
12. Основные принципы устройства тренажеров.
13. Требования к расстановке тренажеров в спортивных залах.
14. Организация и методики занятий на тренажерах.
15. Требования к участкам местности для строительства плоскостных сооружений для определенного вида спорта.
16. Основные способы производства земляных работ.
17. Водопроницаемые и водонепроницаемые покрытия, способы их устройства.
18. Разметка плоскостных сооружений. Санитарно-гигиенические требования к плоскостным сооружениям.
19. Разметка легкоатлетических дорожек. Виды покрытий легкоатлетических дорожек.
20. Спортивное ядро.
21. Основные правила безопасности при метании молота, диска и копья.
22. Специализированные спортивные залы.
23. Основные правила расстановки оборудования.
24. Санитарно-гигиенические требования эксплуатации. Вспомогательные помещения для занимающихся.
25. Типы тренажеров для различных видов спорта.

26. Расстановка тренажеров по принципу круговой тренировки.
27. Технические средства обучения.
28. Способы крепления гимнастических снарядов и другого оборудования в спортивных залах.
29. Требования обеспечения и организация безопасности в спортивных залах.
30. Строительные материалы и изделия, используемые при строительстве бассейнов и купален.
31. Технологическая схема организации посещения бассейна.
32. Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста.
33. Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация).
34. Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах.
35. Лыжные стадионы. Оборудование трасс для скоростного спуска.

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Условия возникновения и становления опыта нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
2. Актуальность опыта применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
3. Содействие нормальному физическому развитию двигательных и координационных способностей при применении нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
4. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам, приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
5. Обучение способам творческого применения нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
6. Разработка игр и упражнений с использованием нестандартного оборудования для развития физических качеств на основе собственного опыта и имеющихся упражнений.
7. Повышение познавательного интереса учащихся с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры.
8. Использование нестандартного оборудования (автопокрышки, пластиковые бутылки с песком, гимнастическая трапеция) на различных этапах урока показало
9. Использование нестандартного оборудования для повышения моторной плотности урока.
10. Использование нестандартного оборудования на уроках физической культуры для повышения уровня выносливости учащихся.
11. Пути повышения эффективности урока с помощью нестандартного оборудования, применяемого на уроках физической культуры
12. Подбор нестандартного оборудования.
13. Общие требования к нестандартному оборудованию на уроках физической культуры.

14. Общие требования к нестандартному инвентарю на уроках физической культуры.
15. Выбор материала при изготовлении нестандартного оборудования.
16. Применение нестандартного оборудования на уроках физической культуры для развития двигательных качеств учащихся.
17. Применение нестандартного оборудования в процессе круговой тренировки.
18. Использование тренажерных устройств на уроках физической культуры.
19. Нестандартное оборудование для спортивного зала.
20. Нестандартное оборудование для спортивной площадки.
21. Нестандартное оборудование на уроках гимнастики.
22. Нестандартное оборудование на уроках лёгкой атлетики.
23. Нестандартное оборудование на уроках волейбола.
24. Нестандартное оборудование на уроках баскетбола.
25. Нестандартное оборудование на уроках подвижных игр.
26. Нестандартное оборудование на уроках лыжной подготовки.
27. Нестандартная разметка спортивного зала.
28. Нестандартное оборудование. Гимнастические предметы на уроке физической культуры (его назначение, разновидности, применение на уроке).
29. Применение нестандартного оборудования во внеурочной деятельности.
30. Применение нестандартного оборудования при проведении школьных соревнований.
31. Применение нестандартного оборудования при проведении физкультминуток.
32. Формирование интереса детей к физической культуре с помощью нестандартного оборудования.
33. формирование умений и навыков преодоления элементов нестандартного оборудования на занятиях и в спортивных секциях.
34. Примерный комплекс нестандартного оборудования.
35. Расположение нестандартного оборудования.
36. Организация спортивных праздников на основе внедрения нестандартного оборудования.
37. Ремонт и изготовление нестандартного оборудования.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Вопросы устного опроса::

1. Перестроения из одной шеренги
2. Перестроения из колонны по одному
3. ОРУ отдельным способом
4. ОРУ с гимнастической палкой
5. Элемент стойка на лопатках
6. Элемент кувырок вперед
7. ОРУ на гимнастической скамейке
8. Элемент кувырок назад
9. Элемент стойка на голове и руках
10. ОРУ в парах
11. Соединение ранее изученных элементов в акробатическую связку

12. Прыжки через скакалку
13. ОРУ в кругу
14. ОРУ под музыкальное сопровождение 8х8
15. О/П через коня: прыжок согнув ноги
16. ОРУ проходным способом
17. ОРУ под музыкальное сопровождение 8х8
18. Брусья р/в – размахивание разгибами в висе на в/ж; перемах ноги врозь в вис лежа на н/ж; соскок с поворотом кругом.
19. Перекладина – подъем переворотом силой в упор: оборот назад в упоре; соскок дугой.
20. ОРУ поточным способом
21. ОРУ под музыкальное сопровождение выполнение в целом
22. ПЧУ в младших классах
23. ОРУ поточным способом
24. ОРУ под музыкальное сопровождение выполнение в целом
25. ПЧУ в младших классах
26. ОРУ различными способами
27. Бревно: выполнение элементов и танцевальных шагов
28. О/П через коня: прыжок ноги врозь
29. ОРУ различными способами
30. Снаряды для девочек: бревно, брусья р/в, о/п, акробатика
31. Снаряды для мальчиков: перекладина, брусья п/р, о/п, акробатика
32. ОРУ различными способами
33. Снаряды для девочек: бревно, брусья р/в, о/п, акробатика