

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Обществознание и история»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОПОП БАКАЛАВРИАТА НАПРАВЛЕНИЕ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И
ИСТОРИЯ»**

Оценочные материалы разработаны в соответствии с требованиями к разработке, структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре утверждения фондов оценочных средств (далее – ОМ) для аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) – программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по направленности (профилю) Обществознание и история, на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы» (далее – Университет).

Оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов разработаны на основании следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

– Устав университета;

– локальные нормативные акты Университета (Порядок формирования фонда оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ПК-02-49-2017, утверждённого Приказом ректора от 30 августа 2017 № 305 а/о).

ОМ является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения студентами основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование по направленности (профилю) «Обществознание и история» и включены в состав Рабочих программ по дисциплинам образовательной программы.

ОМ представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), позволяющих оценить результаты освоения образовательной программы, и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Свод фондов оценочных средств отражен в компетентностной модели выпускника (см. - Общая характеристика ОПОП), разработанной в соответствии с п.5 ФГОС ВО «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

ОМ используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников.

Целью формирования ОМ является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ФГОС ВО соответствующих направлению подготовки (специальности).

Задачи ОМ:

- контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением выпускниками целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Фонд оценочных средств по программе бакалавриата для проведения аттестации обучающихся по образовательной программе включает:

– перечень компетенций с указанием дисциплин и практик, участвующих в их формировании;

– показатели, планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА – на основе типовых процедур оценивания);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА ;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;

– для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования согласно балльно-рейтинговой системе оценки качества образования.

ОМ в программе может быть представлен, как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка сформированности компетенций обучающихся.

Оценка сформированности компетенций может строиться через оценку продукта деятельности (материальный или интеллектуальный продукт) или процесса деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс).

Для оценки продукта деятельности (практического задания (в том числе задачи, эссе), написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.) можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном (различного рода требования к результату работы). Продукт оценивается, когда его качества и характеристики важнее, чем то, каким образом (с использованием каких методов и технологий) он получен, а также в случаях, когда сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс требует длительного времени). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием с опорой на теоретические знания).

Для оценки процесса (проведение фрагмента урока, презентации, деловая игра, мозговой штурм и др.) можно использовать сравнение с эталонной технологией (алгоритмом выполнения деятельности), наблюдение за процессом выполнения деятельности (на практических занятиях, на практике), формализованное/ специально организованное отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте или в имитированных условиях (на практических занятиях) и др. Процесс оценивается, когда необходимо проверить и оценить правильность применения педагогического, методического инструментария, когда значим временной фактор (необходим хронометраж).

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Совокупность оценочных средств, представленных в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА позволяет выявить уровни сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями

педагогическая деятельность:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
проектная деятельность:
ПК -8 способностью проектировать образовательные программы;
ПК - 9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ИСТОРИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.

25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
 26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
 27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
 28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
 29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
 30. Культура России в первой половине XIX в.
 31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
 32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
 33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
 34. Александр III и его эпоха.
 35. Культура России во второй половине XIX в.
 36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения.
- Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
 38. Культура России начала XX века
 39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
 40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
 41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
 42. СССР в годы первых пятилеток.
 43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
 44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
 45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
 46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
 47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
 48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
 49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
 50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
 51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

ФИЛОСОФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в вопросах к экзамену.

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.

14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными вопросами экзаменационного билета:**

Примерные условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B) . Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain; you are to get all possible information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)

2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету, практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Риторика как наука. Предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика.
2. Развитие риторики в России.
3. Зарождение риторики как науки в Древней Греции.
4. Возрождение риторических традиций в Древнем Риме.
5. Античный риторический канон. Его основные разделы.
6. Инвенция: изобретение речи.
7. Диспозиция: композиционно-логическое построение речи.
8. Элокуция: украшение речи риторическими фигурами и тропами.
9. Мемория как важнейший этап подготовки к выступлению.
10. Акция: произнесение речи.
11. Образ оратора. Оратор и аудитория. Способы управления вниманием аудитории.
12. Аудитория и ее свойства. Знание и понимание аудитории как важнейший фактор успешного выступления.
13. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
14. Значение невербальных средств общения для успешного публичного выступления.
15. Неориторика. Ее основные характеристики.
16. Русский риторический идеал.
17. Чтение в профессиональной деятельности учителя.
18. Письмо в профессиональной деятельности учителя.
19. Слушание в профессиональной деятельности учителя.
20. Говорение в профессиональной деятельности учителя.
21. Этикет телефонного разговора.
22. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
23. «Чёрная» риторика.
24. Спор и его разновидности. Стратегии и тактики речевого поведения в споре.
25. Беседа, ее виды. Правила ведения беседы.
26. Правила успешного публичного выступления.
27. Виды и жанры ораторской речи.
28. Оценка внешней и внутренней стороны публичного выступления.
29. Правила этикета для говорящего и слушающего.
30. Особенности устной публичной речи. Виды публичных речей.
31. Подготовка публичного выступления: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
32. Аргументация, её структура и виды. Основные типы аргументов.
33. Роль ораторского искусства в современном мире.
34. Информационная речь.
35. Аргументирующая речь.
36. Эпидейктическая речь.
37. Качества речи учителя.
38. Судебная речь, ее специфика. Виды судебных речей.
39. Риторика и профессиональная юридическая речь.
40. Речевой этикет, его национальная специфика.

Практическое задание: составить текст публичного выступления по определенной композиционной схеме.

Примерные задания для письменного зачёта

1. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а) инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция
- б) диспозиция, инвенция, элокуция, мемория, акция
- в) инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория
- г) инвенция, элокуция, диспозиция, мемория, акция

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально-политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

Далее идем по учебному плану и делаем по примеру начфака

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации берем из п.10 РПД

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **примерными экзаменационными вопросами:**

Примерные экзаменационные вопросы

- 1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
- 2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
- 3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
- 4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
- 5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
- 6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
- 7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
- 8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
- 9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
- 10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
- 11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
- 12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
- 13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
- 14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
- 15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
- 16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
- 17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.

18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).

52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.

9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.
13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи.
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.

37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Ситуационные задачи.

1. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.
2. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.
3. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.
4. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками {=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

- {~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
- ~позвать помощника
- ~вызвать экстренные службы
- = осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→ (5)→ (1) →(4)
В) (1)→(2)→ (4)→ (5) →(3)
С) (5)→(4)→ (1)→ (2) →(3)
Д) (1) →(2)→ (3)→ (4) →(5)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к	-правильное оформление ссылок на используемую

оформлению Макс. - 15 баллов	литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из	47	40	34	30	20

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Пример правовой кейс-задачи.

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. *Дайте ответ по жалобе.*
2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. *Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных

организаций

25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в перечне примерных контрольных вопросов и заданий.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Дайте определение понятию «педагогическая профессия», объясните ее назначение в обществе.
2. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).
3. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?
4. «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...». Задания: спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения. Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.
5. В чем сущность педагогической деятельности.
6. Раскройте структуру педагогической деятельности.
7. Какие качества характеризуют учителя как субъекта педагогической деятельности?
8. В чем заключается гуманистическая природа педагогической профессии?
9. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога.
10. Дайте определение понятию «педагогическое творчество».
11. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
12. Основные этические нормы и правила поведения учителя.
13. Что такое профессиональная компетентность и какова ее структура?
14. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя?
15. Назовите основные направления модернизации образования в РФ.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса «История педагогики и образования».
2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.
3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.
4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.
7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУШвв).
9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.
11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.
12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.
13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.
14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.
15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.
16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.
17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.
18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.
19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.
20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.
21. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине ХУШ в. Деятельность И. И. Бецкого и Ф. И. Янковича. Устав народных училищ 1786 г.
22. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи и педагогические взгляды А.Н. Радищева.
23. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци. Обоснование И.Г.Песталоцци идеи развивающего и воспитывающего обучения.
24. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
25. Философское и психолого-педагогическое обоснование И.Ф. Гербартом цели, содержания и методов воспитывающего обучения.
26. Социально-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега. Принципы развивающего и воспитывающего обучения.
27. Дидактика развивающего обучения Дистервега. Требования к учителю.
28. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
29. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Уставы 1828 и 1835 гг.
30. Революционно-демократическая педагогическая мысль в России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов).
31. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIXв. Школьные реформы 60-70 гг.
32. Идея общечеловеческого воспитания Н. И.Пирогова.
33. Философское и естественнонаучное обоснование К. Д.Ушинским педагогики как науки и искусства.
34. Идея народности воспитания - основа педагогического учения К. Д. Ушинского.
35. К. Д. Ушинский о роли труда в жизни общества, о развивающем и воспитательном значении труда.
36. Дидактическое учение К.Д.Ушинского. Требования к подготовке учителя.

37. К.Д.Ушинский о нравственном воспитании.
38. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
39. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX вв. (Г. Кершенштейнер, В.А. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Р. Штейнер и др.).
40. Школа и образование в России в конце XIX - начале XX вв. Педагогические взгляды русских педагогов конца XIX - начала XX вв. (П.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н.Вентцель, П.Ф.Каптерев и др.).
41. Октябрьская революция и первые декреты по народному образованию. “Основные принципы единой трудовой школы”. Советская власть и учительство.
42. Советская школа и педагогика в 20-30-х годах. Коммунистическое воспитание - основа советской педагогики.
43. Педагогические взгляды и деятельность А.В.Луначарского и Н.К.Крупской как крупнейших организаторов советской системы образования.
44. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность С.Т.Шацкого и П.П.Блонского.
45. Учение А.С. Макаренко о воспитании в коллективе и через коллектив.
46. А.С. Макаренко о педагогическом мастерстве и учительском коллективе.
47. А.С. Макаренко о семейном воспитании. «Книга для родителей».
48. Гуманистические основы образовательной системы В.А.Сухомлинского.
49. Советская школа и педагогика в 50-80 гг. Школьные реформы этого периода, их сильные и слабые стороны. Педагогика сотрудничества.
50. Школа и педагогика в России в современной социально-экономической ситуации. Закон “Об образовании” 1992 г., последствия его реализации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штейнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими и тестовыми заданиями, а также примерным перечнем вопросов к экзамену.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методическая подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это
процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
отбор методов и форм воспитания в школе
процесс мотивации детей в школе

реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят ...
развитие ученического самоуправления
организация внеклассных воспитательных мероприятий
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
упорядочение учебной нагрузки учащихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и

25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.

18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.

49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**
 - А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
 - Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
 - В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**
 - А) качество иерархично;
 - Б) качество структурно;
 - В) качество динамично;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
 - А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
 - Б) упора на позитивное начало;
 - В) создания благоприятного психологического климата;
 - Г) нет правильного ответа;
 - Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Формально-отчетный подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |
6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений.**
7. **К группам методов контроля относят:**
 _____;
 _____;

8. **Выбор метода контроля зависит от:**
 А) возможностей педагогического процесса;
 Б) характера содержательной части материала;
 В) настроения педагога;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
 А) интерпретирующая;
 Б) интегрирующая;
 В) корректирующая;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
 А) промежуточный контроль;
 Б) итоговый контроль;
 В) текущий контроль;
 Г) рубежный;
 Д) нет правильного ответа
11. **_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**
12. **Установите соответствие:**
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |

- 3) текущий контроль В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами.

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
 - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
 - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
 - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
 - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
 - а) на обучающие;
 - б) творческие;
 - в) информационно-поисковые;
 - г) комбинированные;
 - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...
 - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
 - б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
 - в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
 - г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
 - а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
 - б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
 - в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
 - г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.
- Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%
- Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %
- Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %
- Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий и кейс-задач.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.

б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл.»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;

– разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень
2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень
3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 взаимодействие с учителями а) I уровень
2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень
3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
 а) экскурсия
 б) спортивно-оздоровительное
 в) духовно-нравственное
 г) олимпиада
 д) общекультурное
2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 а) игровая деятельность
 б) познавательная деятельность
 в) активная деятельность
 г) культурно-досуговая деятельность

ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»»

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме примерных тестовых заданий.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:
 - Планирование
 - Цель
 - Диагностика
 - Методы
2. Педагогической задачей называется:
 - Управляемая воспитательная ситуация
 - Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.
 - Воспитательная цель
 - Воспитательное мероприятие
3. Таксономия целей воспитания включает в себя:
 - Педагогическое взаимодействие
 - Взаимодействие между учениками
 - Стратегические цели
 - Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни

внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

Критериями оценки знаний студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;

- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности умения, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи современной психологии.
- 2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.
- 3 Обыденное и научное познание в психологии.
- 4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
- 5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
- 6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
- 7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода
- 8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
- 9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
- 10 Методы обработки данных: количественные и качественные.
- 11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
- 12 Принцип детерминизма. Привести пример.
- 13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
- 14 Принцип развития. Привести пример.
- 15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
- 16 Принцип индивидуализации. Привести пример.
- 17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
- 18 Принцип психофизического единства. Привести пример.
- 19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
- 20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
- 21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
- 22 Этапы формирования личности в онтогенезе.
- 23 Основные психологические теории личности.
- 24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
- 25 Деятельностный подход.
- 26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
- 27 Движущие силы развития личности.
- 28 Активность и самосознание личности.
- 29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
- 30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
- 31 Понятие психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
- 33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
- 34 Психологические характеристики сознания.
- 35 Направления в развитии сознания.
- 36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.
- 37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.
- 38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.

39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.

41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.

42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.

43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание

материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.

8. Сознание – это коллективное идеальное.

9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.

10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Критерии оценивания:

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию

дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания для выявления сформированности знаний:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;

б) процесс;

в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;

б) моделирование;

в) тест;

г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а) наблюдение;

б) опрос;

в) эксперимент;

г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

а) условия существования;

б) совместная трудовая деятельность;

в) мораль;

г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

а) отражение окружающей действительности;

б) обеспечение целостности организма;

в) регуляция поведения и деятельности;

г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

а) деятельность;

б) движение;

в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

а) ощущения;

б) восприятие;

в) автоматизированные действия;

г) мыслительная деятельность;

д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

а) Блонский П.П.;

б) Выготский Л.С.;

в) Ананьев Б.Г.;

г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

а) получение и переработку информации;

б) постановку задачи и создание ее образа;

в) проговаривание задачи в громкой речи;

г) выбор нужного способа решения задачи;

д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств, предметов и явлений – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это...

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;

- г) память;
- д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это...

- а) память;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются:

- а) анализ;
- б) понятие;
- в) критичность;
- г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

- а) кратковременная;
- б) долговременная;
- в) оперативная;
- г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

- а) когнитивный, аффективный, поведенческий;
- б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;
- в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;
- г) все ответы верны.

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.
2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.
3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1) Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2) Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3) Решение задачи
- 4) Обоснование решения.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения
- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1) Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)

2) Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)

3) Решение задачи

4) Обоснование решения.

СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.

28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

2. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

3. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

4. Роль озонового экрана сводится к ...
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда

Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов

атомы

элементарные частицы

молекулы

ЭКОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.

37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
 3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
 4. Значение и последствия деятельности ...
 5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
 6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.

3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах к зачету:

1. Общество как социокультурная система
 2. Основы социокультурного подхода
 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.
 4. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
 5. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
 6. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
 7. Задачи региональной политики в сфере занятости.
 8. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.
- Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.
9. Виды и формы инвестиций.
 10. Инвестиционная политика РБ.
 11. Иностраннные инвестиции в РБ.
 12. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
 13. Индикаторы социальной защиты.
 14. Система социальной защиты.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**

- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.
8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, темами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.
8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Требования к оценке:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен в полной или достаточной мере, ответы на вопросы достаточно полные и содержательные, студент свободно владеет всеми терминами, в его ответах представлены примеры из практики., возможно, что студент допускает некоторые ошибки.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:

{=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)

=середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации

=40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования

=с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}

2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе

{=инклюзивное образование

~нормативное развитие

~интегрированное образование

~традиционное обучение}

3. ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.

{=Интеграция

~Инклюзия

~Толерантность

~Дифференциация}

4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:

{= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога

=частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное ->1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

{=Тьютор

~Куратор

~Дефектолог

~Психолог}

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с

участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

Критерии оценки дневника:

- систематичность заполнения дневника;
- аккуратность ведения дневника;
- обобщение и анализ сведений, переживаний и отношений.

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подсакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?

2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.

3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам

- говорить себе комплименты

- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.

10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – *1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – *2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – *3. Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – *4. Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;

4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков	Название
Список I	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.
Список II	- прекурсоры, оборот которых ограничен.
Список III	- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.
Список IV	- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отделился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену

1. Психокоррекция как вид психологической практики.
2. Виды психокоррекции и их характеристика.
3. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
4. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Общая характеристика логотерапии.
7. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
8. Принципы и виды составления коррекционных программ.
9. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
10. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
12. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
14. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
15. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
16. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.
17. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
18. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
19. Характеристика арттерапии.
20. Психодрама как метод психокоррекции.
21. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
22. Характеристика групповой психокоррекции.
23. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
24. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
25. Особенности коррекции детско-родительских отношений.

26. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
27. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
28. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
29. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
30. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
31. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
32. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
33. Основные направления коррекционно- развивающей работы с подростками
34. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
35. Классификация психодиагностических методов.
36. Основные психометрические понятия.
37. Этапы психодиагностического обследования.
38. Этика психодиагностического обследования.
39. Диагностика умственного развития и интеллекта.
40. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
41. Диагностика детско-родительских отношений.
42. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
43. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
44. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
45. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
46. Диагностика психических состояний.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Программа оценивания по рейтингу предполагает фиксацию выполнения различных видов заданий (учебно-практические задания, разработка технологической карты урока, защита проектов) и опрос (как устный, так и письменный). Программа экзамена предполагает комплексную оценку компетенций и включает выполнение контрольной работы и методическое портфолио.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Концептуальные основы современного обществоведческого образования	ПК1-ПК4, ПК8	Выполнение практических заданий: - составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов; подготовка докладов; написание эссе, устный опрос
2. Теоретико-методические основы обучения обществознанию	ПК1-ПК4, ПК8	Подготовка докладов, составление схемы-кластера, разработка урока, устный опрос
3. Технологические основы обучения обществознанию	ПК1-ПК3	разработка урока, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, разработка и защита проектов
4. Внеурочная деятельность и профессиональная компетентность учителя	ПК1-ПК4, ПК8	составление схемы – кластера, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, устный опрос

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;
 - разработка методики организации ученических исследований (проектов); в курсе обществознания;
 - разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);
 - разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;
- толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Примерные вопросы к экзамену (для проведения опроса) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
2. Стратегия развития обществоведческого образования на современном этапе.
3. История развития обществоведческого образования в XX веке.
4. Современный учебно-методический комплект по обществознанию.
5. Работа с документами в процессе изучения обществознания.
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса «Обществознание».
7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
8. Реализация компетентностного подхода в преподавании обществознания.
9. Аудиовизуальные технологии в обучении обществознания.
10. Внеурочная работа по обществознанию.
11. Кабинет обществознания в школе.
12. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования.

13. Формирование у учащихся умений написания эссе, тезисов, статей в процессе изучения обществознания.
14. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания.
15. Организация межпредметных связей в преподавании обществознания в 5-9 классах.
16. Элективные курсы по обществознанию.
17. Интегративные и модульные курсы обществознания.
18. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
19. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
20. Гражданско-правовое образование в школе.
21. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
22. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
23. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
24. Системно-деятельный подход в обучении обществознанию.
25. Методика изучения экономических понятий (политических, социологических) общества в курсе «Обществознания».
26. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
27. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
28. Ролевые игры в обществоведческой подготовке.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

1. Вид оценочных средств: Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и методических материалах по предложенной теме	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2. Вид оценочных средств: Составление схемы – кластера по теме

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл

Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

3. Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

4. Вид оценочных средств: Составление и разработка диагностических заданий

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5. **Вид оценочных средств:** Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

6. Вид оценочных средств: Защита проектов

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	5 баллов

7. Вид оценочных средств: Подготовка доклада (сообщения)

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
------------------------	---

Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по реме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Четкость изложения	1
Максимальный балл	5 баллов

8. Вид оценочных средств: Методическое портфолио

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	5 баллов

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами промежуточного контроля, для зачета, тестами

Примерные вопросы для промежуточного контроля:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Почему педагогическую систему рассматривают как основу педагогической технологии?
3. Можно ли менять структуру педагогической системы на основе модификации только одного или двух ее элементов?
4. Как соотносятся между собой понятия «педагогика», «частные методики» и «педагогические технологии»?
5. Какие признаки приписывают педагогическим технологиям?
6. Какие этапы включает схема разработки проекта педагогической технологии?
7. Что предполагает мотивационный компонент дидактического процесса?
8. Как проверить степень нагрузки учащихся в период обучения при заданном способе построения дидактического процесса?
9. При каких условиях апробация проекта педагогической системы на практике может быть признана успешной?
10. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?
11. В чем состоит особенность личностно-ориентированных технологий?
12. Какие направления выделены в качестве основных для педагогики XXI века?
13. Кто является автором технологии полного усвоения знаний?
14. Какие специфические черты отличают технологию полного усвоения знаний от других способов построения дидактического процесса?
15. Чем отличается диагностический контроль от итогового?
16. Как строится работа с классом после диагностического тестирования (диагностической проверочной работы)?
17. Что такое дифференцированное обучение?
18. Чем индивидуализация учебного процесса отличается от дифференциации?
19. Каковы методические условия организации дифференцированного обучения?
20. Какие показатели принимаются во внимание при разделении класса на динамические группы для организации дифференцированного обучения?

21. Как осуществляется процедура динамических групп?
22. В чем состоит отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от профильных классов?
23. В чем заключается особенность процесса обучения в классах гибкого состава?
24. В чем заключается специфика содержания гимназического образования?
25. С какой целью создаются классы коррекционно-развивающего обучения?
26. В чем состоит суть белл-ланкастерской системы взаимного обучения?
27. Кто использовал впервые идею взаимного обучения в России?
28. В чем заключается основное отличие коллективного способа обучения от группового способа обучения (ГСО)?
29. Что такое «образовательный модуль»? Учебный элемент?
30. Какие идеи лежат в основе модульного обучения?
31. Какие виды модулей чаще всего используются в школе?
32. Какие элементы входят в состав модуля?
33. В чем заключается отличие модульного обучения от других систем обучения?
34. Какие принципы лежат в основе технологии обучения по В.Ф. Шаталову?
35. Раскройте суть технологической схемы организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
36. За счет каких приемов В.Ф. Шаталов добивается полной и всеобщей активности учащихся на уроке?
37. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?
38. Каковы положительные и отрицательные стороны учебной дискуссии? \ диспута?
39. В чем состоит суть технологии подготовки учебной дискуссии? \ диспута?
40. Какие этапы можно выделить в технологии проведения дискуссии? \ диспута?
41. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссии? \ диспута?
42. Как осуществляется управление дискуссией? \ диспута?
43. В чем заключается трудность при подготовке содержательного аспекта дискуссии? \ диспута?
44. Какие правила должны соблюдать участники дискуссии? \ диспута?
45. Как подводятся итоги дискуссии? \ диспута?
46. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?
47. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения?
48. Какие учительские функции можно заменить компьютером?
49. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?
50. Что такое компьютерная грамотность?
51. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?
52. Какое обучение называют дистанционным?

Тестовый контроль (по всему курсу)

Вариант 1

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется внутри школы, между отдельными классами?
 - 1) макроуровень; 2) микроуровень; 3) мезоуровень.
2. Какую учебную пару образуют учащиеся, которые работают с одним, то с другим соседом? При этом они обмениваются материалами так, что каждый член микрогруппы прорабатывает все варианты заданий.
 - 1) статическую; 2) динамическую; 3) вариационную.

3. В какой педагогической технологии управление самостоятельной работой учащихся осуществляется при помощи сетевого плана и графика оперативного самоучета?
1) МТО; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) АСО
4. Кто является автором технологии естественного обучения (ТЕО)?
1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.В. Селевко;
3) Г.Ю. Ксензова; 4) В.П. Беспалько.
5. Кто впервые в России стал использовать термины «педагогическая техника», «педагогическая технология»?
1) К.Д. Ушинский; 2) П.П. Блонский;
3) С.Т. Шацкий; 4) А.С. Макаренко.
6. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, называется ...
1) проблемное обучение; 2) дифференцированное обучение;
3) программированное обучение; 4) развивающее обучение.
7. Кто из педагогов-исследователей впервые предложил оборудовать валеологическое место для учащихся (ВМУ) с целью снятия у них переутомления на уроке?
1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.Ю. Ксензова;
3) Т.И. Шамова; 4) Д.Г. Левитес.
8. Какая педагогическая технология базируется на основе принципов: целевого назначения; сочетания КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ; обратной связи?
1) компьютерная технология;
2) технология В.П. Шаталова;
3) модульная технология;
4) технология естественного обучения.
9. Кто из педагогов-практиков предложил технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала?
1) А.Г. Ривин; 2) В.Ф. Шаталов;
3) С.Н. Лысенкова; 4) Ш.А. Амонашвили.
10. Какой признак положен в основу классификации педагогических технологий с выделением массовых технологий, технологий продвинутого образования, компенсирующих технологий, виктимологических технологий, технологий работы с трудными, технологий работы с одаренными?
1) организационные формы;
2) характер содержания и структуры;
3) категории обучающихся;
4) управление познавательной деятельностью.

Вариант 2

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется в виде создания различных типов школ?
1) макроуровень; 2) мезоуровень; 3) микроуровень.
2. Какую учебную пару образуют дети, совместно работающие и сидящие за одной партой?
1) вариационную; 2) статическую; 3) динамическую.
3. В какой педагогической технологии обучение ведется в парах с использованием 10-12 разнообразных средств обучения при помощи методических инструкций с последующим выходом на контроль и эталонное собеседование с учителем?

- 1) ТПУЗ; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) МТО.
4. Работа какого педагога дала начало коллективному способу обучения (КСО)?
 - 1) Н.П. Воскобойниковой; 2) А.Г. Ривина;
 - 3) В.К. Дьяченко; 4) Г.К. Селевко.
5. Кто из педагогов-исследователей впервые сделал анализ зарубежного опыта по использованию педагогических технологий и тем самым подтолкнул учителей к внедрению ПТ в России?
 - 1) М.В. Кларин; 2) Д.Г. Левитес;
 - 3) В.П. Беспалько; 4) Г.Ю. Ксензова.
6. В основе какой технологии заложена идея: При правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений вовремя, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал?
 - 1) ТУД; 2) ПЦТО; 3) ТПУЗ; 4) КСО.
7. Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, называется ...
 - 1) образовательный модуль; 2) учебный элемент;
 - 3) педагогическая система; 4) педагогическая технология.
8. Укажите тип класса, в котором большинство предметов ученики изучают в составе гетерогенного класса. Но некоторые предметы они изучают в составе гомогенных групп, сформированных из одной параллели.
 - 1) лицейские классы;
 - 2) классы гибкого состава;
 - 3) классы с углубленным изучением отдельных предметов;
 - 4) профильные классы.
9. Ориентировочная основа деятельности, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка

– это ...

 - 1) опора; 2) навык; 3) потребности; 4) направленность.
10. Обсуждение, которое строится на заранее фиксированных выступлениях участников – представителей 2-х групп, придерживающихся разных (противоположных) точек зрения относится к дискуссии типа...
 - 1) техника аквариума; 2) дебаты;
 - 3) симпозиум; 4) круглый стол.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической технологии (ПТ).
2. Исторические корни педагогической технологии (ПТ).
3. Педагогическая система как основа педагогической технологии.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Описание и анализ педагогической технологии.
8. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
9. Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.
10. Функции базового уровня образования и требования к нему.
11. Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, сфокусированные на вуз, лицейские классы).
12. Особенности технологии уровневой дифференциации.

13. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).
14. Организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.
15. Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
16. Технология критического мышления.
17. Образовательные технологии «Школы 2100».
18. Технология проблемного диалога.
19. Технология работы с текстом.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технологии активных и интерактивных методов обучения (дискуссия, игра и т.д.)
22. Зарубежные технологии правового обучения: «StreetLaw», «Права человека» и их реализация в российском образовании.
23. Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
24. Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.
25. Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.
26. Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.
27. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы.
28. Организационная сущность адаптивной системы обучения. Модель адаптивной системы обучения
29. Подготовка учителя к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения (ККТО).
30. Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.
31. Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.
32. Особенности методики учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
33. Проектная технология: особенности, цели, структура.
34. Технология проблемного обучения.
35. Игровые технологии.
36. Чем отличается методика правового обучения от технологии?
37. В чем отличия активных и интерактивных технологий обучения?
38. Почему данные современные технологии не так часто применяются педагогами?
39. Чем ролевая игра отличается от деловой?
40. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.
41. На какие требования следует опираться при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей?
42. Чтобы Вы изменили в проведении дискуссии?
43. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «StreetLaw» и в европейском подходе курса «Права человека»?

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.

2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.
5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские войны.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеш» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.
33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;
10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;

29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;
41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;

57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;
68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского права.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации).
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.

11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий).

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.

32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

- a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- b. финансируется из федерального бюджета;
- c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

Российское искусство советского периода

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Феномен и основные особенности развития советского искусства.
2. Социалистический реализм и социальный оптимизм.
3. Быт советского человека в 1917 – 1930-х гг.
4. Взаимоотношения интеллигенции и власти в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.
5. Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Архитектура и скульптура СССР в первое послевоенное десятилетие.
8. Театр, музыка и кино СССР в первое послевоенное десятилетие.
9. Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10. Архитектура и скульптура СССР в 1953 – 1964 гг.
11. Театр, музыка и кино СССР в 1953 – 1964 гг.

12. Культурная политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
13. Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14. Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15. Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».
16. Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
18. Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
19. Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.
20. Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Примерные тестовые задания:

1. Когда в советском искусстве утвердился принцип социалистического реализма?

{~1) в середине 1920-х гг.

=2) в 1930-х гг.

~3) в начале 1940-х гг.

~4) после Великой Отечественной войны}

2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:

{~1) «Ленин в Октябре»

~2) «Броненосец «Потемкин»

~3) «Александр Невский»

~4) «Чапаев»

=5) «Путевка в жизнь»

~6) «Веселые ребята»}

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:

{~1) Пырьев; =2) Дейнека; ~3) Кербель; =4) Пластов; ~5) Утесов; =6) Ефимов}

4. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры

Б) расширение связей с представителями западной культуры

В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов

Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом

Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада

Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ:

{=1) АД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ}

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (тестами, практико–ориентированными заданиями, вопросами к зачету)

Пример тестов

1. Термин «Проект» имеет следующее определение

a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*

b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.

- c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
 - d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
- a. ГОСТ Р 54869-2011*
 - b. ГОСТ 5724-75
 - c. ГОСТ 14101-69
 - d. ГОСТ 25934-83
3. Какой метод не является методом управления проектом?
- a. Диаграмма Ганта;
 - b. Метод критического пути;
 - c. Сетевая модель проекта;
 - d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
- a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
 - b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
 - c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
 - d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
- a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
 - b. Проект реализуется проектной командой;
 - c. Проект имеет свою цель;
 - d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
- a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
 - b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
 - c. планирование- поиск- переучивание- приобретение- портфолио
 - d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт
7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
- a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
 - b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
 - c. Строительство школы*
 - d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
- a. Обучающиеся;*
 - b. Педагог;
 - c. Родители обучающегося;
 - d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
- a. Реализует проект;
 - b. Является наставником, координатором, организатором;*
 - c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
 - d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
- a. Однократность;*
 - b. Цикличность;

- c. Успешность;
- d. Масштабность;

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.
4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (СРМ).

Примерная тематика заданий

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

- Отличие проекта от процесса.
- Отличие проекта от программы.
- Отличие проекта от задачи.
- Отличие проекта от мероприятия.
- Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

	Работа/операция

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.

4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.

45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерные вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.

30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
34. Защита прав педагогических работников СПО.
35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Примеры практических заданий:

1. *Пример правовой задачи.*

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им

сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть заработной платы, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители

для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004 г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в парходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины.

Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Контрольные вопросы по истории Древнего Востока

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.
5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.
12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
20. Вавилония во II тыс. до н.э.
21. Политическая история Нововавилонского царства.
22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
24. Религия древнего Двуречья.
25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.

26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
27. Культура народов древней Месопотамии.
28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
30. Культура древнего Ирана.

Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?
10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?
11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?
12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?
13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?
14. Какие особенности были у рабских восстаний?
15. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?
16. Первый триумvirат: историческое место и значение?
17. Какой формой правления был принципат: республика или империя?
18. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?
19. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?
20. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?
21. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?
22. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?
23. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?
24. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?
25. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?
26. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?
27. Процесс формирования системы римских провинций.
28. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены **перечнем вопросов для промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Предмет дисциплины «Права человека».
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи курса.
2. Общие принципы изучения истории политических и правовых учений.
3. Анализ литературы и источников по курсу истории политических и правовых учений.
4. Принцип периодизации истории политических и правовых учений и их связи с современностью.
5. Первые очаги человеческой цивилизации на Востоке.
6. Древнеегипетское государство как единый и жесткий политический и хозяйственный организм.
7. Шумеро-вавилонская цивилизация. Законы царя Хаммурапи.
8. Мифологические и религиозные представления в Древней Индии и их влияние на политико-правовую мысль.
9. Китайская цивилизация и ее особенности.
10. Конфуций и его учение.
11. Особенности становления и развития древнегреческой цивилизации.
12. Учение Платон – великий философ и политический мыслитель об идеях и идеальном государстве.
13. Дискуссии в истории политической и правовой мысли вокруг проекта идеального государства Платона.
14. Аристотель – великий ученый, философ и политический мыслитель. “Политика” – главное политическое произведение Аристотеля.
18. Цицерон – выдающийся политический деятель, правовед, мыслитель и оратор. Учение о государстве как правовом общении.
15. Идея теократического господства в учении Августина.
16. Религиозно-политическое и правовое учение Фомы Аквинского.
17. Средневековые ереси как идеи и общественные движения.
18. Теоретики светского государства: Марселий Падуанский, В. Оккам.
19. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Перемещение политического и правового центра в Константинополь.
20. Кодификация римского права Юстинианом. Общая характеристика и значение “Кодекса Юстиниана” (529 г.).
21. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Политические причины и последствия раскола.
22. Проблема Византийского наследия России (идейно-политическая дискуссия).
23. Специфика отношений светской и духовной властей в Византии. Теория “симфонии” двух властей.
24. Принятие Русью и восточными славянами православия.
25. Возникновение ислама. Религия, политика и право в исламе.
26. Религиозные и политико-правовые направления в исламе.
27. Мусульманское право и его развитие.
28. Соединение древнегреческой традиции, выраженной в трудах Платона и Аристотеля, с мусульманскими политическими реальностями
29. Самобытность русского государства. “Вечевая демократия” в Новгороде.

30. Отличительные черты культуры Возрождения: анти феодализм, антиклерикализм, гуманизм, обращение к культурному наследию античности.
31. Религиозная реформация как буржуазная революция. Политическое и правовое значение религиозных идей.
32. Политическое и правовое решение религиозных идей Мартина Лютера.
33. Учение Жана Кальвина о предраспределении. Кальвин о гражданском управлении.
34. Политическая и правовая философия и теория Н. Макиавелли – основоположника политической и правовой науки Нового времени, новой методологии рационального политического анализа.
35. Значение Нового времени в истории западной цивилизации.
36. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642 – 1649 годов.
37. Либерализм Дж. Локка.
38. Образование двух идейно-политических лагерей – республиканцев (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн) и федералистов (А. Гамильтон, Д. Мэдисон и Д. Вашингтон).
39. Учения И. Канта, Г. Фихте, Г. Гегеля о политике, государстве и праве
40. Концепции абсолютизма первой половины XVIII в.
41. Либеральная политическая мысль в XX веке.
42. Политическая прогностика как катализатор мысли и активности.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договора. 1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.
9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.
14. Международные конференции военных лет: общее и особенное.
15. Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
16. Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.
17. Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.

19. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
21. Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
22. Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
23. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
28. Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
30. Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
32. Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
36. Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
38. Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
39. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?

12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Человек в системе экономических отношений»

1. Сущность и значение человеческих потребностей в экономической системе
2. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
3. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
4. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
5. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
6. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
7. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
8. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
9. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
11. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
12. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
13. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
14. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
15. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
16. Последствия безработицы. Закон Оукена.
17. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
18. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
19. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
20. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
21. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
22. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
23. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.

24. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
25. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
26. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

1. Какие меры **не** способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике
 - а) сокращение дефицита государственного бюджета
 - б) снятие государственного контроля над ценами
 - в) «замораживание» ставок заработной платы
 - г) увеличение ссудного процента

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Музеология как знание и область практической деятельности.
2. Наследие (достояние) в культуре эпохи Возрождения.
3. Музей в культуре эпохи Возрождения: концепция, комплектование, характер музейной коммуникации.
4. Роль великих географических открытий в становлении музеев естественной истории.
5. Петровская Кунсткамера и первые европейские кунсткамеры: общее и особенное.
6. Роль предметного знания в становлении теории и методики прикладного (профильные коллекции) музееведения.
7. Академический (профильный) музей как фактографическая база науки: концепция, особенности комплектования, организация работы, взаимоотношения с посетителем.
8. Земский исторический музей и его социально-экономическая и социокультурная миссия.
9. Презентация ресурсов и колониальной политики метрополии в музеях "заморских" территорий: социальный адресат, концепция, формы презентации.
10. Роль музеев в сохранении и освоении традиционной культуры сельской общины: состав коллекций, социальный адресат, историческая и культурная интерпретация.
11. Музей в становлении и развитии этнографического цикла наук (типология музеев, концепция и ее реализация).
12. Учебный музей естественно-исторического профиля: история возникновения, концепция, направления деятельности.
 13. Роль научных обществ в становлении и функционировании естественно-исторических музеев (МОИП, ОЛЕАЭ и др.), развитии теории комплектования, фондирования, научного описания предметов.
 14. Учебный музей в гуманитарном образовании: история, концепция, направления деятельности.
 15. Концепция "живого" музея в трудах философов и музееведов начала XX в. (Н. Федоров, П. Флоренский, К. Дана).
 16. Музей и тоталитарный режим; музеи родного края в нацистской Германии: концепция и особенности ее воплощения, социальный адресат, формы деятельности.
 17. Музей и национально-освободительное движение в европейских странах первой половины XX в. (музеи спорта Чехии в составе Австро-Венгрии) и их социальная миссия.
 18. Музей в реформировании профессионального образования конца XIX - начала XX в.
 19. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания. Труды немецких просветителей и музееведов.
 20. Музейная педагогика в составе современной музеологии: статус, предмет, инструментарий.
 21. Изучение посетителя как новое направление в музейных исследованиях и практической деятельности (работы американских и канадских исследователей). Краткая историография.
 22. Современный инструментарий музейно-социологических исследований.
 23. Антропологический подход в музеологии ("новая музеология"). Историко-культурные предпосылки. Музей и культура повседневности. Музей и личность.
 24. Концепция экомuzeя в работах французских музеологов Ж.А. Ривьера, Юга

- де Варина. Принципы создания и функционирования экомuzeя.
25. Экомuzeй в постколониальном пространстве: концепция, особенности деятельности.
 26. Экологическая концепция в музеологии и музейном строительстве: новая трактовка понятия наследия, изменение принципов музеефикации, новые учреждения музейного типа.
 27. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как музейные учреждения: функции, типология, краткая характеристика.
 28. "Уникальная историко-культурная территория" (УИКТ) как способ сохранения и освоения наследия: определение, типология, краткая содержательная характеристика.
 29. Экологические программы в деятельности традиционных музеев.
 30. Музеология как междисциплинарное научное направление: взаимоотношения с точными, естественными и гуманитарными науками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Направление, которое оформилось в 1970-е гг. в отечественном музейном деле

- {=музейная педагогика
- ~музейная выставка
- ~музейная экспозиция}

Слово «museion» в переводе означает

- {= музей
- ~место, посвященное музыке
- ~коллекционирование}

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии, называются

- {~выдающимися музейными предметами
- =реликвиями}

Музейная выставка относится к

- {~композиционным экспозициям
- =временным экспозициям
- ~постоянным экспозициям}

ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ювенальная политика в Российской Федерации.
2. История ювенального права в России и за рубежом.
3. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в Российской Федерации.
4. Личные права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
5. Политические права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Их защита и реализация.
7. Гражданские права и свободы несовершеннолетних. Их защита и реализация.

8. Несовершеннолетний как субъект семейного права. Предупреждение семейного насилия.
9. Трудовые права несовершеннолетних. Их защита и реализация.
10. Жилищные права несовершеннолетних в российском законодательстве.
11. Особенности административно-правовой защиты и ответственности несовершеннолетних.
12. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних.
13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
14. Защита несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации.
15. Несовершеннолетние в уголовно-исполнительном законодательстве.
16. Правовое положение несовершеннолетних в гражданском процессуальном праве Российской Федерации.
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений как одна из форм общей превенции.
18. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. История правового регулирования, теории и практики предупреждения безнадзорности и правонарушаемости несовершеннолетних в России.
20. Ювенальная юстиция в России.
21. Зарубежный опыт правовой защиты несовершеннолетних.
22. Отечественные и международные нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту прав и свобод несовершеннолетних. Анализ и характеристика.

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
 - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
 - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
 - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
 - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
 - а) на обучающие;
 - б) творческие;
 - в) информационно-поисковые;
 - г) комбинированные;
 - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...
 - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

- б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
- в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
- г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
- а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
- б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
- в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

История (история России, всеобщая история)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Практическое задание (написание эссе) к экзамену. Примерный перечень исторических личностей.

31. Николай II
32. Вудро Вильсон
33. Отто Бисмарк
34. Вильгельм II
35. Жорж Клемансо
36. Петр Аркадьевич Столыпин
37. Александр Васильевич Колчак
38. Владимир Ильич Ленин
39. Иосиф Виссарионович Сталин
40. Теодор Рузвельт
41. Уинстон Черчилль
42. Георгий Константинович Жуков
43. Никита Сергеевич Хрущев
44. Дуайт Эйзенхауэр
45. Джон Кеннеди
46. Леонид Ильич Брежнев
47. Алексей Николаевич Косыгин
48. Ричард Никсон
49. Юрий Владимирович Андропов

50. Константин Устинович Черненко
51. Михаил Сергеевич Горбачев
52. Рональд Рейган
53. Маргарет Тэтчер
54. Борис Николаевич Ельцин
55. Дмитрий Анатольевич Медведев
56. Владимир Владимирович Путин

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену:

51. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
52. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
53. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
54. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
55. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
56. Закономерности и принципы процесса обучения.
57. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
Содержание и характеристика его основных компонентов.
58. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
59. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
60. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
61. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
62. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
63. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
64. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
65. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
66. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
67. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
68. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
69. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
70. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
71. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
72. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

73. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
74. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
75. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
76. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
77. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
78. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
79. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
80. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
81. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
82. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
83. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
84. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
85. Типы и структура уроков. Виды уроков.
86. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
87. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
88. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
89. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
90. Программированное обучение, его сущность и виды.
91. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
92. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
93. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
94. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
95. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
96. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
97. Виды и качества знаний, их характеристика.
98. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
99. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
100. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Пример кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит

звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое задание: дана оценка действиям учителя.

Ответ на второе задание: представлены возможные варианты действий мальчика.

Ответ на третье задание: предложены возможные пути решения ситуации.

Ответ на четвертое задание: предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
логичное представление материала	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл
	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных действий мальчика	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл
	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов
предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен свой вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Полнота и правильность формулировки профессиональных задач	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла
	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2-х до 4-х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2. Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Технология проблемного обучения включает:

- = психологическую и педагогическую ситуации
- ~ психологическую ситуацию
- ~ педагогическую ситуацию
- ~ нет правильного ответа

Технология модульного обучения является направлением:

- = индивидуализированного обучения
- ~ программированного обучения
- ~ дифференцированного обучения
- ~ проблемного обучения

В состав обучающего модуля входят:

- = учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля

~учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля

~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:

=Материал изучается порциями

=Индивидуальный подход к каждому ученику

=Возможность передачи знаний большому количеству учащихся

=Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}

~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала

~Усвоение большего объема информации за меньшее время

~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания

~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

ИСТОРИЯ НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

17. Древнейшие люди Урала;
18. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
19. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
20. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
21. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
22. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
23. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
24. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
25. Происхождение башкирского этноса;
26. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
27. Антропологический состав башкир;
28. Монгольское нашествие и Южный Урал;
29. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
30. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
31. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
32. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
33. Образование Яицкого казачьего войска;
34. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
35. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
36. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
37. Военная форма уральских казаков;
38. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
39. Образование Оренбургского казачьего войска;
40. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
41. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
42. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
43. Военная форма оренбургских казаков;

44. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
45. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
46. Самоуправление башкир;
47. Демографическое развитие башкирского народа;
48. Мишарское население Южного Урала;
49. Тептярское население Южно-Уральского региона;
50. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;
51. Горнозаводская колонизация региона;
52. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;
53. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением:
54. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
55. Русские деревни на территории Южного Урала;
56. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
57. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;
58. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
59. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
60. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение
2. Виды конфликтов в сфере образования
3. Причины конфликтов в сфере образования
4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений
8. Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации
9. Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.
10. Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.
11. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.
12. Принципы медиации и требования к медиатору.
13. Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.
14. Способы защиты прав участников образовательных отношений и их характеристика.
15. Способы защиты прав обучающихся, родителей и педагогических работников.
16. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг.
17. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и его деятельность.

Практическое задание.

1. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации школьной службы примирения.

2. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.
26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисквые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?
29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего

вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

25. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
26. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
27. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
28. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
29. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
30. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
31. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
32. Техника личной работы студента.
33. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
34. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
35. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
36. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
37. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
38. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
39. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
40. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
41. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
42. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
43. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
44. Приемы публичного выступления.
45. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
46. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
47. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
48. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены в виде:**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований.
2. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов.
3. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.

4. Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований.
5. Этапы прикладного социологического исследования.
6. Общая характеристика программы социологического исследования.
7. Понятие выборки.
8. Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды.
9. Анкета (вопросник), структура и содержание.
10. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
22. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту и практических заданиях.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, обуславливающие тип государственно-территориального устройства. Основные типы государственно-территориального устройства.
2. Важнейшие признаки федеративного устройства государств.
3. Важнейшие признаки унитарного устройства государства.

4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Влияние Первой мировой войны на изменение политической карты мира.
6. Влияние Второй мировой на изменение политической карты мира. Раскол мира на противостоящие социально-экономические системы. Распад мировой системы колониализма.
7. Крупнейшие международные организации: состав, цели и задачи деятельности.
8. Политическая карта современной Европы.
9. Политическая карта современной Азии.
10. Политическая карта современной Африки.
11. Политическая карта Австралии и Океании.
12. Политическая карта Северной, Центральной и Америки в наши дни.
13. Причины возникновения государственного сепаратизма на современном этапе. Непризнанные государства в мире.
14. Причины возникновения международного терроризма. Его роль в современных международных отношениях.
15. Влияние распада СССР на современную политическую карту мира.

ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм
4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.
14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.
19. Итальянские войны: причины, ход, результаты.
20. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма

21. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огороживания», развитие промышленности и торговли.
22. Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.
23. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.
24. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).
25. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.
26. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.
27. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.
28. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.
29. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.
30. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.
31. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.
32. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.
33. Международные отношения в западной Европе н. XVII века. Причины Тридцатилетней войны.
34. Этапы и результаты Тридцатилетней войны
35. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.
36. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.
37. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).
38. Особенности культуры Северного Возрождения.
39. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.
40. Литература и театр раннего Нового времени.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.
7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.

9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.
14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.
18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.
25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.
34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.
42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.

47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.
52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в. Образование Антанты.
54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы курса новейшей истории.
2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.
4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.
6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф. Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.

21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.
26. Причины и характер второй мировой войны.
27. Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28. Основные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года).
29. Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).
30. Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года).
32. Роль Италии во второй мировой войне.
33. Роль Великобритании во второй мировой войне.
34. Роль Франции во второй мировой войне.
35. Роль США во второй мировой войне.
36. События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37. События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38. Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41. Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42. Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43. Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44. Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45. Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46. Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47. Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48. Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49. Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50. Интеграционные процессы в странах Запада.
51. Процесс формирования «Общества потребления» или «Государства всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.
52. Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53. Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54. Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55. Интеграционные процессы в странах Запада.

56. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58. Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).
59. Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.
60. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
61. Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.
62. Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.
63. Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.

21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня
 при осложнении родов ->156 дней
 женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.
5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.
6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.
7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.
8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.
9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.
10. В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.
11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.
12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.
13. Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.
14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.
16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.
17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
18. Теория официальной народности в русской историографии.
19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.
20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.
21. Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н. Чичерин.
22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.

23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.
24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.
25. Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.
26. Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Миллюков.
28. М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
29. Русская историография в эмиграции. Евразийцы.
30. Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
32. Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
33. Историография брежневской эпохи.
34. Историография «перестройки». Обзор.
35. Историография в Новой России. Обзор.
36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.
37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.
5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.
11. Шильдер Н.К.
12. Кондаков Н.П.
13. Семевский В.И.
14. Ковалевский М.М.
15. Виноградов П.Г.

16. Виноградов П.Г.
17. Плеханов Г.В.
18. Милюков П.Н.
19. Платонов С.Ф.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Кизеветтер А.А.
22. Тарле Е.П.
23. Мельгунов С.П.
24. Бахрушин С.В.
25. Вернадский Г.В.
26. Николаевский Б.И.
27. Пушкарев С.Г.
28. Андреев Н.Е.
29. Покровский М.Н.
30. Греков Б.Д.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.
3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.
12. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
13. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
14. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
15. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
16. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.
17. НЭП: причины и содержание.
18. Успехи и проблемы НЭПа.
19. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.
20. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
21. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
22. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
23. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
24. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
25. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.

26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.
27. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
28. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

Практические задания (написание эссе) к экзамену

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.
4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.
29. Каледин А.М.

30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.
32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.
37. Миллер Е.К.
38. Молотов В.М.
39. Орджоникидзе Г.К.
40. Петлюра С.В.
41. Пуришкевич В.М.
42. Пятаков Г.Л.
43. Родзянко М.В.
44. Рыков А.И.
45. Савинков Б.В.
46. Томский М.П.
47. Чхеидзе Н.С.
48. Чернов В.М.
49. Р. Землячка
50. Юденич Н.Н.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.
8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на бумаге иностранного и русского производства.
11. Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.
12. Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.
13. Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.
14. Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).
15. Предмет, объект и задачи хронологии.
16. История возникновения и развития русской хронологии.
17. Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.
18. Понятие о календаре и его типах.
19. Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории

- древнего мира (по вашему выбору).
20. Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.
 21. Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.
 22. Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.
 23. Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.
 24. Мусульманский календарь и эра Хиджры.
 25. Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.
 26. Календарные системы Древней Греции.
 27. Древний календарь Китая и философия времени.
 28. Календарь Майя и Ацтеков.
 29. Календарь Великой французской революции.
 30. Развитие русской системы летоисчисления.
 31. Использование данных хронологии в исторических исследованиях.
 32. Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.
 33. Возникновение и развитие русской метрологии.
 34. Источники и меры Киевской Руси.
 35. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
 36. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
 37. Иностранное заимствование в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
 38. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
 39. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
 40. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
 41. Характеристика печатей Киевской Руси.
 42. Печати Новгородской республики, их характеристика.
 43. Печати Русского централизованного государства.
 44. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
 45. Классификация гербов и их характеристика.
 46. История развития геральдики. Происхождение гербов.
 47. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
 48. Характеристика составных частей герба.
 49. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
 50. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
 51. Родовая и личная геральдика.
 52. Геральдика в современной российской федерации.
 53. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
 54. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
 55. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
 56. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
 57. Предмет и задачи униформоведения.
 58. История развития военного мундира в Российской империи.
 59. Гражданские мундиры и их эволюция.
 60. История развития придворного мундира в Российской империи.

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены во второй и третьей части учебно-методического комплекса, а также входят в фонд оценочных средств по данной учебной дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий

1. Перечислите компоненты педагогической деятельности преподавателя.

2. Выявите уровень собственной педагогической культуры. Наметьте индивидуальную программу ее развития. Для диагностики можно использовать следующий материал:

1) Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с. – С. 171-218.

2) Профессиональная культура учителя: Программа изучения /сост. В.А. Слостенин, Н.И. Филиппенко. - М., 1993.

3. Как влияют мажорные способности преподавателя на его ролевой статус?

4. Дайте определение понятию «индивидуальный педагогический стиль». По книге «Педагогический поиск» (сост. Н. Баженова. - М., 1988) выделите линию развития индивидуального стиля педагогической деятельности педагога-мастера.

5. Назовите аксиомы педагогической этики. Составьте кодекс равенства в общении педагога со студентом (ребенком школьного возраста).

6. Выберите репродукцию художника или фотографию, ответьте на вопросы: Что вы видите, что Вы чувствуете, что Вы сделаете на месте героя. Постарайтесь предугадать характер и манеру общения с человеком, изображенного на картине и фотографии. (Иллюстрации: «Опять двойка», Ф.П. Решетников, «Тройка» В.Г. Перов, и т.д.)

7. В чем проявляется отличие творческого подхода от технологического к деятельности преподавателя, можно ли их сочетать?

8. Как взаимосвязаны между собой понятия «педагогическая деятельность», «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»?

9. Учебное задание. Исходные условия: «Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а формирует, не диктует, а учит... переживает с ребенком много вдохновляющих минут» (К.Д. Ушинский «Три элемента школы»).

Ответьте на вопрос: Какие ключевые операции и принципы педагогической технологии могут быть выделены из цитаты.

Сформулируйте свое суждение относительно данного высказывания.

10. Учебное задание. Разработайте методические рекомендации тактики саморазвития будущего педагога с позиции пяти-уровневой модели личностного развития.

11. Учебное задание. Исходные условия: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...». Задания: 1) спроектируйте педагогическую ситуацию, используя учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения. 2) Разыграйте этюд с товарищем. 3) Обсудите возможные варианты поведения педагога.

12. Анализ педагогической ситуации. «Отсутствие беспристрастности и полной справедливости в отношениях к учащимся подрывает нравственный авторитет учителя...» (П.Ф. Каптерев «О свойствах учителя»).

Вопрос: В чем причина или следствие педагогического конфликта?

АРХЕОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований
2. Источники археологии и методы их изучения
3. Принципы археологической периодизации
4. Основные проблемы антропогенеза
5. Олдувайская эпоха

6. Ашельская эпоха
7. Эпоха мустье
8. Поздний палеолит
9. Палеолитическое искусство
10. Мезолит. Общая характеристика
11. Неолит. Общая характеристика
12. Неолит европейской части России
13. Неолит Крыма и Кавказа
14. Неолит Сибир и
15. Джейтунская культура
16. Кельтиминаярская культура
17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика
18. Энеолит Украины и Молдавии
19. Энеолит Средней Азии
20. Древнеямная культура
21. Майкопская и куроаракская культуры
22. Бронзовый век. Общая характеристика
23. Абашевская культурно-историческая общность
24. Срубная культурно-историческая общность
25. Андроновская культурно-историческая общность
26. Фатьяновская культура
27. Катакомбная культура
28. Карасукская культура
29. Ранний железный век. Общая характеристика
30. Скифы
31. Савроматы и сарматы
32. Тагарская культура
33. Гунны и гуннская эпоха
34. Таштыкская культура
35. Пазырыкская культура
36. Государство Урарту
37. Античные города Северного Причерноморья
38. Ананьинская культура
39. Дьяковская культура
40. Археология среднековья. Общая характеристика
41. Поздние кочевники Восточной Европы
42. Тюркские каганаты
43. Хазарский каганат
44. Проблемы этногенеза славян
45. Древняя Русь по курганам
46. Волжская Болгария
47. Древнерусские города по археологическим данным
48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:

- { ~а) селище
- =б) святилище
- ~в) городище }

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:

- {~а) дендрохронологический

- =б) стратиграфический
- ~в) сравнительно-исторический}
- 25. За палеолитом следует:
- {~а) неолит
- ~б) энеолит
- =в) мезолит }
- Городище:
- {~а) древнее святилище
- =б) укрепленное поселение +
- ~в) любое поселение первобытной эпохи}

ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?
2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?
4. Выскажите свое мнение по вопросу: Что является системой гражданского процессуального права?
5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?
6. Что означает принцип гражданского процессуального права?
7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?
8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?
9. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?
1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.
2. Выскажите свое мнение по вопросу: Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.
3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.

6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов

7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Особенности процесса информатизации России
2. Сущность, функции, принципы информационной политики.
3. Место и роль СМИ в политике
4. Субъекты воздействия на СМИ
5. СМИ как объект и субъект государственной информационной политики России
6. Влияние СМИ на политику государства
7. Взаимосвязь и взаимовлияние политики государства и СМИ
8. Информационное манипулирование
9. Тенденции воздействия СМИ на общественное мнение
10. СМИ в качестве инструмента "политического маркетинга"
11. Способы регулирования деятельности СМИ со стороны государства
12. Экономические способы воздействия на СМИ.
13. Роль СМИ в формировании мировоззрения населения.
14. Основные мировоззренческие и идеологические подходы современных СМИ и способы их трансляции населению.
15. Границы влияния СМИ на формирование общественного мнения
16. Современные теории политической роли СМИ в обществе.
17. Интернет и политика - анализ развития взаимоотношений за последние 10 лет.
18. Каковы основные тенденции развития печатных СМИ? Как и почему проявляется их политическая составляющая
19. Каковы основные тенденции развития радиовещания? Как и когда проявляется их политическая составляющая?
20. ТВ - инструмент политического давления и манипулирования.
21. Основные правовые нормы в сфере отечественных СМИ.
22. Методы манипулятивного воздействия СМИ.
23. Основные принципы противостояния манипулятивному влиянию СМИ.

24. СМИ в структуре публичной политики. Журналистика в организации публичного диалога

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Доверие к средствам массовой информации.
2. Взаимодействие общества, государства и СМИ в условиях глобализации.
3. Медиакультура как «катализатор» диалога власти и общества
4. Медиатизация политики в России в 90-е гг. XX столетия.
5. Формы взаимодействия органов государственной власти и СМИ.
6. Модели взаимодействия средств массовой информации и власти: история и современность.
7. Основные тенденции развития современных российских СМИ

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис межнациональных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993 г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.
13. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
14. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
15. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
16. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
17. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
18. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
19. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
20. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
22. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
23. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII-XIX ВВ.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Новые веяния в русской культуре XVIII века.
2. Архитектура России первой половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
3. Архитектура России второй половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
4. Живопись и скульптура XVIII века.
5. Образование, просвещение, наука в XVIII веке.
6. Театр, музыка, журналистика в XVIII веке.

7. Архитектура России первой половины XIX века. Выдающиеся ансамбли Петербурга.
8. Архитектура России во второй половине XIX веке. Стиль эклектика и его направления.
9. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
10. Живопись и скульптура в XIX веке. Основные направления, представители.
11. Наука и образование в XIX веке.
12. «Серебряный век» русской культуры.
13. Особенности развития русской национальной культуры и реформы Петра.
14. Книгоиздание в России XVIII - XIX веков.
15. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга.
16. Архитектура Москвы XVIII - XIX веков.
17. Театральное искусство России XVIII - XIX веков.
18. Литература и драматургия в культуре России XIX века и их связь с развитием общественно-политической мысли того времени.
19. Русская национальная опера и инструментальная музыка.
20. Русская монументальная скульптура XIX века и стиль ампир.
21. Реализм в искусстве второй половины XIX века.
22. Жанровое разнообразие живописи второй половины XIX века.
23. Стилевое разнообразие культуры начала XX века.

Примерные тестовые задания:

1. К театральным деятелям первой половины XIX века относятся:

- {=1)Щепкин
- ~2)Ермолова
- =3)Мочалов
- ~4)Станиславский}

2. Какие из перечисленных композиторов жили и работали во второй половине XIX века?

- {=1)Римский-Корсаков
- ~2)Алябьев
- ~3)Глинка
- =4)Чайковский
- =5)Балакирев
- =6)Бородин}

3. Какие из перечисленных архитектурных сооружений появились во второй половине XIX в.?

- {~1)Адмиралтейство
- ~2)Казанский собор
- =3)Храм Христа Спасителя
- =4)Исторический музей
- ~5)Здание Главного штаба
- =6)Верхние торговые ряды в Москве}

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

КУЛЬТУРА НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету:

61. Древнейшие люди Урала;
62. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
63. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
64. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
65. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
66. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
67. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
68. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
69. Происхождение башкирского этноса;
70. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
71. Антропологический состав башкир;
72. Монгольское нашествие и Башкирский край;
73. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
74. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
75. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
76. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
77. Культура самоуправления башкир;
78. Демографическое и культурное развитие башкирского народа в XVIII – начале XX вв.;
79. Культура мишарского населения Башкирского края в XVIII – начале XX вв.;
80. Культура тептярского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
81. Стихийная колонизация Башкирского края;
82. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
83. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
84. Особенности культуры русского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
85. Стихийная колонизация народов Поволжья Башкирского края;
86. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
87. Культура БАССР;
88. Культурное развитие современного Башкортостана.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Человек в системе экономических отношений»

27. Сущность и значение человеческих потребностей в экономической системе
28. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
29. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма

30. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
31. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
32. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
33. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
34. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
35. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
36. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
37. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
38. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
39. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
40. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
41. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
42. Последствия безработицы. Закон Оукена.
43. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
44. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
45. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
46. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
47. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
48. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
49. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
50. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
51. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.

52. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

2. Какие меры **не** способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике
- а) сокращение дефицита государственного бюджета
 - б) снятие государственного контроля над ценами
 - в) «замораживание» ставок заработной платы
 - г) увеличение ссудного процента

НОТАРИАТ

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие нотариата.
2. Латинский нотариат.
3. Задачи деятельности нотариуса
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Принципы нотариата
6. Место нотариата в правовой системе России.
7. История появления и развития нотариата в России.
8. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения).
9. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
10. Государственные нотариальные конторы.
11. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
12. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
13. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
14. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
15. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
16. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
17. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
18. Органы нотариальной палаты.
19. Членские взносы в нотариальную палату.
20. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
21. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
22. Порядок назначения на должность нотариуса.
23. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
24. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
25. Ограничения в деятельности нотариуса.
26. Освобождение от должности нотариуса.
27. Контроль за деятельностью нотариусов.
28. Ответственность нотариуса.
29. Гарантии нотариальной деятельности.
30. Порядок и место совершения нотариальных действий.

31. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.
32. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.
33. Понятие и признаки нотариального производства.
34. Виды нотариальных производств.
35. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом.
36. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.
37. Отказ в совершении нотариального действия.
38. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.
39. Обязательное нотариальное удостоверение сделок.
40. Прекращение нотариальной деятельности, основания и последствие.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача

Задача

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?

Задача 2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?

Задание 3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?

Задание . Обосновать ответ. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?

Задание Обосновать: В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?

Задача В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?

Задача После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?

Задача Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала.

Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?

Задача. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

Задача. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

Задание обосновать: Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверении подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

Задание обосновать: Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

Задание обосновать В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

Задание обосновать В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредитору?

ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.
26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?
29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?
31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.
32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?
33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?
34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?
35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?
36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?
37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?
38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?
39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?
40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?
41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?
42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?
43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.
44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.
45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях

используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.

25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иноземцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.
11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.
15. Делопроизводственные материалы, их особенности.
16. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
17. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.
18. Особенности источников советского периода.
19. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
20. Документы небольшевистских партий.
21. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
22. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
23. Художественная литература советского периода как исторический источник.
24. Периодика советского периода.
25. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.

10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.
16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.
20. Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
21. Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Советские музеи в 1950-1980-е гг.
23. Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Принцип построения экспозиции коммуникативность – это

{~опора на подлинные музейные предметы

=способность заинтересовать как «любопытствующего» человека, так и специалиста

~обработка музейного предмета и полное научное исследование темы, представленной в экспозиции}

Биогруппа, музейный натюрморт, фигурные интерьеры – это

{~принципы построения композиции

~ свойства

= экспозиционный комплекс}

Текст-аннотация к отдельному экспонату называется

{~пояснительная записка

=этикетка

~этикетаж}

Учетно-фондовая документация, каталоги, картотеки, путеводители и обзоры по фондам входят в

{~композицию

=научно-справочный аппарат

~ фондовый учет}

ЭКОНОМИКА РОССИИ

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

«Экономика России»

1. Экономика России в годы Первой мировой войны.
2. Социально-экономическая политика Временного правительства
3. Социально-экономические аспекты становления советской власти
4. Первые декреты советской власти
5. Сущность и итоги политики «военного коммунизма»
6. Предпосылки перехода к новой экономической политике в Советской России
7. НЭП в сельском хозяйстве и промышленности
8. Реформы в денежной, кредитной и банковской сфере в период нэпа
9. Основные причины и условия свёртывания нэпа

10. Сущность, основные этапы и последствия коллективизации в СССР
11. Планирование в советской экономике. Первые пятилетние планы
12. Основные источники и методы индустриализации в СССР
13. Советская экономика в годы войны 1941-1945 гг. Социально-экономические источники победы
14. Послевоенная экономика СССР (1945-1953 гг.)
15. Попытки реформирования советской экономической системы в 1953 - 1964 гг.
16. Денежная реформа и преобразования в социальной сфере в 1953 - 1964 гг.
17. Реформа А.Н.Косыгина: сущность и последствия. Восьмая пятилетка
18. Советская экономика в 1970-1980-е гг. Замедление темпов экономического роста
19. «Перестройка» в СССР и её социально-экономические итоги
20. Экономические причины распада СССР
21. Начало экономических реформ в России в 1991-1992 гг.
22. Сущность и этапы массовой приватизации в России в 1990-х гг.
23. Особенности развития российской экономики в конце XX века. Проблема государственного долга. Дефолт
24. Развитие российской экономики в начале XXI века

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Назовите годы проведения новой экономической политики:

- а) с января 1918 г. до 1921 г.;
- б) с марта 1921г. до 1928 г.;
- в) с марта 1921 г. до 1925 г.

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя

встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
 1. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
 2. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
 3. Виды административно- юрисдикционных производств.
 4. Административное правонарушение: юридический состав.
 5. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
 6. Административно-правовой статус граждан.
 7. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
 8. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
 9. Административно-процедурное производство.
 10. Административные наказания: система, общие правила их назна

11. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
12. Административный процесс: понятие и виды.
13. Административное принуждение: сущность и виды мер.
14. Государственное управление в области образования.
15. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
16. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
17. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
18. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
19. Источники административного права: понятие, виды.
20. Метод административного права.
21. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
22. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
23. Государственное управление: основные черты и формы.
24. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
25. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
26. Особенности административной ответственности юридических лиц.
27. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
28. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
29. Административно-правовая норма: понятие и виды.
30. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
31. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
32. Понятие и признаки административного правонарушения.
33. Понятие и признаки административной ответственности.
34. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
35. Государственная служба: понятие, система и виды.
36. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
37. Понятие и юридическое содержание актов управления.
38. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
39. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
40. Предмет административного права.
41. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
42. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
43. Регистрационный учет граждан.
44. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

45. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
46. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;
 - 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
 - 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
 - 1) диспозитивный метод;
 - 2) императивный метод;
 - 3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
 - 1) виды административных правонарушений;
 - 2) порядок производства по жалобам граждан;
 - 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода

регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответу Савина.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.
3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.
4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.
5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)
6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.
10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.
11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.
12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.
15. Художественная культура России первой половины XIX в.
16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.
17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.
18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.
19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.
20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.
21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.
22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.
23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)
24. Судебная реформа 1864 г.
25. Военные реформы 1861-1874 гг.
26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.
28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.
29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.
30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».
31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.
32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.
33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.
36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.
37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.
38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.
39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.
40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.
41. Высшее образование и наука в пореформенной России.
42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.
43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
44. Художественная культура России второй половины XIX в.

Примерные тестовые задания:

1. Первое общество декабристов называлось:
 - {~Союз благоденствия
 - =Союз спасения
 - ~Северное общество
 - ~Общество соединенных славян}
2. Определите сферу деятельности созданного в 1826 г. Третьего отделения императорской канцелярии:
 - {=политический сыск
 - ~кодификация законов
 - ~крестьянский вопрос
 - ~цензура и вопросы печати}
3. Кто являлся автором записки «О старом и новом» 1839 г.?
 - {~Кавелин
 - ~Самарин
 - =Хомяков
 - ~Аксаков}
4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве:
 - {=аграрное перенаселение
 - ~личная свобода крестьян
 - ~массовые переселения крестьян
 - ~«раскрестьянивание» крестьянства}
5. Генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
 - {~Нахимов
 - ~Брусилов}

~Корнилов

=Скобелев}

6. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:

{~введение адвокатуры

~введение гласных заседаний суда

=отмену телесных наказаний для крестьян

~введение единого всеобщего суда}

7. При правлении какого российского императора была введена должность земских участковых начальников?

{~Александр I

~Николай I

~Александр II

=Александр III}

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой...

Выберите один ответ:

- a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве
- b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
- c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

ПРОЦЕССЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ В МИРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Глобализация – основные подходы к изучению процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Основные противоречия процесса глобализации.
4. Последствия глобализации.
5. Информационное общество и сетевой социум.
6. Особенности мирового порядка после окончания «холодной войны».
7. Формирование нового мирового порядка.
8. Основные характеристики нового миропорядка.
9. Роль международных (наднациональных организаций) в новой геополитической реальности.
10. Процесс регионализации и его влияние на мировое развитие.
11. Противоречия современного мирового порядка.
12. Роль и место России в современном мировом порядке.

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:.

1. Сущность, основные дефиниции и категории курса.
2. Особенности современных международных отношений.
3. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
4. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
5. Основные группы влияния в Российской Федерации и их внешнеполитические интересы.
6. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
7. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
8. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
9. Три концепция внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г.): сходства и различия.
10. Основные теоретические направления оценки роли и места России в современном мире и ее внешнеполитической парадигмы.
11. Внешнеполитический курс МИД под руководством А.Козырева.
12. Внешнеполитический курс МИД под руководством Е.Примакова.

13. Внешнеполитический курс МИД под руководством И.Иванова.
14. Внешнеполитический курс МИД под руководством С.Лаврова.
15. Российская Федерация и глобальные международные организации.
16. Образование и развитие СНГ.
17. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
18. Российско-украинские отношения.
19. Союз России и Беларуси.
20. Отношения РФ с Закавказскими республиками.
21. Взаимоотношения РФ с Казахстаном и республиками Средней Азии.
22. Шанхайская организация сотрудничества.
23. Российско-Китайские отношения.
24. Российско-Японские отношения.
25. Отношения РФ с КНДР и Республикой Корея.
26. Российская Федерация и АСЕАН.
27. Российско-индийские отношения.
28. Российско-иранские отношения.
29. Российско-иракские отношения.
30. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
31. Россия и Афганистан.
32. Российско-турецкие отношения.
33. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза.
34. Российско-германские отношения.
35. Российско-французские отношения.
36. Отношения РФ и Великобритании.
37. Российско-итальянские отношения.
38. Российская Федерация и страны Восточной Европы.
39. Россия и балканские страны.
40. Взаимоотношения России и США.
41. Динамика российской внешней политики
42. Перспективы развития внешней политики России.

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
- 2) Социологические воззрения О.Конта.
- 3) Органическая теория Г.Спенсера.
- 4) Социологические воззрения Э.Дюркгейма.
- 5) К.Маркс, его вклад в развитие социологии.
- 6) Социология М.Вебера.
- 7) Структурный функционализм.
- 8) Теория конфликта.
- 9) Теория социального обмена.
- 10) Символический интеракционизм.
- 11) Бихевиоризм.
- 12) Социология в России: социологические традиции и направления.
- 13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
- 14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
- 15) Типология общественных систем.

- 16) Понятие личности в социологии.
- 17) Социальный статус и социальная роль личности.
- 18) Социализация личности и ее структура.
- 19) Социальные типы личности.
- 20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
- 21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
- 22) Социальная мобильность, ее типы.
- 23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
- 24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
- 25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
- 26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.
- 27) Социальные организации и их виды.
- 28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
- 29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.
- 30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс

16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.

17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)

18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.

19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.

20. Цели обучения истории в современной школе.

21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.
16. Владимиро-Суздальская Русь.
17. Галицко-Волынская Русь.
18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.
21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.

39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Примерные практические задания:

Задание 1. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические подсказка: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общее сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 2. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Задание 3. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка:

9. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
10. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
11. Определите жанр своего выступления.
12. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
13. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
14. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
15. Подготовьте мультимедийную презентацию.
16. Выступите перед сокурсниками.

Примерные тестовые задания:

Целеполагание это
процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
отбор методов и форм воспитания в школе

процесс мотивации детей в школе
реализация воспитательных целей и задач

Содержание воспитания включает в себя
совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная
на образование и развитие личности ребенка
совокупность знаний, умений и навыков профессиональной

К направлениям работы классного руководителя не относят ...
развитие ученического самоуправления
организация внеклассных воспитательных мероприятий
наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся
упорядочение учебной нагрузки учащихся

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и
25. условия их эффективного применения.
26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
30. Содержание и направления воспитательной работы.
31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями:

- 1 .Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение ЕГЭ
- 2 .Работа с кодификатором – соотнести каждую дидактическую единицу с номером параграфа по учебникам 10-11 классов. –3.– трудоемкость 10 часов., изучить спецификацию
- 3 Прорешать задания демоверсии, выделить изменения в структуре ЕГЭ в 2017 году
- 4 эссе на одну из заданных тем