

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра генетики и химии

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 БИОХИМИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов биохимии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Биохимия»;	Устный опрос Доклады	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по биохимии.	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для текущего контроля в тестовой форме

I. Вопросы с выбором одного правильного ответа из предложенных:

1 Что является структурным элементом простых белков?

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. аминокислоты;

2 Структурными элементами нуклеиновых кислот являются:

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. глицерин;
4. аминокислоты.

3 Какое из указанных соединений гидрофобно?

1. простой белок;
2. нейтральный жир;
3. гликоген;
4. аминокислоты.

4 Какая химическая связь подвергается гидролизу при распаде жиров?

1. фосфодиэфирная;
2. простая эфирная;
3. сложноэфирная;
4. гидрофобная.

5 Какая химическая связь подвергается гидролизу при распаде белков?

1. водородная;
2. сложноэфирная;
3. пептидная;
4. гидрофобная.

6 Укажите, какой характер имеет группа-NH₂:

1. кислый;
2. основной;
3. нейтральный;
4. амфотерный.

7 Как называется эта химическая связь O...H:

1. сложноэфирная;
2. дисульфидная;
3. пептидная;
4. водородная;
5. простая эфирная.

8 Как называется эта химическая связь -S-S-:

1. сложноэфирная;
2. дисульфидная;
3. пептидная;
4. водородная;
5. простая эфирная.

9 Как называется эта функциональная группа =NH:

1. спиртовая;
2. амино-;
3. альдегидная;
4. имино.

10 Укажите, какой характер имеет -COOH группа:

1. кислый;
2. основной;
3. нейтральный;
4. амфотерный.

11 Как называется -CO-NH- связь:

1. сложноэфирная;
2. пептидная;
3. водородная;
4. простая эфирная.

12 Структурным элементом крахмала является:

1. моонуклеотиды;
2. глюкоза;
3. фруктоза + глюкоза;
4. галактоза.

13 Структурным элементом гликогена является:

1. моонуклеотиды;
2. глюкоза;
3. глицерин;
4. галактоза

14 Альдегидная группа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

15 Какие моносахариды образуются при кислотном гидролизе лактозы?

1. два остатка Д-глюкозы;
2. α -Д-глюкоза и β -Д-галактоза;
3. Д-глюкоза и Д-фруктоза;
4. Д-глюкоза и Д-манноза.

II. Вопросы на множественный выбор:

1 Аминогруппа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

2 Какие из указанных соединений содержат фосфор?

1. простые белки;
2. гликоген;
3. ДНК;
4. мРНК;
5. аминокислоты;
6. нуклеотиды

3 Укажите биологические полимеры:

1. простые белки;
2. нейтральный жир;
3. ДНК;
4. гликоген;
5. аминокислоты.

4 Спиртовая группа встречается в составе:

1. белков;
2. триглицеридов;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

5 Свободная карбоксильная группа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

6 Какие из указанных соединений содержат азот?

1. простые белки;
2. нейтральный жир;

3. фосфолипиды;
4. гликоген;
5. ДНК;
6. нуклеотиды.

7 Назовите углеводы - представители альдоз:

1. диоксиацетон;
2. глицеральдегид;
3. глюкоза;
4. рибоза;
5. фруктоза;
6. рибулоза;
7. галактоза.

8 Назовите углеводы - представители кетоз:

1. диоксиацетон;
2. глюкоза;
3. рибоза;
4. фруктоза;
5. рибулоза.

9 Какие вещества относятся к гомополисахаридам?

1. амилопектин;
2. глюкоуроновая кислота;
3. гликоген;
4. гепарин;
5. крахмал;
6. глюкозамингликан.

10 Какие вещества относятся к гетерополисахаридам?

1. амилопектин;
2. глюкоуроновая кислота;
3. гликоген;
4. гепарин;
5. крахмал;
6. глюкозамингликан.

11 Из приведённых ниже аминокислот выберите те, радикалы которых могут участвовать в образовании водородных связей:

1. аспарагиновая кислота;
2. глицин;
3. глутаминовая кислота;
4. серин;
5. валин;
6. лизин;
7. гистидин.

12 Выберите пары аминокислот, способные образовывать связи при формировании третичной структуры белка:

1. серин, аланин;
2. аланин, валин;
3. глутамин, аспарагиновая кислота;
4. цистеин, цистеин;
5. гистидин, аспарагиновая кислота;
6. фенилаланин, аргинин;
7. цистеин, аланин;
8. глутаминовая кислота, лизин

13 Какие из перечисленных ниже взаимодействий обусловлены комплементарностью молекул:

1. белки с лигандами;
2. протомеры в олигомерном белке;
3. белок с диполями воды в растворе;
4. функционально связанные ферменты при формировании полиферментных комплексов;
5. различные белки в процессе самосборки клеточных органелл;
6. радикалы аминокислот при формировании третичной структуры белка.

14 Укажите свойства ферментов, обусловленные их белковой природой:

1. ускорение как прямой, так и обратной реакции;
2. термолабильность;
3. рН зависимость;
4. не изменяемость в ходе реакции;
5. изменяют активность под действием активаторов и ингибиторов;
6. специфичность.

15 Изоферменты отличаются между собой по:

1. первичной структуре;
2. электрофоретической подвижности;
3. оптимуму рН;
4. иммунологическим особенностям;
5. отношению к ингибиторам;
6. механизму действия.

16 Функция активного центра:

1. ориентация субстрата относительно активного центра;
2. строгая пространственная ориентация фермента и субстрата;
3. присоединение субстрата;
4. взаимосвязь с регулятором фермента;
5. акт катализа.

17 Найдите свойства, характеризующие рецепторы гормонов:

1. это белки, обладающие тканевой специфичностью;
2. это белки, образующие гормоно-рецепторный комплекс только при больших концентрациях;
3. это белки, обладающие насыщенностью (1 гормон - 1 рецептор);
4. рецепторы имеют сродство к гормону при минимальных концентрациях;
5. белки-рецепторы не обладают тканевой специфичностью.

18 К гормонам белковой природы относятся:

1. прогестерон;
2. адреналин;
3. глюкагон;
4. тиреотропин;
5. инсулин.

19 Либерины:

1. небольшие пептиды
2. взаимодействуют с мембранными рецепторами
3. активируют секрецию тропных гормонов,
4. передают сигнал на рецепторы передней доли гипофиза,
5. вызывают секрецию инсулина.

20 Ионы Са⁺ выполняют следующие функции:

1. Активируют кальций-зависимую протеинкиназу.
2. Активируют ц-АМФ-зависимую протеинкиназу.
3. Активируют протеинкиназу С.
4. Активируют фосфолипазу А - 2.

5. Активируют фосфодиэстеразу.

6. Активируют Са-АТФ-азу

III. Вопросы на соответствие

1 Подберите к каждой из аминокислот соответствующее свойство радикала (подберите к буквам соответствующие цифры):

1. Триптофан.	А-Гидрофильный,
2. Аспарагиновая кислота.	положительно заряженный.
3. Цистеин.	Б-Гидрофильный,
4. Лейцин.	отрицательно заряженный.
5. Аргинин.	В-Гидрофильный, незаряженный.
6. Серин.	Г-Гидрофобный.

2 Разные уровни структурной организации белков стабилизированы определёнными типами связей. Подберите к каждому пронумерованному типу связи буквенный ответ:

1. Ковалентные связи между карбоксильными и аминогруппами радикалов аминокислот.	А-Первичная структура Б-Вторичная структура В-Третичная структура
2. Связь между α -амино- и α -карбокси группировками аминокислот.	
3. Связь между радикалами цистеина.	
4. Водородные связи между пептидными группировками.	
5. Водородные связи между радикалами аминокислот.	
6. Гидрофобные взаимодействия радикалов аминокислот.	

3 Дан фрагмент пентапептидной цепи: серил-лизил-лейцил-цистеил-валин. Выберите аминокислоты, которые могут участвовать в образовании:

А – Водородной связи.	1. Серин.
Б – Ионной связи.	2. Лизин.
В – Гидрофобного взаимодействия.	3. Лейцин.
	4. Цистеин.
	5. Валин.

4 Определите, как будут вести себя при электрофорезе в нейтральной среде следующие

аминокислоты:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. Лизин. | А – Двигается к аноду. |
| 2. Триптофан. | Б – Двигается к катоду. |
| 3. Аспарат. | В – Останутся на линии старта. |
| 4. Глутамат. | |
| 5. Фенилаланин. | |
| 6. Гистидин | |

5 Какие из перечисленных факторов могут изменять конформацию белковой молекулы:

<p>А– регулировать биологическую активность белков; Б–вызывать денатурацию белка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение температуры от 0о до 40оС. 2. Повышение температуры от 50о до 100оС. 3. Взаимодействие с природными лигандами. 4. Действие солей тяжелых металлов. 5. Действие солей щелочно-земельных металлов
---	--

6 Сравните взаимодействие фермента с субстратом и эффектором:

<p>А – субстрат. Б – аллостерический эффектор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связывание вызывает конформационные изменения фермента 2. Связывается с регуляторным центром. 3. Всегда является низкомолекулярным соединением. 4. Претерпевает структурные изменения в ходе катализа.
--	--

7 Определите, какой класс ферментов может катализировать следующие реакции:

<p>А – оксидоредуктазы; Б – трансферазы; В – гидролазы; Г – лиазы; Д – изомеразы; Е – лигазы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + 2\text{ATP} =$ Карбомилфосфат + $2\text{ATP} + \text{P}_i$ 2. аланин + α-кетоглутарат = пируват + глутамат 3. сукцинат + ФАД$^+$ = фумарат + ФАДН$_2$ 4. глюкозо-6-фосфат = глюкозо-1-фосфат 5. сахароза + $\text{H}_2\text{O} =$ глюкоза + фруктоза 6. фруктозо-1,6-дифосфат = глицеральдегид-3-фосфат + диоксиацетонфосфат
---	--

8 Сравните ферменты с неорганическими катализаторами:

1. Способны к регуляции активности. 2. Ускоряют только термодинамически возможные реакции 3. Не расходуются в ходе реакции. 4. Обладают высокой каталитической активностью 5. Не смещают равновесие химической реакции. 6. Действуют в мягких условиях (Т, рН). 7. Обладают высокой специфичностью действия.	А – сходство с неорганическими катализаторами; Б – отличия от неорганических катализаторов.
--	--

9 Подберите к каждой группе (А, Б, В) соответствующие им соединения (а, б, в, ...):

А. Нуклеозид. Б. Азотистое основание. В. Нуклеотид.	1. аденин; 2. цитидин 5'-монофосфат; 3. гуанозин; 4. цитозин; 5. аденозин; 6. уридин; 7. тимидин 5'-монофосфат.
---	---

10 Укажите, какие источники энергии используются на отдельных этапах трансляции:

А Образование пептидных связей. Б. Присоединение мРНК к малой субъединице рибосомы. В. Присоединение метионил-тРНК к мРНК и участку рибосомы. Г. Перемещение рибосомы на мРНК на один кодон. 4. Без энергии. Д. Освобождение белка с рибосомы. Е. Присоединение аминоксил-тРНК к аминоксильному участку рибосомы.	1. Энергия АТФ. 2. Энергия ГТФ. 3. Энергия субстратов.
--	--

11 Укажите необходимые условия для процесса репликации:**А. Субстраты:**

1. азотистые основания;
2. дезоксирибонуклеозидтрифосфаты;
3. дезоксирибонуклеозидмонофосфаты.

Б. Матрица:

1. иРНК;
2. ДНК
3. пептид

В. Ферменты:

1. РНК-полимераза;
2. ДНК – полимераза;
3. ДНК-зависимая РНК-полимераза;

4. праймаза;
5. АРС-аза.

Г. Источники энергии:

1. нет;
2. ГТФ;
3. дезоксинуклеозидтрифосфаты;
4. дезоксинуклеозидмонофосфаты.

12 Выберите вещества, вызывающие ингибирование перечисленных ниже ферментов:

<p><i>Ферменты:</i></p> <p>А – пируватдегидрогеназа;</p> <p>Б – цитратсинтаза;</p> <p>В – изоцитратдегидрогеназа;</p> <p>Г – α-кетоглутаратдегидрогеназа;</p> <p>Д – сукцинатдегидрогеназа</p>	<p><i>Ингибиторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АТФ. 2. НАДН₂. 3. цитрат. 4. оксалоацетат. 5. ацетил-КоА. 6. фосфорилирование фермента
--	---

13 Сравните процессы, происходящие при мембранном и внутриклеточном механизмах действия гормонов:

<p>А-мембранный механизм;</p> <p>Б-внутриклеточный механизм;</p> <p>В-оба механизма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецепторами гормонов являются специфические белки. 2. Гормоны реализуют свое действие через посредников. 3. Рецепторы гормонов локализованы в цитоплазме. 4. Рецепторы меняют конформацию при образовании гормон-рецепторного комплекса. 5. Гормоны передают сигнал на протеинкиназы, которые регулируют активность ферментов путем химической модификации фосфорилированием. Гормоны переносят информацию о регуляции в ядро и активируют синтез ферментов.
--	---

14 Найдите, каким механизмом действия обладают гормоны следующих классов:

<p>А. Мембранный.</p> <p>Б. Цитозольный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производные стерана. 2. Производные арахидоновой кислоты. 3. Производные сложных белков. 4. Тиреоидные гормоны. 5. Производные аминокислот.
--	--

15 Сравните энергетический эффект окисления до CO₂ и воды в аэробных условиях:

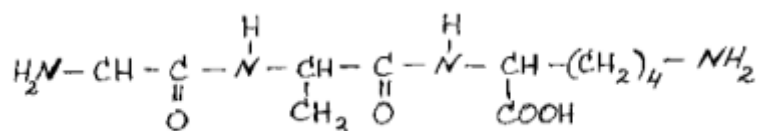
A-молекулы глюкозы; B- гликозильного остатка гликогена.	1. 2 молекулы АТФ. 2. 6 молекул АТФ. 3. 20 молекул АТФ. 4. 38 молекул АТФ 5. 40 молекул АТФ. 6. 39 молекул АТФ. 7. 12 молекул АТФ.
--	--

16 Гликолиз и глюконеогенез (подберите к буквам соответствующие цифры):

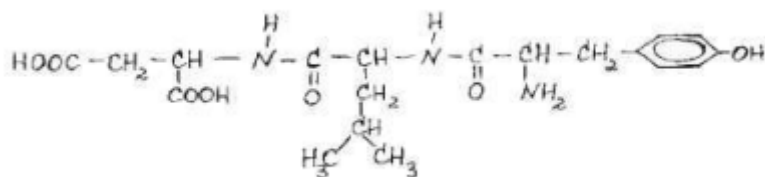
A. Сопровождает(ся) образованием ацетоновых тел.	1. Только гликолиз
Б. Регулирует(ся) соотношением АТФ/АДФ.	2. Только глюконеогенез
В. Сопровождает(ся) распадом глюкозы	3. Оба
	Г. Сопровождает(ся) синтезом глюкозы.
	4. Ни один из них

IV. Задания на дополнение:

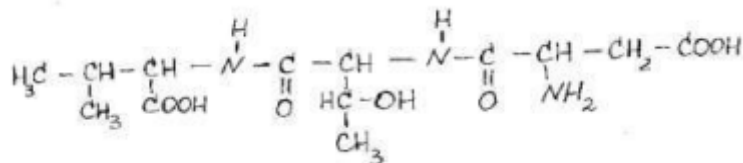
1 Назовите данный трипептид:



2 Назовите данный трипептид:



3 Назовите данный трипептид:



4 Заполните таблицу (распределить в таблице: поджелудочная железа, мозговое вещество надпочечников; гликолиз, синтез гликогена, распад гликогена, пентозофосфатный путь, глюконеогенез; повышение, понижение):

Регуляция обмена углеводов гормонами.

Название гормона	Место синтеза гормона	Процессы углеводного обмена, активируемые гормонами	Изменение концентрации глюкозы в крови как результат действия гормонов
Инсулин	1-	4-	7-
Глюкагон	2-	5-	8-
Адреналин	3-	6-	9-

5 Заполните таблицу, где укажите отличия процессов β-окисления и синтеза ВЖК.

№	Характеристика.	β-окисление ВЖК.	Синтез ВЖК.
1.	Локализация.	1-	6-
2.	Исходный субстрат.	2-	7-

3.	Переносчик через мембрану.	3-	8-
4.	Кофакторы окислительно восстановительных реакций.	4-	9-
5.	Регуляторный фермент	5-	10-

V. Задания на установление последовательности

1 Сравните растворимость трех пентапептидов при $pH=7$. Расположите их в порядке возрастания гидрофильных свойств:

- 1) лей – фен – иле – гли – вал;
- 2) глу – асп – сер – фен – иле.
- 3) арг – лиз – тре – гис – цис.

2 Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.

1. Объединение протомеров в олигомерный белок.
2. Формирование α -спиралей и β -складчатых участков.
3. Образование пептидных связей.
4. Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот.

3 Выберите и запишите последовательность событий (номеров), происходящих при аллостерическом ингибировании (например 6-5-1-...):

1. снижается скорость реакции;
2. изменяется конформация фермента;
3. эффектор присоединяется в активном центре;
4. изменяется конформация аллостерического центра;
5. нарушается комплементарность активного центра субстрату;
6. эффектор присоединяется в аллостерическом центре;
7. изменяется конформация активного центра

4 Укажите последовательность стадий синтеза белка:

1. инициация рибосомального цикла;
2. посттрансляционный процессинг;
3. транскрипция;
4. элонгация рибосомального цикла;
5. терминация рибосомального цикла;
6. посттранскрипционный процессинг.

5 Укажите последовательность процессов, идущих на начальной стадии элонгации рибосомального цикла:

1. образование пептидной связи между метионином и аминокислотным радикалом в А-сайте при участии пептидилтрансферазы;
2. в Р-сайте находится метионил-тРНК;
3. в А-сайт присоединяется первая аминоксил-тРНК, соединенная с фактором элонгации и ГТФ;
4. тРНК покидает Р-сайт;
5. пептидилтранслоказа, фактор элонгации и энергия ГТФ участвуют в перемещении рибосомы на 1 триплет;
6. в А-сайт присоединяется вторая аминоксил-тРНК;
7. А-сайт становится свободным.

6 Укажите последовательность реакций, происходящих в процессе окислительного декарбоксилирования пирувата:

1. дегидрогеназная;
2. декарбоксилазная;
3. трансферазная.

7 Расположите последовательно процессы каскадного механизма передачи гормонального сигнала в порядке очередности:

1. фосфорилирование фермента;
2. взаимодействие гормона со специфическим рецептором;
3. активация протеинкиназы;
4. образование цАМФ;
5. активация аденилатциклазы;
6. включение в работу белка трансдуктора.

8 Покажите последовательность реакций витка спирали β -окисления жирных кислот:

1. образование ацил-КоА и ацетил-КоА;
2. образование еноил-КоА;
3. образование β -кетоацил-КоА;
4. образование β -оксиацилКоА.

9 Покажите последовательность поступления экзогенного холестерина из кишечника в печень:

1. транспорт кровью;
2. действие липопротеинлипазы;
3. захват остаточных хиломикронов рецепторами печени;
4. гидролиз эфиров холестерина пищи;
5. образование смешанных мицелл;
6. всасывание;
7. образование хиломикронов;
8. эмульгирование липидов пищи;
9. ресинтез эфиров холестерина.

10 Определите последовательность действия ферментов в цикле Кребса:

1. α -кетоглутаратдегидрогеназа;
2. аконитаза;
3. фумараза;
4. сукцинатдегидрогеназа;
5. изоцитратдегидрогеназа;
6. цитратсинтаза;
7. малатдегидрогеназа;
8. сукцинилКоА-синтетаза.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Синтетическая теория эволюции.
2. Неорганические и органические вещества клетки, их строение и функции.
3. Макро- и микроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки.
4. Многообразие клеток растений и животных.
5. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты-ДНК и РНК.
6. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизм.
7. Признаки и свойства; гены, аллельные гены.
8. Формы естественного отбора.
9. Филэмбриогенезы.
10. Критерии вида.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ. МЕТАБОЛИЗМ» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена веществ.
2. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы..
3. Биосинтез белка.
4. Структура и функции АТФ.
5. Биологический прогресс.
6. Идиоадаптации.
7. Транскрипция генов.
8. Понятие о гомеостазе.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Гипотеза идио- и полицентризма.

Ответ: _____

Задание 3.

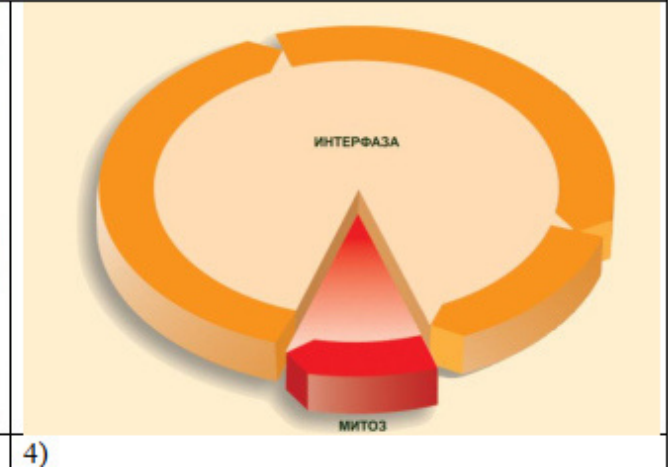
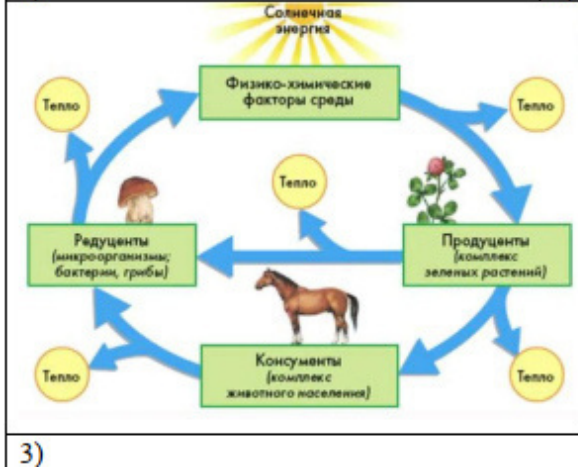
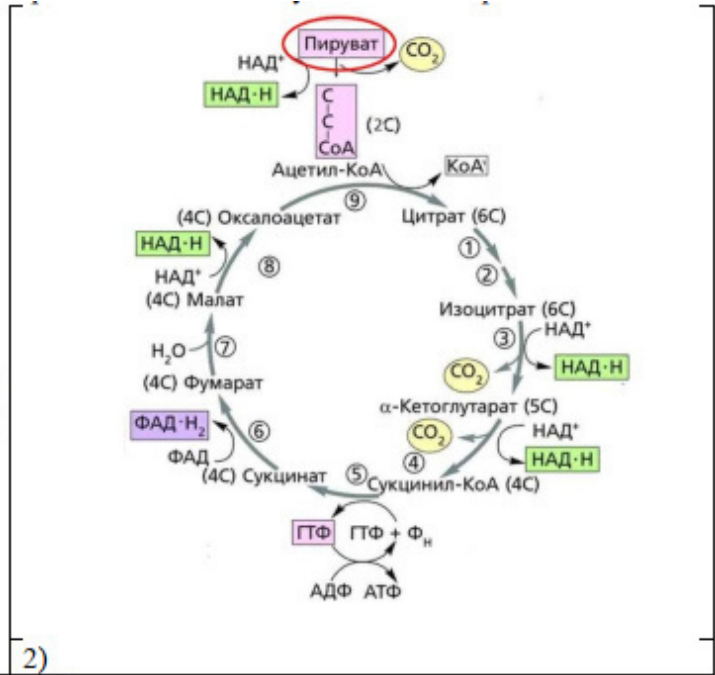
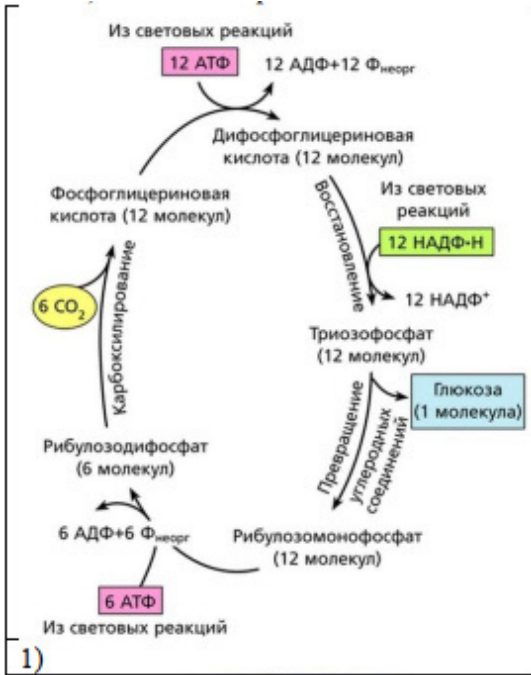
В соответствии с ФГОС СОО, при планировании предметных результатов, как и в основном общем образовании, планирование предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Биология»	Группы результатов
А) раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков	

(типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития)															
В) оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни															
Г) давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности															
Д) сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)															
Е) решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК															
Ж) оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ															
<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж									

Задание 4.

Учитель решает на уроке задачу формирования общебиологического понятия «энергетический обмен в клетке». Какие наглядные средства обучения (из предложенных ниже) целесообразно использовать в процессе изложения учебного материала?



Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
I.1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2

		из предложенных			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
II. 1	В	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
2	В	Множественный выбор	3,4,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	В	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
5	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	В	Множественный выбор	1,3,5,6	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	В	Множественный выбор	2,3,4,7	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	В	Множественный выбор	4,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	П	Множественный выбор	1,2,3,4,6,7	Совпадений	Балл
				6	4
				4-5	3
				3-2	2
				0-1	0
12	П	Множественный выбор	2,4,5,8	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	2,3,5,6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	1,2,3,4,5	Совпадений	Балл
				5	4
				4-3	3
				2	2
				0-1	0
15	В	Множественный выбор	1,2,3,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	П	Множественный выбор	1,3,5,7	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	В	Множественный выбор	3,4,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	Множественный выбор	1,2,3,4	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				0	0
20	П	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				0	0
III. 1	В	На соответствие	А-5, Б-2, В-3,6, Г-1,4	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				0	0
2	В	На соответствие	А-2, Б-3,4, В-1,3,5,6	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				0	0

3	В	На соответствие	А-1,2,4, Б-2, В-3,5	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
4	В	На соответствие	А-3,4, Б-1,6, В-2,5	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
5	Б	На соответствие	А-1,3,5, Б-2,4	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
6	Б	На соответствие	А-1,4, Б-1,2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
7	П	На соответствие	А-3,Б-2,В-5,Г-6,Д-4,Е-1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				

8	В	На соответствие	А-2,3,5, Б-1,4,6,7	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
9	П	На соответствие	А- 3,5,6; Б- 1,4; В- 2,7	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
10	В	На соответствие	А-2, Б-4, В-2, Г-2, Д-4, Е-2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
11	Б	На соответствие	А-2, Б-2, В-2,4, Г-3	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
0	0				
12	В	На соответствие	А- 1,2,5,6; Б- 1,2,3; В- 1,2; Г- 1,2,; Д- 4	Совпадений	Балл
				12	5
				9-11	4
				6-8	3
				3-5	1
0-2	0				

13	В	На соответствие	А-2.5; Б-3,6; В-1,4	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
14	Б	На соответствие	А-3,4; Б-1,2,4	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
15	Б	На соответствие	А-4, В- 6	Совпадений	Балл
				2	2
				0-1	0
16	Б,	На соответствие	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
IV.1	П	На дополнение	Глицил-аланил-лизин.	Правильный ответ – 2	

2	П	На дополнение	Тирозил-лейцил-аспарагиновая кислота.	Правильный ответ – 2
3	П	На дополнение	Аспарагинил-треонил-валин.	Правильный ответ – 2
4	В	На дополнение	<p>1-поджелудочная железа 2- поджелудочная железа 3-мозговое в-во надпочечников 4-гликолиз, синтез гликогена, пентозофосфатный путь 5-распад гликогена, глюконеогенез 6-распад гликогена 7-Понижение 8-Повышение 9- Повышение</p>	Правильный ответ – 5
5	В	На дополнение	<p>1- митохондрии 2- ацил-КоА 3- Карнитин 4- ФАД, НАД 5- ацил-карнитинтрансфераза 6- цитоплазма 7- ацетил-КоА 8- цитрат 9- НАДФН₂ 10- ацетил-КоА карбоксилаза</p>	Правильный ответ – 5

V.1	Б	Установление последовательности	1→2→3	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
2	Б	Установление последовательности	3→2→4→1	Совпадений	Балл
				4	3
				3-2	2
				0-1	0
3	Б	Установление последовательности	6→2→7→5→1	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2	1
4	Б	Установление последовательности	3→6→1→4→5→2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3-2	1
5	П	Установление последовательности	2→3→1→4→5→7→6	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				2-3	1
				0-1	0

6	Б	Установление последовательности	2→3→1	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
7	П	Установление последовательности	2→6→5→4→3→1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				2-1	1
0	0				
8	П	Установление последовательности	2→4→3→1	Совпадений	Балл
				4	3
				3-2	2
				0-1	0
9	Б	Установление последовательности	8→4→5→6→9→7→1→2→3	Совпадений	Балл
				9	5
				6-8	4
				5-3	2
0-2	0				
10	П	Установление последовательности	6→2→5→1→8→4→3→7	Совпадений	Балл
				8	4
				7-5	3
				4-3	2
				0-2	0

Часть 2. 1	Б	Множественный выбор	2,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				0-1	0
2	Б	Множественный выбор	1,3,4,7,8	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				0-2	0
3	П	На соответствие	А-1 Б-1 В-1 Г-2 Д-2 Е-2 Ж-2	Совпадений	Балл
				7	3
				5-3	2
				0-2	0
4	П	Выбор не подходящего ответа	1, 3, 4,	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 БИОХИМИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов биохимии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Биохимия»;	Устный опрос Доклады	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями и ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по биохимии.	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене

Задания для текущего контроля в тестовой форме

I. Вопросы с выбором одного правильного ответа из предложенных:

1 Что является структурным элементом простых белков?

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. аминокислоты;

2 Структурными элементами нуклеиновых кислот являются:

1. мононуклеотиды;
2. глюкоза;
3. глицерин;
4. аминокислоты.

3 Какое из указанных соединений гидрофобно?

1. простой белок;
2. нейтральный жир;
3. гликоген;
4. аминокислоты.

4 Какая химическая связь подвергается гидролизу при распаде жиров?

1. фосфодиэфирная;
2. простая эфирная;
3. сложноэфирная;
4. гидрофобная.

5 Какая химическая связь подвергается гидролизу при распаде белков?

1. водородная;
2. сложноэфирная;
3. пептидная;
4. гидрофобная.

6 Укажите, какой характер имеет группа-NH₂:

1. кислый;
2. основной;
3. нейтральный;
4. амфотерный.

7 Как называется эта химическая связь O...H:

1. сложноэфирная;
2. дисульфидная;
3. пептидная;
4. водородная;
5. простая эфирная.

8 Как называется эта химическая связь -S-S-:

1. сложноэфирная;
2. дисульфидная;
3. пептидная;
4. водородная;
5. простая эфирная.

9 Как называется эта функциональная группа =NH:

1. спиртовая;
2. амино-;
3. альдегидная;
4. имино.

10 Укажите, какой характер имеет -COOH группа:

1. кислый;
2. основной;
3. нейтральный;
4. амфотерный.

11 Как называется -CO-NH- связь:

1. сложноэфирная;
2. пептидная;
3. водородная;
4. простая эфирная.

12 Структурным элементом крахмала является:

1. моонуклеотиды;
2. глюкоза;
3. фруктоза + глюкоза;
4. галактоза.

13 Структурным элементом гликогена является:

1. моонуклеотиды;
2. глюкоза;
3. глицерин;
4. галактоза

14 Альдегидная группа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

15 Какие моносахариды образуются при кислотном гидролизе лактозы?

1. два остатка Д-глюкозы;
2. α -Д-глюкоза и β -Д-галактоза;
3. Д-глюкоза и Д-фруктоза;
4. Д-глюкоза и Д-манноза.

II. Вопросы на множественный выбор:

1 Аминогруппа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

2 Какие из указанных соединений содержат фосфор?

1. простые белки;
2. гликоген;
3. ДНК;
4. мРНК;
5. аминокислоты;
6. нуклеотиды

3 Укажите биологические полимеры:

1. простые белки;
2. нейтральный жир;
3. ДНК;
4. гликоген;
5. аминокислоты.

4 Спиртовая группа встречается в составе:

1. белков;
2. триглицеридов;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

5 Свободная карбоксильная группа встречается в составе:

1. белков;
2. нейтральных жиров;
3. углеводов;
4. аминокислот;
5. азотистых оснований.

6 Какие из указанных соединений содержат азот?

1. простые белки;
2. нейтральный жир;

3. фосфолипиды;
4. гликоген;
5. ДНК;
6. нуклеотиды.

7 Назовите углеводы - представители альдоз:

1. диоксиацетон;
2. глицеральдегид;
3. глюкоза;
4. рибоза;
5. фруктоза;
6. рибулоза;
7. галактоза.

8 Назовите углеводы - представители кетоз:

1. диоксиацетон;
2. глюкоза;
3. рибоза;
4. фруктоза;
5. рибулоза.

9 Какие вещества относятся к гомополисахаридам?

1. амилопектин;
2. глюкоуроновая кислота;
3. гликоген;
4. гепарин;
5. крахмал;
6. глюкозамингликан.

10 Какие вещества относятся к гетерополисахаридам?

1. амилопектин;
2. глюкоуроновая кислота;
3. гликоген;
4. гепарин;
5. крахмал;
6. глюкозамингликан.

11 Из приведённых ниже аминокислот выберите те, радикалы которых могут участвовать в образовании водородных связей:

1. аспарагиновая кислота;
2. глицин;
3. глутаминовая кислота;
4. серин;
5. валин;
6. лизин;
7. гистидин.

12 Выберите пары аминокислот, способные образовывать связи при формировании третичной структуры белка:

1. серин, аланин;
2. аланин, валин;
3. глутамин, аспарагиновая кислота;
4. цистеин, цистеин;
5. гистидин, аспарагиновая кислота;
6. фенилаланин, аргинин;
7. цистеин, аланин;
8. глутаминовая кислота, лизин

13 Какие из перечисленных ниже взаимодействий обусловлены комплементарностью молекул:

1. белки с лигандами;
2. протомеры в олигомерном белке;
3. белок с диполями воды в растворе;
4. функционально связанные ферменты при формировании полиферментных комплексов;
5. различные белки в процессе самосборки клеточных органелл;
6. радикалы аминокислот при формировании третичной структуры белка.

14 Укажите свойства ферментов, обусловленные их белковой природой:

1. ускорение как прямой, так и обратной реакции;
2. термолабильность;
3. рН зависимость;
4. не изменяемость в ходе реакции;
5. изменяют активность под действием активаторов и ингибиторов;
6. специфичность.

15 Изоферменты отличаются между собой по:

1. первичной структуре;
2. электрофоретической подвижности;
3. оптимуму рН;
4. иммунологическим особенностям;
5. отношению к ингибиторам;
6. механизму действия.

16 Функция активного центра:

1. ориентация субстрата относительно активного центра;
2. строгая пространственная ориентация фермента и субстрата;
3. присоединение субстрата;
4. взаимосвязь с регулятором фермента;
5. акт катализа.

17 Найдите свойства, характеризующие рецепторы гормонов:

1. это белки, обладающие тканевой специфичностью;
2. это белки, образующие гормоно-рецепторный комплекс только при больших концентрациях;
3. это белки, обладающие насыщенностью (1 гормон - 1 рецептор);
4. рецепторы имеют сродство к гормону при минимальных концентрациях;
5. белки-рецепторы не обладают тканевой специфичностью.

18 К гормонам белковой природы относятся:

1. прогестерон;
2. адреналин;
3. глюкагон;
4. тиреотропин;
5. инсулин.

19 Либерины:

1. небольшие пептиды
2. взаимодействуют с мембранными рецепторами
3. активируют секрецию тропных гормонов,
4. передают сигнал на рецепторы передней доли гипофиза,
5. вызывают секрецию инсулина.

20 Ионы Са⁺ выполняют следующие функции:

1. Активируют кальций-зависимую протеинкиназу.
2. Активируют ц-АМФ-зависимую протеинкиназу.
3. Активируют протеинкиназу С.
4. Активируют фосфолипазу А - 2.

5. Активируют фосфодиэстеразу.

6. Активируют Са-АТФ-азу

III. Вопросы на соответствие

1 Подберите к каждой из аминокислот соответствующее свойство радикала (подберите к буквам соответствующие цифры):

1. Триптофан.	А-Гидрофильный,
2. Аспарагиновая кислота.	положительно заряженный.
3. Цистеин.	Б-Гидрофильный,
4. Лейцин.	отрицательно заряженный.
5. Аргинин.	В-Гидрофильный, незаряженный.
6. Серин.	Г-Гидрофобный.

2 Разные уровни структурной организации белков стабилизированы определёнными типами связей. Подберите к каждому пронумерованному типу связи буквенный ответ:

1. Ковалентные связи между карбоксильными и аминогруппами радикалов аминокислот.	А-Первичная структура Б-Вторичная структура В-Третичная структура
2. Связь между α -амино- и α -карбокси группировками аминокислот.	
3. Связь между радикалами цистеина.	
4. Водородные связи между пептидными группировками.	
5. Водородные связи между радикалами аминокислот.	
6. Гидрофобные взаимодействия радикалов аминокислот.	

3 Дан фрагмент пентапептидной цепи: серил-лизил-лейцил-цистеил-валин. Выберите аминокислоты, которые могут участвовать в образовании:

А – Водородной связи.	1. Серин.
Б – Ионной связи.	2. Лизин.
В – Гидрофобного взаимодействия.	3. Лейцин.
	4. Цистеин.
	5. Валин.

4 Определите, как будут вести себя при электрофорезе в нейтральной среде следующие

аминокислоты:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. Лизин. | А – Двигается к аноду. |
| 2. Триптофан. | Б – Двигается к катоду. |
| 3. Аспарат. | В – Останутся на линии старта. |
| 4. Глутамат. | |
| 5. Фенилаланин. | |
| 6. Гистидин | |

5 Какие из перечисленных факторов могут изменять конформацию белковой молекулы:

<p>А– регулировать биологическую активность белков; Б–вызывать денатурацию белка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение температуры от 0о до 40оС. 2. Повышение температуры от 50о до 100оС. 3. Взаимодействие с природными лигандами. 4. Действие солей тяжелых металлов. 5. Действие солей щелочно-земельных металлов
---	--

6 Сравните взаимодействие фермента с субстратом и эффектором:

<p>А – субстрат. Б – аллостерический эффектор.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Связывание вызывает конформационные изменения фермента 2. Связывается с регуляторным центром. 3. Всегда является низкомолекулярным соединением. 4. Претерпевает структурные изменения в ходе катализа.
--	--

7 Определите, какой класс ферментов может катализировать следующие реакции:

<p>А – оксидоредуктазы; Б – трансферазы; В – гидролазы; Г – лиазы; Д – изомеразы; Е – лигазы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. $\text{NH}_3 + \text{CO}_2 + 2\text{ATP} =$ Карбомилфосфат + $2\text{ATP} + \text{P}_i$ 2. аланин + α-кетоглутарат = пируват + глутамат 3. сукцинат + ФАД$^+$ = фумарат + ФАДН$_2$ 4. глюкозо-6-фосфат = глюкозо-1-фосфат 5. сахароза + $\text{H}_2\text{O} =$ глюкоза + фруктоза 6. фруктозо-1,6-дифосфат = глицеральдегид-3-фосфат + диоксиацетонфосфат
---	--

8 Сравните ферменты с неорганическими катализаторами:

1. Способны к регуляции активности. 2. Ускоряют только термодинамически возможные реакции 3. Не расходуются в ходе реакции. 4. Обладают высокой каталитической активностью 5. Не смещают равновесие химической реакции. 6. Действуют в мягких условиях (Т, рН). 7. Обладают высокой специфичностью действия.	А – сходство с неорганическими катализаторами; Б – отличия от неорганических катализаторов.
--	--

9 Подберите к каждой группе (А, Б, В) соответствующие им соединения (а, б, в, ...):

А. Нуклеозид. Б. Азотистое основание. В. Нуклеотид.	1. аденин; 2. цитидин 5'-монофосфат; 3. гуанозин; 4. цитозин; 5. аденозин; 6. уридин; 7. тимидин 5'-монофосфат.
---	---

10 Укажите, какие источники энергии используются на отдельных этапах трансляции:

А Образование пептидных связей. Б. Присоединение мРНК к малой субъединице рибосомы. В. Присоединение метионил-тРНК к мРНК и участку рибосомы. Г. Перемещение рибосомы на мРНК на один кодон. 4. Без энергии. Д. Освобождение белка с рибосомы. Е. Присоединение аминоксил-тРНК к аминоксильному участку рибосомы.	1. Энергия АТФ. 2. Энергия ГТФ. 3. Энергия субстратов.
--	--

11 Укажите необходимые условия для процесса репликации:**А. Субстраты:**

1. азотистые основания;
2. дезоксинуклеозидтрифосфаты;
3. дезоксинуклеозидмонофосфаты.

Б. Матрица:

1. иРНК;
2. ДНК
3. пептид

В. Ферменты:

1. РНК-полимераза;
2. ДНК – полимераза;
3. ДНК-зависимая РНК-полимераза;

4. праймаза;
5. АРС-аза.

Г. Источники энергии:

1. нет;
2. ГТФ;
3. дезоксинуклеозидтрифосфаты;
4. дезоксинуклеозидмонофосфаты.

12 Выберите вещества, вызывающие ингибирование перечисленных ниже ферментов:

<p><i>Ферменты:</i></p> <p>А – пируватдегидрогеназа;</p> <p>Б – цитратсинтаза;</p> <p>В – изоцитратдегидрогеназа;</p> <p>Г – α-кетоглутаратдегидрогеназа;</p> <p>Д – сукцинатдегидрогеназа</p>	<p><i>Ингибиторы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АТФ. 2. НАДН₂. 3. цитрат. 4. оксалоацетат. 5. ацетил-КоА. 6. фосфорилирование фермента
--	---

13 Сравните процессы, происходящие при мембранном и внутриклеточном механизмах действия гормонов:

<p>А-мембранный механизм;</p> <p>Б-внутриклеточный механизм;</p> <p>В-оба механизма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рецепторами гормонов являются специфические белки. 2. Гормоны реализуют свое действие через посредников. 3. Рецепторы гормонов локализованы в цитоплазме. 4. Рецепторы меняют конформацию при образовании гормон-рецепторного комплекса. 5. Гормоны передают сигнал на протеинкиназы, которые регулируют активность ферментов путем химической модификации фосфорилированием. Гормоны переносят информацию о регуляции в ядро и активируют синтез ферментов.
--	---

14 Найдите, каким механизмом действия обладают гормоны следующих классов:

<p>А. Мембранный.</p> <p>Б. Цитозольный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производные стерана. 2. Производные арахидоновой кислоты. 3. Производные сложных белков. 4. Тиреоидные гормоны. 5. Производные аминокислот.
--	--

15 Сравните энергетический эффект окисления до CO₂ и воды в аэробных условиях:

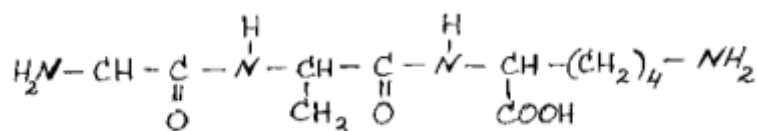
А-молекулы глюкозы; В- гликозильного остатка гликогена.	1. 2 молекулы АТФ. 2. 6 молекул АТФ. 3. 20 молекул АТФ. 4. 38 молекул АТФ 5. 40 молекул АТФ. 6. 39 молекул АТФ. 7. 12 молекул АТФ.
--	--

16 Гликолиз и глюконеогенез (подберите к буквам соответствующие цифры):

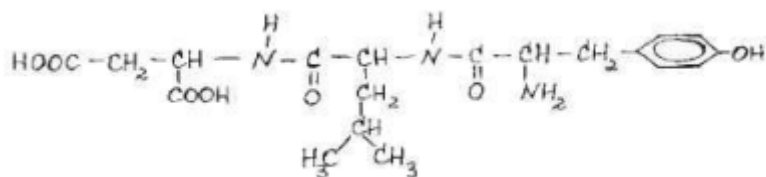
А. Сопровождает(ся) образованием ацетоновых тел.	1. Только гликолиз
Б. Регулирует(ся) соотношением АТФ/АДФ.	2. Только глюконеогенез
В. Сопровождает(ся) распадом глюкозы	3. Оба
	Г. Сопровождает(ся) синтезом глюкозы.
	4. Ни один из них

IV. Задания на дополнение:

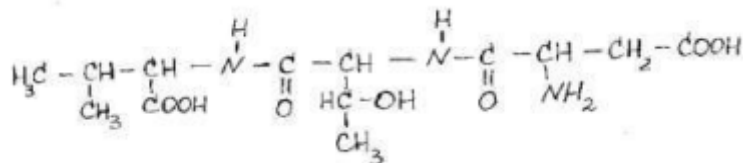
1 Назовите данный трипептид:



2 Назовите данный трипептид:



3 Назовите данный трипептид:



4 Заполните таблицу (распределить в таблице: поджелудочная железа, мозговое вещество надпочечников; гликолиз, синтез гликогена, распад гликогена, пентозофосфатный путь, глюконеогенез; повышение, понижение):

Регуляция обмена углеводов гормонами.

Название гормона	Место синтеза гормона	Процессы углеводного обмена, активируемые гормонами	Изменение концентрации глюкозы в крови как результат действия гормонов
Инсулин	1-	4-	7-
Глюкагон	2-	5-	8-
Адреналин	3-	6-	9-

5 Заполните таблицу, где укажите отличия процессов β-окисления и синтеза ВЖК.

№	Характеристика.	β-окисление ВЖК.	Синтез ВЖК.
1.	Локализация.	1-	6-
2.	Исходный субстрат.	2-	7-

3.	Переносчик через мембрану.	3-	8-
4.	Кофакторы окислительно восстановительных реакций.	4-	9-
5.	Регуляторный фермент	5-	10-

V. Задания на установление последовательности

1 Сравните растворимость трех пентапептидов при $pH=7$. Расположите их в порядке возрастания гидрофильных свойств:

- 1) лей – фен – иле – гли – вал;
- 2) глу – асп – сер – фен – иле.
- 3) арг – лиз – тре – гис – цис.

2 Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.

1. Объединение протомеров в олигомерный белок.
2. Формирование α -спиралей и β -складчатых участков.
3. Образование пептидных связей.
4. Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот.

3 Выберите и запишите последовательность событий (номеров), происходящих при аллостерическом ингибировании (например 6-5-1-...):

1. снижается скорость реакции;
2. изменяется конформация фермента;
3. эффектор присоединяется в активном центре;
4. изменяется конформация аллостерического центра;
5. нарушается комплементарность активного центра субстрату;
6. эффектор присоединяется в аллостерическом центре;
7. изменяется конформация активного центра

4 Укажите последовательность стадий синтеза белка:

1. инициация рибосомального цикла;
2. посттрансляционный процессинг;
3. транскрипция;
4. элонгация рибосомального цикла;
5. терминация рибосомального цикла;
6. посттранскрипционный процессинг.

5 Укажите последовательность процессов, идущих на начальной стадии элонгации рибосомального цикла:

1. образование пептидной связи между метионином и аминокислотным радикалом в А-сайте при участии пептидилтрансферазы;
2. в Р-сайте находится метионил-тРНК;
3. в А-сайт присоединяется первая аминоксил-тРНК, соединенная с фактором элонгации и ГТФ;
4. тРНК покидает Р-сайт;
5. пептидилтранслоказа, фактор элонгации и энергия ГТФ участвуют в перемещении рибосомы на 1 триплет;
6. в А-сайт присоединяется вторая аминоксил-тРНК;
7. А-сайт становится свободным.

6 Укажите последовательность реакций, происходящих в процессе окислительного декарбоксилирования пирувата:

1. дегидрогеназная;
2. декарбоксилазная;
3. трансферазная.

7 Расположите последовательно процессы каскадного механизма передачи гормонального сигнала в порядке очередности:

1. фосфорилирование фермента;
2. взаимодействие гормона со специфическим рецептором;
3. активация протеинкиназы;
4. образование цАМФ;
5. активация аденилатциклазы;
6. включение в работу белка трансдуктора.

8 Покажите последовательность реакций витка спирали β -окисления жирных кислот:

1. образование ацил-КоА и ацетил-КоА;
2. образование еноил-КоА;
3. образование β -кетоацил-КоА;
4. образование β -оксиацилКоА.

9 Покажите последовательность поступления экзогенного холестерина из кишечника в печень:

1. транспорт кровью;
2. действие липопротеинлипазы;
3. захват остаточных хиломикронов рецепторами печени;
4. гидролиз эфиров холестерина пищи;
5. образование смешанных мицелл;
6. всасывание;
7. образование хиломикронов;
8. эмульгирование липидов пищи;
9. ресинтез эфиров холестерина.

10 Определите последовательность действия ферментов в цикле Кребса:

1. α -кетоглутаратдегидрогеназа;
2. аконитаза;
3. фумараза;
4. сукцинатдегидрогеназа;
5. изоцитратдегидрогеназа;
6. цитратсинтаза;
7. малатдегидрогеназа;
8. сукцинилКоА-синтетаза.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Синтетическая теория эволюции.
2. Неорганические и органические вещества клетки, их строение и функции.
3. Макро- и микроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки.
4. Многообразие клеток растений и животных.
5. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты-ДНК и РНК.
6. Взаимодействие органоидов в обеспечении процессов метаболизм.
7. Признаки и свойства; гены, аллельные гены.
8. Формы естественного отбора.
9. Филэмбриогенезы.
10. Критерии вида.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ. МЕТАБОЛИЗМ» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Автотрофный и гетеротрофный типы обмена веществ.
2. Причины и частота мутаций; мутагенные факторы..
3. Биосинтез белка.
4. Структура и функции АТФ.
5. Биологический прогресс.
6. Идиоадаптации.
7. Транскрипция генов.
8. Понятие о гомеостазе.
9. Хромосомная теория наследственности.
10. Гипотеза идио- и полицентризма.

Ответ: _____

Задание 3.

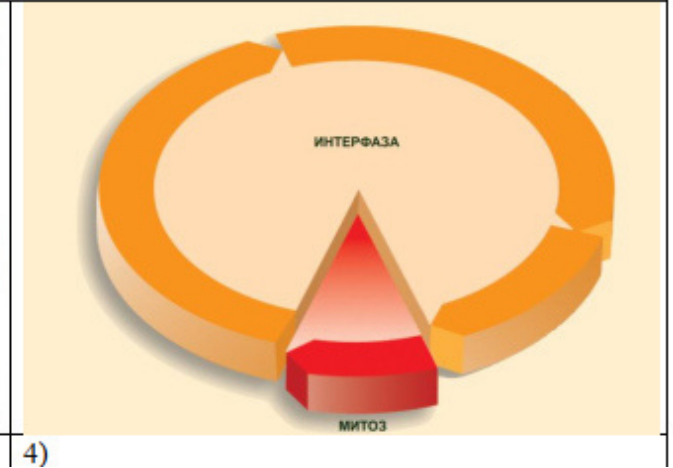
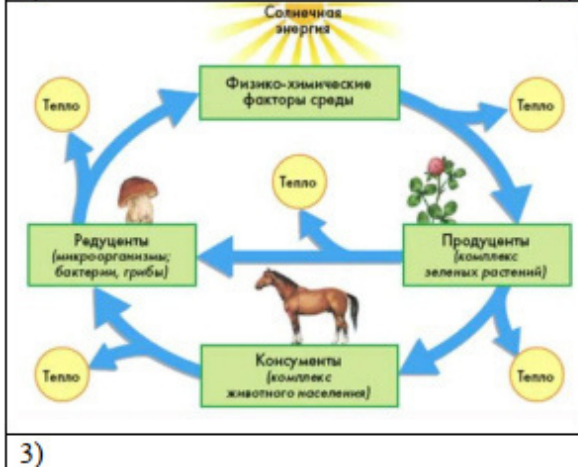
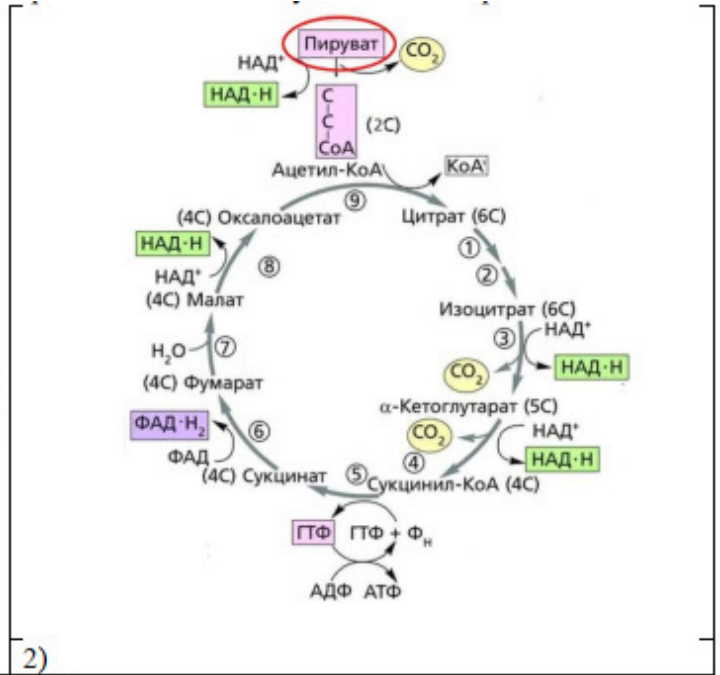
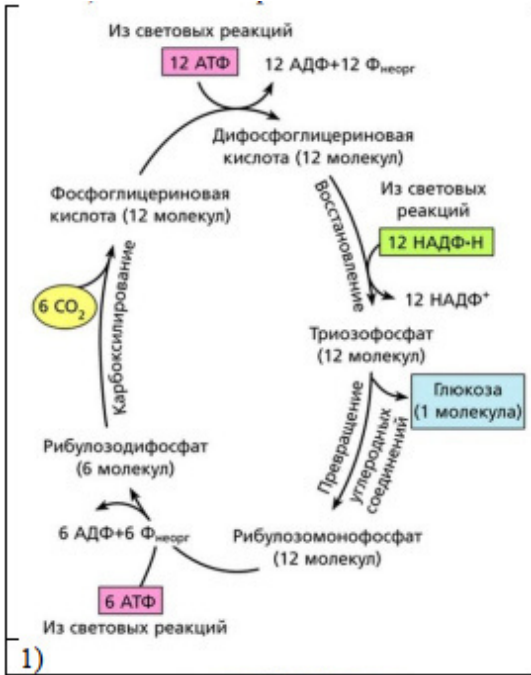
В соответствии с ФГОС СОО, при планировании предметных результатов, как и в основном общем образовании, планирование предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Установите соответствие между перечнем планируемых предметных результатов изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов:

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Биология»	Группы результатов
А) раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей	1) «Выпускник научится» 2) «Выпускник получит возможность научиться»
Б) классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков	

(типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития)															
В) оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни															
Г) давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности															
Д) сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз)															
Е) решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК															
Ж) оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ															
<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> <td>Е</td> <td>Ж</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж								
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж									

Задание 4.

Учитель решает на уроке задачу формирования общебиологического понятия «энергетический обмен в клетке». Какие наглядные средства обучения (из предложенных ниже) целесообразно использовать в процессе изложения учебного материала?



Ответ: _____.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
I.1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
14	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2

		из предложенных			
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
П. 1	В	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
2	В	Множественный выбор	3,4,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	В	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
5	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	В	Множественный выбор	1,3,5,6	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	В	Множественный выбор	2,3,4,7	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	Множественный выбор	1,4,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	В	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	В	Множественный выбор	4,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
11	П	Множественный выбор	1,2,3,4,6,7	Совпадений	Балл
				6	4
				4-5	3
				3-2	2
				0-1	0
12	П	Множественный выбор	2,4,5,8	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	2,3,5,6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	1,2,3,4,5	Совпадений	Балл
				5	4
				4-3	3
				2	2
				0-1	0
15	В	Множественный выбор	1,2,3,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	П	Множественный выбор	1,3,5,7	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	Множественный выбор	1,3,4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	В	Множественный выбор	3,4,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	Множественный выбор	1,2,3,4	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				0	0
20	П	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				0	0
III. 1	В	На соответствие	А-5, Б-2, В-3,6, Г-1,4	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				0	0
2	В	На соответствие	А-2, Б-3,4, В-1,3,5,6	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				0	0

3	В	На соответствие	А-1,2,4, Б-2, В-3,5	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
4	В	На соответствие	А-3,4, Б-1,6, В-2,5	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
5	Б	На соответствие	А-1,3,5, Б-2,4	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
6	Б	На соответствие	А-1,4, Б-1,2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
7	П	На соответствие	А-3,Б-2,В-5,Г-6,Д-4,Е-1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				

8	В	На соответствие	А-2,3,5, Б-1,4,6,7	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
9	П	На соответствие	А- 3,5,6; Б- 1,4; В- 2,7	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
10	В	На соответствие	А-2, Б-4, В-2, Г-2, Д-4, Е-2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
11	Б	На соответствие	А-2, Б-2, В-2,4, Г-3	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
0	0				
12	В	На соответствие	А- 1,2,5,6; Б- 1,2,3; В- 1,2; Г- 1,2,; Д- 4	Совпадений	Балл
				12	5
				9-11	4
				6-8	3
				3-5	1
0-2	0				

13	В	На соответствие	А-2.5; Б-3,6; В-1,4	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
14	Б	На соответствие	А-3,4; Б-1,2,4	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
15	Б	На соответствие	А-4, В- 6	Совпадений	Балл
				2	2
				0-1	0
16	Б,	На соответствие	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
IV.1	П	На дополнение	Глицил-аланил-лизин.	Правильный ответ – 2	

2	П	На дополнение	Тирозил-лейцил-аспарагиновая кислота.	Правильный ответ – 2
3	П	На дополнение	Аспарагинил-треонил-валин.	Правильный ответ – 2
4	В	На дополнение	<p>1-поджелудочная железа 2- поджелудочная железа 3-мозговое в-во надпочечников 4-гликолиз, синтез гликогена, пентозофосфатный путь 5-распад гликогена, глюконеогенез 6-распад гликогена 7-Понижение 8-Повышение 9- Повышение</p>	Правильный ответ – 5
5	В	На дополнение	<p>1- митохондрии 2- ацил-КоА 3- Карнитин 4- ФАД, НАД 5- ацил-карнитинтрансфераза 6- цитоплазма 7- ацетил-КоА 8- цитрат 9- НАДФН₂ 10- ацетил-КоА карбоксилаза</p>	Правильный ответ – 5

V.1	Б	Установление последовательности	1→2→3	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
2	Б	Установление последовательности	3→2→4→1	Совпадений	Балл
				4	3
				3-2	2
				0-1	0
3	Б	Установление последовательности	6→2→7→5→1	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2	1
4	Б	Установление последовательности	3→6→1→4→5→2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3-2	1
5	П	Установление последовательности	2→3→1→4→5→7→6	Совпадений	Балл
				7	4
				6-4	3
				2-3	1
				0-1	0

6	Б	Установление последовательности	2→3→1	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
7	П	Установление последовательности	2→6→5→4→3→1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				2-1	1
0	0				
8	П	Установление последовательности	2→4→3→1	Совпадений	Балл
				4	3
				3-2	2
				0-1	0
9	Б	Установление последовательности	8→4→5→6→9→7→1→2→3	Совпадений	Балл
				9	5
				6-8	4
				5-3	2
0-2	0				
10	П	Установление последовательности	6→2→5→1→8→4→3→7	Совпадений	Балл
				8	4
				7-5	3
				4-3	2
0-2	0				

Часть 2. 1	Б	Множественный выбор	2,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				0-1	0
2	Б	Множественный выбор	1,3,4,7,8	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				0-2	0
3	П	На соответствие	А-1 Б-1 В-1 Г-2 Д-2 Е-2 Ж-2	Совпадений	Балл
				7	3
				5-3	2
				0-2	0
4	П	Выбор не подходящего ответа	1, 3, 4,	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

Б1.В.ДЭ.02.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретически основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по	Защита отчетов по выполненным работам	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах	Защита отчетов по выполненным работам	Вопросы для собеседования на зачете	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии	Подготовка проекта литературного обзора по теме ВКР. Оформление отчета по выполненной экспериментальной части ВКР, включающего полученные экспериментальные результаты и их обсуждение.	Вопросы для собеседования на зачете

	предметной области «Химия»;			обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии, в том числе по научно-исследовательскому практикуму по химии;			обучения, в том числе информационные.		
--	-----------------------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1- В; 2-А; 3-Б; 4-Г	4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	5 л	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 3, 5, 8, 10, 11	6	4
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1-Б, 2-Г, 3-Ж, 4-Е, 5-А, 6-Д, 7-В, 8-И	Совпадений	Балл	
				7-8	4	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
0	0					
8	Б	Множественный выбор	1, 5, 6, 10	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	П	На дополнение	4,3 мл	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	5,4,7,3,6,2,1.	Совпадений	Балл	
				6-7	2	
				3-5	1	
				0-2	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между веществами и их свойствами:

Физико-химические свойства веществ	Вещества
1. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, легче воздуха, не растворим в воде, горюч, от продуктов горения мутнеет известковая вода.	А. Водород.
2. Газ, без цвета, без запаха, легче воздуха, горюч, практически не-растворим в воде, с воздухом образует гремучие смеси, восстанавливает металлы из их оксидов.	Б. Кислород.
3. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, плохо растворим в воде, горюч, окисляет простые и сложные вещества.	В. Метан.
4. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, растворяется в воде, тлеющая лучинка гаснет.	Г. Углекислый газ.

Задание 2. Объем воздуха, необходимый для сжигания 10 л метана равен: _____

В ответ запишите результат, округлив его до целых единиц в л.

Задание 3. В процессе кристаллизации наиболее крупные кристаллы образуются при:

- 1) быстром охлаждении раствора
- 2) медленном охлаждении насыщенного раствора
- 3) интенсивном перемешивании насыщенного раствора
- 4) быстром упаривании раствора

Задание 4. Кому принадлежит цитата: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не занимаясь химическими превращениями...»?

- 1) М. В. Ломоносов
- 2) Д. И. Менделеев
- 3) М. Склодовская-Кюри
- 4) А.М.Бутлеров

Задание 5. Укажите свойства, характерные для аммиака:

- 1) газообразный при обычных условиях
- 2) не имеет запаха
- 3) не имеет цвета
- 4) в воде малорастворим
- 5) легко сжижается
- 6) степень окисления азота равна 0
- 7) в молекуле между атомами ковалентные неполярные связи
- 8) в воздухе не горит
- 9) взаимодействует с водородом в присутствии катализатора
- 10) горит в кислороде
- 11) взаимодействует с кислотами с образованием солей



Задание 6. На данной фотографии химической лабораторной посуды отсутствует:

- 1) плоскодонная круглая колба
- 2) коническая колба Эрленмейера
- 3) мерный цилиндр
- 4) пробирки
- 5) химический стакан

Задание 7. Установите соответствие:

Метод, способ	Процесс
1) Физико-химический метод мытья посуды	А) При быстром вращении ротора прибора взвешенные в жидкости твердые частицы под действием центробежной силы отбрасываются от центра и таким путем отделяются от жидкости.
2) Термостатирование	Б) Удаление загрязнений с помощью органических растворителей (бензин, ацетон, спирт и др.), поверхностно-активных моющих средств или фосфата натрия.
3) Измельчение веществ	В) Жидкость с находящимися в ней частицами твердого вещества пропускают через пористую перегородку.
4) Очистка газов	Г) Для поддержания постоянной температуры в процессе эксперимента используются водяные приборы (интервал температур от комнатной до 80-90 °С) или песчаные бани (100-300 °С).
5) Центрифугирование	Д) Прибор, предназначенный для сохранения веществ, легко поглощающих влагу, представляет собой стеклянный толстостенный сосуд, закрывающийся крышкой с притертыми краями.
6) Сушка в эксикаторе	Е) Газ пропускают через вещество (жидкое, либо твердое, иногда жидкими агентами смачивают куски твердого носителя: стекло, фарфор, пемза), помещенное в специальную склянку. Для предотвращения попадания промывной жидкости в реакционный сосуд перед специальной склянкой следует поставить пустую склянку.
7) Фильтрация	Ж) Осторожными ударами пестика измельчают крупные куски вещества, затем медленно растирают круговыми движениями, не сильно прижимая пестик к стенкам ступки. С пылящими веществами работу следует проводить в вытяжном шкафу.
8) Химический метод мытья посуды	З) Поглощение растворенных или газообразных веществ поверхностью твердого вещества или жидкости.
	И) Удаление загрязнений хромовой смесью, раствором перманганата калия, смесью соляной кислоты и пероксида водорода, концентрированным раствором щелочи.
	К) Поглощение веществ жидкостями или твердыми веществами во всем объеме поглотителя.

Задание 8. Прибор, изображенный ниже, позволяет получить в лаборатории следующие газообразные вещества:



- 1) Cl_2
- 2) NH_3
- 3) H_2
- 4) CH_4
- 5) SO_2
- 6) NO
- 7) N_2O
- 8) C_2H_2
- 9) SiO_2
- 10) NO_2

Задание 9. Рассчитайте, какой объем 70 %-ного раствора серной кислоты ($\rho = 1,622$ г/мл) надо взять для приготовления 25 мл 2М раствора H_2SO_4 . В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей _____ в мл.

Задание 10. Укажите последовательность этапов выполнения исследовательской работы:

- 1) Презентация работы
- 2) Оформление результатов работы
- 3) Составление плана
- 4) Определение цели и задач

- 5) Выбор и формулировка темы
- 6) Проведение исследования
- 7) Выбор методов исследования

Наименование дисциплины: Теория и практика химического эксперимента

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Собеседование по вопросам зачета. Тестовые задания.	Собеседование по вопросам экзамена	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Собеседование по вопросам зачета. Отчеты по выполненным лабораторно-практическим работам.	Вопросы для собеседования на экзамене	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Собеседование по вопросам зачета	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Теория и практика химического эксперимента

Таблица 1 . Показатели сформированности умений осуществлять химический эксперимент и соответствующие им уровни развития этих умений

Уровни развития умений.	Показатели сформированности умений осуществлять химический эксперимент
III (высший)	Овладение всеми видами эксперимента: лабораторным, практическим, демонстрационным и мысленным. Осознание цели эксперимента (изучена инструкция или условие задачи, установлен порядок работы, правильно отобраны реактивы, оборудование, собраны приборы). Эксперимент проведен с учетом правил безопасности и правил работы с веществами, приборами. Цель эксперимента достигнута. Установлены необходимые взаимосвязи при постановке опытов, проведении наблюдении и отражены в выводах. Оформление эксперимента (устное, письменное и «мысленное») в различных сочетаниях с практическими действиями осуществлено полно, правильно, т. е без существенных ошибок. Рабочее место в порядке.
II (средний)	Овладение умениями выполнять практические задания и отдельные виды демонстрационного эксперимента. Взаимосвязь при постановке опытов между наблюдениями и формулирование выводов осуществлены правильно. Допустимо относительно неполное оформление эксперимента и незначительные ошибки в ходе эксперимента.

I (низкий)	Овладение только умением выполнять лабораторные опыты. Взаимосвязь при постановке опытов между наблюдениями и выводами выявлена неполно. Допущены существенные ошибки в ходе эксперимента, при объяснении решения или оформлении работы, которые исправляются с помощью учителя.
0 (нулевой)	Неумение выполнять даже лабораторные опыты. Допущены логические ошибки в ходе эксперимента. Цель работы не достигнута. Неумение оформить работу без помощи учителей

Тесты по теме: Наблюдение и эксперимент в химии

1 Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

На выполнение теста отводится 90 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации:

- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости, таблицы;
- электрохимический ряд напряжения металлов и электроотрицательности неметаллов.

На соответствие – 4 задания

Множественный выбор – 12 заданий

С выбором одного правильного ответа – 24 задания

Задание 1. Установите соответствие между веществами и их химическими свойствами.

Физико-химические свойства веществ	Вещества
1. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, легче воздуха, не растворим в воде, горюч, от продуктов горения мутнеет известковая вода.	А. Водород.
2. Газ, без цвета, без запаха, легче воздуха, горюч, практически не-растворим в воде, с воздухом образует гремучие смеси, восстанавливает металлы из их оксидов.	Б. Кислород.
3. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, плохо растворим в воде, горюч, окисляет простые и сложные вещества.	В. Метан.
4. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, растворяется в воде, тлеющая лучинка гаснет.	Г. Углекислый газ.

Ответ: 1- В; 2-А; 3-Б; 4-Г

Задание 2. Установите соответствие между процессом и его схемой:

Процессы	СХЕМЫ ПРОЦЕССОВ
1. Окисление	А. $2\text{Cl}^- - 2e = 2\text{Cl}^0$
2. Восстановление	Б. $\text{Mn}^{+7} + 5e = \text{Mn}^{+2}$
	В. $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$
	Г. $2\text{O}^{-2} - 4e = 2\text{O}^0$
	Д. $\text{N}^{+5} + 3e = \text{N}^{+2}$

Ответ: 1- А, Г; 2- Б, В, Д.;

Задание 3. Установите соответствие между классом соединения и его формулой:

Классы углеводородов	Формулы
1. Алканы	А. $\text{C}_n \text{H}_{2n}$
2. Алкены	Б. $\text{C}_n \text{H}_{2n-2}$
3. Алкины	В. $\text{C}_n \text{H}_{2n+2}$

4. Диены	Г. $C_n H_{2n} O$
5.	Д. $C_n H_{2n-6}$
6.	Е. $C_n H_{2n-1}$

Ответ: 1- В; 2-А;3 –Б, 4-Б.

Задание 4. Установите соответствие:

I столбец	II столбец
1. Твердые однородные системы компонентов с характерными свойствами металлов	1. Щелочные, щелочноземельные металлы
2. Самородные металлы	2. Водород
3. Металлы, реагирующие с водой при обычных условиях	3. Алюминий
4. Вещество, выделяющееся на катоде при электролизе водных растворов щелочных и щелочноземельных металлов	4. Ртуть, серебро, платина, золото
5. Пользуясь электрохимическим рядом напряжений металлов, укажите металлы, вытесняемые медью из растворов их солей	5. Сплавы
6. Металл, применяемый в электротехнике и металлургии для получения малоактивных металлов, в самолето- и автомобилестроении как конструкционный материал, для изготовления бытовой посуды	6. Цинк
	7. Бериллий
	8. Медь, серебро, платина, золото
	9. Медь

Ответы: 1 - 5; 2 - 8; 3 - 1; 4 - 2; 5 - 4; 6 - 3

Задание 5. Из концентрированных аммиачных растворов выделяется газообразный аммиак, поэтому с большим количеством таких растворов в химических лабораториях работают только

1. В боксе;
2. над раковиной;
3. на лабораторном столе;
4. под тягой.

Ответ: 1,4.

Задание 6. При пропускании воздуха через колонку с твердой щелочью (например, NaOH) одновременно поглощаются

1. N₂, Ar;
2. O₂, CO₂;
3. CO₂, H₂O;
4. N₂, H₂O.

Ответ:3

Задание 7. Различают адсорбционный, абсорбционный и каталитические методы очистки воздуха и жидкостей от вредных примесей.

Впишите в таблицу название метода с учетом процесса.

Название метода	Процесс
...	Поглощение веществ жидкостями или твердыми телами во всем объеме поглотителя
...	Превращение газообразных веществ в безвредные, которые выбрасываются в атмосферу или отправляются на другие предприятия в качестве сырья
...	Поглощение растворенных или газообразных веществ поверхностью твердого тела или жидкости

Ответ: абсорбция, каталитический метод, адсорбция.

Задание 8. Из указанных явлений: к физическим относятся

1. перегонка воды;
2. образование тумана;
3. горение древесины;
4. потускнение серебряных изделий;
горение магниевой ленты;

Ответ: 1,2.

Задание 9. Из указанных явлений: к химическим относятся

1. вытягивание медной проволоки;
2. перегонка сырой нефти;
3. сжигание угля;
4. растворение сахара в воде;
5. образование озона в атмосфере во время грозы

Ответ: 3,5.

Задание 10. укажите свойства, характерные для азота и аммиака:

Вариант- 1 – азот. Вариант- 2- аммиак

1. Газообразный при обычных условиях.
2. Не имеет запаха.

3. Не имеет цвета.
4. В воде малорастворим.
5. Легко сжижается.
6. Степень окисления азота равна -3.
7. В молекуле между атомами ковалентные полярные связи.
8. В воздухе не горит.
9. Взаимодействует с водородом в присутствии катализатора.
10. Горит в кислороде.
11. Взаимодействует с кислотами с образованием солей.

«Ключ» для проверки ответов обучающихся («да» - «+»; «нет» - «-») :

Варианты	Ответы на вопросы №										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I(азот)	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-
II(аммиак)	+	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+

Задания содержащие вопросы техники безопасности

Задание 12. В пробирке жидкость при нагревании должна занимать:

1. более 1/3 объема;
2. 1/2 объема;

3. менее 1/3 объема;

4. весь объем.

Ответ:1;

Задание 13. При поломке ртутного термометра проводят следующие меры:

1. собирают ртуть с помощью резиновой груши в банку с водой;

2. собирают ртуть руками и выбрасывают в раковину;

3. собирают ртуть с помощью пылесоса и вытряхивают мешок на улице;

4г. собирают ртуть с помощью веника и совка в мусорное ведро.

Ответ: 1;

Задание 14. Нагревание проводят в лабораторной посуде:

1. из толстостенного стекла;

2. простого тонкостенного стекла;

3. термостойкого тонкостенного стекла;

4. В фарфоровом стакане.

Ответ:3;

Задание 15. В химической лаборатории запрещается:

1. проводить опыты в грязной лабораторной посуде;

2. пробовать на вкус химические вещества;
3. осторожно нюхать газ, направляя его движением руки;
4. убирать рассыпанные на рабочем месте реактивы.

Ответ:1,2.

Задание 16. При работе с металлическими натрием и калием нельзя:

1. брать куски металла руками;
2. резать металл сухим ножом;
3. допускать контакт с водой;
4. хранить металл под слоем керосина.

Ответ:1,3.

Задание 17. Из указанных ниже газов раздражающее и общетоксическое действие оказывает

(1) CO (3) HCl

(2) CO₂ (4) Cl₂

Ответ: 3,4.

Задание 18. На тару с веществом, имеющим огнеопасные свойства наклеивают этикетку с надписью _____ цвета.

1. красного (3) голубого
2. желтого (4) зеленого

Ответ: 1.

Задание 19. Из перечисленных ниже газов оказывает общее токсическое действие.

- 1) CO (3) Cl₂
- (2) H₂ (4) O₂

Ответ: 1, 3

Задание 20. Наркотическое действие оказывает

- (1) CO (3) O₂
- (2) Cl₂ (4) N₂O

Ответ: 4

Задание 21. В При перегонке легковоспламеняющихся жидкостей в лаборатории разрешается пользоваться только

1. спиртовкой
2. газовой горелкой
3. электроплиткой с открытой спиралью
4. горячей водяной баней

Ответ:4

Задание 22. В качестве первичных средств пожаротушения в кабинетах химии нельзя применять

1. сухой песок
2. накидки из толстой ткани, пропитанные огнезащитным составом
3. огнетушители порошковые
4. воду

Ответ:4.

Задание 23. При наличии у реактива ядовитых свойств на тару с ним наклеивают этикетку с надписью _____ цвета.

1. красного (3)голубого
2. желтого (4) зеленого

Ответ: 2.

Задание 24. Для сушки хлороводорода нельзя использовать

(1) P_2O_5 (3) $Ca(OH)_2$

(2) H_2SO_4 (конц.) (4) натронную известь Ответ: 1,3.

Задание 25. Токсичные (ядовитые) газы – это

(1) H_2 , CO_2 (3) Ar , O_2

(2) Cl_2 , H_2S (4) N_2 , He Ответ: 2

Задание 26. В вакуум-эксикаторах в качестве водопоглощающего средства нельзя использовать

- (1) твердый оксид фосфора(V)
- (2) концентрированную серную кислоту
- (3) прокаленный хлорид кальция
- (4) твердый гидроксид натрия

Ответ:4.

. Задание 27. Концентрированные растворы щелочей в лаборатории хранят в

- (1) Полиэтиленовой емкости
- (2) стеклянной посуде
- (3) железной емкости
- (4) алюминиевой банке

Ответ: 1.

Задания содержащие вопросы по технике выполнения химического эксперимента.

Задание 28. Прибор, изображенный ниже, позволяет получить и собрать.



(1) Cl_2

(2) NH_3

(3) H_2

(4) CH_4

Ответ: 1. Cl_2

Задание 29. Чтобы получить водород, аппарат Киппа заряжают серной кислотой, разведенной водой в соотношении

(1) 1 : 1 (3) 3 : 2

(2) 1 : 2 (4) 1 : 5 Ответ: 4.

Задание 30. Путем вытеснения воды нельзя собрать

(1) водород (3) газ хлороводород

(2) кислород (4) аммиак

Ответ: 3,4.

Задание 31. В какой последовательности и какие приборы собирают для перегонки жидкостей:

1. Холодильник Либиха;

2. Колба Бунзена;

3. Аллонж;

4. Коническая колба;

5. Колба Вюрца;
 6. Термометр.
 7. Дефлегматор;
- Ответ: 5,6,1,3,4.

Задание 32. Укажите последовательность этапов выполнения исследовательской работы:

1. Презентация работы;
 2. Оформление результатов работы;
 3. Составление плана;
 4. Определение цели и задач;
 5. Выбор и формулировка темы;
 6. Проведение исследования;
 7. Выбор методов исследования;
- Ответ: 5,4,7,3,6,2,1.

Задание 33. В процессе кристаллизации наиболее крупные кристаллы образуются при

1. быстром охлаждении раствора
2. медленном охлаждении насыщенного раствора
3. интенсивном перемешивании раствора
4. быстром упаривании раствора

Ответ: 2.

Задание 34. Твердые вещества обычно измельчают в

1. фарфоровой чашке
2. фарфоровом стакане
3. фарфоровом тигле
4. фарфоровой ступке

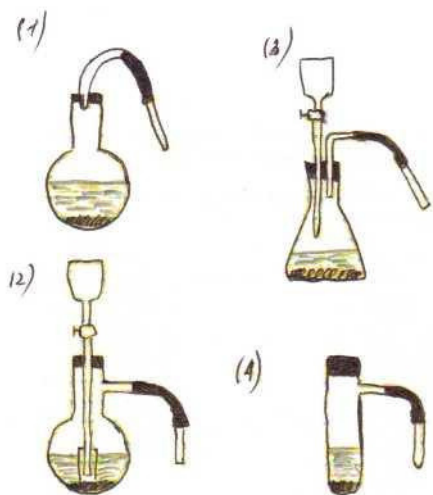
Ответ: 4.

Задание 35. При перегонке жидких веществ в перегонную колбу опускают стеклянные капилляры, или «кипелки», для того, чтобы

1. не лопнула колба
2. происходило равномерное кипение
3. перегоняемая жидкость быстрее закипела
4. процесс перегонки осуществлялся быстрее

Ответ: 2.

Задание 36. Для получения в лаборатории хлора из концентрированной соляной кислоты и перманганата калия можно воспользоваться прибором



Ответ: 2.

Задание 37. С целью предотвращения возможного взрыва при демонстрации горения водорода его поджигают

1. лучинкой
2. спиртовкой
3. газовой горелкой
4. пламенем горящего водорода

Ответ: 1.

Задание 38. Какое условие построения научного наблюдения является лишним?

1. Постановка гипотезы
2. Определение объекта наблюдения
3. Пробоотбор

Ответ: 3.

Задание 39. Что позволяет выявить многократное повторение эксперимента?

1. Закономерность
2. Математическую формулу
3. Гипотезу

Ответ: 1.

.Задание 40. Кому принадлежит цитата: «Химии никоим образом научиться невозможно, не видав самой практики и не занимаясь химическими превращениями...»?

1. М. В. Ломоносов
2. Д. И. Менделеев
3. М. Склодовская-Кюри
4. А.М.Бутлеров

Ответ: 1.

Эталоны ответов

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	1- в 2- а 3- б 4- г	1- аг 2- 2бв д	1- в 2- а 3- б 4- б	1-5. 2-8. 3-1. 4-2. 5-4. 6-3	1, 4	3		1,2	3,5	+и=		1	1	3	1, 2	1,3	3,4	1	1,3	4
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Правильный ответ	4	4	2	1	2	4	1	1	4	3,4	561 34	547362 1	2	4	2	2	1	3	1	1

Критерии оценок

Оценка	Критерии оценки от общего количества верных вопросов	
	%	40 вопросов
Отлично	100-85%	35-40
Хорошо	84-65%	35-30
Удовлетворительно	64-45%	25-18
Неудовлетворительно	0-44%	0-17

Тест по теме: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием»

Вопрос №: 1

Выбери верное правило техники безопасности в кабинете химии:

- А) запрещается убирать со стола необходимые предметы
- Б) запрещается мыть руки после эксперимента
- В) запрещается пить, есть, пробовать вещества на вкус
- Г) запрещается нюхать знакомые вещества

Вопрос №: 2

На данной фотографии НЕ изображено химическое оборудование



- А) плоскодонная и коническая колбы
- Б) мерный цилиндр
- В) пробирки
- Г) химический стакан

Вопрос №: 3

Если учащийся получает термический ожог, он должен

- А) сразу сообщить преподавателю
- Б) сообщить преподавателю после окончания урока
- В) полить место ожога холодной водой
- Г) закрыть место ожога ладонью

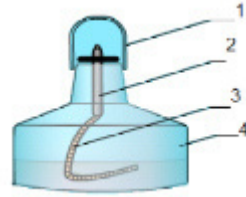
Вопрос №: 4

К едким (опасным) веществам относятся

- А) кислота и щёлочь
- Б) щёлочь и углекислый газ
- В) соль и кислота
- Г) вода и кислород

Вопрос №: 5

Цифрами 1 и 3 обозначены части спиртовки



- А) колпачок и резервуар
- Б) колпачок и фитиль
- В) колпачок и трубка с диском
- Г) трубка с диском и фитиль

Вопрос №: 6

Первое действие при попадании едкой жидкости на кожу

- А) ничего не делать
- Б) промыть кожу водой
- В) закричать
- Г) вытереть это место

Вопрос №: 7

Для фильтрования веществ используется

- А) химическая пробирка
- Б) газоотводная трубка
- В) конусообразная воронка
- Г) мерный цилиндр

Вопрос №: 8

Спиртовку нельзя зажигать от другой спиртовки, так как

- А) можно разбить спиртовку
- Б) спиртовка может погаснуть
- В) может разлиться спирт и возникнет пожар
- Г) это неудобно

Вопрос №: 9

Перед нагреванием пробирку наполняют жидкостью

- А) наполовину
- Б) на одну треть
- В) на три четверти

Г) на одну пятую

Вопрос №: 10

Если в ходе эксперимента разбилась пробирка с жидкостью, необходимо

А) сообщить преподавателю

Б) собрать осколки стекла

В) продолжать эксперимент

Г) убрать жидкость

Вопрос №: 11

При работе с химическими веществами нельзя

А) менять пробки от склянок с реактивами

Б) использовать грязные пробирки

В) оставлять открытыми склянки с реактивами

Г) всё верно

Вопрос №: 12

Верхняя зона пламени

- А) неяркая, не горячая
- Б) самая яркая, самая горячая
- В) менее яркая, самая горячая
- Г) самая яркая, не горячая

Вопрос №: 13

Твёрдое вещество из склянки можно брать

- А) только сухой пробиркой
- Б) только специальной ложечкой
- В) руками
- Г) специальной ложечкой или сухой пробиркой

Правильные ответы:

Вопрос №: 1. В)

Вопрос №: 2. Б)

Вопрос №: 3. А)

Вопрос №: 4. А)

Вопрос №: 5. Б)

Вопрос №: 6. Б)

Вопрос №: 7. В)

Вопрос №: 8. В)

Вопрос №: 9. Г)

Вопрос №: 10. А)

Вопрос №: 11. Г)

Вопрос №: 12. Б)

Вопрос №: 13. Г)

Критерии оценки:

Правильных ответов 90% -100% – оценка «5»

Правильных ответов 89% - 75% – оценка «4»

Правильных ответов 74% - 50% – оценка «3»

Правильных ответов менее 49% – оценка «2»

Тесты по теме: Свойства химических соединений

1. АЛЮМИНИЙ, НАТРИЙ, КАЛИЙ, ЖЕЛЕЗО К ГРУППЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

- 1) *относится;*
- 2) *не относится.*

2. НЕ СПОСОБЕН ГОРЕТЬ В АТМОСФЕРЕ КИСЛОРОДА

- 1) *оксид углерода (II).*
- 2) *водород,*
- 3) *метан,*
- 4) *оксид углерода (IV).*

3. ОПАСНОСТЬ РАЗБАВЛЕНИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ СЕРНОЙ КИСЛОТЫ ПРИЛИВАНИЕМ К НЕЙ ВОДЫ

- 1) *может возникнуть пожар,*
- 2) *может выделиться ядовитый газ,*
- 3) *может произойти разложение воды,*
- 4) *может произойти разбрызгивание раствора вследствие выделения теплоты.*

4. В ПРЕДЕЛАХ ПЕРИОДА

- 1) *слева направо*
- 2) *справа налево*

5. ВОЗРАСТАЮТ КИСЛОТНЫЕ СВОЙСТВА ВЫСШИХ ОКСИДОВ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ.

5. ШЕРСТЬ

- 1) *гидрофобна,*
- 2) *гидрофильна.*

6. А. ГИДРОКСИД КАЛЬЦИЯ

Б.КАРБОНАТ МАГНИЯ,

В. НИТРАТ НАТРИЯ (установите соответствие)

- 1) *малорастворимый*
- 2) *нерастворимый*
- 3) *растворимый.*

7. АГРЕГАТНОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИ ОБЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ (установите соответствие)

1. ФТОРА

2. ХЛОРА

3. БРОМА

4. ИОДА

- 1) жидкое,
- 2) газообразное,
- 3) твердое.

8. РАСТВОРИМОСТЬ ГАЗОВ В ВОДЕ ПРИ ПОВЫШЕНИИ ТЕМПЕРАТУРЫ

- 1) возрастает,
- 2) не изменяется,
- 3) снижается.

9. СРЕДА, ОБРАЗОВАВШАЯСЯ ПРИ ПРОПУСКЕНИИ АММИАКА ЧЕРЕЗ СКЛЯНКУ С ВОДОЙ

- 1) нейтральная,
- 2) кислая,
- 3) щелочная.

10. СТЕПЕНЬ ДИССОЦИИИ В ВОДЕ

СЕРНОЙ КИСЛОТЫ и ГИДРОКСИДА НАТРИЯ...

- 1) близка к 1,
- 2) мала,
- 3) не меняется.

11. СПОСОБНОСТЬ ВСТУПАТЬ В РЕАКЦИЮ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ОБУСЛОВЛЕНА НАЛИЧИЕМ В МОЛЕКУЛЕ ВЕЩЕСТВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ:

- 1) - COOH ,
- 2) - OH ,
- 3) - CHO .

12. НЕ ПОДВЕРГАЮТСЯ ГИДРОЛИЗУ СОЛИ, ОБРАЗОВАННЫЕ

- 1) сильной кислотой и слабым основанием,
- 2) слабой кислотой и слабым основанием,
- 3) сильной кислотой и сильным основанием,
- 4) слабой кислотой и сильным основанием.

13. КОРРОЗИЯ СПЛАВА ЖЕЛЕЗА СИЛЬНЕЕ ВСЕГО ИДЕТ

- 1) в дистиллированной воде,
- 2) в воде, насыщенном кислородом,
- 3) в воде, насыщенном кислородом и оксидом углерода (IV),
- 4) в воде, через которую предварительно пропускали газообразный водород.

14. ХЛОР ПОЛУЧАЮТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕРМАНГАНАТА КАЛИЯ С КИСЛОТОЙ

- 1) серной,
- 2) азотной,
- 3) соляной,

4) хлорной.

15. ЕДИНИЦА МАССЫ и ОБЪЕМА (соответственно)

1) моль,

2) кг,

3) л,

4) г/моль,

5) моль/л.

16. ЛЕГЧЕ ВОЗДУХА

1) водород,

2) кислород,

3) углекислый газ,

4) метан,

5) аммиак.

17. РАСТВОРЫ ВЕЩЕСТВ, С КОТОРЫМИ НЕ ВЗАИМОДЕЙСТВУЕТ ЭТИЛЕН

1) щелочи,

2) кислоты,

3) брома

4) иода

5) раствор перманганата калия.

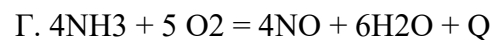
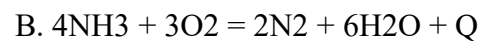
18. Объем воздуха, необходимый для сжигания 10 литров метана равен: 1) 5л; 2) 100л; 3) 20л; 4) 40л.

19. Задание 1. На основании данных анализа укажите, какие из них соответствуют метану: 1) С-80% Н-20% ДН₂=15. 2) С-81,82% Н-18,18% ДН₂=22. 3) С-75% Н-25% ДН₂=8. 4) С-82,76% Н-17,24% ДН₂=28. **Ответ: в**

20. Химические реакции, протекающие

1. с изменением степени окисления азота

2. без изменения степени окисления азота



Ответ: 1 - В, Г.....; 2 - А, Б, Д.....

Эталон ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	2	4	4	1	1	А- 1; Б- 2; В- 3;	1)- 2; 2)- 2; 3)- 1; 4)- 3;	3	3	1	1,2	2	2	3	2,4; 3,5;	1; 4; 5	1,2	1	3	1)- ВП; 2) АБД;

Критерии оценки:

Правильных ответов 90% -100% – оценка «5»

Правильных ответов 89% - 75% – оценка «4»

Правильных ответов 74% - 50% – оценка «3»

Правильных ответов менее 49% – оценка «2»

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.01 Общая и неорганическая химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретически основы фундаментальных и прикладных разделов общей и неорганической химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результату	Устный опрос, тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Выполнение группового проекта, решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	татам обучения по предметной области «Химия».			ии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по общей и неорганической химии.			информационные.		
--	---	--	--	---	--	--	-----------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1а, 2д, 3г, 4в, 5б	5	4
				3-4	3
				1-2	1
				0	0
2	Б	На дополнение	8	Правильный ответ – 2	

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1		
5	В	Множественный выбор	4, 6, 7, 10	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1		
7	В	На соответствие	1в, 2а, 3а, 4б	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	П	Множественный выбор	2, 7, 8, 9	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На дополнение	33,6 %	Правильный ответ – 3		

10	Б	Установление последовательности	4, 2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				4	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите соответствие между формулой вещества и его названием.

Формула вещества

1) PbO₂

2) Ba(OH)₂

3) H₂SeO₃

4) Fe₂(WO₄)₃

5) NaH₂PO₄

Название

а) диоксид свинца

б) дигидрофосфат натрия

в) вольфрамат железа(III)

г) селенистая кислота

д) гидроксид бария

2. В кратком ионном уравнении реакции: $(\text{CuOH})_2\text{SO}_{4(\text{тв.})} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \dots$ сумма коэффициентов равна _____

3. Химический элемент характеризуется...

1) числом нейтронов;

2) числом нуклонов;

3) числом протонов;

4) зарядом атома;

5) массой атома.

4. Укажите выражение, справедливое для M_r :

1) $M = K * M_r$;

2) $M_r = m * 22,4 / V_o$;

3) $M_r = m / \text{a.e.m.}$;

4) $M_r = m / v$;

5) правильный ответ не приведен.

5. В синий цвет будет окрашена универсальная индикаторная бумага в водном растворе...

1) NH₄Cl;

2) CuSO₄;

3) FeCl₃;

- 4) K_3PO_4 ;
- 5) $BaCl_2$.
- 6) Na_2SiO_3
- 7) Na_2CO_3
- 8) KI
- 9) $Al_2(SO_4)_3$
- 10) $NaNO_2$
- 11) KNO_3
- 12) CH_3COONH_4

6. Уравнение химической реакции показывает...

- 1) количественные соотношения между реагентами и продуктами реакции;
- 2) промежуточные стадии, через которые проходит реакция;
- 3) роль катализаторов, влияющих на скорость протекания реакции;
- 4) значение условий протекания реакции;
- 5) правильный ответ не приведен.

7. Установите соответствие между формулой частицы и типом гибридизации орбиталей центрального атома

Формула частицы	Тип гибридизации
1) CO_2	а) sp^3
2) H_2O	б) sp^2
3) $[BeF_4]^{2-}$	в) sp
4) NO_3^-	г) sp^3d^2

8. Укажите, какой из приведенных процессов представляет собой восстановление:

- 1) $S \rightarrow SO_4^{2-}$
- 2) $S \rightarrow S^{2-}$
- 3) $K \rightarrow K^+$

- 4) $2\text{Cl}^- \rightarrow \text{Cl}_2$
- 5) $\text{HCOOH} \rightarrow \text{CO}_2$
- 6) $\text{Cl}^- \rightarrow \text{ClO}_4^-$
- 7) $\text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{Cl}^-$
- 8) $\text{Fe}^{3+} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$
- 9) $\text{MnO}_4^- \rightarrow \text{Mn}^{2+}$
- 10) $2\text{Br}^- \rightarrow \text{Br}_2$

9. Определите массовую долю вещества в растворе, полученном смешением 300 г 25 %-ного и 400 г 40 %-ного (по массе) растворов этого вещества. В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей.

10. Расположите следующие вещества в порядке увеличения электропроводности их водных растворов одинаковой молярной концентрации:

- 1) $\text{K}_2[\text{Pt}(\text{NO}_2)_4]$;
- 2) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_3\text{NO}_2]\text{NO}_2$;
- 3) $\text{K}_3[\text{Co}(\text{CN})_6]$;
- 4) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.02 Неорганический синтез

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретически основы фундаментальных и прикладных разделов неорганического синтеза; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете	навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информации	Решение задач	Вопросы для собеседования на зачете

	ия по предме тной област и «Хими я».			требования ми ФГОС ОО; разрабаты вать различные формы учебных занятий по неорганиче скому синтезу.			онные.		
--	--	--	--	---	--	--	--------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Б	На соответствие	1а, 3б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
2	П	На дополнение	1,6	Правильный ответ – 3	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1,6,7,8	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
7	В	На соответствие	1а, 2б, 3в, 4г, 1д	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3

				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
9	П	На дополнение	602	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	2, 1, 3	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	

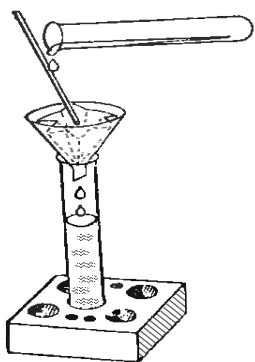
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите соответствие между способом очистки вещества и изображением на рисунке:

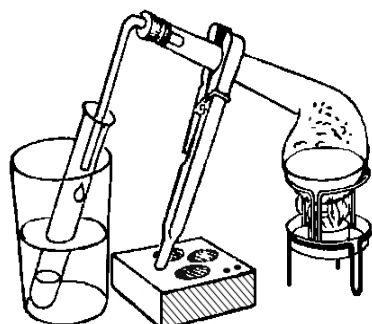
Способ очистки вещества

- 1) Фильтрация
- 2) Возгонка
- 3) Перегонка
- 4) Перекристаллизация

Рис.



а)



б)

2. Вычислите массу NaOH для приготовления 200 мл раствора с молярной концентрацией 0,2 моль/л. В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей _____ г

3. При получении CO₂ из мрамора на последний действуют раствором:

- 1) H₂SO₄;
- 2) HClO₄;
- 3) HNO₃;
- 4) HCl;
- 5) H₂CO₃.

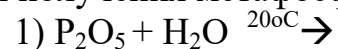
4. Если в помещении разлита ртуть, из нижеперечисленных мер не следует предпринимать действия, чтобы...

- 1) "...собрать ртуть при помощи стеклянной ловушки с резиновой грушей";
- 2) "...собрать капельки ртути медной пластинкой, смоченной азотной кислотой";
- 3) "...засыпать места, покрытые капельками ртути, порошкообразной серой";
- 4) "...залить эти места 20 %-ным раствором хлорида железа (III)";
- 5) "...засыпать эти места содой".

5. Из перечисленных газов при пропускании их через раствор щелочи не вступают с ней в реакцию:

- 1) CO
- 2) CO₂
- 3) HCN
- 4) SO₂
- 5) Cl₂
- 6) NO
- 7) N₂
- 8) O₂
- 9) HCl
- 10) NO₂

6. Для получения метафосфорной кислоты из перечисленных реакций может быть использована следующая:



5) правильный ответ не приведен.

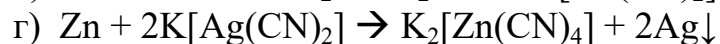
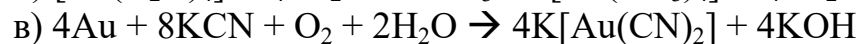
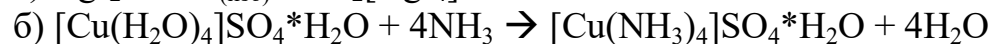
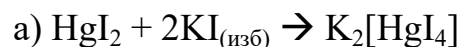
7. Установите соответствие между методом синтеза и уравнением реакции получения комплексного соединения:

1) в результате реакций соединения

2) по реакции замещения лиганда во внутренней сфере

3) с помощью ОВР

4) в результате реакций замещения



8. При перегонке жидкостей в колбу помещают так называемые «кипелки» (стеклянные запаянные капилляры, кусочки фарфора и др.) для...

1) уменьшения давления;

2) уменьшения разницы между температурой кипения вещества и температурой, при которой она перегоняется;

3) создания равномерного кипения очищаемой жидкости;

4) увеличения объема жидкости в сосуде;

5) превращения жидкости в пар с последующей конденсацией пара в жидкость.

9. Решите задачу: при сгорании образца магния массой 6,08 г в кислороде выделяется 150,5 кДж теплоты. Определите тепловой эффект образования оксида магния. В ответ запишите результат, округлив его до целых _____ кДж/моль.

10. Расположите последовательно стадии проведения синтеза:

- 1) отделение синтезированного соединения от других продуктов реакции;
- 2) проведение самой реакции в гомогенных или гетерогенных условиях;
- 3) специальная операция очистки или рафинирования для освобождения от небольшого количества примесей продуктов побочных реакций.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.03 Аналитическая химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретически основы фундаментальных и прикладных разделов аналитической химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по	Устный опрос, тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информации	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	предметной области и «Химия».			требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по аналитической химии.			онные.		
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1б, 2в, 3г, 4д	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	0,015	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 3, 4, 7	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 1	
7	В	На соответствие	1б, 2а, 3ж, 4г, 5д, 6е, 7в	Совпадений	Балл
				7	4
				5-6	3

				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	3, 5, 6	Совпадений	Балл	
				3	2	
				2	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	0,0283 моль/л	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	2, 4, 1, 5, 3	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком реакции, который наблюдается при их взаимодействии:

- 1) $\text{Cu} + \text{HNO}_3$ при нагревании $\rightarrow \dots$
- 2) $\text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4$ при охлаждении $\rightarrow \dots$
- 3) $\text{FeCl}_3 + \text{KSCN} \rightarrow \dots$
- 4) $\text{CrCl}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{NaOH} \rightarrow \dots$

- а) образуется серо-зеленый осадок, который на воздухе постепенно становится бурым
- б) выделяется бесцветный газ, буреющий на воздухе, раствор становится голубым
- в) наблюдается помутнение раствора, под микроскопом видны игольчатые кристаллы
- г) раствор меняет окраску на красную
- д) раствор меняет окраску на желтую

2. Ионная сила раствора, содержащего в 1 л 0,005 моль сульфата калия равна _____. В ответ запишите результат, округлив его до тысячных долей.

3. В водном растворе ступенчато диссоциирует:

- 1) ортофосфат натрия
- 2) сульфат железа(III)
- 3) аммиак
- 4) гидроксид алюминия

4. Только слабые электролиты представлены в ряду:

- 1) хлорид калия, этанол, уксусная кислота
- 2) нитрат натрия, гидроксид калия, вода
- 3) вода, раствор аммиака, муравьиная кислота
- 4) угольная кислота, карбонат натрия, углекислый газ

5. К мерной посуде относится:

- 1) мерная колба
- 2) плоскодонная коническая колба
- 3) градуированная пипетка
- 4) пипетка Мора
- 5) мензурка
- 6) мерный химический стакан
- 7) бюретка
- 8) кристаллизатор
- 9) колба Вюрца
- 10) эксикатор
- 11) ступка с пестиком
- 12) мерный цилиндр

6. Групповым реактивом на катионы Ca^{2+} , Sr^{2+} , Ba^{2+} является:

- 1) соляная кислота
- 2) серная кислота
- 3) раствор аммиака
- 4) не имеют группового реактива

7. Установите соответствие между катионом и специфическим реактивом для его открытия в качественном анализе:

- 1) Fe^{3+}
- 2) Fe^{2+}
- 3) NH_4^+
- 4) Ag^+
- 5) Cr^{3+}
- 6) Pb^{2+}
- 7) Al^{3+}

- а) красная кровяная соль
- б) желтая кровяная соль
- в) ализарин
- г) хромат калия
- д) пероксид водорода
- е) иодид калия
- ж) гидроксид натрия
- з) дифениламин
- и) иодная вода в присутствии крахмала

8. К группе катионов, гидроксиды которых растворимы в избытке раствора щелочи, относятся:

- 1) Mn^{2+}
- 2) Pb^{2+}

- 3) Al^{3+}
- 4) Na^+
- 5) Zn^{2+}
- 6) Cr^{3+}
- 7) Mg^{2+}
- 8) Cu^{2+}
- 9) Cd^{2+}
- 10) Fe^{3+}

9. Решите задачу: какова концентрация ионов Fe^{2+} в исследуемом растворе, на титрование 20,00 мл которого затрачено 11,30 мл 0,05 н раствора перманганата калия? В ответ запишите результат, округлив его до десятитысячных долей.

10. Установите последовательность действий при приготовлении рабочего раствора соляной кислоты из более концентрированного раствора:

- 1) рассчитываем необходимый объем исходного раствора
- 2) измеряем плотность исходного раствора HCl ареометром
- 3) добавляем в мерную колбу дистиллированную воду до метки
- 4) по значению плотности определяем концентрацию исходного раствора
- 5) отбираем рассчитанный объем исходного раствора пипеткой и переносим в соответствующую мерную колбу

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.04 Органическая химия

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.05 Органический синтез

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.06 Биохимия

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.07 Физическая и коллоидная химия

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.08 Прикладная химия

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.05.09 Химия окружающей среды

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.06.01 Решение химических задач

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области и «Химия».	Устный опрос, тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с	Решение задач	Вопросы для собеседования на зачете	умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Выполнение индивидуального задания, решение задач	Вопросы для собеседования на зачете

				требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по решению химических задач.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1в, 2а, 3б, 4в	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	144,3 г	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	3, 4, 6, 7, 10, 12	Совпадений	Балл
				6	4
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1б, 2в, 3г, 4а	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	7, 8, 9	Совпадений	Балл	
				3	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	П	На дополнение	6,63 г	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите принадлежность каждой задачи к определенной группе задач:

- 1) Чему равна массовая доля кислорода в оксиде фосфора(V)?
- 2) В какой из трех склянок находится раствор кислоты?
- 3) Получите гидроксид меди(II) и рассчитайте его массу, если для реакции потребовалось 20 г гидроксида натрия.
- 4) Вычислите плотность этана по водороду и воздуху.
 - а) Экспериментальные
 - б) Комбинированные
 - в) Расчетные
 - г) Количественные

1	2	3	4

2. В какой массе воды следует растворить 11,7 г хлорида натрия, чтобы получить раствор NaCl с массовой долей 7,5%? В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей.

3. По тексту задачи определите её тип: *Сколько граммов азотной кислоты потребуется для получения 25 г нитрата бария из оксида бария?*

- 1) Расчеты по химическим формулам
- 2) Расчеты по химическим уравнениям
- 3) Задачи на растворы
- 4) Задачи на вывод химических формул

4. pH раствора гидроксида натрия с концентрацией 0,001 моль/л равен:

- 1) 3
- 2) 11
- 3) 4
- 4) 7

5. Внутримолекулярные окислительно-восстановительные реакции:

- 1) $S + O_2 \rightarrow SO_2$
- 2) $2NaBr + Cl_2 \rightarrow 2NaCl + Br_2$
- 3) $4HNO_3 \rightarrow 4NO_2 + O_2 + 2H_2O$
- 4) $4CrO_3 \rightarrow 2Cr_2O_3 + 3O_2$
- 5) $CrO_3 + MnO \rightarrow Cr_2O_3 + MnO_2$
- 6) $2KClO_3 \rightarrow 2KCl + 3O_2$
- 7) $(NH_4)_2Cr_2O_7 \rightarrow Cr_2O_3 + N_2 + 4H_2O$
- 8) $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$
- 9) $HNO_3 + KOH \rightarrow KNO_3 + H_2O$
- 10) $2KMnO_4 \rightarrow K_2MnO_4 + MnO_2 + O_2$;
- 11) $Cu(OH)_2 \rightarrow CuO + H_2O$
- 12) $NH_4NO_2 \rightarrow N_2 + H_2O$

6. Аналитический эффект реакции на катион Fe^{3+} при действии на него раствором роданида аммония:

- 1) выпадение белого аморфного осадка
- 2) окрашивание раствора в красный цвет
- 3) выделение газа с резким запахом
- 4) выпадение желтого кристаллического осадка

7. К какой группе относится каждое множество задач:

- 1) Расчеты по химическим формулам
- 2) Расчеты по химическим уравнениям
- 3) Задачи на растворы
- 4) Экспериментальные задачи

а) Распознавание веществ по катионам и анионам, получение веществ

б) Вычисление молекулярной массы; определение массовых отношений элементов; вычисление массовой доли элемента

в) Нахождение массовой или объемной доли практического выхода; вычисление массы (объема, количества вещества) реагента или продукта реакции.

г) Вычисление массы вещества, массовой доли вещества в растворе

1	2	3	4

8. Укажите компетентностно-ориентированные задачи:

1) Углекислый газ объёмом 5,6 л (н. у.) пропустили через 164 мл 20%-ого раствора гидроксида натрия (плотность 1,22 г/мл). Определите состав и массовые доли веществ в полученном растворе.

2) Карбонат магния массой 8,4 г растворили в 250 мл раствора серной кислоты (плотность 1,08 г/мл) с массовой долей 15%. Вычислите массовую долю сульфата магния в конечном растворе.

3) Смесь алюминиевых и железных опилок обработали избытком разбавленной соляной кислоты, при этом выделилось 8,96 л водорода (н. у.). Если такую же массу смеси обработать избытком раствора гидроксида натрия, то выделится 6,72 л водорода. Рассчитайте массовую долю железа в исходной смеси.

4) Определите, в какой из выданных Вам склянок находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия и соляной кислоты.

5) В отдельных пакетиках под номерами находятся следующие вещества: карбонат кальция (строительный материал, используется также для получения гашеной извести), карбонат натрия (используется в производстве стекла), железный купорос (сульфат железа(II) – консервант древесины, фунгицид, восстановитель) и медный купорос (сульфат меди(II) – используется для выделки кож, входит в состав пигментов, является электролитом в батареях). Определите наиболее простым способом каждое из этих веществ.

6) Хлорид калия используется в качестве минерального удобрения, хлорат калия $KClO_3$ (бертолетова соль) применяется в зажигательных смесях для головок спичек, а хлорид аммония NH_4Cl (нашатырь) применяется при паянии и лужении металлов. Определите, не содержатся ли в растворах этих солей ионы хлора.

7) Сульфат бария применяется как наполнитель баритобетона – защиты от рентгеновских лучей и радиоизлучения. Пользуясь имеющимися на столе реактивами, получите сульфат бария.

8) Технический хлорид цинка бывает загрязнен примесями хлорида меди(II) и хлорида свинца(II). Для их удаления к раствору хлорида цинка прибавляют гранулированный чистый цинк. Объясните, почему прибавление цинка позволяет очистить хлорид цинка от примесей. Произведите очистку предложенного вам образца хлорида цинка от примеси хлорида меди(II).

9) Проведите реакцию между хлоридом магния (является антифризом – средством против обледенения летных полей аэродромов, железнодорожных рельсов и стрелок, против смерзания угля) и гидроксидом натрия. Напишите ионные уравнения и дайте им объяснения. Какие другие исходные вещества можно использовать для получения тех же продуктов, что и в указанной реакции?

10) Какова масса 20 л диоксида углерода при н.у.?

9. Масса Na_2CO_3 , содержащаяся в 500 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента $C(1/2Na_2CO_3)=0,25$ моль/л _____. В ответ запишите результат, округлив его до сотых долей грамма.

10. Установите правильную последовательность расчёта, связанного со смешением растворов одного и того же вещества разной концентрации («правило креста» или квадрат Пирсона):

1) в углах квадрата, прилежащих его левой стороне, записываются массовые доли смешиваемых растворов вещества ω_1 и ω_2 ;

2) в углах квадрата, прилежащих его правой стороне, записываются соответствующие разности массовых долей $(\omega_3 - \omega_2)$ и $(\omega_1 - \omega_3)$;

3) в центре квадрата – массовая доля раствора, получаемого в результате смешения ω_3 ($\omega_1 > \omega_3 > \omega_2$);

4) полученные разности массовых долей указывают, что для получения раствора с массовой долей ω_3 необходимо смешивать $(\omega_3 - \omega_2)$ массовых частей более концентрированного раствора ω_1 и $(\omega_1 - \omega_3)$ массовых частей раствора менее концентрированного ω_2 .

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.06.02 Внеурочная работа по химии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере.	Составление конспекта	Вопросы для собеседования на зачете	проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности.	Разработка программ внеурочного мероприятия	Вопросы для собеседования на зачете	навыком организации работы коллектива обучающихся.	Выполнение индивидуального задания	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 Способен	требования			применять теоретичес			умением использовать		

<p>осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области и «Химия»</p>			<p>кие знания, практические умения и навыки в предметной области по внеурочной работе по химии; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по внеурочной работе по</p>			<p>ь в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				химии.					
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и способы оценки			осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой внеурочной работы по химии.			навыком организации и оценки внеурочной деятельности и обучающихся.		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1в, 2б, 3а	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
2	Б	На дополнение	144,3 г	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 5	Совпадений	Балл
				5	4
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
7	В	На соответствие	1а, 2б, 3в, 3г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				1-2	2	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 5, 6	Совпадений	Балл	
				4-6	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	6,63 г	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	1, 3, 2, 4	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите принадлежность каждой задачи к определенному виду внеурочной деятельности по химии:

- 1) выполнение отдельных поручений учащимся с целью его привлечения к более систематической работе
- 2) работа охватывает, прежде всего, учащихся с уже пробудившимся интересом к химии или какой-либо ее отдельной области (кружки, конструирование приборов, разработка наглядных пособий, пропаганда химических знаний среди учащихся младших классов и др.)
- 3) организация и проведение научно-практических конференций, тематических вечеров, встреч по профессиям, проведение в школе химических олимпиад, дней месячников и декад химии.

- а) массовая
- б) групповая
- в) индивидуальная

1	2	3

2. В какой массе воды следует растворить 11,7 г хлорида натрия, чтобы получить раствор NaCl с массовой долей 7,5%? В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей.

3. Типичной формой работы для одиннадцатых классов являются:

- 1) научно-практические конференции
- 2) вечер занимательной химии на тему «Чудеса алхимии»
- 3) театрализованный вечер на тему «Из истории открытия элементов»
- 4) разработка наглядных пособий

4. Педагогические технологии, не используемые во внеурочной работе:

- 1) Личностно- ориентированные технологии
- 2) Игровые технологии
- 3) Технология творческой деятельности
- 4) Технология исследовательской деятельности
- 5) Технология методов проекта
- 6) Классно-урочная технология обучения

5. К функциональным компонентам, характеризующим процесс и динамику внеурочной деятельности относятся:

- 1) проектировочный;
- 2) конструктивный;
- 3) организационный;
- 4) управленческий;
- 5) коммуникативный;
- 6) цель;
- 7) содержание;
- 8) инструментарий (средства, методы, формы, условия);
- 9) совместная деятельность преподавателя и обучающихся;
- 10) результат внеурочной деятельности.

6. Аналитический эффект реакции на катион Fe^{3+} при действии на него раствором роданида аммония:

- 1) выпадение белого аморфного осадка
- 2) окрашивание раствора в красный цвет
- 3) выделение газа с резким запахом
- 4) выпадение желтого кристаллического осадка,

который широко применялся в России революционерами-подпольщиками. В 1878 году Вера Засулич стреляла в петербургского градоначальника Трепова. Судом присяжных Засулич была оправдана, но жандармы пытались снова арестовать ее при выходе из здания суда. Однако ей удалось скрыться, сообщив заранее своим друзьям о плане побега по окончании суда при любом его решении. Записка с просьбой принести кое-что из одежды содержала на обратной стороне листка информацию, написанную водным раствором хлорида железа(III). Такую записку можно прочесть, обработав ее ватным тампоном, смоченным разбавленным водным раствором тиоцианата калия.

7. Установите принадлежность каждой группы конкретных задач к определенному характеру задач по внеурочной деятельности по химии:

- 1) Задачи обучающего характера
- 2) Задачи воспитывающего характера
- 3) Задачи развивающего характера

а) расширение и углубление теоретических знаний курса химии; формирование предметных и жизненно значимых способов действий; овладение лабораторной техникой и техникой безопасности труда в химической лаборатории; раскрытие связи изучаемого материала с практикой его применения в быту; освоение методов и языка химической науки; усвоение межпредметных и метапредметных категорий; формирование умения переносить знания и действия в нетипичные ситуации.

б) ознакомление с достижениями химических наук и химической промышленности в стране; формирование химической картины природы; формирование бережного отношения к духовным и материальным ценностям, природе, обществу, человеку; ознакомление с гуманитарным аспектом химической науки и промышленности, с вкладом выдающихся химиков России и мира в развитие химии; воспитание положительных личностных качеств обучающихся.

в) формирование устойчивого познавательного интереса к химической науке, химическому образованию и профессиям; воспитание самостоятельности, поощрение настойчивости при решении нестандартных задач, создание проблемных

ситуаций; организация эмоциональных ситуаций, вызывающих удивление, радость, применение ярких примеров, положительно воздействующих на чувства обучающихся;

г) воспитание потребностей в чтении дополнительной химической литературы, в экспериментировании как мотивации учения; формирование обобщенных умений, действий (практических, символично-графических, экспериментальных, расчетно-вычислительных, регулятивных, исследовательских, коммуникативных и др.); расширение научно-технологического кругозора и развитие метапредметного стиля мышления.

1	2	3	4

8. Шоу-химия: чтобы приготовить вулкан, вполне безопасный и очень эффектный, потребуется:

- 1) тарелка
- 2) пластилин
- 3) питьевая сода (гидрокарбонат натрия)
- 4) уксусная кислота (можно воспользоваться столовым уксусом 3% или 9%-ным раствором уксусной кислоты)
- 5) краситель (можно взять красный пищевой краситель, или даже свекольный сок)
- 6) любая жидкость для мытья посуды
- 7) разбавленный водный раствор медного купороса
- 8) лист бумаги
- 9) склянка с нашатырным спиртом
- 10) густой рисовый отвар и слабый спиртовой раствор иода

9. Масса Na_2CO_3 , содержащаяся в 500 мл раствора с молярной концентрацией эквивалента $C(1/2\text{Na}_2\text{CO}_3)=0,25$ моль/л _____. В ответ запишите результат, округлив его до сотых долей грамма.

10. Установите правильную последовательность расчёта, связанного со смешением растворов одного и того же вещества разной концентрации («правило креста» или квадрат Пирсона):

- 1) в углах квадрата, прилежащих его левой стороне, записываются массовые доли смешиваемых растворов вещества ω_1 и ω_2 ;

2) в углах квадрата, прилежащих его правой стороне, записываются соответствующие разности массовых долей $(\omega_3 - \omega_2)$ и $(\omega_1 - \omega_3)$;

3) в центре квадрата – массовая доля раствора, получаемого в результате смешения ω_3 ($\omega_1 > \omega_3 > \omega_2$);

4) полученные разности массовых долей указывают, что для получения раствора с массовой долей ω_3 необходимо смешивать $(\omega_3 - \omega_2)$ массовых частей более концентрированного раствора ω_1 и $(\omega_1 - \omega_3)$ массовых частей раствора менее концентрированного ω_2 .

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.06.03 Методика обучения и воспитания: химия

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.06.04 Современные технологии в химическом образовании

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра генетики и химии

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Наименование практики: Б2.О.02(У) Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии, теоретические основы физико-химических методов анализа	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете без оценки	осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями	Собеседования, лабораторный журнал	Вопросы для собеседования на зачете без оценки	навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа.	Защита отчета на кафедре по итогам прохождения практики	Вопросы для собеседования на зачете без оценки

				ми ФГОС ОО и ФГОС СОО.					
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены записанными в аттестационном листе выполненными заданиями, например,

- Проведение анализа материально-технической базы места прохождения учебной практики.
- Планирование работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики.
- Ознакомление с правилами хранения химических реактивов, оформления лабораторного журнала, журналов учета прекурсоров и инструктажа по ТБ. Изучение вводного инструктажа по ТБ.
- Проведение экспериментальной работы в рамках общего задания «Использование физико-химических методов анализа химических соединений».
- Ход экспериментальной работы, результаты и выводы.
- Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой учебной практики.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебной (ознакомительной) практике (физико-химические методы анализа) Б2.О.02(У)

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): Педагогическое образование,

Биология и химия

Курс 2

Место _____ прохождения _____ практики _____ (организация, _____ юридический _____ адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в	Коды компетенций	Оценка **
---	---	-------------------------------	------------------	-----------

		соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика*		
1	<p>Ознакомление с новейшими концепциями школьного химического образования, ФГОС ОО, ФГОС СО, наиболее актуальными вопросами преподавания химии в школе. Ознакомление с основными целями и задачами практики, со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики.</p>		ПК-1	
2	<p>Проведение анализа материально-технической базы места прохождения учебной практики; планирование предстоящей работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики. Определение индивидуального задания по практике.</p>		ПК-1	
3	<p>Ознакомление с правилами хранения химических реактивов, оформления лабораторного</p>		ПК-1	

	журнала, журнала учета прекурсов и журнала инструктажа по ТБ. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.			
4	Проведение экспериментальной работы в рамках общего задания «Использование физико-химических методов анализа химических соединений». Ход экспериментальной работы, результаты и выводы заносятся в лабораторный журнал.		ПК-1	
5	Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой учебной практики (по согласованию с руководителем по практике от организации и научным руководителем ВКР).***.		ПК-1	
6	Презентация и защита отчета по учебной практике ****	Оформление и сдача отчета об итогах учебной практики (подготовка устного доклада или презентации, выступление на итоговой конференции).	ПК-1	
Итоговая оценка за практику (определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета				

по практике, который затем выставляется в электронную ведомость):

* заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

определяется **руководителем практики от организации - базы практики в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

***определяется **руководителем практики от организации** - базы практики (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

****определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике).

Дата

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, например:

Какова последовательность Ваших действий при планировании собственной деятельности по выполнению заданий учебной практики?

С какими современными физико-химическими методами анализа, применяемыми в научных исследованиях и прикладных целях, Вы ознакомились?

Каковы основные результаты выполненной Вами учебной задачи?

Какими конкретными навыками подготовки и проведения экспериментальной работы в рамках общего задания «Использование физико-химических методов анализа химических соединений» Вы овладели?

Какими конкретными методами регистрации и первичной обработки результатов эксперимента Вы овладели?

Какими навыками первичного опыта работы на приборах, применяемых в аналитических и физико-химических исследованиях, Вы овладели?

Какими навыками практической работы в химической лаборатории, в том числе с высокотехнологическим оборудованием Вы овладели?

Какими навыками первичного опыта разработки элементов образовательных программ с использованием теоретических знаний, практических умений и навыков в области современных методов химического анализа, в том числе с использованием цифровых технологий Вы овладели?

Какие индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики, Вы выполнили?

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. Способы выражения концентрации растворов. Приготовление растворов заданной концентрации.
2. Зависимость pH растворов сильных электролитов от концентрации.
3. Зависимость pH растворов слабых электролитов от концентрации.
4. Разработка учебных материалов по теме «Исследование смещения химического равновесия» и их использование в школьном курсе химии.
5. Изучение реакций комплексообразования ионов металлов с неорганическими лигандами в школьном курсе химии.
6. Исследование окислительно-восстановительных свойств веществ. Определение направления редокс-процессов.

Наименование практики: Б2.О.03(У) Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании элементов образов	Собеседование Контрольный лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями и охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Вопросы для собеседования на зачете без оценки	определять цель и задачи разработки и реализации проектов; прогнозировать результат решения поставленных задач;	Собеседование Дневник практики Проект проведения занятия/ мероприятия со школьниками Аттестационный лист	Вопросы для собеседования на зачете без оценки	навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели; навыком решения поставленных задач в реальных условиях реализации проектов;	Защита отчета по итогам прохождения практики	Вопросы для собеседования на зачете без оценки

	ательно й систем ы; вероят ные риски и ограни чения, возник ающие при реализа ции проект ов;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>различные цифровые инструменты и технологии, используемые при реализации образовательных процессов; основные компоненты и принципы разработки программ учебных предметов,</p>			<p>применять цифровые инструменты и технологии при реализации образовательных проектов; разрабатывать отдельные компоненты программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ дополнительного образования; оценивать индивидуальные образовательные потребности и</p>			<p>навыком использования цифрового моделирования при реализации образовательных проектов; навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ; навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

	курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; педагогические			обучающихся; осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ;			образовательными потребностями обучающихся; навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов;		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы прикладной химии, теоретические основы современных химических производств;</p>			<p>осуществлять отбор учебного содержания в области прикладной химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО;</p>			<p>навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области прикладной химии;</p>		
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую</p>	<p>основные химические производств</p>			<p>формировать развивающую образовате</p>			<p>навыком организации учебной и внеурочной деятельности</p>		

ю образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	одства и промышленные предприятия региона и их образовательный потенциал.			льную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием знаний в области прикладной химии.			и по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены записанными в аттестационном листе выполненными заданиями, например,

- Планирование работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики.
- Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.
- Соблюдение требований охраны труда и пожарной безопасности.
- Посещение производственных экскурсий на химические предприятия и другие крупные промышленные предприятия РБ (посещение музея предприятия, ознакомление со структурой ЦЗЛ, условиями, методами проводимых работ, а также ознакомление с системой водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системой мероприятий по охране окружающей среды и др.).
- Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой учебной практики.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций

**по учебной (проектно-технологической) практике
(прикладная химия) Б2.О.03(У)**

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): Педагогическое образование,

Биология и химия

Курс 5

Место _____ прохождения _____ практики _____ (организация, _____ юридический _____ адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика*	Коды компетенций	Оценка**
1	Ознакомление с новейшими концепциями школьного химического образования, ФГОС ОО, ФГОС СО, наиболее актуальными вопросами преподавания химии в школе. Ознакомление с основными целями и задачами практики, со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, методическими рекомендациями по прохождению практики.		ПК-1	
2	Планирование предстоящей работы:		ПК-1	

	проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики. Определение индивидуального задания по практике.			
3	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.		ПК-1	
4	Посещение производственных экскурсий на химические предприятия и другие крупные промышленные предприятия РБ (ознакомление со структурой ЦЗЛ, условиями, методами проводимых работ, а также ознакомление с системой водоподготовки и водоочистки на предприятии, очистных сооружений, системой мероприятий по охране окружающей среды и др.).		ПК-1	
5	Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой учебной практики: подготовка проекта урока (или внеурочного мероприятия) в рамках тематики «Развитие химической промышленности в Республике Башкортостан» с представлением материалов о конкретном		УК-2 ОПК-2 ПК-3	

	химическом производстве в регионе (по согласованию с руководителем по практике от организации и научным руководителем ВКР).***			
6	Презентация и защита отчета по учебной практике ****	Оформление и сдача отчета об итогах учебной практики (подготовка устного доклада или презентации, выступление на итоговой конференции).	ПК-1	

Итоговая оценка за практику (определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость):

* заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

определяется **руководителем практики от организации - базы практики в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

***определяется **руководителем практики от организации** - базы практики (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

****определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике).

Дата

Подпись руководителя практики от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, например:

Какова последовательность Ваших действий при планировании собственной деятельности по выполнению заданий учебной проектно-технологической практики?

С какими современными производственными и научно-производственными предприятиями РБ, использующими в своей деятельности химические производства и технологии, Вы ознакомились?

Расскажите кратко историю развития предприятия химической промышленности РБ.

С какими передовыми методами данного производства, сырьем и методами его подготовки Вы ознакомились?

Какие вопросы охраны труда и охраны окружающей среды в производственной сфере сегодня наиболее актуальны?

Каковы основные результаты выполненной Вами учебной задачи?

Какими навыками первичного опыта разработки элементов образовательных программ при реализации проектов (основных и дополнительных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО) с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона Вы овладели?

Какое конкретное индивидуальное задание, предусмотренное программой учебной практики, Вы выполнили?

В качестве индивидуального задания студент самостоятельно осуществляет подготовку проекта урока (или внеурочного мероприятия) в рамках тематики «Развитие химической промышленности в Республике Башкортостан» с представлением материалов о конкретном химическом производстве в регионе.

Рекомендуемое содержание проекта:

1. Тема занятия/мероприятия
2. Форма занятия/ мероприятия
3. Класс
4. Место занятия/ мероприятия в курсе химии
5. Оборудование/ средства обучения
6. План организации и проведения занятия/ мероприятия (ход занятия, задания и т.д.).

Примерный перечень тем индивидуальных заданий:

1. История развития и производственная деятельность предприятия региона (посещение музея предприятия).
2. Производство аэрозольной продукции в научно-производственной компании N.
2. Методы водоочистки и водоподготовки, используемые на предприятии региона.
4. Структура и функции химического или технологического цеха предприятия региона.
5. Система мероприятий по охране окружающей среды на предприятии.

Наименование практики: Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере;	Рабочий график (план) практики Контрольный лист инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями и охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности;	План (график) проведения учебных занятий в образовательной организации (месте прохождения практики) План (график) проведения воспитательных мероприятий в образовательной организации (месте прохождения практики) План (график) участия в методической деятельности образовательной организации	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	навыком организации и работы коллектива обучающихся; навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;	Представление результатов практики (доклад, презентация, защита отчетов практики и др.)	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой
ОПК-1 Способность	приоритетные			объяснять сущность	образовательной организации		навыком осуществле		

<p>ь осуществля ть професси ональную деятельност ь в соответс твии с нормативно -правовыми актами в сфере образов ания и норма ми професси ональной этики</p>	<p>направ ления разви тия образов ательной систем ы в Россий ской Федера ции; законы и иные нормат ивно- правов ые акты, регламенти рующие образов ательную деятель ность; этическ ие основы профес сионал</p>			<p>приоритетн ых направлени й развития образовате льной системы, законов и иных нормативн о-правовых актов, регламенти рующих образовате льную деятельност ь; применять в професси ональной деятельност и основные нормативн о-правовые акты в сфере образовани я и нормы професси ональной</p>	<p>(месте прохождения практики) Индивидуаль ные задания (Психолого- педагогически й анализ посещенного урока. Решение педагогическо й задачи. Технологическ ие карты уроков. Самоанализ урока. Технологическ ая карта внеурочного предметного мероприятия. Технологическ ая карта воспитательно го мероприятия. Самоанализ внеурочного го мероприятия).</p>		<p>ния професси ональной деятельност и в соответстви и с нормативно -правовыми актами, регламенти рующими образовател ьную деятельност ь; навыком обеспечени я конфиденци альности сведений о субъектах образовател ьных отношений, полученных в процессе професси ональной деятельност и;</p>		
---	--	--	--	---	---	--	--	--	--

	ьной деятель ности;			этики;	Разработанная учебно- методическая документация (методические материалы к урокам, внеурочным мероприятиям. Контрольно- измерительные материалы. Диагностическ ие материалы, результаты их реализации)				
ОПК-2. Способност ь участвовать в разработке основных и дополнител ьных образовател ьных программ, разрабатыва ть отдельные их компоненты (в том числе	структу ру и содерж ание основн ых образов ательн ых програ мм, а также нормат ивные требова ния и дидакт			разрабатыв ать основные образовате льные программы , в том числе их отдельные компонент ы в соответств ии с нормативн о- правовыми актами в			навыками отбора образовател ьных и других технологий, в том числе информаци онно- коммуникац ионных, используем ых при разработке основных образовател ьных		

с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ически основы разработки основных образовательных программ и их компонентов;			сфере образования;			программ и их элементов;		
ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методы контроля и оценки образовательных результатов, способы преодоления обучающимися трудностей			осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации и контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовате			способами выявления коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;		

	стей в обучен ии;			льным результата м обучающи хся;						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии;</p>			<p>применять методы анализа педагогических ситуаций;</p>			<p>способность к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p>		
<p>ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных</p>	<p>возможности современных информационных</p>			<p>осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов</p>			<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p>		

<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;</p>			<p>в соответствии с задачами профессиональной деятельности;</p>			<p>профессиональной деятельности;</p>		
<p>ПК-1. Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>структуру, состав и дидактические единицы химии;</p>			<p>осуществлять целеполагание, отбор учебного содержания по химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в</p>			<p>навыками решения профессиональных задач по обучению химии;</p>		

				соответств ии с требования ми ФГОС ОО и ФГОС СОО;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>принципы проектирования и методы реализации воспитательной деятельности в соответствии со спецификой предмета «Химия», различные виды внеурочной деятельности, методы их организации и</p>			<p>осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и специфики учебного предмета «Химия», оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания ;</p>			<p>навыком постановки воспитательных целей, определения путей и методов их достижения , навыком организации и оценки внеурочной деятельности обучающихся, различными способами оказания консультативной помощи по вопросам воспитания;</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	способы оценки, приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми и образов								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	ательн ыми потреб ностям и;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ПК-3. Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности, образовательный потенциал социокультурной среды региона.</p>			<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия», использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочно</p>			<p>способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности и навыком организации учебной и внеурочной деятельности и по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона.</p>		
---	---	--	--	--	--	--	---	--	--

				й деятельнос ти;						
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены записанными в аттестационном листе выполненными заданиями, например,

- Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка в профильной организации (места прохождения практики).

- Проведение анализа материально-технической базы места прохождения учебной практики; планирование предстоящей работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики. Определение индивидуального задания по практике.

- Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.).

- Проведение учебных занятий.

- Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения практики).

- Проведение воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.

- Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр.

- Участие в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)

- Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой педагогической практики.

- Подготовка и сдача отчетной документации по педагогической практике.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по производственной педагогической практике Б2.О.04(П)

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): Педагогическое образование,
Биология и химия

Курс 5

Место прохождения практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика*	Коды компетенций	Оценка **
1	Участие в проведении установочной конференции по раскрытию основных целей, задач, содержания и вопросам организации производственной педагогической практики, требований к отчетной документации. Ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, оценочными материалами, индивидуальным заданием.		УК-3 ОПК-1	
2	Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка		ОПК-1 ПК-1	

	в профильной организации (места прохождения практики)			
3	Проведение анализа материально-технической базы места прохождения учебной практики; планирование предстоящей работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики. Определение индивидуального задания по практике.		ОПК-1 ПК-1 ПК-3	
4	Ознакомление с образовательной программой организации (места прохождения практики): учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (календарно-тематическим планированием и др.).		ОПК-1 ПК-1	
5	Проведение учебных занятий.		УК-3 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3	
6	Ознакомление с программами и планами воспитательной деятельности образовательной организации (места прохождения		ОПК-1	

	практики).			
7	Проведение воспитательных мероприятий: классных часов (собраний), внеурочных и внеклассных мероприятий и др.		УК-3 ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-3	
8	Ознакомление с методической деятельностью образовательной организации (места прохождения практики): работой методических объединений групп педагогов и специалистов, планами деятельности методического кабинета, рабочих творческих групп и пр.		ОПК-1 ПК-3	
9	Участие в методической работе образовательной организации: тематических семинарах, совещаниях по актуальным вопросам обучения и воспитания обучающихся, формах распространения передового педагогического опыта и др. (посещение уроков, занятий, мастер-классов и др.)		УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-3	
10	Выполнение индивидуального задания, предусмотренного программой практики (по согласованию с руководителем по практике от организации и научным руководителем ВКР).***		ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-3	

11	Презентация и защита отчета по практике ****	Оформление и сдача отчета об итогах педагогической практики (подготовка устного доклада или презентации, выступление на итоговой конференции).	УК-3 ОПК-9 ПК-1	
----	--	--	--------------------	--

Итоговая оценка за практику (определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость):

* заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

определяется **руководителем практики от организации - базы практики в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

***определяется **руководителем практики от организации** - базы практики (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

****определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике).

Дата

Подпись руководителя практики от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования. Например, выскажите свое мнение по вопросу, продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль

в команде; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов:

Как правильно организовать урок по химии?

Какова последовательность действий при утилизации химических реактивов после проведения лабораторных работ на уроке химии?

Как правильно оформить паспорт кабинета химии?

Как правильно реализовать хранение химических реактивов, в том числе произвести учет прекурсоров?

Какие современные методы и технологии обучения и диагностики использовали педагоги-наставники и Вы в период прохождения практики?

Каково содержание научно-исследовательской работы, проводимой Вами во время педагогической практики?

Каково содержание выполненного Вами индивидуального задания, предусмотренного программой педагогической практики?

Какие практические навыки, опыт, компетенции по обучению химии Вы приобрели в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности?

Какие практические навыки, опыт, компетенции по воспитанию школьников Вы приобрели в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности?

Какой опыт самостоятельной профессиональной деятельности в качестве учителя-предметника Вы приобрели в период прохождения практики?

Индивидуальные задания

Задание 1. Посетить урок (учебное занятие) педагога образовательной организации (места прохождения практики) по профилю подготовки и осуществить его психолого-педагогический анализ.

Задание 2. Решить педагогическую задачу (согласно представленному алгоритму)

Задание 3. Разработать технологические карты уроков по химии (не менее трех) и провести их (количество определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)

Задание 4. Провести самоанализ одного проведенного урока

Задание 5. Разработать технологическую карту одного внеурочного мероприятия по профилю подготовки и провести его.

Задание 6. Разработать технологическую карту одного воспитательного мероприятия и провести его в контексте ценностно-ориентированной деятельности.

Задание 7. Провести самоанализ одного внеурочного (воспитательного) мероприятия

Задание 8. Разработка учебно-методической документации по профилю подготовки (рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Задание 9. Разработка оценочных материалов для диагностики предметных результатов обучающихся (по профилю подготовки)

Задание 10. Разработка оценочных материалов для диагностики личностных и метапредметных результатов обучающихся

Задание 11. Индивидуальное исследовательское задание в рамках темы ВКР

Наименование практики: К.М.03.03(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки,	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Собеседование, лабораторный журнал	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Защита отчета на кафедре по итогам прохождения практики	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	анализ а и предст авлени я инфор мации;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании элементов образовательной системы; вероятные риски и ограни</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>	<p>определять цель и задачи разработки и реализации проектов; прогнозировать результат решения поставленных задач;</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>	<p>навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели; навыком решения поставленных задач в реальных условиях реализации проектов;</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--	---

	чения, возник ающие при реализа ции проект ов;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>различные цифровые инструменты и технологии, используемые при реализации образовательных процессов;</p>			<p>применять при реализации образовательных проектов различные инструменты и технологии, в том числе цифровые; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>			<p>умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p>		
<p>ОПК-8. Способность</p>	<p>научно -</p>			<p>применять методы</p>			<p>способность ю к</p>		

<p>ь осуществля ть педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии;</p>			<p>анализа педагогических ситуаций;</p>			<p>проектирование и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации и образовательного процесса;</p>		
<p>ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и</p>	<p>возможности современных информационных технологий и</p>			<p>осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответств</p>			<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной</p>		

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программных средств, в том числе отечественного производства;			и с задачами профессиональной деятельности;			деятельности;		
--	---	--	--	---	--	--	---------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены записанными в аттестационном листе выполненными заданиями, например,

- Ознакомление с правилами оформления паспорта кабинета (лаборатории), хранения химических реактивов, оформления журналов учета прекурсоров и журнала инструктажа по ТБ. Изучение вводного инструктажа по ТБ.
- Разработка и самостоятельное проведение лабораторно-практических занятий по химии с включением выполнения учебно-исследовательских работ на основе полученных первичных навыков НИР.
- Разработка проекта программы внеурочной работы школьников с включением методов проектно-исследовательской деятельности; участие в подготовке обучающихся к олимпиадам разного уровня.

Какие современные информационные технологии Вы использовали для решения задач профессиональной деятельности?

- Сбор и проведение анализа материалов научно-педагогической литературы по тематике курсовой работы и (или) будущей ВКР по различным источникам; выполнение чернового варианта литературного обзора по выбранной теме, включающего библиографический список литературных источников.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций по учебной практике

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

ФИО студента _____

Направление подготовки, направленность (профиль): Педагогическое образование,
Биология и Химия

Курс 2

Место прохождение практики (организация, юридический адрес):

Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика*	Коды компетенций	Оценка **
1	Ознакомление с новейшими концепциями школьного химического образования, ФГОС ООО, ФГОС среднего (полного) общего образования, описанием трудовых функций, входящих в профстандарт педагога (педагогическая деятельность в основном общем и среднем общем образовании), наиболее актуальными вопросами преподавания химии в школе.		УК-1	
2	Планирование предстоящей работы: проектирование содержания учебной практики, моделирование собственного образовательного маршрута на период прохождения учебной практики.		УК-1 УК-2 УК-6	
3	Ознакомление с правилами оформления паспорта кабинета (лаборатории), хранения		УК-1	

	химических реактивов, оформления журналов учета прекурсоров и журнала инструктажа по ТБ. Изучение вводного инструктажа по ТБ			
4	Разработка и самостоятельное проведение лабораторно-практических занятий по химии с включением выполнения учебно-исследовательских работ на основе полученных первичных навыков НИР.		УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8	
5	Разработка проекта программы внеурочной работы школьников включением методов проектной исследовательской деятельности участие в подготовке обучающихся олимпиадам разного уровня.		УК-1 УК-2 УК-6 ОПК-8 ОПК-9	
6	Выполнение индивидуального задания по учебной практике (по согласованию с руководителем по практике от организации и руководителем курсовой или будущей ВКР).***		УК-2 ОПК-8 ОПК-9	
7	Осуществление информационного поиска, критического анализа и синтеза информации. Сбор и проведение анализа материалов научной и научно-педагогической литературы по индивидуальному заданию, тематике курсовой работы и (или) будущей ВКР по различным источникам; выполнение		УК-1 ОПК-9	

	чернового варианта литературного обзора по выбранной теме, включающего библиографический список литературных источников.			
8	Презентация и защита отчета по учебной практике ****	Разработка рекомендаций по использованию результатов учебной практики по получению первичных навыков НИР в образовательном процессе; оформление и сдача отчета об итогах учебной практики (подготовка устного доклада или презентации, выступление на итоговой конференции).	УК-2 ОПК-9	УК-6
<p>Итоговая оценка за практику (определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость):</p>				

* заполняется **студентом**, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

определяется **руководителем практики от организации - базы практики в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

***определяется **руководителем практики от организации** - базы практики (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

****определяется **руководителем практики от университета** (оценивается презентация и защита отчета по практике);

Дата

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмиллы _____ / (ФИО)

Подпись руководителя практики
от организации _____ / (ФИО)

М.П.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, например:

Каким образом Вы оценивали вероятные риски и ограничения, определяли ожидаемые результаты решения поставленных задач?

Использовали Вы инструменты и технику цифрового моделирования для реализации образовательных процессов?

Как Вы понимаете выражение «критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития»?

Какие методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области химии Вы применяли?

Каким образом Вы проектировали и осуществляли учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса?

Какие современные информационные технологии Вы использовали для решения задач профессиональной деятельности?

Какова последовательность Ваших действий при планировании собственной деятельности по выполнению заданий учебной практики по получению первичных навыков НИР?

Каково содержание научно-исследовательской работы, проводимой Вами во время учебной практики?

Каковы основные результаты выполненной Вами учебно-исследовательской задачи?

Как Вы осуществляли поиск информации?

Как Вы осуществляли критический анализ и синтез информации?

По каким источникам проведен сбор материалов научной и научно-педагогической литературы по тематике Вашей курсовой работы и (или) будущей ВКР?

Сколько литературных источников включает библиографический список чернового варианта литературного обзора по выбранной теме?

Какими конкретными навыками подготовки и проведения химического эксперимента Вы овладели?

Какими конкретными методами регистрации и первичной обработки результатов химического эксперимента Вы овладели?

Какими навыками первичного опыта работы на приборах, применяемых в аналитических исследованиях, Вы овладели?

Примерный перечень индивидуальных заданий:

1. Анализ воды.
2. Анализ сухого вещества.
3. Анализ почвы.
4. Разработка учебно-исследовательских материалов по теме «Качественные реакции в неорганической химии» и их использование в школьном курсе химии.
5. Разработка учебно-исследовательских материалов по теме «Реакции комплексообразования ионов металлов с неорганическими лигандами» и их использование в школьном курсе химии.
6. Разработка материалов по теме «Исследование окислительно-восстановительных свойств веществ» и использование их в проектно-исследовательской деятельности школьников.

Наименование практики: К.М.03.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки,	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач;	Собеседования, лабораторный журнал	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой	методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Защита отчета на кафедре по итогам прохождения практики	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

	анализ а и предст авлени я инфор мации;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>требования ФГОС ОО и иных нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность при проектировании элементов образовательной системы; вероятные риски и ограни</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>	<p>определять цель и задачи разработки и реализации проектов; прогнозировать результат решения поставленных задач;</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>	<p>навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели; навыком решения поставленных задач в реальных условиях реализации проектов;</p>		<p>Вопросы для собеседования на зачете без оценки</p>
--	---	--	---	--	--	---	---	--	---

	чения, возник ающие при реализа ции проект ов;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>основные принципы организации коллективной деятельности; особенности социальных взаимодействий в образовательной сфере;</p>			<p>проявлять лидерские качества и умения; осуществлять эффективные социальные взаимодействия при реализации задач профессиональной деятельности;</p>			<p>навыком организации работы коллектива обучающихся;</p>		
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке</p>	<p>системы иностранного языка и принципы ее функционирования,</p>			<p>коммуницировать на иностранном языке на стандартные темы повседневного общения и темы,</p>			<p>навыком эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>		

<p>Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах)</p>	<p>отличия от русского языка; языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с</p>			<p>отражающие научные (учебные) интересы в устной и письменной форме; применять грамматические конструкции, устойчивые (клишированные) речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; понимать смысл иностранной речи на слух в пределах изученной</p>			<p>ми; лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики, навыками фонетическими и интонационными правильного оформления своей речи; стратегиями ведения устной речи в стандартных ситуациях повседневного общения; словарным запасом в объеме не менее 1200 лексических единиц; навыками</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>учетом стиля, жанра высказывания ; оптимальные приемы усвоения содержания устных и письменных учебных текстов ; основные виды текстов профессиональной направленности (публицистич</p>			<p>лексики;выявлять основное содержание устных и письменных учебных текстов, представить результаты анализа в виде плана- конспекта, резюме, схем, таблиц; извлекать и преобразовывать информацию, содержащуюся в научных, научно-популярных статьях, аналитических докладах или фрагментах</p>			<p>устного и письменного перевода с одного языка на другой; навыками создания стандартных видов письменных текстов (деловое письмо, неофициальное письмо, резюме, аннотация к научной статье (монографии); монологической речью, неподготовленной и подготовленной, в виде сообщения или доклада; диалогической речью –</p>		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>еские, научно-популярные статьи, аналитические доклады, монографии) на иностранном языке и приемы работы с ними (просмотровое чтение, использование специализированных словарей, составление</p>			<p>монографий по профилю профессиональной деятельности; прогнозировать затруднения в процессе общения с представителями иных языковых культур и выстраивать технику преодоления коммуникационных барьеров;</p>			<p>интервью, беседа, дискуссия на профессиональную тему; навыками межличностного и делового общения в профессионально значимых ситуациях межкультурного сотрудничества; приемами поиска и отбора информации на иностранном языке в научной, научно-популярной литературе, СМИ, в том числе с</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	гlossария, конспектирование, подготовка схем и таблиц и пр.); прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных						использованием международной компьютерной сети Интернет; иностранным языком компьютерной сети Интернет; навыками ориентации в профессиональных источниках информации на иностранном языке (журналах, сайтах, образовательных порталах и др.);		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	альных средств общения; правила коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>различные цифровые инструменты и технологии, используемые при реализации образовательных процессов;</p>			<p>применять при реализации образовательных проектов различные инструменты и технологии, в том числе цифровые; оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>			<p>умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития;</p>		
<p>ОПК-5. Способен</p>	<p>методы и</p>			<p>осуществлять выбор</p>			<p>умением критически</p>		

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типовые трудности в обучении химии;</p>			<p>содержания, методов и форм контроля и оценки результатов в обучающемся в соответствии с установленными требованиями; объективно и достоверно осуществлять контроль за достижениями и оценку образовательных результатов в обучающемся; выявлять и корректировать</p>			<p>оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования;</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

				трудности в обучении по предметно й области;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>				<p>осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию</p>			<p>навыками профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				обучения, развития, воспитани я, формирова ть систему регуляции поведения и деятельнос ти обучающи хся;						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в области химии;</p>			<p>осуществлять анализ педагогических ситуаций с применением специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p>			<p>способность к проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания химии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p>		
<p>ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных</p>	<p>возможности современных информационных</p>			<p>осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов</p>			<p>способность использовать цифровые ресурсы для решения задач</p>		

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;			в соответствии с задачами профессиональной деятельности;			профессиональной деятельности;		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам			применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в			навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы,		

	обучения по предметной области «Химия».			различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.			приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены выполненными заданиями, например:

- Составление обзора литературы по выбранной тематике (сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала) с целью обоснованного выбора теоретической базы выполненной работы, методического и практического инструментария исследования;
- Освоение методики работы на соответствующем оборудовании;
- Выявление проблемных сторон образовательного процесса по конкретному предмету, предложение их решение, которое частично апробируется в образовательном учреждении.
- Разработка проекта программы внеклассной или внеурочной работы школьников с использованием результатов НИР.
- Обработка и графическое представление результатов экспериментальной работы по теме НИР с использованием информационных технологий.
- Подготовить содержание одной из глав ВКР, описывающей результаты опытно-поисковой работы/опытно-экспериментальной работы.
- Представить разработанные авторские методические разработки по результатам выполняемой НИР.
- Подготовка тезисов доклада и /или презентации по результатам выполненных экспериментальных работ научно-исследовательского характера и публичное выступление по теме исследования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, например:

Какова последовательность Ваших действий при определении круга задач в рамках поставленной цели по выполнению заданий практики по НИР и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений?

Какова стратегия и тактика управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в период прохождения практики по НИР?

В разработке каких основных или дополнительных образовательных программ, или отдельных их компонентов Вы принимали участие?

Какие современные методы и технологии обучения рекомендуете Вы при использовании результатов НИР?

Каково содержание научно-исследовательской работы, проводимой Вами во время практики?

Каковы основные результаты выполненных Вами опытно-экспериментальных исследований по выбранной тематике?

Какими конкретными навыками статистической обработки и графического представления результатов НИР Вы овладели?

Какие трудности Вы испытывали при подготовке содержания одной из глав будущей ВКР, описывающей результаты опытно-поисковой работы/опытно-экспериментальной работы?

Каковы Ваши рекомендации по реализации в школьный курс химии авторских методических разработок по результатам НИР?

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Б1.О.05.07 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Биология и химия»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.07 Физическая и коллоидная химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и (физической и коллоидной	Вопросы для коллоквиума	Вопросы для собеседования на экзамене	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	Вопросы для собеседования на зачете	Вопросы для собеседования на экзамене	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Контрольные тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

	химии;								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Структура освоения учебной дисциплины

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине Б1.О.05.07 Физическая и коллоидная химия, направленные на формирование профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Физическая и коллоидная химия проводится в форме дифференцированного зачета в четвертом семестре.

В течении всего учебного курса по учебной дисциплине Б1.О.05.07 Физическая и коллоидная химия предусмотрено 16 лабораторно-практических работ

Таблица 1

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы	Формы и методы контроля
1	Основы химической термодинамики. Термохимия	Определение теплового эффекта химических реакций колориметрическим методом.	Практическая работа 1 Тема: Определение теплоты нейтрализации. Задание 1: Определить концентрацию 4н. раствора соляной кислоты. Задание 2: Рассчитать теплоту нейтрализации растворения соли. Ответить на контрольные вопросы и сделать

			<p>соответствующие выводы.</p> <p>Практическая работа 2</p> <p>Тема: Расчет параметров газов и газовых смесей с применением газовых законов.</p> <p>Задание 1: Решить задачи в аудиторной работе.</p> <p>Задание 2: Решить задачи в самостоятельной работе.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p>
2		Изучение зависимости давления насыщенного пара от температуры.	<p>Практическая работа 3.</p> <p>Тема: Изучение зависимости давления насыщенного пара ацетона от температуры.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>
3	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Изучение инверсии сахарозы.	<p>Практическая работа 4.</p> <p>Изучение инверсии сахарозы.</p> <p>Практическая работа 5.</p> <p>Тема: Кинетика взаимодействия иодид-ионов с пероксидом водорода методом отсчета времени.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
4		Кинетика взаимодействия иодид-ионов с пероксидом водорода методом отсчета времени.	
5		Изучение равновесия в трехкомпонентных системах	<p>Практическая работа 6.</p> <p>Тема: Изучение равновесия в трехкомпонентных системах (вода + 2 – органических растворителя)</p>

			<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p>
6		Изучение химического равновесия	<p>Практическая работа 7.</p> <p>Тема: Определение сдвига химического равновесия по принципу Ле-Шателье.</p> <p>Задание 1: Решить задачи в аудиторной работе.</p> <p>Задание 2: Решить задачи в самостоятельной работе.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p>
7	Растворы и их характеристика	Определение константы диссоциации слабого электролита методом электропроводности	<p>Коллоквиум.</p> <p>. Практическая работа 8</p> <p>Тема: Определение теплоты реакций растворения.</p> <p>Задание 1: Экспериментально определить тепловые эффекты реакций растворения веществ.</p> <p>Задание 2: Заполнить таблицу по полученным данным. Составить термохимические уравнения.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Практическая работа 9</p> <p>Тема: Определение теплоты нейтрализации.</p> <p>Задание 1: Определить концентрацию 4н. раствора соляной кислоты.</p> <p>Задание 2: Рассчитать теплоту нейтрализации растворения соли.</p>

			<p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
8	Электрохимия	Изучение электропроводности сильных и слабых электролитов	<p>Коллоквиум</p> <p>Практическая работа 10. Тема: Электролиз растворов солей. Определение электропроводности сильных и слабых кислот.</p> <p>Тколлоквиум</p> <p>Самостоятельная работа</p>
9	Поверхностные явления. Адсорбция	Определение поверхностного натяжения на границе жидкость-газ.	<p>Коллоквиум</p> <p>Практическая работа 11</p> <p>Тема: Построение изотермы адсорбции уксусной кислоты статистическим методом.</p> <p>Задание 1: Количественно определить адсорбцию уксусной кислоты. Построить изотерму адсорбции уксусной кислоты.</p> <p>Задание 2: Найти нормальность раствора уксусной кислоты.</p> <p>Задание 3: Найти титр раствора.</p> <p>Задание 4: Определить содержание уксусной кислоты в исходном растворе.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
10		Изучение адсорбции на границе жид-тв.	<p>Практическая работа 12</p> <p>Тема: Изучение явления адсорбции.</p> <p>Задание 1: Изучить адсорбцию окрашенных веществ из растворов на угле.</p> <p>Задание 2: Изучить адсорбцию ионов свинца углем.</p> <p>Задание 3: Изучить влияние природы растворителя на адсорбцию.</p>
11		Влияние факторов на адсорбцию.	
12		Хроматографическая очистка хлорофилла.	

			<p>Задание 4: Хроматографически изучить разделение солей.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
13	Коллоидные и микрогетерогенные системы	Изучение молекулярно-кинетических свойств коллоидных систем.	<p>Коллоквиум</p> <p>Практическая работа 13.</p> <p>Тема: Получение коллоидных систем. Изучение их оптических свойств. Определение заряда частиц.</p> <p>Практическая работа 14.</p> <p>Тема: Коагуляция. Изучение устойчивости коллоидных систем. Коллоидная защита.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p>
14		Изучение оптических свойств коллоидных систем.	
15		Получение золей. Очистка золей. Изучение явления коагуляции.	
16		Получение эмульсий и пен. Изучение их устойчивости.	<p>Практическая работа 15.</p> <p>Тема: Получить и изучить устойчивость эмульсий и пен.</p> <p>Коллоквиум.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы</p>
17	Роль и место физической и коллоидной химии в	Лабораторно-практические работы по физической и коллоидной химии в школьном курсе химии.	Устный опрос

	школьном курсе химии		<p>Письменный опрос</p> <p>Разбор строение и заряд коллоидной частицы.</p> <p>Задание 1: Расписать строение и заряд коллоидной частицы.</p> <p>Задание 2. Дисперсионные и конденсационные способы получения коллоидных систем.</p> <p style="text-align: center;">Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы</p> <p>Практическая работа 16.</p> <p>Тема: Определение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>Задание 1: Определить поверхностное натяжение жидкости.</p> <p>Задание 2: Рассчитать поверхностное натяжение жидкости.</p> <p>Ответить на контрольные вопросы и сделать соответствующие выводы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
--	----------------------	--	---

Тест по физической и коллоидной химии

1 Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

На выполнение теста отводится 90 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации:

- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости, таблицы;
- электрохимический ряд напряжения металлов и электроотрицательности неметаллов.

1 - вариант

1. Системы, состоящие из частиц одной фазы, распределенных в другой, называется:

- 1) дисперсными системами
- 2) дисперсной фазой
- 3) дисперсионной средой
- 4г) диспергированием.

2. Увеличение концентрации вещества на граница раздела фаз называется:

- 1) абсорбцией
 - 2) адсорбентом
 - 3) адсорбцией
 - 4) адсорбтивом.
3. Вещества, которые увеличивают поверхностное натяжение растворителя, называются?
- 1) поверхностно-инактивными
 - 2) поверхностно-активными веществами
 - 3) активными веществами
 - 4) неактивными веществами.

4. Уравнения Фрейдлиха и Лейнмюра применяют для:

- 1) адсорбции концентрированных растворов твердыми адсорбентами;
- 2) адсорбции газов твердыми адсорбентами;
- 3) адсорбции паров твердыми адсорбентами;
- 4г) адсорбции разбавленных растворов твердыми адсорбентами.

5. Метод хроматографии для разделения и анализа многокомпонентных смесей впервые применил:

- 1) итальянский химик Ф. Фонтан и шведский химик К. Шееле;
- 2) Т. Е. Ловиц
- 3) К. Фаянс — Ф. Панет
- 4) М. С. Цвет

6. Ионообменная адсорбция – это:

- 1) процесс обмена ионов между раствором и твердой фазой;
- 2) метод разделения и анализа многокомпонентных смесей;
- 3) адсорбция из растворов на твердом адсорбенте;
- 4) адсорбция газов на твердом адсорбенте.

7. Хроматография применяется для:

- 1) удаления из молока радиоактивных веществ;
- 2) обесцвечивания сахарных и глюкозных сиропов;
- 3) разделения витаминов, аминокислот, ферментов, лекарственных и других веществ;
- 4) удаления из молока радиоактивных веществ.

8. Диспергирование - это:

- 1) дробление крупных частиц грубодисперсных систем до коллоидной дисперсности;
- 2) соединение атомов, ионов или молекул в более крупные частицы (агрегаты) коллоидных размеров;
- 3) добавление к истинному раствору какого-либо вещества в большом объеме другой жидкость, которая является для этого вещества плохим растворителем, но хорошо смешивается с исходным растворителем;
- 4) химические реакции всех типов.

9. К оптическим свойствам коллоидных систем относится:

- 1) электродиализ
- 2) диализ
- 3) ультрафильтрация
- 4) рассеяние света.

10. Электроосмос – это:

- 1) движение жидкой дисперсионной среды в электрическом поле;
- 2) явление переноса частиц дисперсной фазы в электрическом поле;

- 3) стремление коллоидных частиц осесть на дно — седиментировать;
4) стремление коллоидных частиц равномерно распределиться по всему объему системы.

11. Электрофорез используется для:

- 1) анализа и разделения белков;
2) удаления избыточной воды из различных осадков;
3) пропитывания пористых материалов (например, древесины) растворами некоторых веществ; 4) нарезания проволокой брусьев из сырой глины в производстве кирпича.

12. Какие ионы являются потенциалопределяющими для реакции:



- 1) Ag^+ 2) Cl^- 3) NO_3^- 4) K^+

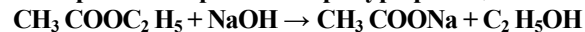
13. Пептизация- это:

- 1) явление необратимого, самопроизвольного выделения жидкости из эластичного студня;
2) процесс, в результате которого частицы осадка, приобретая в результате адсорбции тех или иных ионов одноименный заряд, взаимно отталкиваются друг от друга и переходят в раствор;
3) процесс слипания коллоидных частиц, образование более крупных агрегатов с последующей потерей коллоидной системой седиментационной устойчивости;
4) самопроизвольный перенос вещества из области с большей концентрацией в область с меньшей концентрацией.

14. Дисперсные системы, состоящие из жидкой дисперсной фазы и жидкой дисперсионной среды называются:

- 1) аэрозоли 2) пены 3) суспензии 4) эмульсии

15. При некоторой температуре реакция омыления эфира



заканчивается за 2 ч. Рассчитайте, сколько времени потребуется для протекания реакции, если реакционную смесь разбавить водой в 5 раз.

- 1) 10 часов 2) 20 часов 3) 50 часов 4) 30 часов

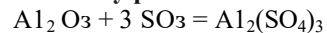
16. Укажите формулу, выражающую I следствие из закона Гесса:

- 1) $Q = U + A$;
2) $F = U + T S$;
3) $H = U + P V$;
4) $S_{x.p.} = S_{\text{прод.}} - S_{\text{суч.}}$

17. При 25° С и давлении 100 кПа в 1 м³ воды растворяется 0,12 м³ азота. Сколько азота растворится в 2 м³ воды при той же температуре и давлении 110 кПа? Мольная масса азота 28 кг/кмоль.

- 1) 0,2 кг 2) 0,3 кг 3) 0,1 кг 4) 0,5 кг

18. Чему равен тепловой эффект для данной реакции при температуре 25° С и нормальном давлении?



- 1) - 579,1 кДж/моль 2) + 579,1 кДж/моль 3) - 1000 кДж/моль 4) + 500 кДж/моль

19. Определите, сколько карбамида NH₂CONH₂ растворен в 100 см³ воды, если осмотическое давление раствора при 25 ° С равно 1,28 · 10⁵ Па. Мольная масса карбамида M = 60 кг/кмоль.

- 1) 0,31 г 2) 3,1 г 3) 31 г 4) 310 г

20. В 100 г бензола растворено 0,853 г нафталина. Температура замерзания бензола $5,42^{\circ}\text{C}$, раствора нафталина в бензоле $5,08^{\circ}\text{C}$. Криоскопическая постоянная бензола $K_{\text{зам.}} = 5,1$. Определите молярную массу нафталина.

- 1) 8 г/моль 2) 28 г/моль 3) 128 г/моль 4) 12 г/моль

21. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. набухание геля → | А. обратимый процесс превращения геля в золь |
| 2. тиксотропия → | Б. избирательное поглощение растворителя |
| 3. синерезис → | В. расслоение геля на плотный осадок и слой жидкости |
| 4. прямая эмульсия → | Г. эмульсия масла в воде |
| | Д. эмульсия воды в масле |

1.-Б; 2. -А; 3. В; 4. -Г

22. Криоскопическая константа характеризует свойства:

- 1) растворителя 2) растворенного вещества 3) растворов

Ответ: 3;

23. Эбуллиоскопическая константа характеризует

- 1) разницу между температурой кипения раствора и растворителя
2) разницу между температурой замерзания раствора и растворителя
3) природу растворенного вещества
4) температуру кипения растворителя

Ответ: 1;

24. Как называется термодинамическая система, обменивающаяся с окружающей средой энергией и веществом?

- 1) изолированной 2) закрытой 3) открытой 4) адиабатически изолированной

Ответ: 3;

25. При переходе из твердого в жидкое состояние энтропия:

- 1) возрастает 2) уменьшается 3) остается постоянной

Ответ: 1;

26. Температура замерзания раствора, содержащего 46 г глицерина ($M_{\text{Г}} = 92$) в 250 г воды $\left(K_{\text{H}_2\text{O}} = 1,86 \frac{\text{град} \cdot \text{кг}}{\text{моль}} \right)$ равна _____ $^{\circ}\text{C}$.

- 1) -3,72

2) +3,72

3) -1,86

4) +1,86

Ответ: 1;

27. Температура замерзания раствора:

1) равна температуре замерзания растворителя 2) ниже температуры замерзания растворителя 3) выше температуры замерзания растворителя

Ответ: 1; 2; 3; 4;

28. В процессе рафинирования меди при силе тока 50 А за 5 ч выделяется 281 г меди. Каков выход меди по току?

1). 80 %; 2). 77,3% 3). 90%; 4). 94,8%

29. Для нейтрализации кислоты, образовавшейся после электролиза нитрата серебра, потребовалось 145,5мл 10%-ного раствора гидроксида натрия с плотностью 1,1г/мл. Определите массу выделившегося на катоде серебра.

Ответ: 1). 36,1г; 2). 29,8 г; 3).43,2г 4). 30,5г

30. Написать формулу мицеллы, указать все ее слои и способ получения

$\text{AgNO}_3 + \text{KCl} = \text{AgCl} \square + \text{KNO}_3$, если в избытке AgNO_3 , какие ионы будут находиться в диффузном слое

1) Ag^+ ; 2) Cl^- ; 3) K^+ ; 4). NO_3^-

2. Эталоны ответов

Вариант 1

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	1	3	1	2	4	1	3	1	4	1	1	4	2	4	1
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	4	2	1	1	3	1- Б; 2- А; 3- В;	3	1	3	1	1	2	4	3	4

						4 –										
						Г										

Критерии оценок

Оценка	Критерии оценки от общего количества верных вопросов	
	%	30 вопросов
Отлично	100-85%	26-30
Хорошо	84-65%	25-20
Удовлетворительно	64-45%	19-14
Неудовлетворительно	0-44%	0-13

Тест по физической и коллоидной химии

1 Описание

Тесты проводятся с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся.

На выполнение теста отводится 90 минут.

При работе обучающийся может использовать следующие источники информации:

- Периодическая таблица Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости, таблицы;
- электрохимический ряд напряжения металлов и электроотрицательности неметаллов.

2 - вариант

1. Измельчение вещества одной фазы в другой называется:

- а) дисперсными системами б) дисперсионной средой
в) дисперсной фазой г) диспергированием.

2. Вещество, на поверхности которого идет адсорбция называется:

- а) абсорбцией б) адсорбентом в) адсорбцией г) адсорбтивом.

3. Вещества, которые уменьшают поверхностное натяжение растворителя, называются?

- а) поверхностно-неактивными б) поверхностно-активными веществами
в) активными веществами г) неактивными веществами.

4. Адсорбцию газов и паров твердыми адсорбентами изучал:

- а) итальянский химик Ф. Фонтан и шведский химик К. Шееле;
б) Г. Е. Ловиц в) К. Фаянс — Ф. Панет г) М. С. Цвет

5. Правило Фаянса — Панета:

- а) из раствора адсорбируется тот из ионов, который входит в состав кристаллической решетки адсорбента или может образовывать с одним из ионов решетки малорастворимое соединение;
б) при освещении коллоидного раствора ярким световым пучком путь его виден при наблюдении сбоку в виде светящегося конуса;
в) из разбавленного раствора растворенное вещество переходит в слой добавленного растворителя и концентрируется в нем;
г) тепловой эффект реакции зависит только от вида и состояния исходных веществ и конечных продуктов, но не зависит от промежуточных состояний и пути перехода исходных веществ к конечным.

6. Хроматография – это:

- а) процесс обмена ионов между раствором и твердой фазой;
б) метод разделения и анализа многокомпонентных смесей;
в) адсорбция из растворов на твердом адсорбенте;
г) адсорбция газов на твердом адсорбенте.

7. Сместить равновесие в системе $\text{N}_{2(\text{г})} + \text{Cl}_{2(\text{г})} \rightleftharpoons 2\text{HCl}_{(\text{г})}$; $\Delta_{\text{г}}\text{H} < 0$ можно, изменив ...

- а) температуру
б) энтальпию
в) объем реакционного сосуда
г) давление

8. Конденсация - это:

- а) дробление крупных частиц грубодисперсных систем до коллоидной дисперсности;
б) ; крупные частицы суспензий, эмульсий или порошков раздавливают или растирают;
в) соединение атомов, ионов или молекул в более крупные частицы (агрегаты) коллоидных размеров
г) образование вольтовой дуги между электродами из распыляемого металла, помещенными в охлаждаемую воду.

9. К методу очистки коллоидных систем относится:

- а) поглощение света б) отражение света в) ультрафильтрация г) рассеяние света.

10. Электрофорез – это:

- а) движение жидкой дисперсионной среды в электрическом поле;
б) явление переноса частиц дисперсной фазы в электрическом поле;
в) стремление коллоидных частиц осесть на дно — седиментировать;
г) стремление коллоидных частиц равномерно распределиться по всему объему системы.

11. Электроосмос используется для:

- а) анализа и разделения белков;

- б) нанесения защитных и декоративных покрытий.;
- в) получения полупроводниковых материалов путем электрофоретического осаждения тонких пленок на твердую основу;
- г) нарезания проволокой брусьев из сырой глины в производстве кирпича.

12. Какие ионы являются потенциалопределяющими для реакции:



- а) Ag^+
- б) I^-
- в) NO_3^-
- г) K^+

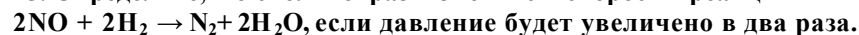
13. Коагуляция- это:

- а) самопроизвольный процесс поглощения низкомолекулярного растворителя высокомолекулярным веществом, сопровождающийся увеличением массы и объема полимера
- б) процесс, в результате которого частицы осадка, приобретаая в результате адсорбции тех или иных ионов одноименный заряд, взаимно отталкиваются друг от друга и переходят в раствор;
- в) самопроизвольный перенос вещества из области с большей концентрацией в область с меньшей концентрацией.
- г) процесс слипания коллоидных частиц, образование более крупных агрегатов с последующей потерей коллоидной системой седиментационной устойчивости;

14. Дисперсные системы с твердой дисперсной фазой и жидкой дисперсионной средой называются:

- а) аэрозоли
- б) пены
- в) суспензии
- г) эмульсии

15. Определите, во сколько раз изменится скорость реакции



- а) 5
- б) 12
- в) 16
- г) 2

16. В какой из следующих случаев реакция не осуществима при любых температурах:

- а) $H > 0, S > 0$;
- б) $H > 0, S < 0$,
- в) $S < 0, S > 0$.

17. Осмотическое давление 0,1 М раствора глюкозы при 27 °С составляет ___ кПа.

- а) 249,3
- б) 2,493
- в) 2493
- г) 247

18. При 25° С и давлении 100 кПа в 1 м³ воды растворяется 0,12 м³ азота. Сколько азота растворится в 2 м³ воды при той же температуре и давлении 110 кПа? Мольная масса азота 28 кг/кмоль.

- а) 0,2 кг
- б) 0,3 кг
- в) 0,1 кг
- г) 0,5 кг

19. Определите осмотическое давление водного раствора, содержащего 25 г глюкозы в 6 л раствора. Температура 25 °С. Мольная масса глюкозы M=180 кг/кмоль.

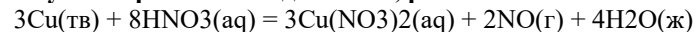
а) 50 кПа. б) 17,3 кПа. в) 7,35 кПа. г) 57,35 кПа.

20. Водный раствор замерзает при 271,5 К. Определите температуру кипения этого раствора, если криоскопическая и эбулиоскопическая постоянные для воды равны 1,86 и 0,513 соответственно.

а) 0,4°C. б) 100,414°C. в) 10°C. г) 1,4°C.

$$8,314 \cdot 10^{-3} \cdot 298$$

21. Пользуясь справочными данными, рассчитайте энтальпию реакции



при 298 К.

а) -358,34 кДж; б) -675,2 кДж; в) -554,9 кДж; г) +456,8 кДж;

22. Укажите формулу для расчета энергии Гиббса (изобарно-изотермического потенциала):

а) $F = U + TS$;

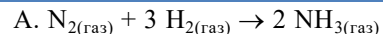
б) $H = U + PV$;

в) $G = H - T\Delta S$;

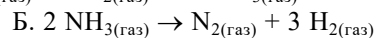
г) $G = H + T\Delta S$;

23. Соотнесение кинетических уравнений с уравнениями химических реакций

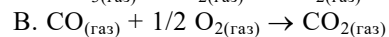
1. $V = k [\text{N}_2] [\text{H}_2]^3$



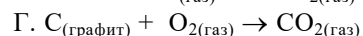
2. $V = k [\text{NH}_3]^2$



3. $V = k [\text{O}_2]$



4. $V = k [\text{O}_2]^{1/2} [\text{CO}]$



1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В;

24. Какой из растворов изотоничен крови? а) 9%-й б) 0,2%-й в) 0,9%-й г) 8,6%-й

25. Закон Рауля определяет зависимость давления пара над раствором от ...

а) мольной доли растворенного вещества

б) температуры

в) природы растворителя

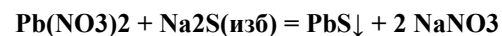
г) объема раствора

26. Как называется энергия, необходимая для эффективного столкновения молекул при инициации химической реакции?

а) электродвижущая сила б) кинетическая активация в) энергия активации г) внутренняя энергия 5) потенциальная энергия

27. Степень набухания полимера определяется формулой: а) $\alpha = V_0 - V / V_0$ б) $\alpha = m_0 - m / m_0$ в) $\alpha = m - m_0 / m_0$

28. Написать формулу мицеллы, указать все ее слои и способ получения. Указать потенциалопределяющий ион при избытке Na₂S



а) NO³⁻ б) Pd⁺² в) S²⁻ г) Na⁺

29. Какой из следующих процессов протекает при электролизе водного раствора NaI на графитовом аноде?

а) $\text{Na} - e^- = \text{Na}^+$; б) $2\text{I}^- - 2e^- = \text{I}_2$;
 в) $4\text{OH}^- - 4e^- = 2\text{H}_2\text{O} + \text{O}_2$; г) $2\text{H}_2\text{O} - 4e^- = \text{O}_2 + 4\text{H}^+$;.

30. Какое вещество и в каком количестве выделится на катоде при электролизе раствора Hg(NO₃)₂ (анод графитовый) в течение 10 минут при силе тока 8А?

а). Hg – 5г; б). O₂ – 4л ; в). N₂ -5л ; г). HgO – 6г;

2. Эталоны ответов

Вариант 2

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Правильный ответ	а	б	а	б	а	б	г	в	в	б	а	а	г	в	в
№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответ	б	а	б	г	б	а	в	1- А; 2- Б; 3- Г; 4- В;	в	а	в	в	г	б	а



Критерии оценок

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки от общего количества верных вопросов</i>	
	<i>%</i>	<i>30 вопросов</i>
Отлично	100-85%	26-30
Хорошо	84-65%	25-20
Удовлетворительно	64-45%	19-14
Неудовлетворительно	0-44%	0-13

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра генетики и химии

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₃)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.04 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов органической химии; требования ФГОС ООК	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для	Защита отчетов выполненных лабораторных работ.	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности	Контрольная работа Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене

	содержанию и результатам обучения по предметной области и «Химия»;			реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по органической химии.			и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Сколько изомеров монохлорпроизводных образуется при хлорировании:

1. пропана
2. изомерных бутанов
3. н-пентана
4. изопентана

- А. Два изомера
- Б. Четыре изомера
- В. Три изомера
- Г. Четыре изомера

Задание 2.

Решите задачу: При взаимодействии абсолютного пропилового спирта с избытком металлического натрия выделился молярный объем водорода. Сколько граммов пропилового спирта вступило в реакцию? В ответ запишите результат, округлив его до целых единиц _____ в г.

Задание 3.

Назовите вещество $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{C}_2\text{H}_5)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

1. 3,4-диметил-6-этилдекан
2. 7,8-диметил-5-этилдекан
3. 6-бутил-3,4-диметилоктан
4. 3-бутил-5,6-диметилоктан

Задание 4.

Бутан получают по реакции:

1. Вюрца – Фиттига
2. Вюрца
3. Лебедева
4. Коновалова

Задание 5.

Укажите вещества, содержащие третичный атом углерода

1. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
2. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
3. $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
4. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
5. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{C}_2\text{H}_5)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
6. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
7. $\text{CH}_3\text{-C}(\text{CH}_3)_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
8. $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{CH}_3)\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

Задание 6.

Качественная реакция на пропен - это взаимодействие с:

1. хлоридом железа (III)
2. бромоводородной кислотой
3. бромной водой

4. соляной кислотой
5. хлоридом натрия
6. бромидом натрия

Задание 7.

Установите соответствие между общей формулой и названием класса органических соединений:

1. C_nH_{2n+2}
2. C_nH_{2n}
3. C_nH_{2n-2}
4. C_nH_{2n-6}

- А. Алканы
- Б. Алкены
- В. Алкины
- Г. Алкадиены
- Д. Арены

Задание 8.

Вещество, обесцвечивающее раствор $KMnO_4$:

1. циклогексан
2. циклопентан
3. бутен-2
4. бензол
5. бутин-2
6. бутен-1
7. бутан
8. бутадиен-1,3
9. бутин-1
10. толуол

Задание 9.

Решите задачу: Каков выход 1-бутена, если из 100 г иодистого бутила было получено 11,2 л (н.у.) 1-бутена? В ответ запишите результат, округлив его до целых единиц _____ в процентах.

Задание 10.

Укажите последовательность получения м-иодхлорбензола из бензола:

А. нитрование

Б. хлорирование

В. восстановление

Г. диазотирование

Д. замена диазониевой группы на иод.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г	4 2-3 0-1	3 1 0
2	Б	На дополнение	120 г	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	3, 5, 6, 8	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1 – А; 2 – Б; 3 – В,Г; 4 – Д	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	3, 5, 6, 8, 9	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	92%	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	А, Б, В, Г, Д	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра генетики и химии

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.05.05 ОРГАНИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретически основы фундаментальных и прикладных разделов органического синтеза; требования ФГОС	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные	Решение задач	Вопросы для собеседования на зачете

	ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области и «Химия»;			В различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по органическому синтезу.			методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Установите соответствие между приведенными названиями классов органических соединений и названия химических реакций, характерных для веществ – представителей этих классов:

1. алканы
 2. алкены
 3. арены
 4. спирты
- А. реакции замещения
 Б. реакции присоединения
 В. реакции электрофильного замещения
 Г. реакции этерификации

Задание 2. Решите задачу: Какой объем метана получится при взаимодействии магнийиодметила с 2,3 г этилового спирта? В ответ запишите результат, округлив его до сотых долей _____ в л.

Задание 3. Количество монобромпроизводных при бромировании 2,2-диметилпропана:

1. одно
2. два
3. три
4. четыре

Задание 4. Тип гибридизации валентных орбиталей атомов углеродов в молекуле этилена:

1. sp
2. sp²
3. sp³
4. sp³d²

Задание 5. Изомеры пентена-2:

1. пентен-1
2. 2-метилпентен-1
3. 2-метилбутен-1
4. 2,3-диметилпентен-1
5. 2-метилбутен-2
6. 2-метилгексен-1
7. 3-метилбутен-1
8. 2-метилпропен-1

Задание 6. Продуктом реакции этилена с бромной водой является:

1. CH₂=CH-Br + HBr
2. CH₃-CHBr₂
3. BrCH₂-CH₂Br
4. CH₂(Br)=CH₂(Br)
5. CH₂=CH-Br

Задание 7. Установите соответствие: подберите коэффициенты для уравнений:

1. $C_2H_4 + O_2 \rightarrow ?$
2. $CH_4 + O_2 \rightarrow ?$
3. $C_2H_2 + O_2 \rightarrow ?$
4. $C_3H_6 + O_2 \rightarrow ?$
5. $C_4H_6 + O_2 \rightarrow ?$

- А. $2 CO_2 + 2 H_2O$
Б. $CO_2 + 2 H_2O$
В. $4 CO_2 + 2 H_2O$
Г. $6 CO_2 + 6 H_2O$
Д. $8 CO_2 + 6 H_2O$

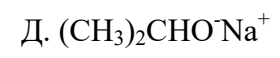
Задание 8. Выберите вещество, для которого характерен механизм электрофильного присоединения A_E :

1. гексан
2. пентан
3. бутен-2
4. бензол
5. бутин-2
6. бутен-1
7. бутан
8. бутадиен-1,3
9. бутин-1
10. толуол

Задание 9. Решите задачу: сколько молей бензола можно теоретически получить из 52 г ацетилена? В ответ запишите результат, округлив его до целых единиц _____ в моль.

Задание 10. Следующие соединения расположите в порядке возрастания их активности в качестве дегидрогалогенирующих агентов:

- А. H_2O
Б. $(CH_3)_3 CO^-K^+$
В. C_2H_5OH
Г. $CH_3-CH_2-O^-Na^+$



Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г	4 2-3 0-1	3 1 0
2	Б	На дополнение	1,12 л	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1,3,5,7	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г; 5 - Д	Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	3,5,6, 8,9	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	2 моль	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	А, Б, В, Г, Д	Совпадений	Балл	
				4	2	
				3-2	1	
				0-1	0	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно географический факультет

Кафедра биоэкологии и биологического образования

Направление 44.03.05 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) География и биология

Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрназором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Наименование дисциплины: Б1.О.05.01 Анатомия и морфология растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактическое единиче предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>1. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хлоропласт 2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль <p>а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие</p>	<p>1-в 2-г 3-б 4-а</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>2. Установите соответствие между признаком растений и их видами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть растения, цветки которых опыляются только определенными видами насекомых 2. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата 3. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения 4. Растения растут чаще всего большими скоплениями (березы, рожь, тополь, дуб) 5. Большинство деревьев цветет весной до распускания листьев. 6. Невзрачные, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков. 7. Растения имеют легкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях. <p>а) ветроопыляемые растения б) насекомоопыляемые растения</p>	<p>2221111</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>

	<p>3. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток 2. имеют устьица, чечевички 3. образованы клетками удлинённой формы, сообщающимися между собой 4. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий 5. осуществляют газообмен и испарение воды 6. включают сосуды и ситовидные трубки <p>а) покровные б) проводящие</p>	112112	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>4. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 2. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 3. Спорофит и гаметофит – отдельно живущие растения 4. Представитель семества Саговниковые имеют листья перистораздельные 5. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 6. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 7. У Кипариса чешуйчатые листья <p>Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия</p>	14578	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>5. Установите соответствие между классами и характерными для них признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стержневая корневая система 2. параллельное или дуговое жилкование листьев 3. сетчатое жилкование листьев 4. развит камбий, древесина 5. мочковатая корневая система 6. камбия нет <p>а) однодольные б) двудольные</p>	212211	<p>10 9-6 5-3 2-1</p>	<p>4 3 2 1</p>
Повышенный	<p>1. Для вида <i>Matricaria chamomilla</i> характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. соцветие корзинка 2. плод семянка 3. плод зерновка 4. стержневая корневая система 	124	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. заливной луг 	134	<p>3 2</p>	<p>3 2</p>

	2. теплица		1	1
	3. верховое болото			
	4. дельта реки			

	<p>3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты 	124	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>4. Папоротники относят к царству растений, так как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в процессе дыхания они поглощают кислород и выделяют углекислый газ 2. в процессе фотосинтеза они образуют органические вещества и выделяют в атмосферу кислород 3. их клетки содержат хлоропласты 4. их клетки содержат цитоплазму 5. выполняют роль консументов в экосистеме 6. выполняют роль продуцентов в экосистеме 	236	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>Для класса однодольных характерны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мочковатая корневая система 2. стержневая корневая система 3. жилкование листьев параллельное или дуговое 4. жилкование листьев сетчатое 5. листья всегда простые 6. из зародышевого корешка развивается явно выраженный главный корень 	135	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
Базовый	<p>1. Какая система регуляции возникла раньше всех</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная <p>все системы возникли одновременно</p>	1-3	1	2
	<p>2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lycopodiophyta 2. Pinophyta 3. Polypodiophyta 4. Bryophyta 	2-4	1	2

	<p>3. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устьичные аппараты 2. кутикула 3. пробка 4. эпидермис 	3-3	1	2
	<p>4. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. систематика растений 2. морфология растений 3. анатомия растений 4. география растений 	4-1	1	2
	<p>5. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. зона корневых волосков 	5-4	1	2
	<p>6. Назовите зоны корня названы в правильном порядке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зона деления, зона роста, зона проведения, зона всасывания 2. зона всасывания, зона деления, зона роста, зона проведения 3. зона всасывания, зона проведения, зона деления, зона роста 4. зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения 	6-4	1	2
	<p>7. Назовите растение с супротивным листорасположением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клен 2. элодея 3. береза 4. земляника 	7-1	1	2
	<p>8 Основным проводящим элементом луба являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трахеиды 2. волокна 3. сосуды 4. ситовидные трубки 	8-4	1	2

	9. Что НЕ входит в состав зародыша семени? 1. семядоля 2. эндосперм 3. стебелек 4. корешок	9-2	1	2
	10. Какой набор хромосом характерен для взрослой хламидомонады? 1. гаплоидный 2. диплоидный 3. триплоидный 4. у одних особей гаплоидный, у других — диплоидный	10-1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
11	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	В	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	В	На соответствие	112222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.02 Зоология беспозвоночных

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационным и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между организмами и их особенностями: 1. паразит 2. живёт в пресных водоёмах 3. передвигается с помощью ресничек 4. цикл развития происходит со сменой хозяев 5. свободноживущий организм 6. поражает красные кровяные клетки человека а) малярийный плазмодий б) инфузория-туфелька	122121	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между особенностями строения и видами членистоногих: 1. усики отсутствуют 2. четыре пары ходильных ног 3. три пары ходильных ног 4. три отдела тела 5. органы дыхания – трахеи 6. отделы тела слиты а) стрекоза б) клещ	221112	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Установите последовательность стадий в жизненном цикле малярийного плазмодия, начиная с образования гамет: 1. размножение в эритроцитах 2. заражение человека 3. размножение в клетках печени человека 4. бесполое размножение в организме комара 5. образование зиготы 6. образование гамет	654231	4 3 2 1	4 3 2 1
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 1. вторичная полость тела	311123	4 3 2	4 3 2

	<ul style="list-style-type: none"> 2. замкнутая кровеносная система 3. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 4. слепо замкнутая кишка 5. первичная полость тела 6. окологлоточное кольцо и брюшная 7. нервная цепочка <p>а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви</p>		1	1
	<p>5. Установите соответствие между характеристиками и классами членистоногих:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. одна пара усиков 2. жаберное дыхание 3. выделение с помощью зелёных желёз 4. две пары усиков 5. дыхание с помощью лёгочных мешков и трахей 6. разделение тела на голову, грудь и брюшко <p>а) ракообразные б) пакуообразные в) насекомые</p>	311123	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	<p>1. У пресноводной гидры, медузы и кораллового полипа:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. тело состоит из двух слоев клеток 2. органы состоят из тканей 3. замкнутая кровеносная система 4. тело имеет лучевую симметрию 5. в наружном слое тела располагаются стрекательные клетки 6. каждая клетка выполняет все функции живого организма 	145	3 2 1	3 2 1
	<p>2. К ленточным червям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. эхинококк 2. свиной цепень 3. широкий лентец 4. кошачья двуустка 5. печёночный сосальщик 6. молочно-белая планария 	123	3 2 1	3 2 1

	<p>3. К признакам кольчатых червей относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. окологлоточное нервное кольцо и отходящие от него нервные стволы с ответвлениями 2. щетинки на члениках тела 3. окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка 4. слабое развитие или отсутствие органов чувств 5. наличие замкнутой кровеносной системы 6. питание тканями органов тела человека 	235	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>4. К детритофагам относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дождевой червь 2. термит 3. трутовик 4. жук-навозник 	124	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 2. тело состоит из двух отделов: головогруды и брюшка 3. на голове нет усиков 4. четыре пары ног 	234	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
Базовый	<p>1. Основные функции сократительных вакуолей у простейших связаны с удалением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кислорода 2. воды и растворенных в ней продуктов обмена 3. остатков непереваренной пищи 4. углекислого газа 	1-2	1	2
	<p>2. Половой процесс у инфузорий происходит по типу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. трансформации 2. копуляции 3. конъюгации 4. репликации 	2-3	1	2
	<p>3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Водные животные дышат легкими. 2. У всех животных есть сердце. 	3-4	1	2

<p>3. Все животные размножаются половым способом.</p> <p>4. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.</p>			
<p>4. У кишечнорастных впервые появляется примитивная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нервная система 2. выделительная система 3. кровеносная система 4. лимфатическая система 	4-1	1	2
<p>5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 2. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 3. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 4. Симметрия тела круглых червей двусторонняя. 	5-4	1	2
<p>6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 2. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 3. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 4. Насекомые имеют две пары усиков. 	6-2	1	2
<p>7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 2. У бесчерепных есть хорда. 3. У бесчерепных костный скелет. 4. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы. 	7-4	1	2
<p>8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клещи - представители класса Паукообразные. 2. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 3. Все клещи - паразиты животных и человека. 4. Клещи имеют три пары конечностей. 	8-1	1	2
<p>9. К двусторчатым моллюскам относится:</p>	9-3	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. малый прудовик 2. кальмар 3. устрица 4. виноградная улитка 			
	<p>10. Мантийная полость моллюсков – это пространство между:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. телом и раковиной 2. телом и мантией 3. раковиной и мантией 4. слоями раковины 	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

11	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

17	В	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	В	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	В	На соответствие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.03 Цитология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1.	особенност	Устный	Вопросы для	применять	Анализ	Вопросы для	способами	«Немые»	Вопросы для

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	и системного и критического мышления; способы аргументации суждений и оценки информации	опрос - Особенности строения клеток прокариотических и эукариотических организмов	собеседования на экзамене	логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	цитологические их микропрепаратов	собеседования на экзамене	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	цитологические микропрепараты	собеседования на экзамене
---	---	---	---------------------------	--	-----------------------------------	---------------------------	---	-------------------------------	---------------------------

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины цитология, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящаяся к тематической области дисциплины цитология	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции и учебных предметов для организации учебной деятельности	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета биология в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных ресурсов по изучению строения клетки для планирования внеурочных мероприятий	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на экзамене

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соответствие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор Установление последовательности			
Базовый (С)	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. В функции комплекса Гольджи не входит...

А) сортировка белков по различным транспортным пузырькам В) гликозилирование белков С) реутилизация мембран секреторных гранул после экзоцитоза D) упаковка секреторного продукта Е) синтез стероидных гормонов;

Ответ _____

2. На какой стадии митоза хромосомы располагаются на экваторе, формируя пластинку?

А) профазы В) прометафазы С) метафазы D) анафазы Е) телофазы

Ответ _____

3. На какой стадии мейоза происходит конъюгация хромосом?

А) лептотены В) зиготены С) пахитены D) диплотены Е) диакинез

Ответ _____

4. Микротрубочкам, как элементам цитоскелета, характерно все, кроме...

А) поддерживают форму клетки В) взаимодействуют с кинезином С) участвуют во внутриклеточном транспорте макромолекул и органелл D) полярны — на одном конце присоединяются новые субъединицы, а на другом — отделяются старые Е) обеспечивают подвижность микроворсинок

Ответ _____

5. Установите правильную последовательность действий при работе с микроскопом.

- А. В отверстие предметного столика направить зеркалом свет.
- В. Поставить штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола.
- С. Поместить препарат на предметный столик.
- Д. Поднять тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

Е. Глядя в окуляр, медленно поворачивая винт, настроить резкость

Ответ _____

6. Интегральные белки мембраны не взаимодействуют с...

А) периферическими белками В) элементами цитоскелета С) компонентами внеклеточного матрикса D) молекулами мембраны соседней клетки Е) аппаратом Гольджи

Ответ _____

7. Белки, предназначенные для выведения из клетки, синтезируют...

А) свободные цитоплазматические рибосомы В) митохондриальные рибосомы С) свободные полирибосомы D) полирибосомы гранулярной эндоплазматической сети Е) лизосомы.

Ответ _____

8. В каком периоде клеточного цикла происходит синтез белка тубулина?

А) митотическом В) постмитотическом С) синтетическом D) постсинтетическом Е) во время мейоза.

Ответ _____

9. Гликокаликс...

А) образован гликогеном В) обеспечивает пристеночное пищеварение С) содержит белки ионных каналов D) не участвует в клеточной адгезии и клеточном узнавании Е) связан с промежуточными филаментами.

Ответ _____

10. К доказательствам происхождения митохондрий от одноклеточных прокариот можно отнести все, кроме...

А) собственный генетический аппарат в виде кольцевой ДНК В) обновление путём деления С) участие в синтезе АТФ D) наличие ферментов в матриксе Е) наличие двух мембран.

Ответ _____

11. Регулируемый экзоцитоз...

А) служит для встраивания вновь синтезированного белка в плазмолемму В) запускается путём резкого увеличения уровня Ca^{2+} в цитозоле С) служит для встраивания содержимого эндосом в плазмолемму D) участвует в выведении из клетки синтезированных, в гранулярной эндоплазматической сети, продуктов Е) принимает участие в синтезе белка клеткой.

Ответ _____

12. С рецепторами плазмолеммы специфически взаимодействуют все из перечисленных веществ, кроме...

А) пептидных гормонов В) нейромедиаторов С) факторов роста D) стероидных гормонов Е) медиаторов воспаления.

Ответ _____

13. Базальное тельце...

А) не служит матрицей для организации аксонемы В) содержит 9 пар микротрубочек С) расположено в основании реснички или жгутика D) не встречается в количестве более двух на клетку Е) находится на базальной поверхности эпителиальных клеток

Ответ _____

14. **Непосредственных энергетических затрат требуют...**

A) облегчённая диффузия B) пассивный транспорт C) обменный транспорт ионов D) активный транспорт E) Na^+ - K^+ -насос.

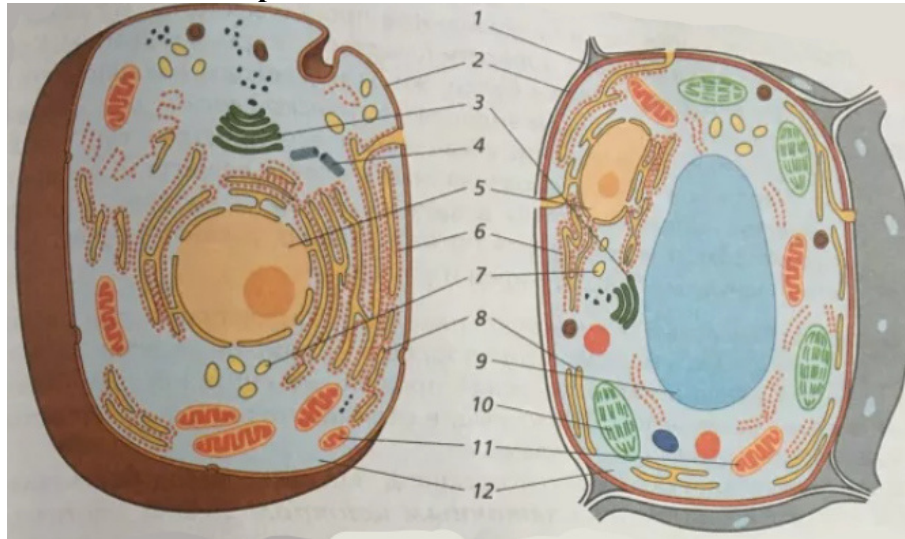
Ответ _____

15. **В функции комплекса Гольджи входит...**

A) детоксикация при помощи оксидаз B) модификация секреторного продукта C) контроль уровня Ca^{2+} в цитозоле D) синтез полисахаридов E) синтез белков.

Ответ _____

16. **Под какой цифрой на рисунке указаны митохондрии?**



Ответ _____

17. **В какой фазе клеточного цикла происходит удвоение ДНК?**

A) G0 B) G1 C) G2 D) S E) M.

Ответ _____

18. **В какой фазе митоза происходит цитотомия?**

A) в профазе B) в прометафазе C) в метафазе D) в анафазе E) в телофазе.

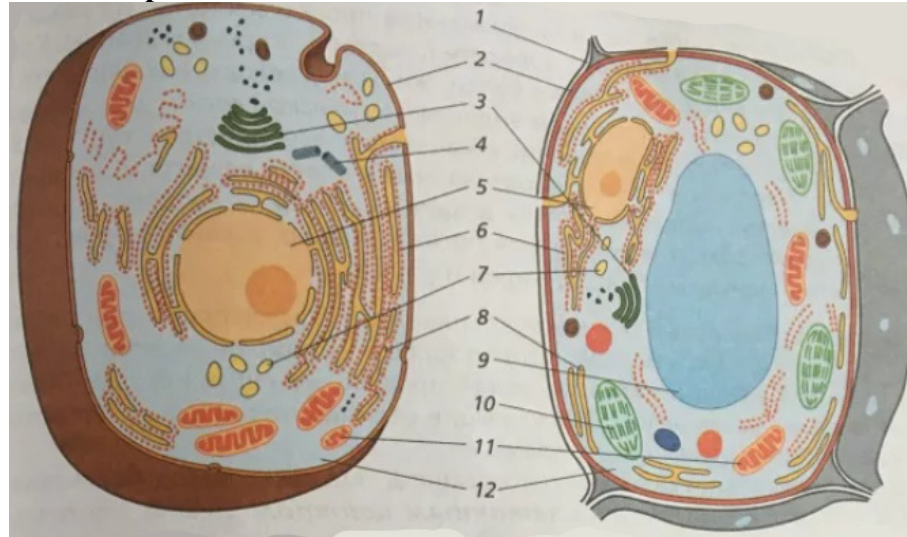
Ответ _____

19. **Лизосомы. Верно все, кроме...**

A) участвуют во внутриклеточном пищеварении B) содержат до 40-60 различных гидролаз C) двумембранные органеллы D) продукт аппарата Гольджи E) разрушаются при нехватке кислорода.

Ответ _____

20. Под какой цифрой на рисунке указано ядро?



Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

21. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Строение и функции клеток» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

- A. — определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- B. — строение прокариотической клетки;
- C. — многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
- D. — особенности строения растительной и животной клеток;
- E. — главные части клетки;
- F. — органоиды цитоплазмы, включения;
- G. — стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
- H. — положения клеточной теории строения организмов;
- I. — сущность оплодотворения.

Ответ _____

22. Глобальными целями биологического образования являются:

- А. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- В. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;
- С. формирование химически грамотной (и культурно развитой, духовно творческой, (и профессионально) компетентной личности, готовой к жизнедеятельности в постоянно меняющейся среде (содержательно-информационной, ценностно-ориентационной, социально-экономической, научно-технологической, природногеографической, культурнообразовательной, антропоэкологической), а также готовой к дальнейшему образованию и самообразованию.
- Д. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Ответ _____

23. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

1. Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

24. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	1. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

<p>Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.</p>	<p>5. http://www.museum.ru</p>
---	---

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

25. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

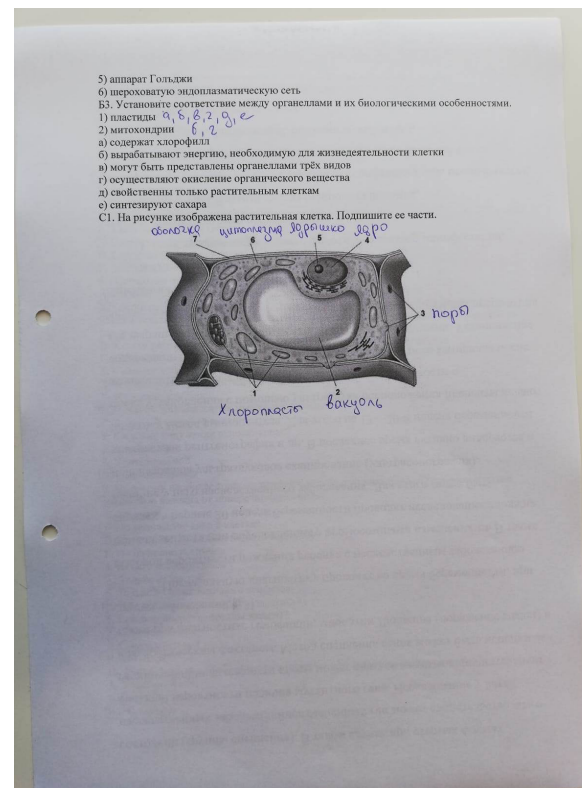
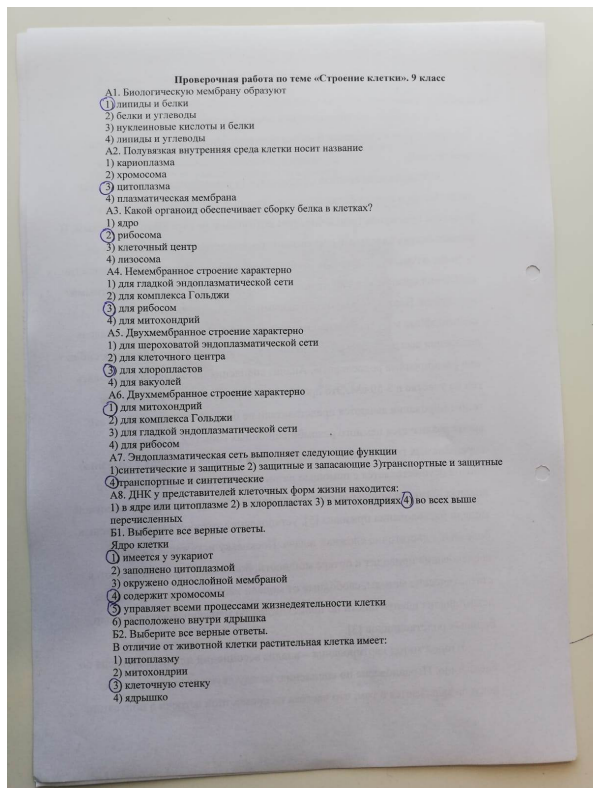
	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутистического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		

7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

26. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником
Ответ обучающегося



Критерии оценки:

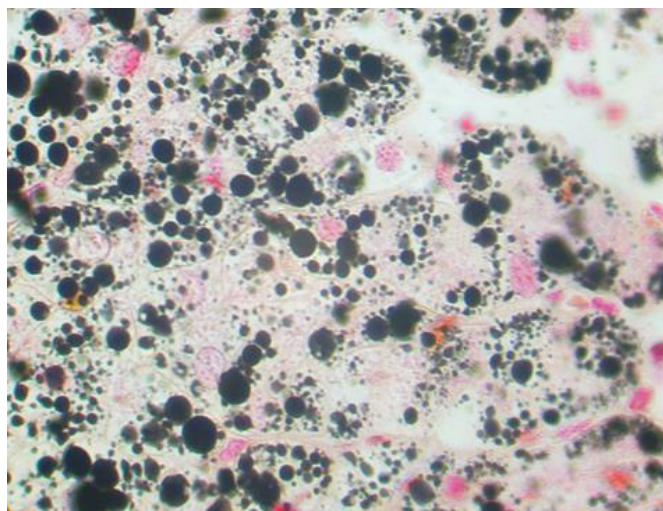
Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Задания с выбором одного правильного ответа	Все задания на этот раздел выполнены верно	4
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	2
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Задания с выбором нескольких правильных ответов и задания на сравнение	Все задания на этот раздел выполнены верно	6
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	3
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Задание на соответствие	Все задания на этот раздел выполнены верно	3
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1

Ответ:

	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
--	---	---

А	Б	В

27. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

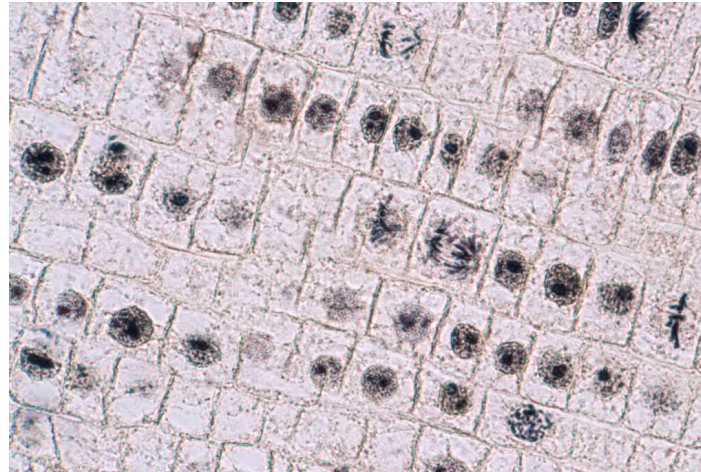
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

28. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

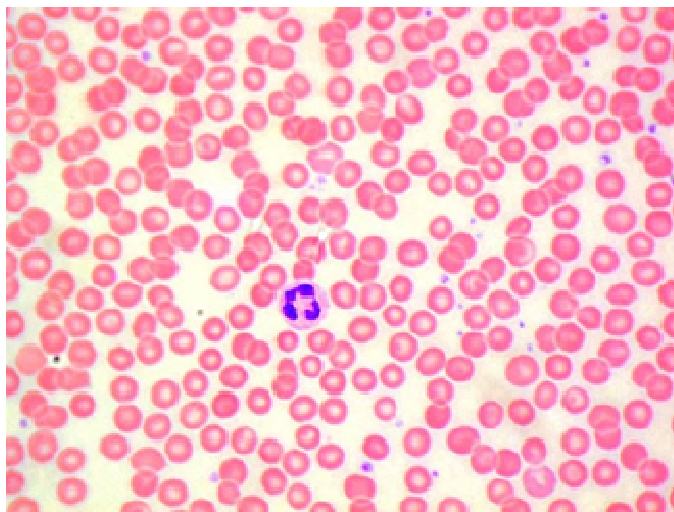
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

29. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

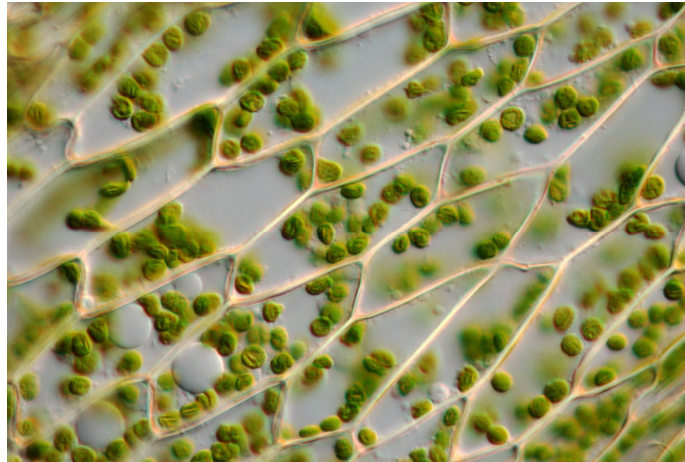
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

30. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание цитологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
4	С	С выбором 1 правильного ответа	Е	1	1
5	В	Установление правильной последовательности	DACDE	4-5 3 2 0-1	4 3 1 0
6	С	С выбором 1 правильного ответа	А	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	Д	1	1
8	С	С выбором 1 правильного ответа	Д	1	1
9	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
10	С	С выбором 1 правильного ответа	Е	1	1
11	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
12	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
13	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
14	С	С выбором 1 правильного	Д	1	1

		ответа			
15	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
16	А	На соответствие	11	1	3
17	С	С выбором 1 правильного ответа	Д	1	1
18	С	С выбором 1 правильного ответа	Е	1	1
19	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
20	А	На соответствие	5	1	3
21	В	Множественный выбор	АВDEFHG	9 6-8 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
22	В	Множественный выбор	AD	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	В	На установление правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
24	А	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
25	А	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	10 6-9 4-5	10 6 4

				2-3 0-1	2 0
26	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	10	6 2 0
27	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.		5 3 1 0
28	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.		5 3 1 0
29	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.		5 3 1 0
30	A	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.		5

			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	3
			Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	1
			Задание не выполнено.	0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 86-96 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 67-85 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 48-66 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 47 баллов

Наименование дисциплины: Б1.О.05.04 Систематика растений и грибов

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений информации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

							суждений		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Соответствие семейство растений - тип плода: 1. сложноцветные 2. злаковые 3. крестоцветные 4. розоцветные а) зерновка б) яблоко в) семянка г) стручок д) тыква	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Соответствие семейство растений – тип соцветия: 1. злаковые 2. крестоцветные 3. сложноцветные 4. зонтичные а) кисть б) сложный колос в) сложный зонтик г) корзинка д) сережка	1-б 2-а 3-г 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1

	<p>3. Соответствие семейство растений - представитель:</p> <p>5. бобовые 6. пасленовые 7. спаржевые 8. лютиковые</p> <p>а) купена многоцветковая б) белена черная в) купальница европейская г) донник лекарственный д) мятлик луговой</p>	<p>1-г 2-б 3-а 4-в</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>4. Соответствие между характеристиками и отделами растений:</p> <p>1. основная стадия жизненного цикла гаплоидная; 2. только сперматозоиды имеют жгутики; 3. клетки не дифференцированы; 4. споры образуются в стробилах; 5. зимует в виде корневища; 6. имеет придаточные корни.</p> <p>а) зелёные водоросли. б) плауновидные.</p>	<p>1-а 2-б 3-а 4-б 5-б 6-б</p>	<p>6-5 4-3 2-1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>5. Установите последовательность стадий жизненного цикла папоротника орляка, начиная с оплодотворения.</p> <p>1) оплодотворение; 2) развитие половых клеток; 3) развитие спорангиев на листьях; 4) развитие корневища; 5) развитие заростка; 6) развитие спор в спорангиях.</p>	<p>143652</p>	<p>6-5 4-3 2-1</p>	<p>3 2 1</p>

Повышенный	<p>1. Растения отдела Папоротниковидные характеризуются следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оплодотворение происходит в водной среде; 2) образуется обоеполый заросток; 3) орган размножения — цветок; 4) опыляются насекомыми; 5) не имеют корней; 6) на нижней стороне листьев образуются споры. 	126	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>2. В чем заключается сходство мхов и папоротников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) размножение спорами; 2) дифференциация на органы и ткани; 3) оплодотворение происходит вне водной среды; 4) автотрофный способ питания; 5) перекрёстное опыление насекомыми; 6) преобладание среди них древесных форм. 	124	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>3. Каковы признаки споровых растений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеют ткани и органы; 2) размножаются семенами; 3) влаголюбивые, теневыносливые, многолетние травы; 4) закрепляются в болотистой почве корнями; 5) произошли от псилофитов; 6) для размножения необходима вода. 	136	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>4. Сходство голосеменных и покрытосеменных растений заключается в том, что они</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образуют плод с семенами; 2) размножаются семенами; 3) осуществляют процесс фотосинтеза; 4) формируют органы: корень и побег; 5) имеют смоляные ходы в стебле; 6) опыляются с помощью насекомых 	134	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>

	<p>5. Какие диагностические признаки хвоща полевого:</p> <p>1) побеги первого порядка перпендикулярны к главному побегу;</p> <p>2) побеги первого порядка располагаются под острым углом к главному;</p> <p>3) преобладающее поколение – спорофит;</p> <p>4) преобладающее поколение – гаметофит.</p> <p>5) спороносные колоски находятся на верхушке побегов;</p> <p>6) спороносные колоски на отдельных побегах;</p>	236	3 2 1	3 2 1
Базовый	<p>1. Систематика – это наука о:</p> <p>1) многообразии организмов, объединении их в группы на основе родства;</p> <p>2) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;</p> <p>3) о строении и жизнедеятельности организмов;</p> <p>4) сезонных периодических изменениях в жизни растений;</p>	1-1	1	2
	<p>2. Становление систематики как науки связывают с именем:</p> <p>1) Чарльза Дарвина;</p> <p>2) Карла Линнея;</p> <p>3) Роберта Гука</p> <p>4) Жана Батиста Ламарка</p>	2-2	1	2
	<p>3. В основу деления покрытосеменных растений на классы положено:</p> <p>1) строение цветка;</p> <p>2) строение листьев;</p> <p>3) строение корня;</p> <p>4) строение семени</p>	3-4	1	2

<p>4. По гипотезе фитоспрединга (С. Мейен) цветковые растения возникли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки были невзрачные, эволюция шла в вице сальтаций. 2) в Юго-Восточной Азии, в горах, предками были семенные папоротники. первые цветки крупные, опыляемые насекомыми; 3) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки, крупные опыляемые насекомыми; 4) в умеренном поясе, предками были гнетовые, цветки ветроопыляемыми и имеющими раздельнополые шишки. 	4-1	1	2
<p>5.К фертильной части цветка относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чашечку; 2) венчик; 3) андроцей и геницей; 4) чашечку и венчик 	5-3	1	2
<p>6. На каком этапе воспроизведения (жизненного цикла) высших растений происходит редукция числа хромосом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при образовании спор; 2) при образовании гамет; 3) при вегетативном размножении; 4) во время полового процесса. 	6-1	1	2
<p>7. У какого растения листья живут в течении всей его жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вельфичия; 2) кедр; 3) саговник; 4) гнетум 	7-1	1	2

	8. Какой плод характерен для представителей семейства сложноцветных: 1) костянка; 2) коробочка; 3) семянка; г) орешек.	8-3	1	2
	9. Какому семейству характерны однолетние и многолетние травы, распространенные в умеренных и холодных областях, с четырехчленным околоцветником, плоды стручки и стручочки: 1) Fabaceae; 2) Brassicaceae; 3) Chenopodiaceae; 4) Apiaceae.	9-2	1	2
	10. Строение водорослей характеризуется: 1) Наличием настоящих тканей и органов; 2) Появлением настоящих корней; 3) Наличием таллома (тела недифференцированного на ткани и органы); 4) Появлением проводящих тканей.	10-3	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
11	П	Множественный выбор	126	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	136	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	П	Множественный выбор	236	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	На соответствие	1-б 2-а 3-г 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	В	На соответствие	1-г 2-б 3-а 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-а 2-б 3-а 4-б 5-б 6-б	Совпадений	Балл
				5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
				20	В
5-6	3				
3-4	2				
1-2	1				
0	0				

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Систематика – это наука о:

- 1) многообразии организмов, объединении их в группы на основе родства;
- 2) о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
- 3) о строении и жизнедеятельности организмов;
- 4) сезонных периодических изменениях в жизни растений;

Ответ: _____

2. Становление систематики как науки связывают с именем:

- а) Чарльза Дарвина;
- б) Карла Линнея;
- в) Роберта Гука
- г) Жана Батиста Ламарка

Ответ: _____

3. **В основу деления покрытосеменных растений на классы положено:**

- 1) строение цветка;
- 2) строение листьев;
- 3) строение корня;
- 4) строение семени

Ответ: _____

4. **По гипотезе фитоспреди́нга (С. Мейен) цветковые растения возникли:**

- 1) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки были невзрачные, эволюция шла в виде сальтаций.
- 2) в Юго-Восточной Азии, в горах, предками были семенные папоротники, первые цветки крупные, опыляемые насекомыми;
- 3) в тропическом поясе, предками были беннеттитовые, первые цветки крупные опыляемые насекомыми;
- 4) в умеренном поясе, предками были гнетовые, цветки ветроопыляемые и имеющие раздельнополые шишки.

Ответ: _____

5. **К фертильной части цветка относят:**

- 1) чашечку;
- 2) венчик;
- 3) андроцей и гинецей;
- 4) чашечку и венчик

Ответ: _____

6. **На каком этапе воспроизведения (жизненного цикла) высших растений происходит редукция числа хромосом:**

- 1) при образовании спор;
- 2) при образовании гамет;
- 3) при вегетативном размножении;
- 4) во время полового процесса.

Ответ: _____

7. У какого растения листья живут в течении всей его жизни:

- 1) вельфичия;
- 2) кедр;
- 3) саговник;
- 4) гнетум

Ответ: _____

8. Какой плод характерен для представителей семейства сложноцветных:

- 1) костянка;
- 2) коробочка;
- 3) семянка;
- г) орешек.

Ответ: _____

9. Какому семейству характерны однолетние и многолетние травы, распространенные в умеренных и холодных областях, с четырехчленным околоцветником, плоды стручки и стручочки:

- 1) *Fabaceae*;
- 2) *Brassicaceae*;
- 3) *Chenopodiaceae*;
- 4) *Apiaceae*.

Ответ: _____

10. Строение водорослей характеризуется:

- 1) Наличием настоящих тканей и органов;
- 2) Появлением настоящих корней;
- 3) Наличием таллома (тела недифференцированного на ткани и органы);
- 4) Появлением проводящих тканей.

Ответ: _____

11. Растения отдела Папоротниковидные характеризуются следующими признаками:

- 1) оплодотворение происходит в водной среде;
- 2) образуется обоеполюй заросток;
- 3) орган размножения — цветок;
- 4) опыляются насекомыми;
- 5) не имеют корней;
- 6) на нижней стороне листьев образуются споры.

Ответ: _____

12. В чем заключается сходство мхов и папоротников:

- 1) размножение спорами;
- 2) дифференциация на органы и ткани;
- 3) оплодотворение происходит вне водной среды;
- 4) автотрофный способ питания;
- 5) перекрёстное опыление насекомыми;
- 6) преобладание среди них древесных форм.

Ответ: _____

13. Каковы признаки споровых растений:

- 1) имеют ткани и органы;
- 2) размножаются семенами;
- 3) влаголюбивые, теневыносливые, многолетние травы;
- 4) закрепляются в болотистой почве корнями;
- 5) произошли от псилофитов;
- 6) для размножения необходима вода.

Ответ: _____

14. Сходство голосеменных и покрытосеменных растений заключается в том, что они

- 1) образуют плод с семенами;
- 2) размножаются семенами;
- 3) осуществляют процесс фотосинтеза:

- 4) формируют органы: корень и побег;
- 5) имеют смоляные ходы в стебле;
- 6) опыляются с помощью насекомых

Ответ: _____

15. Какие диагностические признаки хвоща полевого:

- 1) побеги первого порядка перпендикулярны к главному побегу;
- 2) побеги первого порядка располагаются под острым углом к главному;
- 3) преобладающее поколение – спорофит;
- 4) преобладающее поколение – гаметофит.
- 5) спороносные колоски находятся на верхушке побегов;
- 6) спороносные колоски на отдельных побегах;

Ответ: _____

16. Соответствие семейство растений - тип плода:

- 1. сложноцветные
 - 2. злаковые
 - 3. крестоцветные
 - 4. розоцветные
- а) зерновка
 - б) яблоко
 - в) семянка
 - г) стручок
 - д) тыква

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

17. Соответствие семейство растений – тип соцветия:

- 1. злаковые
- 2. крестоцветные
- 3. сложноцветные
- 4. зонтичные

- а) кисть
- б) сложный колос
- в) сложный зонтик
- г) корзинка
- д) сережка

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

18. Соответствие семейство растений - представитель:

- 1. бобовые
- 2. пасленовые
- 3. спаржевые
- 4. лютиковые

- а) купена многоцветковая
- б) белена черная
- в) купальница европейская
- г) донник лекарственный
- д) мятлик луговой

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

19 Соответствие между характеристиками и отделами растений:

- 1. основная стадия жизненного цикла гаплоидная;
- 2. только сперматозоиды имеют жгутики;
- 3. клетки не дифференцированы;
- 4. споры образуются в стробилах;
- 5. зимует в виде корневища;
- 6. имеет придаточные корни.

- а) зелёные водоросли.
- б) плауновидные

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

20. Установите последовательность стадий жизненного цикла папоротника орляка, начиная с оплодотворения.

- 1) оплодотворение;
- 2) развитие половых клеток;
- 3) развитие спорангиев на листьях;
- 4) развитие корневища;
- 5) развитие заростка;
- 6) развитие спор в спорангиях.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.05.05 Гистология с основами эмбриологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Устный опрос – Разнообразие и особенности строения тканей растений и человека	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Анализ гистологических микропрепаратов	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска	«Немые» гистологические микропрепараты	Вопросы для собеседования на зачете

							достоверных суждений		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины гистология постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины гистология	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных ресурсов по изучению строения тканей человека для планирования	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на зачете

средствами преподаваемых учебных предметов	и				внеурочных мероприятий				
--	---	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соответствие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор Установление последовательности			
Базовый (С)	С выбором одного правильного ответа из предложенных			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. Аппарат для гистологических срезов называется?

- А. Микротом
- В. Термостат
- С. Замораживающий микротом
- Д. Макрометр

2. Что такое базофилия?

- А. Окрашивание эозином
- В. Способность окрашиваться кислыми красителями
- С. Окрашивание гематоксилином
- Д. Способность окрашиваться основными красителями

3. Укажите основные положения клеточной теории?

- А. Клетка – развивается из клетки

- В. Клетка имеет индивидуальную историю развития, свой онтогенез
- С. Клетки всех организмов имеют общие принципы строения
- Д. Клетки разных организмов не обладают сходством строения
- Е. Ткань наименьшая часть организма

4. Когда и кто сформировал основные положения клеточной теории?

- А. Роберт Гук
- В. Рудольф Вирхов
- С. Теодор Шванн и Матиас Шлейден
- Д. Вильгельм Гис
- Е. В 1838 г
- Ф. В 1768 г

5. Указать источник развития собственно соединительных тканей:

- А. Мезенхима
- В. Энтодерма
- С. Дерматомы
- Д. Эктодерма

6. Какие признаки рыхлой волокнистой соединительной ткани?

- А. Упорядоченность волокон, однообразие клеток
- В. Неупорядоченность волокон, многообразие клеток, отсутствует основное вещество
- С. Многообразие клеток, преобладание основного аморфного вещества, неупорядоченность волокон
- Д. Преобладание упорядоченных волокон, многообразие клеток

7. Как называются основные клетки, которые обладают высокой митотической активностью и синтезируют компоненты межклеточного вещества?

- А. Фибробласты
- В. Фиброциты
- С. Гистиоциты
- Д. Жировые клетки

8. Указать главные признаки гистиоцитов (макрофагов):

- A. Наличие псевдоподий, обилие лизосом и фагосом
- B. Образуются из моноцитов крови
- C. Происходят из Т-лимфоцитов
- D. Образовались из В-лимфоцитов

9. Указать непостоянные, подвижные клетки, попадающие в рыхлую соединительную ткань из крови.

- A. Перицит, тучная клетка, плазматическая, пигментная
- B. Хондроциты
- C. Фиброциты, фибробласты, гистиоциты
- D. Остеобласты

10. Какие основные признаки плотной оформленной соединительной ткани?

- A. Упорядоченность волокон
- B. Многообразие клеток
- C. Преобладание основного аморфного вещества
- D. Однообразие клеток

11. В состав каких органов входит плотная оформленная фиброзная соединительная ткань?

- A. Сухожилия, связки
- B. Фасции
- C. Мышцы скелетные
- D. Выйная связка

12. Указать структурные элементы ретикулярной ткани:

- A. Ретикулярные клетки и волокна, макрофаги
- B. Жировые клетки
- C. Эластические волокна
- D. Пигментные клетки

13. Какие признаки свойственны бурой жировой ткани?

- A. Присутствует у новорожденных и зимне спящих животных
- B. В цитоплазме липоцитов больше мелких жировых включений
- C. Много митохондрий
- D. Обилие лизосом

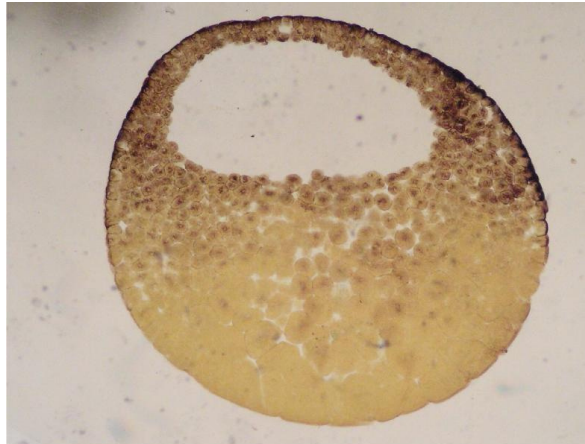
14. В состав каких органов входит ретикулярная ткань?

- A. Скелетные мышцы
- B. Органы кроветворения и иммуногенеза
- C. Кожа
- D. Фасции

15. Указать источники развития тонкого кишечника:

- A. Эктодерма
- B. Энтодерма и мезодерма
- C. Эктодерма, мезодерма и энтодерма

16. Укажите название стадии развития зародыша?



- A. Бластула
- B. Гастроула
- C. Нейрула
- D. Морула

17. Чем образованы ворсинки слизистой оболочки тонкой кишки?

- A. Эпителием, собственной пластинкой слизистой
- B. Всеми слоями слизистой оболочки

С. Эпителием

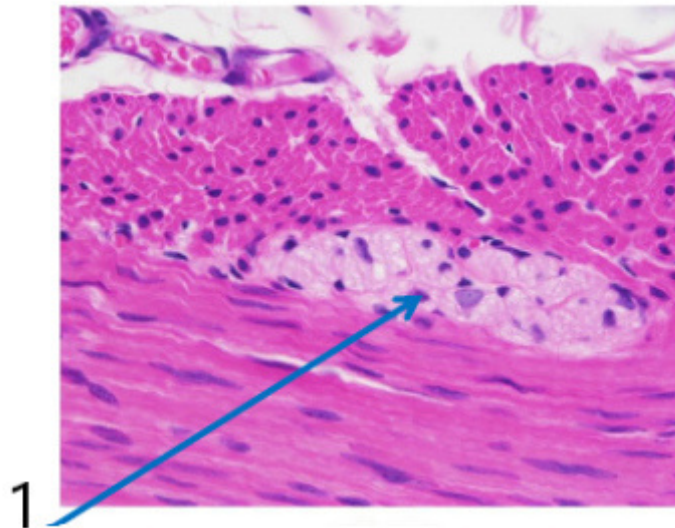
18. В какой из оболочек 12-перстной кишки залегают дуоденальные железы?

- А. Слизистой
- В. Подслизистой основе
- С. Мышечной
- Д. Серозной

19. Какие клетки входят в состав эпителия ворсинок?

- А. Бокаловидные
- В. Эндокринные
- С. Каемчатые и бескаемчатые эпителиоциты.

20. Что обозначено цифрой 1 на рисунке?



- А. Сплетение Ауэрбаха;
- В. Железы
- С. Лимфатические узелки

Ответ _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

21. Выберите предметные результаты освоения учебной программы по биологии в 8 классе для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

- Л. определения понятий «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
- К. объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- Л. характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- М. — положения клеточной теории строения организмов;
- Н. — сущность оплодотворения.

Ответ _____

22. Глобальными целями биологического образования являются:

- Е. социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Е. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере физической науки;
- Г. формирование химически грамотной (и культурно развитой, духовно творческой, (и профессионально) компетентной личности, готовой к жизнедеятельности в постоянно меняющейся среде (содержательно-информационной, ценностно-ориентационной, социально-экономической, научно-технологической, природногеографической, культурнообразовательной, антропоэкологической), а также готовой к дальнейшему образованию и самообразованию.
- Н. приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Ответ _____

23. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

- 8. Выдвижение гипотезы.
- 9. Формулирование цели исследования.
- Ю. Постановка проблемы.
- 11. Определение темы исследования.
- 12. Составление плана исследований.
- 13. Выбор методов решения проблемной ситуации.
- 14. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

24. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	2. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/
Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.	5. http://www.museum.ru

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

25. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально

эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

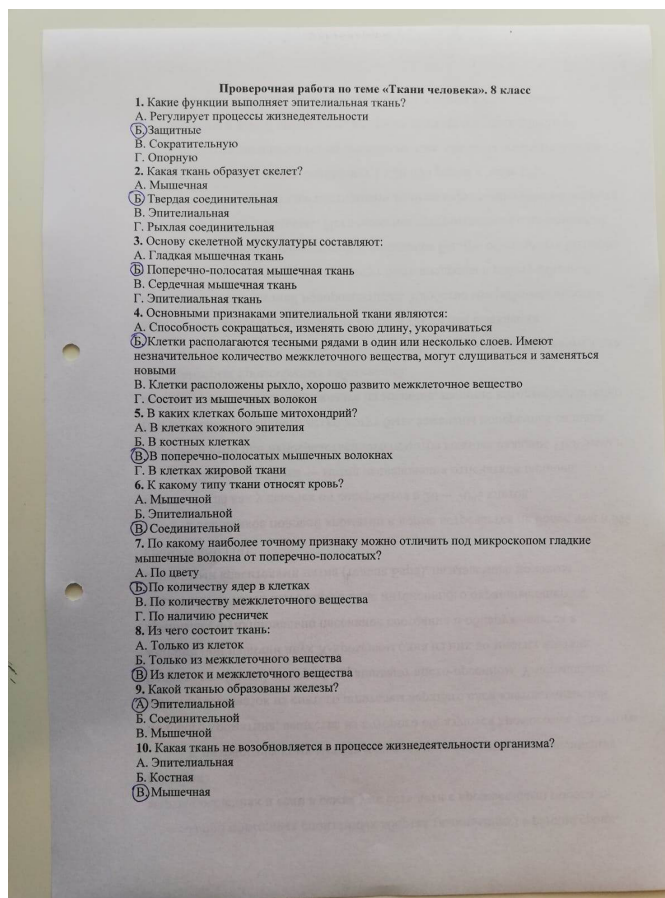
	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

26. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
-----------------	------------	-------

А. Задания с выбором одного правильного ответа	Все задания на этот раздел выполнены верно	
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (и все задания на этот раздел выполнены верно)	
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	

Ответ: _____

27. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

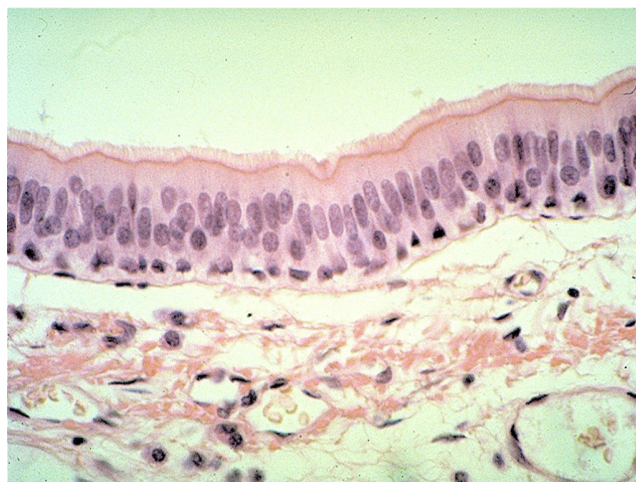
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

28. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

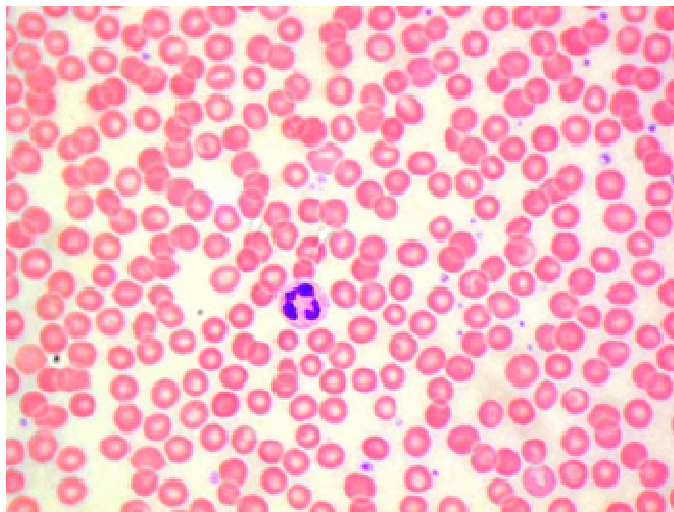
Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

29. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

30. Оцените, согласно критериям, выполнение обучающимся задания на знание гистологических микропрепаратов.



Критерии оценивания работы учащегося.

Если правильно определен микропрепарат и указаны названия элементов микропрепарата, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

- А. Неправильно определено название микропрепарата
- Б. Неправильно указаны обозначения элементов микропрепарата
- В. Не смог настроить изображение
- Г. Не смог найти объект на предметном стекле

Ответ:

Номер задания	
Оценка выполнения	

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
3	В	Множественный выбор	AC	2 0-1	2 0
4	В	Множественный выбор	CE	2 0-1	2 0
5	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	C	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
8	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
9	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
10	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
11	В	Множественный выбор	AB	2 0-1	2 0
12	С	С выбором 1 правильного ответа	A	1	1
13	В	Множественный выбор	ABC	3 2 0-1	2 1 0
14	С	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
15	С	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
16	A	На соответствие	B	1 0	3 0
17	С	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
18	С	С выбором 1 правильного ответа	B	1	1
19	В	Множественный выбор	AB	2 0-1	2 0
20	A	На соответствие	A	1	3

21	В	Множественный выбор	BC	2 0-1	2 0
22	В	Множественный выбор	AD	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	В	На установление правильной последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
24	А	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
25	А	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6 - Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	10 6-9 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0
26	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	
27	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено.	5 3 1 0	

28	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.	5
			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	3
			Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	1
			Задание не выполнено.	0
29	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.	5
			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	3
			Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	1
			Задание не выполнено.	0
30	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.	5
			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	3
			Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы.	1
			Задание не выполнено.	0

Оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 75-85 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 58-74 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу на 42-57 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил диагностическую работу менее 41 баллов.

Наименование дисциплины: Б1.О.05.06 Зоология позвоночных

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Тестовые задания.	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационным и	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Расположите названия таксонов животных в убывающем порядке: 1) класс 2) тип 3) род 4) отряд 5) семейство 6) вид 7) царство	7,2,1,4,5,3,6	7 5-6 1-4 0	3 2 1 0
Высокий	2. Установите соответствие между элементами 1) Гельминтология 2) Энтомология 3) Арахнология 4) Мирмикология а) раздел зоологии, изучающий муравьёв б) раздел зоологии, изучающий паразитических червей г) раздел зоологии, изучающий пауков в) раздел зоологии, изучающий насекомых	1б, 2в, 3г, 4а	4 1-3 0	2 1 0
Повышенный	3. Какие из перечисленных видов животных могут быть носителями вируса бешенства? Варианты ответа: 1. +полёвки 2. +летучие мыши 3. хищные птицы 4. змеи 5. +хищные млекопитающие 6. землеройки	1,2,5	3 1-2 0	2 1 0
Базовый	4. Отдел головного мозга, регулирующий координацию движений птицы: 1) средний; 2) мозжечок; 3) передний; 4) продолговатый	2	1	2

5. Гемоглобин в крови позвоночных: 1) свободно растворен в плазме 2) является медьсодержащим белком 3) находится в эритроцитах; 4) представлен миоглобином	3	1	2
6. Какой признак хордовых имеет ланцетник: 1) отсутствие головного мозга 2) отсутствие сердца 3) посегментное расположение органов выделения 4) нервная трубка	4	1	2
7. Сердце у рыб: 1) однокамерное; 2) двухкамерное; 3) трехкамерное; 4) четырехкамерное	2	1	2
8. Ланцетники, обычно, населяют: 1) побережье тёплых морей; 2) толщу морских вод; 3) песчаные участки дна морей; 4) пресные воды.	3	1	2
9. Какая особенность птиц связана с полетом: 1) наличие киля у грудины 2) наличие зоба в пищеводе 3) легочное дыхание 4) два круга кровообращения	1	1	2
10. Проходные рыбы живут в: 1) морях, а размножаются в озерах; 2) морях, а размножаются в реках; 3) реках, а размножаются в морях; 4) живут и размножаются в разных морях	2	1	
11. Выберите представителя отряда Ластоногие: 1) касатка; 2) калан;	3	1	1

	3) морской котик; 4) бобр			
	12. Сколько косточек содержит среднее ухо млекопитающих: 1) одну 2) две 3) три 4) четыре	3	1	2
	13. Крот относится к отряду: 1) насекомоядных; 2) неполнозубых; 3) грызунов; 4) кротообразных.	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	Последовательность	7,2,1,4,5,3,6	7 5-6 1-4 0	3 2 1 0
2	В	Соответствие	1б, 2в, 3г, 4а	4 1-3 0	2 1 0
3	П	Множественный ответ	1,2,5	3 1-2 0	2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Б1.О.05.07 Анатомия и морфология человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

системный подход для решения поставленны х задач.	и оценки информации			информацию, принимать обоснованное решение			источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
---	------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

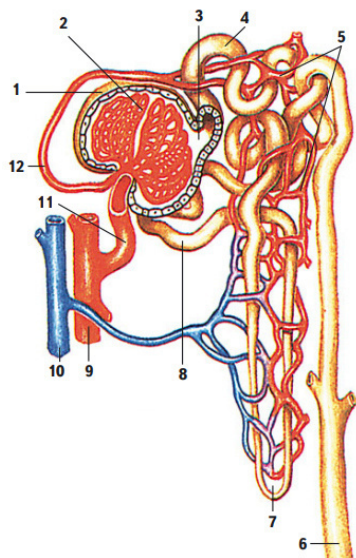
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактическое единиче предметной области (биология)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

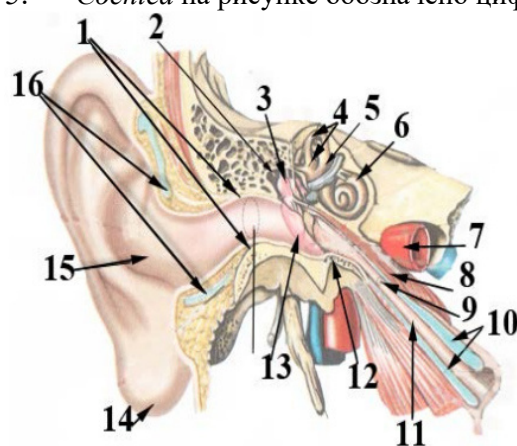
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>1. Соотнесите обозначенные анатомические структуры желудка с их названиями:</p>  <p>А. отверстие привратника Б. пищевод В. дно желудка Г. сфинктер привратника Д. малая кривизна складки слизистой оболочки Е. большая кривизна Ж. тело желудка З. привратниковая (пилорическая) часть И. складки слизистой оболочки</p>	512693847	7-9 4-6 3 2 1	5 4 3 2 1
	<p>2. Установите соответствие между характеристикой слоя кожи и его названием:</p> <p>А. содержит кровеносные и лимфатические сосуды Б. воспринимает рецепторами раздражения внешней среды В. имеет ороговевшие клетки, защищающие расположенные глубже ткани Г. предохраняет кожу от ультрафиолетовых лучей Д. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток Е. содержит волосяные луковицы, потовые и сальные железы</p>	221112	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1

	1) эпидермис 2) собственно кожа (дерма)			
	3. установите соответствие между особенностями позвонков различных отделов и названиями: А. Позвонок, имеющий на теле зубовидный отросток Б. Позвонок, соединяющийся с мыщелками затылочной кости В. Имеют на телах и поперечных отростках полуямки для сочленения с ребрами Г. 5 сросшихся мощных позвонков в единую кость Д. Имеют отверстия в поперечных отростках для прохождения позвоночной артерии Е. Остистые отростки в виде широких 4-угольных пластинок, направленных прямо назад Ж. Состоит из 4-5 маленьких недоразвитых позвонков 1) Поясничные позвонки 2) Грудные позвонки 3) Эпистрофей 4) Шейные позвонки 5) Крестец 6) Копчик 7) Атлант	3725416	5-7 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	4. Определите правильную последовательность расположения отделов толстой кишки 1. colon transversum 2. caecum 3. colon descendens 4. rectum 5. colon ascendens 6. colon sigmoideum	251364	5-6 4 3 2 1	5 4 3 2 1
	5. Воздухоносные пути включают в себя следующие органы: 1) cavitas nasi	1346	4 3	4 3

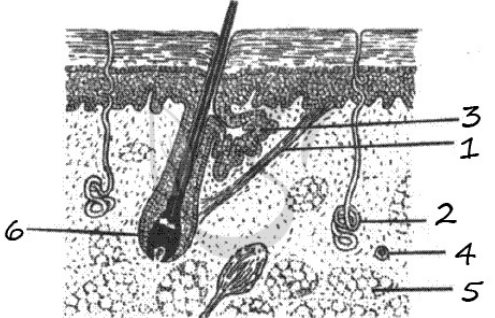
	<ul style="list-style-type: none"> 2) nasus externus 3) larynx 4) trachea 5) pulmo 6) bronchi principales 7) cavitas thoracis 8) cavitas pleuralis 9) mediastinum 		<ul style="list-style-type: none"> 2 1 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1
Повышенный	<p>1. Расположите структуры светопреломляющего аппарата глаза в правильном порядке расположения:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Хрусталик 2) Роговица 3) Радужная оболочка 4) Стекловидное тело 5) Передняя камера глаза 	25314	<ul style="list-style-type: none"> 5 4 3 2 1 	<ul style="list-style-type: none"> 5 4 3 2 1
	<p>2. Перечислите артерии нижней конечности</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия 	234	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
	<p>3. Улитка разделена на</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) наружная подвздошная артерия 2) бедренная, подколенная артерии 3) тыльная артерия стопы 4) передняя и задняя большеберцовые артерии 5) общая подвздошная артерия 	135	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1 	<ul style="list-style-type: none"> 3 2 1
	<p>4. Соотнесите номера структур нефрона и их названия</p>	2 9 5 6 1 12 8 7 10 3 11 4	<ul style="list-style-type: none"> 11-12 7-10 4-6 1-3 	<ul style="list-style-type: none"> 4 3 2 1

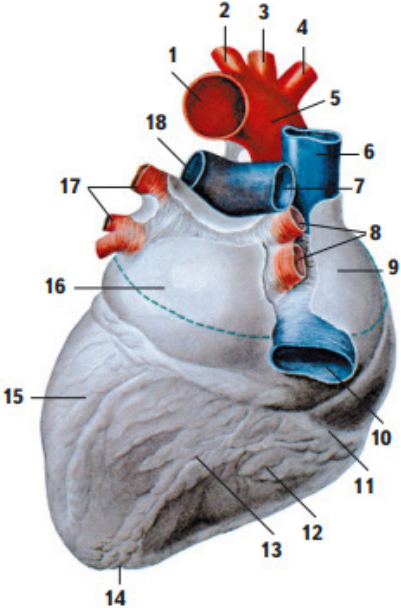


- А. клубочек почечного тельца
- Б. артерия
- В. кровеносные капилляры
- Г. собирательная трубочка
- Д. капсула клубочка (капсула Шумлянского – Боумена)
- Е. выносящая клубочковая артериола
- Ж. дистальная часть канальца нефрона
- З. петля нефрона
- И. вена
- К. просвет капсулы клубочка
- Л. приносящая клубочковая артериола
- М. проксимальная часть канальца нефрона

	<p>5. <i>Cochlea</i> на рисунке обозначено цифрой</p> 	6	1	2
Базовый	<p>1. Правильно ли следующее утверждение: спинной мозг входит в состав периферийной нервной системы</p> <p>1) Да 2) Нет</p>	2	1	2
	<p>2. Правильно ли следующее утверждение: голосовые складки образованы верхним свободным краем эластического конуса</p> <p>1) Да 2) Нет</p>	1	1	2
	<p>3. Каких типов соединений нет в позвоночном столбе:</p> <p>1) суставов 2) связок 3) вколачиваний 4) синхондрозов</p>	3	1	2
	<p>4. Назовите камеру сердца с наибольшей толщиной стенок</p> <p>1) нет ни одного правильного ответа 2) правый желудочек 3) левый желудочек 4) левое предсердие 5) правое предсердие</p>	3	1	2
	<p>5. Какие части имеет клиновидная кость?</p>	34	2	2

	<ol style="list-style-type: none">1) Каменистая часть;2) Барабанная часть;3) Большие крылья;4) Крыловидные отростки.		1	1
--	---	--	---	---

	<p>6. Какие сосуды впадают в правое предсердие?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нижняя полая вена 2) наименьшие вены сердца 3) венечный синус 4) легочные вены 5) верхняя полая вена 	1235	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>7. Установите правильную последовательность передачи нервного импульса по рефлекторной дуге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вставочный нейрон 2) рецептор 3) эффекторный нейрон 4) сенсорный нейрон 5) рабочий орган 	24135	<p>5 4 3 2 1</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
	<p>8. Установите правильную последовательность образования и выведения мочи из организма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поступление мочи в мочевой пузырь 2) поступление мочи в извитые каналы 3) фильтрация крови в капиллярах клубочка почечных капсул 4) поступление мочи в почечную лоханку 5) образование мочи, содержащей витамины, глюкозу и аминокислоты 6) поступление мочи в мочеточники 	352461	<p>5-6 4 3 2 1</p>	<p>5 4 3 2 1</p>
	<p>9. Под какими номерами на рисунке расположены следующие структуры: рецептор, потовая железа, мускул-подниматель. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов</p> 	421	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>

	<p>10. Перед вами изображено сердце (вид сзади), назовите номера следующих структур: верхушка сердца, правое предсердие, венечная борозда. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов.</p> 	14911	3 2 1	3 2 1
--	---	-------	-------------	-------------

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	В	На соответствие	А5 В1 В2 Г6 Д9 Е3 Ж8 З4 И7	Совпадений	Балл
				7-9	5
				4-6	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

2	В	На соответствие	А2 Б2 В1 Г1 Д1 Е2	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	В	На соответствие	А3 Б7 В2 Г5 Д4 Е1 Ж6	Совпадений	Балл
				5-7	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	В	Установление последовательности	251364	Совпадений	Балл
				5-6	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	В	На дополнение	1346	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Установление последовательности	25314	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				0	0

7	П	Множественный выбор	234	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	П	Множественный выбор	135	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
9	П	На соответствие	А2 Б9 В5 Г6 Д1 Е12 Ж8 З7 И10 К3 Л11 М4	Совпадений	Балл	
				11-12	4	
				7-10	3	
				4-6	2	
				1-3	1	
0	0					
10	П	На дополнение	6	Правильный ответ – 6		
11	Б	Бинарный ответ	2	Правильный ответ – 2		
12	Б	Бинарный ответ	1	Правильный ответ – 1		
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 3		
15	Б	Множественный выбор	34	Совпадений	Балл	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
16	Б	Множественный выбор	1235	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
0	0					

17	Б	Установление последовательности	24135	Совпадений	Балл	
				5	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
18	Б	Установление последовательности	352461	Совпадений	Балл	
				5-6	5	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
19	Б	На дополнение	421	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
20	Б	На дополнение	14 9 11	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

Наименование дисциплины: Б1.О.05.08 Микробиология с основами вирусологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Обсуждение основных микробиологических понятий, биологических законов и явлений, а также особенностей и основных функций микроорганизмов и вирусов	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Собеседование – устный разбор, выполнение лабораторных работ с применением знаний о методах посева на питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Оценка способности применить на практике навыки, основанные на теоретических знаниях о происхождении вирусов, и особенностях метаболизма микроорганизмов	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины микробиология с основами и вирусологии	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определение примерного перечня тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины микробиология с основами вирусологии, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины микробиология с основами вирусологии	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающих	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных экскурсий по	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательны	Вопросы для собеседования на зачете

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметов для организации учебной деятельности	образовательной среды			изучению применения микроорганизмов в сельском хозяйстве, медицине и др.			X школ	
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--------	--

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соответствие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор На соответствие Установление последовательности			
Базовый (С)	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Открытый вопрос			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. К факторам, влияющим на сбалансированный рост бактерий, относят:

- а) давление кислорода;
- б) содержание неорганических ионов;
- в) парциальное давление двуокиси углерода;
- г) природа имеющихся в резерве органических соединений.

Ответ _____

2. Для выявления спор применяют следующие методы:

- а) метод Грама;
- б) метод Циля-Нильсена;
- в) метод Нейссера;
- г) метод Ожешки;
- д) метод Бурри-Гинса.

Ответ _____

3. Условиями, способствующими спорообразованию, являются:

- а) недостаток питательных веществ в среде;
- б) накопление продуктов обмена;
- в) накопления внутри клеток запасных веществ;
- г) добавления глюкозы в питательную среду.

Ответ _____

4. Носителями генетической информации у бактерий являются:

- а) молекулы ДНК;
- б) молекулы РНК;
- в) плазмиды;
- г) транспозоны.

Ответ _____

5. Нуклеоид бактерий выполняет следующие функции:

- а) осуществляет транспорт веществ;
- б) выполняет каталитическую функцию;
- в) защищает от внешних воздействий;
- г) содержит геном бактериальной клетки.

Ответ _____

6. Трансдукцией является:

- а) процесс передачи генетического материала от одних бактерий другим с помощью фагов;
- б) процесс переноса генетического материала в растворенном состоянии при культивировании реципиента на среде с ДНК донора;

в) процесс передачи генетического материала от клетки-донора в клетку-реципиент путем непосредственного контакта клеток.

Ответ _____

7. Плазмиды представляют собой:

а) нуклеотидные последовательности, включающие 2000–20500 пар нуклеотидов;

б) фрагменты ДНК длиной около 1000 пар нуклеотидов;

в) кольцевидные суперспирализованные молекулы ДНК, содержащие 1500–400000 пар нуклеотидов.

Ответ _____

8. Для выделения бактериофага используются следующие методы:

а) метод Грация;

б) метод Аппельмана;

в) метод Отто;

г) метод Перетца

Ответ _____

9. Рекомбинацией называют процесс передачи генетического материала донора реципиентной клетке:

а) да

б) нет

Ответ _____

10. Верно ли утверждение, что у бактерий существует большое число генетических элементов и кодируемых ими молекулярных структур, имеющих общее происхождение с бактериофагами.

а) да

б) нет

Ответ _____

11. Установите соответствие между внешними и внутренними структурами бактериальной клетки.

1) внешние структуры

2) внутренние структуры

а) жгутики;

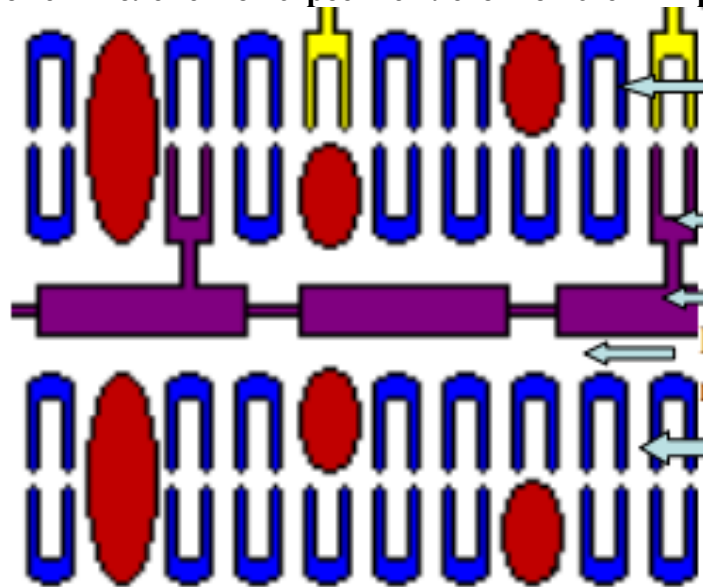
б) капсула;

в) рибосома;

г) плазида.

Ответ 1) _____ 2) _____

12. Установите последовательность расположения элементов строения клеточной стенки грамотрицательных бактерий



а) Липополисахариды, фосфолипиды и липопотеины б) периплазматическое пространство в) пептидогликан е) цитоплазматическая мембрана

Ответ _____

13. Установите расположение пептидогликана на рисунках в клеточных стенках грамположительных и грамотрицательных бактериях

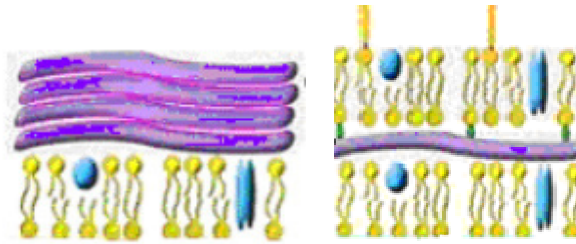


Рисунок 1

Рисунок 2

- 1) рисунок 1
 - 2) рисунок 2
 - а) грамположительная бактерия
 - б) грамотрицательная бактерия
- Ответ 1) _____ 2) _____

14. Какой процесс на рисунках 1 и 2 соответствует грамположительным и грамотрицательным бактериям

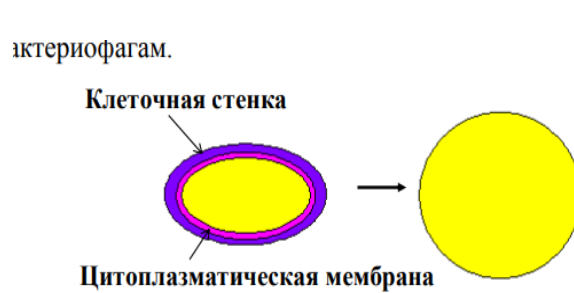


Рисунок 1

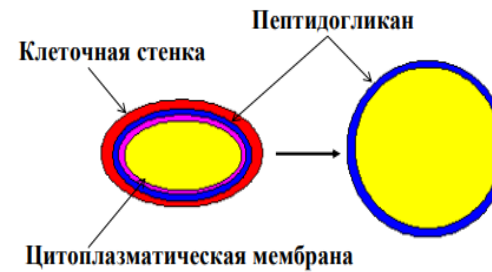
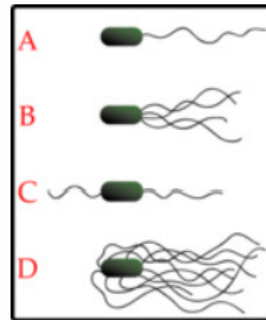


Рисунок 2

- 1) Рисунок 1
 - 2) Рисунок 2
 - а) грамположительные бактерии
 - б) грамотрицательные бактерии
 - і) образование протопластов
 - іі) образование сферопластов
- Ответ 1) _____ 2) _____

5. Установите соответствие названий расположения жгутиков у бактерий А, В, С и D



- 1) амфитрихальное;
- 2) перитрихальное
- 3) монотрихальное;
- 4) лототрихальное

Ответ 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

16. Установите расположение спор у бацил и клостридий



Рисунок 1



Рисунок 2

- 1) Бацилы
- 2) Клостридии
- а) рисунок 1
- б) рисунок 2
- і) субтерминальное
- іі) центральное

iii) терминальное

Ответ 1) _____ 2) _____

17. Установите соответствие в каких случаях используются различные виды микроскопии

- 1) Электронная микроскопия
 - 2) Темнопольная микроскопия
 - 3) Фазово-контрастная микроскопия
- а) окрашенных препаратов;
б) нативных неокрашенных препаратов;
в) при проведении микрофотосъемки;
г) при исследовании патологического материала.

Ответ 1) _____ 2) _____ 3) _____

18. Расположите структуры бактериальной клетки от периферии к центру:

- а) нуклеоид
- б) цитоплазматическая мембрана
- в) капсула
- г) рибосомы

Ответ _____

19 Определите соответствие температурных режимов культивирования микроорганизмов

- 1) Психрофильные бактерии
 - 2) Мезофильные бактерии
 - 3) Термофильные бактерии
- а) 20–40 °С;
б) 0–20 °С;
в) 40–50 °С

Ответ 1) _____ 2) _____ 3) _____

20. Ингибиторами указанных процессов, происходящих в бактериальной клетке, являются антибиотики (найдите соответствие):

- 1) синтеза клеточной стенки бактерий
 - 2) функций цитоплазматической мембраны бактерий
 - 3) синтеза белка бактерий
 - 4) транскрипции и синтеза нуклеиновых кислот бактерий
- а) пенициллины;
 - б) цефалоспорины;
 - в) аминогликозиды;
 - г) полимиксины;
 - д) рифампицины.

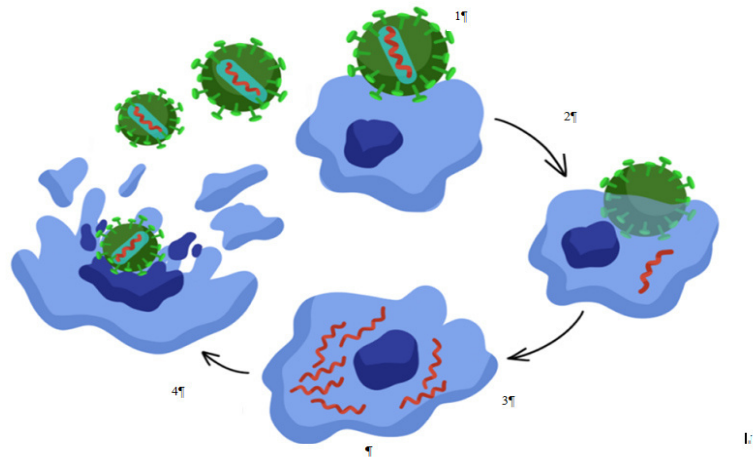
Ответ 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

21. Установите соответствие между указанной микробиологической отраслью и основными задачами, которые она решает

- 1) Водная микробиология
 - 2) Медицинская и ветеринарная микробиология
 - 3) Сельскохозяйственная микробиология
 - 4) Промышленная микробиология
- а) изучает патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, их роль в развитии инфекционной патологии.
 - б) изучает роль микробов в круговороте веществ в природе, разрабатывает микробиологические способы очистки промышленных и сточных вод.
 - в) разработка и промышленное получение микробным синтезом различных соединений, микробных удобрений, БАВ (антибиотиков, ферментов, витаминов, гормонов, вакцин).
 - г) изучает роль микроорганизмов в почвообразовании и плодородии почвы. Изучает патогенные для растений микроорганизмы, способы защиты растений от болезней и вредителей.

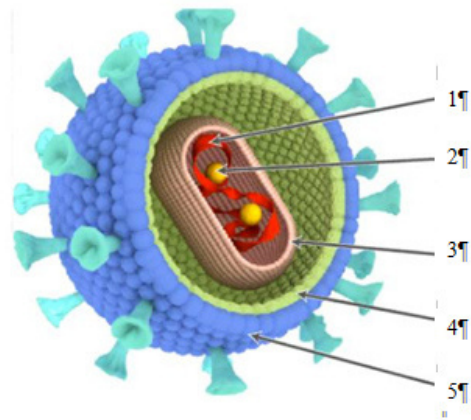
Ответ 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

22. Укажите этапы жизненного цикла вируса в клетках



Ответ: 1 _____ ; 2 _____ ; 3 _____ ; 4 _____

23. Определите из чего состоит вирус



Ответ: 1 _____ ; 2 _____ ; 3 _____ ; 4 _____ ; 5 _____

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

1. Выберите результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Общие свойства микроорганизмов. Морфология прокариот», и запишите буквы, под которыми они указаны:

- а) Структура клеток прокариот, ее состав.
- б) Сходство и различие в организации клеток эукариот и прокариот.
- в) Типы питания бактерий в зависимости от источника энергии, донора электронов и источника углерода для конструктивного метаболизма
- г) Рост микроорганизмов.
- д) Методы получения чистых культур, хранение и пересев микроорганизмов.
- е) Морфологическое разнообразие прокариот. Универсальность бактериальной клетки.
- ж) Размеры клеток различных групп микроорганизмов.
- з) Обмен веществ у микроорганизмов
- и) Процессы анаболизма. Синтез основных биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, липидов, полисахаридов.
- к) Деление клетки и способы размножения микроорганизмов
- л) Питание микроорганизмов.
- м) Фотосинтез. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом;

Ответ _____

□

2. Выберите результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Физиология и биохимия микроорганизмов» », и запишите буквы, под которыми они указаны:

- а) Структура клеток прокариот, ее состав.
- б) Сходство и различие в организации клеток эукариот и прокариот.
- в) Типы питания бактерий в зависимости от источника энергии, донора электронов и источника углерода для конструктивного метаболизма
- г) Рост микроорганизмов.
- д) Методы получения чистых культур, хранение и пересев микроорганизмов.
- е) Морфологическое разнообразие прокариот. Универсальность бактериальной клетки.
- ж) Размеры клеток различных групп микроорганизмов.
- з) Обмен веществ у микроорганизмов
- и) Процессы анаболизма. Синтез основных биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, липидов, полисахаридов.
- к) Деление клетки и способы размножения микроорганизмов
- л) Питание микроорганизмов.
- м) Фотосинтез. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с полом

Ответ

3. Укажите какие из представленных результатов, являются личностными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта в предмете Биология формируются при изучении Микробиологии с основами вирусологии:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Укажите какие из представленных результатов, являются предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта в предмете Биология формируются при изучении Микробиологии с основами вирусологии:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

5. Соотнесите название и содержание образовательных ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
1). Российский общеобразовательный портал.	а) http://en.edu.ru
2). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	б) http://e-science.ru
3). Вся биология: научно-образовательный портал	в) https:// school.edu.ru
4). Портал естественных наук: биология	г) http://sbio.info/index.php
5) Естественно-научный образовательный портал	д) http://school-collection.edu.ru/about/

Ответ:

1) __, 2)- __, 3)- __, 4)- __, 5)- __.

6. Оцените работу ученика

11. Бактерии

ВАРИАНТ 1

В каждом задании выберите один верный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Одноклеточные организмы объединены в царство
 1) грибов 3) растений
 2) бактерий 4) животных
- A2.** Оформленное ядро отсутствует в клетке
 1) грибов 3) бактерий
 2) растений 4) животных
- A3.** Жгутик бактерий представляет собой органоид для
 1) передвижения
 2) запасания белка
 3) размножения
 4) перенесения неблагоприятных условий
- A4.** Споры бактерий служат для
 1) питания
 2) дыхания
 3) размножения
 4) перенесения неблагоприятных условий
- B1.** Верны ли следующие утверждения?
A. Самородная сера и природный газ образовались в результате деятельности бактерий.
B. Болезнетворные бактерии поражают только тело человека и не встречаются в организме растений и животных.
 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) неверны оба суждения
- B2.** Выберите три верных утверждения. Для бактерий характерно
 1) деление клетки пополам
 2) размножение семенами
 3) дыхание
 4) образование тканей
 5) питание
 6) формирование органов
- B1.** Заполните таблицу, используя слова и предложения из словарика.

Строение бактериальной клетки

ЧАСТИ БАКТЕРИАЛЬНОЙ КЛЕТКИ	ЗНАЧЕНИЕ ЧАСТЕЙ КЛЕТКИ
Жгутик	
Нуклеиновая кислота	
Оболочка	

Словарик: А. Служит для передвижения. Б. Защищает содержимое клетки. В. Содержит наследственную информацию.

Ответы ученика

A1 – 2

A2 – 1)

A3 – 1)

A4 – 4)

B1 А – верно

Б – 3)

B2 – 1), 3), 5)

B1 - жгутик – передвижение; нуклеиновая кислота – содержит наследственную информацию; клетки

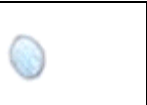


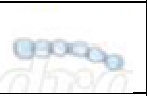



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
A1	правильно	1
	не правильно	0
A2	правильно	1
	не правильно	0
A3	правильно	1
	не правильно	0
A4	правильно	1
	не правильно	0
B1A	правильно	1
	не правильно	0
B1Б	правильно	1
	не правильно	0
B2	правильно	1
	не правильно	0
B1	правильно	12
	не правильно	0
Итоговая оценка	Все задания выполнены верно	
	Часть заданий с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	
	Во всех заданиях допущены ошибки	

Оценка _____

6. Оцените работу ученика по заданию «Нарисовать различные формы бактерий»

Ответ ученика:

1) Одиночные кокки		Критерии оценивания работы учащегося. Оценить правильность графического выражения различных форм бактерий. Если рисунок правильный - 1 балл Если рисунок неправильный - 0 баллов
2) Диплококки		
3) Стафилококки		
4) Стрептококки		
5) Спириллы		
6) Бациллы		
7) Вибрионы		

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	Множественный выбор	а, в, г	1	1

2	С	С выбором 1 правильного ответа	г	1	1
3	С	С выбором 1 правильного ответа	а, б, в	1	1
4	С	Множественный выбор	а, в, г	1	1
5	С	С выбором 1 правильного ответа	г	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	а	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	в	1	1
8	С	Множественный выбор	а, б, в	1	1
9	С	Бинарный ответ	да	1	1
10	С	Бинарный ответ	да	1	2
11	В	Установление последовательности	а)-в)-б)-е)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
12	В	На соответствие	1 а), 1 б) 2в), 2 г)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
13	В	На соответствие	1 а), 2 б)	2 0-1	2 0
14	В	На соответствие	1 а) i), 2 б) ii)	2 0-1	2 0
15	В	На соответствие	A3), B4), C3), D4)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
16	В	На соответствие	1)а)iii), 2)б)i), 2)б)ii)	3 2 0-1	3 1 0
17	В	На соответствие	1) а), в), г); 2) б), в), г); 3) б), в), г)	3 2 0-1	3 1 0
18	В	Установление последовательности	в), б), г), а)	4 3	4 3

				2 0-1	1 0
19	В	На соответствие	1)б), 2)а), 3в)	3 2 0-1	3 1 0
20	В	На соответствие	1) а, б; 2) г; 3) в; 4) д	4 3 2 0-1	4 3 1 0
21	В	На соответствие	1) б), 2) а), 3) г), 4) в)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
22	А	На соответствие	1. Вирусная частица атакует клетку, 2. Генетический материал вируса попадает в клетку, 3. Генетический материал вируса размножается 4. Разрушается оболочка клетки и из нее выходят новые вирусы	4 3 2 0-1	4 3 1 0
23	А	На соответствие	1. Нуклеиновая кислота (генетический материал), 2. Ферменты, 3. Капсид, 4. Белковая оболочка, 5. Липопротеидная оболочка	4-5 2-3 0-1	4 2 0
24	А	Множественный выбор	а), б), е), к)	4 3 2 0-1	4 3 1 0
1	А	Множественный выбор	в), г), д), з), и), л), м)	7 4-6	7 4

				2-3 0-1	2 0
2	В	Множественный выбор	1), 5), 6)	4-6 2-3 0-1	3 1 0
3	В	Множественный выбор	2), 3), 4)	4-6 2-3 0-1	3 1 0
4	А	Установление соответствия	1)–в); 2) – д); 3) –г); 4) – б); 5 – а)	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
5	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки. Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено Ответы А1 – 2; А2 – 3); А3 – 1) А4 – 4); В1 А – верно; Б – 3); Б2 – 1), 3), 5); В1 - жгутик – передвижение; нуклеиновая кислота – содержит наследственную информацию; оболочка защищает содержимое клетки		10 6 2 0
6	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки.		7

			Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы. Задание не выполнено. Ответы 1) – 1; 2) – 1; 3) – 1; 4 – 1; 5) -1; 6) - 0 : 7 - 0	5 2 0
--	--	--	---	-------------------------

Наименование дисциплины: Б1.О.05.09 Физиология человека и животных

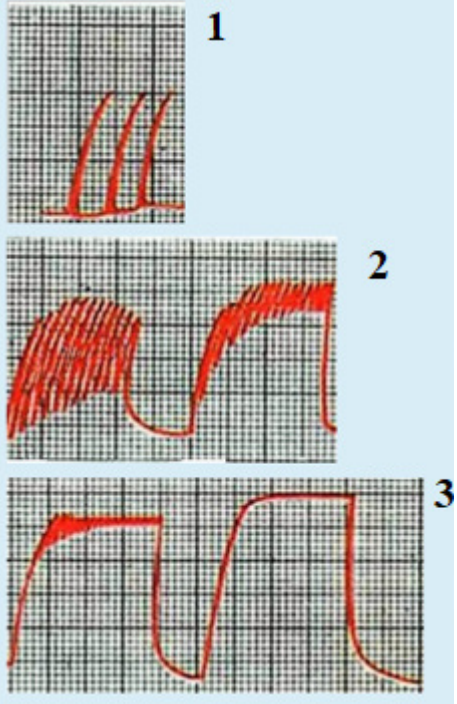
Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тестовые задания. Решение ситуативных задач. Выполнение лабораторных работ. Вопросы к лабораторным занятиям.	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

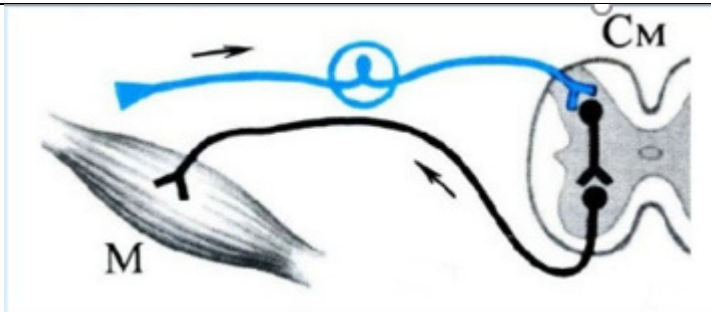
Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Установите соответствие между нейронами и их функциями 1) афферентный нейрон 2) эфферентный нейрон а) передает информацию к рабочему органу б) воспринимает информацию от рецепторов, перерабатывает и передает ее	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	2. Установите соответствие между понятием и ее определением 1. реверберация возбуждения 2. трансформация ритма а) циркуляция возбуждения по замкнутым нейронным сетям б) изменение частоты импульсов, проходящих через нервный центр	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	3. Установите соответствие между принципами координации рефлекторной деятельности и их сущностью 1. конвергенция 2. дивергенция а) расхождение информации по ЦНС от одного нервного центра б) схождение потенциалов действия к одному нервному центру	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	4. Установите соответствие между элементами мышечной системы и их характеристиками 1. нейромоторная единица 2. мышечное волокно а) функциональная единица мышечной системы б) структурная единица мышцы	1-а 2-б	2 1	2 1
Высокий	5. Установите соответствие между элементами мышечного волокна и их характеристиками 1. саркомер	1-б 2-а	2 1	2 1

	2. миозин			
	а) сократительный белок толстых протофибрилл			
	б) часть мышечного волокна между двумя Z пластинками			

Высокий	<p>6. Установите соответствие между мышечными волокнами и их свойствами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. фазные (быстрые) мышечные волокна 2. тонические (медленные) мышечные волокна <p>а) обеспечивают длительную мышечную активность, содержат много миоглобина б) обеспечивают быструю двигательную активность, содержат мало миоглобина</p>	1-б 2-а	2 1	2 1
Высокий	<p>7. Установите соответствие с рисунком сокращений и их названиями.</p>  <p>а) зубчатый тетанус б) гладкий тетанус в) одиночное сокращение</p>	1-в, 2-а, 3-б	3 2 1	3 2 1
Повышенный	8. Внеклеточная среда содержит больше ионов	2,3	2	2

	1) K^+ 2) $+ Na^+$ 3) $+ Cl^-$ 4) Ca^{2+}		1	1
--	--	--	---	---

Повышенный	9. Na^+/K^+ - насос 1) откачивает Na^+ из клетки 2) откачивает K^+ из клетки 3) закачивает Na^+ в клетку 4) закачивает K^+ в клетку	1,4	2 1	2 1
Повышенный	10. К биопотенциалам относятся 1) потенциал покоя 2) потенциал опасности 3) потенциал действия 4) потенциал возбудимости	1,3	2 1	2 1
Повышенный	11. Сокращение мышцы определяется 1) взаимодействием актиновых и миозиновых протофибрилл 2) взаимодействием актомиозина с тропонином 3) взаимодействием мембраны клетки с актомиозином 4) скольжением протофибрилл друг относительно друга	1,4	2 1	2 1
Повышенный	12. Повышение тонуса блуждающего нерва приводит к 1) увеличению частоты и силы сокращения сердца 2) уменьшению частоты и силы сокращения сердца 3) уменьшению возбудимости и скорости проведения возбуждения 4) увеличению возбудимости и скорости проведения возбуждения	2,3	2 1	2 1
Повышенный	13. Кардиомиоцитам проводящей системы присущи следующие физиологические свойства 1) возбудимость и проводимость 2) сократимость и автоматия 3) только сократимость 4) утомляемость	1,2	2 1	2 1
Повышенный	14. Полулунные клапаны расположены между 1) правым предсердием и правым желудочком 2) левым желудочком и аортой 3) правым желудочком и легочной артерией 4) левым предсердием и левым желудочком	2,3	2 1	2 1
Повышенный	15. Охарактеризуйте представленную рефлекторную дугу.	2,3	2 1	2 1



- 1) двухнейронная рефлекторная дуга
- 2) трехнейронная рефлекторная дуга
- 3) моносипантическая рефлекторная дуга
- 4) полисинаптическая рефлекторная дуга

Базовый	16. По нисходящим путям спинного мозга информация передается 1) от спинного мозга к вышележащим отделам головного мозга 2) от головного мозга к исполнительным нейронам спинного мозга 3) к головному мозгу и различным сегментам спинного мозга 4) к нейронам нижних конечностей	2	1	2
Базовый	17. В продолговатом мозге локализуются центры рефлексов 1) дыхательного, сосудодвигательного, зрачкового 2) сосудодвигательного, коленного, мигательного 3) рвотного, глотательного, коленного 4) дыхательного, сосудодвигательного и рвотного	4	1	2
Базовый	18. Вегетативная нервная система включает отделы 1) симпатический, парасимпатический 2) парасимпатический, метасимпатический 3) симпатический, парасимпатический, метасимпатический 4) симпатический, парасимпатический, метасимпатический, соматический	3	1	2
Базовый	19. Датой рождения физиологии как науки считается 1) 1861г 2) 1628г 3) 1578г 4) 1901г	2	1	2
Базовый	20. Статины вырабатываются 1) в передней доле гипофиза 2) в задней доле гипофиза 3) в средней доле гипофиза 4) в гипоталамусе	4	1	2
Базовый	21. С каким событием в науке связано рождение физиологии как науки 1) с открытием рефлекса 2) с формированием клеточной теории 3) с открытием двух кругов кровообращения 4) с открытием биопотенциалов	3	1	2
Базовый	22. Группы крови людей отличаются друг от друга 1) составом солей плазмы 2) содержанием глюкозы	4	1	2

	3) содержанием фибриногена 4) видами белков, содержащимися в плазме и эритроцитах			
Базовый	23. Работа скелетных мышц осуществляется под контролем 1) вегетативной нервной системы 2) парасимпатической нервной системы 3) симпатической нервной системы 4) соматической нервной системы	4	1	2
Базовый	24. Высшим уровнем организации человеческого организма является 1) организменный 2) молекулярный 3) системный 4) органнй	1	1	2
Базовый	25. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз способен 1) + самостоятельно остановить кровотечение в мелких сосудах 2) самостоятельно остановить кровотечение в крупных сосудах 3) самостоятельно расщепить фибрин 4) привести к анемии	1	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	В	<i>На соответствие.</i>	1-б 2-а	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
2	В	<i>На соответствие.</i>	1-а 2-б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
3	В	<i>На соответствие.</i>	1-б 2-а	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
4	В	<i>На соответствие.</i>	1-а 2-б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1

5	В	<i>На соответствие.</i>	1-б 2-а		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
6	В	<i>На соответствие.</i>	1-б 2-а		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
7	В	<i>На соответствие.</i>	1-в, 2-а, 3-б		Совпадений	Балл
					3	3
					2	2
					1	1
8	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
9	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
10	П	Множественный выбор	1,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
11	П	Множественный выбор	1,4		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
12	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
13	П	Множественный выбор	1,2		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
14	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1

15	П	Множественный выбор	2,3		Совпадений	Балл
					2	2
					1	1
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2		
17	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2		
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2		
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2		
20	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2		
21	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2		
22	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2		
23	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2		
24	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2		
25	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2		

Наименование дисциплины: Б1.О.05.10 Физиология растений

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

решения поставленных задач.				обоснованное решение			целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
-----------------------------	--	--	--	----------------------	--	--	---	--	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Найдите соответствие между физиологическими процессами и предложенными определениями 1. сила, с которой вода входит в клетку 2. давление, которое возникает в ходе осмотического поступления воды через полупроницаемую мембрану 3. + давление, препятствующее разбуханию клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении 4. давление, вызывающее разбухание клеточной стенки, возникающее при ее эластичном растяжении а) тургорное давление б) осмотическое давление в) сосущая сила г) имбибиция д) транспирация	1-в 2-б 3-а 4-г	4 3 2 1	4 3 2 1
	2. Установите соответствие между уровнем регуляции и системой регуляции: 1. взаимодействие всех частей растения 2. гормоны 3. ферменты 4. движение а) межклеточная система б) ростовая система в) организменная система регуляции г) внутриклеточная система д) система размножения	1-в 2-а 3-г 4-б	4 3 2 1	4 3 2 1
	3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией: 1. хлоропласт	1-в 2-г 3-б	4 3 2	4 3 2

	<p>2. митохондрия 3. ядро 4. вакуоль</p> <p>а) запасание питательных веществ б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие</p>	4-а	1	1
	<p>4. Укажите соответствие между конечным продуктом и физиологическим процессом</p> <p>1. пировиноградная кислота 2. АТФ, NADPH 3. этиловый спирт 4. CO₂ и H₂O</p> <p>а) цикл Кребса б) брожение в) световая фаза фотосинтеза г) гликолиз д) глиоксилатный цикл</p>	<p>1-г 2-в 3-б 4-а</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет):</p> <p>а) реакции глиоксилатного цикла характерны для проростков семян, основным запасным веществом в которых являются липиды; б) реакции декарбоксилирования пировиноградной кислоты протекают в матриксе митохондрий; в) растворы хлорофиллов обладают способностью к флуоресценции в синей области спектра; г) при наступлении засухи в тканях растений возрастает содержание ауксина; д) к бескислородному этапу энергетического обмена относится гликолиз и цикл Кребса; е) поступление ионов в клеточную стенку происходит благодаря процессу осмоса; ж) бледнозеленая, желтоватая окраска всего растения, длинные</p>	1122222121	<p>10 9-6 5-3 2-1</p>	<p>4 3 2 1</p>

	тонкие слабоветвящиеся корни, преждевременное пожелтение, некротические концы стареющих листьев обусловлены недостатком фосфора; з) проявление автотрофности у растений обусловлено протеканием фотосинтеза; и) два раствора: глюкоза в концентрации 0,5М и сахароза в концентрации 0,3 М разделены полупроницаемой мембраной. Верно ли что, в данном случае вода пойдет в сторону раствора сахарозы; к) если клетка плазмолизирована гипертоническим раствором пространство между клеточной стенкой и сократившимся протопластом занято наружным раствором.			
Повышенный	1. Что не относится к процессу транспирации? 1. выделение ксилемного сока (пасоки) у вегетирующих растений при удалении стебля с листьями из оставшегося связанного с корнем пенька 2. появление на концах или зубчиках листьев капельно – жидкой влаги 3. физиологический процесс испарения воды растений через устьица или кутикулу 4. выделение ксилемного сока через надрезы ствола	124	3 2 1	3 2 1
	2. От какого внешнего фактора не зависит движение устьиц 1. влажность воздуха 2. концентрация CO ₂ в межклетниках 3. концентрация O ₂ в атмосфере 4. pH окружающей среды	134	3 2 1	3 2 1
	3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи 1. гидрофиты 2. мезофиты 3. ксерофиты 4. гигрофиты	124	3 2 1	3 2 1

	<p>4. Какое уравнение не описывает состояние клетки в условиях водного дефицита (потеря тургора)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $S = 0, P = T$ 2. $T = 0, S = P$ 3. $P = S + T$ 4. $P = S = T$ 	134	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
	<p>5. Какие определения не соответствуют термину плазмолиз?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. поступление воды в клетку, приводящее к увеличению объема протопластов; 2. отток воды из клеток, приводящий к уменьшению объема протопластов и их отделению от клеточных стенок; 3. отток воды из клеток приводящее к сокращению объема протопластов, но не сопровождающееся отделением от клеточных стенок 4. отток воды из клетки приводящее к увеличению объема протопластов 	124	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
Базовый	<p>1. В мембранах какого органоида происходят фотосинтетические процессы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. хлоропласты 2. митохондрии 3. рибосомы 4. эндоплазматическая сеть 	1-1	1	2
	<p>2. Какую функцию не выполняет вакуолярная система в растительных клетках</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автофагия 2. энергетическая 3. запасающая 4. механическая 	2-4	1	2
	<p>3. В растительном организме существует несколько функциональных систем. Как Вы думаете, какая функциональная система занимает центральное место в обмене веществ целого растения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дыхание 	3-2	1	2

	2. транспорт веществ 3. движение 4. регенерация			
--	---	--	--	--

	<p>4. Какая система регуляции возникла раньше всех</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организменная 2. межклеточная 3. внутриклеточная 4. все системы возникли одновременно 	4-3	1	2
	<p>5. Как Вы считаете, какой из ниже перечисленных способов, поступления воды в живые клетки, является основным</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диффузия 2. осмос 3. набухание биокolloидов 4. пиноцитоз 	5-2	1	2
	<p>6. Чему равно осмотическое давление клетки при $t = 200\text{ C}$, если известно, что изотонический для данной клетки раствор NaCl имеет концентрацию 4 М</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,73 атм 2. 17,3 атм 3. 173 атм 4. 1730 атм 	6-3	1	2
	<p>7. Чему равно тургорное давление клетки, если известно, что сосущая сила клетки равна 10 атм, а осмотическое давление 16 атм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 26 атм 2. 16 атм 3. 10 атм 4. 6 атм 	7-4	1	2
	<p>8. Клетка находится в состоянии полного завядания, осмотическое давление клеточного сока равно 6 атм. Чему равна сосущая сила клетки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $S = 0$ атм 2. $S = 1$ атм 3. $S = 6$ атм 4. $S = 12$ атм 	8-3	1	2

	<p>9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. зона меристемы 2. зона растяжения 3. корневой чехлик 4. + зона корневых волосков 	9-4	1	2
	<p>10. Укажите, какому типу радиального транспорта воды по корню соответствует следующее определение: «передвижение воды через цитоплазму по плазмодесмам»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вакуолярный путь 2. путь по симпласту 3. путь по апопласту 4. все варианты ответов верны 	10-2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
11	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

16	В	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	В	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	В	На соответствие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.11 Общая экология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>1. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. ртуть 4. свинец <p>а) неполное сгорание топлива б) с/х, машиностроение в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива г) дым промышленных предприятий д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения</p>	<p>1-г 2-а 3-в 4-б</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>2. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сернистый газ 2. оксид углерода 3. свинец 4. ртуть <p>а) сердечно-сосудистая система, кровь б) нервная система, хромосомные мутации в) нарушение теплового баланса атмосферы г) обострение респираторных заболеваний д) загрязнитель вод</p>	<p>1-г 2-в 3-а 4-б</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>
	<p>3. Соответствие природного ресурса группам их классификации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. земельные, водные 2. минеральные 3. энергетические, геотермические 4. атмосферный воздух <p>а) невозобновляемые</p>	<p>1-д 2-а 3-б 4-в</p>	<p>4 3 2 1</p>	<p>4 3 2 1</p>

	б) неисчерпаемые в) относительно возобновляемые г) возобновляемые д) исчерпаемые			
	4. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации: 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация а) механические б) биологические в) физические г) химические д) комплексные	1-г 2-а 3-д 4-в	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет): а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов; б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев; в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе; г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов; д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам; е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго; ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах; з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;	1122222121	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1

	и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы; к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.			
Повышенный	1. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций 1. гетеротрофных бактерий 2. ракообразных 3. цветковых растений 4. многоклеточных водорослей 5. одноклеточных водорослей 6. бактерий-редуцентов	156	3 2 1	3 2 1
	2. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на 1. сохранение и восстановление численности отдельных видов 2. сокращение численности хищников в экосистемах 3. создание агроэкосистем 4. сохранение видового разнообразия 5. предотвращение загрязнения окружающей среды 6. внедрение новых видов в экосистемы	145	3 2 1	3 2 1
	3. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством? 1. разрушение озонового слоя атмосферы 2. сезонные изменения освещённости поверхности суши 3. падение численности китообразных 4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад 5. накопление в почве гумуса в результате листопада 6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана	134	3 2 1	3 2 1
	4. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к 1. повышению в атмосфере вредных примесей 2. нарушению озонового слоя	346	3 2 1	3 2 1

	<ul style="list-style-type: none">3. нарушению водного режима4. эрозии почв5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере6. сокращению видового разнообразия			
--	---	--	--	--

	<p>5. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные факторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение численности лосей и зубров 2. Вытаптывание растений туристами 3. Развитие коры головного мозга 4. Усложнение строения головного мозга 5. Интенсивный обмен веществ 6. Усложнение строения органов пищеварения 	246	<p>3 2 1</p>	<p>3 2 1</p>
Базовый	<p>1. Современное определение науки экология – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учение о доме, жилище; 2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой; 3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук 	1-3	1	2
	<p>2. Термин экология впервые ввел в науку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.П. Одум; 2. Э. Геккель; 3. В. И. Вернадский; 4. К.Ф. Рулье 	2-2	1	2
	<p>3. Год рождения экологии как науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1866 2. 1966 3. 1867 4. 1855 	3-1	1	2
	<p>4. Первый эколог</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плиний Старший 2. Теофраст 3. Аристотель 4. Гиппократ 	4-3	1	2
	<p>5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил</p>	5-1	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Ф. Реймерс 2. А. Тенсли 3. В.Н. Сукачев 4. Ч. Элтон 			
6.	<p>Год рождения общей экологии как науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1866 2. 1926 3. 1925 4. 1935 	6-4	1	2
7.	<p>Сформулировал 4 основных закона экологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эрнст Геккель 2. Коммонер Б. 3. Мальтус Т. 4. Ламарк Ж. Б 	7-2	1	2
8.	<p>Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии 2. на этапе переработки веществ и элементов природы 3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки 4. на всех этапах взаимодействия общества и природы 	8-4	1	2
9.	<p>Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. концепцией устойчивого развития 2. принципами и правилами в отношении лесов 3. конвенцией по сохранению биоразнообразия 4. договором по защите озонового слоя 	9-3	1	2
10.	<p>Концепция устойчивого развития предполагает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышение уровня жизни 2. получение максимальной прибыли 3. сбалансированность решения социально-экономических и 	10-4	1	2

	экологических задач 4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу			
--	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания		
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2		
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2		
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2		
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2		
11	П	Множественный выбор	156	Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	

12	П	Множественный выбор	145	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	346	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	П	Множественный выбор	246	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1-г 2-а 3-в 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	На соответствие	1-г 2-в 3-а 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	В	На соответствие	1-д 2-а 3-б 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-г 2-а 3-д 4-в	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	В	На соответствие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Современное определение науки экология – это

1. учение о доме, жилище;
2. наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей средой;
3. фундаментальная наука о природе, являющаяся комплексной и объединяющая знание основ нескольких классических естественных наук

Ответ: _____

2. Термин экология впервые ввел в науку

1. Ю.П. Одум;
2. Э. Геккель;
3. В. И. Вернадский;
4. К.Ф. Рулье

Ответ: _____

3. Год рождения экологии как науки

1. 1866
2. 1966
3. 1867
4. 1855

Ответ: _____

4. Первый эколог

1. Плиний Старший
2. Теофраст
3. Аристотель
4. Гиппократ

Ответ: _____

5. Общую экологию как вершину естествознания – мегаэкологию, вокруг которой концентрируются другие научные дисциплины представил

1. Н.Ф. Реймерс
2. А. Тенсли
3. В.Н. Сукачев
4. Ч. Элтон

Ответ: _____

6. Год рождения общей экологии как науки

1. 1866
2. 1926
3. 1925
4. 1935

Ответ: _____

7. Сформулировал 4 основных закона экологии:

1. Эрнст Геккель
2. Коммонер Б.
3. Мальтус Т.
4. Ламарк Ж. Б

Ответ: _____

8. Загрязнение окружающей среды человеческим обществом происходит

1. в момент изъятия из природы необходимых веществ и энергии
2. на этапе переработки веществ и элементов природы
3. в результате сброса в окружающую среду продуктов переработки
4. на всех этапах взаимодействия общества и природы

Ответ: _____

9. Подход к преодолению Глобального экологического кризиса, рассмотренный на Конференции ООН по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г., назван

1. концепцией устойчивого развития
2. принципами и правилами в отношении лесов
3. конвенцией по сохранению биоразнообразия
4. договором по защите озонового слоя

Ответ: _____

10. Концепция устойчивого развития предполагает

1. повышение уровня жизни
2. получение максимальной прибыли
3. сбалансированность решения социально-экономических и экологических задач
4. развитие общества без увеличения антропогенной нагрузки на природу

Ответ: _____

11. Попадание в водоёмы органических веществ со сточными водами с животноводческих ферм может непосредственно привести к увеличению численности популяций

1. гетеротрофных бактерий
2. ракообразных
3. цветковых растений

4. многоклеточных водорослей
5. одноклеточных водорослей
6. бактерий-редуцентов

Ответ: _____

12. Устойчивое развитие биосферы обеспечивают меры, направленные на

1. сохранение и восстановление численности отдельных видов
2. сокращение численности хищников в экосистемах
3. создание агроэкосистем
4. сохранение видовой разнообразия
5. предотвращение загрязнения окружающей среды
6. внедрение новых видов в экосистемы

Ответ: _____

13. Какие экологические нарушения в биосфере вызваны антропогенным вмешательством?

1. разрушение озонового слоя атмосферы
2. сезонные изменения освещённости поверхности суши
3. падение численности китообразных
4. накопление тяжёлых металлов в телах организмов вблизи автострад
5. накопление в почве гумуса в результате листопада
6. накопление осадочных пород в недрах Мирового океана

Ответ: _____

14. Уничтожение лесов на обширных территориях приводит к

1. повышению в атмосфере вредных примесей
2. нарушению озонового слоя
3. нарушению водного режима
4. эрозии почв
5. нарушению направления воздушных потоков в атмосфере
6. сокращению видовой разнообразия

Ответ: _____

15. К сокращению численности травянистых растений в лесу могут привести следующие антропогенные

факторы

1. Увеличение численности лосей и зубров
2. Вытаптывание растений туристами
3. Развитие коры головного мозга
4. Усложнение строения головного мозга
5. Интенсивный обмен веществ
6. Усложнение строения органов пищеварения

Ответ: _____

16. Соответствие загрязнителя биосферы источникам его происхождения:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. сернистый газ | а) неполное сгорание топлива |
| 2. оксид углерода | б) с/х, машиностроение |
| 3. ртуть | в) производство металлов, красок, сжигание органических видов топлива |
| 4. свинец | г) дым промышленных предприятий |
| | д) сжигание твердых отходов, угля, минеральные удобрения |

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

17. Соответствие загрязнителя биосферы его воздействию:

- | | |
|-------------------|--|
| 1. сернистый газ | а) сердечно-сосудистая система, кровь |
| 2. оксид углерода | б) нервная система, хромосомные мутации |
| 3. свинец | в) нарушение теплового баланса атмосферы |
| 4. ртуть | г) обострение респираторных заболеваний |
| | д) загрязнитель вод |

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

18. Соответствие природного ресурса группам их классификации:

1. земельные, водные
2. минеральные
3. энергетические, геотермические
4. атмосферный воздух

- а) невозобновляемые
- б) неисчерпаемые
- в) относительно возобновляемые

- г) возобновляемые
- д) исчерпаемые

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

19. Соответствие экологически опасных факторов группам их классификации:

- 1. диоксины, пестициды, нитраты, канцерогены
- 2. твердые отходы, токсичные отходы, космическое загрязнение
- 3. кислотные осадки, парниковый эффект, нарушение озонового слоя
- 4. шумовое загрязнение, свет, температура, радиация

- а) механические
- б) биологические
- в) физические
- г) химические
- д) комплексные

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___

20. Правильны ли утверждения (1-да или 2-нет):

- а) за последние 10 тыс. лет человеком на планете уничтожено 2/3 лесов;
- б) ныне площадь вырубок существенно превышает площадь посадок деревьев;
- в) вырубленные участки влажных тропических лесов довольно быстро восстанавливаются в прежнем составе;
- г) опустынивание не может происходить в результате вырубки лесов;
- д) наибольшее число пожаров происходит по естественным причинам;
- е) биологические меры борьбы самые неэффективные, действуют недолго;
- ж) наиболее эффективна охрана редких растений в парках и курортных зонах;
- з) занесение вида в Красную книгу – это сигнал об опасности, угрожающей его существованию;
- и) растительность, в том числе леса, – это невозобновимые природные ресурсы;
- к) экономический ущерб, приносимый лесу пожарами, превышает урон от вредителей и болезней.

Ответ: _____

Наименование дисциплины: Б1.О.05.12 Генетика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки	Разбор алгоритмов решения основных задач по разделам генетики	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию,	Собеседование – устный разбор, анализ и построение схем решения ситуативно	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников	Ситуативные задачи по основным разделам генетики	Вопросы для собеседования на экзамене

подход для решения поставленны х задач.	информации			принимать обоснованное решение	й задачи		информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
--	------------	--	--	--------------------------------------	----------	--	--	--	--

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Разбор примерных образовательных программ учебной дисциплины биология	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Собеседование - определить примерный перечень тем уроков, относящихся к тематической области дисциплины генетика, постановка цели и задач уроков	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Разработка урока или внеурочного занятия на заданную тему, относящиеся к тематической области дисциплины генетика	Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Разбор и анализ различных технологий формирования развивающей образовательной среды	Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Собеседование - составление перечня традиционных и интерактивных экскурсий по изучению флоры и фауны региона	Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Разработка проекта научно-исследовательской работы для учащихся общеобразовательных школ	Вопросы для собеседования на экзамене

средствами преподаваемых учебных предметов	и				для планирования внеурочных мероприятий				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий (А)	На соответствие Анализ работ учащихся			
Повышенный (В)	Множественный выбор На соответствие Установление последовательности			
Базовый (С)	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Открытый вопрос			

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Часть 1. Задания для оценки предметных знаний

1. Совокупность генов, которую организм получают от родителей, называется

- А. генотип
- В. генофонд
- С. кариотип
- Д. фенотип

Ответ _____

2. Закон независимого комбинирования признаков выполняется только тогда, когда различные гены находятся

- А. в одних и тех же хромосомах

- B. различные гены находятся в разных хромосомах
- C. аллели генов рецессивны
- D. аллели генов доминантны

Ответ _____

3. У собак висячее ухо доминирует над стоячим. При скрещивании двух собак с висячими ушами получили 14 особей с висячими ушами и 4 со стоячими. Каковы генотипы скрещиваемых особей

Ответ _____

4. Сколько фенотипических и генотипических классов наблюдается во втором поколении (F2) моногибридного скрещивания при неполном доминировании

- A. 2 фенотипа и 3 генотипических класса
- B. 3 фенотипа и 3 генотипических класса
- C. 4 фенотипа и 4 генотипических класса
- D. 4 фенотипа и 3 генотипических класса

Ответ _____

5. Кроссинговер относится к рекомбинативной изменчивости? В ответе напишите да/нет

Ответ _____

6. Замена одного нуклеотида на другой в молекуле ДНК - это мутация

- A. хромосомная
- B. геномная
- C. соматическая
- D. генная

Ответ _____

7. Репликация ДНК осуществляется в

- A. G1 периоде
- B. G2 периоде
- C. S периоде
- D. процессе митоза

Ответ _____

8. Какой фермент осуществляет синтез РНК при транскрипции

- A. ДНК-полимераза
- B. РНК-полимераза
- C. Топоизомераза
- D. SSB-белок

Ответ _____

9. Тип мутаций, при котором происходит изменение числа хромосом в геноме называется

Ответ _____

10. Внезапное скачкообразное изменение генотипа - это

Ответ _____

11. Обмен гомологичными участками несестринских хроматид гомологичных хромосом - это

Ответ _____

12. Соотнесите научные открытия с именами ученых, совершивших эти открытия:

- 1) Термин «ген» ввел в науку
 - 2) Гипотеза о том, что гены находятся в хромосомах, была доказана
 - 3) Идея о триплетности генетического кода была доказана
 - 4) Открытие мобильного генома у кукурузы совершила
- A. Вильгельм Иоганнсен в 1908 г
 - B. Барбара МакКлинток
 - C. физиком Георгием Гамовым в 1954 г.
 - D. Томасом Хантом Морганом в 1910 г

Ответ 1)___; 2)___; 3)___; 4)___

13. Соотнесите расщепления при различных типах взаимодействия неаллельных генов с названием типа взаимодействия:

- 1) 9A-B-:6(3A-bb+3aaB-):1aabb
- 2) 9A-B-:7(3A-bb+3aaB-+1aabb)
- 3) 12(9A-B-+3A-bb):3aaB-:1aabb
- 4) 15(9A-B-+3A-bb+3aaB-):1aabb

- A. комплементарность
- B. рециссивный эпистаз
- C. доминантный эпистаз
- D. некумулятивная полимерия

Ответ 1)___; 2)___; 3)___; 4)___

14. Соотнесите название матричного процесса с типом нуклеиновых кислот, являющегося матрицей для этого процесса:

- 1) репликация
- 2) транскрипция
- 3) трансляция
- A. ДНК
- B. иРНК

Ответ 1)___; 2)___; 3)___

15. Соотнесите название матричного процесса с продуктом, который синтезируется в результате этого процесса:

- 1) репликация
- 2) транскрипция
- 3) трансляция
- A. иРНК
- B. ДНК
- C. полипептид

Ответ 1)___; 2)___; 3)___

16. Установите последовательность периодов клеточного цикла, начиная с пресинтетического:

- A. G2
- B. S
- C. мейоз или митоз
- D. G1

Ответ _____

17. Укажите последовательность этапов любого матричного процесса

- A. элонгация
- B. инициация

С. терминация

Ответ _____

18. Укажите последовательность реализации генетической информации в клетке:

- А. транспорт иРНК из ядра в цитоплазму
- В. транскрипция
- С. трансляция
- Д. процессинг иРНК

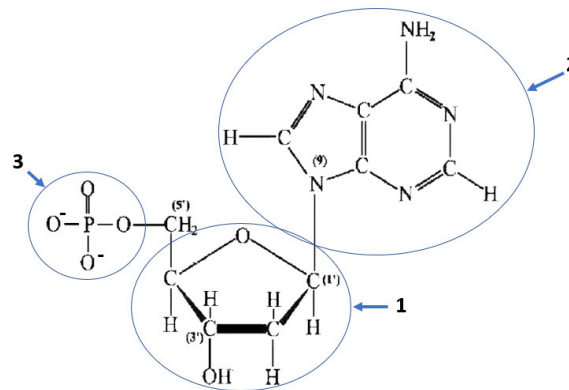
Ответ _____

19. Установите последовательность этапов конденсации хроматина:

- А. нуклеосомная нить
- В. хроматиновая фибрилла
- С. хромонема
- Д. хроматида

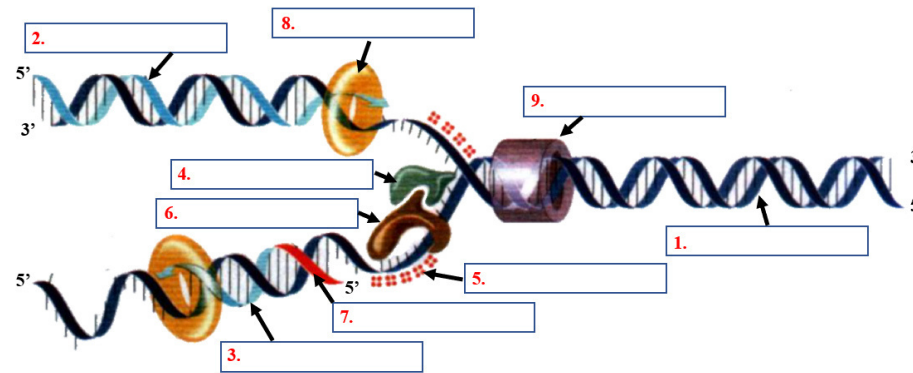
Ответ _____

20. Укажите части нуклеотида, входящего в состав ДНК



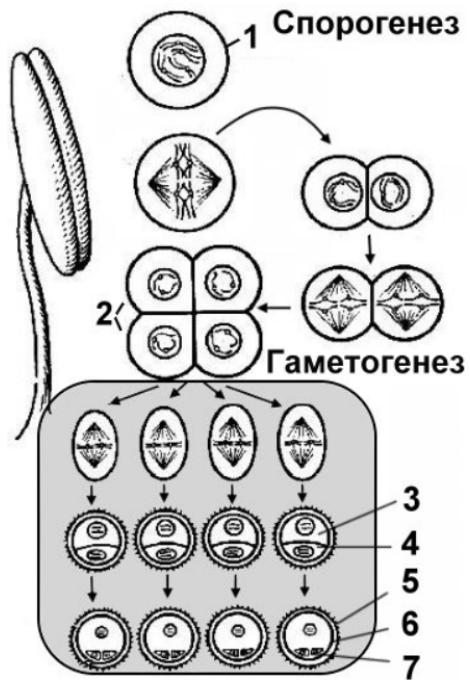
Ответ 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____

21. Обозначьте основные компоненты и ферменты репликации:



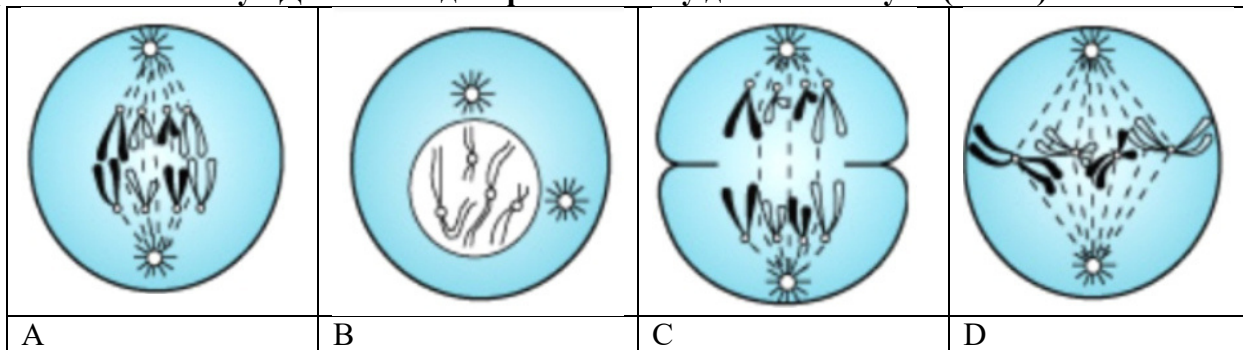
Ответ 1) _____ ; 2) _____ ; 3) _____ ; 4) _____ ;
 5) _____ ; 6) _____ ; 7) _____ ; 8) _____ ; 9) _____

22. Укажите названия частей пыльцевого зерна на каждом этапе микроспорогенеза и микрогаметогенеза.



Ответ 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____,
6 _____, 7 _____.

23. Укажите правильную последовательность и названия фаз митоза, напишите название и буквенный код фазы в ответе. Укажите количество хромосом и молекул ДНК в каждой фазе митоза у домашней мухи ($2n=12$).



_ _ _ п _ _ _ с	_ _ _ п _ _ _ с	_ _ _ п _ _ _ с	_ _ _ п _ _ _ с
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Ответ 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____,

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

24. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Наследственность и изменчивость организмов» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

- O. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
- P. процесс гаметогенеза;
- Q. сущность генетического определения пола у растений и животных;
- R. многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
- S. характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- T. мейоз и его биологическое значение;
- U. составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
- V. сущность полового размножения и его биологическое значение;
- W. сущность оплодотворения.

Ответ _____

□

25. Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Размножение и индивидуальное развитие организмов» для основного общего образования, и запишите буквы, под которыми они указаны:

- A. строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании сцепленном с полом;
- B. процесс гаметогенеза;
- C. сущность генетического определения пола у растений и животных;
- D. многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
- E. характеризовать генотип как систему взаимодействующих генов организма;
- F. мейоз и его биологическое значение;
- G. составлять простейшие родословные и решать генетические задачи.
- H. сущность полового размножения и его биологическое значение;
- I. сущность оплодотворения.

Ответ _____

26. Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по биологии согласно ФГОС:

15. Выдвижение гипотезы.
16. Формулирование цели исследования.
17. Постановка проблемы.
18. Определение темы исследования.
19. Составление плана исследований.
20. Выбор методов решения проблемной ситуации.
21. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

27. Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках биологии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Мир энциклопедий. Каталог энциклопедий, доступных в онлайн режиме по рубрикам.	3. https://content.edsoo.ru/lab
Б. ГлобалЛаб - это виртуальная научная лаборатория школьников, объединяющая единомышленников по всему миру. ГлобалЛаб — это рабочая площадка для тех, кто хочет узнать, как делается наука, исследовать окружающий мир, ставить эксперименты, задавать Природе свои собственные вопросы и получать на них ответы.	2. http://www.encyclopedia.ru
В. Портал «Музеи России»	3. http://www.biography.com
Г. Интерактивные виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне основного общего образования	4. http://globallab.ru/

<p>Д. Биографическая база данных на сервере Biography. В БД содержатся краткие сведения на английском языке о более чем 25 тысячах персон, начиная с героев Древнего мира и заканчивая деятелями современности из разных стран.</p>	<p>5. http://www.museum.ru</p>
---	---

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

28. В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биология» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки модель клетки при формировании образа структуры клетки	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		

7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

29. Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником
Ответ обучающегося

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ 9 класс.

- При скрещивании особей с генотипами AA x aa в их первом гибридном поколении проявляется
 - закон расщепления
 - закон сцепленного наследования
 - правило единообразия
 - закон независимого наследования
- Гетерозигота AaBb (гены не сцеплены) образует в равных количествах типы гамет
 - Aa, Bb
 - AB, ab
 - AB, Aa, ab
 - AB, Aa, ab, ab
- Признак родителя, который не проявляется у гибридов первого поколения, называют
 - промежуточным
 - доминантным
 - рецессивным
 - мутантным
- При полном доминировании в результате скрещивания особей с генотипами Aa и aa в поколении F1 наблюдается расщепление по фенотипу в соотношении
 - 1 : 1
 - 3 : 1
 - 1 : 2 : 1
 - 9 : 3 : 3 : 1
- Особь с генотипами AaBb образует в равной степени виды гамет
 - AB, ab
 - Aa
 - Aa, Bb
 - AA, BB
- Определите схему дигибридного скрещивания.
 - Aa x aa
 - Bb x BB
 - Aa x BBaa
 - AaBb x AaBb
- При скрещивании гороха, образующего жёлтые семена (AA) с горохом, образующего зелёные семена (aa) фенотип семян их первого поколения будет
 - жёлтым
 - гетерозиготным
 - гомозиготным
 - зелёным
- Генотип гетерозиготного организма –
 - aa
 - AA
 - BB
 - Bb
- Скрещивая низкорослые растения гороха (aa) с растениями высокими (BB) их первое поколение при полном доминировании будет –
 - высоким
 - средней высоты
 - низкорослым
 - часть низким, часть высоким
- Какие особи, образуют один сорт гамет и не дают расщепления признаков в потомстве?
 - диплоидные
 - полиплоидные
 - гетерозиготные
 - гомозиготные
- При скрещивании кроликов с мохнатой и гладкой шерстью все крольчата имели в потомстве мохнатую шерсть. Какая закономерность наследования проявилась в этом?
 - неполное доминирование
 - расщепление признака
 - единообразие гибридов F1
 - сцепленное наследование
- Популяцию животных, характеризуется сходными наследственными особенностями, полученную в результате искусственного отбора называют
 - сортом
 - видом
 - породой
 - штаммом
- Модификационные изменения не играют большой роли в эволюции, т.к. они
 - носят массовый характер
 - не затрагивают генотип
 - не передаются по наследству
 - возникают у отдельных особей
- Какой процесс обеспечивает образование гаплоидных дочерних ядер из диплоидных материнских?
 - онтогенез
 - дробление
 - мейоз
 - митоз
- В процессе сперматогенеза у животных формируются
 - половые железы
 - четыре диплоидные клетки
 - мелкие подвижные половые клетки
 - спермии
- Стадию двухслойного зародыша называют
 - зиготой
 - бластулой
 - нейрулой
 - гаструлой
- В результате митоза диплоидной соматической клетки образуются
 - четыре гаплоидных клетки
 - четыре диплоидные гаметы
 - две диплоидные клетки
 - клетки с удвоенным числом хромосом

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Моногенное наследование	Все задания на этот раздел выполнены верно	4
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	2
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Полигенное наследование	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Деление клетки	Все задания на этот раздел выполнены верно	2

	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Гаметогенез	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Изменчивость	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

30. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание правил составления и анализа родословных человека.

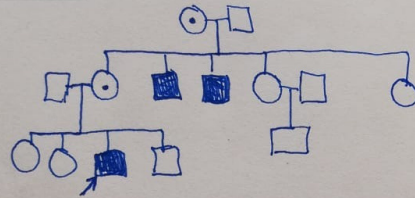
Формулировка задания:

- Составьте родословную семьи, используя легенду семьи и условные обозначения. Определите тип наследования признака и вероятность рождения у пробанда здорового ребенка в браке со здоровой женщиной, в генотипе которой нет патологических аллелей?**

Легенда:

Пробанд – мужчина, страдающий **гемофилией**. Две его старшие сестры, его младший брат и его родители имеют нормальную свертываемость крови. Два младших брата матери страдают гемофилией, а две ее младшие сестры здоровы. У ее первой сестры муж и сын здоровы. Бабушка и дедушка пробанда со стороны матери имели нормальную свертываемость крови.

Решение:



Ответ: Тип наследования — рецессивный сцепленный с полом. Вероятность рождения здорового ребенка у пробанда = 100%. Все дочери будут носителями патологического аллеля.

Критерии оценивания работы учащегося.

а. Составьте схему родословной.

Если схема верна, то поставьте букву «О».

Если схема неправильна – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Недостаточно хорошо знает условные знаки

Б. Путает родственные взаимосвязи в семье

В. Плохо знает терминологию

Г. Не обозначил пробанда

Д. Не указал носителей патологического аллеля

Ж. Не указал больных членов семьи

б. Определите тип наследования.

Если тип наследования определен верно, то поставьте букву «О».

Если тип наследования определен неправильно – поставьте букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Неправильно определено какой аллель (доминантный или рецессивный) определяет развитие признака

Б. Неправильно определена локализация гена (аутосома, X-хромосома, Y-хромосома)

с. Определите вероятность рождения здоровых детей у пробанда.

Если вероятность рождения здоровых детей определена верно, то поставьте букву «О».

Если вероятность рождения здоровых детей определена неверно, то поставьте «-».

Ответ:

Номер задания	a	b	c
Оценка выполнения			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	С	С выбором 1 правильного ответа	А	1	1
2	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
3	С	Открытый вопрос	Аа × Аа	1	2
4	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
5	С	Бинарный ответ (да/нет)	да	1	1
6	С	С выбором 1 правильного ответа	D	1	1
7	С	С выбором 1 правильного ответа	С	1	1
8	С	С выбором 1 правильного ответа	В	1	1
9	С	Открытый вопрос	геномная	1	2
10	С	Открытый вопрос	мутация	1	2
11	С	Открытый вопрос	кроссинговер	1	2
12	В	На соответствие	1 А, 2 D, 3 С, 4 В	4 3 2 0-1	4 3 1 0
13	В	На соответствие	1 А, 2 В, 3 С, 4 D	4	4

				3 2 0-1	3 1 0
14	B	На соответствие	1 A, 2 A, 3 B	3 2 0-1	3 1 0
15	B	На соответствие	1 B, 2 A, 3 C	3 2 0-1	3 1 0
16	B	Установление последовательности	D, B, A, C	4 3 2 0-1	4 3 1 0
17	B	Установление последовательности	B, A, C	3 2 0-1	3 1 0
18	B	Установление последовательности	B, D, A, C	4 3 2 0-1	4 3 1 0
19	B	Установление последовательности	A, B, C, D	4 3 2 0-1	4 3 1 0
20	A	На соответствие	2. Дезоксирибоза, 2. азотистое основание, 3. остаток фосфорной кислоты	3 2 0-1	3 1 0
21	A	На соответствие	2. Материнская цепь ДНК, 2. Ведущая дочерняя цепь ДНК, 3. Отстающая дочерняя цепь ДНК, 4. Геликаза, 5. SSB- белки, 6. Праймаза, 7. Праймер, 8. ДНК-полимераза,	9 6-8 4-5 2-3 0-1	10 6 4 2 0

			9. Топоизомераза		
22	А	На соответствие	1. Диплоидная гаметофитная клетка, 2. Микроспоры, 3. Вегетативная клетка, 4. Генеративная клетка, 5. Пыльцевое зерно, 6. Вегетативная клетка, 7. Спермии	7 4-6 2-3 0-1	7 5 2 0
23	А	На соответствие	1. В Профаза 12 хромосом, 24 молекул ДНК; 2. D Метафаза 12 хромосом, 24 молекул ДНК; 3. А Анафаза 24 хромосом, 24 молекул ДНК; 4. С Телофаза в каждой клетке 12 хромосом, 12 молекул ДНК	4 3 2 0-1	8 6 2 0
24	В	Множественный выбор	А, Е, G	3 2 0-1	3 1 0
25	В	Множественный выбор	В, С, D, F, H, I	6 4-5 2-3 0-1	6 4 2 0
26	В	Установление последовательности	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7 4-6 2-3 0-1	7 4 2 0
27	В	На соответствие	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1, Д - 3	5 3-4 2 0-1	5 3 1 0
28	В	На соответствие	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В, 5 - Б, 6	10	10

			- Б, 7 - В, 8 - А, 9 - Г, 10 - Г	6-9 4-5 2-3 0-1	6 4 2 0
29	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено		10 6 2 0
30	А	Анализ работ учащихся	Работа проверена и оценена в соответствии с критериями оценки Допущены незначительные ошибки при оценке и интерпретации работы Допущены значительные ошибки при оценке и интерпретации работы Задание не выполнено		10 6 2 0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.13 Теория эволюции

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Тесты, устный отчет на практических занятиях	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

I. Вопросы с выбором одного правильного ответа из предложенных:

1. Микроэволюция — это эволюционные процессы, приводящие к образованию
1) видов; 2) родов; 3) семейств; 4) отрядов.
2. Кто из ученых допускал возможность возникновения видов путем скрещивания или под влиянием условий среды?
1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.
3. Кто из ученых считал движущей силой эволюции стремление к совершенству; утверждал наследование благоприобретенных признаков?
1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.
4. Кто из ученых создал эволюционную теорию, основанную на понятиях борьбы за существование и естественного отбора?
1) Карл Линней; 2) Жан-Батист Ламарк; 3) Чарльз Дарвин; 4) А.Н. Северцов.
5. Что является главной движущей силой эволюции?
1) наследственность; 2) изменчивость; 3) борьба за существование; 4) естественный отбор.
6. Для каких популяций справедлив закон Харди-Вайнберга?
1) для малых; 2) для больших; 3) для вымирающих; 4) для любых.
7. Какие органы возникают в результате конвергенции?
1) гомологичные; 2) аналогичные; 3) атавистические; 4) рудиментарные.
8. Какие органы возникают в результате дивергенции?
1) гомологичные; 2) аналогичные; 3) атавистические; 4) рудиментарные.
9. Какие органы являются гомологичными?
1) конечности позвоночных; 2) жабры рака и рыбы; 3) крыло птицы и бабочки; 4) роющие конечности крота и медведки.
10. Какие органы являются аналогичными?

1) конечности позвоночных; 2) видоизменения корня у растений; 3) видоизменения листьев у растений; 4) роющие конечности крота и медведки.

11. Какие приспособления у животных можно отнести к идиоадаптации?

1) мимикрия; 2) четырехкамерное сердце; 3) возникновение скелета; 4) теплокровность.

12. С чем связано исчезновение динозавров?

1) биологическим прогрессом; 2) биологическим регрессом; 3) дивергенцией; 4) дегенерацией.

13. Какие из перечисленных факторов антропогенеза НЕ являются социальными факторами?

1) борьба за существование; 2) трудовая деятельность; 3) общественный образ жизни; 4) речь и мышление.

14. Кто НЕ относится к семейству Гоминиды

1) дриопитек; 2) австралопитек; 3) питекантроп; 4) неандерталец.

II. Вопросы на множественный выбор:

1. Какие три основные формы естественного отбора выделяют?

1) стабилизирующий; 2) движущий; 3) методический; 4) индивидуальный; 5) разрывающий (дизруптивный); 6) искусственный.

2. К главным путям эволюции относятся:

1) биологический прогресс; 2) биологический регресс; 3) ароморфоз; 4) идиоадаптация; 5) общая дегенерация; 6) все перечисленное.

3. Каковы признаки биологического прогресса?

1) увеличение численности особей данной систематической группы; 2) уменьшение численности особей данной систематической группы; 3) расширение ареала; 4) сужение ареала; 5) расширение видового разнообразия внутри группы; 5) сокращение видового разнообразия внутри группы.

4. Деятельность человека является мощным фактором биологического прогресса 1) железного дерева; 2) соболя; 3) уссурийского тигра; 4) озимой пшеницы; 5) колорадского жука; 6) вируса СПИДа.

5. Какие эволюционные изменения можно отнести к ароморфозам?

1) появление цветка; 2) образование органов и тканей у растений; 3) появление термофильных бактерий; 4) атрофия корней и листьев у повилики; 5) специализация некоторых растений к определенным опылителям; 6) постоянная температура тела.

6. Выберите рудименты, встречающиеся у человека

1) копчик; 2) хвост; 3) аппендикс; 4) густой волосистой покров тела; 5) многососковость; 6) третье веко.

III. Вопросы на соответствие

1. Почему листья венериной мухоловки умеют ловить насекомых? Установите соответствие между объяснениями и их авторами:

Средневековый ученый	А) Те растения венериной мухоловки, которые не умели ловить насекомых, не выжили на бедных почвах
Ж.Б. Ламарк	Б) Бог дал венериной мухоловке способность ловить насекомых
Ч. Дарвин	В) У венериной мухоловки возникла потребность в ловчих листьях, и они у неё появились

2. Разделите все перечисленные примеры на две группы явлений, которые они иллюстрируют. Установите соответствие:

1) изменчивость особей в одной популяции (полиморфизм)	А) Бенгальский и амурский тигры
	Б) Рыжий и серый манулы
	В) Черный и пятнистый зондские леопарды
	Г) Уссурийский и кавказский медведи
2) Различия между особями разных популяций или подвидов (географическая изменчивость)	Д) Рыжая украинская белка и темная алтайская
	Е) Белый тундровый и рыжий степной волки
	Ж) Таджикский и маньчжурский фазаны

3. Установите соответствие, какие представители животного мира могут быть примерами:

А) Дивергенции	1) Заяц	7) Саламандра
	Мышь	8) Волк
	Тушканчик	9) Крот
Б) конвергентного сходства	4) Сирена	10) Сумчатый волк
	Бобр	11) Сумчатый крот
	Лягушка	12) Сумчатая мышь

4. Установите соответствие между видами организмов и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие.

Направления эволюции:

- А) биологический прогресс -
- Б) Биологический регресс -

1. зубр
2. уссурийский тигр
3. пырей ползучий
4. серая крыса
5. зубр беловежский
6. одуванчик обыкновенный

5. Установите соответствие между характером приспособления и направлением органической эволюции.

Направления эволюции:

А) Ароморфоз,

Б) идиоадаптация,

В) дегенерация

1. возникновение полового размножения
2. мимикрия у насекомых
3. роющие лапы крота
4. редукция пальцев на ногах копытных
5. появление шерсти у млекопитающих
6. развитие плотной кутикулы на листьях растений, обитающих в пустыне

6. Установите соответствие между приспособленностью организмов и эволюционным процессом, в результате которого она сформировалась.

Эволюционный процесс:

А) Дивергенция

Б) Конвергенция

- 1) крылья летучей мыши и крылья совы
- 2) разные формы клюва у вьюрков
- 3) обтекаемая форма тела дельфина и акулы
- 4) крылья птицы и крылья бабочки
- 5) ласты кита и роющие конечности крота

7. Установите соответствие между признаками отбора и его видами.

ПРИЗНАК

- А) Сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями.
- Б) Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений.
- В) Способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями.
- Г) Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе.
- Д) Действует в природе миллионы лет.
- Е) Приводит к образованию новых видов и формированию приспособленности к среде.
- Ж) Проводится человеком.

ОТБОР

- 1) естественный отбор
- 2) искусственный отбор

8. Сопоставьте форму естественного отбора и ее характеристики.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) действует против особей с крайними значениями признаков
- Б) приводит к сужению нормы реакции
- В) обычно действует в постоянных условиях
- Г) происходит при освоении новых местообитаний
- Д) изменяет средние значения признака в популяции
- Е) может приводить к появлению новых видов

ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

- 1) Движущий
- 2) Стабилизирующий

9. Установите соответствие между признаком и видом изменчивости, в результате которой он возникает.

ПРИЗНАК

- А) появление зелёной окраски тела у эвглени на свету
- Б) сочетание генов родителей
- В) потемнение кожи у человека при воздействии ультрафиолетовых лучей
- Г) накопление подкожного жира у медведей при избыточном питании
- Д) рождение в семье детей с карими и голубыми глазами в соотношении 1 : 1
- Е) появление у здоровых родителей детей, больных гемофилией

ВИД ИЗМЕНЧИВОСТИ

- 1) комбинативная
- 2) модификационная

10. Установите соответствие между примером и фактором антропогенеза, для которого он характерен.

ПРИМЕР

- А) трудовая деятельность
- Б) абстрактное мышление
- В) изоляция
- Г) мутационная изменчивость
- Д) популяционные волны
- Е) вторая сигнальная система

ФАКТОР АНТРОПОГЕНЕЗА

- 1) биологический
- 2) социальный

11. Установите соответствие между характеристикой эволюционного процесса и уровнем эволюции, на котором он происходит. Для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

- А) формируются новые виды
- Б) формируются надвидовые таксоны
- В) изменяет генофонд популяции
- Г) прогресс достигается путём частных приспособлений
- Д) прогресс достигается путём ароморфозов
- Е) прогресс достигается путём дегенерации

УРОВЕНЬ

- 1) микроэволюционный
- 2) макроэволюционный

12. Установите соответствие между примерами и видами естественного отбора: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) слабое выживание слишком мелких и

слишком крупных детёнышей млекопитающих

Б) гибель яиц птиц с слишком тонкой и слишком толстой скорлупой

В) увеличение размеров ушной раковины у зайцев в ряду поколений

Г) появление размножающихся осенью и весной популяций полёвок

Д) появление видов вьюрков с различной формой клюва на островах

Е) увеличение длины ствола светолюбивых растений в ряду поколений

ВИД

1) движущий

2) стабилизирующий

3) разрывающий

13. Установите соответствие между примерами и доказательствами эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) универсальность генетического кода

Б) сходство зародышей хордовых на ранних этапах развития

В) рудименты

Г) гомологичные органы

Д) атавизмы

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ

1) морфологические

2) молекулярные

3) эмбриологические

14. Установите соответствие между указанными примерами и видами адаптации организмов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) рассечённые листья растений экваториальных лесов
- Б) закрывание устьиц растениями при дефиците воды
- В) развитие аэренхимы у вторичноводных растений
- Г) накопление картофелям соланина, отпугивающего большинство травоядных
- Д) выделение нектара для привлечения насекомых-опылителей

ВИДЫ АДАПТАЦИИ

- 1) физиологическая
- 2) морфо-анатомическая

15. Установите соответствие между примерами и доказательствами эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отпечатки древних растений на пластах каменного угля
- Б) копчик человекообразных обезьян, состоящий из четырёх-пяти недоразвитых позвонков
- В) окаменевшие остатки деревьев
- Г) филогенетический ряд лошади
- Д) трёхпалость у современных лошадей
- Е) остаток третьего века у человека

ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ЭВОЛЮЦИИ

- 1) палеонтологические
- 2) сравнительноанатомические

16. Установите соответствие между характеристиками и способами видообразования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) происходит в результате пространственной изоляции
- Б) происходит при освоении видом новых территорий
- В) происходит при разных сроках размножения
- Г) происходит при разной пищевой специализации особей
- Д) происходит в результате разного полового отбора

СПОСОБЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

- 1) экологическое
- 2) географическое

IV. Задания на дополнение:

Развитие кровеносной системы у позвоночных животных

Особенности строения органов кровообращения	Рыбы	Земноводн.	Пресмык.	Птицы	Млекопитающие
число сердечных камер					
число кругов кровообращения					

V. Задания на установление последовательности

1. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

2. Расположите животных в порядке повышения у них интенсивности обмена веществ в процессе эволюции.

- 1) Млекопитающие
- 2) Хрящевые рыбы
- 3) Земноводные
- 4) Костные рыбы
- 5) Пресмыкающиеся

3. Установите, в какой последовательности должны располагаться растения в соответствии с их усложнением в процессе эволюции.

- 1) полевой хвощ
- 2) береза бородавчатая
- 3) ель обыкновенная
- 4) кукушкин лен

4. Установите правильную последовательность эр в истории Земли.

- 1) Протерозойская
- 2) Кайнозойская
- 3) Архейская
- 4) Палеозойская
- 5) Мезозойская

5. Установите правильную последовательность ароморфозов в развитии нервной системы.

- 1) образование диффузной нервной системы
- 2) развитие коры мозга
- 3) возникновение переднего мозга
- 4) стволовая нервная система
- 5) узловатая нервная система

6. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

- 1) многощетинковые кольчатые черви
- 2) насекомые
- 3) саркодовые
- 4) сосальщики
- 5) пресмыкающиеся
- 6) хрящевые рыбы

7. Установите правильную последовательность возникновения важнейших ароморфозов у растений. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) возникновение многоклеточности
- 2) появление корней и корневищ
- 3) развитие тканей
- 4) образование семени
- 5) возникновение фотосинтеза
- 6) возникновение двойного оплодотворения

8. Установите последовательность стадий антропогенеза. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) человек умелый

- 2) кроманьонец
- 3) дриопитек
- 4) неандерталец
- 5) человек прямоходящий

9. Укажите правильную последовательность этапов географического видообразования.

- 1) распространение признака в популяции
- 2) появление мутаций
- 3) изоляция популяций
- 4) сохранение в результате борьбы за существование естественного отбора особей с полезными изменениями

10. Установите последовательность этапов изменения окраски крыльев у бабочки березовой пяденицы в процессе эволюции.

- 1) сохранение темных бабочек в результате отбора
- 2) изменение окраски стволов берез вследствие загрязнения окружающей среды
- 3) размножение темных бабочек, сохранение в ряде поколений темных особей
- 4) уничтожение светлых бабочек птицами
- 5) изменение через некоторое время окраски особей в популяции со светлой на темную

11. Установите последовательность действия движущих сил эволюции.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений
- 4) сохранение преимущественно особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями
- 5) формирование приспособленности к среде обитания

12. Укажите последовательность процессов географического видообразования.

- 1) распространение признака в популяции
- 2) появление мутаций в новых условиях жизни
- 3) пространственная изоляция популяций
- 4) отбор особей с полезными изменениями
- 5) образование нового вида

13. Определите хронологическую последовательность появления научных теорий в области эволюционной биологии.

- 1) теория трансформизма
- 2) эволюционная теория Ламарка
- 3) эволюционное учение Дарвина
- 4) теория креационизма
- 5) синтетическая теория эволюции

14. Установите правильную последовательность появления адаптаций к условиям окружающей среды

- А) фенотипическое проявление мутаций
- Б) естественный отбор признака
- В) появление рецессивной мутации у ряда особей популяции
- Г) возникновение адаптации
- Д) скрещивание особей-носителей мутации

15. Установите последовательность эволюционных процессов, приводящих к формированию устойчивости растений-вредителей к гербициду. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) опрыскивание полей гербицидами
- 2) выживание растений, имеющих гены устойчивости к гербициду
- 3) размножение устойчивых к гербициду растений
- 4) гибель большинства растений-вредителей
- 5) формирование подвида растений, полностью устойчивого к гербициду

VI. Задачи по дисциплине

1. Определите, при каком количестве аллелей количество гомозиготных и гетерозиготных генотипов равно 6. Определите по отдельности количество гомозиготных и гетерозиготных генотипов.
2. Определите равновесные частоты генотипа AaBB. Лocusы локализованы в разных аутосомах. Частоты аллелей: A - 0,2; a – 0,8; B – 0,5; b – 0,5.
3. Определите полиморфность (P). Определите полиморфность при наложенном ограничении (P0,95). Определите ожидаемую гетерозиготность (Нож.). Определите максимальную ожидаемую гетерозиготность (Ножм).
4. Определите эффективную численность популяции, если в размножении принимают участие 4 самца и 15 самок.

5. Частоты аллелей в популяции составляют $q=0,2$, $p=0,8$. До инбридинга выполнялось условие случайного скрещивания. Результат нарушения панмиксии за счет близкородственного скрещивания характеризует коэффициент инбридинга $F=0,25$. Определите частоты генотипов после инбридинга.

6. В клетку с морскими свинками, среди которых было 50 - рыжих (генотип AA), 30 пестрых (генотип Aa) и 20 – альбиносов (генотип aa), из соседнего вивария проникло определенное количество пестрых особей. В результате этого доля пестрых морских свинок в клетке увеличилась в 2 раза. Определите, какое количество пестрых морских свинок проникло в клетку. Определите коэффициент (скорость) миграции (M) морских свинок.

7. В популяции морских свинок, среди которых было 80 - рыжих (генотип AA), 10 - пестрых (генотип Aa) и 10 – альбиносов (генотип aa), провели отбор против альбиносов с коэффициентом отбора $S_{aa}=1$. Оставшиеся особи размножались свободно. Определите соотношение генотипов в первом поколении потомков после отбора.

8. Определите генетическое сходство (I) и генетическое расстояние

(D) между шимпанзе и гиббоном по результатам установленных частот аллелей в четырех локусах:

Локус	Шимпанзе	Гиббон
1. Ak	96	92
5. Dia	100	100 (0.67); 108 (0.33)
17. 6-Pgd	97	94
18. Pgm-1	96 (0.12); 100 (0.88)	100

9. Частота аллеля A в X-хромосоме в субпопуляции самцов – 0,2, в субпопуляции самок – 0,5. Определите частоты мужских и женских генотипов у потомков. Определите равновесные частоты аллелей A и a в популяции. Количество самок и самцов одинаково.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций

Задание 1.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Микро- и макроэволюция» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Синтетическая теория эволюции.
2. Элементарные факторы эволюции.
3. Видообразование.
4. Антропогенез.
5. Биологический регресс.
6. Ароморфоз.
7. Дрейф генов.
8. Формы естественного отбора.
9. Филэмбриогенезы.
10. Критерии вида.

Ответ: _____

Задание 2.

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Антропогенез» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Расы.
2. Элементарные факторы эволюции.
3. Видообразование.
4. Социал-дарвинизм.
5. Биологический прогресс.
6. Идиоадаптации.
7. Неандерталец.
8. Дриопитеки.
9. Конвергенция.
10. Гипотеза иионо- и полицентризма.

Ответ: _____

Задание 3.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «Биология» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; В) обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; Г) выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; Д) оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ. Е) распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам.

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __.

Задание 4.

Установите правильный порядок этапов урока по «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) согласно ФГОС:

1. Мотивирование на учебную деятельность
2. Коррекция
3. Актуализация знаний
4. Целеполагание, постановка проблемы
5. Решение проблемы
1. Оценивание
2. Систематизация знаний
3. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний
4. Объяснение домашнего задания
5. Решение проблемы
6. Поиск путей решения проблемы
7. Рефлексия учебной деятельности

Ответ: _____

Задание 5.

Установите правильный порядок структуры урока рефлексии по «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) согласно ФГОС:

1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности
2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности
3. Обобщение затруднений во внешней речи
4. Локализация индивидуальных затруднений
5. Включение в систему знаний и повторение
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
7. Построение проекта коррекции выявленных затруднений
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке
9. Реализация построенного проекта

Ответ: _____

Задание 6.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «Биологии» (раздел ЭВОЛЮЦИЯ) в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни.	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутистического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		

10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		
-----	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 7.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Контрольная работа по теме «Эволюция» 11 класс
II вариант

Часть 1. Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

- Во внутривидовой конкуренции в конечном итоге побеждают.
 - особи с определенными фенотипами и генотипами
 - семейства и роды
 - виды
 - биогеоценозы
- Укажите неверное утверждение.

Идиоадаптации ведут к:

 - росту численности вида
 - расселению особей на новые территории
 - общему подъему организации
 - возникновению приспособлений к среде обитания
- Синтетическая теория эволюции считает минимальной эволюционной единицей.
 - особь
 - вид
 - популяцию
 - разновидность
- Примером ароморфоза можно считать.
 - перья у птиц
 - раскрасненную морду самца павлина
 - большой клюв у пеликана
 - длинную шею у жирафа
- Сложные отношения между особями одного вида, разных видов и неживой природой называют.
 - естественным отбором
 - искусственным отбором
 - видообразованием
 - борьбой за существование
- Ареал, занимаемый видом в природе, это критерий.
 - морфологический
 - физиологический
 - биохимический
 - географический
- Гомологичными органами являются крылья бабочки и крылья.
 - летучей мыши
 - пчелы
 - летучей рыбы
 - воробья
- Приспособленность летучих мышей к ловле насекомых с помощью издаваемых ими ультразвуков – это результат.
 - действия движущих сил эволюции
 - проявления законов наследственности
 - проявления модификационной изменчивости

- методическим отбором
- Полезные мутации распространяются в популяции благодаря.
 - перемещению особей
 - борьба за существование
 - приспособленность организмов
 - наследственная изменчивость
 - ароморфоз
- Дивергенция представляет собой.
 - расхождение признаков у родственных видов
 - схождение признаков у неродственных видов
 - образование гомологичных органов
 - приобретение узкой специализации

Часть 2.

1. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Результатом эволюции является.

- Повышение организации живых существ
- появление новых морозостойчивых сортов плодовых растений
- возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- выведение новых высокоурожайных сортов пшеницы
- выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях

2. Установите соответствие между причиной видообразования и его способом.

- | | |
|--|--------------------|
| ПРИЧИНА | СПОСОБ |
| | ВИДОБРАЗОВАНИЯ |
| А) расширение ареала исходного вида | 1) географическое |
| Б) стабильность ареала исходного вида | 2) экологическое |
| В) разделение ареала вида естественными преградами | |
| Г) разделение ареала вида искусственными преградами | |
| Д) многообразие местобитаний в пределах стабильного ареала | |

А-1 Г-1
 Б-2 Д-2
 В-1

Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Борьба за существование (1, 5)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1

	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Пути эволюции (2, 3, 4, 7, 10)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Синтетическая теория эволюции (3; Ч.2, 1)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Видообразование (6; Ч.2, 2)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Движущие силы эволюции (8, 9)	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:



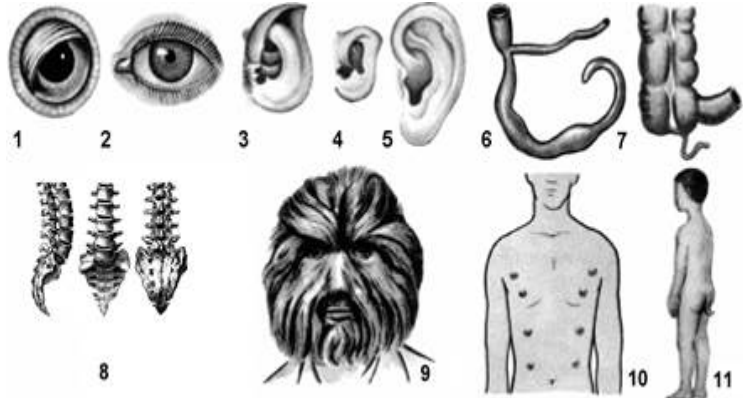
А	Б	В	Г	Д

Задание 8. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание гомологичных и аналогичных органов.

Формулировка задания: научиться определять гомологичные, аналогичные органы, рудименты и атавизмы у животных и растений, установить их значение в доказательстве эволюции. Посмотрите на предложенные рисунки и приложенные ответы на вопросы, сделанные обучающимися.

Ответ обучающегося:

- 1) Конечности каких животных, изображенных на рисунке 1 и 2, являются гомологичными? Почему?
- 2) Конечности каких животных, изображенных на рисунке 1 и 2, являются аналогичными? Почему?
- 3) Какие рудименты и атавизмы человека изображены на рисунке 3?

<p>1.</p>  <p>лягушка ящерица крокодил Птица Человек</p>	<p>Гомологичные органы – все представленные Аналогичные органы – не представленные на рисунке</p>
<p>2.</p>  <p>Крот Кит Бабочка Летучая мышь Паук</p>	<p>Гомологичные органы – конечности крота и кита Аналогичные органы – крылья бабочки, летучей мыши и конечности паука</p>
<p>3.</p>  <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11</p> <p>1, 2 — третье веко у птицы и человека; 3, 4, 5 — ушная</p>	<p>Рудименты – третье веко у человека (2), которое хорошо развито у птиц (1) дарвинов бугорок на ушной раковине (5) — рудимент вершины остроконечного уха животных; слепая кишка и аппендикс (7); копчик (8).</p> <p>Атавизмы - Волосатость (9); несколько пар грудных сосков (10),</p>

раковина обезьяны, шестимесячного эмбриона человека; дарвинов бугорок у взрослого человека; 6, 7 — слепая кишка и аппендикс у копытного и человека; 8 — копчик человека; 9 — волосатый мужчина; 10 — случай многососковости; 11 — ребенок с мягким хвостом.	хвост (11) может достигать 25 см и покрывается волосками).
---	--

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

- А. Все ответы верны - 3
- Б. Есть неточности - 1.
- В. Все ответы не верны - 0.

Ответ:

Номер карточки	1	2	3
Оценка выполнения			

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
I. 1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2

		предложенных			
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	11	Правильный ответ – 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
II. 1 (6)	В	Множественный выбор	1,2,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2 (7)	В	Множественный выбор	1,3,4,5	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3 (8)	В	Множественный выбор	1,3,5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4 (9)	В	Множественный выбор	2,4	Совпадений	Балл

				2	2
				1	1
				0	0
5 (10)	В	Множественный выбор	1,2,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	В	Множественный выбор	1,3,6	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
Ш. 1 (11)	Б	На соответствие	1-Б 2-В 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				1-2	1
				0	0
2	Б	На соответствие	1-Б, В 2-А, Г, Д, Е, Ж	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	На соответствие	А-1,2,3,4,5,6,7,8,9 Б-10,11,12	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

4 (12)	Б	На соответствие	А-1,3,4,6 Б-2,5	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
5 (13)	В	На соответствие	А-1,5 Б-2,3,6 В-4	Совпадений	Балл
				3	3
				1-2	1
				0	0
6	Б	На соответствие	А-2,5 Б-1,3,4	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
7	В (14)	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д-1 Е-1 Ж-2	Совпадений	Балл
				6-7	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
				8	В (15)
6	4				
5-4	3				
3	2				
1-2	1				
0	0				

9	В	На соответствие	А-1 Б-1 В-2 Г-2 Д-1 Е-1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
10	В	На соответствие	А-2 Б-2 В-1 Г-1 Д-1 Е-2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
11	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2 Е-2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
12	В	На соответствие	А-2 Б-2 В-1 Г-3 Д-3 Е-1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
				0	0
13	П	На соответствие	А-2 Б-3 В-1 Г-1 Д-1	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0

14	П	На соответствие	А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-1	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
15	В	На соответствие	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2 Е-2	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				1-2	1
0	0				
16	П	На соответствие	А-2 Б-2 В-1 Г-1 Д-1	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
IV.1 (16)	П	На дополнение	2/1, 3/2, 3/2,4/2,4/2	Правильный ответ – 3	
V.1 (17)	Б	Установление последовательности	31425	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0

2 (18)	Б	Установление последовательности	24351	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
3	Б	Установление последовательности	4132	Совпадений	Балл
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
4	Б	Установление последовательности	31452	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
5	Б	Установление последовательности	14532	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
6 (19)	П	Установление последовательности	341265	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				2-1	1
				0	0

7	П	Установление последовательности	513246	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3	2
				2-1	1
0	0				
8	П	Установление последовательности	31542	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
9	Б	Установление последовательности	3241	Совпадений	Балл
				4-3	2
				2-1	1
0	0				
10	П	Установление последовательности	24135	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
0	0				
11	П	Установление последовательности	31425	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
0	0				

12	П	Установление последовательности	32415	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
13	П	Установление последовательности	41235	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
14	П	Установление последовательности	ВДАБГ	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
15	П	Установление последовательности	14235	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
VI.1 (20)	В	Задача	Количество аллелей – 3; возможных вариантов гомозигот – 3; возможных вариантов гетерозигот -3).	Правильный ответ – 5	
2 (21)	В	Задача	Частота генотипа АаВВ при случайном скрещивании – 0,08.	Правильный ответ – 5	

3 (22)	В	Задача	$P=0,4$; $P_{0,95}=0,3$; $\text{Нож}=0,18$; $\text{Ножм}=0,26$	Правильный ответ – 5	
4	В	Задача	$N_e=13$	Правильный ответ – 5	
5	В	Задача	$AA - 0,08$; $Aa - 0,24$; $aa - 0,68$.	Правильный ответ – 5	
6	В	Задача	В клетку проникло 75 пестрых свинок. Коэффициент миграции – 0,43.	Правильный ответ – 5	
7)	В	Задача	В первом поколении потомков после отбора частоты генотипов имеют следующие значения: $AA - 0,892$; $Aa - 0,105$; $aa - 0,003$.	Правильный ответ – 5	
8	В	Задача	$I=0,472$; $D=0,751$	Правильный ответ – 5	
9	В	Задача	Потомки самки ($AA - 0,1$; $Aa - 0,5$; $aa - 0,4$). Потомки самцы ($AY - 0,5$; $aY - 0,5$). Равновесные популяционные частоты: $A - 0,4$; $a - 0,6$.	Правильный ответ – 5	
Часть 2. 1. (23)	П	Множественный выбор	3,5,6,7,10	Совпадений	Балл
				6	3
				5-3	2
				2-1	1
				0	0

2. (24)	П	Множественный выбор	1,4,7,8,10	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
3. (25)	П	На соответствие	А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2 Е-1	Совпадений	Балл
				6	4
				5-3	3
				2-1	1
				0	0
4. (26)	В	Установление последовательности	1, 3, 4, 11, 5, 2, 8, 7, 9, 6, 12	Совпадений	Балл
				11	5
				7-10	4
				4-6	3
				0-3	0
5. (27)	В	Установление последовательности	1, 2, 4, 7, 9, 3, 6, 5, 8	Совпадений	Балл
				9	4
				5-8	3
				3-4	1
				0	0
6. (28)	В	На соответствие	1-Б 2-Г 3-А 4-А 5-Б 6-Б 7-Б 8-А 9-Г 10-Г	Совпадений	Балл
				10	5
				7-9	4
				4-6	3
				0-3	0

7. (29)	В	На соответствие	А-2 Б-1 В-2 Г-1 Д-2	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
				0	0
8. (30)	В	На соответствие	1-3 2-1 3-3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				0-1	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.14(К) Экзамен по модулю "Предметный модуль "Биология""

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации		Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение		Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных		Вопросы для собеседования на экзамене

							суждений		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО		Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными		Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности и		Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности		Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		Вопросы для собеседования на экзамене

Наименование дисциплины: Б1.О.06.01 Введение в профессию

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументировано формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	1) использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	3) методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;	Вопросы для подготовки к практическим занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

<p>ную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; 2) проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>			<p>способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				требованиям и федеральных государственных образовательных стандартов					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование дисциплины: Б1.О.06.02 Методика обучения биологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	содержание, формы, методы и приемы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	4) использовать педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	5) методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ся			деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			ученических органов самоуправления		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность	содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин;	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

ь на основе специальных научных знаний	научно-обоснованные закономерности организации и образовательного процесса			специальных научных знаний, в том числе в предметной области			предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса		
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

							других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-8 – способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

технологий, в том числе дистанционных	процесса			учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					
ПК-10 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК сформулиро	способы организации образовательной деятельности школьника в при обучении биологии; приемы развития мотивации школьника в учебной и учебно-исследовательской работе по	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на экзамене

вана разработчиками модуля).	биологии								
------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--	--	--

Наименование дисциплины: Б1.О.06.03 Образовательные технологии в процессе обучения биологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями									
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	6) умениями по разработке различных форм учебных занятий; 7) методами, приемами и технологиями и обучения, в том числе информационными	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследователь	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности			внеурочной деятельности			ской, проектной, групповой и др.)		
ПК-8 – способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательно	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	приемами разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

				го процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					
ПК-10 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК сформулирована разработчиками модуля).	способы организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по биологии	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	Задания к лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете

Наименование дисциплины: Б1.О.06.04 Решение профессиональных задач учителя биологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практически	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	8) умениями по разработке различных форм учебных занятий; 9) методами, приемами и	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

е умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		задач.		требованиями ФГОС ОО			технологиям и обучения, в том числе информационными		
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

							способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Задания к практическим занятиям. Решение ситуационных задач.	Вопросы для собеседования на зачете

результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и учебной деятельности								
ПК-10 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК сформулирована разработчиками модуля).	способы организации образовательной деятельности школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников и учебно-исследовательской работы по биологии	ПК-8 – способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к биологии	ПК-8 – способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся	ПК-8 – способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	принципы и требования разработки образовательных программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса

Наименование дисциплины: Б1.О.06.05(К) Экзамен по модулю "Методический модуль "Биология""

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации		Вопросы для собеседования на экзамене	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение		Вопросы для собеседования на экзамене	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и		Вопросы для собеседования на экзамене	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и		Вопросы для собеседования на экзамене	10) методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;		Вопросы для собеседования на экзамене

ую деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся			воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления		
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом		Вопросы для собеседования на экзамене	специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему		Вопросы для собеседования на экзамене

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				различного контингента обучающихся			регуляции поведения и деятельности обучающихся		
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание предметной области; психолого-педагогических дисциплин; научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса		Вопросы для собеседования на экзамене	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		Вопросы для собеседования на экзамене	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса		Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и	структуру, состав и дидактические единицы предметной области		Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения		Вопросы для собеседования на экзамене	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и		Вопросы для собеседования на экзамене

практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	(биология)			в соответствии с требованиями ФГОС ОО			технологиями обучения, в том числе информационными		
ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями и ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		Вопросы для собеседования на экзамене	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета		Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами оказания консультативной помощи		Вопросы для собеседования на экзамене

							родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями		
ПК-3 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности		Вопросы для собеседования на экзамене	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности		Вопросы для собеседования на экзамене	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		Вопросы для собеседования на экзамене
ПК-8 – способен организовывать образовательных	принципы и требования разработки образовательных		Вопросы для собеседования на экзамене	разрабатывать образовательные программы различных уровней в		Вопросы для собеседования на экзамене	приемами разработки образовательных программ, средств контроля		Вопросы для собеседования на экзамене

<p>ный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>программ, средств контроля и плана коррекции образовательного процесса</p>			<p>соответствии с современными методиками и технологиями; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>			<p>и плана коррекции образовательного процесса</p>		
<p>ПК-10 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>способы организации образовательной деятельности и школьников при обучении биологии; приемы развития мотивации школьников к учебной и учебно-</p>		<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по биологии; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению биологии</p>		<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении биологии и приемами развития познавательного интереса; умениями контроля и самоанализа организации этапов</p>		<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>

деятельности (ПК сформулирована разработчиками модуля).	исследовательской работе по биологии						деятельности учащихся		
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.02.01 Основы высшей нервной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тестовые задания. Вопросы для подготовки и к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Вопросы для подготовки и к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете
--	---	---	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	-------------------------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>1. Установите соответствие для безусловного и условного рефлексов:</p> <p>1) условные рефлексы:</p> <p>2) безусловные рефлексы:</p> <p>а) Приобретенные организмом в течение жизни</p> <p>б) Имеют постоянные рефлекторные дуги.</p> <p>в) Не имеют готовых рефлекторных дуг, они образуются при определенных условиях</p> <p>г) Непостоянные, могут формироваться и исчезать.</p> <p>д) Задействована кора больших полушарий.</p> <p>е) Постоянные, мало изменяются в течение жизни.</p> <p>ж) Врожденные, передаются по наследству</p> <p>з) Не задействована кора больших полушарий.</p>	<p>1-а, в, г, д,</p> <p>2-б, е, ж, з</p>	<p>8</p> <p>5-7</p> <p>3-4</p> <p>1-2</p> <p>0-</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Высокий	<p>2. Установите соответствие между типом темперамента и приобладанием жидкости в организме (по Гиппократу)</p> <p>1) сангвиник</p> <p>2) флегматик</p> <p>3) холерик</p> <p>4) меланхолик</p> <p>а) преобладание слизи</p> <p>б) преобладание желчи</p> <p>в) преобладание черной желчи</p> <p>г) преобладание крови</p>	<p>1-г, 2-а, 3-б,</p> <p>4-в</p>	<p>4</p> <p>2-3</p> <p>1</p> <p>0</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Высокий	<p>3. Установите соответствие между типом торможения условных рефлексов и его видами.</p> <p>1) Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов</p> <p>2) Внутреннее (условное) торможение условных рефлексов</p>	<p>1- б, г, ж</p> <p>2- а, в, д, е,</p>	<p>7</p> <p>5-6</p> <p>3-4</p> <p>1-2</p> <p>0-</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

	<ul style="list-style-type: none">а) условный тормозб) постоянный тормозв) запаздывательное торможениег) запредельное торможениед) дифференцировочное торможениее) угасательное торможениеж) гаснувший тормоз			
--	---	--	--	--

Высокий	4. Установите правильную последовательность процессов, характеризующих память: 1) запечатление 2) сохранение 3) воспроизведение 4) консолидация 5) извлечение	1,2,4,5,3	5 3-4 2-1 0	3 2 1 0
Высокий	5. Установите последовательность элементов рефлекторной дуги безусловного рефлекса: 1) рецепторы 2) центр в цнс 3) действие раздражителя 4) чувствительный путь 5) двигательный путь 6) исполнительный орган	3,1,4,2,5,6	5-6 3-4 2-1 0	3 2 1 0
Повышенный	6. Значение торможения условных рефлексов заключается в том, что 1) + отношения организма со средой становятся более совершенными 2) + осуществляется более детальный анализ и синтез информации 3) создается возможность переутомления нервной системы 4) происходит автоматизация движений	1,2	2 1 0	2 1 0
Повышенный	7. Значение динамического стереотипа состоит 1) + в облегчении возникновения процессов возбуждения и торможения в ЦНС 2) + в автоматическом выполнении различных действий 3) в облегчении обобщения раздражителей 4) в осуществлении более детального анализа раздражителя	1,2	2 1 0	2 1 0
Повышенный	8. Значение условных рефлексов заключается в том, что они 1) приспособливают организм к постоянным условиям среды 2) + уточняют и утончают взаимодействия организма с окружающей средой 3) + лежат в основе поведения, воспитания, обучения 4) исключают возможность переутомления нервной системы	2,3	2 1 0	2 1 0
Повышенный	9. К основным характеристикам внимания относятся	1,2	2	2

	1) + устойчивость, концентрация, объем 2) + распределение, переключаемость 3) рассеивание, трансформация 4) реверберация, объем		1 0	1 0
--	--	--	--------	--------

Повышенный	10. Для состояния бодрствования характерно 1) + центр сна заторможен 2) + ретикулярная формация активирует кору 3) центр сна возбужден 4) ретикулярная формация заторможена, кора не активируется	1,2	2 1 0	2 1 0
Базовый	11. Перевод значимой информации из кратковременной памяти в долговременную память называется 1) трансформация 2) + консолидация 3) реверберация 4) сенситизация	2	1	2
Базовый	12. Основными видами сна являются 1) естественный и патологический 2) патологический и искусственный 3) естественный, искусственный, хронический 4) + естественный, искусственный, патологический	4	1	2
Базовый	13. Термин «физиология высшей нервной деятельности» был предложен 1) В.Гарвеем 2) Р.Декартом 3) И.М.Сеченовым 4) + И.П.Павловым	4	1	2
Базовый	14. Структурной основой ВНД является 1) спинной мозг и ствол головного мозга 2) спинной мозг и вегетативные ганглии 3) + кора больших полушарий и прилегающие к ней подкорковые образования 4) головной мозг	3	1	2
Базовый	15. Метод регистрации и анализа параметров суммарной биоэлектрической активности мозга называется 1) магнитоэнцефалографией (МЭГ) 2) + электроэнцефалографией (ЭЭГ) 3) вызванным потенциалом (ВП) 4) позитронно-эмиссионной томографией (ПЭТ)	2	1	2

Базовый	16. Понятие «тип нервной системы» охватывает следующие свойства нервных процессов 1) силу и уравновешенность 2) уравновешенность и подвижность 3) подвижность и силу 4) + силу, уравновешенность и подвижность	4	1	2
Базовый	17. Под силой нервных процессов понимают 1) + уровень работоспособности корковых клеток 2) способность к созданию стойкого очага возбуждения 3) соотношение процессов возбуждения и торможения 4) возможность быстрой смены процессов возбуждения и торможения	1	1	2
Базовый	18. Преодоление лососем препятствий при прохождении на нерест является примером 1) безусловного рефлекса 2) доминанты 3) + инстинкта 4) динамического стереотипа	3	1	2
Базовый	19. Запечатление в памяти новорожденного окружающей действительности это 1) рефлекс 2) + импринтинг 3) инсайт 4) доминанта	2	1	2
Базовый	20. Объем кратковременной памяти составляет 1) 7 единицы 2) + 7±2 единицы 3) 10±2 единицы 4) 10 единиц	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	-------------------	---------------------------	--------------------------	---------------------

1	В	На соответствие.	1-а, в, г, д, 2-б, е, ж, з	Количество совпадений	Балл
				8	4
				5-7	3
				3-4	2
				1-2	1
0-	0				
2	В	На соответствие.	1-г, 2-а, 3-б, 4-в	Количество совпадений	Балл
				4	3
				2-3	2
				1	1
				0	0
3	В	На соответствие.	1- б, г, ж 2- а, в, д, е	Количество совпадений	Балл
				7	4
				5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
0-	0				
4	В	Последовательность	1,2,4,5,3	Количество совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				2-1	1
				0	0
5	П	Последовательность	3,1,4,2,5,6	Количество совпадений	Балл

				5-6 3-4 2-1 0	3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
7	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	1,2	Количество совпадений	Балл
				2 1 0	2 1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2	

14	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
15	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
16	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2
17	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2
18	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2
19	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2

Наименование дисциплины: Б1.В.ДЭ.02.02 Экология человека

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и суждений и оценки информации	Тестовые задания. Вопросы для подготовки и к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументировано формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Тестовые задания. Вопросы для подготовки и к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Тестовые задания Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Тестовые задания. Вопросы для подготовки к практическим заданиям	Вопросы для собеседования на зачете
--	---	---	-------------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---	-------------------------------------

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	1. Отметьте правильную последовательность сменяющих друг друга типов популяционного здоровья 1) современный 2) постпримитивный 3) квазимодерный 4) постмодерный 5) примитивный	5,2,3,1,4	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
Высокий	2. Назовите правильную последовательность стадий общего адаптационного синдрома (Г.Селье) 1) истощение 2) резистентность 3) тревога	3,2,1	3 2-1 0	2 1 0
Высокий	3. Установите соответствие между терминами и их разьяснениями 1) Репродуктивное поведение 2) Миграция 3) Уровень рождаемости а) перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более, или менее длительное время б) количество живорождённых детей на 1 тыс. населения за один год в) система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребёнка в браке или вне брака	1в, 2а, 3б	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	4. По определению ВОЗ, здоровье человека – это совокупность компонентов: 1) физического благополучия 2) духовного благополучия 3) социального благополучия 4) материального благополучия	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0

Повышенный	5. К критериям индивидуального здоровья относятся 1) показатели физического развития 2) биологические показатели 3) субъективные показатели 4) демографические показатели	2,3	2 0-1	2 0
Повышенный	6. Биологические ритмы характеризуются 1) периодом колебаний 2) частотой колебаний 3) фазой колебаний 4) полнотой колебаний	1,2,3	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	7. Демографическое поведение включает: 1) брачное и репродуктивное поведение 2) инстинктивное поведение 3) миграционное поведение 4) самосохранительное поведение	1,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Повышенный	8. Какие заболевания могут возникнуть при стрессе 1) аллергические заболевания 2) заболевания желудочно-кишечного тракта 3) сердечно-сосудистые заболевания 4) эндокринные заболевания	2,3,4	3 2-1 0	2 1 0
Базовый	9. Термин «экология человека» впервые был использован в 1. + социологических исследованиях 2. физиологических исследованиях 3. биологических исследованиях 4. педагогических исследованиях	1	1	2
Базовый	10. Объектом изучения экологии человека является 1. +антропоэкология 2. геополитическая система 3. экологизация общественного сознания 4. морфофункциональная система	1	1	2
Базовый	11. Главным элементом в структуре антропоэкологии является 1. время	2	1	2

	2. +общность людей 3. загрязнение окружающей среды 4. население			
--	---	--	--	--

Базовый	12. Простое выживание популяции под постоянной угрозой насильственной смерти характерно для 1. +примитивного типа популяционного здоровья 2. постпримитивного тип популяционного здоровья 3. квазимодерного типа популяционного здоровья 4. модерного типа популяционного здоровья	1	1	2
Базовый	13. Уровень профессионального здоровья зависит от биологического возраста людей следующих профессий: 1. инженер 2. официант 3. + танцор 4. библиотекарь	3	1	2
Базовый	14. Демографическое поведение это 1. +систему взаимосвязанных действий или поступков, направленных на изменение или сохранения человеческой общности 2. система взаимосвязанных условнорефлекторных поведенческих актов 3. система взаимосвязанных безусловнорефлекторных поведенческих актов 4. система инстинктов направленных на продолжение рода	1	1	2
Базовый	15. Тератогены – это факторы, которые вызывают 1. аллергию 2. опухоли 3. + уродства 4. бронхиальную астму	3	1	2
Базовый	16. Канцерогенами называют вещества, вызывающие 1) аллергические заболевания 2) + раковые заболевания 3) хроническое отравление 4) инфекционные заболевания	2	1	2
Базовый	17. В результате действия раздражителей различной природы в организме возникают стереотипные изменения. Как называется комплекс этих сдвигов?	3	1	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. стрессор 2. специфическая адаптация 3. +общий адаптационный синдром 4. норма адаптивной реакции 			
Базовый	<p>18. Степень развития и полнота удовлетворения всего комплекса потребностей и интересов людей, проявляющихся как в различных видах деятельности, так и в самом жизнеощущении определяется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. качество среды 2. экологические условия 3. качество продуктов питания 4. +качество жизни 	4	1	2
Базовый	<p>19. Наивысшим, замыкающим показателем экологического благополучия урбанизированных территорий является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уровень медицинского обслуживания граждан 2) частота обращения граждан в поликлиники в связи с острыми инфекционными заболеваниями 3) +состояние здоровья населения 4) уровень реализации социальных программ 	3	1	2
Базовый	<p>20. Предельное эмоциональное истощение, отстраненность от клиентов (пациентов, учеников) и от работы, ощущение неэффективности и недостаточности своих достижений являются ключевыми признаками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>синдрома сухого глаза</i> 2. <i>+синдрома эмоционального выгорания</i> 3. <i>синдрома зависимости</i> 4. <i>усталости</i> 	2	1	2

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На последовательность	5,2,3,1,4		

				5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
2	В	Последовательность	3,2,1	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
3	В	На соответствие.	1в, 2а, 3б	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
4	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3 2-1 0	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2,3	Количество совпадений	Балл
				2 0-1	2 0

6	П	Множественный выбор	1,2,3	Количество совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1,3,4	Количество совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
8	П	Множественный выбор	2,3,4	Количество совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2	
11	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2	
12	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2	
13	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2	
14	Б	С выбором одного правильного ответа	1	Правильный ответ – 2	
15	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2	
16	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2	
17	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2	
18	Б	С выбором одного правильного ответа	4	Правильный ответ – 2	
19	Б	С выбором одного правильного ответа	3	Правильный ответ – 2	
20	Б	С выбором одного правильного ответа	2	Правильный ответ – 2	

Наименование практики: Б2.О.01(У) Учебная практика по биологии

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	особенности системного и критического мышления; способы аргументации и оценки информации	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	применять логические формы и процедуры; аргументировано формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (биология)	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	умениями по разработке различных форм учебных занятий; методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании и биологии; способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии в учебной и во внеурочной деятельности	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Отчет по практике, коллекционный материал	Вопросы для собеседования на зачете

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	<p>1. Установите соответствие между видами тканей и их строением, а также выполняемым функциям.</p> <p>7. состоит из плотно прилегающих друг к другу клеток</p> <p>8. имеют устьица, чечевички</p> <p>9. образованы клетками удлинённой формы, сообщающимися между собой</p> <p>10. обеспечивают защиту органов растения от неблагоприятных воздействий</p> <p>11. осуществляют газообмен и испарение воды</p> <p>12. включают сосуды и ситовидные трубки</p> <p>а) покровные</p> <p>б) проводящие</p>	112112	4 3 2 1	4 3 2 1
	<p>2. Установите соответствие между признаком растений и их видами:</p> <p>8. Есть растения, цветки которых опыляются только определёнными видами насекомых</p> <p>9. Одиночные крупные цветки или мелкие цветки, собранные в соцветия, яркая окраска лепестков, наличие нектара и аромата</p> <p>10. Клевер, львиный зев, роза, пион и другие растения</p> <p>11. Растения растут чаще всего большими скоплениями (берёзы, рожь, тополь, дуб)</p> <p>12. Большинство деревьев цветёт весной до распускания листьев.</p> <p>13. Незрелые, мелкие цветки, собранные в соцветия, не имеющие ярких, душистых цветков.</p> <p>14. Растения имеют лёгкую мелкую и сухую пыльцу, пыльники на длинных свисающих нитях.</p> <p>а) ветроопыляемые растения</p> <p>б) насекомоопыляемые растения</p>	2221111	4 3 2 1	4 3 2 1
	<p>3. Найдите соответствие между органоидом клетки и их основной функцией:</p> <p>5. хлоропласт</p> <p>6. митохондрия</p> <p>7. ядро</p> <p>8. вакуоль</p> <p>а) запасание питательных веществ</p>	1-в 2-г 3-б 4-а	4 3 2 1	4 3 2 1

	б) деление в) фотосинтез г) дыхание д) рост и развитие			
	4. Установите соответствие между характеристиками и типами животных: 8. вторичная полость тела 9. замкнутая кровеносная система 10. пространство между внутренними органами заполнено паренхимой 11. слепо замкнутая кишка 12. первичная полость тела 13. окологлоточное кольцо и брюшная 14. нервная цепочка а) Плоские черви б) Круглые черви в) Кольчатые черви	311123	4 3 2 1	4 3 2 1
	5. Выберите правильное утверждение: в жизненном цикле голосеменных 8. Доминирует спорофит, гаметофит «паразитирует» на спорофите 9. Доминирует гаметофит, спорофит «паразитирует» на гаметофите 10. Спорофит и гаметофит – раздельно живущие растения 11. Представитель семства Саговниковые имеют листья перистораздельные 12. Семезачатки у сосны лежат на чешуе сосны 13. Внутри семязачатка у хвойных образуются споры 14. У Кипариса чешуйчатые листья 15. Мужской гаметофит голосеменных формируется внутри микроспорангия	14578	10 9-6 5-3 2-1	4 3 2 1
Повышенный	1. Для вида <i>Matricaria chamomilla</i> характерны: 5. соцветие корзинка 6. плод семянка 7. плод зерновка 8. стержневая корневая система	124	3 2 1	3 2 1
	2. Какие из перечисленных примеров относят к естественным биогеоценозам? 5. заливной луг 6. теплица 7. верховое болото 8. дельта реки	134	3 2 1	3 2 1

	<p>3. К каким экологическим группам не относятся растения, хорошо приспособленные к перенесению атмосферной и почвенной засухи</p> <p>5. гидрофиты 6. мезофиты 7. ксерофиты 8. гигрофиты</p>	124	3 2 1	3 2 1
	<p>4. К детритофагам относятся:</p> <p>5. дождевой червь 6. термит 7. трутовик 8. жук-навозник</p>	124	3 2 1	3 2 1
	<p>5. Паук крестовик относится к классу паукообразных, так как у него:</p> <p>5. тело состоит из трёх отделов: головы, груди и брюшка 6. тело состоит из двух отделов: головогруды и брюшка 7. на голове нет усиков 8. четыре пары ног</p>	234	3 2 1	3 2 1
Базовый	<p>1. Какой компонент относится ко вторичной покровной ткани?</p> <p>4. устьичные аппараты 5. кутикула 6. пробка 7. эпидермис</p>	1-3	1	2
	<p>2. Какой отдел не относится к сосудистым растениям?</p> <p>5. Lycopodiophyta 6. Pinophyta 7. Polypodiophyta 8. Bryophyta</p>	2-4	1	2
	<p>3. Выберите правильное утверждение относительно строения и жизнедеятельности животных.</p> <p>5. Водные животные дышат легкими. 6. У всех животных есть сердце. 7. Все животные размножаются половым способом. 8. Многообразие органов дыхания животных связано с разнообразием среды их обитания.</p>	3-4	1	2
	<p>4. Какая система регуляции возникла раньше всех</p>	4-3	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> 5. организменная 6. межклеточная 7. внутриклеточная 8. все системы возникли одновременно 			
	<p>5. Выберите правильное утверждение относительно типа Круглые черви.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Тело круглых червей лентовидное, членистое. 6. Ротовое отверстие у круглых червей отсутствует. 7. Пищу круглые черви всасывают всей поверхностью тела. 8. Симметрия тела круглых червей двусторонняя. 	5-4	1	2
	<p>6. Выберите правильное утверждение относительно особенностей строения насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Тело насекомых состоит из пяти отделов. 6. На брюшке насекомых расположены дыхальца. 7. Каждый отдел тела насекомых имеет пару конечностей. 8. Насекомые имеют две пары усиков. 	6-2	1	2
	<p>7. Выберите утверждение, которое правильно характеризует подтип Бесчерепные.</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. К подтипу Бесчерепные относятся наиболее совершенные хордовые животные. 6. У бесчерепных есть хорда. 7. У бесчерепных костный скелет. 8. Представителями подтипа Бесчерепные являются рыбы. 	7-4	1	2
	<p>8. Выберите правильное утверждение, касающееся общей характеристики клещей:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. Клещи - представители класса Паукообразные. 6. Головогрудь и брюшко клещей четко разделены. 7. Все клещи - паразиты животных и человека. 8. Клещи имеют три пары конечностей. 	8-1	1	2
	<p>9. Какая зона корня участвует в процессе всасывания воды</p> <ul style="list-style-type: none"> 5. зона меристемы 6. зона растяжения 7. корневой чехлик 8. зона корневых волосков 	9-4	1	2
	10. Многообразие и классификацию растительных организмов изучает наука	10-1	1	2

	5. систематика растений 6. морфология растений 7. анатомия растений 8. география растений			
--	--	--	--	--

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
11	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

12	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	Множественный выбор	134	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	П	Множественный выбор	124	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	В	На соответствие	1-в 2-б 3-а 4-г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
17	В	На соответствие	1-в 2-а 3-г 4-б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

18	В	На соответствие	1-в 2-г 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
19	В	На соответствие	1-г 2-в 3-б 4-а	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
20	В	На соответствие	1122222121	Совпадений	Балл
				10	4
				6-9	3
				3-5	2
				1-2	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.05.08 Прикладная химия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	вероятные риски и ограничения, возникающие при реализации проектов	выполнение лабораторных работ	тестовые задания	прогнозировать результат решения поставленных задач	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком использования имеющихся ресурсов для достижения поставленной цели	защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2 Способен участвовать в разработке	структуры и принципы	устный опрос	Вопросы для собеседования на	разрабатывать отдельные компоненты	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	умением использовать в профессиональной	разработка и защита дополнительной	Вопросы для собеседования на экзамене

<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разработки программ основного и дополнительного образования; педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элемен</p>		<p>экзамене</p>	<p>ы программ основного и дополнительного образования; разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования;</p>			<p>альной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>программы для школьников</p>	
---	---	--	-----------------	---	--	--	--	---------------------------------	--

	тов;								
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов в прикладной химии; теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов в прикладной химии	Выполнение лабораторных работ, устный опрос	решение тестовых заданий	прогнозировать результат решения поставленных задач; применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств;	защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1б, 2в, 3ж, 4а, 5е, 6д, 7г	Совпадений	Балл
				7	4
				6	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
2	В	Установление последовательности	1А, 2В, 3К,4Д, 7Е,5Б, 6Ж, 5Б, 10 З, 9Г, 8 И	Совпадений	Балл
				10-11	5
				8-9	4
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
0-1	0				
3	Б	На дополнение (только ввод числа)	93,4%	Правильный ответ – 2	
4	П	На дополнение (только ввод числа)	0,81; 0,69; 56%	Совпадений	Балл
				3	6
				2	4
				1	2
5	Б	Множественный выбор;	1,3,4,8,9,10	Совпадений	Балл
				5-6	2
				3-4	1
				1-2	0
6	П	На соответствие	1а, 2д, 3г, 4б, 5в	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				1	0
7	П	На соответствие	1 а,д,е 2 б,в,г,ж,з,и	Совпадений	Балл
				7-9	2

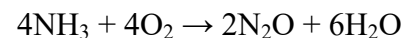
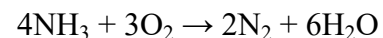
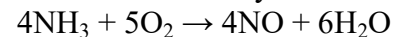
				4-6	1
				1-3	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2	
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ – 2	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Укажите соответствие:

1. <i>Химическое производство</i>	а) это то количество реагента, которое вступило в реакции
2. <i>Химико-технологический процесс</i>	б) совокупность процессов и операций, осуществляемых в машинах и аппаратах и предназначенных для переработки сырья путем химических превращений в необходимый продукт
3. <i>Целевой продукт</i>	в) часть химического производства, состоящая из трех основных стадий: подготовка сырья, химическое превращение, разделение реакционной смеси
4. <i>Превращенный реагент</i>	г) смесь веществ, поступающих в реактор, на стадию химического превращения
5. <i>Вспомогательные материалы</i>	д) Исходный материал, поступающий на переработку и обладающий стоимостью
6. <i>сырьем</i>	е) химические вещества, которые обеспечивают нормальное протекание ХТП
7. <i>Исходная смесь</i>	ж) продукт, ради которого организован данный ХТП

2. Вставьте вместо букв в тексте, пропущенные слова исходя из схемы процесса:



А реакция - целевая, целевой продукт В на стадии окисления аммиака, полупродукт в производстве азотной кислоты. Побочные продукты К, Д, Е. Реагентами в этом процессе является Б и Ж. Сырьем Б и З. Исходная смесь -Г, реакционная смесь И.

- 1) Первая
- 2) Оксид азота (II)
- 3) Вода
- 4) Азот
- 5) Аммиак.
- 6) Кислород
- 7) Оксид азота (I)
- 8) Нитрозные газы
- 9) Аммиачно-воздушная смесь
- 10) воздух

3. Из каждой тонны железной руды, содержащей в среднем 80% магнитного железняка, выплавляют 570 кг чугуна, содержащего 95% железа. Выход железа от теоретического составил _____. В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей (%)
4. Для получения формальдегида метиловый спирт необходимо окислить на серебряном катализаторе: $\text{CH}_3\text{OH} + 0,5\text{O}_2 = \text{CH}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$. Кроме основных реакций протекают и побочные. Предположим, что на окисление подается 3,2 кмоль метилового спирта. Их них образовалось 1,8 кмоль формальдегида, 0,8 моль - побочных продуктов (суммарно) и остались неокисленными 0,6 кмоль метилового спирта. Степень превращения метилового спирта составил _____, выход формальдегида _____ и селективность по формальдегиду равна _____%.
5. Выберите из списка только минеральное сырье:
 - 1) руды цветных металлов
 - 2) древесина
 - 3) каменная соль
 - 4) нефть
 - 5)картофель
 - 6) жир

7) продукты нефтепереработки

8) сера

9) известняк

10) воздух

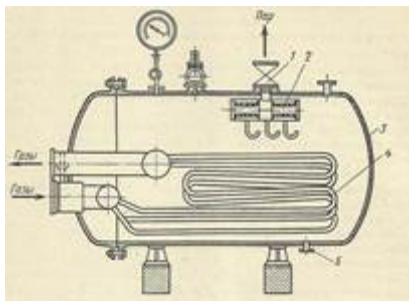
6. Соотнесите фракцию нефти и температура кипения:

фракция	$t_{\text{кип}}$
1) прямогонный бензин	а) 140
2) лигроин	б) 180-350
3) керосин	в) более 350
4) дизельное топливо	г) 180-240
5) мазут	д) 140-180

7. Разделите процессы на две группы

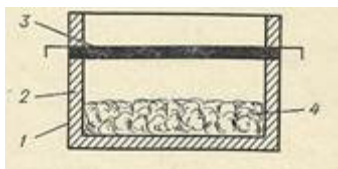
1) термические	а) пиролиз
2) каталитические	б) каталитический крекинг
	в) риформинг
	г) гидрокрекинг
	д) коксование
	е) термокрекинг
	ж) алкилирование
	з) изомеризация
	и) дегидрирование

8. Как называется аппарат, изображенный на рисунке:



- а) реактор;
- б) песколовка;
- в) отстойник;
- г) котел – утилизатор

9. Как называется аппарат, изображенный на рисунке:



- а) печь;
- б) реактор;
- в) колонна;
- г) отстойник.

10. Аппарат для проведения ректификации :

- а) ректификационная колонна;
- б) скруббер;
- в) печь;
- г) реактор.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Естественно-географический факультет

Кафедра генетики и химии

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень образования: бакалавриат
Направленность (Профиль) Биология и химия

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе (АП ₅)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

¹ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.06.04 Современные технологии в химическом образовании

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; типы трудности в обучении	устный опрос тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями; объективно	Составление таблицы «Классификация педагогических технологий». Разработка плана и конспекта урока химии.	Вопросы для собеседования на зачете	навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования	Разработка плана и конспекта урока химии.	Вопросы для собеседования на зачете

	ии по предме тной област и;			достоверно осуществля ть контроль за достижени ем и оценку образовате льных результато в обучающи хся; выявлять и корректиро вать трудности в обучении по предметно й области;						
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	возможности современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства;	устный опрос тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	осуществлять выбор современных цифровых технологий и ресурсов в соответствии с задачами профессиональной деятельности;	разработка проекта-урока с использованием ИКТ	Вопросы для собеседования на зачете	способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;	Разработка плана и конспекта урока химии.	Вопросы для собеседования на зачете
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области	устный опрос тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	Составление таблицы «Классификация педагогических технологий». Разработка плана и конспекта урока химии.	Вопросы для собеседования на зачете	умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информацио	Разработка плана и конспекта урока химии.	Вопросы для собеседования на зачете

профессиональных задач	и «Химия».			осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии.			нные.		
------------------------	------------	--	--	--	--	--	-------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
-----------	---------------------------------------	--------------	--------------------------	---------------------

1	П	На соответствие	1д, 2г, 3в, 4а, 5б, 6е, 7ж	Совпадений	Балл
				7	4
				6	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
2	В	На соответствие	1 в,е,з 2а,д,г,ж 3б,и	Совпадений	Балл
				8-9	3
				6-7	2
				4-5	1
0-3	0				
3	Б	Множественный выбор;	1,2,3,4,5,6	Правильный ответ – 2	
4	Б	Множественный выбор;	4, 7	Правильный ответ – 2	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	П	Множественный выбор;	1,3,4	Правильный ответ – 2	
7	П	На соответствие	1а, 2в, 3г, 4б, 5е, 6ж, 7з, 8и, 9д, 10к.	Совпадений	Балл
				9-10	4
				7-8	3
				5-6	2
				3-4	1
1-2	0				
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
9	П	Множественный выбор;	1,2,4,5,6,8,10,11	Совпадений	Балл
				8	3
				6-7	2
				4-5	1
0-3	0				
10	П	Последовательность	2,4,3,1,5	Правильный ответ – 2	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Укажите соответствие:

1.практико-ориентированный	а) проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам
2. монопредметный проект	б) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы
3.Надпредметный проект	в) внепредметный проект, выполняемый на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов
4. межпредметный проект	г) проект в рамках одного учебного предмета, вполне укладывается в классно-урочную систему
5. Исследовательский проект	д) проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера
6. информационный проект	е) проект, направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения
7.Творческий проект	ж)проект, центром которого является продукт –результат самореализации участников проектной группы

2. Разделите результаты освоения дисциплины по группам

1)метапредметные	а) описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
2) предметные	б) готовность и способность к саморазвитию и личностному

	самоопределению, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
3) личностные	в) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
	г) анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ
	д) наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
	е) использование различных источников для получения химической информации
	ж) описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
	з) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
	и) способности ставить цели и строить жизненные планы, осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме

3. Выберите инновационные методы, используемые на уроках химии:

- 1) мозговой штурм
- 2) пресс-конференция
- 3) дебаты
- 4) технологии групповой деятельности
- 5) демонстрация отдельных действий и приемов
- 6) проект
- 7) лекция
- 8) лабораторная работа

4. Исключить лишнее. К специфическим методам обучения химии относятся:

- 1) систематизация химических объектов
- 2) решение химических задач
- 3) химический эксперимент
- 4) самостоятельная работа
- 5) описание химических объектов
- 6) моделирование химических объектов
- 7) эвристическая беседа
- 8) наблюдение химических объектов, изображений

5. Натуральные объекты, используемые в обучении химии, включают в себя:

- 1) коллекции минералов и горных пород, металлов и сплавов, минеральных удобрений, пластмасс, каучуков, волокон;
- 2) наиболее часто используемые реактивы и минералы;
- 3) приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии;
- 4) учебные пособия на печатной основе.

6. В каких случаях описан пример метода проблемного обучения:

- 1) водород – единственный элемент, не имеющий постоянного «места жительства», т.е. занимает в ПСХЭ Д.И. Менделеева два места: среди щелочных металлов и галогенов. В чем причина его двойственного положения?
- 2) Азот – инертное вещество, в воздухе содержится почти 78% азота по объему. Лампочки накаливания, в виду его инертности, заполняют азотом. Азот – один из самых электроотрицательных элементов, он занимает третье место по электроотрицательности после кислорода и фтора. Это говорит о его высокой активности.

- 3) Почему при реакции нейтрализации гидроксида железа (3) соляной кислотой индикатор не нужен? Почему реакцию нейтрализации щелочи кислотой проводят в присутствии индикатора?
- 4) Школьник решил получить хлорид меди(2). Он взял медную проволоку и раствор соляной кислоты. Но как он не старался, медь в соляной кислоте не растворялась. Помогите юному химику получить хлорид меди(2). Какие вещества нужно для этого взять? Составьте уравнения реакций.

7. Решите кейс-задачу по теме «Методика проведения ученического химического эксперимента».

На уроке химии в 8-м классе проводилась лабораторная работа по теме «Взаимодействие кислот с оксидами металлов (на примере взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты)». Перед выполнением работы учитель дал задание учащимся: познакомиться по учебнику с содержанием инструкции к опытам. После чтения инструкции учитель провел ... (1), цель которой состояла в ... (2). После этого учащиеся перешли к выполнению опытов, которые включали безопасную работу с раствором серной кислоты, со спиртовкой и проведение таких операций, как закрепление химической посуды в лабораторном штативе, нагревание растворов кислот, выпаривание раствора соли. Группа учащихся, сидящих за последней партой, воспользовавшись зажигалкой, зажгла спиртовку. Учитель подошел к учащимся и ... (3). Другая группа школьников в лапке штатива закрепила пробирку с находящимися в ней веществами в средней ее части и начала нагревать дно пробирки. Учитель ... (4) и разрешил им работать дальше. При нагревании реагентов другими школьниками неожиданно треснула пробирка и ее содержимое выплеснулось и попало на поверхность рабочего стола. Учитель, услышав шум,... (5) и ... (6). Затем он пересадил учащихся на другую парту, а сам ... (7) и привел в порядок поверхность стола. После этого он ... (8), и ученики повторили еще раз неудавшийся опыт. По окончании выполнения лабораторной работы учащиеся ... (9) и приступили к обсуждению итогов лабораторной работы ... (10).

Варианты, пропущенных фраз:

- а) инструктивно-методическую беседу;
- б) сделал замечание, выяснил причину их неверного действия и привлек внимание остальных школьников с целью исправления ошибки;
- в) в выявлении понимания школьниками хода выполнения опытов и повторении вопросов техники безопасности;
- г) увидел происходящее и приостановил действия школьников, спросил у них о правилах нагревания пробирки;
- д) привел в порядок рабочее место; ответил на вопросы к лабораторной работе и написал уравнения химических реакций в рабочую тетрадь
- е) подошел к школьникам;
- ж) осмотрел руки, лицо и одежду учеников с целью оказания им в случае необходимости первой медицинской помощи;
- з) убрал осколки пробирки;
- и) заменил реактивы и оборудование – пробирку, спиртовку;
- к) ответил на вопросы к лабораторной работе и написал уравнения химических реакций в рабочую тетрадь.

В ответ запишите номер и соответствующую букву.

8. Метод целенаправленного восприятия химических объектов или их изображений органами чувств является.

- 1) анализом
- 2) сравнением
- 3) созерцанием
- 4) наблюдением

9. Требования к проведению дидактических игр по химии:

- 1) Соответствие темы игры теме и цели урока
- 2) Значимость игрового результата для участников и организаторов игры.
- 3) Содержания игры может не соответствовать характеру решаемой задачи.
- 4) Посильность используемых в игре игровых действий по их видам, характеру сложности.
- 5) Понятность и доступность замысла участника игры, простота игрового сюжета.
- 6) Стимулирующий характер игры.
- 7) Игровые правила и ограничений могут меняться в ходе игры.
- 8) Объективные критерии оценки успешности игровой деятельности школьников.
- 9) Психологический климат отношений не важен
- 10) Простор для личной активности и творчества.
- 11) Обязательный элемент соревновательности между участниками игр

10. В подготовке к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения выделяется несколько этапов. Распределите их в нужной последовательности.

1. общий организационный ввод учащихся – создание установки на конечные результаты учения и способы учения;
2. анализ учебного материала и его разделение на учебные элементы; каждый учебный элемент – законченный фрагмент учебного материала, на изучение которого отводится определенное время.
3. подготовка коррекционных карточек для учащихся, недостаточно усвоивших учебный материал;
4. разработка содержания контрольных срезов по каждому учебному элементу (составление контрольных тестов, химических диктантов, проверочных работ и работ для итогового контроля знаний).
5. ознакомление учащихся со структурой и содержанием контроля.

Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ХИМИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предмету	Представление и защита отчетов по выполненным лабораторным работам	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в	Представление и защита отчетов по выполненным лабораторным работам	Вопросы для собеседования на зачете	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете

	тной област и «Хими я»;			соответств ии с требования ми ФГОС ОО; разрабатыв ать различные формы учебных занятий по химии, в том числе по практике химическо го экспериме нта;			том числе информаци онные.		
--	-------------------------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1- В; 2-А; 3-Б; 4-Г	4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	5 л	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 2, 3, 4, 8, 9	6	4
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1-Б, 2-Г, 3-Ж, 4-Е, 5-А, 6-Д, 7-В, 8-И	Совпадений	Балл	
				7-8	4	
				5-6	3	
				3-4	2	
				1-2	1	
0	0					
8	Б	Множественный выбор	1, 5, 6, 10	Совпадений	Балл	
				3-4	2	
				1-2	1	
				0	0	
9	П	На дополнение	4,3 мл	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	5,6,1,3,4	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите соответствие между веществами и их свойствами:

Физико-химические свойства веществ	Вещества
1. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, легче воздуха, не растворим в воде, горюч, от продуктов горения мутнеет известковая вода.	А. Водород.
2. Газ, без цвета, без запаха, легче воздуха, горюч, практически не-растворим в воде, с воздухом образует гремучие смеси, восстанавливает металлы из их оксидов.	Б. Кислород.
3. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, плохо растворим в воде, горюч, окисляет простые и сложные вещества.	В. Метан.
4. Газ, без цвета, без запаха, без вкуса, тяжелее воздуха, растворяется в воде, тлеющая лучинка гаснет.	Г. Углекислый газ.

Задание 2. Объем воздуха, необходимый для сжигания 10 л метана равен: _____

В ответ запишите результат, округлив его до целых единиц в л.

Задание 3. Нагревание проводят в лабораторной посуде:

- 1) из толстостенного стекла
- 2) из простого тонкостенного стекла
- 3) из термостойкого тонкостенного стекла
- 4) в фарфоровом стакане

Задание 4. При перегонке легковоспламеняющихся жидкостей в лаборатории разрешается пользоваться только:

- 1) спиртовой горелкой
- 2) газовой горелкой
- 3) электроплиткой с открытой спиралью
- 4) горячей водяной баней

Задание 5. Укажите свойства, характерные для азота:

- 1) газообразный при обычных условиях
- 2) не имеет запаха
- 3) не имеет цвета
- 4) в воде малорастворим
- 5) легко сжижается
- 6) степень окисления азота равна -3
- 7) в молекуле между атомами ковалентные полярные связи
- 8) в воздухе не горит
- 9) взаимодействует с водородом в присутствии катализатора
- 10) горит в кислороде
- 11) взаимодействует с кислотами с образованием солей



Задание 6. На данной фотографии химической лабораторной посуды отсутствует:

- 1) плоскодонная круглая колба
- 2) коническая колба Эрленмейера
- 3) мерный цилиндр
- 4) пробирки
- 5) химический стакан

Задание 7. Установите соответствие:

Метод, способ	Процесс
1) Физико-химический метод мытья посуды	А) При быстром вращении ротора прибора взвешенные в жидкости твердые частицы под действием центробежной силы отбрасываются от центра и таким путем отделяются от жидкости.
2) Термостатирование	Б) Удаление загрязнений с помощью органических растворителей (бензин, ацетон, спирт и др.), поверхностно-активных моющих средств или фосфата натрия.
3) Измельчение веществ	В) Жидкость с находящимися в ней частицами твердого вещества пропускают через пористую перегородку.
4) Очистка газов	Г) Для поддержания постоянной температуры в процессе эксперимента используются водяные приборы (интервал температур от комнатной до 80-90 °С) или песчаные бани (100-300 °С).
5) Центрифугирование	Д) Прибор, предназначенный для сохранения веществ, легко поглощающих влагу, представляет собой стеклянный толстостенный сосуд, закрывающийся крышкой с притертыми краями.
6) Сушка в эксикаторе	Е) Газ пропускают через вещество (жидкое, либо твердое, иногда жидкими агентами смачивают куски твердого носителя: стекло, фарфор, пемза), помещенное в специальную склянку. Для предотвращения попадания промывной жидкости в реакционный сосуд перед специальной склянкой следует поставить пустую склянку.
7) Фильтрация	Ж) Осторожными ударами пестика измельчают крупные куски вещества, затем медленно растирают круговыми движениями, не сильно прижимая пестик к стенкам ступки. С пылящими веществами работу следует проводить в вытяжном шкафу.
8) Химический метод мытья посуды	З) Поглощение растворенных или газообразных веществ поверхностью твердого вещества или жидкости.
	И) Удаление загрязнений хромовой смесью, раствором перманганата калия, смесью соляной кислоты и пероксида водорода, концентрированным раствором щелочи.
	К) Поглощение веществ жидкостями или твердыми веществами во всем объеме поглотителя.

Задание 8. Прибор, изображенный ниже, позволяет получить в лаборатории следующие газообразные вещества:



- 1) Cl_2
- 2) NH_3
- 3) H_2
- 4) CH_4
- 5) SO_2
- 6) NO
- 7) N_2O
- 8) C_2H_2
- 9) SiO_2
- 10) NO_2

Задание 9. Рассчитайте, какой объем 70 %-ного раствора серной кислоты ($\rho = 1,622$ г/мл) надо взять для приготовления 25 мл 2М раствора H_2SO_4 . В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей _____ в мл.

Задание 10. В какой последовательности и какие приборы собирают в лаборатории для перегонки жидкостей:

- 1) Холодильник Либиха
- 2) Колба Бунзена
- 3) Аллонж
- 4) Коническая колба

- 5) Колба Вюрца
- 6) Термометр
- 7) Дефлегматор

Б1.О.05.07 ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов физической и коллоидной химии; требования ФГОС ОО к содержанию и результату	Устный опрос Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в	Решение задач	Вопросы для собеседования на экзамене	навыком безопасного обращения с химическими и веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене

	татам обучен ия по предме тной област и «Хими и»;			соответств ии с требования ми ФГОС ОО; разрабатыв ать различные формы учебных занятий по физическо й и коллоидно й химии.			том числе информаци онные.		
--	---	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г		
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	94,8%	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 2, 9, 12		
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3- Г, 4-В	Совпадений	Балл	
				4	4	
				3	3	
				2	2	
				1	1	
				0	0	
8	Б	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 13	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	
9	П	На дополнение	128 г/моль	Правильный ответ – 3		
10	Б	Установление последовательности	2, 3, 4, 1, 5	Совпадений	Балл	
				4-5	2	
				2-3	1	
				0-1	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------|--|
| 1) набухание геля | А) обратимый процесс превращения геля в золь |
| 2) тиксотропия | Б) избирательное поглощение растворителя |
| 3) синерезис | В) расслоение геля на плотный осадок и слой жидкости |
| 4) прямая эмульсия | Г) эмульсия масла в воде |
| | Д) эмульсия воды в масле |

2. В процессе рафинирования меди при силе тока 50 А за 5 ч выделяется 281 г меди. Каков выход меди по току _____? В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей процента.

3. Системы, состоящие из частиц одной фазы, распределенных в другой, называются:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) дисперсными системами | 3) дисперсионными средами |
| 2) дисперсными фазами | 4) диспергированными системами |

4. Уравнения Фрейндлиха и Ленгмюра применяют для:

- 1) адсорбции концентрированных растворов твердыми адсорбентами
- 2) адсорбции газов твердыми адсорбентами
- 3) адсорбции паров твердыми адсорбентами
- 4) адсорбции разбавленных растворов твердыми адсорбентами

5. Среди приведенных примеров дисперсных систем укажите суспензии:

- 1) Взвесь песка в морской воде
- 2) Апельсиновый сок
- 3) Молоко
- 4) Природная нефть
- 5) Консистентные смазки
- 6) Отработанные масла
- 7) Млечный сок растений
- 8) Пыль
- 9) Бетон или цементный раствор
- 10) Туман
- 11) Морская пена
- 12) Зубная паста
- 13) Пемза
- 14) Резиновая губка

6. Какие ионы являются потенциалопределяющими для реакции: $\text{AgNO}_3 + \text{KCl} = \text{AgCl}\downarrow + \text{KNO}_3$, если в избытке KCl?

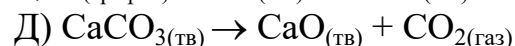
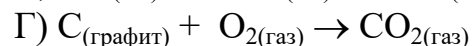
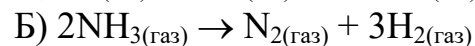
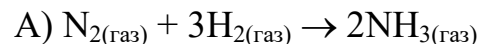
- 1) Ag^+
- 2) Cl^-
- 3) NO_3^-
- 4) K^+

7. Установите соответствие между кинетическим уравнением и уравнением химической реакции:

- 1) $v = k [\text{N}_2] [\text{H}_2]^3$
- 2) $v = k [\text{NH}_3]^2$

$$3) v = k [O_2]$$

$$4) v = k [O_2]^{1/2} [CO]$$



8. Укажите формулы, описывающие тепловые эффекты химических реакций:

$$1) \Delta_r H = -Q_p$$

$$2) Q^\circ(CO_2) = 394 \text{ кДж/моль}$$

$$3) v(CO_2) = V(CO_2)/V_o$$

$$4) Q_{x.p.} = \sum Q^\circ_{\text{прод}} - \sum Q^\circ_{\text{исх}}$$

$$5) Q^\circ(C_2H_2) = -227,4 \text{ кДж/моль}$$

$$6) v(H_2O) = m(H_2O)/M(H_2O)$$

$$7) P_1 V_1 / T_1 = P_2 V_2 / T_2 \text{ или } PV/T = \text{const}$$

$$8) PV = \nu RT$$

$$9) C_M(X) = v(X)/V(p-p_a)$$

$$10) v = -\Delta c / \Delta t$$

$$11) K_p = [C]^c \cdot [D]^d / [A]^a \cdot [B]^b$$

$$12) K_w = [H^+][OH^-]$$

$$13) \Delta_r H = \sum \Delta_f H_{\text{прод}} - \sum \Delta_f H_{\text{исх в-в}}$$

$$14) K_{д1}(H_2CO_3) = 4,31 \cdot 10^{-7}$$

9. В 100 г бензола растворено 0,853 г нафталина. Температура замерзания бензола 5,42 °С, а раствора нафталина в бензоле 5,08 °С. Криоскопическая постоянная бензола $K_{зам.} = 5,1$. Определите молярную массу нафталина_____.

В ответ запишите результат, округлив его до целых долей в г/моль.

10. Установите последовательность получения гидрозоля $\text{Fe}(\text{OH})_3$ методом пептизации:
- 1) в пробирку к свежеполученному осадку добавьте раствор FeCl_3 или раствор HCl
 - 2) к раствору FeCl_3 прилейте раствор NH_3 или NaOH до выпадения осадка
 - 3) осадок $\text{Fe}(\text{OH})_3$ отделите от раствора декантацией или центрифугированием
 - 4) промойте осадок дистиллированной водой
 - 5) наблюдайте за изменением цвета раствора над осадком – происходит переход осадка в коллоидный раствор

Б1.О.05.09 ХИМИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии окружающей среды; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в	Решение задач	Вопросы для собеседования на зачете	навыком безопасного обращения с химическими веществами с учетом их химических и физических свойств; умением использовать в профессиональной деятельности и различные методы, приемы и технологии обучения, в	Защита лабораторных работ	Вопросы для собеседования на зачете

	обучения по предметной области и «Химия окружающей среды» ;			соответствии с требованиями ФГОС ОО; разрабатывать различные формы учебных занятий по химии окружающей среды.			том числе информационные.		
--	---	--	--	---	--	--	---------------------------	--	--

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1б, 2а, 3г, 4в	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	121,7 мл	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1, 3, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	

7	В	На соответствие	1а, 2б, 3в, 4г	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
8	Б	Множественный выбор	1, 3, 5, 7, 10, 11	Совпадений	Балл
				5-6	2
				2-4	1
				0-1	0
9	П	На дополнение	0,0063	Правильный ответ – 3	
10	Б	Установление последовательности	2, 3, 1, 4, 5	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Укажите соответствие:

Вид миграции	Характеристика
1. Физико-химическая	а) перенос без преобразования вещественного состава; определяется размерами минеральных частиц, их плотностью, скоростью движения среды, являющейся агентом переноса (водного потока, ветра и т.д.).
2. Механическая	б) подчиняется физическим и химическим законам; процессы диффузии, растворения, осаждения, плавления, кристаллизации, сорбции, десорбции и т.д. Подвиды – ионная миграция (в растворах), коллоидная, газовая и др.
3. Биогенная	в) связана с деятельностью человека; освоение сырьевых ресурсов, хозяйственное использование сырья, значительные по масштабам перемещения вещества, создание веществ, не существующих в природе.
4. Техногенная	г) определяется деятельностью организмов; взаимодействие между живым веществом и инертной материей Земли происходит в форме

	массообмена химических элементов между живыми организмами и окружающей средой. Подобные закономерные процессы миграции химических элементов, осуществляемые не под воздействием геологических факторов, а в результате жизнедеятельности организмов были названы В.И. Вернадским биогеохимическими.
--	---

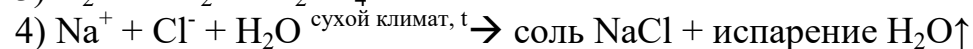
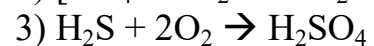
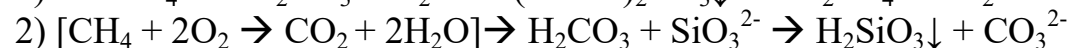
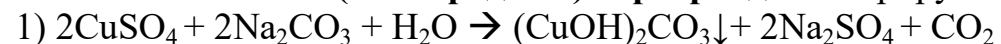
2. Для выполнения проектной работы по определению общего (валового) содержания тяжелых металлов в почве ученику понадобился 1 л 1М раствора соляной кислоты. В лаборатории была только склянка с концентрированной кислотой. Плотность кислоты он установил с помощью ареометра, она оказалась равной 1,149 г/мл. По таблице плотности раствора соляной кислоты он определил массовую долю кислоты в концентрированном растворе и вычислил объем исходного раствора, необходимый для приготовления 1М раствора кислоты.

Плотность и массовая доля соляной кислоты в растворе

ρ, г/мл	1,198	1,174	1,149	1,139
ω, %	40	35	30	28

Приведите вычисленный объем концентрированной кислоты для приготовления раствора заданной концентрации, необходимого для выполнения проектной работы по определению общего (валового) содержания тяжелых металлов в почве _____. В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей в мл.

3. **Окислительные (кислородные) барьеры** для мигрирующих химических элементов в условиях земных ландшафтов:



4. Укажите неправильное утверждение: в природе кремний встречается:

1) в виде диоксида кремния, называемого также кремниевым ангидридом или кремнеземом

2) в виде солей кремниевых кислот (силикатов)

3) в большинстве организмов содержание кремния очень невелико

4) кремний встречается только в самородном состоянии

5. Укажите физико-химические методы обработки сточных вод:

- 1) из сточных вод удаляются тонко дисперсные и растворенные неорганические примеси и разрушаются органические и плохо окисляемые вещества
- 2) грубодисперсные частицы в зависимости от размеров улавливаются решетками, ситами, песколовками и др.
- 3) чаще всего применяется коагуляция, окисление, сорбция, экстракция и т.д.
- 4) в сточные воды добавляют различные химические реагенты, которые вступают в реакцию с загрязнителями и осаждают их в виде нерастворимых осадков
- 5) применяется ультразвук
- 6) широкое применение находит электролиз (разрушение органических веществ, извлечение металлов, кислот и других неорганических веществ)
- 7) окисления органических соединений, содержащихся в сточных водах, осуществляется сообществом микроорганизмов, включающим множество различных бактерий, простейших и ряд более высокоорганизованных организмов-водорослей, грибов и т.д.
- 8) отстаивание и фильтрация

6. Главные кислотообразующие выбросы в атмосферу:

- 1) SO_2 , NO , NO_2
- 2) CO_2 , H_2 , O_2
- 3) CH_4 , C_2H_2 , C_2H_6
- 4) N_2 , Ar , H_2O

7. Ученые провели ранжирование тяжелых металлов по потенциалу загрязнения на 4 группы. Установите соответствие:

- 1) к группе элементов с *очень высоким потенциалом загрязнения*
 - 2) к группе элементов с *высоким потенциалом загрязнения*
 - 3) к группе элементов с *средним потенциалом загрязнения*
 - 4) элементы с *слабым потенциалом загрязнения*
- а) отнесены кадмий, ртуть, свинец, медь, таллий, олово, хром, сурьма.

- б) относятся висмут, уран, молибден, барий, марганец, титан, железо, теллур.
- в) относятся бериллий, ванадий, рубидий, никель, кобальт, германий, индий, цезий, вольфрам.
- г) стронций, цирконий, лантан, ниобий.
- д) натрий, хлор, кальций, магний.

8. К важнейшим биогенным элементам относятся следующие неметаллы-органогены:

- 1) углерод
- 2) фтор
- 3) кислород
- 4) иод
- 5) водород
- 6) магний
- 7) азот
- 8) кальций
- 10) фосфор
- 11) сера
- 12) железо

9. Рассчитайте концентрацию ионов H^+ в растворе, рН которого равен 2,2. В ответ запишите результат, округлив его до десятичных долей (четыре знака после запятой).

10. Расположите слои атмосферы Земли по возрастанию высоты:

- 1) мезосфера
- 2) тропосфера
- 3) стратосфера
- 4) термосфера
- 5) экзосфера

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнить таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это ...

- а) Семинар
- б) Лекция
- в) Лабораторное занятие
- г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

- а) лекции
- б) семинарские и лабораторные занятия
- в) самостоятельная работа студента
- г) внеурочная деятельность
- д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
- в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
- г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

- а) Верно
- б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

- а) Индивидуальный учебный план
- б) Адаптированная образовательная программа
- в) Основная образовательная программа
- г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

- а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.
- б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- в) комплекс (система) психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.
- г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

- а) срочность
- б) гибкость
- в) важность
- г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

- а) определить, на что тратится время
- б) определить основные параметры системы планирования
- в) стандартизировать время выполнения работ
- г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формируемая компетенция и требования к результату освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматическую башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российско й Федерации и иностранным языком(ами) языке(ах)				ситуациях социально- бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкирского	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменно й форме					
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	Һүзәр	№	Ижек калыбы
А	алма, акса,	1	htht
Б	ағас, әсәй, атай	2	ththt
В	курай, буран,	3	htth
Г	парк, март	4	thtt

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

- А) халык теле;
- Б) кәбилә теле;
- В) ырыу теле;
- Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

- А) Башкорт телендә 6 үз аллы һүз төркөмө бар.
- Б) Алма кызыл, һары, йәшел була.
- В) Мин колледжда укыйым.
- Г) Мин университетта укыйым.

4. Башкорт теле сингармонизмлы тел

- А) әйе
- Б) юк

5. Определите правильно составленное предложение.

- А) Кар яуа тышта ап-ак.
- Б) Көзөн ағастарзан япрак койола.
- В) Мин яратам алма.
- Г) Йылыта кояш якты.

6. Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А 	1 сынаяк	S сковорода
Б 	2 калак	K чашка
В 	3 сәнске	L ложка
Г 	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япрактар койола.*

- А) япрактар
- Б) ағастан
- В) һары
- Г) койола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан кызыклы китап алдым.*

- А) китап;
- Б) китапхананан;
- В) эйәһе юк;
- Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	К Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Бишева	R Ямилъ, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.

А) эйә;

Б) хэбәр;

В) аныкклаусы;

Г) хэл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г – 4	4	10
				3	8
				2	4
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4	10
				3	8
				2	4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соответствие	А - 3 - N; Б - 4 - S; В - 2 - L; Г - 1 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - К	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): ФТД.В.03 История и культура Башкортостана

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев



Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

«Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях. После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдаёт лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вятков».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий

и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А. Оренбургская экспедиция
- Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.
- В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе
- Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.

Участники

- 1. И. Кирилов
- 2. А. Свицерский
- 3. Ш. Манатов
- 4. Кинзя Арсланов
- 5. П. Рычков
- 6. Батырша

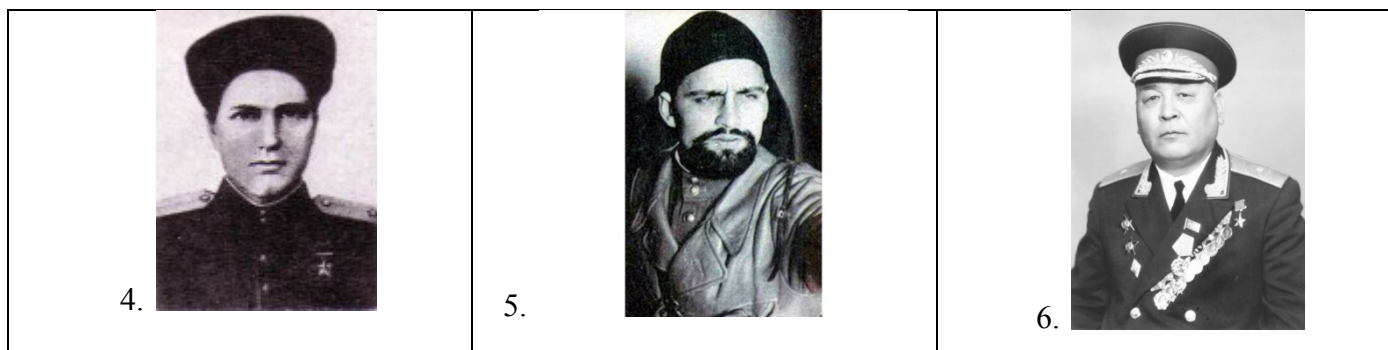
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2. 	3. 
---	---	---



А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант ... телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ: _____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___.5 ___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ: _____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) На рисунке изображены события XVII века.
- 2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
- 3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
- 4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
- 5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.



Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент?

Ответ запишите в виде числа.



Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки России
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование и)
Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" <https://bspu.ru/>?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение
никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение
электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконными нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконными нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.05 Акмулловедение

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образования	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанным и в течение изучения курса, во время педагогической практики;					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
 2. М. Акмулла получил образование в
 3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
 4. М. Акмулла похоронен в
-
- A. городе Миасе.
 - B. городе Казани
 - C. Стерлибашевском медресе
 - D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

- A. Страна Юмран
- B. Башкортостан
- C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____ году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

- A. 2006
- B. 2016
- C. 2010
- D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ния	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1	2
				0	0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4	2
				2-3	1
				0-1	0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2	2
				1	1
				0	0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1	2
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1	2
				0	0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
 - конец 19 века
 - 50-е годы 20 века
 - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
 - волонтерские
 - **неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
 - **1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
 - 1997
 - 2001
 - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
 - неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
 - последнее воскресенье ноября
 - **5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: **весенняя неделя добра**
9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
 - 2000
 - 2009
 - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
 - Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
 - граждане с доброй волей
 - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
 - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
 - крупный коммерческий банк
 - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
 - развитие добровольчества
 - реализация социальных проектов
 - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
 - Да
 - **Нет**
15. ДОО – это...
 - добровольческие организации общественников
 - добавочные общественные органы
 - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
- Да
 - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
- **бесплатное питание и проживание**
 - заработную плату
 - трудоустройство за границей
 - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
- рассмотрением судебных дел
 - **защитой прав человека во всех странах мира**
 - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это...
- объединение детей по интересам
 - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
 - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
- **Конвенция о правах ребенка**
 - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
 - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
- ни в каком
 - по желанию руководителя
 - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
- Да
 - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
- пионеры
 - юные инспекторы дорожного движения
 - **скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
- **19 мая**
 - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
- 1909
 - **1922**
 - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
- **«Союз пионерских организаций»**
 - «Юные коммунары»
 - **Скауты**
 - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это...
- план мероприятий
 - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
 - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
- **популяризация здорового образа жизни**
 - решение проблем бездомных животных
 - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?
- Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»
30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
- **общительность**
 - **усидчивость**
 - **заботливость**
 - **отзывчивость**
 - грубость
 - стеснительность
 - **смелость**
 - безразличность
 - **доброта**

Наименование дисциплины: Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека; 2. основные закономерности роста и развития организма человека; 3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм; 4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; 2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы; 3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков; 2. готовности ребенка к обучению; 3. практически и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;			проектировании и реализации образовательного процесса. 4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.			4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.		
--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Задание с выбором одного правильного ответа из предложенных

Задание 1. Наука, изучающая функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, называется ...

- а) эмбриологией
- б) антропологией
- в) анатомией
- г) физиологией

Задание 2. Количественные и качественные изменения, происходящие в организме человека, заключающиеся в усложнении строения и функций всех тканей, органов, их дифференцировке, усложнении взаимоотношений органов и систем организма и процессов их регуляции, называют ...

- а) гетерохронностью
- б) развитием
- в) оплодотворением
- г) ростом

Задание 3. Через жидкие среды организма (кровь, лимфу, тканевая жидкость) осуществляется ...

- а) саморегуляция
- б) осморегуляция
- в) гуморальная регуляция
- г) нервная регуляция

Задание 4. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются

- а) антагонистами
- б) синергистами
- в) разгибателями
- г) сгибателями

Задание с множественным выбором

Задание 5. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

- а) соматической
- б) периферической
- в) симпатической
- г) парасимпатической

Задание 6. В среднем мозге расположены первичные подкорковые центры ...

- а) слуха
- б) дыхания
- в) обоняния
- г) зрения

Задание 7. Для крови IV группы характерно наличие в эритроцитах агглютиногенов ...

- а) В
- б) А
- в) β
- г) á

Задание 8. К незернистым лейкоцитам относят ...

- а) лимфоциты

- б) моноциты
- в) эозинофилы
- г) нейтрофилы

Задание на установление последовательности/ соответствия/дополнение (только ввод числа)

9. Установите соответствие между видом безусловного рефлекса и его примером

Вид безусловного рефлекса	Пример безусловного рефлекса
1. Пищевой рефлекс	А. Рефлексы, связанные с воспроизводством потомства
2. Оборонительный рефлекс	Б. Сокоотделение в ответ на раздражение слизистой рта, глотание
3. Половой рефлекс	В. Отдергивание руки от пламени, кашель, чихание

10. Установите соответствие между видом рефлекса и его характеристикой

Вид рефлекса	Характеристика рефлекса
1. Интероцептивные рефлексы	А. Условные рефлексы, образуемые на стимулы, воспринимаемые наружными внешними рецепторами тела
2. Экстероцептивные рефлексы	Б. Условные рефлексы, формируемые на раздражение собственных рецепторов поперечнополосатой мускулатуры туловища и конечностей
3. Проприорецептивные рефлексы	В. Условные рефлексы, обеспечивающие физиологические процессы гомеостатической регуляции функции внутренних органов

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1 балл	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1 балл	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1 балл	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1 балл	
5	В	Множественный выбор	В,Г	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
6	В	Множественный выбор	А,Г	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
8	В	Множественный выбор	А,Б	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	На соответствие	1- Б 2- В 3-А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	На соответствие	1- В 2-А 3-Б	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний и первая помощь при неотложных состояниях

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	приемы создания и поддержания безопасных и оптимальных, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям и стандартам, условий жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи Демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете Решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность				Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	Разработать тематики родительских собраний, классных часов по вопросам оказания первой	Вопросы для собеседования на зачете			

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				обучающимися, педагогами и родителями по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	помощи, профилактики травматизма, здорового образа жизни				
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Составляющие здорового образа жизни и способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать приемы первой и допсихологической помощи пострадавшим при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи демонстрация практических навыков по оказанию первой помощи	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и профилактики детского травматизма - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Ситуационные задачи	Вопросы для собеседования на зачете; решение ситуационной задачи с демонстрацией практических навыков по оказанию первой помощи

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Установите последовательность мероприятий первой помощи в ДТП:

1. Обеспечить собственную безопасность и безопасность пострадавших
2. Вызвать скорую медицинскую помощь
3. Провести осмотр пострадавших
4. Оказать первую помощь

Ответ: _____

Задание 2. Установить соответствие между видом раны и ранящим предметом

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Резаные раны | А. раны, нанесенные режущим предметом (ножом, стеклом) |
| 2. Огнестрельные раны | Б раны, нанесенные пулей, осколком снаряда |
| 3. Колотые раны
острым предметом | В. раны, нанесенные гвоздем, иглой, шилом или другим |
| 4. Ушибленные раны | Г. раны, возникающие при воздействии тупого предмета |

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4-- ____.

Задание 3. Сахарный диабет – заболевание, обусловленное абсолютной или относительной недостаточностью _____ в крови и нарушением вследствие этого всех видов обмена веществ в организме, в первую очередь углеводного (вставьте пропущенное слово)

1. Инсулина
2. Глюкагона
3. Кортизола
4. Мелатонина

Ответ: _____

Задание 4. Вы видите, как подавился ребенок, он краснеет, сильно кашляет и плачет.

Ваши действия?

1. Сильно постучать ему по спине и если не выскочит, то надавить на живот
2. Потрясти его за ноги головой вниз
3. Дать ему попить воды
4. Взять ребенка на руки вертикально, успокоить и ждать пока откашляется

Ответ: _____

Задание 5. Глубина надавливания при проведении компрессий грудной клетки при сердечно-легочной реанимации взрослому пострадавшему составляет:

- А. 4–5 см
- Б. 5–6 см
- В. 3–4 см
- Г. 2–3 см

Ответ: _____

Задание 6. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
2. применение лекарственных препаратов
3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
5. сердечно-легочная реанимация
6. временная остановка наружного кровотечения

Ответ: _____

Задание 7. Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Капиллярное | А. кровь течет непрерывной медленной струей |
| 2. Артериальное | Б. кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови |
| 3. Венозное | В. кровь темно-вишневая |
| 4. Паренхиматозное | Г. продолжительное, трудно останавливаемое |

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____.

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов.

При проникающем ранении груди, следует:

1. прижать ладонь к ране и закрыть в нее доступ воздуха. Наложить герметичную повязку.
2. извлечь из раны инородные предметы и наложить герметичную повязку
3. транспортировку производить только в положении "лежа"
4. транспортировку производить только в положении "сидя"
5. проводить сердечно-легочную реанимацию

Задание 9. На ваших глазах в автобусе падает женщина, у нее сильные судороги, зубы сжаты, лицо бледное... Что нужно сделать в первую очередь, чтобы помочь женщине?

1. Вставлю палку или ложку в рот, чтобы разжать зубы
2. Поверну ее голову на бок, чтобы могла выходить пена изо рта
3. Подложу что-то мягкое ей под голову, как приступ закончится, положу женщину на бок
4. Просто вызову скорую помощь и не буду трогать до их приезда

Ответ: _____

Задание 10. На вечеринке одному из ваших приятелей стало плохо, он упал на спину и ударился головой. Вы убедились, что у него нет сознания и он не дышит. Какую помощь вы ему окажете после вызова скорой помощи?

1. Положу его в устойчивое боковое (восстановительное) положение
2. Начну проводить сердечно-легочную реанимацию
3. Приложу холод к голове и подниму ноги
4. Не буду трогать его до приезда скорой помощи

Ответ: _____

Задание 11. В разделе «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», представлены в единстве все функции процесса обучения:

Соотнесите функции и их определение:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. Образовательная | А. функция предполагает усвоение обучающимися определенного объема общенаучных и специальных знаний и формирование на их основе различных умений и навыков |
| 2. Развивающая
знаний, умений и | Б. функция обеспечивает, помимо формирования навыков, общее интеллектуальное развитие учащихся, становление их познавательных качеств и творческой активности. |
| 3. Воспитательная | |

В. функция формирует волевые, эстетические, нравственные, патриотические и другие качества, диалектическое мировоззрение и как результат — всесторонне и гармонично развитую личность

Ответ: _____

Задание 12. Умения оказывать первую помощь пострадавшим у учащихся формируются и совершенствуются на:

1. практических занятиях
2. тренингах
3. в процессе изучения возможных в повседневной жизни несчастных случаев
4. в условиях туристских походов, в процессе учебных игр и соревнований («Школа безопасности», «Зарница» и др.)

Ответ: _____

Задание 13

В классе учатся дети в том числе с особыми образовательными потребностями, с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» по предмету «ОБЖ» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки жгут при изучении темы кровотечения	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать переключать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых неотложных состояний)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 14. Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» учебного предмета «ОБЖ», на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) - использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; В) оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; Г) отличать первую помощь от медицинской помощи; Д) распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; Е) вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; Ж) Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __, Е- __, Ж- __.

Задание 15. Как связаны между собой обучение и воспитание?

1. совсем не связаны
2. всегда неразрывно связаны
3. связаны только в семейном воспитании
4. нет правильного ответа

Ответ: _____

Задание 16. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

1. сотрудничеством
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживание

Ответ: _____

Задание 17. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся

1. наказание
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
4. соревнование

5. поощрение

Ответ: _____

Задание 18. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Ответ: _____

Задание 19. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей ФГОС – это

(выберите один верный ответ)

1. способность к организации разных видов учебной деятельности
2. владение предметным содержанием на углубленном уровне
3. умение разрабатывать рабочую программу по предмету
4. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

Ответ: _____

Задание 20. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

Форма организации учебной деятельности
А) Групповая
В) Индивидуальная

Особенности организации учебной деятельности
1. взаимообучение
2. ориентация на «среднего ученика»
3. минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
4. развитие межличностных отношений
5. развитие умений совместной деятельности

Задание 21. Здоровьесберегающая среда – это:

1. среда, содействующая улучшению физического и функционального состояние человека
2. среда, способствующая нормализации психоэмоционального состояния человека
3. среда, содействующая физическому, духовному и социальному благополучию человека

Ответ: _____

Задание 22. Целью здоровьесберегающей деятельности является:

1. стремление к укреплению здоровья обучающихся, развитию физических качеств
2. укрепление психофизического здоровья обучающихся, развитие потребности в самосовершенствовании
3. сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни

Ответ: _____

Задание 23. Расставьте наименование анатомических областей тела человека в последовательности выполнения их осмотра. Правильную последовательность укажите цифрами через запятую.

1. Проведение осмотра конечностей
2. Проведение осмотра груди
3. Проведение осмотра спины
4. Проведение осмотра головы
5. Проведение осмотра шеи
6. Проведение осмотра живота и таза

Ответ: _____

Задание 24. Установите соответствие между видом травмы и его определением

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Вывих | А. Смещение соприкасающихся в полости сустава суставных концов кости с выходом одной из них через разрыв суставной капсулы в окружающие ткани |
| 2. Перелом | Б. Нарушение целостности кости |
| 3. Растяжение и разрывы связок | В. Нарушение эластичности связочного аппарата |
| 4. Ушибы | Г. Внутренние повреждения тканей организма |

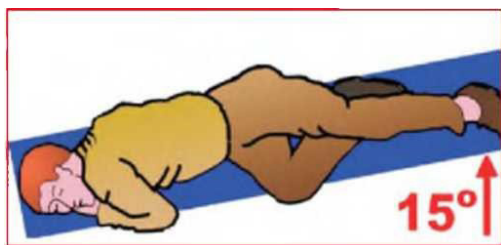
Ответ: 1-____; 2-____; 3-____; 4--____.

Задание 25. В каком случае пострадавшего необходимо переносить на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами?

1. В состоянии комы
2. При частой рвоте
3. При проникающих ранениях брюшной полости
4. При проникающих ранениях грудной клетки
5. При ранении шеи

Ответ: _____

Задание 26. Оптимальное положение тела, изображенное на рисунке, создают пострадавшему при следующей травме и (или) состоянии:



1. пострадавший в сознании, большая потеря крови (шок);
2. пострадавший без сознания, травма грудной клетки справа;
3. пострадавший без сознания, травма головы слева;
4. пострадавший без сознания, большая потеря крови (шок)

Ответ: _____

Задание 27. Установите соответствие между стадией инфекционного процесса и его характеристикой

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Инкубационный период | А. начинается с момента проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков заболевания |
| 2. Продромальный период | Б. характеризуется появлением первых, обычно неспецифических симптомов (повышение температуры тела, слабость, недомогание и др.) |
| 3. Период реконвалесценции | В. характеризуется восстановлением нормального функционального состояния организма |
| 4. Разгар болезни | Г. характеризуется возникновением клинических проявлений – общих для многих инфекций и специфичных для данной |

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4-- ____.

Задание 28. Установите соответствие между инфекционным заболеванием и его клиническими проявлениями

- | | |
|------------------|--|
| 1. Ветряная оспа | А. Появление полиморфной сыпи на туловище всего тела в виде пятен, последовательно превращающихся в бугорки, а затем в пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью |
| 2. Корь | Б. Поэтапное высыпание ярко-красной пятнисто-папулезной сыпи по всему телу (голова – туловище – конечности) |
| 3. Краснуха | В. На коже всего тела в течение первых двух дней заболевания появляется бледно-красная экзантема, элементы которой не имеют склонности к слиянию, и не оставляют пигментации |

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____.

Задание 29. При пероральном отравлении нельзя вызывать рвоту у пострадавшего, если:

Выберите один или несколько ответов:

1. у пострадавшего уже была рвота
2. произошло отравление лекарственными препаратами
3. пострадавший находится без сознания
4. пострадавший чувствует себя удовлетворительно
5. произошло отравление веществами прижигающего действия

Ответ: _____

Задание 30. Соотнесите варианты устойчивого положения при следующих травмах и/или состояниях пострадавшего:

1. Отсутствие сознания, травма грудной клетки слева.

2. Отсутствие сознания, травма головы справа.

3. Отсутствие сознания, большая кровопотеря (травматический шок).

А. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на поврежденной (левой) стороне.

Б. Устойчивое боковое положение с приподнятой верхней частью туловища, положение на неповрежденной (левой) стороне.

В. Устойчивое боковое положение с приподнятыми нижними конечностями (верхняя половина тела должна быть ниже таза и нижних конечностей).

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Установление последовательности	1,3,2,4	4 2-3 0-1	2 1 0
2	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4, 5, 6	5 4 3 2 1 0	5 4 3 2 1 0
7	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	4 2-3 0-1	3 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
11	В	На соответствие	1-А, 2-Б, 3-В	3	2

				2 0-1	1 0
12	П	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	В	На соответствие	А - 3, 8, 10; Б - 1, 5, 6; В - 4, 7; Г - 2, 9	10 9 8 0-7	3 2 1 0
14	П	На соответствие	А-1, Б-1, В-1, Г-1, Д-1, Е-1, Ж-2	7 5-6 3-4 2 0-1	4 3 2 1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
17	П	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
20	П	На соответствие	А - 1, 4, 5; В - 2, 3	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
23	П	Установление последовательности	4, 5, 2, 3, 6, 1	6 4-5	3 2

				2-3 0-1	1 0
24	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
27	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
28	П	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0
29	Б	Множественный выбор	3, 5	2 1 0	2 1 0
30	В	На соответствие	1 - А, 2 - Б, 3 - В	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных</p>	<p>нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, государственных ведомств в области обеспечения безопасности;</p>	<p>Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны</p>	<p>Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>	<p>навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС</p>	<p>Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете</p>

конфликтов	свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального алгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...
 1. стихийными бедствиями
 2. эпидемиями
 3. экологическими бедствиями
 4. зонами природных ЧС
2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
 1. аварийно-спасательными работами
 2. локализацией ЧС
 3. прогнозом ЧС
 4. защитой от ЧС
3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...
 1. обсервацией населения
 2. карантином
 3. эвакуацией населения
 4. созданием лагерей для беженцев
4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
 1. поражающий фактор
 2. иммобилизирующий фактор
 3. опасный фактор
 4. вредный фактор
5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
 1. поощрение экоцида
 2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
 3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
 4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу
6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
 1. ФЗ «О безопасности»
 2. Конституции РФ
 3. Международной конвенции о защите экологических интересов
 4. Постановлении правительства № 387
7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
 1. техногенные
 2. стихийные бедствия
 3. социальные
 4. производственные аварии
 5. эпидемии
8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует
 1. перпендикулярно направлению ветра;

2. по направлению ветра;
 3. против ветра;
 4. в любом направлении.
9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся
1. гидродинамическая авария
 2. смерч
 3. паводок
 4. эпизоотия
 5. взрыв бытового газа
10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям
1. геологическим
 2. гелиофизическим
 3. биолого-социальным
 4. метеорологическим
11. Основными принципами тушения пожара являются:
1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
 2. изоляция очага горения от воздуха
 3. разбавление кислорода негорючими газами
 4. изоляция угарного газа
12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
1. горением
 2. конвекцией
 3. пожаром
 4. огненным штормом
13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ____.
1. световое излучение
 2. ударная волна
 3. проникающая радиация
 4. альфа-излучение
14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
1. поток гамма-лучей
 2. поток нейтронов
 3. поток протонов
 4. поток позитронов
15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
1. подавлением деления клеток
 2. разрушением клеточных мембран
 3. ионизацией воды
 4. разрушением ДНК
16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
1. дегазацию
 2. дезинфекцию
 3. дератизацию
 4. дезактивацию
17. Единица измерения активности Беккерель соответствует

1. одному распаду в секунду
2. образованию 10 пар ионов в см³ воздуха
3. $2,37 \cdot 10^9$ распадов в секунду
4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:

1. металлическая ртуть
2. пары ртути
3. неорганические соли ртути
4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:

1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
2. белки или ежи, запасующие плоды, плоды объединенные животными
3. поклеванные птицами плоды
4. фрукты, которые делятся на пять долек
5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ____.

1. грубых слов
2. газовых баллончиков
3. портативных сирен
4. кастетов

Ответы

№ задания	Уровень сложности	Верный ответ	Критерии оценивания	
			Совпадений	Балл
1	Б	1	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
2	Б	1	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
3	Б	3	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
4	Б	4	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
5	П	3	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
6	Б	2	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
7	Б	1,3,4	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
8	Б	1	Совпадений	Балл

			1	1
			0	0
9	Б	2,3,4	Совпадений	Балл
			3	2
			2	1
			0-1	0
10	П	2	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
11	П	1,2,3	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
12	Б	1	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
13	Б	2	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
14	П	1	Совпадений	Балл
			1	2
			0	0
15	В	3	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
16	Б	4	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0
17	В	1	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
18	В	4	Совпадений	Балл
			1	3
			0	0
19	П	2,3,5	Совпадений	Балл
			3	3
			2	2
			1	1
			0	0
20	Б	4	Совпадений	Балл
			1	1
			0	0

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Основные нормативные акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	Игра-тренинг; тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать различные методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч. коррупционного поведения;	Игра-тренинг по профилактике коррупции.	Составление проекта профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	Навыками взаимодействия со школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	Игра-тренинг, ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики и делинквентной и коррупции.	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:

1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?

1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;

4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:

- 1) описторхоз
- 2) цирроз печени
- 3) остеохондроз
- 4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:

- 1) изучение животного мира
- 2) развитие интеллектуальных способностей человека
- 3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
- 4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний...

- 1) диспансеризация больных
- 2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- 3) система мер предупреждения заболеваний
- 4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству?

1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:

1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

<i>Характеристика поведения</i>	<i>Тип поведения</i>
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u>
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –	2. <u>Аддиктивное поведение</u>
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u>
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. <u>Делинквентное поведение</u>

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит

домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

Задание 16. Ситуационная задача. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов

1-3;

2-3;
3-2;
4-в;
5-6;
6-7;
7-2;
8-3;
9-2;
10-3;
11-3;
12-1;
13-3;
14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2
15: 1- химическая аддикция
2- консультация психиатра;
контроль родителей и педагогов.
16: 1. – передозировка химического
(наркотического) препарата
2 – вторичная профилактика, семейное
воспитание, контроль, беседы
преподавателей и родителей.
17: 1 – химическая аддикция;
2 – вторичная профилактика.
18: 1-трудоголизм
2 – вторичная профилактика:
консультация психолога.
19: 1 – пищевая аддикция (анорексия);
2- вторичная профилактика.
20: 1 – спортивная аддикция;
2 – вторичная профилактика.

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеет
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств; средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьесформирующие	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения, направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методы физической самостроения и самонастройки реального будущего профессиональной деятельности и специализации, методов совмещения физической культуры и спорта; навыки проведения и выполнения комплексов утренней гигиенической, корригирующей гимнастики – на выполнение проследования приема релаксационных средств и методов убеждения разьяснения и проследования формация потребности граждан актив

	инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			спорта, применяемых на основе здоровьесформирующих технологий.			здоровья, образования, жизни
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

- 1) физическое воспитание
- 2) физической развитие
- 3) физическая культура
- 4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

- 1) учебные занятия
- 2) физические упражнения
- 3) средства обучения
- 4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

- 1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;
- 2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;
- 3) развить и совершенствовать быстроту;
- 4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

- 1) правила личной гигиены;
- 2) психотерапия;
- 3) соблюдение рационального распорядка дня;
- 4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажёрной технике являются:

- 1) выраженная недостаточность кровообращения;
- 2) нарушение сердечного ритма;
- 3) недавние внутренние кровотечения;
- 4) ожирение 3-4 степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

- 1) упражнения на развитие гибкости
- 2) на формирование поз тела и походки
- 3) на развитие мышц брюшного пресса
- 4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения её эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение
1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2. Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта

4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта
-------------------------	---

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания										
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –1 балл										
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ –1 балл										
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ –1 балл										
4	П	Множественный выбор	2,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	2	1				
Совпадений	Балл													
1	1													
2	1													
5	П	Множественный выбор	1,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	1	1	2	1				
Совпадений	Балл													
1	1													
2	1													
6	П	Установление последовательности	3,7,5,8,1,2,6,4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5-4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	6	3	5-4	2	3-2	1	1	0
Совпадений	Балл													
6	3													
5-4	2													
3-2	1													
1	0													
7	П	Установление последовательности	4,3,1,5,2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0-1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	2	3-2	1	0-1	0		
Совпадений	Балл													
4	2													
3-2	1													
0-1	0													
8	В	Установление последовательности	3,1,4,2	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	2	2	1	1				
Совпадений	Балл													
2	2													
1	1													
9	В	На соответствие	1-В 2-А 3-Б 4-Г	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3-2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
4	3													
3-2	2													
1	1													
0	0													
10	В	На соответствие	1-Г 2-Б 3-А 4-В	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Совпадений</th> <th>Балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3-2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Совпадений	Балл	4	3	3-2	2	1	1	0	0
Совпадений	Балл													
4	3													
3-2	2													
1	1													
0	0													

Наименование дисциплины: Б1.О.02.ДЭ.01.01 Общая физическая подготовка

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Методику физического воспитания и самовоспитания; методы и средства физической культуры; основы физической культуры и здорового образа жизни; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	Практические задания	Вопросы для собеседования	Использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.	Вопросы для собеседования	Вопросы для собеседования	Навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Первые современные Олимпийские игры проводились:

- а) 1896
- б) 1898
- в) 1900
- г) 1902

Ответ: _____

Задание 2. Под аэробной нагрузкой (аэробикой) понимается...:

- а) систематическое выполнение тех физических упражнений, которые охватывают работой большую группу мышц и являются продолжительными; обеспечиваются энергией за счёт аэробных процессов
- б) участие в работе больших мышечных групп; возможность продолжительного выполнения упражнения; ритмический характер мышечной деятельности
- в) циклические упражнения, которые способствуют благоприятным функциональным изменениям в организме

Ответ: _____

Задание 3. В циклических видах спорта преимущественно проявляется ... спортсмена

- а) сила
- б) ловкость
- в) выносливость
- г) сообразительность

Ответ: _____

Задание 4. Какая последовательность воздействий на физические качества наиболее эффективна в основной части урока по общей физической подготовке?

- а) На быстроту.
- б) На гибкость.
- в) На силу.
- г) На выносливость.

Ответ : _____

Задание 5. Спортивное плавание включает в себя ...

- а) четыре вида: вольный стиль (кроль), плавание на спине, брасс, баттерфляй.
- б) два вида: плавание на спине и брасс
- в) два вида: брасс и кроль три вида: брасс и кроль и баттерфляй

Ответ: _____

Задание 6. Техникой физических упражнений принято называть ...

- а) Совершенные формы двигательных действий.
- б) Способ целесообразного решения двигательной задачи.
- в) Состав и последовательность движений при выполнении упражнений.
- г) Способ выполнения упражнений.

Ответ: _____

Задание 7. Как называется система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленное на коррекцию фигуры и улучшение функционального состояния организма?

- а) плавание
- б) шейпинг
- в) аэробика
- г) йога

Ответ: _____

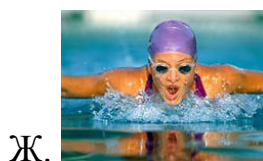
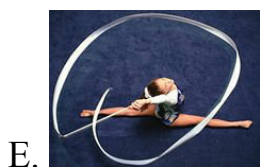
Задание 8. Установите соответствия:

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| ГИБКОСТЬ | а) НАКЛОН ВПЕРЕД ИЗ ПОЛОЖЕНИЯ СИДЯ |
| СКОРОСТНО -СИЛОВЫЕ | б) ЧЕЛНОЧНЫЙ БЕГ |
| СИЛОВЫЕ | в) БЕГ НА 30 М |
| ВЫНОСЛИВОСТЬ | г) ОТЖИМАНИЕ |
| СКОРОСТНЫЕ | д) БЕГ НА 2 КМ |
| КООРДИНАЦИОННЫЕ | е) ПРЫЖОК В ДЛИНУ С МЕСТА |

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __, 5- __, 6- __.

Задание 9. Напишите каким видам спорта соответствуют картинки.

1. легкая атлетика	2. баскетбол	3. биатлон	4. волейбол
5. теннис	6. художественная гимнастика	7. плавание	8. футбол



Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __, 5- __, 6- __, 7- __, 8- __.

Задание 10. Круговая тренировка это:

- а) Движение спортсменов по кругу в процессе занятий, тренировки.
- б) Метод тренировки, основанный на организации двигательной деятельности в круговом вращении
- в) Метод тренировки, предусматривающий поточное и последовательное выполнение специально подобранного комплекса упражнений (для развития силы, выносливости, быстроты и т.д).

Ответ: _____

Задание 11. Установите соответствие между техническими приемами и видами спорта.

1. рывок	А. дзюдо
2. бросок	Б. волейбол
3. хук	В. тяжёлая атлетика
4. пенальти	Г. Бокс
5. подача	Д. футбол

--	--

Ответ: 1- __, 2- __, 3- __, 4- __, 5- __.

Задание 12. Установите правильную последовательность упражнений в разминке?

- а) ходьба;
- б) специальные беговые упражнения;
- в) упражнения для мышц ног;
- г) упражнения для мышц туловища;
- д) упражнения для мышц рук;
- е) упражнения для мышц шеи;
- ж) бег трусцой.

Ответ: _____

Задание 13. Укажите 2 вида упражнений, которые не входят в структуру комплекса утренней гимнастики:

- а) для мышц туловища;
- б) для мышц верхних и нижних конечностей;
- в) бег на месте;
- г) прыжки в длину с разбега;
- д) ходьба;
- е) ускорение на короткие дистанции.

Ответ: _____

Задание 14. При беге на длинные дистанции по правилам соревнований применяется:

- а) низкий старт;
- б) высокий старт;
- в) вид старта по желанию бегуна.

Ответ: _____

Задание 15. Выполняя задания, завершите определение, вписав соответствующее слово в бланк ответов.

- а) Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в волейболе обозначается как _____.
- б) Бег по пересечённой местности обозначается как _____.
- в) Нормативы, являющиеся основой для присвоения спортивных разрядов содержатся в спортивной _____.
- г) Спортивный снаряд для метания, представляющий собой цельнометаллический шар, прикрепляемый тросом к рукоятке называется _____.
- д) Самым быстрым способом плавания является _____.

- 1-кросс
- 2- замена
- 3-ядро
- 4- кроль
- 5-классификация

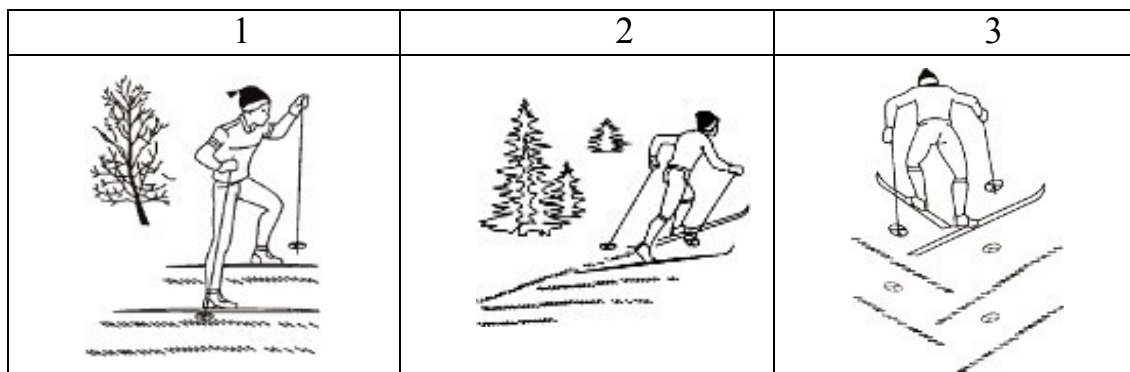
Ответ: а- ____, б- ____, в- ____, г- ____, д- ____.

Задание 16. Что в комплексе ритмической гимнастики относится к упражнениям вводной части?

- а) бег
- б) ходьба на месте с высоким подниманием бедра, ходьба с движения рук и головы, выпады, наклоны, приседания
- в) приседания
- г) прыжки

Ответ: _____

Задание 17. Напишите название изображенных на рисунках способов преодоления подъемов на лыжах. Ответ запишите в бланке ответа соответствующими буквами.



А- Подъем полуелочкой, Б- Подъем елочкой, В- Подъем лесенкой.

Ответ: 1- _____, 2- _____, 3- _____.

Задание 18. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

- а) Общей физической подготовкой;
- б) Специальной физической подготовкой;
- в) Гармонической физической подготовки;
- г) Общим развитием.

Ответ: _____

Задание 19. Укажите, решение каких задач способствует реализации общей цели физического воспитания?

1. Адаптационные задачи.
 2. Воспитательные задачи.
 3. Гигиенические задачи.
 4. Двигательные задачи.
 5. Методические задачи.
 6. Образовательные задачи.
 7. Оздоровительные задачи.
 8. Соревновательные задачи.
- а. 1,5,7.
 - б. 2,5,8.
 - в. 2, 6, 7.

г. 3, 4, 6.

Ответ: _____

Задание 20. Основными показателями физического развития являются:

- а. результаты прыжка в длину с места
- б. уровень развития общей выносливости
- в. антропометрические характеристики человека
- г. результаты в челночном беге

Ответ : _____

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	На дополнение	а	Правильный ответ -а	
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ -а	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ -в	
4	П	Установление последовательности	а,б,в,г		
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ - а	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -б	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ -б	
8	В	На соответствие	1-а. 2-е. 3-г. 4-д. 5-в. 6-б.	Совпадений	Балл
				6	4
				5-4	3
				3-2	2
				1	1
				0	0
9	В	На соответствие	1-а. 2-д. 3-в. 4-з. 5-б. 6-е. 7-ж. 8-г.	Совпадений	Балл
				8	4
				7-5	3
				4-2	2
				1	1
				0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ- в	

11	П	На соответствие	1-в. 2-а. 3-г. 4-д. 5-б.	Совпадений	Балл
				5	2
				4-3	1
				2	
				1	0
12	П	Установление последовательности	а,ж,е,д,г,в,б	Совпадений	Балл
				5	2
				4-3	1
				2-1	0
13	В	Множественный выбор	г,е	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
14	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ - б	
15	В	На дополнение	а-2 б-1. в-5. г-3. д-4.	Совпадений	Балл
				5	3
				4-3	2
				2-1	1
16	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ-б	
17	П	На соответствие	1-в. 2-а. 3-б.	Совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	Правильный ответ - а	
19	В	Множественный выбор	3,4,6	Совпадений	Балл
				3	2
				2-1	1
				0	0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	Правильный ответ - в	

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	<p>коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</p> <p>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</p> <p>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</p> <p>- нормы речевого этикета, принятые в</p>			<p>языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</p> <p>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</p> <p>- выбирать соответствующи е конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</p> <p>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <p>- составлять электронные письма и прочие</p>			<p>не ниже В1-В1+;</p> <p>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</p> <p>- навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.</p> <p>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;</p> <p>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

	<p>цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)</p>			<p>типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве</p>			<p>клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
 - a) left
 - b) has left
 - c) had left +
 - d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
 - a) as long as
 - b) provided
 - c) unless _+
 - d) if
 - e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
 - a) die
 - b) have died +
 - c) had died
 - d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
 - a) did
 - b) made
 - c) took
 - d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.
 - a) assault
 - b) mugging
 - c) hijacking
 - d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.
- a) buy
 - b) price
 - c) bargain +
 - d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences **T (true)** or **F (false)**.

Example: We make 10% fewer landline calls these days. T

- 7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. T
- 8 Most people prefer calling someone without arranging it first. F
- 9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. T
- 10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. F
- 11 Written communication takes more time. F

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose

when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. K
13. I didn't like practising. I
14. I've decided to take up a new instrument. I
15. My mother didn't want me to stop playing. N
16. I'm not worried about joining the new band. K

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in _____
 - a) 1951
 - b) 1950+
 - c) 1948
 - d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступить к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

- I _____ to Peru on holiday next month.
 - am flying +
 - flying
 - am go flying
 - will flying
- The _____ coffee in the world comes from Indonesia.
 - expensive
 - expensivest
 - more expensive
 - most expensive+
- I've had my cat _____ 4 years.
 - since
 - for+

- c with
- d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding _____

- a ceremony+
- b reception
- c speech
- d group

5 I mostly _____ my friends via email.

- a get on well with
- b have in commn
- c keep in touch with +
- d see each other

6 Stress is not an illness, but it can _____ to many illnesses.

- a celebrate
- b contribute +
- c affect
- d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

- (7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)
- (8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)
- (9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)
- (10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)
- (11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

- a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.
- b) Harry has his first guitar lesson tonight.
- c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

- a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.
- b) Pete will not be there before 3 o'clock.+
- c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

- a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.
- b) Grace and Kevin like clubbing together.
- c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

- a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.
- b) Jim's mum is called Ivy.
- c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

- a) Helen and Kirsty are in a taxi.+
- b) It is unusual for John and Mike to be late.
- c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

- a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
- b) England, Scotland, Wales and Ireland
- c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.

The Straightforward Test has 10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.

This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.

Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Beginner же им можно приступить к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 - лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Beginner	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

- e How
- f Who
- g What +
- h Where

7 Oh, _____ are my keys!

- a This
- b These +
- c That
- d It

8 Stephen _____ in our company.

- a work
- b works +
- c is work
- d working

9 Gina is married to John. He's her _____

- a uncle
- b husband +
- c wife
- d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public _____.

- a taxi
- b transport +
- c car
- d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to _____ you, Mr Caine.

- a speak
- b talk
- c meet +
- d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

- (7) Megan is from Prague. T F+
- (8) She lives with her boyfriend in a flat. T+ F
- (9) She speaks Czech with her friends. T F+
- (10) She drinks beer and lots of coffee. T+ F
- (11) She studies music at the university in Cardiff. T F+

Name: Megan Richards

From: Cardiff

Job: Student

New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?

I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?

I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12. His first name is _____.

- A Youssef + B Yousef C Youseff

13. He is _____.
A 20 B 21 C 22 +
14. He's from _____.
A England B Egypt + C India
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + B 44 Ramsay Street C 40 Ramsay Street
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 B 0456 451 2220 C 0451 456 2110 +

Country Study

17. Number 10 Downing Street is ...
- a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
 - b) The official residence of The President of the USA
 - c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание ... 1с 2с 3b 4d 5d 6с 7Г 8Г 9F 10Г 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5с 6b 7Г	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно)

		8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительн о) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка отлично)

Наименование дисциплины К.М.02.01 Психология воспитательных практик)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Психология воспитательных практик)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Ставить диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Тестовые задания по особенностям организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; обучающиеся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Решение ситуационных задач	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности органов самоуправления	Тестовые задания по основам проектирования, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Решение ситуационных задач

ых стандартов	учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	тиями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на	Тестовые задания по реализации воспитательной деятельности в поликульту	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде,	Тестовые задания на применение методов формирования у обучающихся гражданской позиции,	Решение ситуационных задач

национальных ценностей	деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся			основе базовых национальных ценностей	турной среде на основе базовых национальных ценностей		способности к труду и жизни в современном мире	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуальной ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных	Тестовые задания по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающ	Решение ситуационных задач	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогически ми	Тестовые задания по применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применению их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихс я	Решение ситуационных задач

с особыми образовательными потребностями				и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников	ихся		технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями и ФГОС; проектирова	Тестовые задания по проектированию воспитательных программ, а также способов организации различных видов деятельно	Решение ситуационных задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта	Тестовые задания по технологиям и реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий	Решение ситуационных задач

	<p>методы организации работы с родителями</p>		<p>ть способы организации различных видов деятельности и ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся</p>	<p>сти ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

				вопросам воспитания					
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1) целеполагание;
- 2) диагностика;
- 3) педагогическое взаимодействие;
- 4) текущая диагностика;
- 5) выбор содержания, форм и методов;
- 6) итоговая диагностика.

Задание 2.

Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1) коммуникативная атака;
- 2) моделирование предстоящего общения;
- 3) анализ осуществленного общения;
- 4) управление процессом общения.

Задание 3.

Установите соответствие

1. Планирование; 2. Прогнозирование; 3. Моделирование; 4. Педагогическое проектирование
- предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)
- практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)
- разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)
- метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 4.

Установите соответствие

1. дошкольники; 2. младшие школьники; 3. подростки; 4. Юноши

по следующим характеристикам:

общение (а)

игра (б)

учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 5.

Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

(а) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия

(б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец

(с) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом

(д) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке

Задание 6.

Выберите правильный вариант ответа.

К видам наказания в педагогике относятся:

- 1) моральное и словесное осуждение,
- 2) штрафы и взыскания,
- 3) лишение права на образование.

Задание 7.

Выберите правильный вариант ответа.

Метод воспитания – это

- 1) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- 2) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- 3) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 8.

Выберите правильный вариант ответа.

Наказание – это

- 1) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- 2) метод выявления пороков развития личности,
- 3) основной метод воспитания и развития личности.

Задание 9.

Выберите правильный вариант ответа.

Личность в педагогике выражается совокупностью

- 1) знаний, умений и навыков,
- 2) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- 3) биологических и социальных признаков.

Задание 10.

Выберите правильный вариант ответа.

Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности – это

- 1) повод,
- 2) мотив,
- 3) причина.

Задание 11.

Выберите правильный вариант ответа.

Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

- 1) поликультурного
- 2) религиозного
- 3) семейного
- 4) антисоциального

Задание 12.

Выберите правильный вариант ответа.

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

- 1) демократизации
- 2) гуманизма
- 3) целостности

4) непрерывности

Задание 13.

Выберите правильный вариант ответа.

Стержнем гражданского воспитания является

- 1) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 2) целенаправленная деятельность школьников
- 3) политехническое образование
- 4) энциклопедичность знаний
- 5) патриотизм

Задание 14.

Выберите правильный вариант ответа. Основные элементы гражданственности:

- 1) нравственная и правовая культура
- 2) этическая и эстетическая культура
- 3) педагогическая культура
- 4) политическая культура
- 5) аксиологическая культура

Задание 15.

Выберите правильный вариант ответа. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

- 1) соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
- 2) избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
- 3) объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
- 4) субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа. Личностные свойства, обусловленные социально, это

- 1) иерархические отношения,
- 2) ценностные отношения,
- 3) субъектно-объектные отношения.

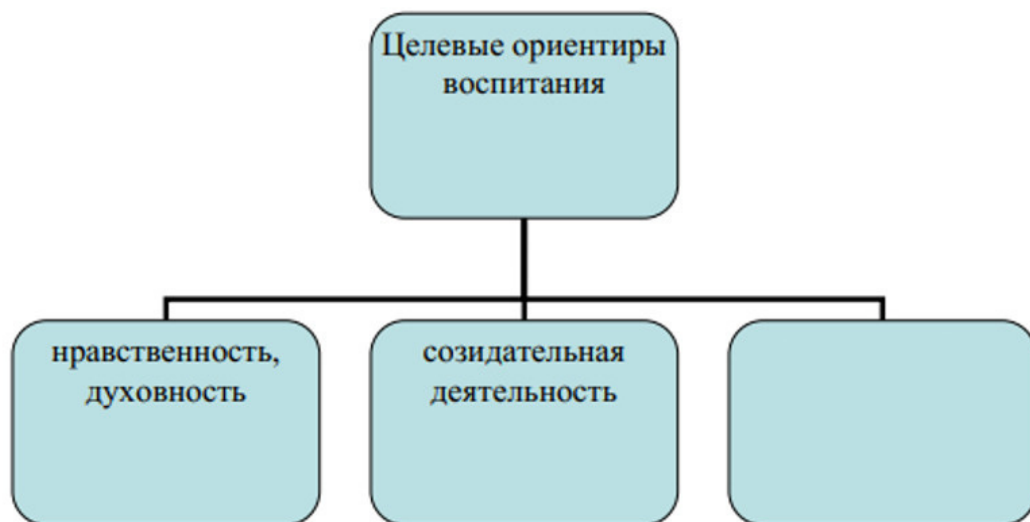
Задание 17.

Выберите правильный вариант ответа. О каком понятии идет речь: «Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели»?

- 1) Развитие ребенка
- 2) Культура поведения
- 3) Воспитанность ребенка
- 4) Индивидуальная особенность ребенка

Задание 18.

Выберите правильный вариант ответа. Какой из компонентов целевых ориентиров воспитания отсутствует на схеме?



- 1) Становление гражданской идентичности
- 2) Самореализация
- 3) Соблюдение правил и норм поведения принятых в обществе
- 4) Готовность сотрудничать с окружающими

Задание 19

Выберите правильный вариант ответа

Какого из принципов формирования национальной системы воспитания не хватает в указанном перечне: гуманизма; демократичности; приоритетности общечеловеческих ценностей; прогнозируемости ...

1. толерантности;

2. гуманизации воспитания

Задание 20

Вставьте пропущенное слово

Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств.

- 1) этических
- 2) практических
- 3) интеллектуальных
- 4) эстетических

Задание 21.

Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

- 1) целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- 2) заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
- 3) последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- 5) взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22.

Выберите правильные варианты ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

- 1) дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
- 2) принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
- 3) принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
- 4) принцип самообразовательной деятельности

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

- 1) производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов

2) раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей

3) оба варианта верны

Задание 24.

Выберите правильные варианты ответа.

Педагогические инновации – это

1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого

2) реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов

3) управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

4) составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25.

Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1) педагогическая система

2) педагогический подход

3) педагогическая концепция

4) педагогическая теория

5) педагогическая парадигма

Задание 26.

Выберите правильный вариант ответа.

О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?

1) Средства воспитания

2) Принципы воспитания

3) Методы воспитательного воздействия

4) Формы воспитательной работы

Задание 27

Выберите правильный вариант ответа. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?

- 1) Требование
- 2) Убеждение
- 3) Контроль
- 4) Положительный пример

Задание 28

Выберите правильный вариант ответа.

Единичное, одноактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

- 1) Прием воспитания
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

Задание 29.

Выберите правильный вариант ответа. Педагогическая задача – это

- 1) педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью
- 2) тип письменного задания по математике, физике, химии
- 3) затруднение в общении между педагогом и воспитанниками
- 4) задание, полученное учителем от директора школы

Задание 30.

Выберите правильный вариант ответа.

Критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности связаны с:

- 1) целеполаганием
- 2) коррекцией образовательного процесса
- 3) организацией воспроизведения
- 4) диагностикой

Задание 31

Выберите правильный вариант ответа.

По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:

- 1) Традиция

- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

Задание 32

Введите необходимое число.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

Задание 33

Выберите правильный вариант ответа

Что такое детский коллектив?

- 1) Группа детей, объединенных совместной деятельностью и дружескими взаимоотношениями
- 2) Группа детей, связанных отношениями взаимной зависимости
- 3) Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения
- 4) Группа совместно обучающихся детей

Задание 34

Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие – это:

- 1) результат педагогического влияния
- 2) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях
- 3) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса
- 4) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса

Задание 35

Выберите правильный вариант ответа

Кем была разработана теория и методика воспитания коллектива?

- 1) В.А. Сухомлинский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Л.Н. Толстой.

Задание 36

Выберите правильный вариант ответа

Понятие «Внеклассная воспитательная работа» - это:

- 1) олимпиады и соревнования
- 2) уроки во внеклассных учреждениях
- 3) различные мероприятия, проводимые учителем, родителями и внешкольными учреждениями
- 4) внеклассные уроки
- 5) внеклассные воспитательные мероприятия

Задание 37

Выберите правильный вариант ответа

Классный час – это:

- 1) форма воспитания
- 2) метод воспитания
- 3) средства воспитания
- 4) учебное занятие

Задание 38.

Выберите правильный вариант ответа

Формы воспитания - это

- 1) объем воспитательной работы
- 2) варианты организации конкретного воспитательного акта
- 3) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- 4) урок – панорама усвоения новых знаний
- 5) ожидаемые результаты воспитания

Задание 39.

Выберите правильный вариант ответа

Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

- 1) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- 2) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- 3) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- 4) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- 5) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

Задание 40.

Выберите правильный вариант ответа

Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- 1) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- 2) формировании потребностей в самосовершенствовании
- 3) эффективности индивидуальной работы
- 4) понимании внутреннего мира ребенка
- 5) учете возрастных особенностей детей

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	В	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
3	П	На соответствие	1-б, 2-д, 3-а, 4-с	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

4	П	На соответствие	1-с, 2-а, 3-д, 4-б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
5	В	На соответствие	1-а, 2-б, 3-с, 4-д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2.	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины: "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений"

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контексте	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества, основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, практические и тестовые задания	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества;	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - навыками использования этнологических знаний для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества	Подготовка и защита проекта	Теоретические вопросы для собеседования, ситуационные и тестовые задания

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Подготовка и защита проекта</p>	<p>Теоретические вопросы, практические и тестовые задания</p>	<p>Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Подготовка и защита проекта</p>	<p>Теоретические вопросы, практические и тестовые задания</p>	<p>Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире</p>	<p>Подготовка и защита проекта</p>	<p>Теоретические вопросы, практические и тестовые задания</p>
---	---	------------------------------------	---	---	------------------------------------	---	--	------------------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) доминирование и культивирование ценностей одной этнической группы
- 2) одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 3) все этнические общности обязательно должны иметь свою государственность.
- 4) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от их национальной принадлежности.
- 5) один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности отдельно от других

Ответ _____

Задание 2. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Основные тенденции в развитии межэтнических отношений

Тенденции развития	Характеристики
Межнациональная дифференциация	Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности
	Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов

Выберите один из вариантов ответа:

1. этническая модернизация
2. дезинтеграция народов
3. архаизация народов
4. межнациональная интеграция

Ответ _____

Задание 3. В Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года выделены следующие направления:

Выберите несколько вариантов ответа

1. Развитие социальных институтов воспитания
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
3. Секуляризация и модернизация процесса воспитания
4. Патриотическое воспитание
5. Космополитическое воспитание

Ответ _____

Задание 4. Установите соответствие между названием религии и её характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- А) синтоизм
Б) христианство
В) тотемизм

Название

- 1) первобытная
2) мировая
3) национальная

Характеристика

А	Б	В

Задание 5. Отражение тематики этнокультурного разнообразия и развития подрастающего поколения на основе национальных культур в России содержится в программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:

1. Всеобщей Декларация прав человека
2. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года
3. Декларации о государственном суверенитете РБ
4. Законе об основах социального обслуживания граждан в РФ

Ответ _____

Задание 6. Педагогическая ситуация: В школьной столовой мальчик из мусульманской семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет свое нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации?

Выберите один из вариантов решения ситуации:

1. Важно поддержать мальчика за соблюдение традиций своего народа, поставив в пример такого рода поведение для других учащихся
2. Незамедлительно отчислить из школы за нарушение Устава школы
3. Важно объяснить мальчику, что в учебном заведении нет женских и мужских обязанностей. Все учащиеся, независимо от пола, должны выполнять условия школьного устава. Можно также обратиться к традиционным ценностям – для настоящего мужчины помочь женщине поднять тяжести не зазорно. Также полезно провести работу с родителями ученика, пояснив позицию школы, и поднять этот вопрос на родительском собрании.

Ответ _____

Задание 7. Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации подтверждается проживанием на ее территории:

Выберите один из вариантов ответа:

1. более 190 национальностей и использованием 277 языков и диалектов,
2. более 84 национальностей и использованием 103 языков и диалектов,
3. более 120 национальностей и использованием 126 языков и диалектов,
4. более 100 национальностей и использованием 114 языков и диалектов

Ответ _____

Задание 8. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы отмечают, что духовно-нравственное развитие гражданина России осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимися ценностей:

Выберите один из вариантов ответа:

1. материальной культуры
2. контркультуры
3. культуры своего народа
4. субкультуры

Ответ _____

Задание 9. Отражение тематики этнокультурного разнообразия, вопросов межэтнического взаимодействия и межконфессиональных отношений в РФ содержится в следующем программном документе:

Выберите один из вариантов ответа:

А.Всеобщая Декларация прав человека

Б.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

В.Декларация о государственном суверенитете РБ

Г.Законе об образовании РФ

Ответ _____

Задание 10. Педагогическая ситуация: На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Выберите один из вариантов решения ситуации:

1.Молодой человек поступил неэтично и за такое поведение следует обязательное общественное порицание и незамедлительное наказание со стороны педагога независимо от мотивации содеянного. Это было бы наглядным примером для остальных в будущем.

2.Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей.

3.Педагог в некоторых случаях должен уметь абстрагироваться от конфликтных ситуаций и показывать лояльное и доброжелательное отношение ко всем подопечным. Поэтому важно сохранить спокойствие и не реагировать на данную ситуацию, которая постепенно сойдет с повестки дня.

Ответ _____

Задание 11. Прочитайте текст: "Деятельность национально-культурных организаций и общественных объединений будет носить плодотворный характер, оказывать положительное влияние на решение межнациональных проблем и гармонизацию национальной сферы, если в своей деятельности будут полагаться и придерживаться принципов".

Укажите на каких принципах должна строиться деятельность национально-культурных объединений (допускается несколько вариантов ответов):

1. равенства и равноправия всех народов

2.ингруппового фаворитизма;

3.этноцентризма

4.признании каждого народа уникальным

5.аутгрупповой дискриминации;

Ответ _____

Задание 12. Расположите языковые семьи в России последовательно от менее многочисленных к более многочисленным.

- А. Атайская
- Б. Индоевропейская
- В. Северокавказская
- Г. Уральская
- Д. Чукотско- камчатская

Ответ _____

Задание 13. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны (допускается несколько вариантов ответов):

- 1. Одним из признаков всех национальных религий является социальное равенство
- 2. К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм.
- 3. Древнейшей мировой религией является даосизм
- 4. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 14. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. даргинцы, лезгины, табасаранцы, кумыки, удмурты
- 2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
- 3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
- 4. казахи, чувашаи, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 15. Соотнесите традиционные конфессии и религиозно-философские направления с государствами, где они наиболее распространены:

- 1. Индуизм, сикхизм
- 2. Ислам, зороастризм
- 3. Православие, ислам
- 4. Даосизм, конфуцианство

А.Россия

- Б.Индия
- В.Китай
- 4.Иран

Ответ: 1- 2- 3- 4-

Задание 16. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны.

Допускается несколько вариантов ответов:

- 1) Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия даёт верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций
- 2) Одним из признаков всех религий является эгалитарность
- 3) Христианство и буддизм относятся к мировым религиям
- 4) Древнейшей мировой религией является ислам
- 5) Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определённые правила и навыки поведения в обществе.

Ответ _____

Задание 17. Определите фино-угорские группы народов из представленных ниже.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1. даргинцы, лезгины, табасаранцы, кумыки, удмурты
- 2. марийцы, карелы, ханты, вепсы, саамы, мордва
- 3. татары, русские, башкиры, лакцы, ногайцы
- 4. казахи, чувашаи, ненцы, кабардинцы, осетины

Ответ _____

Задание 18.

Вставьте недостающее слово. «Существует два основных подхода к пониманию..... : как политической общности граждан определенного государства и как этнической общности с единым языком и самосознанием».

- А. субэтнуса
- Б. нации
- В. социокультурной группы
- Г. общества.

Ответ _____

Задание 19. Идентичность, подразумевающая сильную, хоть и разного уровня идентификацию с двумя группами, это.....идентичность:

- а) моноэтническая
- б) маргинальная
- в) биэтническая
- д) субэтническая

Задание 20. Одной из важных целей поликультурного образования выступает выработка у будущих педагогов и специалистов навыков межкультурной компетенции, что включает в себя:

- А. чувствительность к культурным различиям, уважение к уникальности культуры каждого народа; толерантность;
- Б. желание пропагандировать достижения родной для педагога культуры, разъяснить необходимость изучения родного для педагога языка;
- В. осуждение неадекватных, неправильных форм поведения, устранение их из образовательной практики путём наказания.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
				0	0
3	Б	Множественный выбор	2, 4	2	2
				1	1
				0	0
4	П	На соответствие	1-В, 2-Б, 3-А	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
				0	0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
				0	0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
				0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
				0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
				0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
				0	0

11	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
12	Б	Установление последовательности	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	Б	Множественный выбор	2, 4	2 1 0	2 1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
15	П	На соответствие	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	Множественный выбор	1, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)»	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Защита проектов	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов	Способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы	Тестовые задания	Защита проектов	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную	Тестовые задания	Защита проектов	Основами проектирования; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и	Тестовые задания	Защита проектов

федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			учебную и воспитательную деятельность обучающихся, применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	Тестовые задания	Защита проектов	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	Тестовые задания	Защита проектов	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире	Тестовые задания	Защита проектов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции	Тестовые задания	Защита проектов	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Тестовые задания	Защита проектов	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе	Тестовые задания	Защита проектов

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>поведения и деятельности обучающихся</p>			<p>и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p>			<p>инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Защита проектов</p>	<p>Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Защита проектов</p>

	видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями			художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания обучающихся по вопросам воспитания			комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|---|
| А). Организаторская деятельность | 1. установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса. |
| Б). Коммуникативная деятельность | 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности. |

Задание 2. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|----------------------------------|--|
| А) Педагогический такт | 1. своеобразное мерило объективности учителя, уровня его нравственной воспитанности. |
| Б) Педагогическая справедливость | 2. чувство меры в общении, способность осуществить его контроль. |

Задание 3. Соотнесите понятия с их трактовкой.

- | | |
|--|---|
| А) Профессиональная готовность к педагогической деятельности | 1. склонность, вырастающая из осознания способности к педагогическому делу. |
| Б) Педагогическое призвание | 2. совокупность профессионально обусловленных требований к учителю. |

Задание 4. Соотнесите понятия с их трактовкой

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. профессиональное мастерство | 1. высокое искусство обучения и воспитания. |
| Б. педагогическое мастерство | 2. результат профессионального становления личности. |

ответ: А-2; Б-1.

Задание 5. К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 6. Что относится к стилю педагогического общения?

1. общение – дистанция;
2. общение – заигрывание;
3. общение на основе дружеского расположения;
4. общение на основе материальной выгоды.

Задание 7. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| А. Невербальные средства воздействия | 1. мимика; |
| | 2. слово; |
| Б. Вербальные средства воздействия | 3. жесты; |
| | 4. ритм; |
| | 5. дикция. |

Задание 8. Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 9. Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Субъект – это

1. носитель активности, целеполагающее, целостное, свободное, развивающееся существо, осуществляющее изменение в других людях и в себе самом, проявляющееся в уровне его жизнедеятельности, общении, самосознании
2. специалист, обеспечивающий эффективное развитие личности человека
3. профессионал, выполняющий свои обязанности на высоком уровне, удовлетворяющем требования общества и личности
4. человек, выстраивающий гуманные отношения с коллегами, подчинёнными, учениками, реализующий поставленные образовательные цели.

Задание 11. Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

- 1 целеполагание;
- 2 диагностика;
- 3 педагогическое взаимодействие;
- 4 текущая диагностика;
- 5 выбор содержания, форм и методов;
- 6 итоговая диагностика.

Задание 12. Установить последовательность этапов педагогического общения

- 1 коммуникативная атака;
- 2 моделирование предстоящего общения;
- 3 анализ осуществленного общения;
- 4 управление процессом общения.

Задание 13. Установите соответствие

1. Планирование;
2. Прогнозирование;
3. Моделирование;
4. Педагогическое проектирование

предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека (а)

практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности (б)

разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата (с)

метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта (д)

Задание 14. Установите соответствие

1. дошкольники;
2. младшие школьники;
3. подростки;
4. Юноши по следующим характеристикам

общение (а)

игра (б)

учебно-профессиональная деятельность (с)

обучение (д)

Задание 15. Структура учебной деятельности включает:

1. учебную задачу;
2. учебные действия;
3. действия контроля;
4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия (а)

то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец (б)

сопоставление, воспроизведённого действия с образцом (с)

определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 16. Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
способность, постичь смысл действий и поступков школьника
3. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 17. Коллективизм - это

1. склонность присоединиться в один или несколько коллективов и переносить часть личной ответственности на коллектив
2. деятельность группы людей объединённых общими целями, задачами для решения возникших проблем
3. группа людей ориентированных на выполнение социальных, образовательных, общественных задач
4. группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности

Задание 18. Метод воспитания – это

1. способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 19. Наказание – это

1. метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
2. метод выявления пороков развития личности,
3. основной метод воспитания и развития личности.

Задание 20. В содержание работы классного руководителя входят...

1. развитие ученического самоуправления
2. организация предметных недель
3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
4. организация внеклассных мероприятий
5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

Задание 21. Внушение индивидам и группам мировоззрения, норм поведения, соответствующих принципам определенной конфессии, является особенностью ___ воспитания

1. поликультурного
2. религиозного
3. семейного
4. антисоциального

Задание 22. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. демократизации
2. гуманизма
3. целостности
4. непрерывности

Задание 23. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным
3. социальным
4. умственным

Задание 24. К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе

1. методика развивающего обучения
2. игровые методики
3. все варианты

Задание 25. Какое из приведённых утверждений характеризует ценностные ориентации

1. соотнесение результата деятельности или поведения человека или процесса самой деятельности с заранее определёнными эталонами
2. избирательное отношение личности к уровню культуры другой личности, коллектива, общества
3. объективное представление индивида относительно значимости рассматриваемой проблемы при решении определённых задач
4. субъективная сторона отражения действительности, результат взаимодействия человека со средой, с людьми, обществом

Задание 26. Общечеловеческие ценности – это

1. истина
2. добро
3. обязательность
4. красота
5. любовь

Задание 27. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм

3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 28. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 29. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитет нации

Задание 30. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. «мировоззрение»
2. «ментальность»
3. «культура»
4. «образ жизни»

Задание 31. С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 32. Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 33. Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 34. Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 35. Отличительной особенностью педагогической технологии является:

- 1 педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория
5. педагогическая парадигма

Задание 36. Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 37. Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- 4 совокупность методов, способов обеспечивающих достижение поставленной образовательной цели

Задание 38. Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 39. К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств
2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 40. К категории педагогической технологии относятся:

1. метод
2. объект
3. средство
4. цель
5. предмет

Задание 41. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1.»Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3.»Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4.»Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

Задание 42. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

1. связь воспитания с жизнью, трудом;
2. принципы воспитательного процесса;
3. методы воспитания;
4. общественная направленность воспитания.

Задание 43. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

1. собеседование
2. консультацией
3. просвещением
4. диагностикой

Задание 44. Основаниями классификации метода наблюдения являются...

1. отношение к объекту наблюдения
2. участие наблюдателя
3. место наблюдения
4. специфика педагогических задач
5. принцип формализации

Задание 45. Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 46. К каким умениям относится умения педагога проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики?

1. Исследовательские.
2. Организаторские.
3. Перцептивные.
4. Коммуникативные.

Задание 47. Форма обучения, позволяет преподавателю и учащимся, удаленным друг от друга на значительное расстояние, осуществлять учебный процесс, близкий к традиционному, организовывать коллективную работу учащихся, находящихся в разных населенных пунктах:

1. Телеконференция
2. Интернет-форум
3. электронная энциклопедия.
4. «электронную книгу»

Задание 48. Разговор, что подобен «заседанию экспертной группы», в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с «аудиторией», т.е. классом:

1. «дебаты»
2. «симпозиум»
3. «судебное заседание»
4. «форум»

Задание 49. Разыгрывание сцен, которое происходит сначала попарно, по трое, потом роли распределяются среди групп учащихся - это степень драматизации:

1. Первая
2. Вторая
3. Третья
4. Четвертая

Задание 50. Беседа, в которой в качестве уровне принимают участие, как правило, пять-шесть учеников, которые обмениваются мнениями как между собой, так и с «аудиторией» - остальным классом

1. «круглый стол»
2. «судебное заседание»
3. «симпозиум»
4. «дебаты»

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-2, Б-1	2	2
				1	1
				0	0
2	В	На соответствие	А-2, Б-1	2	2
				1	1
				0	0
3	П	На соответствие	А-2, Б-1	2	2
				1	1
				0	0
4	П	На соответствие	А-2, Б-1	2	2
				1	1
				0	0
5	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	На соответствие	А- 3, 4, 5; Б – 1, 2	5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
8	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из	1	1	1

		предложенных		0	0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 4 3 2 1 0	6 5 4 3 2 1 0
12	Б	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
13	П	На соответствие	1- б, 2- д, 3- а, 4- с	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
14	П	На соответствие	1- с, 2 - а, 3 – д, 4 - б	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
15	П	На соответствие	1- а, 2 – б, 3 – с, 4 - д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	П	Множественный выборов	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0

20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
34	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

		предложенных		0	0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	В	На соответствие	1 - в, 2 - г, 3 - б, 4 - а	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
44	П	Множественный выборов	2, 3, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины К.М.02.04 Основы вожатской деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	Знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами эффективного социального взаимодействия в команде	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурн	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

и внеучебной деятельност и	профессионал ьной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственног о воспитания обучающихся			ой среде на основе базовых национальны х ценностей			поликультурно й среде, способности к труду и жизни в современном мире		
ПК-2 Способность осуществлят ь целенаправл енную воспитатель ную деятельност ь.	Алгоритм постановки воспитательн ых целей и проектирован ия воспитательн ой деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями	Тестовые задания	Решение ситуацио нных задач	Проектироват ь воспитательн ые программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектироват ь способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	Тестовые задания	Решение ситуационн ых задач	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательны х мероприятий; способами комплексной оценки воспитательног о эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативн	Тестовые задания	Решение ситуацио нных задач

				спортивной, художественн ой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представител ям) обучающихся по вопросам воспитания			ой помощи родителям (законным представителя м) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательн ыми потребностями		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями в родительский день, вожатый не забудет рассказать

1. О неудачах ребенка
2. О победах ребенка
3. Об отношениях с противоположным полом
4. О трудностях в воспитании ребенка

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Беседуя с родителями ребенка в родительский день, вожатый обязательно узнает у них

1. О материальном положении семьи
2. О наличии среди родственников судимых
3. О том, какие продукты они планируют оставить ребенку
4. О наличии в семье курящих

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространенных ошибок в напарничестве среди вожатых

1. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
2. Выделение среди детей любимчиков
3. Разница в уровне профессиональной подготовки
4. Эмоциональное выгорание

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между вожатыми-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются

1. Четко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договоренность
2. Четко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объемы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации вожатыми-напарниками являются

1. Четко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договоренность
2. Четко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объемы как организационно-методической, так и практической работы с детьми

4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 6. Дополните фразу

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1. конфликтный
2. конформный
3. авторитарный
4. либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неэффективного разделения обязанностей между вожатыми-напарниками являются

1. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы неумения разрешать профессиональные конфликты между вожатыми-напарниками являются

1. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
2. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
3. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
4. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между водителями не входит

1. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
2. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
3. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
4. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектные отношения – это

1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;
2. пониманием ценности природы на Земле;
3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
3. формирование опыта общественно полезной деятельности;
4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 15. Дополните фразу.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

1. идеалами
2. убеждениями
- 3 ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 16. Дополните фразу.

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 17. Дополните фразу

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 18. Вставьте пропущенное слово.

Гуманизм, отзывчивость, справедливость, достоинство, стыд являются проявлениями ... чувств.

1. этических
2. практических

3. интеллектуальных
4. эстетических

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к культуре межнациональных отношений:

1. проявление национального недоверия
2. уважение национального самосознания
3. реализация прав и свобод лиц любой национальной принадлежности

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа

Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни:

1. толерантность
2. ассимиляция
3. этногенез

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

Специфической особенностью временного детского коллектива является

1. Автономность
2. Краткосрочность существования
3. Интенсивность всех видов деятельности
4. Малая численность участников

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного не относится к основным факторам оздоровления детей в лагере

1. Режим дня
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия
3. Содержательный досуг
4. Полноценное питание

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Продолжительность занятий, кружков или спортивных секций для детей 7 лет допускается

1. Не более 35 минут
2. Не более 45 минут
3. Не более 60 минут

4. Не более 1,5 часов

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности интеллектуального отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

1. По 10-15 человек
2. По 5-7 человек
3. По 7-10 человек
4. По 2-3 человека

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности спортивного отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа

С целью повышения результативности творческого отрядного мероприятия рекомендуется делить отряд на группы

По 10-15 человек

1. По 5-7 человек
2. По 7-10 человек
3. По 2-3 человека

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

1. Планирование
2. Вводный инструктаж
3. поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
4. Подведение итогов

Задание 28. Дополните фразу.

Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает стадий.

Задание 29. Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

- А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.
- Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.
- В) Заложить основы ВДК

Задание 30. Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	1

		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
17	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
18	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа	2	1	1

		из предложенных		0	0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	В	На дополнение (только ввод числа)	6	1 0	1 0
29	В	На соответствие	в; 2-а; 3-б	3 2 1 0	3 2 1 0
30	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1 0	3 2 1 0

Наименование дисциплины: Б2.0 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания	Собеседование по вопросам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	Тестовые задания	Ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	План воспитательной деятельности	Тестовые задания	Навыками постановки диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями	Тестовые задания
ОПК-4	Сущность	Проведение	Тестовые	Проектировать и	Планирова	Тестовые	Методами	Проведение	Тестовые

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся	диагностики по духовно-нравственному у воспитанию школьников	задания	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей	ние и организация воспитательного мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников	задания	формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	зачетного мероприятия по духовно-нравственному у воспитанию обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;	Собеседование по возможности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Тестовые задания	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;	Диагностика особенностей личности	Тестовые задания	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	План индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тестовые задания
ПК-2	Алгоритм	Собеседование	Тестовые	проектировать	Диагностика	Тестовые	Технологиями	Проведение	Тестовые

<p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями</p>	<p>е по определению целей и задач работы с личностью, коллективом, семьей.</p>	<p>задания</p>	<p>воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p>	<p>ка особеннос тей классного коллектив а, семьи обучающи хся; проведени е воспитател ьных мероприят ий по плану практики</p>	<p>задания</p>	<p>реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>мероприятия по оказанию консультативной помощи родителям, а также реализация всех видов воспитательной деятельности (КТД, проекты, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, родительские собрания).</p>	<p>задания</p>
---	---	--	----------------	--	---	----------------	---	---	----------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 2.

Под педагогической диагностикой понимается:

1. Вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции
2. Особый вид познания сущности явления
3. Распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни
4. Распознавание свойств объекта

Ответ:

Задание 3.

Педагогический процесс это:

1. Передача общественного опыта младшему поколению старшим поколением
2. Особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
3. Передача и освоение социально культурного опыта, а также формирование способности к его обогащению
4. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели

Ответ:

Задание 4.

Воспитанность это:

1. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
2. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
3. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
4. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Ответ:

Задание 5.

Всестороннее развитие личности является...

1. Организационно-педагогической задачей школы
2. Тактической задачей воспитания
3. Глобальной целью воспитания
4. Идеальной целью воспитания

Ответ:

Задание 6.

Воспитательную работу от преподавания отличает:

1. Соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
2. Воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
3. В воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
4. Получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

Ответ:

Задание 7.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа.

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Диагностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, диагностирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 8.

Определите правильную последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы. Ответ напишите в виде числа.

1. Начальная фаза беседы; фаза аргументирования; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
2. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы
3. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей; заключительная фаза беседы
4. Начальная фаза беседы; фаза передачи информации; фаза аргументирования; заключительная фаза беседы; фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей

Ответ:

Задание 9.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Ответ:

Задание 10.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуациии конкретных условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Ответ:

Задание 11.

Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить? Ответ запишите в виде числа.

1. «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
2. «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

3. «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;
4. «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

Ответ:

Задание 12.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания определяется в соответствии с

1. Моральными ценностями
2. Общечеловеческими ценностями
3. Базовыми национальными ценностями
4. Материальными ценностями

Ответ:

Задание 13.

К духовно-нравственным ценностям личности относят

1. Любовь, сострадание, милосердие, миролюбие, альтруизм, терпимость
2. Семья, образование, профессионализм, социальная справедливость, солидарность, равенство
3. Богатство, деньги, природные ресурсы, орудия труда
4. Защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России

Ответ:

Задание 14.

Носителями базовых национальных ценностей являются

1. Различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы
2. Социальные институты
3. Молодежные субкультуры
4. Субъекты социализации

Ответ:

Задание 15.

Для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей применяют

1. Дидактические средства
2. Диагностические средства

3. Материальные средства
4. Воспитательные средства

Ответ:

Задание 16.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания разработана в соответствии с

1. Семейным кодексом РФ
2. Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании»
3. Конвенцией о правах ребенка
4. Федеральным государственным образовательным стандартом

Ответ:

Задание 17.

Целенаправленная деятельность по организации взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности

1. Воспитательная система
2. Воспитательные отношения
3. Воспитательная работа
4. Воспитанность

Ответ:

Задание 18.

Выберите правильный алгоритм подготовки и проведения классного часа духовно-нравственной направленности. Ответ напишите в виде числа:

1. Педагогический анализ результатов классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа
2. Проведение классного часа; определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; педагогический анализ результатов классного часа
3. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа; предварительная подготовка классного часа
4. Определение темы, целей и задач; выбор формы проведения; предварительная подготовка классного часа; проведение классного часа; педагогический анализ результатов классного часа

Ответ:

Задание 19.

Выберите правильный алгоритм анализа внеклассного мероприятия для развития духовно-нравственных ценностей обучающихся. Ответ напишите в виде числа.

1. Цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка
2. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; анализ хода мероприятия; общая оценка; цели и задачи мероприятия
3. Анализ хода мероприятия; цели и задачи мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка
4. Цели и задачи мероприятия; анализ хода мероприятия; психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия; анализ подготовки мероприятия; общая оценка

Ответ:

Задание 20

После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать? Ответ напишите в виде числа:

1. Вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота
2. Не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3. При организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
4. Поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

Ответ:

Задание 21.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка
3. Диагностирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
4. Планирование, целеполагание, диагностирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 22.

Специальная организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности, называется педагогическим:

1. Мониторингом
2. Конструированием
3. Экспериментом
4. Обследовани~~ем~~

Ответ:

Задание 23.

Предметы материальной или духовной культуры, окружающая среда или условия, используемые для достижения воспитательных целей, это

1. Приемы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
4. Способы воспитания

Ответ:

Задание 24.

К методам изучения коллектива относятся

1. Метод математической статистики
2. Социометрия
3. Убеждение
4. Анкетирование

Ответ:

Задание 25.

Под коллективно-творческой деятельностью подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Ответ:

Задание 26.

Коллективное обсуждение какой-либо проблемы или круга вопросов с целью нахождения правильного ответа:

1. Диспут
2. Беседа
3. Дискуссия

4. Конференция

Ответ:

Задание 27.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ напишите в виде числа.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение [научно-методической литературы](#); определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям
4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Ответ:

Задание 28.

Выберите правильный алгоритм подготовки к педагогическому совету. Ответ напишите в виде числа.

1. Проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета.
2. Отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; определение целей и задач.
3. Определение целей и задач; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета; отбор литературы по рассматриваемому вопросу}
4. Определение целей и задач; отбор литературы по рассматриваемому вопросу; составление плана подготовки и проведения; подготовка проекта решения педсовета; проведение и анализ работы педсовета.

Ответ:

Задание 29.

Установите последовательность этапов проведения коллективно-творческого дела.

1. Коллективное планирование;
2. предварительная работа;
3. коллективная подготовка;
4. **проведение дела;**
5. ближайшее последствие;
6. коллективный анализ

Ответ:

Задание 30.

Воспитательная функция образовательного процесса характеризуется:

1. Специальной направленностью обучения на развитие личности
2. Вооружением учащихся системой знаний, умений и навыков
3. Формированием у учащихся научного мировоззрения, убеждений, поведения
4. Развитием основных психических процессов

Ответ:

Задание 31.

Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1. Смену эпох в культурном развитии общества
2. Совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3. Совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4. Взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта}

Ответ:

Задание 32.

Планирование воспитательной работы предполагает

1. Детальную разработку тактических задач воспитания
2. Проектирование ведущих направлений воспитания
3. Моделирование целей и задач воспитания
4. Прогнозирование ближайшего будущего

Ответ:

Задание 33.

Целеполагание это

1. Отбор методов и форм воспитания в школе
2. =Процесс постановки воспитательных целей и задач в школе
3. Процесс мотивации детей в школе
4. Реализация воспитательных целей и задач

Ответ:

Задание 34.

К основным видам воспитательной деятельности относится

1. Реабилитационная деятельность
2. Организаторская деятельность
3. Учебная деятельность
4. Коммуникативная деятельность

Ответ:

Задания 35.

Выберите правильную последовательность этапов воспитательного процесса. Ответ напишите в виде числа:

1. Целеполагание, целереализация, диагностирование, планирование, анализ и оценка
2. Игнорирование, целеполагание, планирование, анализ и оценка, целереализация
3. Планирование, целеполагание, диагностика, целереализация, анализ и оценка
4. Целеполагание, диагностирование, планирование, целереализация, анализ и оценка

Ответ:

Задание 36.

Выберите правильную последовательность этапов педагогической диагностики. Ответ напишите в виде числа:

1. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; моделирование; проектирование; конструирование; планирование
2. Диагностика; прогностика; анализ; коррекция; проектирование; моделирование; конструирование; планирование
3. Анализ; диагностика; прогностика; проектирование; моделирование; конструирование; коррекция; планирование
4. Анализ; диагностика; прогностика; коррекция; конструирование; моделирование; проектирование; планирование

Ответ:

Задание 37.

Установите последовательность алгоритма анализа внеклассного мероприятия

1. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы мероприятия
2. Анализ хода мероприятия
3. Анализ подготовки мероприятия
4. Общая оценка
5. Цели и задачи мероприятия

Ответ:

Задание 38.

Установите порядок этапов разработки плана воспитательной работы.

1. Диагностика
2. выбор содержания и средств;
3. распределение событий во времени;
4. выбор структуры плана и его оформление
5. целеполагание, коллективное планирование
6. Анализ предшествующих результатов и опыта

Ответ:

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов решения педагогической задачи. Ответ напишите в виде числа.

1. Анализ ситуации и осознания проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, выбор системы методов, средств для ее решения, рефлексивно-оценочные действия педагога, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации
2. Анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания, рефлексивно-оценочные действия педагога
3. Анализ исходных данных, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, выбор адекватных методов, средств воспитания, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, рефлексивно-оценочные действия педагога
4. Рефлексивно-оценочные действия педагога, выявление причины ситуации, выдвижение гипотезы, анализ ситуации и осознание проблемы, анализ исходных данных, определение окончательного варианта решения выхода из ситуации, выбор адекватных методов, средств воспитания

Ответ:

Задание 40.

К воспитательным средствам относятся

1. Предметы материальной и духовной культуры
2. Элементы иллюстративно-наглядного оформления
3. Условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
4. Природные и символические средства

Ответ:

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	В	На последовательность	1, 3, 4, 5, 2	4-5 2-3 0-1	2 1 0
10	В	На последовательность	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1

		предложенных		0	0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
29	В	На последовательность	2, 1, 3, 4, 6, 5	4-6 2-3 0-1	2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
37	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
38	В	На последовательность	6, 1, 5, 2, 3, 4	4-6 2-3 0-1	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.02.06 (П) Педагогическая вожатская практика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (Педагогическая вожатская практика)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

соответстви и с требованиям и федеральны х государстве нных образователь ных стандартов	воспитательн ой деятельности обучающихся ; основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания			в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправлен ия. Умеет оказать адресную психолого- педагогическу ю помощь в соответствии с индивидуальн ыми образовательн ыми потребностям и обучающихся.			ых стандартов. Владеет базовыми психолого- педагогически ми методиками первичного выявления детей с особыми образовательн ыми потребностями, способами оказания адресной психолого- педагогической помощи обучающимся.		
ОПК-4. Способность осуществлят ь духовно- нравственно е воспитание обучающихс я в учебной	Знает понятие гражданской позиции, толерантност и и навыков поведения в поликультурн	Тестовые задания	Решение ситуацио нных задач	Демонстриру ет способность к формировани ю у обучающихся	Тестовые задания		Владеет навыками поведения в поликультурно й среде, в современном мире,	Тестовые задания	Решение ситуацио нных задач заданий.

и внеучебной деятельности	ой среде, в современном мире, общей культуры на основе базовых национальнх ценностей;			толерантност и и навыков поведения в поликультурн ой среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальнх ценностей;			процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-6. Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. Владеет	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.			проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.		
ПК-2. Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Демонстрирует умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; планирует деятельность основных участников образовательных отношений в	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Владеет применением форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

				рамках реализации образователь- ных программ.			образовательн ых программ.		
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К базовым принципам взаимодействия с детьми особых категорий относятся единые педагогические требования, доверие и т.д.

1. Надежда.
2. Договор.
3. Забота.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

1. А.С.Макаренко
2. И.П.Иванов
3. Ш.А.Амонашвили
4. Л.Н.Толстой

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

1. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
2. методика развивающего обучения
3. игровые методики
4. все варианты

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты

1. нормативно-правовой, функционально-целевой;
2. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
3. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
4. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. Организаторские.
2. Исследовательские.
3. Научно-познавательные.
4. Суггестивные.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1. конфликтный
2. конформный
3. авторитарный
4. либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать водителю при организации занятий с детьми

1. Подготовить место для проведения занятия
2. Подготовить инвентарь для проведения занятия
3. Провести инструктаж с детьми
4. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

1. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. Обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
2. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
3. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
4. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

1. равноправные взаимоотношения
2. выполнение общей работы
3. одинаковость образовательного уровня
4. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Принцип воспитания, в основе которого признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это

1. Индивидуализм
2. Гуманизм
3. Коллективизм
4. Идеализм

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

К методам убеждения относятся

1. Внушение, разъяснение, рассказ, беседа
2. Приучение, упражнение, поручение

3. Поощрение, наказание, одобрение, порицание

4. Упражнение, одобрение, повторение

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это

1. Способности

2. Задатки

3. Направленность

4. Талант

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют нравственное воспитание?

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;

2. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;

3. развитием у воспитанников общетрудовых умений;

4. формированием у человека ответственного отношения к семье;

Задание 15. Выберите правильный вариант ответа

Чем характеризуют патриотическое воспитание?

1. развитием экономического мышления;

2. пониманием ценности природы на Земле;

3. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

4. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству.

Задание 16. Выберите правильный вариант ответа

Одна из задач нравственного воспитания:

1. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;

2. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;

3. формирование опыта общественно полезной деятельности;

4. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения.

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа

Убеждения, которые определяют духовный мир личности:

1. Направленность – ценностные ориентации, интересы, желания, чувства, поступки.
2. Направленность – ценностные ориентации.
3. Интересы, желания.
4. Чувства.

Задание 18. Дополните

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется ...

1. идеалами
2. убеждениями
3. ценностными ориентациями
4. направленностью

Задание 19. Дополните

Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется...

1. интернационализм
2. патриотизм
3. национализм
4. менталитетом нации

Задание 20. Дополните

Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащим к разным этническим культурам. – это ...

1. культура этнического общения
2. культура межнационального общения
3. поликультурное воспитание
4. интернациональное воспитание

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа.

С образовательной точки зрения, план – это

1. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
2. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок,
3. последовательность и сроки выполнения работ
4. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
5. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 22. Выберите несколько вариантов ответа.

Принципами обучения педагога творчеству являются

1. дифференцированное участие педагогов, имеющих различный стаж (общий и педагогический), опыт творческой деятельности, в подготовке и организации творческой деятельности различного уровня сложности
2. принцип самоопределения педагога относительно уровня содержания обучения при наличии обязательных базовых образовательных компонентов в знаниях педагога
3. принцип сотрудничества и преемственности более опытных педагогов и начинающих (в соответствии с личным педагогическим опытом и личной программой более опытного педагога)
4. принцип самообразовательной деятельности

Задание 23. Выберите правильный вариант ответа.

Создание реальных предпосылок для саморазвития личности специалиста в инновационной деятельности предполагает

1. производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов
2. раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей компетентного и ответственного выполнения профессиональных и социальных ролей
3. оба варианта верны

Задание 24. Выберите несколько вариантов ответа.

Педагогические инновации – это

1. целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду новые стабильные элементы (новшества), содержащие в себе новшество и улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы как целого
2. реализация в управленческом цикле последовательности шагов, приводящей к обновлению управляемой образовательной системы диагностика состояния проблемы и выявление проблемных полей, построение концепции преобразования и проектирования, программирование деятельности, моделирование и коррекция модели, ее адаптация и тиражирование результатов
3. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств
4. составление творческих методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

Задание 25. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

1. педагогическая система
2. педагогический подход
3. педагогическая концепция
4. педагогическая теория

5. педагогическая парадигма

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

1. Ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи
2. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
3. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
4. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение категории «педагогической технологии»

1. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
2. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
3. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
4. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа.

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

1. контролирующая и определительная
2. разграничивающая и обучающая
3. обучающая, контролирующая и воспитывающая
4. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 29. Выберите правильный вариант ответа.

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

1. эффективностью применяемых методов и средств

2. профессионализмом педагога
3. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
4. содержанием и организационной формой деятельности
5. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 30. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

1. целям;
2. педагогам;
3. результатам;
4. содержанию.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Игры, определяющиеся как специально организованное соревнование в эрудиции и логике, проводимое по заранее определенным правилам.

1. интеллектуально – познавательные игры
2. игры с залом
3. подвижные игры
4. театральные игры

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Три составляющих любой интеллектуально – познавательные игры:

1. Сюжет, вопросы, правила
2. Сюжет, вопросы, участники
3. Сюжет, вопросы, реквизит
4. Сюжет, вопросы, зрители.

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

Выделяют несколько типов взаимодействия с родителями. Укажите какой тип взаимодействия является наиболее предпочтительным для организации работы вожатого с ребенком.

1. Конструктивный.
2. Профилактический.
3. Кризисный.

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Исключите несуществующий общий принцип общения педагога с родителями:

1. Говорить педагогически грамотным языком с употреблением специальной терминологии.
2. Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
3. Учитывать эмоциональное состояние родителя.

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Выберете наиболее верный и полный вариант ответа, который бы расшифровывал смысл фразы: сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей.

1. Использовать полученную от родителя информацию в личных целях для общения с ребенком.
2. Внимательно выслушать родителя и забыть полученную от него информацию, чтобы не рассказать другим.
3. Использовать полученную от родителя информацию в целях обеспечения комфортного пребывания ребенка в детском лагере и отряде.

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже техник предназначена для лучшего понимания смысла слов собеседника, и включает в себя повторение сказанного собеседником другими более точными словами, а также получение подтверждения правильности используемых формулировок?

1. Выслушивание.
2. Эмоциональное присоединение.
3. Перефразирование.

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Укажите верный вариант наименования принципа передачи родителю негативной информации о его ребенке в ходе кризисного взаимодействия:

1. Принцип горькой пилюли.
2. Принцип сэндвича.
3. Принцип безоценочности.

Задание 38. Выберите несколько вариантов ответа

Выберите ВИДЫ огонька:

1. огонек знакомства
2. прошлое, настоящее, будущее
3. конфликтный
4. тематический
5. ящик Пандоры
6. пристанище моей души
7. огонек середины смены

Задание 39. Выберите правильный вариант ответа

В какой период смены проводятся игры на доверие, сплочение?

1. организационный период
2. основной период
3. итоговый период
4. в зависимости от возраста детей

Задание 40. Установите соответствие

Найдите соответствие между периодом смены и его целью:

1. Организационный период
2. Основной период
3. Итоговый период

А) Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализация каждого члена коллектива.

Б) Превращение коллектива в инструмент индивидуального развития каждого из его членов.

В) Заложить основы ВДК

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
22	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
24	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 2 1 0	3 2 1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа	3	1	1

		из предложенных		0	0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3 2 1 0	3 2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
40	В	На соответствие	1-в; 2-а; 3 - б	3 2 1 0	3 2 1 0

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины К.М.01.01 Б1.О Психология

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Решение кейсов-задач	Вопросы для собеседования на зачете

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики и для решения различных профессиональных задач	Тестовые задания на множественный выбор	Вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Тестовые	Вопросы	Развивать и	Решение	Вопросы для	Навыками	Решение	Вопросы

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психологическое изучение обучающихся; способы психологического изучения обучающихся</p>	<p>задания на выбор одного правильного ответа</p>	<p>для собеседования на зачете</p>	<p>активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес</p>	<p>заданий на установление соответствия</p>	<p>собеседования на зачете</p>	<p>отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>кейсов-заданий и заданий на установление соответствия</p>	<p>для собеседования на зачете</p>
---	--	---	------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	------------------------------------

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Решение заданий с множественным выбором	Вопросы для собеседования на зачете	Различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности	Решение кейсов-заданий на установление последовательности и заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образова	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы	Решение заданий с множественным выбором и кейс-задач	Вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами психологического исследования	Решение заданий на установление соответствия	Вопросы для собеседования на зачете

	ния, нормы, правила и средства проекти рования и реализац ии педагоги ческой деятельн ости								
ПК-3. Способен формирова ть развивающ ую образовател ьную среду для достижения личностных , предметных и метапредме тных результатов обучения средствами	Ценност ные основы професс иональн ой деятельн ости в сфере образова ния	Тестовые задания на выбор одного правильног о ответа	Вопросы для собеседова ния на зачете	Создавать психологич ески безопасну ю образовате льную среду	Тестовые задания на выбор одного правильного ответа	Вопросы для собеседован ия на зачете	Методами создания развивающей образователь ной среды для достижения личностных и метапредмет ных образователь ных результатов. технологиям и проектирова ния психологиче	Решение заданий на множественн ый выбор	Вопросы для собеседова ния на зачете

преподаваемых учебных предметов							ски безопасной и комфортной образовательной среды, профилактик и различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задание 1. Выберите правильный ответ:

Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических

1. процессов

2. состояний По ОГЭ
3. образований
4. свойств

Задание 2. Выберите правильный ответ:

Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется

1. апперцепцией
2. экстраполяцией
3. интериоризацией
4. Интроспекцией

Задание 3. Выберите один или несколько правильных ответов:

Какие утверждения характеризуют понятие «лидер»

1. Сфера деятельности – малая группа
2. Большое количество санкций
3. Непосредственность принятия решения
4. Опосредованность принятия решения

Задание 4. Выберите один или несколько правильных ответов:

Оптико-кинетическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Мимика
6. Диапазон голоса

Задание 5. Выберите один или несколько правильных ответов:

Паралингвистическая система включает в себя

1. Тембр голоса
2. Пауза
3. Поза
4. Жест
5. Покашливание
6. Диапазон голоса

Задание 6. Выберите правильную последовательность структуры человеческой деятельности

1. мотив, потребность, цель, операции, действия, результат, рефлексия;
2. цель, потребность, мотив, рефлексия, действия, операции, результат;
3. рефлексия, потребность, мотив, цель, операции, действия, результат;
4. потребность, мотив, цель, действия, операции, результат, рефлексия

Задание 7. Выберите правильную последовательность основных форм мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

1. суждение, понятие, умозаключение;
2. умозаключение, понятие, суждение;
3. понятие, суждение, умозаключение

Задание 8. Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;

3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 9. В следующем ниже примере буквами обозначены структурные компоненты социальной установки: (А)Если преподаватель кажется мне слишком строгим, (Б) а я не люблю, когда меня заставляют что-либо делать, (В) то я редко буду посещать его занятия, где меня может ждать принуждение. Выберите правильную последовательность этих компонентов:

1. аффективный, когнитивный, поведенческий;
2. аффективный, поведенческий; когнитивный,
3. поведенческий; аффективный, когнитивный,
4. когнитивный, аффективный, поведенческий

Задание 10. Выберите правильную последовательность стадий развития конфликтов:

1. возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликта, проявление конфликтного поведения, углубление конфликта, разрешение конфликта;
2. осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, проявление конфликтного поведения, разрешение конфликта;
3. возникновение конфликтной ситуации, проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, углубление конфликта, разрешение конфликта;
4. проявление конфликтного поведения, осознание конфликта, возникновение конфликтной ситуации, углубление конфликта, разрешение конфликта;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание 11. Выберите правильную последовательность динамических тенденций от более примитивных к более сложным, социализированным:

1. влечения, потребности, интересы, идеалы
2. потребности, влечения, интересы, идеалы
3. интересы, влечения, потребности, идеалы
4. идеалы, влечения, потребности, интересы

Задание 12. Выберите один или несколько правильных ответов:

Из перечисленных, к мозговым центрам речи относятся:

1. зона Брока
2. слухоречевая зона коры больших полушарий — центр Вернике
3. зона ближайшего развития
4. гипофиз

Задание 13. Выберите один или несколько правильных ответов:

К основным операциям мышления относятся:

1. анализ, синтез
2. сравнение, абстрагирование
3. обобщение, конкретизация
4. сенсбилизация, синестезия
5. понятие, умозаключение
6. процессы, состояния

Задание 14. Выберите один или несколько правильных ответов:

Конституциональные черты развиваются ...

1. из биологических данных индивидуума
2. из физиологических данных индивидуума
3. из социально формируемых данных индивидуума
4. из психологических данных индивидуума

Задание 15. Выберите один или несколько правильных ответов:

Из перечисленного, к признакам языка относятся:

1. развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением
2. система условных знаков, с помощью которой передаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значение и смысл
3. состояния, переживаемые в процессе общения и взаимодействия между людьми
4. обусловленность психическими процессами

Задание 16. Выберите один или несколько правильных ответов:

В понятийный аппарат социальной психологии входит:

1. самосознание
2. общение
3. Психика
4. Группа
5. социализация
6. мотивация

Задание 17. Выберите один или несколько правильных ответов:

Разновидностями больших социальных групп являются

1. толпа

2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 18. Выберите один или несколько правильных ответов:

Разновидностями малых социальных групп являются

1. толпа
2. нация
3. неформальная группа
4. первичная группа

Задание 19. Выберите один или несколько правильных ответов:

К механизмам социализации личности относятся следующие понятия

1. идентификация
2. подражание
3. сдвиг мотива на цель
4. персонализация

Задание 20. Выберите один или несколько правильных ответов:

К механизмам групповой динамики относятся:

1. «идиосинкретический» кредит
2. разрешение внутригрупповых противоречий
3. нормы группы
4. создание подгрупп

Задание 21. Установите соответствие между этапами становления психологии и временем их появления

- 1) психология как наука о душе.
- 2) психология как наука о фактах, закономерностях и механизмах психики

- 3) психология как наука о сознании
- 4) психология как наука о поведении
- А) 17 век
- Б) 2-й век до н.э.
- В) начало 20 века
- Г) 20-й век

ОПК-6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 22. Установите соответствия между видами потребностей и их проявлениями:

- 1) естественная
 - 2) культурная
 - 3) материальная
- А) в продуктах общественного сознания
 - Б) в пище, питье
 - В) в сне
 - Г) в предметах материальной культуры
 - Д) в защите от холода и жары
 - Е) в существе противоположного пола
 - Ж) в предметах, служащих средством удовлетворения естественных потребностей
 - И) в предметах, необходимых для общения с людьми.

Задание 23. Определите, какое свойство внимания развивается в следующей игре? Запишите ответ

В течение одной минуты ребенок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитал больше предметов, предлагает перечислить вслух увиденное. То, что не замечено дополняют другие участники игры.

- 1.устойчивость
- 2.распределение
- 3.переключение

Задание 24.Определите последовательность психических явлений – психических процессов, свойств личности или психических состояний - описанных в нижеследующих ситуациях:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Ответы:

1. А(психическое состояние); Б (свойство личности); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
2. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (свойство личности); Д (психический процесс); Е (психический процесс)
3. А(психический процесс); Б (психическое состояние); В (свойство личности); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)

4. А(свойство личности); Б (психическое состояние); В (психический процесс); Г (психический процесс); Д (свойство личности); Е (свойство личности)

Задание 25. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Ответы:

1. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)
2. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (наблюдение)
3. А (лабораторный эксперимент); Б(наблюдение); В (эксперимент); Г (наблюдение); Д (тестирование)

4. А (лабораторный эксперимент); Б(анализ продуктов деятельности); В (наблюдение); Г (эксперимент); Д (анализ продуктов деятельности)

Задание 26. Выберите один или несколько правильных ответов. О выраженности каких свойств внимания говорит тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся?

Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.

1. переключение;
2. устойчивость;
3. распределение;
4. концентрация

Задание 27. Решите кейс:

Определите, какой это тип обучения?

Воспитание и обучение ребенка с отклонениями в развитии в классе среди нормально развивающихся детей, но по индивидуальной, специально разработанной программе под непосредственным руководством специалиста, или в специальных классах в общей школе.

1. инклюзивное
2. коррекционное
3. дефектологическое

Задание 28. Решите кейс:

Определите факторы отклонений детей в развитии.

Существует два комплекса обуславливающих возникновение у детей отклонений в развитии. Одни являются следствием различных вредных влияний на зародыш и развивающийся плод во внутриутробном периоде, другие возникают как следствие различных вредных влияний на организм ребенка при его рождении и в последующие периоды развития.

1. врожденный, приобретенный
2. социальный, биологический
3. генетический, социальный

Задание 29. Выберите правильный ответ:

Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

1. А.Маслоу
2. К.Рождерс
3. Д.Уотсон

Задание 30. Решение кейса: С чем может быть связано поведение девочки?

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детприемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, затруднена переключаемость внимания. Механическое запоминание недостаточно. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект – в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована. Отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность.

При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда

девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют 2 – 2,5 мес. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время противостоять этому желанию, но не долго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3. Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 31.

Решение кейса: С чем может быть связано поведение мальчика?

Тима О., 13 лет. Обратилась мама с жалобой на недостаточную активность сына, его малообщительность, отличие от более активных и «деловых» сверстников. Семья полная. Ребенок рос и развивался нормально, в школу пошел вовремя. С учебой справляется, но выражены предпочтения определенных учителей. От отношений к учителям зависит интерес к предмету. С одноклассниками дружит мало. Есть один друг во дворе. Мальчик плохо переносит разлуку с домом, семьей, поездки в оздоровительный лагерь и т.д. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость по гипостеническому типу. Других нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект – в границах нормы. Самооценка адекватная, зависит от мнения окружающих. При описании картин ТАТ – очень высокая чувствительность к эмоциям, межличностным отношениям персонажей. Выражена привязанность к матери, старшей сестре. По методике ПДО – высокий уровень сенситивности, низкая конформность, превышение феминности над маскулинностью.

1. Акцентуация характера
2. Трудновоспитуемость
3. Недостатки развития когнитивной сферы

Задание 32. Выберите правильный ответ.

Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

1. индивидуальные занятия
2. групповые занятия
3. фронтальные занятия

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 33. Установите соответствие

Какие виды учебных действий выделяются:

- а) С позиции субъекта деятельности в учении
 - б) С позиции предмета самой учебной деятельности
1. действия целеполагания
 2. преобразующие действия
 3. исследовательские действия
 4. действия программирования
 5. действия планирования
 6. исполнительские действия
 7. действия контроля (самоконтроля)
 8. действия оценки (самооценки)

Задание 34. Решите кейс: *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

- 1) формирование мотивационной основы действия;
- 2) составление схемы ориентировочной основы действия;
- 3) формирование действий в материализованной форме;
- 4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи;
- 5) формирование действия во «внешней речи про себя»;
- 6) формирование действия во внутренней речи.

Задание 35. Выберите правильный ответ: какова структура учебной деятельности:

- 1) потребность, мотив, средства достижения, действия и операции, результат, рефлексия
- 2) учебная мотивация, учебная ситуация, контроль, переходящий в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку
- 3) потребность, учебная мотивация, учебная задача, рефлексия, оценка.

Задание 36. Установите правильную последовательность стадий проявления самоконтроля:

- а) отсутствие видимого самоконтроля, контроль осуществляется на основе прошлого опыта;
- б) стадия «полного самоконтроля», на которой учащийся проверяет полноту репродукции усвоенного материала и правильность репродукции
- в) отсутствие всякого самоконтроля
- г) стадия выборочного самоконтроля

Ответ: вбга

Задание 37.

Выберите правильную последовательность этапов педагогического общения от первого до последнего

1. начальный период общения; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения; управление общением в педагогическом процессе.

2. прогностический этап; управление общением в педагогическом процессе; начальный период общения; анализ осуществленной системы общения.
3. начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; прогностический этап; анализ осуществленной системы общения.
4. прогностический этап; начальный период общения; управление общением в педагогическом процессе; анализ осуществленной системы общения

Задание 38.

Выберите правильную последовательность этапов решения мыслительной задачи:

1. осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
2. построение гипотезы, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, ограничение зоны поиска, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов;
3. постановка задачи, ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов
4. ограничение зоны поиска, осознание проблемной ситуации, постановка задачи, построение гипотезы, проверка гипотезы, рефлексия действий и результатов

Задание 39.

Выберите правильную последовательность этапов психологического анализа урока

1. предваряющий, текущий, ретроспективный;
2. ретроспективный, предваряющий, текущий;
3. текущий, предваряющий, ретроспективный

Задание 40.

Выберите правильную последовательность этапов формирования навыка:

1. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; вычленение и овладение отдельными элементами действия, объединение изученных элементов в целостное действие;

2. вычленение и овладение отдельными элементами действия; объединение изученных элементов в целостное действие; упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения
3. упражнения с целью придания действию плавности, нужной скорости, снятия напряжения; объединение изученных элементов в целостное действие; вычленение и овладение отдельными элементами действия

Задание 41.

Выберите правильную последовательность этапов формирования мировоззрения личности:

1. мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
2. мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира;
3. миропонимание, характеризующееся познавательно-интеллектуальной стороной мировоззрения и основанное на рациональном объяснении мира; мироощущение, характеризующееся чувственным, эмоциональным, «лоскутным» образом мира; мировосприятие, характеризующееся преимущественно чувственным соединенным образом мира

Задание 42.

Н.В. Кузьмина выделяет пять уровней продуктивности педагогической деятельности. Определите их правильную последовательность:

1. репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков

- учащихся по своему предмету в целом; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
2. системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии;
 3. системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории;
 4. локально-моделирующий - педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса (т.е. умеет формулировать педагогическую цель, отдавать себе отчет в искомом результате и отбирать систему и последовательность включения учащихся в учебно-воспитательную деятельность; системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся - педагог владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащегося, его потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии; репродуктивный - педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам; системно-моделирующий знания учащихся - педагог владеет стратегиями формирования

искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом; адаптивный - педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям; аудитории

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой стиль лидерского руководства характеризуется высокой степенью единоличной власти

- 1) Демократичное руководство
- 2) Авторитарное руководство
- 3) Либеральное руководство

Задание 44. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сознание управляет самыми сложными формами поведения в следующих случаях ...

1. когда перед человеком возникают неожиданные, интеллектуальные сложные проблемы, не имеющие очевидного решения
2. когда необходимо осознать и найти выход из какой-либо конфликтной ситуации
3. когда человек непроизвольно обращает внимание на интересующие его предметы и явления
4. когда человек выполняет действия, ставшие привычкой

Задание 45. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

Сильными уравновешенными типами темперамента являются ...

1. Сангвинический
2. Флегматический
3. Холерический
4. Меланхолический

Задание 46. Установите соответствие между основными эмоциями и их определениями.

1. Страх
2. Гнев
3. Удивление
4. Стыд
5. Презрение

А) отрицательное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении

Б) отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведения субъекта с жизненными позициями объекта чувств

В) отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о возможной угрозе его жизненному благополучию, о реальной и воображаемой опасности

Г) отрицательное эмоциональное состояние, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности

Д) не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства

Задание 47. Установите соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности:

- А) индивидуально-типологические особенности чувствительности
- Б) функции ощущений
- В) свойства ощущений

- 1) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация раздражителей;
- 2) превращение энергии внешнего воздействия в акт сознания;
- 3) сензитивность, сенсбилизированность, сенсорная организация.

Задание 48. Установите соответствия между видами внимания и условиями их возникновения:

- А) непроизвольное
- Б) произвольное
- В) послепроизвольное

- 1) действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя
- 2) вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес
- 3) постановка (принятие) задачи.

Задание 49. Определите и запишите, какие эмоциональные состояния переживают Пьер и Элен?

Пьер вскочил с дивана и, шатаясь, бросился к ней. «Я убью тебя», - закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты. (Л.Н.Толстой «Война и мир»)

Ответ: А) Элен _____, Б) Пьер _____

1. гнев
2. страх

Задание 50. Установите соответствие, какая деятельность проявляется в следующих примерах:

А) сознательная

Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. Спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

Задание 51. Соотнесите понятия основных типов формальных групп и их характеристик:

а) вертикальная группа

б) горизонтальная группа

в) специальные целевые группы

- 1) создается за пределами формальной организационной структуры для разработки проекта особой важности, сложности, риска или предполагающего реализацию творческого потенциала исполнителей
- 2) создается менеджером и его подчиненными с формальной цепью команд
- 3) создается из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях.

Задание 52. Выберите правильный ответ, о каком социально-психологическом явлении идет речь в данной ситуации?

Мальчик 12 лет захотел сделать подарок своей бабушке на 8 марта. Он знал, что она любит оладушки, которые часто печет по выходным. Он стал наблюдать, как она печет их, как готовить тесто. Он внимательно выделял каждое действие бабушки, записывал его в блокнот. Накануне праздника мальчик встал рано утром и принялся за приготовление блюда. Он заглядывал в свои записи и старался все делать так, как бабушка. Оладушки получились вкусные, но не настолько, как у бабушки. Но все равно бабушка очень обрадовалась такому подарку внука.

Ответы:

1. социальное научение;
2. социальное сотрудничество;
3. самообразование;
4. обучение

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 53. Выберите правильный ответ

Первый по порядку следования этап психологического исследования:

Варианты ответа:

- 1) обработка данных исследования;
- 2) исследовательский этап;
- 3) подготовительный этап;
- 4) интерпретация данных и формулирования выводов.

Задание 54. Выберите правильный ответ

Констатирующий эксперимент:

Варианты ответа:

- 1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- 2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- 3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- 4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 55. Выберите правильный ответ

Формирующий эксперимент:

Варианты ответа:

- 1) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- 2) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- 3) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- 4) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

Задание 56. Выберите правильный ответ

Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками

Варианты ответа:

- 1) тесты интеллекта;
- 2) тесты специальных способностей;
- 3) тесты достижений;
- 4) тесты личности;

Задание 57. Укажите два варианта ответа:

Психологическое сопровождение школьников, испытывающих трудности в школьной адаптации предполагает...

- 1) проведение факультативных занятий;
- 2) проведение общешкольных родительских собраний;
- 3) проведение психолого-педагогической диагностики;
- 4) организацию психокоррекционной работы со школьниками.

Задание 58. Укажите два варианта ответа

Психологическое сопровождение старшеклассников предполагает...

- 1) развитие основ произвольности;
- 2) осуществление помощи в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором;
- 3) постепенное и ненавязчивое формирование основы для личностного самоопределения;
- 4) осуществление помощи при адаптации к школе.

Задание 59. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

В работе с родителями основной целью психолога является...

- 1) определение путей коррекции взаимоотношений с ребенком;
- 2) исправление дефектов воспитания;
- 3) выявление проблем в развитии ребенка;
- 4) достижение глубокого и объективного понимания ребенка.

Задание 60. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа:

При осуществлении психологического сопровождения необходимо...

Варианты ответов:

- 1) создать условия для передачи знаний, умений, навыков;
- 2) обеспечить дисциплину на уроках;
- 3) создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- 4) перестроить, модифицировать школьную среду, чтобы она была максимально приятна для ребенка.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
3	П	Множественный выбор	1,3	2 1	2 1
4	П	Множественный выбор	3,4,5	2-3 1	2 1
5	П	Множественный выбор	1,2,5,6	3-4 1-2	2 1
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
9	В	кейс-задача	4	1	3
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
12	П	Множественный выбор	1,2	2	2

				1	1
13	П	Множественный выбор	1,2,3	3 2 1	3 2 1
14	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
15	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
16	П	Множественный выбор	2,4,5	3 2 1	3 2 1
17	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
18	П	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
19	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
20	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
21	В	На соответствие	1Б, 2Г, 3А, 4В	3-4 2 1	3 2 1
22	П	На соответствие	1Б,В,Д,Е 2А,И 3Г,Ж	7-8 6-4 3-2	3 2 1
23	В	Кейс-задача	3	1	4
24	В	Кейс-задача	2	1	4
25	В	Кейс-задача	1	1	4
26	В	Кейс-задача	3	1	4
27	В	кейс-задача	2	1	2
28	В	кейс-задача	1	1	2
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1

30	В	кейс-задача	1	1	2
31	В	кейс-задача	1	1	2
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
33	В	На соответствие	А-1,4,5,6,7,8 Б-2,3	8 7-6 5-3 2 1-0	4 3 2 1 0
34	В	кейс-задача	3	1	2
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
36	В	Установление последовательности	ВБГА	4	2
37	В	Установление последовательности	4	1	4
38	В	Установление последовательности	1	1	4
39	В	Установление последовательности	1	1	4
40	В	Установление последовательности	2	1	4
41	В	Установление последовательности	1	1	4
42	В	Установление последовательности	1	1	4
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
44	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
45	П	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
46	В	На соответствие	1В, 2Г, 3Д, 4А, 5Б	5 3-4 2 1	4 3 2 1
47	В	На соответствие	А3, Б2, В1	3 2 1	3 2 1
48	В	На соответствие	А1, Б3, В2	3	3

				2 1	2 1
49	В	На соответствие	А2, Б1	2 1	2 1
50	В	На соответствие	А2,3 Б1,4	3-4 2 1	3 2 1
51	В	На соответствие	А2, Б3, В1	3 2 1	3 2 1
52	П	кейс-задача	1	1	1
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1	1
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
57	В	Множественный выбор	3,4	2 1	2 1
58	В	Множественный выбор	2,3	2 1	2 1
59	В	Множественный выбор	1,2	2 1	2 1
60	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1

Наименование дисциплины: КМ.01.02 Педагогика

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по использованию нормативных правовых актов в сфере образования; Решение педагогической ситуации на основе норм профессиональной этики	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Кейс-задачи по разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Основы воспитывающего обучения в соответствии с базовыми национальными ценностями	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Ставить и реализовывать воспитательные цели в процессе обучения на основе базовых национальных ценностей	Выполнение лабораторной работы по целеполаганию	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Педагогические ситуации по проблеме воспитывающего обучения	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК-5 Способен осуществлять	Знает основы психологическ	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов,	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками выявления и	Тестовые задания	Кейс-задания

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ой и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися</p>			<p>приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>			<p>корректировки трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>		
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающ</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Технологиями проектирования психологически</p>	<p>Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>

					ихся		безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Закономерности и возрастного развития личности, принципы построения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-	Выполнение лабораторных работ	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Педагогические ситуации	Вопросы для собеседования на экзамене

	развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задание 1.

Нормативный правовой документ, где излагаются принципы государственной политики в области образования:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Профессиональный стандарт педагога;
- 4) Примерная программа воспитания;
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт.

Задание 2.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

- 1) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- 2) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 3) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 4) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Задание 3.

Граждане, имеющие в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на занятие педагогической деятельностью?

- 1) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

- 3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;
- 4) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Задание 4.

Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

- 1) Министерства просвещения Российской Федерации;
- 2) Федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования;
- 3) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- 4) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;
- 5) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Задание 5.

Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это...

- 1) компетентность;
- 2) квалификационная категория;
- в) матерство;
- г) творчество.

Задание 6.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

- 1) демократизма и гласности;
- 2) централизма и делегирования;
- 3) единоначалия и коллегиальности;
- 4) справедливости и равенства.

Задание 7.

Соотнесите цели деятельности и типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

Цели деятельности	Тип образовательной организации
-------------------	---------------------------------

1. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	А) профессиональная образовательная организация
2. Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования	Б) образовательная организация высшего образования
3. Образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения	В) общеобразовательная организация
4. образовательная деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность	Г) дошкольная образовательная организация

Задание 8.

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает педагогическим работникам следующие трудовые права и социальные гарантии (выберите несколько правильных ответов):

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 3) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 4) право осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 5) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 6) право формировать у обучающихся профессиональные качества по избранным профессии, специальности или направлению подготовки;
- 7) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 8) право на бесплатное один раз в пять лет санаторно-курортное лечение.

Задание 9.

Соотнесите нижеуказанные положения и нормативные документы, в которых они прописаны:

Нормативные положения	Нормативные документы
-----------------------	-----------------------

1. Характеристика обобщенных трудовых функций	А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования	Б. Примерная программа воспитания
3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	В. Профессиональный стандарт педагога
4. <i>Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации</i>	Г. Федеральный государственный образовательный стандарт

Задание 10.

Соотнесите понятия и их определения, зафиксированные Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Понятия	Определения
1. Общее образование	А. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
2. Профессиональное обучение	Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
3. Дополнительное образование	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);
4. Профессиональное образование	Г. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	1 0
5.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
7.	Повышенны й	На соответствие	1 – Г; 2 – В; 3 – А; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
8.	Повышенны й	Множественный выбор	1, 3, 5, 7	4 2 0-1	3 1 0
9.	Высокий	На соответствие	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.	4 2 0-1	3 1 0
10.	Повышенны й	На соответствие	1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В	4 2 0-1	3 1 0

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Задание 1.

Документ, в котором указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

- 1) устав организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) локальный нормативный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 4) Примерная образовательная программа основного общего образования.

Задание 2.

Методологической основой ФГОС общего образования является подход:

- 1) системно-деятельностный;
- 2) культурологический;
- 3) полисубъектный;
- 4) этнопедагогический.

Задание 3.

Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- 1) Министерства образования и науки РФ;
- 2) Министерства образования Республики Башкортостан;
- 3) учредителя образовательной организации;
- 4) образовательной организации.

Задание 4.

Образовательные программы разрабатываются на основе:

- 1) программ развития образования;
- 2) закона об образовании;

- 3) учебников;
- 4) образовательных стандартов.

Задание 5.

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов - это:

- 1) программа развития образовательной организации;
- 2) основная образовательная программа образовательной организации;
- 3) базисный учебный план;
- 4) образовательный процесс.

Задание 6.

Индивидуальный образовательный маршрут – это:

- 1) временная последовательность реализации образовательной деятельности старшего школьника;
- 2) нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы учреждения;
- 3) программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующая образовательные цели и результаты;
- 4) образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Задание 7.

Выберите правильный алгоритм этапов проектирования индивидуальной образовательной деятельности (ИОД) детей:

- 1) обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов, диагностика возможностей и интересов детей;
- 2) выполнение программы ИОД ребенком, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 3) составление проекта программы ИОД, диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов;
- 4) диагностика возможностей и интересов детей, обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями, составление проекта программы ИОД, выполнение программы ИОД ребенком, отслеживание результатов и анализ итогов.

Задание 8.

Согласно единым требованиям к дополнительной образовательной программе ее основными структурными элементами являются:

- 1) титульный лист, пояснительная записка, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 2) титульный лист, пояснительная записка, учебный план, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 3) титульный лист, УТП, содержание программы, методическое обеспечение программы, список литературы;
- 4) титульный лист, пояснительная записка, УТП, список литературы.

Задание 9.

Установите соответствие между базовыми, профильными и элективными курсами в системе профильного обучения и их характеристиками:

1. Базовые предметы	А. Обязательные для всех учащихся во всех профилях обучения
2. Профильные предметы	Б. Повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения
3. Элективные курсы	В. Обязательные по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени обучения

Задание 10.

Выберите правильный порядок этапов разработки основной образовательной программы (ООП):

- 1) этап целеполагания; подготовительный этап; этап разработки содержательного раздела программы; этап экспертизы программы; этап определения условий реализации программы;
- 2) этап экспертизы программы; подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы;
- 3) подготовительный этап; этап целеполагания; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы; этап разработки содержательного раздела программы;
- 4) подготовительный этап; этап целеполагания; этап разработки содержательного раздела программы; этап определения условий реализации программы; этап экспертизы программы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задание 1.

В каком документе сформулированы ценностно-целевые ориентиры образования в РФ?

- 1) в Примерной программе воспитания;
- 2) в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 3) в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- 4) в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Задание 2.

Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

- 1) внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки;
- 2) внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы);
- 3) формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования;
- 4) часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Задание 3.

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- 1) обучение, воспитание, развитие;
- 2) преподавание, учение, деятельность;
- 3) вызов, осмысление, размышление;
- 4) определение, активизация, закрепление.

Задание 4.

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению:

- 1) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- 2) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- 3) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- 4) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Задание 5.

Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются на основе принципов (выберите несколько ответов):

- 1) гуманизма;
- 2) обобщенности и конкретности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) сотрудничества;
- 5) свободного воспитания;
- 6) наглядности;
- 7) научности, доступности;
- 8) связи теории с практикой.

Задание 6.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

- 1) прогностический этап;
- 2) аналитический этап;
- 3) рефлексивный этап;
- 4) процессуальный этап.

Задание 7.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей в соответствии со стратегией воспитания 2025 является:

- 1) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- 2) развитие интеллектуальной личности, координирующей свои способности в действия;
- 3) развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества;
- 4) воспитание патриота своей Родины.

Задание 8.

Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

- 1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;
- 2) не имеют этого права;
- 3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;
- 4) безоговорочно.

Задание 9.

Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен.

Ситуация 1. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

- А) «Не хочешь – заставим!»
- Б) «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- В) «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»;
- Г) «Ты отдашь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
- Д) «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 2. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

- А) «Если честно сказать – сомневаюсь»;
- Б) «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»;
- В) «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»;
- Г) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»;
- Д) «Давай поговорим и выясним проблемы»;
- Е) «Почему ты сомневаешься в себе?».

Ситуация 3. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». – Как нужно ответить ему?

- А) «Попробуй только!»;
- Б) «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями»;

В) «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»;

Г) «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»;

Д) «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя»;

Е) «А что ты собираешься делать дальше?»;

Ё) «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

Задание 10.

Соотнесите поставленную воспитательную цель и способ ее постановки:

Воспитательная цель	Способ постановки
1. Вызвать у обучающихся чувство уважения к поступку литературного героя	А) через внутренние психические процессы интеллектуального и эмоционально-волевого развития обучающихся
2. Чтение отрывка произведения и анализ поступка литературного героя с обучающимися	Б) через деятельность обучающихся
3. На основе анализа поступка развивать гражданско-патриотические качества обучающихся	В) через содержание образования
4. Обучающимся самостоятельно прочитать отрывок из произведения и высказать свое мнение о поступке литературного героя	Г) через конечный результат, выраженный в действиях обучающихся
5. Обучающийся осознает социальную значимость поступка и испытывает чувство уважения к литературному герою	Д) через деятельность учителя

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
2.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
5.	Повышенный	Множественный выбор	1, 4, 5	3 2 1 0	3 2 1 0
6.	Повышенный	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 2-3 0-1	2 1 0
7.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8.	Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9.	Повышенный	Множественный выбор	1 – Д; 2 – Г; 3 – Д	3 2 1 0	3 2 1 0

10.	Высокий	На соответствие	1- Д; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
-----	---------	-----------------	---------------------------	----------------------	------------------

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.

Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из:

- 1 закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
- 2 закрытых заданий с альтернативными ответами
- 3 заданий на дополнение
- 4 заданий на установление правильной последовательности

Задание 2.

Какие шкалы применяют при оценивании результатов единого государственного экзамена?

- 1 пятибалльную
- 2 десятибалльную
- 3 стобалльную
- 4 двухсотбалльную

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

_____ проводится в процессе подготовки к выполнению упражнений, заданий, лабораторных работ, практических работ, для определения специальной или теоретической подготовки. Цель: стимулирование связей теории и практики, осознанности устного материала.

- 1 устный контроль
- 2 лабораторная работа
- 3 решение задачи
- 4 упражнение

Задание 6

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:

- А) рубежный
- Б) пропедевтический
- В) итоговый
- Г) входной
- Д) отсроченный

Порядок этапов	1	2	3	4	5
Вид контроля					

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

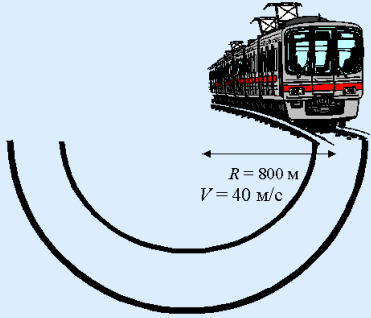
- 1 портфолии
- 2 рейтинг
- 3 аттестат
- 4 выставка

Задание 8

Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:

ТЗ № 101 [копия]; экспертная мера трудности = 1; мера трудности АСТ = 1

Центростремительное ускорение поезда составляет ... м/с^2 .



Введите ответ:

Готово Следующее Пропустить Прервать 00:01:25

- 1 открытого типа
- 2 на установление последовательности
- 3 закрытого типа
- 4 на иерархическое сравнение

Задание 9

Тест считается валидным, если он:

- 1 внутренне согласован
- 2 позволяет дифференцировать испытуемых на слабых и сильных
- 3 измеряет то, для выявления чего предназначен
- 4 корректно составлен

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

- а. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.
- б. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

в. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

г. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

Порядок предложений	1	2	3	4
Буква, обозначающая предложение				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1	1
				0	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
				0	0
4	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
				0	0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
				0	0

6	П	Установление последовательности	1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-д	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	П	Установление последовательности	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	4 2-3 1-2 0	3 2 1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;
- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

А. Выберите гипотезу о причине возникшей проблемы или трудности:

- 1) несформированность структурных компонентов учебной деятельности, неумение самостоятельно организовывать учебную деятельность;
- 2) неправильное воспитание в семье;
- 3) непонимание тем учебных предметов;
- 4) негативное влияние окружения ученика;
- 5) несформированность навыка чтения;
- 6) неумение работать творчески.

Б. Выберите профессиональные действия:

- 1) следить за ходом самостоятельной работы;
- 2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
- 3) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
- 4) провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
- 5) 5.вызвать родителей Саши в школу.

В. Расположите выбранные действия в порядке их правильного выполнения:

- 1) обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
- 2) помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
- 3) следить за ходом самостоятельной работы.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественного выбора	1,4,5,7	1 0	1 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 2 1 0	3 2 1 0
10	В	На соответствие	А - 1 Б - 1, 2, 3 В - 1	4-5 3 2 0-1	3 2 1 0

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

1. Начальная фаза беседы;
2. Заключительная фаза беседы
3. Фаза передачи информации
4. Фаза аргументирования;
5. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

1. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
2. Постановка педагогической задачи на основе анализаситуации конкретны условий
3. Анализ результатов решенич педагогической задачи.
4. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

1. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
2. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
3. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
4. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

1. коммуникативная атака;
2. моделирование предстоящего общения;
3. анализ осуществленного общения;
4. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

1. Целеполагание;
2. Диагностика;
3. Педагогическое взаимодействие;
4. текущая диагностика;
5. выбор содержания, форм и методов;
6. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания.

1. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
2. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
3. Выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

4. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	5 4 3 0-2	3 2 1 0
2	П	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 1	4 3 0-2	2 1 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	П	Множественный выбор;	2, 3, 4, 5	4 3 2 0-1	3 2 1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 3 0-2	2 1 0
6	П	Установление последовательности	2, 1, 5, 3, 4, 6	6 5 3-4 0-2	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задание 1.

Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:

- 1) объект педагогики;
- 2) объект психологии;
- 3) предмет психологии;
- 4) предмет педагогики.

Задание 2.

К функциям педагогики как науки относятся:

- 1) методологическая;
- 2) теоретико-познавательная;
- 3) научно-теоретическая;
- 4) аксиологическая.

Задание 3.

Модель (парадигма) образования, при которой осуществляется создание условий для разностороннего развития личности, раскрытия её внутреннего (имманентного) потенциала:

- 1) рационалистическая;
- 2) неинституциональная;
- 3) гуманистическая;
- 4) традиционная.

Задание 4.

Сравнительный анализ систем образования в разные исторические эпохи у разных народов позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как:

- 1) единство воспитания, обучения и развития;
- 2) активность учащихся в процессе обучения;
- 3) мотивационная основа обучения;

4) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества.

Задание 5.

Исторический подход в изучении педагогических явлений предполагает:

- 1) изучение педагогических явлений во взаимосвязи, в движении, в отношениях друг с другом;
- 2) изучение педагогических явлений как совокупности закономерно взаимосвязанных элементов целого;
- 3) изучение и оценку педагогических явлений с учетом социально-экономических, политических, культурных условий той исторической эпохи, в которой они существовали;
- 4) изучение и оценку педагогических явлений с позиции достижений современной науки и практики.

Задание 6.

Выберите из предложенных четыре уровня методологии педагогики:

- 1) философский;
- 2) социологический;
- 3) методический;
- 4) общенаучный;
- 5) конкретнонаучный;
- 6) дидактический;
- 7) психологический;
- 8) технологический.

Ответ _____

Задание 7.

Соотнесите элементы и соответствующую им структуру образовательного процесса:

Элементы ОП	Структура ОП
1. Целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный	А) методическая структура ОП
2. Задачи обучения (воспитания), последовательные этапы деятельности педагога, последовательные этапы деятельности обучающихся	Б) педагогическая структура ОП
3. Процессы восприятия, мышления, осмысления, запоминания, усвоения информации; проявление учащимися интереса, склонностей, мотивации учения, динамика эмоционального настроя; подъемы и спады физического и нервно-психического напряжения, динамика активности	В) психологическая структура ОП

Задание 8.

Соотнесите крылатые выражения и их авторов:

Крылатые выражения	Выдающиеся педагоги
1. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»	А) Я.А. Коменский
2. «Дисциплина не средство, а цель воспитания»	Б) Д. Локк
3. «Школа без дисциплины, что мельница без воды»	В) И.Г. Песталоцци
4. «Глаз хочет смотреть, ухо – слышать, нога – ходить и рука – хватать, но также и сердце хочет верить и любить, ум хочет мыслить»	Г) Ф.В.А. Дистервег
5. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать и нет ничего глупее, чем пытаться подменить это его умение нашим»	Д) К.Д. Ушинский
6. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире»	Е) Ж.-Ж. Руссо
7. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить»	Ё) Л.Н. Толстой
8. «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель... Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель»	Ж) А.С. Макаренко

Задание 9.

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

Педагоги-реформаторы	Педагогические теории
1. Г.Кершенштейнер	А) гуманистическая педагогика
2. Д.Дьюи	Б) вальдорфская педагогика
3. Я.Корчак	В) эволюционная педагогика
4. Р.Штейнер	Г) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
5. В.П.Вахтеров	Д) экспериментальная педагогика
6. Э.Мейман	Е) прагматическая педагогика
7. В.Лай	Ё) педагогика «действия»

Задание 10.

Установите соответствие между исторически сложившимися педагогическими идеями и их разработчиками:

Педагогическая идея	Педагоги
1. Идея соединения обучения с производительным трудом	А) И.Г.Песталоцци, Ф.В.А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский
2. Идея естественного свободного воспитания	Б) Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, И.П. Иванов
3. Идея развивающего обучения	В) Ж.-Ж.Руссо, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, Р.Штайнер, М.Монтессори
4. Идея воспитания в коллективе и через коллектив	Г) М.Монтень; Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, С.Т. Шацкий, АВ. Хуторской
5. Идея компетентностного подхода	Д) И.Г. Песталоцци, И. Ф.Гербарт, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский
6. Идея воспитывающего обучения	Е) Т.Мор, Р.Оуэн, И.Г.Песталоцци, А.С.Макаренко;

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
6.	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 8	4 3 1-2 0	3 2 1 0
7.	П	На соответствие	1- Б; 2-А; 3-В	3 1 0	2 1 0
8.	В	На соответствие	1-Д; 2-Ж; 3-А; 4-В; 5-Е; 6-Б; 7-Г; 8-Ё	7-8 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
9.	В	На соответствие	1-Г; 2-Е; 3-А; 4-Б; 5-В; 6-Д; 7-Ё	7 5-6 4 2-3 0-1	4 3 2 1 0
10.	В	На соответствие	1- Е; 2- В; 3-А; 4-Б; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0

**Наименование дисциплины (практики): К.М. 01.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
с практикумом по инклюзивному образованию**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС.	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методами первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающегося; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудности в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен	Психолого-	Тестовые	Вопросы	Применять специальные	Собесе-	Вопросы для	Навыками отбора	Решение	Вопросы для

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП.	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	задания	для собеседования на зачете	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	дование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания	психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обуч-ся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	кейс-задач по инклюзивному образованию	собеседования на зачете, тестовые задания
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете	Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (1-4):

- А) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- Б) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- В) дети с нарушениями речи (логопаты);
- Г) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

Задание 2. Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- В) федерального

Задание 3. Инклюзивное образование - это

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Задание 5. Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений (5-8):

- А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
- В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
- Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6. Социальная интеграция должна быть обеспечена

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7. Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;

Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?

- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
- В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задание 10. Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	
4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

Каждой цифре от 1-6 соответствует своя буква:

- А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
- Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
- В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
- Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
- Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
- Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11. Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

1 этап -

2 этап -

3 этап -

4 этап -

А) аналитический.

Б) практико-действенный,

В) поисково-вариативный,

Г) диагностический,

Задание 12. Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

А) обучающий эксперимент

Б) тестирование

В) наблюдение

Г) анкетирование родителей

Задание 13. Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

А) рассказа

Б) работа с учебником

В) объяснения

Г) демонстрации

Задание 14. Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ

№/№	Критерии	Показатели
1.	субъективные	
2.	объективные	

А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности

Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А) у ребенка с инвалидностью

Б) у получателя социальных услуг

В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК
- В) Родители

Задание 17. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия
- Б) интеракция
- В) индивидуализация
- Г) мейнстриминг

Задание 18. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения ...

- А) компромиссные в пользу ребенка
- Б) на основании медицинского диагноза
- В) на основании заключения педагога-дефектолога

Задание 19. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20. Необходимо определить алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога

1. Первое направление.
 2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
 - Б) Организационно-методическое направление.
 - В) Диагностическое направление.
 - Г) Коррекционное направление.
 - Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка
- Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей)
- В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
- Б) два учебных плана
- В) один учебный план

Задание 23. Основанием для перевода обучающегося с ОВЗ с одного варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) на другой является:

- А) характеристика на ребенка
- Б) заявление родителей
- В) рекомендации ПМПК с учетом мнения родителей (законных представителей)

Задание 24. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

- А) качества обучения
- Б) от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
- В) выбора примерной АООП

Задание 25. Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся
- Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся
- В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26. Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

- А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;

- Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
- В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
- Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) и индивидуальный учебный план:

- А) целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
- Б) включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
- В) включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

Задание 28. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП обучающимися происходит:

- А) на основании текущей оценочной деятельности
- Б) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
- В) на основании итоговой аттестации

Задание 29. Установите алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении.

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30. Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31. Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: 1 _____ тьютора; 2 _____ занятие у специалиста; 3 _____ консультация 4 _____

Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:

- А) психолога.
- Б) сопровождение;
- В) индивидуальная;
- Г) коррекционно-развивающее;

Задание 32. Современные реалии показывают, как важно и детям 1 _____, и детям- 2 _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного 3 _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный 4 _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные 5 _____.

Необходимо в пробелы текста вставить нужные слова:

- А) оценивания
- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Каждому разделу соответствует свое содержание:

- А) Титульный лист
- Б) Пояснительная записка
- В) Индивидуальный учебный план
- Г) Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
- Д) Мониторинг достижений обучающегося

Е) Заключение и рекомендации

Задание 34. Установить последовательность технологий инклюзивного образования, используемых на этапах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д). Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35. Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу
- Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36. Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

- А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.
- В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- В) все вышеперечисленное

Задание 38. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
- Б) психолого-медико-педагогическая комиссия
- В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40. Основные формы взаимодействия педагогов с родителями детей с ОВЗ

- А) Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ
- Б) Групповые и коллективные формы работы с родителями детей с ОВЗ
- В) Совместное участие родителей и детей в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах.
- Г) Все ответы верны

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл

1	В	На соответствие	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 - Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
5	В	На соответствие	5 – Г, 6 – Б, 7 – В, 8 - А	4 2-3 0-1	3 1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
7	В	Множественный выбор	А; В; Г	3 2 1	3 2 1
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
9	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
10	В	На соответствие	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Е; 5-Г; 6-Д	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
11	В	На соответствие	1-Г; 2-В; 3-Б; 4-А	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
14	П	На соответствие	1-Б; 2-А.	2 1 0	2 1 0

15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
17	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
18	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
20	В	Установление последовательности	1-В; 2-Г; 3-А; 4-Д; 5-Б	5 3-4 1-2 0	3 2 1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
26	В	Множественный выбор	1-В; 2-А; 3-Б	3 2 1 0	3 2 1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
29	В	Установление последовательности	Е; В; Д; Г; А; Б	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

31	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
32	В	На соответствие	1-Д; 2-В; 3-А; 4-Б; 5-Г	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
33	В	На соответствие	1-Е; 2-Г; 3-А; 4-В; 5-Б; 6-Д	5 3-4 2 0-1	3 2 1 0
34	П	На соответствие	1-Е; 2-Д; 3-Б; 4-Г; 5-А; 6-В	5-6 3-4 2 0-1	3 2 1 0
35	П	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А	4 2-3 0-1	2 1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	2 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	2 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	2 0

Наименование практики: К.М.01.04(У) Психологические основы профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины Общая и социальная психология	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-6.	Способы	Выполнение	Дневник	Развивать и	Выполнение	Дневник	Навыками	Выполнение	Дневник

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологического изучения обучающихся; способы психологического изучения обучающихся	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете	отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	тестовых заданий	практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологическую и безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

специальных научных знаний.	о образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			нее необходимые коррективы.			коммуникации в профессиональной педагогической деятельности методами психологического исследования		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Создавать психологически безопасную образовательную среду	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете	Методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов. технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Выполнение тестовых заданий	Дневник практики, вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Столкновение и противоборство противоположных взглядов, интересов, стремлений - это _____

- 1) деятельность
- 2) общение
- 3) война
- 4) конфликт

2. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведенный перечень: подчинение, прерывание, интеграция.

- 1) виды деятельности
- 2) поиск компромисса
- 3) разрешение конфликта
- 4) межличностные отношения

3. В каком из приведённых примеров речь идёт о разрешении конфликта?

- 1) Иван Иванович назвал Ивана Никифоровича обидным словом «гусак».
- 2) Свои претензии на спорную территорию высказали не-сколько воюющих государств.
- 3) Братья договорились, что компьютером будут пользо-ваться по очереди.
- 4) Ученики 6-го класса победили семиклассников в фут-больном матче.

4. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: сотрудничество, избегание, приспособление, _____.

- 1) компромисс
- 2) конфликт
- 3) конфликтное поведение
- 4) конфликтная ситуация

5. Объединение элементов в единое целое — это _____

- 1) целостность
- 2) интеграция
- 3) инцидент
- 4) приспособление

6. В какой ситуации говорится о конструктивном конфликте?

- 1) Участники конфликта бросились в драку.
- 2) Ольга не дала Ирине списать домашнее задание, и Ирина подговорила подружек не общаться с девочкой.
- 3) Иван поссорился с Денисом и тайно разрисовал его учебник.
- 4) Всеволода обидело поведение друга. Он открыто высказал ему своё недовольство и выслушал ответные доводы.

7. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В межличностных конфликтах всегда участвуют две стороны.
- 2) Конфликтное поведение может быть не связано с грубостью и оскорблениями.
- 3) Приспособление - это односторонние уступки в ходе конфликта.
- 4) К конфликтам относят избегание и приспособление.
- 5) Сотрудничество - это урегулирование разногласий путём взаимных уступок.

8. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- 2) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

9. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия;
- 2) интеракция;
- 3) индивидуализация.

10. Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является тезис

_____:

- 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- 2) некоторые дети не способны к обучению;
- 3) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах.

11. _____ - субъекты инклюзивной практики.

- 1) родители;
- 2) педагоги;

3) ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

12. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?

- 1) лица с отклонениями в развитии;
- 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети с особыми образовательными потребностями.

13. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это-_____.

- 1) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра;
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- 3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

14. Инклюзивное образование обозначает _____

- 1) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
- 2) проект «доброй воли»;
- 3) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

15. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- 1) А.Н. Леонтьева;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготского.

16. Решение психолого-медико-педагогического консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной основной образовательной программы, специальных образовательных условий ее реализации для семьи ребенка с ОВЗ является:

- 1) рекомендательным;
- 2) полностью обязательным к исполнению;
- 3) частично обязательным.

17. Кто в наибольшей степени отвечает за реализацию адаптированной образовательной программы?

- 1) руководитель образовательной организации, которую посещает обучающийся;
- 2) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР (индивидуальную программу реабилитации);
- 3) руководитель ПМПК, разрабатывающей рекомендации по созданию специальных образовательных условий.

18. _____ -не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы?

- 1) авторские (рабочие) программы дополнительного образования;
- 2) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям;
- 3) программа коррекционно-развивающей работы.

19. Различают два вида интеграции:

- 1) образовательную и социальную
- 2) пассивную и творческую
- 3) внутреннюю и внешнюю

20. _____ подразумевает совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками.

- 1) индивидуализация
- 2) интеракция
- 3) инклюзия

21. Учение - это процесс _____ --

- 1) передачи знаний от старшего поколения к младшему
- 2) групповой деятельности по усвоению знаний
- 4) взаимодействия учителя и учащегося с целью передачи и приема знаний, умений и навыков
- 5) индивидуальной познавательной деятельности человека

22. Основной характеристикой учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) является _____

- 1) выполнение конкретных учебных действий
- 2) наличие обратной связи
- 3) наличие учебно-познавательного мотива
- 4) наличие целевой установки

23. К структуре целенаправленной учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову) относится _____ -

- 1) потребности

- 2) действия учителя по оценке учащегося
- 3) стиль педагогической деятельности
- 4) оценка результата учения школьником

24. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется _____

- 1) широкие познавательные мотивы
- 2) широкие социальные мотивы
- 3) учебно-познавательные мотивы
- 4) узко-личные мотивы

25. Дидактогения - это:

- 1) положительное отношение учащегося к школе
- 2) совокупность способностей личности, обеспечивающих успех в учебной деятельности
- 3) хроническая неуспеваемость ребенка в процессе обучения
- 4) негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта со стороны педагога

26. В основу развивающего обучения легло понятие _____.

- 1) научение
- 2) поэтапное формирование умственных действий
- 3) зона ближайшего развития
- 4) личностный смысл

27. Уровень актуального развития психики характеризуют _____.

- 1) обученность, обучаемость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
- 4) обученность, воспитанность, развитость

28. Педагог является наиболее значимой фигурой для ребенка _____

- 1) в дошкольном возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в подростковом возрасте

4) в юношеском возрасте

29. В воспитательном плане наиболее эффективным считается _____

- 1) традиционное обучение
- 2) проблемное обучение
- 3) программированное обучение
- 4) догматическое обучение

30. Отбор и организация содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся и собственной педагогической деятельности составляет суть такой педагогической функции, как _____

- 1) организаторская
- 2) конструктивная
- 3) коммуникативная
- 4) гностическая

31. Структура педагогической деятельности включает все компоненты, кроме:

- 1) конструктивный
- 2) коммуникативный
- 3) организаторский
- 4) перцептивный

32. _____ - ситуация, оказывающая, по мнению Б.Г. Ананьева, наиболее негативное влияние на деятельность и самочувствие воспитанника:

- 1) постоянная отрицательная оценка
- 2) отсутствие оценки
- 3) обилие положительных оценок
- 4) косвенная отрицательная оценка

33. Стиль педагогического руководства, который считается наиболее эффективным при работе с подростками:

- А) демократический
- Б) либеральный
- В) непоследовательный
- Г) авторитарный

34. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе _____.

- 1) примерные рабочие программы
- 2) учебники из федерального перечня
- 3) информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- 4) контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

35. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

- 1) обновленных ФГОС
- 2) примерных рабочих программах
- 3) универсальном кодификаторе
- 4) примерных основных образовательных программах

36. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Содержание образования
- 4) Личностные результаты

37. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____

- 1) в разделе «Тематическое планирование»
- 2) отдельным разделом
- 3) в пояснительной записке
- 4) в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

38. Личностные образовательные результаты, представленные в примерных рабочих программах, основаны на содержании _____

- 1) Примерной программы воспитания
- 2) ФГОС НОО, ООО 2021
- 3) ФГОС СОО
- 4) ФГОС СПО

39. Для учителя ориентиром при составлении рабочих программ выступает _____

- 1) Примерная рабочая программа
- 2) ФГОС НОО/ООО 2021
- 3) Предметные концепции
- 4) Закон «Об образовании»

40. Социальные факторы развития ребенка включают в себя

- 1) социальную среду, обучение, социализацию;
- 2) социальную среду, обучение, социальный статус;
- 3) социальный статус, воспитание, адаптацию.

41. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- 1) первичной стадией;
- 2) стадией интеграции;
- 3) стадией индивидуализации.

42. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- 1) дошкольном периоде;
- 2) в периоде раннего детства;
- 3) в младшем школьном возрасте.

43. В примерных рабочих программах

- 1) сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы
- 2) сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны
- 3) перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков
- 4) перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

44. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет...

- 1) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- 2) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- 3) разрабатывать календарно-тематическое планирование
- 4) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

45. Перечень предметных и метапредметных результатов примерных рабочих программ является основанием для разработки

-
- 1) системы учебных задач
 - 2) тематического планирования
 - 3) содержания учебного предмета по годам обучения
 - 4) календарного планирования

46. Психические явления принято разделять на основные классы:

- 1) познавательные, эмоциональные, волевые;
- 2) процессы, состояния, свойства;
- 3) познавательные, поведенческие, регуляторные;
- 4) психические, физиологические, биологические, физические;
- 5) индивидуальные, групповые, межгрупповые;

47. Какая из перечисленных групп людей более склонна к избегающему поведению:

- 1) ориентированные на достижение;
- 2) интроверты;
- 3) отличающиеся высокой эмоциональной возбудимостью;
- 4) отличающиеся высоким уровнем тревожности;

- 5) экстраверты;
- 6) ориентированные на поиск новых ощущений

48. Самосознание проявляется в:

- 1) критическом отношении к себе,
- 2) влечениях,
- 3) самонаблюдении,
- 4) ответственности перед обществом за свои поступки и действия,
- 5) самообладании,
- 6) беспричинной смене настроения

49. Психические свойства личности:

- 1) способности,
- 2) темперамент,
- 3) привычки,
- 4) характер,
- 5) потребности

50. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это

- 1) способности;
- 2) характер;
- 3) темперамент;
- 4) направленность;

51. Эмоция, обеспечивающая более длительную мотивацию деятельности _____

- 1) удивление;
- 2) интерес;
- 3) счастье;
- 4) страх наказания

52. Обозначьте словесные реплики провоцирующие гнев:

- 1) «Почему бы и нет, я всегда с тобой!»
- 2) «Дорогой (ая) только ты сможешь мне помочь»
- 3) «Убирайся из моей жизни!»; «Мне осточертела твоя физиономия!»
- 4) «Если ты не изменишься, я уйду»
- 5) «Знаю, как ты починишь! Как в прошлый раз, когда пришлось вызывать водопроводчика».

53. Знание педагогом своего предмета относится к классу _____ --

- 1) академических способностей;
- 2) перцептивных способностей;
- 3) дидактических способностей.

54. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется _____

- 1) педагогической направленностью;
- 2) педагогической деятельностью;
- 3) педагогическим общением;
- 4) педагогической компетентностью.

55. Педагогическая деятельность начинается с _____

- 1) отбора учебного содержания;
- 2) выбора методов и форм обучения;
- 3) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

56. _____ группа форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- 3) объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

57. Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется _____

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПинами.

58. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на _____

- 1) развитие личности в соответствии с природными способностями;
- 2) государственные стандарты образования;
- 3) развитие знаний, умений и навыков школьника;
- 4) государственный образовательный заказ.

59. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) _____

- 1) Конвенции о правах ребенка.
- 2) Всеобщей декларации прав человека.
- 3) Конституции РФ.
- 4) Международном пакте о гражданских правах.

60. Контроль результатов обучения – это:

- 1) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;
- 2) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения;
- 3) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- 4) механизм проверки только знаний учащихся.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
7	П	Множественный выбор	2; 3	2 1 0	2 1 0
8	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
36	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
38	П	Множественный выбор	1; 2	2 1 0	2 1 0
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
43	П	Множественный выбор	1; 3	2 1 0	2 1 0

44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
45	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
48	П	Множественный выбор	1; 3; 4; 5	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
49	П	Множественный выбор	1; 2; 4	3 2 1 0	3 2 1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
52	Б	Множественный выбор	3; 4; 5	3 2 1 0	3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
54	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
55	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0

57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование практики: К.М.01.05(У) Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Формируемая компетенция и требования к результату освоения дисциплины педагогика	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	текущий контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата образования обучающегося, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися	Тестовые задания	Кейс-задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Тестовые задания	Кейс-задания

				предложения по совершенствованию образовательного процесса					
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся	Выполнение лабораторной работы по отбору психолого-педагогической технологии с учетом различного контингента обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и	Кейс-задачи по использованию технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования на экзамене

							комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений	Тестовые задания	Кейс-задания	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тестовые задания	Кейс-задания	Навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося	Тестовые задания	Кейс-задания
ОПК-8. Способен осуществлять педагогиче	Закономерности и возрастного развития личности, принципы	Тестовые задания	Задания практики	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	Тестовые задания	Задания практики	Методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	Тестовые задания	Задания практики

скую деятельность на основе специальных научных знаний.	построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности			психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса			основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области		
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении средствами	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; выявлять и использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Кейс-задания на формирование развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Вопросы для собеседования на экзамене

преподаваемых учебных предметов									
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 1.

К метапредметным результатам обучения относится следующий вид универсальных учебных действия по ФГОС ООО

- 1 рефлексивные
- 2 познавательные
- 3 презентационные
- 4 информационные

Задание 2.

К личностным результатам по ФГОС относится

- 1 самоопределение
- 2 планирование
- 3 саморегуляция
- 4 научные знания

Задание 3.

Выражение общего мнения и суждения педагога о конкретном ученике относится к

- 1 информативной функции оценки
- 2 стимулирующей функции оценки
- 3 диагностической функции оценки
- 4 коррекционной функции оценки

Задание 4

Самоконтроль позволяет:

- 1 самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности
- 2 создать эталонный уровень оценки
- 3 реализовывать управленческую функцию

Задание 5

Результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах - это ...

- 1 отметка
- 2 оценка
- 3 самооценка
- 4 контроль

Задание 6

Установите соответствие видов универсальных учебных действий (УУД) и их видов

Виды УУД	УУД
а) Универсальные учебные познавательные действия	1 базовые логические действия
б) Универсальные учебные коммуникативные действия	2 базовые исследовательские действия
в) Универсальные учебные регулятивные действия	3 Самоорганизация
	4 Самоконтроль
	5 Общение
	6 Совместная деятельность

Виды УУД	а	б	в
УУД			

Задание 7

Коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях

- 1 портфолио
- 2 рейтинг
- 3 аттестат
- 4 выставка

Задание 8

Определите, что относится к метапредметным результатам образовательной деятельности

- 1 готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению
- 2 активное участие в социально значимой деятельности
- 3 готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности
- 4 ценность самостоятельности и инициативы
- 5 овладение навыками работы с информацией
- 6 предпосылки научного типа мышления

Задание 9

К регулятивным познавательным действиям – эмоциональный интеллект относится действие

- 1 осознанно относиться к другому человеку, его мнению
- 2 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях
- 3 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудности
- 4 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Задание 10

Ситуация о самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Оценка: Имеет место непонимание педагогом причины нарушения дисциплины.

Прогнозирование: так будет продолжаться и дальше без усилий со стороны педагога и совместной работы с психологом.

Решение: Пример решения педагогической ситуации представим поэтапно. Установите связь запов и содержание деятельности.

1. определяем «узлы» конфликта.
2. проводится условная психодиагностика особенностей личности как причин конфликта.
3. происходит интерпретация эмпирических данных.
4. предполагает коррекцию характеристик личности.

А. Делая опору на профиль личности ученика, можно предположить, что одной из причин конфликта является плохое развитие волевого самоконтроля учащегося.

Б. Для этого нужно изучить опросник, который позволяет выявить степень волевого самоконтроля. После знакомства с методикой она проводится на условном объекте (можно самому выполнить все задания или предложить товарищу).

В. Обрабатываются полученные данные и делаются выводы об уровне развития состояния волевого самоконтроля.

Г. При недостаточном развитии волевого самоконтроля ученика нужно применить различные приемы воспитания и самовоспитания воли.

Номер этапа	1	2	3	4
Содержание деятельности				

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
5	П	Множественный выбор	3, 5	2 0-1	1 0
6	П	На соответствие	а – 1, 2; б - 5, 6; в – 3, 4	3 0-2	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
10	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	4 0-3	1 0

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 1.

Основное преимущество педагогической технологии заключается:

- 1) в выработке учебных целей;
- 2) в гарантированном достижении запланированных результатов обучения;
- 3) в описании учебного процесса;
- 4) в описании результатов обучения.

Ответ _____

Задание 2.

К основным принципам педагогических технологий относятся:

- 1) целенаправленность, управляемость и воспроизводимость;
- 2) наглядность и учет возрастных особенностей;
- 3) доступность и связь теории с практикой;
- 4) учет возрастных особенностей и доступность.

Ответ _____

Задание 3.

Наиболее важный показатель обучаемости – это:

- 1) восприимчивость к помощи другого при выполнении трудного задания;
- 2) способность к самостоятельному решению аналогичных задач;
- 3) время выполнения трудного задания;
- 4) выраженный интерес к трудным заданиям.

Ответ _____

Задание 4.

Технология проблемного обучения включает:

- 1) психологическую и педагогическую ситуации;

- 2) психологическую ситуацию;
- 3) педагогическую ситуацию;
- 4) проблемную ситуацию.

Ответ _____

Задание 5.

Технология модульного обучения является направлением:

- 1) индивидуализированного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) дифференцированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

Ответ _____

Задание 6.

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения (на выбор нескольких ответов):

- 1) материал изучается порциями;
- 2) самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала;
- 3) усвоение большего объема информации за меньшее время;
- 4) индивидуальный подход к каждому ученику;
- 5) возможность передачи знаний большому количеству учащихся;
- 6) учащийся сам выбирает необходимые ему знания;
- 7) каждый учащийся обучается в удобном для него темпе;
- 8) возможность учащихся проявлять свои творческие способности.

Ответ _____

Задание 7.

В состав обучающего модуля входят:

- 1) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

2) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;

3) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

Ответ _____

Задание 8.

В технологии развивающего обучения Д.Эльконина, В.Давыдова акцентируется следующая целевая установка:

- 1) **передать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий;**
- 2) ознакомить детей с практическими умениями;
- 3) организовать игру;
- 4) обучить детей грамотному счету и письму.

Ответ _____

Задание 9.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования:

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1.Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно-диалоговое обучение, метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 10.

Кейс.

Описание ситуации. В школе N в 5А классе уроки проходят в смешанном режиме, то есть часть занятий проходит очно, а часть – дистанционно. Ученик 5 класса Саша справляется с выполнением заданий под руководством учителя на уроках, которые проводят в классе, работы сдает вовремя, допуская незначительные ошибки. На переменах может задержать учителя, задавая дополнительные вопросы. Однако во время дистанционных занятий Саше трудно дается выполнение школьных задач на уроке, возникают сложности при выстраивании алгоритма учебных действий, в связи с чем он не успевает вовремя сдать работы. Также Саше трудно дается выполнение домашних заданий, с которыми он вынужден справляться до ночи (вследствие чего не высыпается). Из-за перечисленных причин ученик теряет интерес и отказывается посещать дистанционные занятия и готовить домашние задания.

Выберите профессиональные действия:

1. следить за ходом самостоятельной работы;
2. помочь в поиске индивидуальных методов организации учебной деятельности;
3. обсудить этапы выполнения той или иной деятельности;
4. провести беседу с Сашей о его невыполнении домашнего задания;
5. вызвать родителей Саши в школу.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	1, 4, 5, 7	4 0-3	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа	1	1	1

		из предложенных		0	0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
9	В	На соответствие	А-1, Б-3, В-2	3 0-2	1 0
10	В	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задание 1.

Установите последовательность фаз (этапов) технологии проведения беседы:

6. Начальная фаза беседы;
7. Заключительная фаза беседы
8. Фаза передачи информации
9. Фаза аргументирования;
10. Фаза опровержения доводов слушателей и убеждение в правоте ваших мыслей;

Задание 2.

Установить последовательность этапов решения педагогической задачи:

5. Конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия)
6. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий
7. Анализ результатов решения педагогической задачи.
8. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике

Задание 3

Под КТД подразумевается

5. Совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
6. Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
7. События или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей
8. Совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса

Задание 4

К числу коммуникативных умений относятся:

1. управлять своим психическим состоянием;
2. действовать публично;
3. выбрать правильный стиль и тон;
4. управлять вниманием учащихся;
5. образно передавать информацию.

Задание 5

Установить последовательность этапов педагогического общения

5. коммуникативная атака;
6. моделирование предстоящего общения;
7. анализ осуществленного общения;
8. управление процессом общения.

Задание 6

Установить последовательность технологической цепочки педагогических действий

7. Целеполагание;
8. Диагностика;
9. Педагогическое взаимодействие;
10. текущая диагностика;
11. выбор содержания, форм и методов;
12. итоговая диагностика.

Задание 7

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

1. Совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
2. Стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
3. Способность, постичь смысл действий и поступков школьника
4. Индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 8.

Метод воспитания – это

1. Способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

2. Актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
3. Способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

Задание 9

Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания - это:

1. Связь воспитания с жизнью, трудом;
2. Принципы воспитательного процесса;
3. Методы воспитания;
4. Общественная направленность воспитания.

Задание 10.

Выберите правильный алгоритм подготовки родительского собрания. Ответ запишите в виде числа.

5. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей; изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания
6. Изучение научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям; выбор темы и определение целей
7. Выбор темы и определение целей; изучение [научно-методической литературы](#); определение вида, формы и этапов собрания; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памятка родителям
8. Научно-методической литературы; определение вида, формы и этапов собрания; выбор темы и определение целей; подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	II	Установление последовательности	1, 3, 4, 5, 2	5	1
				0-4	0
2	II	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4	1

				0-3	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	1 0
5	П	Установление последовательности	2, 1, 4, 3	4 0-3	1 0
6	В	Установление последовательности	2,1,5,3,4,6	6 0-5	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	1 0

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Задание 1.

Диагностический анализ поступков объектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

- а. психологические особенности школьников, других людей, их состояние в момент взаимодействия;
- б. конкретные социально-психологические причины, вызвавшие их состояние и поступки;
- в. анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по следующей схеме:

Порядок действий	1	2	3
Действие			

Задание 2.

Анализ и диагностика поступков всех участников педагогической ситуации осуществляется по схеме. Составьте схему из предложенных действий:

- а. Описание поступка
- б. Объяснение поступка
- в. Педагогическая оценка поступка
- г. Диагностическое решение
- д. Предвидение

Порядок действий	1	2	3	4	5
Действие					

Задание 3.

Диагностический анализ личности субъектов воздействия состоит из ряда действий. Расположите представленные действия в правильной последовательности

1. определение порядка ответственности и значимости
2. определение субъектов непреднамеренного педагогического действия, которые, действуя стихийно, влияют положительно или отрицательно на ход педагогического процесса
3. осуществление психолого-педагогической диагностики субъектов педагогического воздействия по сформированным у них навыкам и умениям психолого-педагогической деятельности
4. обобщение диагностических решений в характеристиках: умелые –неумелые действия, действия частично правильные и частично неправильные

Порядок действий	1	2	3	4
Действие				

Задание 4.

Ситуация. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Из предложенных альтернативных решений выберите, по вашему мнению, наиболее эффективное:

1. Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

2. Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

3. Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Задание 5.

Ситуация. Из общего количества учащихся примерно два-три процента относят к исключительно одаренным, так называемым «вундеркиндам». До сих пор нет единого подхода к тому, как их обучать.

Выскажите свои взгляды на данную проблему. Из приведенных альтернативных суждений найдите то, в котором наиболее полно, по вашему мнению, выражен правильный подход к разрешению непростого вопроса.

1. Одаренных детей следует выявлять при помощи специальных тестов как можно раньше и уже с четырех-пяти лет обучать в специальных школах, обеспечивая оптимальные условия для их развития, воспитания и образования.

2. Все дети от природы одинаковы. И нет необходимости искусственно выделять особых, избранных, создавать для них тепличные условия для обучения. В результате они могут вырасти умными людьми, но плохими, эгоистичными гражданами своей страны.

3. Особо одаренные дети есть. Нет необходимости выделять их в отдельные школы, создавая особые благоприятные условия для учебы. Пусть учатся вместе со всеми. Гений всегда покажет себя.

4. Пусть такие дети живут в семьях, а не в интернатах, учатся в общеобразовательных школах, но по специальным индивидуальным программам, более ускоренными темпами заканчивают среднюю школу.

Задание 6.

Ситуация. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» - Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6.«Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Задание 7.

Ситуация. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». - Как следует на это отреагировать учителю?

- 1.«Ну вот, опять!»
- 2.«Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
- 3.«Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
- 4.«Я хотел (а) бы знать, почему?»
- 5.«У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
- 6.«Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Задание 8.

Ситуация. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». - Какой должна быть на это реплика учителя?

- 1.«Ты слишком хорошо думаешь о себе».
- 2.«С твоими-то способностями? - Сомневаюсь!»
- 3.«Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
- 4.«Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
- 5.«Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
- 6.«Излишняя самоуверенность вредит делу».

Задание 9. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» - Что должен на это ему ответить учитель?

- 1.«Если честно сказать - сомневаюсь».
- 2.«О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
- 3.«У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
- 4.«Почему ты сомневаешься в себе?»
- 5.«Давай поговорим и выясним проблемы».
- 6.«Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Задание 10.

Ситуация. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» - Какой должна быть реакция учителя?

- 1.«Не хочешь - заставим!»
- 2.«Для чего же ты тогда пришел учиться?»
- 3.«Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
- 4.«Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
- 5.«Не мог бы ты объяснить, почему?»
- 6.«Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав».

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в	3 0-2	1 0
2	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д	5 0-4	1 0
3	В	Установление последовательности	1-а, 2-б, 3-в, 4-г,	4 0-3	1 0
4	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3 0-2	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
6	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
7	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5	4 0-3	1 0
8	П	Множественный выбор	3, 4	2 0-1	1 0

9	П	Множественный выбор	2, 3, 4, 5, 6	5 0-4	1 0
10	П	Множественный выбор	4, 5, 6	3 0-2	1 0

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Задание 1

Совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие, - это: ...

1. образовательная среда
2. обучающая среда
3. воспитательная среда
4. развивающая среда

Ответ _____

Задание 2.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
2. умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
4. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Ответ ____

Задание 3.

К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

1. развитие личности ученика;
2. формирование личности будущего ученого;

3. подготовка школьников к созидательной деятельности;
4. самостоятельное добывание знаний.

Задание 4.

Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

Ответ: _____

Задание 5.

Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

Ответ: _____

Задание 6.

Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие между образовательными результатами и их характеристиками

А.Предметные	1.система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса,
--------------	---

	самому образовательному процессу и его результатам.
Б. Личностные	2. освоение обучающимися способов деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях
В. Метапредметные	3. усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта

Задание 8.

Установите соответствие между результатами образования и методикой его формирования

Универсальные учебные действия	Методики
А. Коммуникативные УУД	1. Социо-игровые практики, сингапурские структуры;
Б. Познавательные УУД	2. Проблемно -диалоговое обучение , метод интеллект-карты.
В. Регулятивные УУД	3. Смысловые стратегии работы с текстом, технологии развития критического мышления

Задание 9.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глухих» ошибок.

Проанализируйте этот случай, какую педагогическую работу необходимо провести для разрешения данной ситуации?

1. Развивать у обучающегося навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий
2. Развивать у обучающегося лидерские качества
3. Развивать у обучающегося память
4. Развивать у обучающегося коммуникативные навыки
5. Развивать у обучающегося мышление

Задание 10.

Саша ученик 5-го класса. Он является лидером среди сверстников, хорошо успевает, умеет устанавливать контакты с одноклассниками, может предложить интересное дело. Но случается, что во время проверочных работ по русскому языку он старается быстро выполнить задание, чтобы первым сдать работу. При этом он забывает ее проверить, в результате чего оценка снижается из-за «глупых» ошибок.

Выберите профессиональные действия:

1. Давать обучающемуся проблемное задание для развития умения определять или устанавливать возможные ошибкоопасные места
2. Направить учащегося на районные соревнования, т.к. спорт позволяет сформировать нужные качества
3. Вместе с родителями разработать план действий по воспитанию у обучающегося чувства ответственности
4. Организовать участие ребенка в трудовых и творческих общественных объединениях
5. Организовать клуб, увлечь художественным творчеством

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	1
				0	0
2	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3	1
				0-2	0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1	1
				0	0
4	П	Множественный выбор	1, 3, 4	3	1
				0-2	0
5	П	Множественный выбор	1, 2, 4	3	1
				0-2	0
6	П	Множественный выбор	1, 2, 3	3	1
				0-2	0

7	В	На соответствие	А - 3, Б - 2, В - 1	3 0-2	1 0
8	В	На соответствие	А - 1, Б - 3, В - 2	3 2 0-1	3 2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.06(У) Практика (технологическая) Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль		текущий контроль	Промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ООП), в соответствии с требованиями ФГОС	Основы применения инклюзивных психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ООП.	Разбор примеров целеполагания в инклюзивном образовании	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управлять учебными группами с целью вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии	Собеседование и решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ООП, в соответствии с требованиями ФГОС; базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с ООП, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Решение кейс-задач по инклюзивному образованию	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

				с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся					
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания	Навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	Психолого-педагогические технологии индивидуализации	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете,	Отбора психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) и применяет их в профессиональной	Тестовые задания	Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП</p>	<p>обучения, развития, воспитания</p>		<p>тестовые задания</p>	<p>обучающихся, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>		<p>тестовые задания</p>	<p>деятельности с учетом различного контингента обучающихся; технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе</p>		
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>Специальные методики и современные технологии психо-лого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания</p>	<p>Выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания</p>	<p>Технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Вопросы для собеседования на зачете, тестовые задания</p>

							психофизических особенностей обучающихся		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

Задание 1.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 1, 2, 3, 4

- А) Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);-4
- Б) Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);-3
- В) Дети с нарушениями речи (логопаты);-3
- Г) Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети) -2

Задание 2.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» введено понятие «инклюзивное образование» - это нормативный правовой акт какого уровня:

- А) регионального;
- Б) международного;
- В) федерального

Задание 3.

Инклюзивное образование – это:

- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;
- Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

Задание 4.

Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- А) Леонтьева А.Н.
- Б) Рубинштейна С.Л
- В) Выготского Л.С.
- Г) Лурия А.Р.

Задание 5.

Привести в соответствие основные категории нарушений детей с ОВЗ с видами нозологических групп

Категории нарушений: 5, 6, 7, 8

- А) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
- Б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП/НОДА);
- В) дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (расстройства аутистического спектра - РАС);
- Г) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Задание 6.

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
- Г) детям-инвалидам

Задание 7.

Система образования детей с ОВЗ имеет ряд особенностей:

- А) преемственность и непрерывность педагогической помощи и поддержки от дошкольного до профессионального становления данной категории учащихся;
- Б) регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ в России;
- В) создание социально-бытовых и психолого-педагогических условий, обеспечивающих включение данной категории учащихся в образовательный процесс общеобразовательного учреждения с соблюдением требований федерального стандарта;
- Г) соблюдение социального заказа на предоставление образовательных услуг;
- Д) при равных условиях обучения учащиеся с ОВЗ дают существенно отличающиеся результаты.

Задание 8.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

Задание 9.

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

Задание 10.

Установите соответствие обязательных требований и дополните их смысловыми характеристиками, которые относятся к организации инклюзивного образовательного процесса:

№/№	Название требования	Характеристика требования
1.	раннее начало	
2.	использование специальных методов, приемов и средств обучения	
3.	индивидуализация и дифференциация обучения	

4.	обеспечение	
5.	введение, при необходимости, в содержание обучения обучающегося	
6.	организация работы по социализации обучающихся	

- А) обеспечивающих доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ
 Б) с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост
 В) особой пространственной и временной организации образовательной среды
 Г) специальных разделов, не присутствующих в программах образования обычно развивающихся сверстников
 Д) с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ОВЗ
 Е) комплексной коррекционно-развивающей работы

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Задание 11.

Необходимо соотнести основные этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их названия:

- 1 этап -
 2 этап -
 3 этап -
 4 этап -

- А) аналитический
 Б) практико-действенный
 В) поисково-вариативный
 Г) диагностический

Задание 12.

Методом, позволяющим дифференцировать задержку психического развития (ЗПР) от умственной отсталости, является:

- А) обучающий эксперимент
 Б) тестирование
 В) наблюдение
 Г) анкетирование родителей

Задание 13.

Какой из методов позволяет развивать элементарные представления обучающихся с умственной отсталостью, учит детей наблюдать предмет, явление, выделять в них основные черты, сравнивать и пр.

- А) рассказа
 Б) работа с учебником
 В) объяснения
 Г) демонстрации

Задание 14.

Соотнести критерии и показатели социально-психологической адаптированности личности обучающегося с ОВЗ:

№/№	Критерии	Показатели
-----	----------	------------

1.	субъективные	
2.	объективные	

- А) стабильное функциональное состояние организма ребенка, развитость психических, проявление активности в деятельности и результативность деятельности
- Б) удовлетворенность своим положением, ощущение принадлежности к группе и ощущение эмоционального и физического комфорта;

Задание 15.

Специальные образовательные условия всегда выявляются:

- А) у ребенка с инвалидностью
- Б) у получателя социальных услуг
- В) у ребенка с ОВЗ

Задание 16.

Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

- А) ПМПК и родители
- Б) ПМПК
- В) Родители

Задание 17.

Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ
- в) специальный подбор преподавателей

Задание 18.

Выделяют два основных направления системного сопровождения:

Выберите один или несколько ответов:

- а) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека
- б) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся
- в) психолого-педагогическое сопровождение
- г) медико-социальное сопровождение

Задание 19.

В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- А) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования;
- Б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования ко всем обучающимся с ОВЗ;
- В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

Задание 20.

Соотнесите алгоритм направлений коррекционно-развивающей работы педагога-дефектолога:

1. Первое направление.
 2. Второе направление.
 3. Третье направление.
 4. Четвертое направление
 5. Пятое направление.
- А) Аналитическое направление.
Б) Организационно-методическое направление.
В) Диагностическое направление.
Г) Коррекционное направление.
Д) Консультативно - просветительское и профилактическое направление.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задание 21.

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- А) желания самого ребенка;
Б) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) и мнения родителей (законных представителей);
В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

Задание 22.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

- А) несколько учебных планов
Б) два учебных плана
В) один учебный план

Задание 23.

Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

Выберите один или несколько ответов:

- а) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
б) психологическое обеспечение образовательных программ
в) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов
г) коррекция имеющихся недостатков в развитии
систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
д) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения

Задание 24.

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Выберите один или несколько ответов:

- а) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения
- б) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения
- в) обучение педагогов (родителей) психолого-педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения в условиях семьи и оказания им психологической поддержки
- г) помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- д) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся

Задание 25.

Требования к результатам освоения АООП представляют собой:

- А) перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся;
- Б) описание знаний, умений и навыков, которыми должен обладать обучающийся;
- В) описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Задание 26.

Установите соответствие:

Создание инклюзивной культуры образовательных организаций включает компоненты, которым соответствует своя расшифровка, необходимо их выбрать:

№/№	Компоненты	Расшифровка компонентов
1.	формирование умений обмениваться нужной информацией	
2.	формирование толерантного отношения к людям	
3.	повышение культуры коммуникации	

- А) больным, престарелым, людям иной национальности, других субкультур и др.;
- Б) иметь навык общения в разной социальной среде, различных жизненных ситуациях, с людьми, испытывающими трудности при общении и др.;
- В) знать язык жестов, учитывать при общении традиции других национальностей и др.;
- Г) определять формы работы для различной категории обучающихся.

Задание 27.

Укажите категории лиц с особыми образовательными потребностями:

- а) дети с задержкой психического развития(но при этом интеллект в норме)
- б) дети с девиантным поведением
- в) неслышащие и слабослышащие дети
- г) дети-спортсмены
- д) слабовидящие

Задание 28.

В практической психологии и педагогике сегодня «рабочими» являются вышеуказанные понятия нормы. Укажите виды норм.

- а) предметная
- б) функциональная
- в) статистическая
- г) социальная

Задание 29.

Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении. Соотнести действия с шагами

Шаги	Действия
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Каждому шагу соответствует свое действие:

- А) Кадровое обеспечение программы.
- Б) Определение ожидаемых результатов работы и их социальную эффективность в соответствии с поставленной целью.
- В) Определение задач программы.
- Г) Определение форм работы для различных категорий участников программы и временные рамки их реализации.
- Д) Определение концептуальных основ программы.
- Е) Определение главной цели программы.

Задание 30.

Определить алгоритм решения профессиональной задачи в инклюзивном образовании:

- А) ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Б) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи
- В) ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции
- Г) ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задание 31.

Индивидуальная форма психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях: _____ тьютора; _____ занятие у специалиста; _____ консультация _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) психолога
- Б) сопровождение
- В) индивидуальная
- Г) коррекционно-развивающее

Задание 32.

Современные реалии показывают, как важно и детям _____, и детям- _____, и обычным детям овладеть навыком адекватного _____ себя по отношению к окружающему социуму и осознанно выбирать дальнейший профессиональный _____, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включаться в профессиональные и социальные _____.

Необходимо в пробелы текста вопроса вставить нужные слова:

- А) оценивания

- Б) путь
- В) инвалидам
- Г) сообщества
- Д) с ОВЗ

Задание 33.

Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося с ОВЗ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов.

Привести в соответствие содержание разделов:

№/№	Разделы	Содержание разделов
1.	Первый раздел	А. Индивидуальный учебный план
2.	Второй раздел	Б. Мониторинг достижений обучающегося
3.	Третий раздел	В. Содержание программы (образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент)
4.	Четвертый раздел	Г. Пояснительная записка
5.	Пятый раздел	Д. Заключение и рекомендации
6.	Шестой раздел	Е. Титульный лист

Задание 34.

Установите соответствие технологий инклюзивного образования этапам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы сопровождения	Технологии
1 этап	
2 этап	
3 этап	
4 этап	
5 этап	
6 этап	

Каждому этапу соответствует своя технология:

- А) Технологии коррекции
- Б) Технологии мотивации.
- В) Технологии терапии.
- Г) Технологии сопровождения.
- Д) Технологии развития.
- Е) Технологии диагностики.

Задание 35.

Принципы организации консультативной помощи родителям детей с ОВЗ:

Принципы	Содержание принципа
1. принцип конфиденциальности	
2. принцип комплексности	
3. принцип научности	
4. принцип доступности	

Привести в соответствие:

- А) информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей
- Б) работа с ребенком и его семьей осуществляется командой специалистов разного профиля
- В) информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу

Г) вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Задание 36.

Дайте определение категории «технологии инклюзивного образования»

А) модель организации деятельности педагога и обучающегося с ОВЗ, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Б) доступный внешнему восприятию образ взаимодействия обучающихся с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы в инклюзивном классе.

В) совокупность методов, способов, обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Г) организационные и педагогические технологии, создающие условия для качественного доступного образования всех без исключения детей, обеспечиваемое благотворным воздействием педагога на обучающихся

Задание 37.

Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

В) все вышеперечисленное

Задание 38.

Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы;

Б) психолого-медико-педагогическая комиссия;

В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Задание 39.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Задание 40.

Укажите специфические особенности памяти детей с ЗПР:

а) повышение активности произвольной памяти

б) снижение объема памяти и скорости запоминания

в) нарушение механической памяти

г) преобладание словесной памяти над наглядной

				образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.					
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Способностью к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов в обучения	Тестовые задания для оценки компетенций	Решение ситуационных задач	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Выявляет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов.	Тестовые задания	Решение ситуационных задач
---	---	---	----------------------------	--	------------------	----------------------------	--	------------------	----------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

К наиболее распространенным ошибкам в напарничестве среди вожатых не относится

- А. Выделение среди детей любимчиков
- Б. Непередача информации
- В. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Г. Неумение разрешать профессиональные конфликты

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

Одна из наиболее распространённых ошибок в напарничестве среди вожатых

- А. Неэффективное разделение обязанностей между напарниками
- Б. Выделение среди детей любимчиков
- В. Разница в уровне профессиональной подготовки

Г. Эмоциональное выгорание

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы разницы между водителями-напарниками в предъявлении ЕПТ (единых педагогических требований) являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

Основными способами решения проблемы непередачи друг другу информации водителями-напарниками являются:

- А. Чётко определить время и место, где и когда будет происходить передача важной информации между напарниками в течение смены. Строго соблюдать эту договорённость
- Б. Чётко выделить для себя с напарником перечень ЕПТ с точными формулировками. Требовать их неукоснительного соблюдения детьми, особенно в первые дни смены
- В. Создать такую ситуацию, при которой каждый из напарников проделывает достаточно большие объёмы как организационно-методической, так и практической работы с детьми
- Г. Как можно быстрее решать возникшие конфликты, помня, что в любой конфликтной ситуации важно выслушать мнение другой стороны, высказать своё и найти учитывающее интересы всех участников решение

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

- А. Организаторские.
- Б. Исследовательские.
- В. Научно-познавательные.
- Г. Суггестивные.

Задание 6.

Вставьте пропущенное слово.

Взаимодействие, характеризующееся взаимными упреками, обвинениями, подозрительностью, доходящей до неприязни во взаимоотношениях, — это _____ тип сотрудничества школы и семьи.

1. конфликтный

- 2.конформный
- 3.авторитарный
- 4.либеральный

Задание 7. Выберите правильный вариант ответа

В алгоритм работы по напарничеству между водителями не входит:

- А. Напарники обсуждают собственные цели и правила поведения, ожидания и волнующие их вопросы
- Б. Напарники совместно определяют свои слабые и сильные стороны и требующие совершенствования навыки, а затем формулируют цели в сфере профессионального развития
- В. Напарники обсуждают ожидания детей от смены
- Г. Через определённые интервалы времени напарники обсуждают достигнутые успехи

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа

Что не следует делать водителю при организации занятий с детьми

- А. Подготовить место для проведения занятия
- Б. Подготовить инвентарь для проведения занятия
- В. Провести инструктаж с детьми
- Г. Игнорировать отвлекающихся от занятия детей

Задание 9. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив – это

- А. группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью соц. обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли
- Б. совместная деятельности, осуществляемая таким образом, что деятельность любого члена коллектива подчиняется интересам всего коллектива
- В. единство общих ценностей, доверительных взаимоотношений, ориентированных на развитие членов коллектива
- Г. стабильная совокупность людей, связанных общими отношениями, деятельностью, её мотивацией и нормами

Задание 10. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектно отношения – это

- А. равноправные взаимоотношения
- Б. выполнение общей работы
- В. одинаковость образовательного уровня
- Г. приятельские отношения

Задание 11. Выберите правильный вариант ответа

Какие признаки, относящиеся к процессу и результату педагогической деятельности, являются основными

- А. характер целей, выделение объекта исследования, применение специальных средств
- Б. познания, однозначность терминологии

- В. характер целей, применение специальных средств познания, результативность, однозначность терминологии
- Г. универсальность целевых установок, средства, объективность, достоверность

Задание 12. Выберите правильный вариант ответа

С образовательной точки зрения, план – это

- А. целевая программа или проект, обеспеченный ресурсами
- Б. заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ
- В. предположение, предусматривающее ход, осуществление чего-либо
- Г. взаимное расположение частей, краткая программа какого-либо изложения

Задание 13. Выберите правильный вариант ответа

Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим, и обучаемым в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества, является:

- А. процессом решения одной из педагогических задач
- Б. воспитательного процесса
- В. процесса обучения
- Г. образовательного процесса

Задание 14. Выберите правильный вариант ответа

Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

- А. наглядности, доступности, последовательности
- Б. дифференциации и интеграции
- В. гуманизации, демократизации
- Г. природосообразности

Задание 15. Выберите несколько вариантов ответов

Разработка государственного образовательного стандарта вызвана следующими обстоятельствами:

- А. необходимостью обеспечения в стране единого уровня общего образования
- Б. вхождением России в мировое образовательное пространство
- В. демократизацией общества
- Г. модернизацией образования

Задание 16.

Выберите правильный вариант ответа

Целенаправленное межличностное взаимодействие педагога и учащихся, опосредующее усвоение знаний и становление личности в учебно-воспитательном процессе — это..

- А. педагогические умения
- Б. педагогическое общение
- В. педагогическая рефлексия

Г. педагогическая система

Задание 17. Выберите правильный вариант ответа

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- А. Сотрудничеством
- Б. Принуждением
- В. уклонением
- Г. сглаживанием

Задание 18. Выберите несколько вариантов ответов

К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- А. Наказание
- Б. создание воспитывающих ситуаций
- В. педагогическое требование
- Г. соревнование
- Д. поощрение

Задание 19. Выберите правильный вариант ответа

Многократное повторение определенных действий и поступков, в результате которых формируются умения и навыки – это

- А. Приучение
- Б. Упражнение
- В. Режим
- Г. Задание

Задание 20. Выберите правильный вариант ответа

Автор методики коллективного творческого дела (КТД)

- А. А.С.Макаренко
- Б. И.П.Иванов
- В. Ш.А.Амонашвили
- Г. Л.Н.Толстой

Задание 21. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям, сберегающим здоровье, относятся

- А. уроки, использующие возможности персонального компьютера в педагогическом процессе
- Б. методика развивающего обучения
- В. игровые методики
- Г. все варианты

Задание 22. Выберите правильный вариант ответа

- В педагогической системе формирования социального здоровья учащихся в единстве и взаимосвязи представлены следующие компоненты
- А. нормативно-правовой, функционально-целевой;
 - Б. организационно-структурный, проблемно-содержательный, деятельностно-технологический, критериально-оценочный
 - В. нормативно-правовой, административный, организационно - структурный, проблемно-содержательный
 - Г. нормативно-правовой, функционально-целевой; организационно-структурный, проблемно-содержательный, критериально-оценочный

Задание 23.

Выберите правильный вариант ответа

Здоровьесберегающие технологии – это

- А. эффективные методы и способы, обеспечивающие уравновешенность организма, с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений, проявляющееся как состояние полного телесного, душевного и социального благополучия, наличие у человека достаточного количества энергии, энтузиазма и настроения для выполнения или завершения дела
- Б. способы и методы, позволяющие определять уровень и смысл жизни на основе существующих ценностей в обществе
- В. способы и методы, ориентированные на поддержание и развитие человеческого организма
- Г. способы и методы, обеспечивающие сбалансированное питание, активную двигательную деятельность, психическую уравновешенность человека

Задание 24. Выберите правильный вариант ответа

Дайте определение категории «педагогической технологи»

- А. совокупность профессиональных умений, обеспечивающих благотворное воспитательное воздействие педагога на ребенка в контексте взаимодействия с ним и позволяющих ребенку вступать по взаимодействию с миром на уровне культуры, а педагогу быть профессионально свободным в достижении воспитательной цели.
- Б. доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.
- В. модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.
- Г. совокупность методов, способов обеспечивающих достижению поставленной образовательной цели

Задание 25. Выберите несколько вариантов ответов

Новые информационные технологии рассматриваются специалистами как средство для развития таких качеств человека XXI века, как

1. системное научное мышление, конструктивное образное мышление, развитое
2. воображение, пространственное и ассоциативное мышление, развитая интуиция
3. вариативность мышления и чувство нового, хорошая лингвистическая подготовка и владение языком (или языками)
4. коллективного взаимодействия и сотрудничества

Задание 26. Выберите правильный вариант ответа

Перечислите функции возрастосообразных технологий оценки

- А. контролирующая и определительная
- Б. разграничивающая и обучающая

- В. обучающая, контролирующая и воспитывающая
- Г. организующая, развивающая, контролирующая

Задание 27. Выберите правильный вариант ответа

К педагогическим технологиям предъявляются следующие требования:

- А. эффективностью применяемых методов и средств
- Б. профессионализмом педагога
- В. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
- Г. содержанием и организационной формой деятельности
- Д. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)

Задание 28. Выберите правильный вариант ответа

К категории педагогической технологии относятся:

- А. метод
- Б. объект
- В. средство
- Г. цель
- Д. предмет

Задание 29. Выберите несколько вариантов ответов

К современным технологиям обучения относятся...

- А. игровые
- Б. личностно-ориентированные
- В. объяснительно-репродуктивные
- Г. развивающие

Задание 30. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- А. доступности, прочности, связи теории с практикой;
- Б. концептуальности, системности, воспроизводимости;
- В. наглядности, научности, эффективности;
- Г. мобильности, вариативности, управляемости.

Задание 31. Выберите правильный вариант ответа

Свидетельство о том, что поведение, отношения и результативность деятельности ребенка не соответствуют тем социальным нормам, которые характерны для него в данных условиях среды есть дезадаптация как

- А. процесс
- Б. результат
- В. проявление

Г. отношение

Задание 32. Выберите правильный вариант ответа

Деятельность, организуемая учителем или классным руководителем с учащимися своего класса во внеурочное время, называется

- А. учебно-познавательной работой
- Б. внеклассной воспитательной работой
- В. учебно-методической работой
- Г. организаторской

Задание 33. Выберите правильный вариант ответа

В процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами действует...

- А. институциональный механизм социализации
- Б. традиционный механизм социализации
- В. межличностный механизм социализации
- Г. импринтинг

Задание 34. Выберите правильный вариант ответа

Коллектив это:

- А. сообщество людей со сходными потребностями и интересами
- Б. совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы
- В. социальная общность людей, объединенных общими целями, социальными и профессиональными интересами, взаимной ответственностью
- Г. сообщество людей, занимающихся общим делом
- Д. общность людей, объединенных общими целями

Задание 35. Выберите правильный вариант ответа

Учительница, раздраженная частыми разговорами ученицы с подругой, поставила ей за очень хороший ответ оценку «3», объясняя это тем, что она разговаривала на уроке. Какая стратегия поведения учителя будет более грамотной?

- А. поставить ученицу «на место» и написать в дневник замечание для родителей
- Б. оценивать только ответ, сказав: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал»
- В. похвалить ответ, но также сделать замечание: «Молодец, Маша, что хорошо знаешь данный материал, но всё же тебе стоит вести себя потише, и не отвлекать других учеников от работы»
- Г. поставить и в журнал вторую оценку «2» – за поведение

Задание 36. Выберите правильный вариант ответа

Становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору, индивидуальному интеллектуальному усилию и самостоятельному, компетентному и ответственному действию в политической, экономической, профессиональной и культурной жизни, терпимого и уважающего себя и других, независимого в суждениях, является результатом

- А. обучения

- Б. воспитания
- В. развития личностных качеств
- Г. направленности образования на выполнение целей на основе ключевых компетенций

Задание 37. Выберите правильный вариант ответа

Педагогическое взаимодействие рассматривается как

- А. система взаимосвязанных действий педагога и ребенка во всех сферах образовательной деятельности, процесс их сотрудничества, в котором действия преподавателя направлены на поиски путей активизации позиции каждого студента в личностном саморазвитии, в усвоении знаний, в формировании профессиональных умений
- Б. новообразование, в первую очередь связанное с освоением формы учебного сотрудничества реализацией системы «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-родитель»
- В. потребностью в повышении культурного уровня у обучающихся

Задание 38. Выберите правильный вариант ответа

Конструктивные способности учителя не связаны с умением:

- А. целенаправленно передавать знания учащимся
- Б. обладать техническими способностями
- В. общаться и находить взаимопонимание с учащимися и коллегами
- Г. работать в команде и принимать ответственные решения

Задание 39. Установите соответствие по следующим характеристикам

- | | |
|----------------------|---|
| 1) дошкольники | А) общение |
| 2) младшие школьники | Б) игра |
| 3) подростки | В) обучение |
| 4) юноши | Г) учебно-профессиональная деятельность |

Задание 40.

Укажите последовательность развития коллектива по предложенным определениям:

- группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов (А)
- группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий (Б)
- группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов, ценностей (В)
- группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно (Г)

Задание 41. Выберите правильный вариант ответа

Перечислить алгоритм решения профессиональной задачи

- А. ознакомление с содержанием задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи

Б. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции; пошаговое решение задачи

В. ознакомление с содержанием задачи; решение задачи в общем виде; пошаговое решение задачи; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Г. ознакомление с содержанием задачи; пошаговое решение задачи; решение задачи в общем виде; решение задачи в общем виде; обозначение ее области знаний, актуальности, анализ и ключевые позиции

Задание 42. Выберите правильный вариант ответа

Отличительной особенностью педагогической технологии является:

педагогическая система

А. педагогический подход

Б. педагогическая концепция

В. педагогическая теория

Г. педагогическая парадигма

Задание 43. Выберите правильный вариант ответа

Субъект-субъектные отношения – это

А. равноправные взаимоотношения

Б. выполнение общей работы

В. одинаковость образовательного уровня

Г. приятельские отношения

Задание 44. Дополните определение, указав номер ответа

Особый вид социальной деятельности воспитателя в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью развития и саморазвития личности, характеризует воспитание как...

А. общественное явление

Б. педагогическую деятельность

Задание 45. Установите соответствие

1. Планирование;

2. Прогнозирование;

3. Моделирование;

4. Педагогическое проектирование

А) предсказание вероятного будущего результата, то есть предположение, что может получиться в результате определённой деятельности человека;

Б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

В) разработка и осуществление определённых действий, путей, средств, способов достижения, выполняемых в определённой последовательности за конкретный срок времени с целью достижения в будущем определённого результата;

Г) метод исследования изучаемых объектов на заместителях, представляющих собой уменьшенный или увеличенный образец, отражающий в упрощённом виде структуру, свойства, содержание, отношения и связи между элементами реального объекта.

Задание 46. Выберите правильный вариант ответа

Наиболее общим понятием, включающим в себя все виды поведения, отклоняющегося от нормы, является

- А. аномальное поведение
- Б. девиантное поведение
- В. криминальное поведение
- Г. аддиктивное поведение

Задание 47. Выберите правильный вариант ответа

Под методом воспитания понимается

- А. основное правило взаимодействия субъектов воспитания
- Б. способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
- В. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
- Г. способ воздействия педагога на ребенка

Задание 48. Выберите правильный вариант ответа

Что характеризует субъект-объектное отношение

- А. доминанта учителя над учеником
- Б. взаимоотношения на основе педагогики сотрудничества
- А. реализация общей цели

Задание 49. Выберите правильный вариант ответа

Индивидуальный стиль педагогической деятельности – это

- А. совокупность характерных и устойчивых для данного учителя задач, средств и способов педагогической деятельности и общения
- Б. стиль отношений и характер взаимодействия учителя со школьником
- В. способность, постичь смысл действий и поступков школьника
- Г. индивидуальная система методов, форм, средств, используемых педагогом

Задание 50. Выберите правильный вариант ответа

Специфической особенностью временного детского коллектива является

- А. Автономность
- Б. Краткосрочность существования
- В. Интенсивность всех видов деятельности
- Г. Малая численность участников

Задание 51. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

- А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
- Б. авторитетность педагога
- В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- Г. авторитарность воспитания

Задание 52. Установите соответствие

Структура учебной деятельности включает

- 1. учебную задачу;
- 2. учебные действия;
- 3. действия контроля;
- 4. действия оценки.

Определите соответствие следующих определений

- А) то, что должен усвоить ученик, подлежащий усвоению, способ действия
- Б) то, что ученик должен делать, чтобы сформировать усваиваемого действия и воспроизводить этот образец
- В) сопоставление, воспроизведённого действия с образцом
- Г) определение того, насколько ученик достиг результата, степени изменений, которые произошли в самом ребёнке (д)

Задание 53. Выберите правильный вариант ответа

Выберите правильный порядок этапов проектной деятельности учащихся

- А. выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту.
- Б. презентация проекта; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.
- В. подведение итогов проектной деятельности; подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта.
- Г. подготовка к проекту; выполнение проекта; презентация проекта; подведение итогов проектной деятельности.

Задание 54. Установите последовательность технологической цепочки педагогических действий

- А.целеполагание;
- Б.диагностика;
- Г.педагогическое взаимодействие;
- Д.текущая диагностика;
- Е.выбор содержания, форм и методов;
- Ж.итоговая диагностика.

Задание 55. Установите последовательность этапов педагогического общения

- А. коммуникативная атака;
- Б. моделирование предстоящего общения;
- В. анализ осуществленного общения;

Г. управление процессом общения.

Задание 56. Установить соотношение средств педагогического воздействия и их компонентов

Что относится к вербальным средствам общения:

- А. письменная речь;
- Б. мимика;
- В. жесты;
- Г. пантомимика.

Задание 57. Выберите правильный вариант ответа

Воспитанность это

- А. Конечный результат воспитания (самовоспитания и социализации) личности и коллектива
- Б. Свойство личности, являющееся воспитанной способностью соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятными собеседнику или окружающим
- В. Способность личности понимать соответствие результатов своих действий поставленным целям, принятым в обществе нормам
- Г. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей

Задание 58. Выберите правильный вариант ответа

Какова допустимая структура и численность группы для участия в походе (экскурсии)

- А. 15-20 человек различного возраста
- Б. 6-15 человек одного возраста и 2 руководителя
- В. 6-15 человек одного возраста и 1 руководитель
- Г. 5-10 человек различного возраста и 2 руководителя

Задание 59. Выберите правильный вариант ответа

К каким работам не допускается привлекать детей в лагере

- А. К дежурству по столовой
- Б. К уборке спальных комнат
- В. К уборке территории
- Г. К уборке мест общего пользования

Задание 60. Выберите правильный вариант ответа

К основным условиям действенности примера в воспитании не относится:

- А. близость или совпадение с интересами воспитуемого
- Б. авторитетность педагога
- В. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- Г. авторитарность воспитания

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	Множественный выбор	Б, В, Г	3 2	3 2

				1 0	1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	П	Множественный выбор	А, Г, Д	3 2 1 0	3 2 1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
25	П	Множественный выбор	А, В	2 1 0	2 1 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
29	П	Множественный выбор	А, Б, В	3 2 1 0	3 2 1 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа	Б	1	1

		из предложенных		0	0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
36	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
39	В	На соответствие	1-Б; 2-В; 3-А; 4 –Д	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
40	В	Установление последовательности	Г, Б, А, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
41	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
42	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
43	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
44	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
45	В	На соответствие	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0

46	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
51	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
52	В	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
53	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
54	В	Установление последовательности	Б, А, Д, В, Г, Е	5-6 4-5 2-3 1 0	4 3 2 1 0
55	В	Установление последовательности	Б, А, Г, В	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
56	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
57	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
58	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
59	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
60	Б	С выбором одного правильного ответа	Г	1	1

		из предложенных		0	0
--	--	-----------------	--	---	---

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формулируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Традиции речевого поведения в коммуникативном пространстве русского национального языка; сущность и принципы деловой коммуникации;	Разбор и обсуждение примеров речевого и социального взаимодействия	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Эффективно пользоваться различными средствами языка для достижения цели общения; составлять устные и письменные тексты делового	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Основами эффективно речевого взаимодействия; навыками ведения эффективного диалога для установления доверительных партнерских отношений	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

	формы и методы логического, аргументированного и ясного изложения информации и средствами русского языка; особенности эффективного речевого и социального взаимодействия			характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения			В коллективе.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы
--	---	------------------------------	---	--	---------------------------------	---	--	------------------------	---

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ СВОЮ РОЛЬ В КОМАНДЕ

1. Назначение официально-делового стиля:

- 1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
- 2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
- 3) учесть все желания участников ситуации
- 4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
- 5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +

б) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют

- 1) богатство речи +
- 2) выразительность речи
- 3) доступность речи
- 4) чистоту речи

3. Самым важным аспектом культуры речи является

- 1) этический
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный +
- 4) нет правильного ответа

4. Для разговорной речи характерно:

- 1) ориентированность на нормы литературного языка +
- 2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
- 3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
- 4) экономия речевых средств +

5. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) разработка плана выступления
- 2) выбор темы и определение цели выступления
- 3) написание текста выступления
- 4) работа над композицией
- 5) подбор материалов
- 6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

6. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:

- 1) официально-деловой +
- 2) публицистический +
- 3) разговорный
- 4) художественной литературы
- 5) научный +

7. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает

- 1) ограничение лексики только разговорными словами
- 2) использование словосочетания вместо одного слова
- 3) использование одного слова вместо словосочетания +
- 4) сужение круга книжных слов, терминов

8. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:

- 1) Волюнтаривная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) конец речи;
- 2) вступление;
- 3) главная часть;
- 4) этикетные формулы.

Ответ: _____

10. Стил, используемый в средствах массовой информации, называется

- 1) публицистическим +
- 2) официально-деловым
- 3) научным
- 4) разговорным

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 5 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 9 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соответствие	№ 8 – 1Б, 2А, 3Г, 4	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6	одно совпадение	1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 3 – 3 № 7 – 3 № 10 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 4 – 1, 2, 4 № 6 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

УК-4. СПОСОБЕН ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ДЕЛОВУЮ КОММУНИКАЦИЮ В УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ ФОРМАХ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ИНОСТРАННОМ(ЫХ) ЯЗЫКЕ(АХ)

1. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___.

2. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:

1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.

А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

3. Подстилями научного стиля являются:

- 1) научно-учебный +
- 2) научно-воспитательный
- 3) собственно научный +
- 4) научно-популярный +
- 5) научно-производственный

4. Подстилями официально-делового стиля являются:

- 1) дипломатический +
- 2) учредительный
- 3) канцелярско-административный +
- 4) законодательный +
- 5) регламентирующий

5. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:

1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.

А) наблюдать – соизрывать; Б) братья за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. К деловым бумагам личного характера относятся:

- 1) расписка +
- 2) справка
- 3) характеристика +
- 4) объяснительная записка +
- 5) докладная записка

7. Лексика публицистического стиля может быть:

- 1) разговорная +
- 2) книжная +
- 3) просторечная +
- 4) бранные слова

8. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:

1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.

А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) нормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. Установите соответствие между тропами и их определениями:

1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.

А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___, 5 – ___ .

10. Определите стиль и тип речи:

Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошёл мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

- 1) художественный стиль, описание
- 2) художественный стиль, повествование +
- 3) публицистический стиль, рассуждение
- 4) публицистический стиль, описание

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	№ 5 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 8 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 9 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 3 – 1, 3, 4 № 4 – 1, 3, 4 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соответствие	№ 1 – 1Б, 2В, 3А № 2 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 10 – 1	одно совпадение	1 б.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.01. История (история России, всеобщая история)

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия Кейс-задача* по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	Кейс-задача* , по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций



Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в

тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1.		2.	
3.		4.	
5.		6.	

А. На лице твоём шрамы и ссадины,
 Но молчанье ответом врагу...
 Деревянный помост с перекладиной,
 Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,
Замер лес у умолкшего дзота,
И пошла, как стальная стена,
Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!
Горят цистерны, гибнут вражьи танки,
Гремит металл, врагов сбивая с ног...

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,
Казалось, что полями белыми
Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло...

И медленно стекала, остывала,
Прозрачными слоями, как слюда,
И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш...

Ответ: 1- ____ - ____; 2- ____ - ____; 3- ____ - ____; 4- ____ - ____; 5- ____ - ____; 6- ____ - ____;

Задание 6.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».

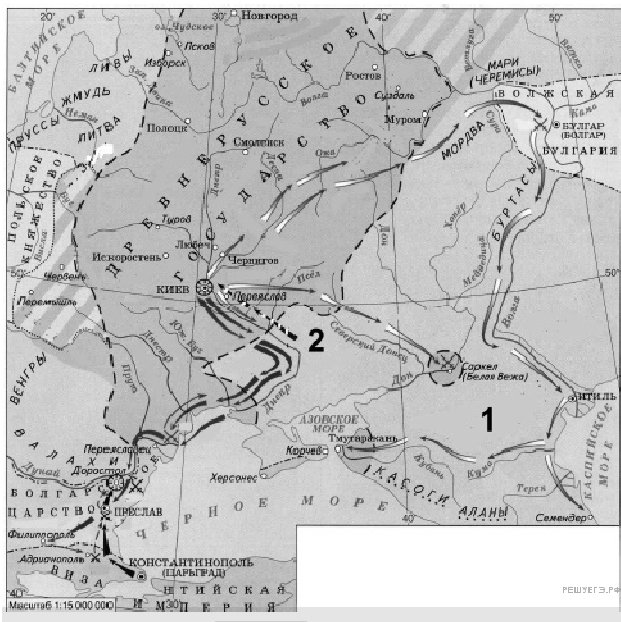
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.

3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.

4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».

5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.

6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».



Ответ: _____

Задание 7.

Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А. Мюнхенское соглашение.
- Б. Роспуск III Интернационала.
- В. Генуэзская конференция.
- Г. Вступление СССР в Лигу Наций.
- Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1- ____; 2- ____; 3- ____; 4- ____; 5 ____.

Задание 8.

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: _____

Задание 9.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

- 1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
- 2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
- 3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
- 4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
- 5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.



Ответ: _____

Задание 10.

В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.



**Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий
диагностической работы**

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов
1	П	Множественный выбор	2, 5
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д
6	Б	Множественный выбор	1, 3, 6
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б
8	Б	Множественный выбор	1, 4
9	П	Множественный выбор	2, 4
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1943

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обрабо	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	тки, анализ а и предст авлени я инфор мации;								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурны</p>	<p>Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>	<p>Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>	<p>Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного</p>	<p>Задания на соответствие понятий. Тесты.</p>	<p>Вопросы для собеседования на экзамене</p>
--	---	---	--	---	---	--	--	--	--

	е традици и Отечест ва; основны е этнокул ьтурные и религио зные особенн ости народов, прожива ющих в Российс кой Федерац ии			социокульт урных особенност ей в целях успешного выполнени я профессио нальных задач			разнообрази я российского общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежн ости на основе имеющихся этнологичес ких знаний в целях адекватного восприятия межкультур ного разнообрази я общества		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

Задания:

Базовый. Задание 1. Ответьте на вопросы теста:

1. Философия изучает:

- 1) Всеобщие законы бытия и мышления,
- 2) Психику человека,
- 3) Законы человеческого мышления,
- 4) Законы природы,
- 5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:

- 1) Мир существует сам по себе,
- 2) Отношение человека к другим существам,
- 3) Познаваем ли мир?
- 4) Отношение человека к органической природе,
- 5) Отношение к Богу.

Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:

- 1) Признает существование природы самой по себе,
- 2) Признает существование атомов,
- 3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
- 4) Мир есть объективная реальность,
- 5) Мир есть бытие человека.

Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:

- 1) Все, что имеет имена,
- 2) Безымянное,
- 3) Идеальное,
- 4) Духовное
- 5) Душевное.

Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:

- 1) Моральной философии Китая,
- 2) Онтологии,
- 3) Гносеологии,
- 4) Социальной философии,
- 5) Философии естествознания.

Ответ: _____

6. Брахманы:

- 1) Государственные управленцы,
- 2) Чернорабочие,
- 3) Воины,
- 4) Ремесленники,
- 5) Математики.

Ответ: _____

7. Мокша – это:

- 1) Освобождение души,

- 2) Страдание духа человека,
- 3) Бессмертие тела,
- 4) Материя,
- 5) Сознание.

Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:

- 1) Соблюдает традиции,
- 2) Владеет собой,
- 3) Управляет людьми,
- 4) Знает природу вещей,
- 5) Знает небесные законы.

Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:

- 1) Атомы и пустоту,
- 2) Воду и огонь,
- 3) Атомы и молекулы,
- 4) Землю и небо,
- 5) Звезды и Луну.

Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:

- 1) Геометрические частицы,
- 2) Мельчайшие семена веществ,
- 3) Первокирпичики мироздания,
- 4) Звезды,
- 5) Земля.

Ответ: _____

Повышенный. Задание 2.

1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____

Повышенный. Задание 3.

Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
---	------------

б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:

а). ____

б). ____

в). ____

г). ____

Повышенный. Задание 4.

Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) «философия жизни»; | а) Сартр, Камю, Хайдеггер; |
| 2) экзистенциализм; | б) Ницше, Шопенгауэр; |
| 3) психоанализ; | в) Виндельбанд, Риккерт; |
| 4) позитивизм; | г) Фрейд, Юнг; |
| 5) неокантианство; | д) Миль, Спенсер. |

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Повышенный. Задание 5.

Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) Новое время; | а) Аристотель; |
| 2) Античность; | б) Локк; |
| 3) Средневековье; | в) Вольтер; |
| 4) Просвещение; | г) Фома Аквинский. |

Ответ:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Повышенный. Задание 6.

Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Античность; | а) энциклопедизм; |
| 2) Средневековье; | б) атомизм; |
| 3) Современность; | в) фрейдизм; |
| 4) Просвещение; | г) схоластика. |

Ответ:

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____

Высокий. Задание 7.

1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немного оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:

- а) Роджер Бэкон;
- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Томас Гоббс;

Ответ: ____

2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

Базовый. Задание 8.

Впишите ключевое слово в определение:

1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.
3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

Высокий. Задание 9.

Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. Задание 10.

Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
 - одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. Задание 11.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).

«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____ (А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____ (Б). _____ (В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____ (Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____ (Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. Задание 12.

Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Базовый. Задание 13.

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. Задание 14.

В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.

Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.

Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. Задание 15. Ответить на вопросы теста:

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.

2. Знание о космосе, научная картина мира.

3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Научное.

2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.

3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. Примитивность и оптимизм.

2. Вера в сверхъестественные силы.

3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.

4. Все перечисленное.

Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.

2. Вера только в личный опыт.

3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.

4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.

5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:

1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:

1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:

1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:

1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:

1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
3. Все перечисленное в 1 и 2.
4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:

1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11. МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:

1. Вера в сказочных, нереальных существ.
2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:

1. Учение о первосущностях.
2. Учение о предельных основаниях мироздания.
3. Мироззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
4. Учение об истине, добре и красоте.
5. Наука всех наук.
6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:

1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
3. Учение о гармоничном развитии личности.
4. Проблема происхождения жизни и разума.
5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:

1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.

4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:

1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.

2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».

3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:

1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.

2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:

1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».
5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:

1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:

1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):

1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:

1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:

1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии

1. Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.

Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?

1. Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2. Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4. Индивидуального и общественного.
5. Объективного и субъективного.
6. Стихийного и сознательного.

Ответ: _____

25. СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

(искусства) в том, что оно:

1. Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:

1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:

1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.

6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:

1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Признает, что первичный по отношению к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:

1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.
3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

Базовый. Задание 16.

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ

УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. наблюдение
- Б. эксперимент
- В. описание объекта
- Г. объяснение существующих взаимосвязей
- Д. формулирование закономерностей

1. Эмпирический
2. Теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

Базовый. Задание 17.

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 18.

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

Повышенный. Задание 19.

Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

Повышенный. Задание 20.

Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 1</i> Ответ: 1-1 2-3 3-3 4-1 5-1 6-1 7-1 8-2 9-1 10-2	9-10 7-8 4-6 0-3	3 2 1 0
2	П	На соответствие	<i>Задание 2</i> Ответ: 1-г 2-б 3-д 4-в 5-а	Правильный ответ – 2	
3	П	На соответствие	<i>Задание 3</i> Ответ: А-4 Б-2 В-1 Г-3	Правильный ответ – 2	

4	П	На соответствие	<i>Задание 4</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-д 5-в	Правильный ответ – 2
5	П	На соответствие	<i>Задание 5</i> Ответ: 1-б 2-а 3-г 4-в	Правильный ответ – 2
6	П	На соответствие	<i>Задание 6</i> Ответ: 1-б 2-г 3-а 4-в	Правильный ответ – 2
7	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	<i>Задание 7</i> Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	Б	Вставить ключевое слово	<i>Задание 8</i> Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	В	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й),	<i>Задание 9</i> 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

	<p>теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).</p>	<p>2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) <u>другого материала</u>, не засчитываются при оценивании.</p>	
--	--	--	--

10	В	Творческое задание на понятия	<p><i>Задание 10</i></p> <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. смысл понятия, например: <i>Знание – результат познавательной деятельности человека</i>. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: <i>К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания</i>. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: <i>Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании</i>. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.</p>	Правильный ответ - 10		
11	П	На соответствие	<p><i>Задание 11</i></p> <p>Ответ:</p> <p>А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7</p>	Совпадений	Балл	
			6			3
			3-5			2
			1-2			1
12	П	Множественный выбор	<p><i>Задание 12</i></p> <p>Ответ: 145</p>	Совпадений	Балл	
			3			3

				2	2
				1	1
13	Б	Вставит пропущенное слово	<i>Задание 13</i> Ответ: <i>мораль</i>	Правильный ответ -1	
14	Б	На обобщение понятий	<i>Задание 14</i> Ответ: <i>мораль.</i>	Правильный ответ -1	
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	<i>Задание 15</i> 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2 11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5	Совпадений	Балл
				21-30	15
				11-20	10
				1-10	5
				Правильный ответ – 0,5 балла	

			27-8 28-7 29-1 30-6	
16	Б	На соответствие	<i>Задание 16</i> Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	Б	На соответствие	<i>Задание 17</i> Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	П	Множественный выбор	<i>Задание 18</i> Ответ: 123	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	П	На соответствие	<i>Задание 19</i> Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2	
20	П	Установление последовательности	<i>Задание 20</i> Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

Наименование дисциплины : Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные	Разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Кейс-задача* по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных)	Вопросы для собеседования на зачете	- методами обеспечения личной финансовой безопасности и финансовой безопасности домохозяйств; - навыками оценки индивидуальных рисков, в том числе рисков мошенничества, и	Кейс-задача* по взысканию страхового возмещения применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	<p>характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин).</p> <p>- факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития.</p> <p>- понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том</p>	<p>жизненного цикла.</p>		<p>при принятии личных экономических решений.</p> <p>- вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты.</p> <p>- решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и</p>			<p>применения способов управления ими.</p> <p>- навыками оценки своих прав, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, использования источника информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализа</p>		
--	---	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

	<p>числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета.</p>			<p>выбирать инструмент для достижения финансовых целей.</p>			<p>основных положений договора с финансовой организацией.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>- основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании.</p> <p>- виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:

А - __; Б - __; В - __; Г - __; Д - __; Ж - __; З - __; И - __; К - __

Задание 2.

Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г — 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому. Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Ответ: _____

Задание 3.

Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).

Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей,

для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...».

В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».

Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только

управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».

Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г - __, Д - __,

Задание 4.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

- а) наличие ребенка дошкольного возраста;
- б) наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;
- в) статус пенсионера;
- г) инвалидность второй группы;
- д) оплата обучения сестры в институте на очном отделении;
- е) оплата лечения мамы;
- ж) продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;
- з) наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: _____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

- а) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
- б) Расходы на образование налогоплательщика и его детей.
- в) Расходы на благотворительность.
- г) Проценты по потребительскому кредиту.
- д) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.
- е) Приобретение подарков для пожилых родственников.
- ж) Строительство гаража на даче.
- з) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
- и) Расходы на заочные подготовительные курсы.
- к) Расходы на обучение в вузе

Ответ: _____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1 __, 2- __, 3- __, 4 - __, 5 - __,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

- а) 0 руб.
- б) 188,5 тыс. руб.
- в) 260 тыс. руб.
- г) 455 тыс. руб.

Ответ: _____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:

- а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
- б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
- в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
- г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.

Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):

- а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
- б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
- в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
- г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
- д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
- е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ за да ни я	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А-1, Б-1, В-2, Г-1, Д-2, Ж-1, З-1, И-1, К-2	8	5
				6-7	4
				4-5	3
				2-3	1
				0-1	0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	100070	1	1
				0	0
3	В	На соответствие	А-3, Б-5, В-1, Г-4, Д-2	5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	В	На соответствие	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-Б	5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6	4
				4-5	3
				2-3	2
				1	1
				0	0

6	П	Множественный выбор	б, в, д, ж, к	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Г	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	а, в, г	3 2 0-1	2 1 0

Наименование дисциплины: К.М.04.03 Технологии цифрового образования: основы информационных технологий и специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

	технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;			решения поставленных задач;					
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	основные термины, назначенные и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствия	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

технологий)				ующего выбора; планирова ть комплексн ое применени е в обучении различных программн ых и аппаратны х средств информаци онных (цифровых) технологи й;					
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципы проектирования и особенно использования информационных педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОСНОВЫ</p>	<p>Выполнение лабораторных работ</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>	<p>отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; модифицировать имеющийся</p>	<p>Выполнение лабораторных работ</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>	<p>методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Выполнение лабораторных работ</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>
--	--	--------------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------

	разработк и и использов ания педагогич еских, в том числе инклюзив ных, технолог ий обучения и воспитан ия обучающ ихся в образоват ельном процессе в условиях ЭО и ДОТ			создавать авторский цифровой образовате льный контент на основе современн ого программн ого обеспечен ия, в том числе отечествен ного производст ва					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-1

1. Определите соответствие. Расставьте понятия из правой колонки, чтобы они соответствовали понятиям из левой.

1	Маршрут обучения	а)	Дистанционное обучение
2	Самостоятельное изучение дисциплины в электронном курсе	б)	Перевернутый класс
3	Асинхронное и синхронное обучение	в)	Адаптивное обучение
4	Тест с обратной связью	г)	Персонализация обучения

2. Смешанное обучение предполагает, что ...

- А. В организации учебного процесса используется дистанционный и традиционный формат обучения
- Б. Самостоятельная работа в цифровой среде (асинхронное обучение) интегрируется с занятиями в аудитории или в онлайн (синхронное обучение)
- В. Часть занятий проводится в аудитории, а часть в онлайн
- Г. Преподаватель при проведении занятий использует работу на компьютерах

3. Определите модель «Перевернутый класс»

- А. Часть учащихся начинает занятие под руководством преподавателя, пока остальные работают над проектами и занимаются онлайн
- Б. Учащиеся получают новые знания дома, работая в учебной онлайн-среде с помощью собственных электронных устройств с доступом в интернет. На занятии они закрепляют материал и актуализируют полученные знания
- В. Модель предполагает деление класса на группы. В одной группе основное обучение ведется в формате онлайн, а личное общение с преподавателем используется для консультирования (группового или индивидуального)
- Г. Ученики перемещаются между кабинетами. В онлайн-среде учащиеся могут знакомиться с новыми материалами и тренировать навыки или участвовать в проектной работе

4. Какой навык относят к *soft skills*?

- А. Концентрация и управление вниманием
- Б. Программирование
- В. Дизайн
- Г. Анализ информации

5. Что из перечисленного не является моделью смешанного обучения?

- А. Ротация лабораторий
- Б. Дистанционное обучение
- В. Ротация станций
- Г. Перевернутый класс

6. Назовите определение. Образовательный лонгрид – это...

- А. Авторский сайт-визитка персоны, с указанием услуг, тарифов, а также возможностью обратной связи
- Б. Литературное авторское произведение художественной литературы в сети, которое представлено в виде текста в сопровождении подкаста, иллюстрированное изображениями и элементами игровой практики
- В. Форма подачи контента в интернете, который, как правило, представлен объемным текстом, разбитым на части с помощью

различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики

Г. Веб-страница, основной задачей которой является сбор контактных данных целевой аудитории. Используется для усиления эффективности рекламы, увеличения аудитории.

7. Выберите наиболее эффективные методы обучения

- А. Обучение других, практика/опыт
- Б. Прослушивание, просмотр
- В. Чтение
- Г. Конспектирование

8. Независимость, а не публичность; визуальное восприятие, клиповое мышление характерны для

- А. Миллениалов
- Б. Бэби-бумеров
- В. Поколению X
- Г. Поколения Z

9. Что такое открытый образовательный ресурс?

- А. Любое произведение, которое лицензируется по лицензии Creative Commons
- Б. Любое произведение, которое находится в свободном доступе в сети Интернет для образовательных целей
- В. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений
- Г. Любое защищенное авторским правом произведение, которое находится в свободном доступе без ограничений, лицензируется таким образом, что предоставляет каждому бесплатное и бессрочное разрешение делать с этим контентом 5R-действия

10. Какая компетенция подразумевает понимание и соблюдение авторских прав?

- А. Управление цифровыми данными: использовать цифровые инструменты с целью соблюдения авторских прав, безопасного хранения, извлечения, анализа и совместного использования административных и профессиональных данных
- Б. Отбор цифровых ресурсов: находить, получать доступ и производить отбор ресурсов для преподавания и обучения, понимать условия доступа и возможности использования с позиций соблюдения авторских прав
- В. Обратная связь и планирование: использовать цифровые инструменты для обеспечения целенаправленной и своевременной обратной связи с обучающимися. Адаптировать образовательную стратегию на основе полученных цифровых данных об образовательном процессе в цифровой среде. Объяснять обучающимся и их родителям объективность цифровых данных и целесообразность соблюдения авторских прав.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов				Критерии оценивания	
			1	2	3	4	Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	Г	А	Б	В	4	2
							2-3	1
							0-1	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А				Правильный ответ – 1	
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б				Правильный ответ – 1	
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В				Правильный ответ – 1	
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А				Правильный ответ – 1	
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г				Правильный ответ – 1	

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2

1. *Копирайт – это один из видов лицензии Creative Commons?*

- А. Неверно
- Б. Верно

2. *Согласно европейской модели компетенций общепрофессиональные цифровые компетенции преподавателя связаны с использованием цифровых технологий для профессиональной коммуникации, сотрудничества и профессионального развития*

- А. Верно
- Б. Неверно

3. *Выберите инструменты, которые подойдут для реализации активных методов обучения*

- А. Ментальные карты, онлайн-доски, совместные документы
- Б. Конструкторы веб-страниц
- В. Редакторы аудио и видеоматериалов, фоторедакторы
- Г. Мессенджеры, социальные сети

4. *Совместное создание схемы, карты, таблицы, текста называется*

- А. Внеучебной деятельностью
- Б. Практическим обучением
- В. Социальным конструированием знаний
- Г. Репродуктивным обучением

5. *Что относится к цифровым образовательным ресурсам?*

- А. автоматизированные учебные курсы
- Б. интерактивные модели
- В. электронные книги
- Г. электронные библиотеки
- Д. персональный компьютер учителя

6. *Что входит в классификацию цифровых образовательных ресурсов по видам активности?*

- А. инструменты для повышения мотивации ученика

- Б. инструменты для коммуникации и совместной работы
- В. инструменты персонализации учебного процесса
- Г. инструменты исследования процессов и явлений
- Д. инструменты для конструирования знаний

7. *Электронные информационные ресурсы библиотечного типа включают:*

- А. онлайн-словари
- Б. библиотечные системы и электронные библиотеки
- В. энциклопедии
- Г. персональные социальные сети
- Д. поисковые системы

8. *Электронные учебники включают:*

- А. доступ к социальным сетям
- Б. текстовые и графические редакторы
- В. тестовые задания
- Г. мультимедийные и интерактивные объекты
- Д. видео и слайд-шоу

9. *Что такое цифровая грамотность?*

- А. Сочетание всех тех инструментов, мер предосторожности и привычек, которые необходимы пользователям для гарантирования их безопасности в цифровом мире.
- Б. Набор навыков и умений, позволяющий анализировать информацию и создавать тексты и сообщения для различных медиа.
- В. Набор знаний и навыков для работы на компьютере.
- Г. Набор знаний и умений, которые нужны каждому человеку для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета для решения своих задач.

10. *Что включает в себя цифровая грамотность?*

- А. Основы программирования
- Б. Цифровые компетенции
- В. Цифровая безопасность
- Г. Цифровое потребление

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1	
2	Б	Бинарный ответ (да/нет)	А	Правильный ответ – 1	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1	
5	П	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
6	П	Множественный выбор	Б, Г, Д	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
7	П	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
8	П	Множественный выбор	В, Г, Д	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 1	

10.	П	Множественный выбор	Б, В, Г	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

Задания диагностической работы для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-9

1. ИКТ-компетенции педагога и цифровая грамотность...

- А. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность необязательное условие для формирования ИКТ-компетенций педагога
- Б. неравнозначные понятия. Цифровая грамотность служит базисом для формирования ИКТ-компетенций
- В. равнозначные понятия

2. Что такое цифровое потребление?

- А. совершение безопасных онлайн-покупок в интернете
- Б. использование ограниченного количества проверенных программ для работы на цифровом устройстве
- В. использование различных цифровых ресурсов, а также наличие базовых знаний и навыков компьютерной грамотности
- Г. осознанная покупка цифровых устройств с учетом их характеристик

3. Какие цели поставлены цифровой трансформацией?

- А. Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
- Б. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- В. Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Г. Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования
- Д. Все вышеперечисленные цели

4. *Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде*

- А. Неверно
- Б. Верно

5. Назовите преимущества для учителя, которыми обладает ЦОС?

- А. Упрощение процессов планирования и подготовки к урокам
- Б. Цифровое домашнее задание с полу/автоматической проверкой
- В. Использование современного верифицированного образовательного контента, создание собственных образовательных материалов
- Г. Интерактивные разноуровневые задания на уроке
- Д. Все вышеперечисленное

6. Одна из главных целей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» – это...

- А. Создание единого образовательного пространства
- Б. Перевод воспитательных мероприятий в формат онлайн
- В. Переход на дистанционное обучение
- Г. Замена традиционных уроков вебинарами

7. Переформатирование коммуникативной образовательной среды предполагает новые роли для учителя, готового работать в парадигме образования, где пространство школы становится «третьим педагогом». Какая из перечисленных ролей НЕ относится к новой парадигме?

- А. Тьютор
- Б. Фасилитатор
- В. Педагог-воспитатель
- Г. Модератор

8. Что нужно сделать, чтобы в открытом доступе разместить собственный материал в библиотеке Московской электронной школы?

- А. Зарегистрироваться, создать или загрузить готовый материал, пройти все этапы модерации контента
- Б. Зарегистрироваться, загрузить материал с компьютера
- В. Стать учителем города Москвы, так как доступ к платформе ограничен для других регионов
- Г. Этого сделать нельзя, можно пользоваться только размещённым в открытом доступе контентом коллег

9. Как ученик, который является участником сообщества образовательной организации в Сферуме, может получить доступ к образовательным материалам, загруженным учителем в общий чат?

- А. Материалы доступны ученику в течение суток после загрузки
- Б. Только при условии отправки материалов в личных сообщениях ученику
- В. Доступ свободный
- Г. Необходимо ввести пароль

10. Как использовать платформу Учи.ру, чтобы наиболее эффективным образом выстроить образовательную коммуникацию между учителем и учеником?

- А. Выдавать домашнее задание
- Б. Только работать в классе
- В. Работать в классе и выдавать домашнее задание

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 1
2.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
3.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
4.	Б	Бинарный ответ (да/нет)	Б	Правильный ответ – 1
5.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Д	Правильный ответ – 1
6.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
7.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
8.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 1
9.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
10.	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 1
		правильного ответа из предложенных		