

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

направленность (профиль)
«Право и правоохранительная деятельность»

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Год начала подготовки 2017

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, которые характеризуют этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. Высказать свое мнение по актуальным вопросам и проблемам предпринимательского права.
2. Подготовить варианты организационно правовой формы предпринимательской деятельности для малого бизнеса.
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость.
4. Подготовить краткий обзор и предложить классификацию коммерческих юридических лиц.
5. Составить краткий список основных категорий дисциплины Предпринимательского права.
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий
7. Подготовить проект устава, требуемого при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации).
8. Подготовить краткий обзор по проблемным вопросам преподавания дисциплины Предпринимательское право.
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.
11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую.
13. Составьте проект медиативного соглашения.
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности»
15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не менее трех вариантов развития событий).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности;
2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права;
3. Понятие и виды источников предпринимательского права;
4. История становления и развития науки предпринимательского права. Основные школы;
5. Право на занятие предпринимательской деятельностью как конституционное право гражданина. Конституционный статус предпринимателя в Российской Федерации;
6. Права и обязанности предпринимателя и их правовое закрепление;
7. Особенности ответственности предпринимателя за ненадлежащее осуществление своих прав и исполнение обязанностей;
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности;
9. Основания, порядок реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности;

10. Лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и виды лицензий. Критерии признания деятельности лицензируемой. Порядок лицензирования;
11. Лицензирование предпринимательской деятельности. Лицензионные органы. Ответственность в сфере лицензирования. Основания и порядок отзыва лицензии. Последствия отзыва лицензии;
12. Индивидуальное предпринимательство: правовой статус и особенности правового регулирования предпринимательской деятельности гражданина;
13. Коллективное предпринимательство и правовые формы его организации: хозяйственные общества и товарищества (общие признаки и отличительные черты);
14. Особенности деятельности кооперативов в сфере предпринимательства;
15. Государственный сектор экономики России. Государственные, муниципальные и казенные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности;
16. Некоммерческие организации и предпринимательская деятельность;
17. Правовое положение финансово-промышленных групп;
18. Правовое положение холдингов;
19. Объединения коммерческих организаций (союзы и ассоциации) и их участие в предпринимательской деятельности;
20. Понятие и критерии определения малого предпринимательства;
21. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства);
22. Наблюдение как процедура банкротства;
23. Порядок проведения финансового оздоровления при несостоятельности (банкротстве);
24. Порядок проведения внешнего управления при несостоятельности (банкротстве) ;
25. Конкурсное производство при несостоятельности (банкротстве);
26. Мировое соглашение как процедура банкротства;
27. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: градообразующих организаций и сельскохозяйственных организаций;
28. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: финансовых организаций и стратегических предприятий и организаций;
29. Особенности банкротства отдельных категорий должников – юридических лиц: субъектов естественных монополий;
30. Особенности банкротства гражданина;
31. Виды прав на имущество, используемое в предпринимательской деятельности;
32. Понятие и виды имущества. Общие правила учета имущества;
33. Правовой режим денежных средств и ценных бумаг;
34. Правовой режим отдельных видов имущества: основных средств, оборотных средств, нематериальных активов;
35. Правовой режим капиталов, фондов и резервов, образуемых в процессе предпринимательской деятельности;
36. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики;
37. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта на товарном рынке;
38. Понятие, формы монополистической деятельности на товарном рынке;
39. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности;
40. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства;

41. Правовое положение субъектов естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности;
42. Рынок ценных бумаг и его место в общей структуре рыночной экономики. Законодательство о рынке ценных бумаг и его особенности;
43. Правовое регулирование деятельности эмитентов на рынке ценных бумаг. Эмиссия акций и иных ценных бумаг;
44. Правовое регулирование деятельности инвестора на рынке ценных бумаг;
45. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Профессиональные участники рынка ценных бумаг и правовое регулирование их деятельности (основные требования);
46. Некоторые виды профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг: брокерская и дилерская деятельность, управление ценными бумагами и денежными средствами;
47. Правовое положение клиринговых организаций, депозитариев и держателей реестра (регистраторов);
48. Особенности деятельности по организации торгов на рынке ценных бумаг. Правовое положение фондовых бирж;
49. Понятие, правовое регулирование и основные правила ведения бухгалтерского учета;
50. Формы, состав и содержание бухгалтерской отчетности. Документы отчетности: бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, приложения и пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах, аудиторское заключение;
51. Правовые основы формирования и предоставления статистической отчетности. Виды и адресаты статистической отчетности;
52. Порядок и сроки предоставления налоговой отчетности. Ответственность за нарушение сроков предоставления и порядка заполнения налоговой и статистической отчетности;
53. Понятие и содержание налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
54. Виды средств налогового воздействия на предпринимательскую деятельность;
55. Ответственность за налоговые правонарушения;
56. Виды цен и тарифов: порядок формирования и соблюдения;
57. Государственный контроль за монопольно высокими (низкими) ценами и ценовыми соглашениями на товарных и финансовых рынках;
58. Ответственность за нарушения требований законодательства о ценовом регулировании;
59. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности;
60. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Правовое положение организаций с иностранными инвестициями;
61. Виды и условия деятельности организаций с иностранными инвестициями;
62. Правовые формы реализации инвестиционной деятельности;
63. Понятие и признаки инновационной деятельности. Виды инновационной деятельности;
64. Лицензионные договоры: простой (неисключительный) лицензионный договор, договор исключительной лицензии; договор открытой лицензии;
65. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность;
66. Организация и проведение операций на валютном рынке;
67. Государственное регулирование на валютном рынке;

68. Понятие, особенности и структура внешнеэкономической деятельности;
69. Коллизионные методы регулирования внешнеэкономической деятельности;
70. Особенности таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности;
71. Субъекты предпринимательства, оказывающие услуги на рынке таможенных услуг;
72. Судебные формы защиты прав предпринимателей;
73. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности;
74. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей;
75. Защита прав предпринимателей в третейских судах.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность в РФ»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания
19. Административный штраф как вид административного наказания
20. Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания
21. Лишение специального права как вид административного наказания
22. Административный арест как вид административного наказания
23. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания

24. Дисквалификация как вид административного наказания
25. Приостановление деятельности как вид административного наказания
26. Общие правила назначения административного наказания
27. Обстоятельства, отягчающие административную ответственность
28. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность
29. Понятие производства по делам об административных правонарушениях
30. Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях
31. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении
33. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении
34. Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении
35. Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях
36. Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица
37. Процессуально-правовой статус свидетеля
38. Процессуально-правовой статус эксперта
39. Процессуально-правовой статус прокурора
40. Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях
41. Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях
42. Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении
43. Протокол об административном правонарушении: содержание и структура
44. Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)
45. Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
46. Подведомственность дел об административных правонарушениях
47. Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению
48. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.
49. Постановление по делу об административном правонарушении и его виды
50. Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении
51. Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях
52. Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства
53. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа
54. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права
55. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства
56. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60. Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее
 - a) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий
 - b) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий
 - c) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия
 - d) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть
2. Адвокат, участвующий в рассмотрении дела, вправе
 - a) знакомиться со всеми материалами дела, находящимися в производстве органа (должностного лица), рассматривающего дело
 - b) знакомиться со всеми материалами дела, заявлять ходатайства, приносить жалобы на постановления
 - c) знакомиться с некоторыми материалами дела и присутствовать при рассмотрении дела
 - d) задавать вопросы потерпевшим и обжаловать присутствие свидетелей
3. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение
 - a) но действовавшее во время отпуска
 - b) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности
 - c) в состоянии крайней необходимости
 - d) в состоянии эйфории

Примерная практическая задача:

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом,

начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

СУДОПРОИЗВОДСТВО С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Какие обстоятельства подлежат доказыванию по делам несовершеннолетних?
2. Каковы особенности возбуждения уголовного дела и производства предварительного следствия по делам несовершеннолетних?
3. Как исчисляется возраст несовершеннолетнего обвиняемого, если он определяется путем производства судебно-медицинской экспертизы?
4. В каких случаях привлекается к участию в допросе педагог и каково его процессуальное положение?
5. Кто может быть законным представителем несовершеннолетнего и каково его процессуальное положение?
6. Что является основанием выделения дела о несовершеннолетнем, участвовавшем в совершении преступления вместе со взрослыми?
7. Какие решения выносит следователь по окончании предварительного следствия по делам несовершеннолетних?
8. Что является основанием устранения законного представителя несовершеннолетнего от участия в судебном заседании либо ограничения его участия в той или иной части судебного заседания?
9. Каковы основания участия в судебном заседании представителей учебно-воспитательных учреждений и общественных организаций?
10. Что является основанием удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания?
11. Что является основанием применения мер пресечения и задержания по делам несовершеннолетних?
12. Каков порядок применения мер пресечения и задержания по делам несовершеннолетних?
13. Какие меры пресечения применяются к несовершеннолетним?
14. Каково отличие меры пресечения — отдачи под присмотр от меры пресечения — личного поручительства?

АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.

8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.

48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;
 - 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
 - 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
 - 1) диспозитивный метод;
 - 2) императивный метод;
 - 3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
 - 1) виды административных правонарушений;
 - 2) порядок производства по жалобам граждан;
 - 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Основные принципы экологического законодательства.
4. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
5. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
6. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
7. Источники международного экологического права. Основы типологизации.
8. Конституционные основы экологических правоотношений.
9. Международные договоры как источники экологического права.
10. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
11. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
12. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
13. Частная собственность на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Принципы природопользования.
16. Право общего и специального природопользования.
17. Экологическое управление: понятие, виды и особенность.
18. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
19. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
20. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.
21. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискориентированный подход при проведении проверок.
22. Экологический мониторинг и аудит.
23. Экологическое нормирование. Нормативны качества окружающей среды.
24. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
25. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
26. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
27. Возмещение вреда окружающей среде.
28. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
29. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
30. Правовой статус и охрана озера Байкал.
31. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
32. Виды и правовой статус водных охраняемых зон.
33. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
34. Правовая охрана атмосферного воздуха.
35. Система горного права.
36. Виды использования недр и его ресурсов.
37. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.

38. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.
39. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
40. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
41. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
42. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

НАСЛЕДСТВЕННОЕ ПРАВО

Аттестация в форме зачета.

Промежуточная аттестация выполняется в форме:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Открытие наследства. Время и место открытия наследства.
2. Лица, которые могут призываться к наследованию. Недостойные наследники
3. Источники наследственного права и их система.
4. Наследственное правоотношение. Его элементы и содержание.
5. Правомочия наследодателя как субъекта наследственных правоотношений.
6. Правомочия наследника как субъекта наследственных правоотношений.
7. Правомочия свидетеля и представителя наследника как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
8. Правомочия исполнителя завещания (душеприказчика) и рукоприкладчика как субъектов, имеющих отношение к оформлению и осуществлению наследственных прав.
9. Правомочия отказополучателя как субъекта наследственных правоотношений.
10. Правомочия кредиторов наследодателя и лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.
11. Правомочия кредитного учреждения (банка), в котором находится вклад, внесенный наследодателем.
12. Правомочия доверительного управляющего наследственным имуществом.
13. Общие положения наследования по завещанию. Свобода завещания.
14. Общие правила, касающиеся формы и порядка совершения завещания.
15. Формы завещаний.
16. Отмена и изменение завещания.
17. Недействительность завещания и ее последствия.
18. Толкование и исполнение завещания. Исполнитель завещания
19. Завещательный отказ и его исполнение. Завещательное возложение.
20. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.
21. Субъекты, исполняющие завещание, меры, принимаемые в ходе исполнения завещания и возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.
22. Очереди наследования. Особенности наследования наследниками с первой по третью очереди.
23. Наследование усыновленными и усыновителями и нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Наследование выморочного имущества.
24. Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
25. Понятие нетрудоспособности и иждивенчества.
26. Условие и порядок призвания иждивенца наследодателя к наследованию.
27. Правила доказывания наличия у лица права наследования по закону.
28. Общие положения об охране наследственного имущества.
29. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства.

30. Составление описи наследственного имущества.
31. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества.
32. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.
33. Обязанности нотариуса, исполнителя завещания и должностных лиц органов исполнительной власти за организацию охраны наследства.
34. Порядок составления и содержание акта описи наследственного имущества.
35. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.
36. Правила раздела наследства при наследовании по закону.
37. Правила раздела наследства при наследовании по завещанию.
38. Правила раздела наследства, применяемые как при наследовании по закону, так и при наследовании по завещанию.
39. Объекты взимания государственной пошлины и ее размеры.
40. Порядок уплаты, возврата и льготы по уплате государственной пошлины.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации:

- Высказать собственное мнение по проблемам Формы завещаний.
- Отмена и изменение завещания.
- Сформулировать основания и последствия недействительности завещания.
- Высказать собственное мнение по вопросам Толкование и исполнение завещания. Исполнитель завещания
- Раскрыть понятие Завещательный отказ и его исполнение. Завещательное возложение.
- Высказать собственное мнение по вопросам Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.
- Субъекты, исполняющие завещание, меры, принимаемые в ходе исполнения завещания и возмещение расходов, связанных с исполнением завещания.
- Очереди наследования. Особенности наследования наследниками с первой по третью очереди.
- Наследование усыновленными и усыновителями и нетрудоспособными иждивенцами наследодателя. Наследование выморочного имущества.
- Очередность призвания наследников к наследованию по закону.
- Понятие нетрудоспособности и иждивенчества.
- Условие и порядок призвания иждивенца наследодателя к наследованию.
- Правила доказывания наличия у лица права наследования по закону.
- Раскрыть Общие положения об охране наследственного имущества.

АДВОКАТУРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.

9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
16. Федеральная палата адвокатов.
17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна.
20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.
21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.
22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.
23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.
24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.
25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.
26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.
27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.
28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.
29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.
30. Особенности участия защитника в суде присяжных.
31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прощение о помиловании.
32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.
33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.
34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.
36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.
37. Участие адвоката в исполнительном производстве.
38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.
39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.
40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Функцией и ролью адвокатуры является;
 - a) юридическая помощь и консультации;
 - b) осуществление правосудия;
 - c) надзор за деятельностью правоохранительных органов.
2. Как общественный институт адвокатура представляется собой:
 - a) профессиональное сообщество адвокатов;
 - b) вид участников уголовного процесса со стороны защиты;
 - c) центр оказания юридической помощи населению.

3. Одной из задач адвокатуры является:

- а) оказание содействия охране прав и законных интересов граждан и организаций;
- б) оказание содействия в осуществлении ведомственного контроля над органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность;
- в) оказание содействия в привлечении к уголовной ответственности лиц, в отношении которых возбуждено уголовное дело.

Примерная практическая задача:

Задание 1. Гражданин К. решил претендовать на получение статуса адвоката, при этом он имеет высшее образование по специальности «Государственное управление» и двухлетний стаж работы в Судебном департаменте на должности завхоза. Соответствует ли К. квалификационным требованиям?

Задание 2. Адвокат Ю. заболел и находится на лечении в стационаре уже в течение 8 месяцев. Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении его статуса. Правомерно ли это решение?

Задание 3. Адвокат Н. был признан умершим 15.03.2010 г. в связи с чем его адвокатский статус был прекращен. 21.04.2011 г. В связи с его обнаружением в судебном порядке был установлен факт его нахождения в живых. Что он должен сделать для предложения адвокатской практики?

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Перечень примерных вопросов для зачета по дисциплине «Правовые основы противодействия коррупции».

1. Понятие коррупции: проблемы правового регулирования.
2. Основные этапы административной реформы в современной России.
3. Правовое обеспечение основных направлений административной реформы в Российской Федерации и ее субъектах.
4. Реализация административной реформы и ее результаты.
5. Национальный план противодействия коррупции.
6. Оптимизация функций органов исполнительной власти,
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Причины возникновения коррупции.
9. Противодействие коррупции. Реформирование государственной и муниципальной службы.
10. Антикоррупционные механизмы.
11. Показатели достижения целей антикоррупционных мер.
12. Административные барьеры как источник коррупции.
13. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
14. Наиболее коррупционные области Сферы деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
16. Причины высокого уровня коррупции в современной России.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
19. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного

исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.

20. Организационные основы противодействия коррупции.
21. Информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике.
22. Реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер.
23. Анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр.
24. Раскрытие сведений о конфликте интересов при приеме на работу.
25. Раскрытие сведений о конфликте интересов при назначении на новую должность.
26. Разовое раскрытие сведений по мере возникновения ситуаций конфликта интересов.
27. Раскрытие сведений о конфликте интересов в ходе проведения ежегодных аттестаций на соблюдение этических норм ведения бизнеса, принятых в организации (заполнение декларации о конфликте интересов).
28. Соблюдение высоких этических стандартов поведения.
29. Поддержание высоких стандартов профессиональной деятельности.
30. Следование лучшим практикам корпоративного управления.
31. Создание и поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения.
32. Следование принципу добросовестной конкуренции.
33. Соблюдение законности и принятых на себя договорных обязательств.
34. Соблюдение принципов объективности и честности при принятии кадровых решений.
35. Консультирование и обучение работников организации.
36. Установлении и сохранении деловых отношений с теми организациями, которые ведут деловые отношения в добросовестной и честной манере, заботятся о собственной репутации, демонстрируют поддержку высоким этическим стандартам при ведении бизнеса, реализуют собственные меры по противодействию коррупции, участвуют в коллективных антикоррупционных инициативах.
37. Распространение антикоррупционных программ, политик, стандартов поведения, процедур и правил не только в отношении организаций-контрагентов, но и в отношении зависимых (подконтрольных) организаций.
38. Публичное обязательство сообщать в соответствующие правоохранительные органы о случаях совершения коррупционных правонарушений, о которых организации (работникам организации) стало известно.
39. Оказание содействия уполномоченным представителям контрольно-надзорных и правоохранительных органов при проведении ими инспекционных проверок деятельности организации по вопросам предупреждения и противодействия коррупции.
40. Оказание содействия уполномоченным представителям правоохранительных органов при проведении мероприятий по пресечению или расследованию коррупционных преступлений, включая оперативно-розыскные мероприятия.

АДМИНИСТРАТИВНОЕ СУДОПРОИЗВОДСТВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и значение принципов в административном судопроизводстве.
2. Правосубъектность в административном судопроизводстве.
3. Сущность административного судопроизводства его цели и задачи.

4. Стадии и виды административного судопроизводства.
5. Подведомственность административных дел: понятие, виды.
6. Понятие и виды подсудности административных дел.
7. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.
8. Процессуальные права и обязанности сторон.
9. Участие прокурора в административном судопроизводстве.
10. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.
11. Полномочия представителя в суде: объём и порядок оформления.
12. Процессуальные сроки.
13. Судебные расходы в административном судопроизводстве: понятие и виды.
14. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
15. Судебные доказательства: понятие и виды.
16. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.
17. Условия обращения с иском (предпосылки допустимости иска). Отказ в принятии искового заявления: основания и правовые последствия.
18. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.
19. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.
20. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.
21. Отложение разбирательства дела; обязательные основания для отложения; особенность выносимых судебных постановлений и возможность их обжалования.
22. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.
23. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.
24. Протоколы: содержание и значение. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
25. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.
26. Составные части и содержание решения суда, предъявляемые требования. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения.
27. Устранение недостатков решения, вынесшим его судом. Дополнительное решение.
28. Законная сила решения суда (понятие, свойства, пределы). Порядок вступления решения в законную силу.
29. Немедленное исполнение решения суда: виды, основания. Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Обеспечение решения.
30. Упрощенный порядок административного судопроизводства.
31. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.
32. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.
33. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
34. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

35. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

36. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

37. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

38. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

39. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

40. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

41. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

42. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

43. Апелляционное производство в административном судопроизводстве, его характеристика. Право апелляционного обжалования и порядок его осуществления.

44. Пределы и порядок рассмотрения дела судом апелляционной инстанции. Права суда апелляционной инстанции при рассмотрении апелляционной жалобы, представления.

45. Сущность и значение стадии кассации в административном судопроизводстве. Право кассационного обжалования и порядок его осуществления.

46. Пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).

47. Права суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационной жалобы, представления. Обязательность указаний, выносимые постановления.

48. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.

49. Особенности обжалования отдельно от судебного решения, определений мирового судьи и определений суда первой инстанции в суды апелляционной и кассационной инстанции.

50. Сущность и значение пересмотра в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции и его субъекты.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие принципы административного судопроизводства текстуально не закреплены в КАС РФ?

А) независимость судей;

- Б) доступность правосудия;
- В) равенство всех перед законом и судом;
- Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- Д) непосредственность судебного разбирательства;
- Е) диспозитивность.

2. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних лиц, включая представителей средств массовой информации?

- А) публичности;
- Б) гласности;
- В) открытости;
- Г) гласности и открытости.

3. Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

- А) равенство всех перед законом и судом;
- Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
- В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли

суда.

Примерная практическая задача:

Задача 1

Белов обратился в районный суд с административным иском с заявлением, в котором просит признать незаконным распоряжения мэра г. Н-ка о признании аварийным многоквартирного дома по адресу: «адрес». Определением судьи районного суда Белову отказано в принятии административного искового заявления на основании п. 1 ч. 1 ст. 128 КАС РФ. Отказывая в приеме административного искового заявления, суд исходил из того, данное заявление не подлежит рассмотрению в порядке административного судопроизводства, так как разрешается в порядке гражданского судопроизводства.

Вопросы: 1) Можно ли согласиться с выводом суда? 2) Какие решения, действия (бездействия) могут быть оспорены по правилам, установленным гл. 22 КАС РФ?

Задача 2

Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязанности судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Томской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Кемерово о взыскании с Нестерова П.Р. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Северск «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Арбитражный процесс

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов и заданий:

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?

2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?

3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?

4. Выскажите свое мнение по вопросу Что является системой гражданского процессуального права?

5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?

6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?

8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?

9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?

1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.

2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.

3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?

4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?

2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?

3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?

4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.

5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?
2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам. Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подведомственность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

ПРАВО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие интеллектуальной собственности как результат творческой деятельности.
2. Результаты интеллектуальной деятельности и условно приравненные к ней, охраняемые законодательством Российской Федерации.
3. Объекты интеллектуальной собственности, признаваемые и охраняемые в Российской Федерации.
4. История законодательства об интеллектуальной собственности.
5. Национальное законодательство России и Международные договоры Российской Федерации, касающиеся интеллектуальных прав.

6. Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений.
7. Всемирная (Женевская) конвенция об авторских правах.
8. Конвенция об охране интересов исполнителей, производителей фонограмм и вещательных организаций (Римская конвенция).
9. Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники (Брюссельская конвенция).
10. Международные договоры, содержащие положения, посвященные вопросам охраны авторских и смежных прав.
11. Международные соглашения в области промышленной собственности и правовой охраны нетрадиционных объектов.
12. Система договоров в сфере интеллектуальной собственности.
13. Защита интеллектуальных прав.
14. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
15. Законодательство об охране авторских и смежных прав.
16. Понятие произведения как объекта авторских прав. Виды произведений.
17. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
18. Автор произведения. Соавторство.
19. Возникновение авторских прав. Презумпция авторства.
20. Личные неимущественные права автора.
21. Понятие исключительных прав.
22. Способы использования исключительного права на произведение.
23. Знак охраны авторского права и исчерпание права.
24. Ограничения исключительных прав.
25. Срок действия исключительных прав на произведение. Общественное достояние.
26. Договор об отчуждении исключительного права на произведение.
27. Лицензионный договор о предоставлении права использования произведения. Издательский лицензионный договор.
28. Договор авторского заказа.
29. Наследование авторских прав и иные случаи перехода прав.
30. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: переводы и иные производные произведения, составные произведения, служебные произведения.
31. Особенности охраны авторских прав в отдельных случаях: программы для ЭВМ, аудиовизуальные произведения, сложные объекты, проекты официальных документов.
32. Объекты смежных прав.
33. Права на исполнение.
34. Права на фонограммы.
35. Права эфирного и кабельного вещания.
36. Права изготовителей баз данных.
37. Права публикатора.
38. Коллективное управление авторскими и смежными правами.
39. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
40. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
41. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Технические средства защиты авторских прав.
43. Общие сведения об объектах патентного права.
44. Изобретение, его объекты и признаки.
45. Полезная модель и ее признаки.
46. Промышленный образец, его виды и признаки.
47. Субъекты патентного права.
48. Действие исключительного права на изобретение, полезную модель и

промышленный образец.

49. Оформление исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

50. Прекращение исключительного права на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

51. Защита патентных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

52. Объект индивидуализации. Признаки товарного знака и знака обслуживания. Понятие товарного знака.

53. Субъекты правоотношений, связанных с товарными знаками (знаками обслуживания).

54. Исключительное право на товарный знак.

55. Объект индивидуализации. Признаки наименования места происхождения товара. Понятие наименования места происхождения товара.

56. Исключительное право на наименование места происхождения товара.

57. Защита наименования места происхождения товара и исключительного права на наименование места происхождения товара.

58. Объект индивидуализации. Признаки фирменного наименования. Понятие фирменного наименования.

59. Исключительное право на фирменное наименование.

60. Защита исключительного права на фирменное наименование.

61. Объект индивидуализации. Признаки коммерческого обозначения. Понятие коммерческого обозначения.

62. Исключительное право на коммерческое обозначение.

63. Профессиональные представители в сфере промышленной собственности.

64. Понятие селекционного достижения и условия его охраноспособности.

65. Авторы и соавторы селекционного достижения. Права авторов и соавторов.

66. Патент на селекционное достижение. Права и обязанности патентообладателя.

67. Получение патента на селекционное достижение. Государственная регистрация селекционного достижения.

68. Защита прав авторов селекционных достижений и иных патентообладателей в России и за рубежом.

69. Содержание понятия «секрет производства (ноу-хау) по действующему российскому законодательству».

70. Договорные формы введения в хозяйственный оборот прав на ноу-хау.

71. Ответственность за нарушение исключительного права на ноу-хау.

72. Понятие и признаки топологии интегральной микросхемы.

73. Права автора на топологию интегральной микросхемы и их защита.

74. Понятие открытия. Объекты и признаки открытия.

75. Права авторов на открытие и их защита.

76. Понятие рационализаторского предложения. Объекты и признаки рационализаторского предложения.

77. Права на рационализаторское предложение и защита права на рационализаторское предложение.

78. Право на единую технологию и сфера его применения.

79. Права и обязанности лица, организовавшего создание единой технологии.

80. Передача права на единую технологию.

Примерные тестовые задания:

1. интеллектуальной собственностью признаются:

- + РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий, которым предоставляется правовая охрана;
- объекты авторского права и права, смежного с ним;
- объекты патентного права;
- приравненные к РИД средства индивидуализации юридических лиц.

2. интеллектуальная собственность:

- + нематериальна и связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;
- нематериальна и не связана с какой-либо материальной вещью, поскольку объект интеллектуальной собственности фиксируется в такой вещи;
- материальна и не связана с какой-либо материальной вещью;
- материальна и связана с какой-либо материальной вещью.

3. исключительное право на объект интеллектуальной собственности:

- не зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;
- + зависит от права собственности на материальный объект, в котором такой объект выражен;
- нет правильного ответа;
- 1 и 2.

4. исключительные права и личные неимущественные права возникают:

- + на РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции выполняемых услуг;
- объекты авторского права и права, смежного с ним;
- объекты патентного права;
- нет правильного ответа.

5. для каждого объекта права интеллектуальной собственности:

- + предусмотрены свои режим охраны и сроки;
- режим охраны и сроки одинаковы для всех ;
- нет правильного ответа;
- только сроки охраны одинаковы для всех.

6. интеллектуальная собственность:

- является разновидностью права вещной собственности;
- не является разновидностью права вещной собственности;
- + охраняется как РИД и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий;
- нет правильного ответа.

7. автором РИД является субъект:

- + создавший РИД;
- внесший материальный вклад в создание РИД;
- предоставивший оборудование для создания РИД;

- 2 и 3.

8. интеллектуальные права включают в себя:

- исключительное право, являющееся имущественным правом;
 - личные неимущественные права;
 - иные права (право следования, право доступа и др.);
- + исключительное право, личные неимущественные права, иные права.}
- личные неимущественные интеллектуальные права являются:

Примерные практические задачи:

Задача 1. Шахматист предъявил иск к фирме К. В качестве основания иска истец указал на то, что в 2008 г. ответчик выпустил в продажу компакт-диск с компьютерной базой данных по шахматным партиям, в котором были размещены шахматные партии, сыгранные истцом. Исключительное право на использование его шахматных партий шахматист фирме К. не давал. В связи с изложенным истец просил признать его соавторство на шахматные партии и возместить убытки за незаконное использование его шахматных партий.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2. Никольский, сотрудник одного из научно-исследовательских институтов МВД, получил задание разработать проект федерального закона, направленного на борьбу с похищениями людей, в январе 2008 года. Проект

был представлен руководству института в апреле того же года, но одобрен не был. В феврале 2009 года Никольский заключил с издательством авторский договор об издании практикума по уголовному праву для студентов юридических вузов, в который в качестве приложения был включен разработанный им проект федерального закона с указанием имени автора. После выхода практикума в свет руководство научно-исследовательского института высказало Никольскому претензию о том, что он не вправе был публиковать проект федерального закона, к тому же под своим именем, без разрешения руководства института. По мнению же Никольского, он имеет исключительное право на этот проект, тем более что запрета на его публикацию он от руководства института не получил ни до, ни после выполнения задания. Является ли проект федерального закона, разработанный Никольским, объектом авторского права? Вправе ли был Никольский опубликовать разработанный им законопроект с указанием своего имени? Правомерны ли претензии научно-исследовательского института Никольскому?

Задача 3. Студент на основании компьютерной программы создал музыку. Являются ли программист (лицо, создавшее данную программу) и студент соавторами этой музыки?

Задача 4. Режиссер-постановщик Курская, сценарист Воронов и композитор Новиков заключили с фирмой «Росвидеофильм» договор на создание видеофильма по сценарию, написанному по одноименному роману Лютиковой «Заживо погребенная». При этом ими были переданы фирме исключительные права. В процессе работы над производством Новиковым были написаны несколько песен на слова известных поэтов. В видеофильм в качестве составной части вошли также произведения, созданные в процессе работы над ним оператором-постановщиком Голубевым, художником-постановщиком Ивлевым и другими специалистами. После публичного показа фильма по телевидению с указанием

его изготовителя – фирмы «Росвидеофильм» Новиков в судебном порядке потребовал от нее возмещения убытков за публичное исполнение его песен без предварительного заключения с ним авторского договора, предусматривающего авторское вознаграждение за публичное исполнение его песен. Однако фирма «Росвидеофильм» иск не признала, заявив, что уже

полностью расплатилась с авторами видеофильма по договору на его создание. Кто из перечисленных в задаче лиц являются авторами видеофильма? Какой вид соавторства имеет место в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Задача 5. Граждане К. и М. зашли в ресторан «Черная кошка». В этом ресторане вся обстановка напоминала место жительства банды «Черная кошка» из кинофильма «Место встречи изменить нельзя», на стенах ресторана висели портреты героев фильма. Граждане К. и М. увидели в ресторане и свои фотографии, т.к. снимались в этом фильме. Они подали иск в суд на нарушение права на неприкосновенность их произведений, в качестве которых выступают созданные и сыгранные ими образы героев, которые запечатлены на фотографиях. Правомерны ли заявленные требования?

Задача 6. Киностудия решила снять фильм по повести М. На какие способы использования киностудия должна заключить договоры?

Задача 7. Записывающая компания «Юлия» изготовила в коммерческих целях аудиодиск «Российский рок-фестиваль – 2004», на котором в том числе разместила песню «Счастье» группы «Аукцион». Посчитав, что данные действия записывающей компании нарушают исключительные права Фонда социальных инициатив на использование музыкального произведения, последний обратился в суд с иском о взыскании компенсации за нарушение исключительных авторских прав. В подтверждение факта обладания истцом исключительными правами на использование музыкального произведения Фонд представил договор, заключенный с участниками группы «Аукцион» Крюковым и Васильевым о передаче Фонду исключительных прав на использование произведений, указанных в списке. Авторы также приняли на себя обязательства по заказу продюсера создавать новые произведения, имущественные права на которые передаются Фонду. Фонд указал, что в указанный список музыкальная композиция «Счастье» не включена, однако ее написание было обусловлено соответствующим заказом на основе договора с участниками группы «Аукцион». Можно ли признать, что спорное музыкальное произведение было создано в рамках исполнения договора авторского заказа, если объем, вид, жанр и другие признаки, характеризующие заказываемые произведения, в договоре не указаны? Дайте правовую оценку утверждению продюсера о том, что объем, вид, жанр и другие признаки произведения были обсуждены с авторами в устной форме.

ЮРИДИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания определяются на занятиях, исходя из личностного уровня подготовленности обучаемых

СТРАХОВОЕ ПРАВО

**Примерные вопросы для подготовки к зачету по курсу
«Страхование право»**

1. Основные этапы развития страхования в России. Гражданско-правовая наука о периодизации правового регулирования страховых отношений.
2. Роль и значение страхования в условиях формирования рыночной экономики.
3. Понятие страхового права как комплексной отрасли права.
4. Понятие страхования в действующем законодательстве.
5. Понятие и виды источников страхового права.
6. Подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере страхования.
7. Локальные нормативные акты, их роль в регулировании страховых отношений.
8. Понятия и основание возникновения страховых обязательств.
9. Обязательное страхование, его разновидности. Осуществление обязательного страхования. Последствия нарушения правил об обязательном страховании.
10. Понятие объекта страхования. Имущественные интересы, страхование которых не допускается.
11. Классификация страховых обязательств.
12. Добровольное страхование, его разновидности.
13. Имущественное страхование, понятие, правовые особенности.
14. Личное страхование, понятие, разновидности и правовые особенности.
15. Стороны страхового обязательства и другие участники отношений в сфере страхования.
16. Особенности заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным.
17. Понятие страховщика по российскому законодательству.
18. Основные страховые понятия: страховая сумма, страховая премия, страховой риск, страховой случай, страховое возмещение, страховое обеспечение.
19. Государственное регулирование страховой деятельности, основные направления. Цели и функции Федерального органа исполнительной власти по надзору за страховой деятельностью.
20. Лицензирование страховой деятельности на территории РФ.
21. Страховой рынок России, его особенности.
22. Порядок создания страховых и перестраховочных компаний.
23. Особенности правового положения страховых компаний с участием иностранных инвесторов.
24. Правовые формы взаимодействия страховщиков.
25. Правовое положение страховых пулов.
26. Страховые посредники, понятие, виды, правовое положение.
27. Союзы, ассоциации и другие объединения страховщиков. Правовой статус, цели и задачи.
28. Законодательное регулирование финансовой устойчивости страховщиков.
29. Договор страхования, понятие, виды, место в системе гражданско-правовых договоров.
30. Форма договора страхования, разновидности, последствия несоблюдения установленной формы.
31. Существенные условия договора страхования.
32. Предмет деятельности страховых компаний, установленные законом ограничения.
33. Права и обязанности сторон по договору страхования.
34. Перестрахование, понятие, значение. Разновидности договоров перестрахования.
35. Основания отказа в выплате страхового возмещения и страхового обеспечения.
36. Общества взаимного страхования, понятие, правовое регулирование.
37. Правовые последствия наступления страхового случая по вине страхователя, застрахованного, выгодоприобретателя.
38. Суброгация в страховании, понятие, сфера применения.

- 39. Ответственность и санкции в страховании.
- 40. Неполное имущественное страхование.
- 41. Последствия страхования сверх страховой стоимости.
- 42. Начало действия договора страхования. Досрочное прекращение страхового договора.
- 43. Исковая давность в страховых отношениях. Порядок рассмотрения споров, вытекающих из страховых отношений.
- 44. Обязательное личное страхование пассажиров.
- 45. Государственное обязательное страхование жизни и здоровья военнослужащих и приравненных к ним лиц.
- 46. Страхование гражданской ответственности, его разновидности.
- 47. Страхование жилых помещений.
- 48. Медицинское страхование, его разновидности.
- 49. Банкротство страховых организаций.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задания:

- 1. Раскрыть элементы страхового правоотношения.
- 2. Составить таблицу основных видов страховых договоров.
- 3. Дать понятие страховому случаю и привести примеры страховых случаев.
- 4. Назвать существенные условия договора страхования имущества.

ЗАДАЧИ:

Задача 1. Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб. Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева – жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п. 3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец.

Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2. Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно

из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил. Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский Север». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3. У Степанова была жена и две дочери - Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя его сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования.

Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4. Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарипову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо? Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Задача 5. Агафонов был осужден за причинение Васильчиковой тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Васильчиковой по договору страхования жизни страховую сумму в размере 30000 руб. Прокурор, считая Агафопова обязанным возместить причиненный вред, предъявил иск о взыскании этой суммы в пользу страховой компании. Межмуниципальный суд иск удовлетворил. Вышестоящий суд согласился с вынесенным решением. Заместитель председателя ВС РФ внес протест об отмене состоявшихся по делу судебных постановлений.

Обосновано ли решение межмуниципального суда о возмещении Агафоновым страховой суммы в порядке суброгации, подлежит ли удовлетворению протест заместителя председателя ВС РФ?

Задача 6. Страховая компания предъявила иск к Медведеву о взыскании 3000 руб. в возмещение платежей, произведенных Горохову. Как указывалось в исковом заявлении, право на суброгацию основано на том, что по вине Медведева проникла горячая вода, повредившая два ковра. Страховая компания выплатила Горохову страховое возмещение в сумме 3000 руб. и требует возмещение этой суммы Медведевым. При рассмотрении иска выяснилось, что в акте об уничтожении застрахованного имущества, представленном страховой компанией, указывалось, что по вине Медведева в ванной комнате был оставлен открытым водопроводный кран, и это привело к проникновению горячей воды в квартиру Горохова.

При рассмотрении дела возник вопрос о содержании и правильности составления страхового акта, так как выяснилось, что Горохов в момент его оформления находился на лечении в больнице. Члены его семьи – жена и совершеннолетний сын, проживающие вместе с ним, к составлению акта не привлекались. Акт был составлен через 5 дней после заявления страхователя заместителем руководителя страховой компании в присутствии страхового агента и потерпевшего. В акте отсутствуют сведения о том, что он составлен в присутствии семьи Горохова или с ее участием. Кроме того, как видно из заявления Горохова о наступившем страховом случае, Медведев в момент события находился в своей квартире и заявил о внезапной порче батареи центрального отопления. Заявка Медведева о ремонте батареи центрального отопления подтверждена выпиской из книги записей обращений жильцов дома в диспетчерскую за ремонтом домового оборудования.

Какой договор был заключен Гороховым? Наступил ли страховой случай? Надлежащим ли образом составлен страховой акт об уничтожении (повреждении) имущества, подлежит ли удовлетворению суброгация.

Задача 7. По приговору суда Иванов и Петров были осуждены за кражу имущества Виноградовой. Согласно приговору в счет возмещения ущерба с осужденных должно быть взыскано солидарно в пользу потерпевшей 37000 руб.

Как явствовало из материалов дела, у Виноградовой 11 января были украдены шуба и запасные части к автомашине, а 5 октября предыдущего года она заключила договор страхования домашнего имущества сроком на 3 месяца на сумму 20000 руб. Договор был заключен с осмотром имущества и оплатой взноса наличными деньгами страховому агенту после осмотра имущества. Виноградова обратилась в страховую компанию с требованием о выплате ей страхового возмещения в связи с наступившим страховым случаем, однако в этом ей было отказано. Виноградова обратилась к председателю областного суда с просьбой внести протест об отмене приговора в части решения по гражданскому иску, препятствующему получению ею возмещения в соответствии с договором страхования.

Относится ли украденное имущество к объектам по договору страхования домашнего имущества, наступил ли страховой случай, следует ли удовлетворить протест?

Задача 8. В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет. Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию. Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения. Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией. Обосновано ли решение суда.

Задача 9. Журков в конце ноября, в день своего рождения, когда ему исполнилось 17 лет, отправился на рыбную ловлю. По сведениям гидрометеослужбы, температура воздуха в тот день была плюс 4, а воды плюс 2. Сильным ветром лодку, на которой рыбачил Журков, опрокинуло, и он оказался в воде. Более 10 минут он находился в воде, пока не выбрался на берег. Обессиленный Журков добрался до находившегося в 3 километрах шоссе, где его подобрала пассажиры проезжавшего автобуса, но в пути он умер. Судебно-медицинская экспертиза установила, что смерть наступила от общего переохлаждения. Журков был застрахован родителями на сумму 45000 руб. Страхователи обратились в страховую компанию с требованием о выплате страховой суммы (страхового пособия), однако страховщик согласился возратить только уплаченные страховые взносы (премию), отказав в выплате страховой суммы.

Является ли Журков участником страхового договора? Можно ли считать несчастный случай с Журковым страховым случаем? Подлежит ли выплате страховая сумма?

Задача 10. Гладышев заключил договор страхования принадлежащей ему на праве собственности дачи на сумму 100000 руб. В результате поджога неизвестным злоумышленником даче был причинен ущерб на сумму 80000 руб. По данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дачи составляла 200000 руб.

Рассчитайте сумму страхового возмещения. Возможно ли заключение договора страхования имущества на условии «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», каков будет размер возмещения при таком условии?

ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.
21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Каковы требования федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО к предметным результатам по праву социального обеспечения?
34. Как представлена содержательная часть права социального обеспечения в федеральных государственных образовательных стандартах СПО?

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:

- а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
- б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
- в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:

- а) беженцы и вынужденные переселенцы;
- б) Министерство финансов РФ;
- в) Министерство труда и социального развития РФ;
- г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам: = при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла. Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания определяются на занятиях, исходя из личностного уровня подготовленности обучающихся

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей

Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

51. Предмет дисциплины «Права человека».
52. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
53. Понятие основ правового статуса личности.
54. Структура (элементы) правового статуса личности.
55. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
56. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
57. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
58. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
59. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
60. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
61. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
62. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
63. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
64. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
65. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
66. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
67. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
68. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
69. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
70. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
71. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
72. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
73. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
74. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
75. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
76. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
77. Законодательная регламентация права на объединение.
78. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

79. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
80. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
81. Конституционные обязанности граждан.
82. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
83. Режим чрезвычайного положения и права человека.
84. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
85. Виды гарантий реализации прав и свобод.
86. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
87. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
88. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
89. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.
90. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Политическими правами и свободами считаются права на
 - a) + равный доступ к государственной службе
 - b) свободу мысли и слова
 - c) свободу личности
 - d) образование
2. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации
 - a) + через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
 - b) посредством органов местного самоуправления
 - c) через представителей Российской Федерации в международных организациях
 - d) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах
3. Признаки демократического государства
 - a) + источник его власти - суверенитет народа
 - b) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
 - c) где действуют принципы парламентаризма
 - d) судебная власть занимает главенствующее положение

Примерная практическая задача:

Задача 1.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправилен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования

конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.
27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
28. Портфолио студента как научное досье студента

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятийно-категориальный аппарат в области профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений.
2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
4. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.
5. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав: компетенции.
7. Органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания: компетенции.
8. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: компетенции.
9. Органы управления образованием и образовательные учреждения: компетенции.
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа органов управления образованием: компетенции.
11. Органы опеки и попечительства: компетенции.
12. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи: компетенции.
13. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения: компетенции.
14. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел: компетенции.
15. Центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел: компетенции.
16. Подразделения криминальной милиции органов внутренних дел общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: компетенции.
17. Финансовое обеспечение органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: компетенции.
18. Основания и порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
19. Порядок направления в суд материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
20. Порядок рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.
21. Порядок подготовки материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.
22. Порядок и сроки рассмотрения материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

ПРАВОВАЯ РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация

39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
 - а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
 - б) отношения по оплате сверхурочных работ;
 - в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
 - г) трудовые отношения;
 - д) отношения по выплате пенсий.
2. Субъектами трудового права являются:
 - а) граждане РФ;
 - б) иностранные граждане;
 - в) работники;
 - г) трудовой коллектив организации;
 - д) акционерные общества.
3. Выберите правильное определение коллективного договора:
 - а) коллективный договор – это трудовой договор;
 - б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
 - в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.
5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления. Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основопологающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.
15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.

16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.
23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.
24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.
25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,
26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.
27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.
28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.
29. Исполнительные органы местного самоуправления.
30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.
31. Устав муниципального образования.
32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.
33. Права и обязанности муниципального служащего.
34. Правовое регулирование муниципальной службы.
35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
37. Гарантии местного самоуправления.
38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.
39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.
40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления. Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.
42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.
43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.
44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).
45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.
46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.
47. Полномочия органов МСУ в области строительства.
48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.
49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.

50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.
51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении
53. Конституционное регулирование местного самоуправления
54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Что относится к уровню Местного самоуправления:
- А) городские округа
 - Б) областные центры
 - В) административные районы
 - Г) городские районы
2. Органами местного самоуправления не является:
- А) судебный орган
 - Б) исполнительный орган
 - В) контрольный орган
3. Главе администрации городского округа не подчиняется:
- А) заместитель главы администрации по экономике
 - Б) юридический отдел администрации города
 - В) дума города

Примерная практическая задача:

1. Назовите, что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

- а) конференция жителей микрорайона городского округа;
- б) собрание профсоюзной организации городской администрации;
- в) сход жителей сельского поселения;
- г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;
- д) заседание совета ветеранов Великой Отечественной войны городского поселения;
- е) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;
- ж) выборы депутатов сельского Совета;
- з) собрание жителей улицы К.;
- и) жалоба граждан главе местной администрации на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;
- к) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;
- л) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;
- м) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения, в целях выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня.

2. Жители сельского поселения Л. решили выразить недоверие главе местной администрации, занимающему должность на контрактной основе. С этими целями они

организовали инициативную группу из пяти человек, которая обратилась в представительный орган сельского поселения с заявлением о регистрации группы и разрешении на сбор подписей жителей поселения для проведения референдума по вопросу о недоверии главе сельской администрации.

От имени юрисконсульта представительного органа подготовьте ответ на обращение инициативной группы граждан.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы, задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

примерные тесты

Тесты с выбором нескольких правильных ответов

Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации:

- а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;
- б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя; неверно
- в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;
- г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;
- д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;
- е) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;

Тесты с выбором одного ответа

Что представляет собой защита информации:

- а) принятие правовых, организационных и технических мер;
- б) принятие правовых и технических мер;
- в) принятие правовых и организационных мер.

Каждому студенту будет предложено ответить на 30 заданий в тестовой форме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 30.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.

2. Охарактеризуйте государственную политику в области формирования информационного общества.
3. В чем заключаются юридические особенности и свойства информации? Приведите классификацию информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.
4. Раскройте понятие, предмет, методы принципы информационного права. Из чего состоит система информационного права?
5. Охарактеризуйте государственную политику в области информационной безопасности. Дайте оценку Концепции и Доктрине информационной безопасности.
6. Какие существуют виды информационных ресурсов?
7. Дайте общую характеристику информационным правоотношениям: понятие, структура, виды, особенности.
8. В чем особенности субъектов информационного права?
9. Каков правовой режим информационных технологий и систем?
10. Назовите международные правовые акты в сфере информации.
11. Назовите нормативные акты РФ в области информации.
12. Укажите нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.
13. Каковы формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов?
14. Какова роль электронного документа, электронного документооборота, электронной цифровой подписи в гражданском и публичном обороте?
15. Как регулируется электронный документооборот?
16. Каковы особенности реализации информационных правоотношений в Интернет?
17. Как регулируются электронные гражданские правоотношения в области Интернет?
18. В чем заключаются проблемы защиты интеллектуальной собственности в Интернет?
19. Выскажите свое мнение по проблемам обеспечения информационной безопасности в Интернет.
20. Как регулируются Интернет и средства массовой информации?
21. Укажите виды юридической ответственности за правонарушения в сети Интернет.
22. Дайте оценку организационно-правовым способам охраны и защиты информации.
23. Как происходит правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны?
24. В чем особенности правового регулирования информационных правоотношений в области коммерческой тайны?
25. В чем особенности правового регулирования информационных правоотношений в области персональных данных?
26. Дайте общую характеристику законодательства об интеллектуальной собственности.
27. Раскройте особенности охраны авторского права.
28. Раскройте особенности патентного права и его охраны.
29. Как охраняются средств индивидуализации?
30. Назовите виды юридической ответственности за правонарушения в сфере информации?
31. Как происходит правовое регулирование охраны персональных данных в образовательной организации?
32. В чем заключается безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет?
33. Как взаимодействуют различные структуры и образовательные организаций в профилактике правонарушений несовершеннолетних в сети Интернет?
34. Подготовьте для студентов колледжа памятку «Безопасное поведение в сети Интернет».

Пример правовой задачи .

1. Гражданин Аськин в свободное от основной работы время создает компьютерные программы-«вирусы» и посылает их своим знакомым по электронной почте. Изменится ли

решение, если он пошлет такую программу на e-mail какого-либо государственного органа?

2. Аспирант кафедры уголовного права Московского социально-гуманитарного университета, обратился к руководителю ФСНК РФ с просьбой предоставить ему информацию о совершенных на территории Российской Федерации преступлениях в области оборота наркотических и психотропных веществ, а также предоставить информацию о правонарушениях в данной области совершенных несовершеннолетними. Данная информация была необходима ему в целях написания кандидатской диссертации.

Руководство ФСНК отказало в предоставлении данного рода информации обосновав это тем, что данная информация является конфиденциальной и имеет статус персональных данных, в связи с чем не может быть предоставлена в научных целях гражданскому лицу без согласия субъектов персональных данных, а учитывая количество данного рода преступлений получить согласия от всех субъектов персональных данных невозможно.

С точки зрения норм Федерального закона «О персональных данных» проанализируйте данную ситуацию. Являются ли истребуемые данные персональными данными? В каком случае персональные данные могут обрабатываться без согласия субъекта персональных данных?

Примерные практические задания

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов: например, схема защиты персональных данных обучающихся в образовательной организации.
2. Составление таблиц. Например, «Сравните различные виды тайн».

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР И ОРГАНЫ ПРОКУРАТУРЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Предмет, система курса «Прокурорский надзор», связь с другими учебными дисциплинами.
2. Цель, задачи и функции прокуратуры.
3. Прокурорский надзор как одна из форм государственной деятельности.
4. Соотношение прокурорского надзора с иными видами контрольно-надзорной деятельности.
5. Система правовых актов, регламентирующих организацию и деятельность прокуратуры.
6. Понятие и содержание принципов прокурорского надзора.
7. Основные направления деятельности органов прокуратуры.
8. Отрасли прокурорского надзора.
9. Система органов прокуратуры и ее организационная структура.
10. Кадры прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность прокуроров.
11. Объект, предмет, пределы прокурорского надзора.
12. Организация деятельности Генеральной прокуратуры РФ.
13. Организация работы органа прокуратуры республики в составе РФ, прокуратуры края, области, городов федерального значения.
14. Правовой статус прокурора района (города), прокурора субъекта РФ, Генерального

прокурора.

15. Аттестация кадров: понятие, значение, порядок проведения.
16. Организация правовой и социальной защиты прокурорских работников.
17. Создание и основные этапы российской прокуратуры.
18. Организация деятельности прокуратуры города и района.
19. Транспортные, военные прокуратуры и прокуратуры ЗАТО.
20. Природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за законностью в деятельности органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.
21. Принципы организации деятельности прокуратуры.
22. Деятельность прокуратуры по уголовному преследованию.
23. Функция прокуратуры по координации деятельности правоохранительных органов в борьбе с преступностью.
24. Рассмотрение и разрешение органами прокуратуры жалоб и заявлений граждан.
25. Надзор за исполнением законов и законностью правовых актов.
26. Правовые средства реагирования прокурора на нарушения законов.
27. Требования, предъявляемые к актам прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.
28. Протест как акт прокурорского реагирования: его назначение, содержание, основные реквизиты, сроки рассмотрения.
29. Представление и постановление прокурора. Основания для их рассмотрения. Сроки рассмотрения.
30. Предостережение прокурора о недопустимости нарушения закона. Последствия неисполнения требований, изложенных в предостережении.
31. Сущность и задачи надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
32. Соотношение прокурорского надзора и контроля, осуществляемого государственными органами и должностными лицами за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
33. Специализированные прокуратуры: их виды и компетенция.
34. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
35. Правовые средства реагирования прокурора на нарушение прав и свобод человека и гражданина.
36. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности.
37. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законодательства органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
38. Предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания и предварительного следствия.
39. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов дознания.
40. Формы прокурорского надзора в стадии предварительного следствия.
41. Полномочия прокурора при надзоре за исполнением законодательства об учете и регистрации заявлений (сообщений) о преступлениях.
42. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов на стадии возбуждения уголовного дела.
43. Прокурорский надзор за законностью мер процессуального принуждения при раскрытии и расследовании преступлений.
44. Полномочия прокурора при надзоре за законностью прекращения уголовного дела в досудебной стадии.
45. Прокурорский надзор за обеспечением права обвиняемого (подозреваемого) на защиту.

46. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением (обвинительным актом).
47. Предмет и задачи надзора за соблюдением законов при исполнении наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
48. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание.
49. Предмет и задачи надзора за исполнением законов при осуществлении судебными приставами своих функций.
50. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних и молодежи.
51. Прокурорский надзор за исполнением законов в отношении несовершеннолетних при применении принудительных мер воспитательного воздействия.
52. Роль и компетенция прокурора при участии в судебном разбирательстве в суде первой инстанции, его процессуальное положение.
53. Участие прокурора в судебном разбирательстве уголовного дела. Порядок поддержания государственного обвинения, структура обвинительной речи.
54. Особенности участия прокурора в суде присяжных.
55. Полномочия прокурора в стадии апелляционного, кассационного и надзорного производства по уголовным делам
56. Полномочия прокурора в производстве по применению принудительных мер медицинского характера.
57. Предмет надзора за соблюдением законов администрацией мест содержания задержанных и взятых под стражу.
58. Прокурорский надзор по охране прав несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
59. Полномочия прокурора в гражданском и арбитражном судопроизводстве.
60. Сущность и значение координационной функции прокуратуры.
61. Формы координационной деятельности органов прокуратуры.
62. Формы взаимодействия прокуроров с органами представительной, исполнительной, судебной власти и контролирующими органами.
63. Правовые основы участия органов прокуратуры в совершенствовании законодательства и пропаганде законов.
64. Организация правовой пропаганды и ее формы.
65. Международное сотрудничество Генеральной Прокуратуры РФ и его основные направления.
66. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за деятельностью органов предварительного следствия.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«К числу специализированных прокуратур РФ относятся:

- а. Транспортные прокуратуры, прокуратура городов, природоохранные прокуратуры, органы военной прокуратуры
- б. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, прокуратуры субъектов РФ, прокуратуры Второго управления Генеральной прокуратуры РФ, природоохранные прокуратуры
- с. Транспортные прокуратуры, органы военной прокуратуры, прокуратуры по надзору за исполнением законов в исправительных учреждениях, природоохранные прокуратуры».

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Социокультурные риски современного общества.
4. Факторы десоциализации молодежи.
5. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
6. Особенности возрастного и гендерного характера возникновения и проявления агрессивного поведения.
7. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.
8. Неформальные молодежные объединения как фактор формирования антисоциальной личности.
9. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость.
10. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
11. Суицидальное поведение в реальном и виртуальном пространстве. Сеть Интернет как фактор риска возникновения суицидальных наклонностей
12. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
13. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
14. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
15. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
16. Социально-психологическая профилактика агрессивного поведения детей и подростков.
17. Педагогические ресурсы образовательного учреждения в организации профилактики делинквентного поведения учащихся.
18. Организационные формы и методы профилактики зависимого поведения.
19. Здоровьесберегающие технологии в профилактике суицидального поведения.
20. Проектирование профилактической работы в образовательном учреждении: комплексный подход.

Методика обучения правовым дисциплинам

Формами промежуточной аттестации являются разработка методического портфолио, выполнение которых является обязательным для зачета по дисциплине. Программа экзамена по дисциплине включает теоретический вопрос и практическое задание.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по правовым дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов по правовой тематике для студентов колледжей
3. Технологическая карта
4. КИМы по дисциплине
5. Программа дисциплины/курса.

Примерные вопросы к зачету:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.
4. Виды учебных правовых знаний, их роль в формировании правового сознания
5. Методические особенности формирования правовых знаний
6. Использование социологических методов исследования в преподавании правовых знаний
7. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву
8. Наглядные средства в обучении праву.
9. Классификация типов учебных занятий.
10. Воспитательный потенциал занятий по праву
11. Система работы с НПА.
12. Проверка и оценка результатов обучения

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обучения правовым дисциплинам как педагогическая наука. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения.
2. Основные функции правовых дисциплин в образовательной программе профессиональной подготовки студентов колледжей для неюридических направлений.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО .
4. Понятие правового воспитания и правосознания, их значение в современном обществе.
5. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению.
6. Определения метода обучения. Классификации методов обучения.
7. Наглядные средства в обучении праву.
8. Классификация типов учебных занятий.
9. Нетрадиционные формы учебных занятий, их классификация.
10. Уроки проблемно-дискуссионного типа.
11. Контроль качества правовой подготовки. Современные требования к результатам освоения программ правовых дисциплин.
12. Функции, формы, приемы проверки образовательных результатов.
13. Место тестовых заданий в системе оценки знаний и умений.
14. Особенности организации самостоятельной работы в процессе обучения правовым дисциплинам.
15. Методика работы с НПА.
16. Современные педагогические технологии в правовом образовании.
17. Проектная технология в обучении правовым дисциплинам.

18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Применение кейс-технологии
21. Технология «Дебаты»
22. Применение ИКТ. Веб-квест

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ранняя история юридической психологии России (XVIII - первая половина XIX в.).
2. Невозможность разработки достаточно научных критериев и методов изучения человеческой деятельности только средствами общей психологии даже в союзе с уголовным правом.
3. Необходимость синтеза правовых наук и психологии для разрешения специфических задач, решение которых традиционными методами юриспруденции невозможно.
4. Путь юридической психологии как науки (конца XIX - нач. XX вв.) необходимость оформления юридической психологии как самостоятельной научной дисциплины.
5. Антропологическая и социологическая школы уголовного права.
 6. Сущность теории "врождённого преступника" /Ч. Ломброзо, Э. Ферри/.
7. Решение проблемы свидетельских показаний.
8. Начало психологического изучения профессиональных качеств юриста.
9. Вклад в развитие юридической психологии А.Ф. Кони, В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия. Основные направления исследований в области юридической психологии.
10. Нормы поведения людей.
11. Право и мораль.
12. Социально-правовая деятельность людей, изучаемая юридической психологией.
13. Психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений как предмет юридической психологии.
14. Основные аспекты исследования социальных явлений преступности и правосудия, изучаемые юридической психологией.
15. Психология преступника и преступного поведения.
16. Психология лиц осуществляющих правосудие и ведущих борьбу с преступностью.
17. Психология перевоспитания и ресоциализация преступника.
18. Разработка специальных судебно-психологических методов, необходимых для научного исследования правонарушителей.
19. Система правовой психологии.
20. Криминальная психология.
21. Судебная психология. Исправительная (пенитенциарная) психология.
22. Судебно-психологическая характеристика несовершеннолетних.
23. Судебно-психологическая экспертиза.
24. Место юридической психологии в системе наук.
25. Философские и естественно - научные основы юридической психологии. Диалектико-материалистический метод познания.
26. Методология науки как совокупность методов исследования, т.е. способов подхода к изучаемым явлениям и используемых при этом наукой средств.

27. Разделение методов юридической психологии по степени общности, на всеобщий метод, а также общие и частно - научные методы.
28. Разделение методов юридической психологии по целям использования на методы научного исследования, психологического воздействия на личность и методы судебно-психологической экспертизы.
29. Разделение методов юридической психологии по способам исследования на методы наблюдения (в том числе лабораторные, естественные, законодательные, формирующие или обучающие), тестов, интервью или беседы, анкетный, статистический.
30. Правосознание как одна из форм общественного или индивидуального сознания, включающая правовые знания, отношение к праву и правоприменительной деятельности.
31. Детерминированность содержания и форм правосознания социально-экономическими, материальными и политическими условиями существования общества.
32. Отражение правосознанием общественных отношений, которые регулируются или должны быть урегулированы нормами права.
33. Основные признаки правосознания.
34. Механизм правосознания. Факторы, воздействующие на формирование индивидуального правосознания.
35. Связь развития индивидуального правосознания с правоспособностью и дееспособностью личности.
36. Взаимозависимость правосознания, права и правоприменительной практики.
37. Связь правосознания с нравственными чертами личности.
38. Несоответствие индивидуального и общественного правосознания как реальная основа для противоправного поведения личности.
39. Основные причины отклонений от норм сознания и поведения личности.
40. Различие между правосознанием правопослушных граждан и лиц, совершивших правонарушение, а также особенности правосознания различных правонарушителей.
41. Психологические аспекты профилактики правонарушений.
42. Психология труда как наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду.
43. Основные отличительные черты правоприменительной деятельности представителей различных юридических профессий, (психолого-правовой аспект).
44. Необходимость изучения правовой деятельности и целесообразность психологических методов профессионального подбора юристов.
45. Основные принципы профессионального отбора.
46. Способности общие и специальные.
47. Теория нравственности.
48. Правосознание.
49. Волевые качества личности юриста.
50. Связь волевых процессов со всеми сторонами человеческой психики (чувствами, воображением, вниманием, памятью).
51. Профессиональная деформация.
52. Внимание как направленность сознания на восприятие, понимание, запоминание или воспроизведение определённых явлений действительности. Внимание и внимательность.
53. Интеллектуальные качества личности юриста.
54. Наблюдение и наблюдательность. Общие правила организации наблюдения. Психологическая наблюдательность как необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных целях.

55. Знания и навыки, умение и умелость.
56. Память (произвольная и смысловая) и её качества (большой объём, высокая точность и готовность).
57. Язык и речь (устная и письменная) как главные инструменты правовой деятельности.
58. Воображение, интуиция, творческое мышление.
59. Мышление как знание и действие.
60. Дискурсивное мышление (система логически развёрнутых рассуждений) и творческое мышление.
61. Знания (представления и понятия) как предпосылка и результат мышления.
62. Простые и творческие задачи.
63. Методы поиска творческих задач (эвристические методы).
64. Сущность моделирования. Материальные (физические) и идеальные (воображаемые) модели.
65. Умственное моделирование как способ познания в уголовном судопроизводстве.
66. Информационные модели - вероятностные (средство познания) и достоверные (результат и цель познания). Вероятностная модель и её функции.
67. Версия как форма развития знаний в процессе расследования.
68. Интуиция как основанная на опыте и знаниях способность быстрого и непосредственного решения умственных задач при малом исходном материале.
69. Внутреннее убеждение при оценке доказательств.
70. Понятие профессиографии, её цели и задачи.
71. Направления и методы изучения профессиографией различных сторон конкретной профессиональной деятельности.
72. Правовая профессиография и изучаемая профессиографией правовая деятельность.
73. Анализ профессиограммы правоохранительной деятельности.
74. Реализация в реконструктивной деятельности интеллектуальных качеств (воображение, память, творческое мышление, общий и специальный интеллект, интуиция).
75. Изучение криминальной психологией психических закономерностей, связанных с подготовкой и совершением преступления, формированием преступной установки, образованием преступного умысла, а также созданием преступного стереотипа поведения.
76. Исследование криминальной психологией личности правонарушителя, а также путей и способов воспитательного воздействия на личность.
77. Основные направления исследования криминальной психологии и их связь с задачами расследования преступлений.
78. Предварительное следствие как реконструкция прошлого события преступления по обнаруживаемым в настоящем следам, эволюции личности правонарушителя, причин и условий, способствовавших совершению преступления.
79. Единство социальных и биологических факторов в формировании личности преступника.
80. Формирование антиобщественной ориентации личности, группы.
81. Создание преступного стереотипа поведения и его аспекты.
82. Дефекты правосознания правонарушителей.
83. Программа изучения личности правонарушителя.
84. Психологические особенности преступного поведения и преступной деятельности.
85. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступного поведения.
86. Социально-психологические условия преступного поведения.
87. Психологическая характеристика мотива и целей преступного поведения.
88. Мотивация преступного поведения.
89. Волевой характер преступного поведения и его отражение в законе.

90. Виды человеческих действий. Поступок и проступок. Действие и движение. Структура конкретного правонарушения и структурно-психологический анализ преступного поведения.
91. Структура конкретных преступлений как волевых актов. Простые и сложные волевые акты.
92. Психологический механизм преступного действия. Психологические, вещественные и физические компоненты структуры преступного действия. Соотношение цели и результата.
93. Мотив как элемент психологического механизма действия.
94. Динамика преступного действия.
95. Понятие и структура преступной деятельности.
96. Соотношение мотивов и целей отдельного действия и преступной деятельности в целом.
97. Структурно-психологический анализ преступной деятельности.
98. Результаты преступного действия и их психологические последствия.
99. Психология вины.
100. Психология группового преступления. Причины и условия их формирования.
101. Общность норм поведения членов группы. Дефекты группового правосознания и асоциальные стереотипы поведения.
102. Групповая мотивация преступного поведения, возникновение преступных целей и принятие группового решения о совершении преступления. Групповые роли и их иерархия.
103. Психология соучастия в групповом преступлении.
104. Психологические особенности безмотивных преступлений. Неадекватные мотивы преступления. «замещающие» и «отсроченные» действия.
105. Значение мотива и цели при неосторожном преступлении.
106. Психологическая природа мотива и цели в неосторожных преступлениях.
107. Уголовно-правовая и уголовно-процессуальная характеристика потерпевшего.
108. Дата показаний как гарантированное законом право потерпевшего и их специфика в зависимости от отношения потерпевшего к установлению истины.
109. Общие черты и отличия показаний потерпевшего от свидетельских показаний.
110. Методика и аспекты психологических исследований потерпевшего.
111. Индивидуальные особенности личности потерпевшего.
112. Влияние правосознания на поведение потерпевшего.
113. Потерпевший и институт необходимой обороны.
114. Воздействие различных факторов на объективность показаний потерпевшего.
115. Взаимное влияние отрицательных факторов внешней среды и личности несовершеннолетних как причина совершения преступлений.
116. Искаженная нравственная атмосфера как основное условие формирования личности «трудных подростков».
117. Типология несовершеннолетних правонарушителей и основные варианты возможной направленности их личности.
118. Специфические особенности и дополнительные процессуальные гарантии обеспечения объективности и минимального травмирования детской психики при производстве с малолетними и несовершеннолетними следственных действий.
119. Возрастные группы малолетних и несовершеннолетних и связанные с ними особенности и условия психического контакта.
120. Психологические аспекты предупреждения преступности несовершеннолетних.
121. Предварительное следствие как целенаправленный процесс реконструкции (восстановления) прошлого события по следам, обнаруженным следователем в настоящем.

122. Реконструкция событий преступления и личности преступника, соотношение этих понятий.
123. Процесс реконструкции на предварительном следствии как движение во времени от события преступления к цели полного восстановления этого события и личности совершившего его субъекта через познание (поиск), анализ и синтез информации, собираемой в ходе реконструкции.
124. Признаки целенаправленной деятельности следователя в ходе реконструкции события преступления, отличающее её от других видов человеческой деятельности.
125. Психология организации и планирования следственной работы.
126. Обобщенное выражение мыслительной работы следователя в версиях и планах, соотношение этих понятий.
127. Виды планирования, психологические требования к плану работы и критерии его эффективности.
128. Психологические особенности свидетельских показаний.
129. Анализ конфликтных ситуаций в процессе расследования.
130. Значение психологического контакта следователя с участниками расследования.
131. Психическое воздействие в следственной тактике, его отличие от психического насилия.
132. Правомерность и допустимость гипнотического внушения и других психических средств в процессе расследования.
133. Психологические особенности следственных действий.
134. Психологические особенности осмотра места происшествия.
135. Особенности психологической характеристики осмотра места происшествия.
136. Организационная, поисковая и реконструктивная сторона деятельности следователя в ходе осмотра места происшествия.
137. Выявление личностных особенностей преступника, целей, мотивов и способов совершения преступления по материальным следам преступления.
138. Психологическая характеристика инсценировок преступления.
139. Психология допроса и очной ставки.
140. Структура допроса и психологические закономерности составляющих его частей. План допроса как фиксированный результат замысла следователя.
141. Факторы, оказывающие психологическое воздействие на собеседников в течение всего допроса.
142. Субъективный и объективный критерий готовности следователя.
143. Необходимость разработки психологических приёмов достижения контакта с допрашиваемым и общие психологические закономерности этого процесса.
144. Оценка истинности показаний в уголовном процессе.
145. Психологические особенности допроса обвиняемых и подозреваемых.
146. Психологические особенности допроса потерпевших.
147. Психологические особенности допроса свидетелей.
148. Очная ставка как организация психического взаимодействия допрашиваемых с целью получения правдивых показаний.
149. Психология обыска. Обыск как поисковая деятельность. Психология прячущего и ищущего. Учёт индивидуально-психологических особенностей обыскиваемого. Использование наблюдения для выявления реакций обыскиваемого на отдельные поисковые действия следователя.
150. Психология предъявления для опознания.
151. Психология следственного эксперимента.
152. Психология проверки показаний на месте.
153. Психология судебной деятельности и участников судопроизводства.
154. Психологические основы судебного разбирательства.
155. Психологические особенности судебных прений.

156. Профессионально-психологические особенности судьи, государственного обвинителя и адвоката.
157. Судебно-психологическая экспертиза как одна из главных форм практического применения специальных психологических познаний в уголовном процессе.
158. Предметы судебно-психологической экспертизы.
159. Методы судебно-психологических исследований.
160. Определение аффектных состояний, исследование других состояний, обуславливающих поведение человека в момент совершения преступлений (переутомление, стресс, фрустрация, сильный страх, депрессия, большое горе и др.).
161. Соотношение судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертиз. Назначение и проведение комплексных психолого-психиатрических экспертиз.
162. Предмет исправительной психологии.
163. Динамический стереотип как образовавшаяся под влиянием определённых условий жизни каждого человека устойчивая система реагирования на факторы окружающей среды.
164. Динамический (преступный) стереотип, необходимость его разрушения и замены трудовым стереотипом в ходе отбытия наказания и последовательной ресоциализации правонарушителей.
165. Смена состояний, установок и направленности личности осужденного на различных этапах от момента ареста до момента освобождения.
166. Труд как основное условие человеческой жизни. Труд как фактор воздействия на личность осужденного в системе исправительно-трудовых учреждений. Формирование и закрепление в процессе трудовой деятельности нравственных и правовых программ.
167. Особенности в приобщении к трудовой деятельности определённой части осуждённых, не имеющих трудовых навыков, и в силу извращения своих нравственных критериев негативно относящихся к своему участию в трудовом процессе.
168. Воспитание в каждом осужденном способности трудиться и последующее превращение этой способности в необходимую потребность как доминирующую черту личности осуждённого - главная цель воспитательного процесса в исправительном учреждении.
169. Структура коллектива осужденных как одного из главных факторов воздействия на осужденных и психологический анализ составляющих коллективов ячеек и групп.
170. Формальное и неформальное лидерство в коллективе осужденных.
171. Психологическая характеристика воспитательного процесса в исправительном учреждении.
172. Роль воспитателя в процессе формирования личности осужденного. Основные стороны деятельности воспитателя и связанные с ними требования к его личности.
173. Профессиограмма воспитателя осуждённых.
174. Факультативные факторы воздействия на личность осужденного и правильное их использование в процессе его перевоспитания.
175. Изучение личности осужденного к моменту его освобождения из исправительного учреждения и решение проблем борьбы с рецидивной преступностью.
176. Адаптация осужденного к условиям нормального существования в нормальной социальной среде на свободе.

Тестовые задания и примерные практические задачи будут предложены студентам в отдельных учебно-методических материалах

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.
32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.

39. Государственные границы: установление и их режим.
 40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
 41. Понятие и система морского права.
 42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
 43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
 44. Космическое право и его основные принципы.
 45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
 46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
 47. Право международных организаций: понятие и источники.
 48. Понятие и классификация международных организаций.
 49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
 50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
 51. Подготовка и правила процедуры международной конференции.
- Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
 53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
 54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
 55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
 56. Дипломатические представительства государств.
 57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
 58. Консульские представительства и их функции.
 59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
 60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
 61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
 62. Понятие средств разрешения международных споров.
 63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
 64. Международный арбитраж. Международные суды.
 65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
 66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
 67. Формы и виды международной ответственности государств.
 68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
 69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
 70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.
 71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).
 72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

КРИМИНОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.
21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.

35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.
52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.
55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.

66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

ТРУДОВОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

2. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения

21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:

- а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
- б) отношения по оплате сверхурочных работ;
- в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правоммерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

Авторское право

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1 Понятие интеллектуальной собственности как объекта гражданских прав.

2. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
3. Отличие интеллектуальной собственности от права собственности.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации о правах на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации.
5. Особенности правового регулирования авторского права и смежных прав в РФ.
6. Объекты авторских и смежных прав.
7. Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности.
8. Особенности правового регулирования авторских и смежных прав в РФ.
- Международные договоры и соглашения в области авторского права и смежных прав.
10. Понятие и предмет авторского права.
11. Сфера действия авторских прав.
12. Возникновение авторского права. Презумпция авторства.
13. Понятие произведения как объекта авторского права.
14. Понятие и признаки объектов авторского права.
15. Виды охраняемых произведений.
16. Правовое значение отдельных элементов произведения.
17. Обнародованные и необнародованные произведения.
18. Особенности правового режима служебных произведений и произведений, созданных по государственному или муниципальному заказу.
19. Произведения науки, литературы и искусства, как объекты авторского права.
20. Объекты, не охраняемые авторским правом.
21. Общие положения о субъектах авторского права.
22. Соавторство. Порядок реализации прав соавторов. Делимое и неделимое соавторство.
23. Наследование авторских прав. Иные правопреемники авторского права.
24. Организации, управляющие имущественными правами авторов на коллективной основе.
25. Общие положения о правах авторов произведений науки, литературы, искусства.
26. Исключительные права автора.
27. Личные неимущественные права автора.
28. Имущественные права автора.
29. Общие положения о свободном использовании произведения.
30. Понятие авторского договора, как самостоятельного гражданско-правового договора.
31. Характеристика авторского договора.
32. Ответственность по авторскому праву.
33. Виды авторских договоров.
34. Прекращение авторского договора.
35. Понятие смежных прав и их охрана.
36. Понятие авторских и смежных прав.
37. Юрисдикционные и не юрисдикционные формы защиты авторских и смежных прав.
38. Международные договоры и соглашения, обеспечивающие охрану произведений авторов.
39. Принципы охраны авторских и смежных прав.
40. Передача произведений российских автором для использования за рубежом.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
42. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.
43. Уголовно-правовая ответственность за нарушение авторских прав.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

1. В качестве музыкального оформления спектакля используется сборная музыка, т.е. музыка, составленная из отрывков различных музыкальных произведений.

Является ли описанная сборная музыка произведением? Если да, то к какому виду произведения она относится? Обязана ли театрально- зрелищная организация выплачивать вознаграждение составителю сборной музыки за её публичное исполнение во время показа спектакля?

2. Автор произведения, публично исполняемого театрально- зрелищной организацией во время показа спектакля, обратился к указанной организации с требованием заключить авторский договор и выплачивать причитающееся ему вознаграждение без посредничества организации по коллективному управлению имущественными правами автором – Национального центра интеллектуальной собственности. В чем суть коллективного управления имущественными правами авторов и иных правообладателей? В каких ситуациях оно применяется? На каком основании организация по коллективному управлению имущественными правами авторов и иных правообладателей представляет интересы правообладателей? В каких пределах? Вправе ли театрально- зрелищная организация в рассматриваемой ситуации отказать автору в его требовании, учитывая, что между ней и Национальным центром интеллектуальной собственности заключен договор, в соответствии с которым вознаграждение за использование произведений литературы и искусства перечисляется авторам через указанный центр.

Задача 1 Студенты 5-го курса специальности «Программное обеспечение» факультета технической кибернетики Уральского политехнического университета под руководством Трофимова В.А. – профессора кафедры «Проектирование сложных систем» – разработали программный комплекс «ПРЕМИУМ», состоящий из шести блоков, каждый из которых имеет самостоятельное значение. В разработке данного программного продукта принимали участие 3 человека. Алгоритмы, положенные в основу разработки данного программного комплекса, принадлежали студенту Барсукову К.. При разработке указанных алгоритмов Барсуков основывался на идеях профессора Трофимова В.А. Студент Гладышев М. написал исходные тексты программного обеспечения для пяти блоков ПК «ПРЕМИУМ». Студент Дроздов Ф. написал исходный текст шестого модуля, а также разработал и реализовал интерфейс программного Тувинский государственный университет Основная образовательная программа по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция Рабочая программа дисциплины Авторское право обеспечения. По завершении работы по созданию ПК «ПРЕМИУМ» никакого соглашения занятые в разработке лица не заключали. • Назовите объекты и субъекты авторского права. • Кто является автором ПК «ПРЕМИУМ»? • Может ли студент Гладышев М. без согласия Дроздова Ф. использовать ПК «ПРЕМИУМ» по своему усмотрению? • Может ли студент Дроздов Ф. использовать написанный им модуль по своему усмотрению без согласия Гладышева М.? • Распространяются ли авторские права на ПК «ПРЕМИУМ» в отношении профессора Трофимова В.А.?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

- Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?
- Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине
«Теория государства и права»

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.
25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников

правоотношений.

40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

- a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- b. финансируется из федерального бюджета;
- c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие, признаки и формы реализации судебной власти.
2. Учредительные полномочия парламента по отношению к судебной
3. власти: формирование судебной системы РФ.
4. Влияние суда на законодательную власть.
5. Взаимоотношения судебной власти с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения суда с Правительством РФ и федеральными
7. органами судебной власти.
8. Порядок формирования судейского корпуса.
9. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейский иммунитет.
10. Свобода и равенство доступа всех субъектов права к суду.
11. Состязательность судопроизводства.
12. Публичность и диспозитивность в судопроизводстве.
13. Презумпции и преюдиции в судопроизводстве.
14. Судебная система и федеративное государственное устройство России.
15. Структура и компетенция Конституционного Суда РФ.
16. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
17. Правовой статус Верховного Суда РФ.
18. Юридическая сила решений Верховного Суда РФ.
19. Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.
20. Районный суд.

21. Мировой суд.
22. Система арбитражных судов.
23. Структура и организация деятельности военных судов РФ.
24. Особенности статуса судей военных судов.
25. Правовой статус судьи.
26. Органы судейского сообщества.
27. Функционирование суда присяжных в РФ.
28. Концепция ювенальной юстиции в контексте судебной власти и гражданского общества.
29. Понятие и сущность восстановительного правосудия.
30. Понятие ресурсного обеспечения деятельности судов.
31. Кадровые и финансовые мероприятия по обеспечению деятельности судов.
32. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
33. Особенности уголовного судопроизводства.
34. Реализация судебной власти в гражданском процессе.
35. Арбитражное судопроизводство.
36. Административное судопроизводство.
37. Судебная практика как источник права.
38. Судебный прецедент: понятие и формы проявления.
39. Конституционный Суд РФ и особенности его решений.
40. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ и прецедентный характер его решений.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Верховный Суд Российской Федерации уполномочен:
 - a) быть высшим судебным органом по уголовным делам;
 - b) осуществлять судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции;
 - c) отменять решения Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации;
 - d) осуществлять судебный надзор за деятельностью всех судов Российской Федерации;
 - e) давать толкования решениям Европейского суда по правам человека.
2. Конституционный Суд Российской Федерации принимает решения в виде:
 - a) постановлений;
 - b) заключений;
 - c) приговоров;
 - d) кассационных определений;
 - e) надзорных заключений.
3. Конституционный Суд Российской Федерации проверяет конституционность закона по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан, если:
 - a) он применен в конкретном деле;
 - b) он подлежит применению в конкретном деле;
 - c) все принятые по делу решения не удовлетворяют гражданина;
 - d) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело на рассмотрение в порядке судебного надзора;
 - e) Конституционный Суд Российской Федерации принял дело к рассмотрению в качестве суда кассационной инстанции.

Примерная практическая задача:

Задача 1.

ОАО “Псковский синдикат” обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете “Коммерсантъ”,

которая опубликовала в разделе “Петербург” материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

Задача 2.

Гражданину Громыко Л.П. было отказано в выдаче разрешения на проведение митинга в поддержку требований Арабской республики Египет к государству Израиль о компенсации за золото, вынесенное евреями во время “исхода” в XII в. до н.э., поскольку цель этого митинга противоречит Конституции РФ. В обоснование отказа орган внутренних дел сослался на Указ Президента РФ “О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования” от 25.05.92 №524.

Л.П. Громыко обратился в суд общей юрисдикции, который подтвердил правомерность отказа. Тогда гражданин подал жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность Указа Президента, но Конституционный Суд отказал в рассмотрении жалобы, так как согласно пункту 4 статьи 125 Конституции РФ он рассматривает только конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. На Указы Президента, в том числе изданные в порядке опережающего правового регулирования для восполнения правового пробела в результате отсутствия федерального закона, это не распространяется.

Громыко подал заявление в Верховный Суд РФ, однако ему также отказали в рассмотрении, поскольку в компетенцию судов общей юрисдикции входит только рассмотрение дел о соответствии подзаконных нормативных правовых актов закону. Применять Конституцию РФ непосредственно, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда, выраженной в Постановлении от 16 июня 1998 года, эти суды, в том числе Верховный Суд РФ, не вправе.

Каким образом гражданин может защитить свои конституционные права?

УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.
2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.
4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.
5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Понятие, процессуальное положение прокурора.

10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.

11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.

12. Понятие, процессуальное положение.

13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.

18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.

22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".

23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.

24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.

25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.

26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.

27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.

28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.

30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.

31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.

32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.

33. Допзнание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.

34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.

35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.

36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.

6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.
20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой

Выберите один ответ:

- a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве
- b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
- c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания
- d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Правовая основа осуществления надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
2. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
3. Задачи надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
4. Требования к организации прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних.
5. Перспективное и текущее планирование прокурорского надзора за исполнением законов о несовершеннолетних. Полномочия прокурора.
6. Меры прокурорского реагирования: протест, представление, постановление, предостережение о недопустимости нарушения закона
7. Анализ нормативной правовой базы, регулирующей образовательную деятельность в регионе, и порядка организации образовательной деятельности.
8. Проверка исполнения требований законодательства об образовании в государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

9. Проверка исполнения требований законодательства об образовании в учреждениях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и начального профессионального образования.

10. Проверка исполнения требований законодательства об образовании в учреждениях среднего профессионального образования.

11. Проверка исполнения требований законодательства об образовании в государственных и негосударственных учреждениях высшего образования.

12. Проверка соблюдения трудовых прав несовершеннолетних в местной администрации, органах службы занятости населения, на предприятиях, в учреждениях, организациях, комитетах по делам молодежи, в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, органах внутренних дел.

13. Проверка соблюдения законодательства при заключении трудовых договоров с несовершеннолетними.

14. Проверка соблюдения законодательства об охране труда несовершеннолетних.

15. Решение вопроса о возбуждении в отношении работодателя, нарушившего трудовые права несовершеннолетнего, дела об административном правонарушении.

16. Правовое регулирование жилищных прав несовершеннолетних.

17. Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Прокурорский надзор за соблюдением права инвалидов и семей, имеющих детей, нуждающихся в улучшении жилищных условий, на обеспечение их жилой площадью.

19. Право ребенка на пользование услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья в международных актах и национальном законодательстве.

20. Права несовершеннолетних в области охраны здоровья.

21. Прокурорский надзор за соблюдением прав несовершеннолетних с недостатками физического или психического развития.

22. Прокурорский надзор за лечебно-профилактическими учреждениями для оказания медицинской помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним.

23. Современное состояние соблюдения прав несовершеннолетних в сфере здравоохранения.

24. Прокурорский надзор за законностью правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних.

25. Особенности организации прокурорских проверок в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

26. Особенности организации прокурорских проверок в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.

27. Особенности организации прокурорских проверок в органах управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания.

28. Особенности организации прокурорских проверок в органах управления образованием и образовательных учреждениях.

29. Особенности организации прокурорских проверок в органах опеки и попечительства.

30. Особенности организации прокурорских проверок в органах по делам молодежи и учреждениях органов по делам молодежи.

31. Особенности организации прокурорских проверок в органах управления здравоохранением и учреждениях здравоохранения.

32. Особенности организации прокурорских проверок в органах службы занятости.

33. Особенности организации прокурорских проверок в органах внутренних дел.

34. Проверка деятельности подразделений по делам несовершеннолетних ОВД.

35. Проверка организации работы с несовершеннолетними, доставленными в органы внутренних дел.
36. Проверка деятельности центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей.
37. Проверка исполнения органами внутренних дел законодательства о профилактике правонарушений несовершеннолетних, участие в этой работе участковых уполномоченных полиции и подразделений уголовного розыска.
38. Порядок разрешения заявлений и сообщений о преступлениях в УПК РФ и ведомственных нормативных актах.
39. Способы выявления нарушений закона о приеме и регистрации сообщений о преступлениях несовершеннолетних в ОВД.
40. Проверка обоснованности решений, принятых по сообщениям о преступлениях несовершеннолетних.
41. Особенности признания потерпевшим несовершеннолетнего.
42. Участие законных представителей несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.
43. Вызов на допрос несовершеннолетнего потерпевшего.
44. Особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетнего потерпевшего.

НОТАРИАТ

Примерные вопросы к зачету:

- Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
- Государственные нотариальные конторы.
- Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
- Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
- Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
- Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
- Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
- Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
- Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
- Органы нотариальной палаты.
- Членские взносы в нотариальную палату.
- Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
- Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
- Порядок назначения на должность нотариуса.
- Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
- Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
- Ограничения в деятельности нотариуса.
- Освобождение от должности нотариуса.
- Контроль за деятельностью нотариусов.

Задания:

1. Составить проект заявления в суд о совершенном (неправильном, по мнению заявителя) нотариальном действии.

2. Составить проект заявления в суд об отказе в совершении нотариального действия (что, по мнению заявителя не соответствует закону).
3. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении сделки по отчуждению имущества.
4. Составить проект постановления нотариуса об отказе в удостоверении соглашения об уплате алиментов (в случае, если противоречит интересам несовершеннолетнего ребенка).
5. Составить проект завещания (вы действуете от имени нотариуса).
6. Составить проект искового заявления в суд о признании завещания недействительным (по одному или нескольким основаниям).
7. Составить проект свидетельства о праве на наследство.
8. Составить проект свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов на основании их совместного заявления.

Задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?
2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?
3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?
4. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?
5. В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?
6. В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?
7. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?
8. Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?
9. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

10. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

11. Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверение подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

12. Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

13. В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

14. В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредитору?

ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?

19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

**Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены в форме вопросов и заданий:**

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

1. Выскажите свое мнение по вопросу: Какие формы защиты прав и законных интересов граждан, организаций, учреждений, предприятий предусмотрены действующим законодательством?
2. Дайте определение гражданскому процессуальному праву. Каков его предмет как науки и отрасли права?
3. Выскажите свое мнение по вопросу: Каков метод гражданского процессуального права?
4. Выскажите свое мнение по вопросу: Что является системой гражданского процессуального права?
5. Какие существуют источники гражданского процессуального права?
6. Что означает принцип гражданского процессуального права?

7. Какова система принципов уголовно-процессуального права?
8. По каким критериям принято классифицировать принципы гражданского процессуального права?
9. Выскажите свое мнение по вопросу Какие существуют способы нормативного закрепления принципов гражданского процессуального права?
1. Дайте определение гражданских процессуальных правоотношений и объясните, чем они отличаются от отношений, урегулированных нормами других отраслей права.
2. Выскажите свое мнение по вопросу Кто является субъектом гражданских процессуальных правоотношений? Перечислите лиц, участвующих в деле.
3. Что Вы понимаете под объектом гражданских процессуальных правоотношений?
4. Назовите предпосылки (основания) возникновения гражданских процессуальных правоотношений.

Вопросы по теме «Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Подведомственность и подсудность гражданских дел»:

1. Назовите основные органы, уполномоченные на разрешение юридических дел?
2. Дайте понятие подведомственности. Какие виды подведомственности Вы знаете?
3. Выскажите свое мнение по вопросу Какие дела рассматривают суды?
4. Дайте понятие подсудности. Назовите виды подсудности.
5. Как разграничиваются понятия «подведомственность» и «подсудность»?

Вопросы по теме «Стороны и третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающие права, свободы и законные интересы других лиц»:

1. Сформулируйте понятие сторон в гражданском процессе. Назовите их признаки.
2. Какими правами и обязанностями обладают стороны в гражданском процессе?
3. Назовите основания участия в гражданском процессе нескольких истцов или ответчиков.
4. Дайте понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Назовите условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
5. Каковы условия процессуального правопреемства?
6. Каковы цели участия третьих лиц в процессе?
7. Каковы отличия третьих лиц от соучастников?
8. Кто является истцом по делу, возбужденному судом по заявлению прокурора?
9. Какова основная цель участия прокурора в гражданском процессе?
10. Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе.
11. Какие основания и цели для участия в гражданском процессе государственных органов и органов местного самоуправления, организаций и граждан?
12. Какие формы участия государственных органов и других лиц в гражданском процессе предусматривает законодательство?

Вопросы по теме «Исковое производство. Возбуждение гражданского дела в суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции»:

1. Что такое иск?

2. Каковы основные элементы иска?
3. Что означает право на предъявление иска?
4. Какие сведения должны содержаться в исковом заявлении?
5. Назовите цель подготовки дела к судебному разбирательству.
6. Перечислите задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
7. Какие процессуальные действия производит судья в порядке подготовки дела к судебному разбирательству?
8. Дайте понятие стадии судебного разбирательства.
9. Кто руководит судебным разбирательством?
10. Из каких частей состоит судебное заседание?
11. Какие виды судебных постановлений определил законодатель?
12. Из каких частей состоит решение?
13. Какие виды судебных определений Вы знаете?

Вопросы по теме «Судебный приказ. Заочное производство»:

1. Что представляет собой судебный приказ?
2. В каких случаях выдается судебный приказ?
3. Каковы правила подачи заявления для выдачи судебного приказа?
4. Что означает заочное решение?
5. Назовите условия вынесения заочного решения.
6. Из каких частей состоит заочное решение?

Вопросы по теме «Производство в апелляционной, кассационной, надзорной инстанциях, по новым и по вновь открывшимся обстоятельствам.

Исполнительное производство»:

1. Возможно ли апелляционное обжалование решений мирового судьи после вступления их в законную силу?
2. Вправе ли суд апелляционной инстанции исследовать новые доказательства и устанавливать новые факты?
3. В чем отличие кассационного обжалования от апелляционного?
4. Когда решение считается вынесенным в окончательной форме?
5. В каких пределах рассматривается гражданское дело судом кассационной инстанции?
6. В какой срок могут быть поданы надзорные жалобы?
7. Извещаются ли лица, участвующие в деле, о времени и месте рассмотрения дела в суде надзорной инстанции?
8. Что является предметом проверки при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции?
9. Назовите основания для пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся обстоятельствам.
10. Кто исполняет судебные акты?
11. Назовите лиц, участвующих в исполнительном производстве.
12. Как возбуждается исполнительное производство?
13. Какие меры принудительного исполнения решения суда Вам известны?

Вопросы по теме «Основы арбитражного процесса. Нотариальная форма защиты и охраны права. Третейские суды. Примирительная процедура (медиация)»:

1. Что является предметом арбитражного процессуального права?
2. Назовите участников арбитражного процесса.
3. Из каких этапов состоит рассмотрение дела в арбитражном суде?
4. Какие нормативные акты относятся к источникам законодательства о нотариате?
5. Выскажите свое мнение по вопросу Какие требования предъявляются к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью?
6. Что понимается под гарантиями нотариальной деятельности и ограничениями в деятельности нотариуса? Как соотносятся эти понятия?
7. Как образуется третейский суд для рассмотрения конкретного дела?
8. Как определяется подсудность дела третейскому суду?
9. Какие дела изъяты из компетенции третейских судов?

Жилищное право

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации
представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.
2. Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.
3. Жилищное законодательство.
4. Понятие, структура и состав жилищного фонда России.
5. Понятие жилого помещения и его виды.
6. Государственный учет жилищного фонда.
7. Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.
8. Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.
9. Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.
10. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.
11. Перепланировка и переустройство жилых помещений.
12. Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.
13. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий на условиях социального использования.
14. Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.
15. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.
16. Договор социального найма жилого помещения.
17. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.
18. Обмен жилыми помещениями социального использования.
19. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.
20. Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

21. Договор найма специализированного жилого помещения.
22. Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.
23. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.
24. Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.
25. Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.
26. Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.
27. Строительство гражданами жилого дома.
28. Защита жилищных прав.
29. Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.
30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.
31. Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.
32. Совет многоквартирного дома.
33. Непосредственное управление многоквартирным домом.
34. Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.
35. Управление многоквартирным домом управляющей организацией.
36. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
37. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.
38. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.
39. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

1. Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд.

Как должен поступить суд?

Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2. Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очередности.

Соответствует ли закону данное разъяснение?

Задача 3. Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли

ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м.

Дайте обоснованную консультацию. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Решите спор по существу.

Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город.

Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры.

Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
3. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
4. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невинное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.

64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА

Пример практико-ориентированных заданий:

Кейс-задания

Пример по теме No 5 - Сводка и группировка материалов статистического наблюдения:

Перечислите основные формы статистической отчетности МВД РФ, прокуратуры, судов, уголовно-исполнительной системы и других органов юстиции (нотариальных контор, загсов, коллегии адвокатов и судебно-экспертных учреждений).

Охарактеризуйте их основные реквизиты, сроки и порядок представления.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются: полнота проработки ситуации; полнота выполнения задания; новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; умение аргументировано обосновать выбранный вариант решения.

Оценка «отлично» ставится, если ситуация проработана полностью, даны ответы на все вопросы задания; предложена новизна и неординарность представленного материала и решений; перспективность и универсальность решений; аргументирован и обоснован выбранный вариант решения.

Оценка «хорошо» ставится, если ситуация проработана, даны ответы на вопросы задания не в полном объеме; кейс решен верно, но без грамотной аргументации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ситуация проработана не полностью, отсутствуют выводы и предложения по предлагаемому решению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда решение задания полностью неправильное или кейс не решен.

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общее представление о статистике, её понятие, краткие сведения из ее истории.
2. Основные этапы становления и развития статистики как науки.
3. Задачи государственной статистики.
4. Предмет и основной метод статистики, этапы статистического исследования.
5. Методы статистики.
6. Основные задачи и направления применения статистических методов в науке и практике борьбы с правонарушениями.
7. Современная организация статистики в РФ и её задачи.
8. Понятие о правовой статистике и её основных отраслях.
9. Предмет и значение правовой статистики в практической и научной работе.
10. Этапы статистической работы в органах юстиции.
11. Задачи и цели статистического наблюдения, ее основные формы, виды и способы.
12. Объект статистического наблюдения.
13. Единицы наблюдения, единицы совокупности и единицы измерения в правовой статистике.
14. Программа статистического наблюдения.
15. Проверка достоверности статистических данных.
16. Выборочный метод в правовой статистике.
17. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения.
18. Отчетность судов и органов юстиции.
19. Статистическая отчетность органов внутренних дел и прокуратуры.
20. Общее понятие о статистической сводке и основные положения теории группировок.
21. Понятие и виды группировки.
22. Применение группировок в уголовной и гражданско-правовой статистике.
23. Понятие о статистических таблицах, их функции.
24. Правила построения статистических таблиц.
25. Понятие статистических графиков.
26. Виды и основные элементы графиков.
27. Понятие абсолютных величин и обобщающих показателей.
28. Виды относительных показателей.
29. Средние величины в правовой статистике.
30. Способы расчета показателей вариации.
31. Общие понятия индексов.
32. Ряды динамики.

33. Методы проверки достоверности данных уголовной статистики.
34. Статистический анализ - основа изучения преступности.
35. Приемы изучения материалов уголовной статистики. Системы показателей.
36. Анализ и оценка данных о судимости и мерах наказания.
37. Этапы становления показателей правовой статистики.
38. Функции статистических показателей.
39. Структура органов государственной статистики в России.
40. Анализ и оценка действительности судов и органов юстиции.
41. Особенности анализа гражданских споров.
42. Анализ структуры и динамики гражданских судебных дел.
43. Роль статистики в оценке деятельности судов по рассмотрению гражданских дел.
44. Структура органов статистики в судебной системе, прокуратуре и МВД.

ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- 1 Понятие и общая характеристика образовательного права.
- 2 Основные принципы образовательного права
- 3 Понятие и виды источников образовательного права.
- 4 Система образовательного права.
- 5 Понятие, виды и общая характеристика образовательных правоотношений
- 6 Содержание образовательных правоотношений.
- 7 Органы управления образованием и их компетенция в сфере образования.
- 8 Управление образовательными учреждениями
- 9 Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся (воспитанников).
- 10 Права и социальная защита обучающихся (воспитанников).
- 11 Охрана здоровья обучающихся (воспитанников).
- 12 Особенности заключения и расторжения трудового договора.
- 13 Рабочее время, время отдыха и оплата труда педагогических работников образовательных учреждений.
- 14 Аттестация педагогических работников образовательных учреждений.

ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные функции ИПС.
2. Юридическая обработка информации.
3. Что входит в понятие «информационный поиск»?
4. Роль ИПС при систематизации законодательства.
5. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
6. Дайте классификацию информации в правовой системе.
7. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
8. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.

12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».
14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.
15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?
16. Перспективы развития современных ИПС.
17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?
18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?
19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?
20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?
21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?
22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?
23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?
24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?
25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.
26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.
27. Поисковые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?
28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?
29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?
30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?
31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.
32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?
33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?
34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?
35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?
36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?
37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?
38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?
39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?
40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?
41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов?

Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант?

Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя?

Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

91. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».

92. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».

93. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.

94. Государственная служба в российской империи.

95. Государственная служба в СССР.

96. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.

97. История развития муниципальной службы в России.

98. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.

99. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.

100. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
101. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
102. Цели и задачи государственной службы.
103. Виды государственной службы.
104. Федеральная гражданская служба.
105. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
106. Специальные виды гражданской службы.
107. Понятие, признаки муниципальной службы.
108. Цели и задачи муниципальной службы.
109. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
110. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
111. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
112. Виды государственных и муниципальных должностей.
113. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
114. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
115. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
116. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
117. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
118. Административный и должностной регламенты.
119. Понятие государственного служащего, признаки.
120. Понятие муниципального служащего, признаки.
121. Реестры государственных и муниципальных служащих.
122. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
123. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
124. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
125. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
126. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.
127. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.
128. Назначение на должность.
129. Конкурс.
130. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.
131. Личное дело государственного и муниципального служащего.
132. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.
133. Изменение условий служебного контракта.
134. Аттестация государственного и муниципального служащего.
135. Функции и принципы аттестации.
136. Квалификационный экзамен.
137. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.
138. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.
139. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.

140. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.
141. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.
142. Отпуск государственного и муниципального служащего.
143. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.
144. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.
145. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
146. Понятие и виды поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.
147. Основания и порядок поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.
148. Принципы и правовое регулирование поощрений и наградений государственных и муниципальных служащих.
149. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.
150. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.
151. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
152. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.
153. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.
154. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.
155. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.
156. Особенность расторжения срочного служебного контракта.
157. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.
158. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.
159. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
160. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

- 1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;
- 2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;
- 3) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной

гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "руководители";

4) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

Примерная практическая задача:

1. В одном из управлений Министерства образования и науки РФ была проведена аттестация служащих. Государственные служащие А. и К. были поставлены в известность о предстоящей аттестации за четыре дня до ее проведения.

На заседании аттестационной комиссии, состоящей из двух членов (председателя комиссии и секретаря комиссии), было принято решение о несоответствии А. и К. занимаемым должностям. Через одну неделю они были уволены с занимаемых ими должностей, так как «не прошли аттестацию».

Законное ли решение было принято в отношении служащих А. и К.? Каков порядок проведения аттестации? Какие решения могут быть приняты по ее результатам?

2. Лейтенанты И. и П., знакомясь с городом, куда были направлены на службу после окончания военного училища, увидели проходивший на главной городской площади митинг, где представители различных политических партий критиковали деятельность Президента РФ, Правительства РФ и Государственной Думы. И., соглашаясь с критикой в адрес указанных органов, тут же выступил с критикой в адрес министра обороны РФ за допущенные, по его мнению, грубые ошибки в руководстве Вооруженными Силами РФ. П. вступил в избранный оргкомитет общегородской забастовки, проведение которой было намечено митингующими на площади через 2 недели.

Проанализируйте данную ситуацию на основании законов и иных нормативных актов.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Контрольные задания

Задание 1. Используя Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», а также положения о соответствующих органах исполнительной власти, составьте схему федеральных органов исполнительной власти, выступающих в гражданских правоотношениях от имени Российской Федерации, с указанием основных видов гражданских правоотношений, в которых участвует данный орган.

Задание 2. Используя Указ Президента РБ от 04.08.2010 г. № УП-449, а также положения о соответствующих органах исполнительной власти составьте схему республиканских органов исполнительной власти, выступающих в гражданских правоотношениях от имени Республики Башкортостан, с указанием основных видов гражданских правоотношений, в которых участвует данный орган.

Контрольные задания

Задание 1. Напишите проект заявления 16-летнего гражданина в суд о признании его полностью дееспособным с обоснованием этой просьбы при условии, что отец подростка согласен на его эмансипацию, а мать категорически возражает.

Задание 2. Составьте схему «Обстоятельства, от которых зависит решение вопроса о возврате имущества лицу, объявленному умершим, в случае его явки».

Контрольные задания

Задание 1. Приведите примеры оснований возникновения гражданских прав и обязанностей, предусмотренных ст. 8 ГК РФ.

Задание 2. Назовите случаи, когда для возникновения гражданского правоотношения требуется наличие фактического состава.

Задание 3. Приведите примеры сделок, предусмотренных российским законодательством:

- односторонних, двусторонних, многосторонних;
- реальных и консенсуальных;
- возмездных и безвозмездных;
- условных;
- фидуциарных;
- алеаторных (рисковых)

Задание 4. Составьте перечень норм ГК РФ, в соответствии с которыми нарушение простой письменной формы сделки влечет ее недействительность.

Задание 5. Подготовьте проект искового заявления с требованием о признании недействительной мнимой сделки.

Задание 6. Составьте таблицу с указанием видов недействительных сделок со ссылками на нормы ГК РФ, влекущих последствия в виде:

- двусторонней реституции;
- односторонней реституции;
- недопущения реституции;
- взыскания убытков в пользу пострадавшего;
- взыскание в доход государства.

Задачи

Задача Климов обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества и назначить председателем совета директоров вместо своего умершего дяди, наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Климова в члены общества и выплатили ему стоимость вклада дяди в уставном капитале общества. Климов обратился в арбитражный суд с иском к обществу, мотивируя свои требования тем, что он является правопреемником умершего дяди по всем его правам и обязанностям.

Каковы правовой статус ООО «Кедр» и права его участников?

Каковы особенности наследования прав, связанных с участием в хозяйственных обществах?

Задача ОАО «Тайфун» обратилось в арбитражный суд с требованием о применении последствий недействительной ничтожной сделки. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что общество заключило с банком «Восток» кредитный договор. Сумма кредита, который банк предоставил обществу, составила более 25% балансовой стоимости активов ОАО «Тайфун» на дату заключения договора. Кредитный договор был подписан генеральным директором ОАО «Тайфун» с нарушением процедуры, установленной ст. 79 ФЗ «Об акционерных обществах».

Какова процедура совершения сделок с участием хозяйственных обществ?

Каковы правовые последствия признания сделки недействительной в конкретной ситуации?

Задача Два ОАО создали ассоциацию юридических лиц под названием «Академия информационной защиты». Регистрирующий орган отказал в государственной регистрации ассоциации по мотиву нарушения требований ГК РФ и федеральных законов «О некоммерческих организациях», «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». По мнению учредителей ассоциации, ее наименование содержит указание на основной предмет деятельности, а поэтому нет оснований для отказа в ее регистрации.

Каковы порядок государственной регистрации некоммерческих юридических лиц и требования, предъявляемые к содержанию учредительных документов?

Предусмотрен ли подобный вид юридического лица в рамках существующего перечня некоммерческих организаций?

Задача Прокурор обратился в арбитражный суд с требованием о ликвидации религиозной организации на том основании и, что в ее уставе было указано, что «организация является учреждением религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента ее государственной регистрации».

Не имея лицензии на осуществление образовательной деятельности, религиозная организация регулярно проводила семинары, которые представляли собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, завершающийся итоговой аттестацией с присвоением выпускникам семинаров соответствующей квалификации.

Каков порядок создания и государственной регистрации религиозных организаций?

Каков правовой статус религиозной организации?

Правомерны ли требования прокурора?

Задача Сытина обратилась в нотариальную контору с просьбой выдать ей свидетельство о праве на наследство имущества, принадлежавшего ее мужу, который по решению суда, принятому 4 года назад был признан безвестно отсутствующим. Полагая, что согласно закону мужа Сытиной следует считать умершим, нотариус выдал его вдове свидетельство о праве на наследство.

Какие условия необходимы для признания гражданина безвестно отсутствующим?

Каковы правовые последствия принятия решения о безвестном отсутствии?

Задача 16-летний Костин после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Костина были против признания сына эмансипированным до наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства?

Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение?

Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

Что такое эмансипация в соответствии со ст. 27 ГК РФ?

Задача 17-летний студент Виктор Озеров всю свою стипендию тратит на азартные игры. Отец Виктора обратился в орган опеки и попечительства с просьбой ограничить дееспособность сына, предоставив отцу право получать стипендию сына в институте.

Правомерно ли поставлен вопрос об ограничении дееспособности Виктора?

Какой ответ получит Озеров-старший из органа опеки и попечительства?

Задача Супруги Акимовы выдали друг другу расписки о том, что все имущество, которое принадлежит им лично, они завещают друг другу и не будут упоминать в завещании своих совершеннолетних детей, имеющих у каждого из них от первого брака.

Спустя год Акимова умерла. В ее завещании, удостоверенном нотариусом, предусматривалось, что все принадлежащее лично ей имущество она завещает в равных долях двум детям от первого брака. Акимов обратился в суд с иском о признании завещания супруги недействительным на том основании, что при его составлении Акимова грубо нарушила их соглашение, оформленное распиской.

Возможно ли ограничение гражданской правоспособности?

Будет ли удовлетворен иск Акимова?

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.
3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.
10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.
11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.

14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.
15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.
18. Издержки по делу об административном правонарушении.
19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.
22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.
23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.
24. Административно-процессуальный статус свидетеля.
25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.
26. Административно-процессуальный статус переводчика.
27. Административно-процессуальный статус прокурора.
28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.
29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.
30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.
31. Доказательства. Источники доказательств.
32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.
33. Вещественные доказательства.
34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.
37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.
38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.
40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.
41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.
42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.
46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.
47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.
48. Порядок рассмотрения обращений граждан.
49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.
50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.
52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.
53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.
54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Административно-юрисдикционный процесс включает в себя следующие виды:

- А) Дисциплинарное производство
- Б) Производство по жалобам и заявлениям граждан
- В) Регистрационное производство
- Г) Правотворческое производство

2. Дела об административных правонарушениях рассматриваются:

- А) в течение 10 дней
- Б) 15 дней
- В) 5 дней
- Г) в один день

3. Обращением граждан в суд может быть:

- А) Ходатайство
- Б) Жалоба
- В) Обжалование
- Г) Претензия

Примерная практическая задача:

1. При проверке кафе «Рябинушка» сотрудниками управления Роспотребнадзора были выявлены факты грубого нарушения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения, а именно более одного месяца не проводилась генеральная уборка помещения и дезинфекция, два года не проводился ремонт, в результате чего облупилась штукатурка на потолке, на стенах имеются сколы и другие дефекты. Сотрудники управления изъяли у владельца кафе лицензию на право занятия торговой деятельностью, выдали предписание о приостановлении деятельности кафе на 6 месяцев и оформили административные материалы о привлечении владельца кафе индивидуального предпринимателя к административной ответственности по ст. 6.6 КоАП РФ.

Правомерны ли действия сотрудников управления Роспотребнадзора? Дайте правовое обоснование.

2. Проводя проверку соблюдения правил разрешительной системы в поселке Онохино участковый уполномоченный полиции Стеблев выявил, что у гражданина Крымова охотничье ружье, находившееся в разобранном состоянии и хранилось в деревянном шкафу. Вместе с ружьем хранились боеприпасы, разрешение на хранение оружия и запасные ключи от сейфа.

Участковым уполномоченным полиции составил протокол по ст. 20.8 КоАП РФ, на основании которого поселковая административная комиссия приняла решение о конфискации ружья.

Оцените правомерность действий участкового уполномоченного и комиссии?

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.
15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.

45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.
52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.
74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.
84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция
4. Прокуратура»

Защита прав потребителей

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.

29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Примерные задания и задачи для проведения промежуточной аттестации

1. В одном из астраханских университетов принято решение о введении в учебный план подготовки бакалавров юриспруденции дисциплины «Защита прав потребителей». Экспертная комиссия Министерства образования и науки, проводившая проверку в вузе, указала на то, что дисциплину необходимо назвать не «Защита прав потребителей», а «Потребительское право», мотивировав это тем, что предмет потребительского права охватывает более широкий круг общественных отношений. Представьте аргументированные позиции для каждой из сторон. Какое название дисциплины, на ваш взгляд, наиболее полно будет отражать содержание и предмет правоотношений с участием потребителей? Можно ли говорить о наличии у потребительского права своего предмета и метода?

2. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора. Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

3. Потребитель Т. приобрел в салоне «Связной» сотовый телефон, который через два дня после покупки перестал функционировать. Т. обратился в салон с заявлением о расторжении договора купли-продажи и возврате уплаченных за телефон денежных средств. Менеджер салона отказался принять у потребителя претензию и направил его в сервисный центр для предоставления товара на диагностику и ремонт. Т. не согласился с менеджером, провел досудебную экспертизу товара 28 и обратился в суд. Суд оставил без рассмотрения исковое заявление Т., мотивировав это следующим: а) исковое заявление подано не по месту регистрации ответчика, то есть с нарушением правил подсудности; б) не соблюден обязательный досудебный претензионный порядок разрешения спора. Раскройте содержание базовых и отраслевых принципов потребительского права. В каких нормативно-правовых актах они закрепляются? Какие принципы реализуются (нарушаются) в указанной ситуации?

4. Гражданин Б. заключил договор долевого участия в строительстве с ООО «Феникс», согласно которому застройщик обязуется передать заказчику в срок до 1 января 2017 г. объект недвижимого имущества. Однако застройщик свое обязательство не выполнил, сроки передачи объекта заказчику были изменены на 1 июля 2017 г. Заказчик обратился в суд с требованием о взыскании с застройщика неустойки по ст. 28 и 31 Закона РФ «О защите прав потребителей». В суде представитель застройщика возражал, указывая на то, что при расчете размера неустойки надлежит руководствоваться Федеральным законом «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации». Какими нормативно-правовыми актами следует руководствоваться при разрешении возникшего спора? Каковы особенности применения нормативно-правовых актов по их юридической силе в сфере защиты прав потребителей? Кто прав в указанной ситуации? Как разрешит дело суд?

5. Гражданка И. обратилась в Роспотребнадзор за консультацией, пояснив, что она приобрела в магазине электрофен Braun. В процессе использования электрофена И. получила ожог кожи головы и волос. Обратившись к производителю с требованием о возврате товара и выплате компенсации за причиненный вред здоровью, И. получила ответ о том, что электрофен соответствует всем стандартам и техническим регламентам, принятым в Российской Федерации, а вред здоровью был причинен потребителю в процессе неправильной эксплуатации товара. И. возразила, указав на то, что возникшие правоотношения регламентируются только законодательством о защите прав потребителей, а соответствующие технические регламенты и стандарты входят в сферу предпринимательских правоотношений и регулируются нормами публичного права. С какими отраслями права непосредственно связано потребительское право? Возможно ли применение норм предпринимательского права к правоотношениям с участием потребителей? Приведите примеры проникновения публично-правовых элементов в сферу потребительских отношений. Какую консультацию должны дать гражданке И. специалисты Роспотребнадзора?

6. В гости к гражданину К. приехал гражданин М., постоянно проживающий в Италии и специализирующийся на научном изучении систем законодательства о защите прав потребителей в различных странах мира. Ознакомившись с российским

законодательством о защите прав потребителей, ученый воскликнул: «да у вас самое лучшее в мире законодательство, предоставляющее потребителям огромное количество различных гарантий». Постарайтесь привести примеры, подтверждающие или опровергающие слова итальянца. Какие гарантии предоставляет потребителям действующее российское законодательство? Проведите анализ действующего законодательства о защите прав потребителей зарубежных стран и выделите страны с самым лояльным и самым жестким отношением к потребителям на законодательном уровне. Законодательство каких стран обладает наибольшим количеством схожих черт с потребительским законодательством России?

7. Гражданин В. в марте 2017 г. приобрел в ООО «Контакт» грузовой автомобиль с целью перевозки кормов для скота, который он разводит на своем дачном участке. Через месяц после покупки автомобиль сломался, и В. обратился в суд с иском о защите прав потребителей. Однако суд отказал гражданину в принятии указанного иска, мотивируя это тем, что на возникшие между В. и ООО «Контакт» правоотношения не распространяется действие законодательства о защите прав потребителей. В. не согласился с позицией суда и обратился за консультацией в территориальный орган Роспотребнадзора. Кто является потребителем согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»? Какие еще понятия определены в действующем потребительском законодательстве? Входят ли возникшие между сторонами правоотношения в предмет потребительского права? Какую консультацию должны дать гражданину В. специалисты Роспотребнадзора?

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.
14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.
18. Программа конкретного научного исследования.
19. Оформление библиографического списка использованной литературы.
20. Оформление ссылок (сносок) на источники.
21. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
22. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
23. Особенности подготовки рефератов и докладов.
24. Проектная деятельность студента.
25. Методика написания научной статьи.
26. Методика написания научного доклада.

27. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.

28. Портфолио студента как научное досье студента

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Основные понятия педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. История юридического образования.
4. Педагогика и правоохранительная практика.
5. Предмет, цели, задачи, система юридической педагогики.
6. Методология юридической педагогики.
7. Система юридического образования в России и принципы ее построения.
8. Педагогические модели специалистов - выпускников юридических образовательных учреждений различных уровней.
9. Основы методики преподавания юридических дисциплин.
10. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся в юридических образовательных учреждениях.
11. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и преподавателей в системе дополнительного профессионального образования.
12. Профессиональное становление студентов-юристов в непрерывной производственной практике.
13. Педагогические задачи и особенности профессиональной подготовки.
14. Педагогические принципы профессиональной подготовки.
15. Общая методика проведения занятий по профессиональной подготовке.
16. Педагогические особенности групповой и организационной подготовки.
17. Правовоспитанность граждан и система факторов, влияющих на нее.
18. Педагогическая система правовоспитательной работы с населением.
19. Методы правовоспитательной работы с населением.
20. Народная педагогика и правовоспитание.
21. Понятие криминологической педагогики.
22. Понятие криминальной педагогики.
23. Понятие превентивной педагогики.
24. Профилактика рецидивных преступлений.
25. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних .
26. Факторы, определяющие специфику пенитенциарной педагогики.
27. Объект, предмет, основные категории исправительной (пенитенциарной) педагогики.
28. Общая характеристика юридической педагогики за рубежом.
29. Юридическое образование за рубежом.
30. Профессиональное образование сотрудников полиции.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ЭТИКА

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Личность и законодательное пространство
2. Моральные качества личности

3. Гражданская позиция личности
4. Проблема нравственной воспитанности личности
5. Конституционные юридические предписания и нормы морали
6. Нравственное поведение
7. Чувство общественного долга
8. Этика как наука
9. Основной вопрос этики «А зачем мне быть нравственным?»
10. Структурные компоненты морали
11. Нравственная практика
12. Моральное сознание
13. Нравственное самосознание
14. Функции морали
15. Регулятивная функция морали
16. Оценочная (аксиологическая) функция морали
17. Ориентирующая функция морали
18. Мотивационная функция морали
19. Познавательная (информационная) функция морали
20. Воспитательная функция морали
21. Коммуникативная функция морали
22. Основные категории этики и их реализация в профессиональной деятельности
23. Принципы профессиональной морали
24. Нравственное содержание правоохранительной деятельности
25. Методы воздействия правоохранительных органов – профилактика и принудительные санкции
26. Сфера нравственного взаимодействия общества
27. Нравственное воздействие общества
28. Положительное и негативное воздействие на правосознание граждан со стороны правоохранительных органов
29. Уважение к закону и сознательное исполнение требований закона
30. Формирование системы правовых знаний
31. Формирование правовой убежденности
32. Формирование мотивов и привычек правомерного поведения
33. Воспитательно-профилактическая деятельность правоохранительных органов
34. Общая профилактика правонарушений. Индивидуальная профилактика правонарушений
35. Моральный выбор в профессиональной деятельности, его сущность и структура
36. Моральный выбор как сознательный акт принятия человеком решения
37. Составляющие морального выбора
38. Внутренняя и внешняя моральная ответственность личности
39. Понятие нравственной культуры
40. Нравственность и культура
41. Специфика культуры и качественная сторона человеческой деятельности
42. Уровни соотношения духовного и практического в культуре личности
43. Духовный потенциал личности в действии
44. Структура нравственной культуры
45. Культура нравственного сознания
46. Культура нравственных отношений
47. Культура общения
48. Культура поведения

49. Уровни нравственного формирования личности
50. Нравственно-правовая культура и профессиональная деформация личности
51. Профессиональная деформация личности
52. Показатели профессиональной деформации личности
53. Внутренние причины нравственной деформации
54. Внешние причины нравственной деформации
55. Мораль и право
56. Нравственность как основа эффективности применения права
57. Единство и взаимосвязь морали и права
58. Различие между моралью и правом
59. Специфика морального фактора в деятельности
60. Структура морального фактора
61. Теоретико-идеологический и обыденно-психологический уровни морального фактора
62. Структура морального фактора на личностном уровне
63. Уровни проявления морального фактора
64. Психологическая теория личности
65. Анализ психологических особенностей личности
66. Личность как совокупность психологических процессов, состояний, свойств, а также их системы (образований)
67. Индивидуальные свойства личности. Характер личности
68. Особенности правовой воспитательной деятельности и ее влияние на личность
69. Личность, соблюдающая закон
70. Личность, нарушающая правовые нормы
71. Личность, активно отстаивающая исполнение правовой нормы
72. Психологические основы профессионализма юридических профессий
73. Проблемы индивидуального стиля деятельности и профессионального мастерства
74. Проблемы воспитания профессиональных навыков и умений
75. Проблемы профессиональной ориентации и профессионального отбора
76. Проблемы профессионального воспитания и формирования личности
77. Проблемы профессиональной деформации и ее предупреждения
78. Определяющие факторы юридической деятельности
79. Профессиография
80. Структура личности воспитателя правоведа
81. Понятие и психологическая характеристика профессионального мастерства
82. Профессия. Профессиональная пригодность
83. Специализация. Квалификация
84. Профессиональное мастерство
85. Знания. Навыки. Умения
86. Базис формирования качеств личности
87. Профессиональные способности
88. Группы показателей, определяющие профессиональные способности
89. Профессиональная способность к соответствующей оценке ситуации
90. Способность к принятию решений в различных условиях
91. Способность к организаторской и исполнительной деятельности
92. Способность общаться с людьми
93. Способность к осуществлению деятельности по соответствующей специальности
94. Проблема адаптации в коллективе
95. Этапы профессиональной адаптации

96. Познавательный, практический, эмоциональный аспекты социально-психологической адаптации личности к условиям труда
97. Условия, определяющие успешность адаптации к педагогическому труду
98. Самоуправление профессиональным развитием
99. Профессиональная обученность
100. Компоненты психологической подготовленности
101. Типы самоуправления в профессиональном развитии
102. Самоуправление профессиональным развитием
103. Личностные качества сотрудника и профессиональный рост
104. Объективность получения знаний о личности
105. Баланс личных успехов. Отрицательный баланс личностных качеств
106. Анализ компетентности в профессиональной сфере
107. Цели и задачи по профессиональному развитию
108. Формирование новых умений и качеств личности
109. Преодоление отрицательных качеств и привычек. Профилактика профессиональной деформации
110. Индивидуальный план профессионального саморазвития
111. Фазы процесса постановки цели в индивидуальном плане профессионального саморазвития
112. Направления реализации задач индивидуального плана профессионального развития
113. Самоориентация в процессе работы
114. Целенаправленное регулирование своих действий в сложных ситуациях
115. Самопобуждение к преодолению трудностей
116. Мобилизация и стимулирование своих психологических возможностей
117. Самоконтроль за результатами работы
118. Показатели эффективности самоорганизации
119. Составляющие совершенствования личной организованности
120. Планирование работы. Процесс планирования
121. Условия эффективности труда
122. Приоритеты в работе. Преимущества работы по приоритетам
123. Экономия трудового времени
124. Учет и контроль как исходное положение научной организации труда
125. Психологическим механизмам познавательного отражения действительности
126. Формирование образа условий, в которых осуществляется деятельность
127. Избирательный и направленный характер познавательных процессов
128. Процессы познавательной деятельности
129. Внимание. Функции внимания. Виды внимания. Качественные проявления внимания.
130. Ощущения. Опосредованность ощущений человеческими знаниями.
131. Зрительные, слуховые, осязательные, кинестетические, обонятельные и вкусовые восприятия человека
132. Психологические особенности решения познавательных задач
133. Познавательная деятельность. Логико-познавательные барьеры в мыслительной деятельности
134. Информационная неопределённость и проблемные ситуации
135. Факторы определяющие эффективность решения познавательных задач.
- Этапы разрешения познавательных творческих задач
136. Понятие интуиции. Интуиция и внутреннее убеждение в познавательной деятельности
137. Нравственно-психологическая гарантия принятия решения

138. Нравственно-психологическая основа внутреннего убеждения
139. Роль эмоционально-волевых качеств юриста в осуществлении профессиональных задач
140. Эмоции и чувства. Регулятивная функция эмоций и чувств
141. Социальный аспект регулятивной функции эмоций и чувств
142. Условия, исключающие возможность возникновения нравственно-негативных эмоций и чувств
143. Стенические эмоции. Астенические эмоции. Индивидуальные различия в проявлении эмоций
144. Воля. Интегратор воли конкретной личности
145. Побудительная функция воли. Регулятивная функция воли
146. Влияние эмоциональных состояний и волевых действий на эффективность решения профессиональных задач
147. Эмоциональный тон. Эмоциональный отклик. Настроение
148. Конфликтные эмоциональные состояния. Стрессовые эмоциональные состояния. Депрессивные эмоциональные состояния
149. Виды волевых действий личности. Волевые качества личности
150. Понятие профессионального общения. Профессиональное общение как средство достижения служебных задач
151. Факторы, определяющие эффективность общения
152. Функции профессионального общения
153. Рефлексия. Эмпатия. Стереотипизация. Психологическая подготовленность к общению
154. Сущность и значение психологического контакта при решении профессиональных задач
155. Отношения взаимной зависимости участников контакта (общения)
156. Психологические аспекты общения. Психологический контакт.
157. Психологические барьеры в общении. Доверительные отношения
158. Конфликт и его составляющие
159. Предмет конфликта. Функция конфликта
160. Объективное начало конфликта. Субъективные причины конфликта
161. Динамика конфликта
162. Парные, групповые, межгрупповые и всеобщие конфликты
163. Конфликты с высоким, умеренным эмоциональным напряжением и без особых эмоций
164. Основные стадии в развитии конфликта
165. Компоненты психологической структуры конфликта
166. Ситуация, способствующая конфликту. Возможные источники конфликта и пути его разрешения
167. Этика делового общения
168. Служебная корпоративная этика
169. Этика делового общения
170. Нравственные принципы делового общения
171. Формы делового общения
172. Повседневное служебное общение
173. Специфические формы служебного общения
174. Экстремальные формы служебного общения
175. Невербальные и неспецифические формы общения
176. Нормы и требования этикета
177. Вежливость. Корректность. Деликатность. Тактичность. Чуткость. Пунктуальность
178. Культура поведения. Основные правила этикетного поведения

СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие брака по семейному праву, условия заключения брака.
2. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак, его порядок.
3. Порядок заключения брака.
4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным.
5. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
6. Расторжение брака в органах ЗАГС.
7. Расторжение брака в судебном порядке.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Общие положения об имущественных отношениях между супругами.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам.
13. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Права несовершеннолетних детей: личные имущественные права.
15. Права и обязанности родителей в отношении детей, их общая характеристика.
16. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
17. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
18. Права и обязанности родителей на воспитание и образование детей.
19. Лишение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия.
20. Восстановление в родительских правах. При каких обстоятельствах возможно восстановление в родительских правах.
21. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
22. Отмена ограничения родительских прав.
23. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (или одного из них) органом опеки и попечительства.
24. Формы участия органов опеки и попечительства в рассмотрении споров о воспитании детей. Алиментные обязательства родителей и детей.
25. Осуществление обязанностей по выплате алиментов несовершеннолетним, нетрудоспособным или недееспособным родителем.
26. Соглашение об уплате алиментов.
27. Основания и порядок освобождения от уплаты задолженности по алиментам или уменьшение этой задолженности.
28. Общие принципы, содержание и меры государственной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
29. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Понятие, условия и порядок усыновления (удочерения).
31. Понятие и характеристика опеки и попечительства.

32. Приемная семья. Основания и порядок образования приемной семьи.
33. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
34. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
35. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
36. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
37. Правовое регулирование усыновления/удочерения при наличии иностранного элемента.
38. Установление содержания норм иностранного семейного права.
39. Особенности правового регулирования отношений между родителями и детьми при наличии иностранного элемента в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам.
40. Условия, порядок и способ установления действительного содержания норм иностранного семейного права.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
2. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
3. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики.
4. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
5. Закономерности воспитания.
6. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания.
7. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
8. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
9. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
10. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их характеристика.
11. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
12. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
13. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
14. Вербальное и невербальное общение.
15. Стили общения и стили педагогического общения.
16. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
17. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
18. Диагностические методы изучения классного коллектива.
19. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
20. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов. Основные требования к планированию.

21. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

22. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.

23. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

24. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.

25. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

26. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

27. Содержание и направления воспитательной работы.

28. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.

29. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

30. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

31. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

32. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.

33. Современные концепции воспитания.

34. Современные технологии воспитательного процесса.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания для оценки компетенции:

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
5. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.
6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятия «система», виды систем и их классификация.
2. Системные свойства.
3. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
4. Учреждение образования как сложная динамическая система.
5. Характеристика системы образования России.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Критерии эффективности управления учреждением образования.
8. Стили управления коллективом.
9. Основы управления общеобразовательной школой.
10. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Компоненты процесса учения.
13. Содержание образования: сущность и структура.
14. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
15. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
16. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
17. Принципы внутришкольного управления.
18. Сущность системного, личностно-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.

19. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные практические задания:

1. Составить схему по типам и организационной структуре образовательного учреждения.
2. Рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
3. Составить схему, изучив основные принципы, методы, формы и функции управления педагогической системой;
4. Проанализировать организацию образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и предложить и обосновать свои подходы к организации образовательного процесса;
5. Провести анализ интерактивных технологий обучения;
6. Составить схему «Сущность технологии проектного обучения»
7. проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;
8. Обосновывать профессионально-педагогические действия участников образовательного процесса при его организации.

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
2. Структура процесса коммуникации.
3. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
4. Коммуникативные умения и их развитие.
5. Бесконфликтное поведение личности.
6. Функции профессиональной ориентации учащихся.
7. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
8. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
9. Направления профессиональной ориентации учащихся.
10. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
11. Принципы профессиональной ориентации школьников.
12. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
13. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
14. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
15. Система профориентации в средней школе.
16. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
17. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
18. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
19. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
20. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
21. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
22. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
23. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
24. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
25. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
26. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практические задания для оценки компетенции

1. Разработайте кластер «Профессии в 21 веке: новые и востребованные»
2. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей обучающихся.
3. Составьте план профориентационной работы.
4. Составьте план профессиональной карьеры.
5. Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей.
6. Предложите решение педагогической ситуации смоделировав технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
7. Разработайте педагогические рекомендации по формированию навыков бесконфликтного общения.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Примеры тестовых вопросов:

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
 - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
 - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
 - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
 - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
 - а) на обучающие;
 - б) творческие;
 - в) информационно-поисковые;
 - г) комбинированные;
 - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы –это ресурсы ...
 - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;

б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;

в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;

г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;

4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...

а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;

б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;

в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;

г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

-в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

-в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

-в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и

Примеры типовых практических заданий к зачету:

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями.

Примеры тестовых вопросов:

1. **Качество – это:**

- А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

- А) качество иерархично;
- Б) качество структурно;
- В) качество динамично;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Функциональный подход к управлению | А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, |
|---------------------------------------|--|

- | | |
|--|--|
| образования | формирование специфических организационных структур |
| 2. Системный подход к управлению качеством образования | Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации |
| 3. Программно-целевой подход | В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды |
| 4. Ситуационный подход | Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям |
8. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
 А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
 Б) упора на позитивное начало;
 В) создания благоприятного психологического климата;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
9. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Формально-отчетный подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |
14. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений.**
15. **К группам методов контроля относят:**
 _____;
 _____;

16. **Выбор метода контроля зависит от:**
 А) возможностей педагогического процесса;
 Б) характера содержательной части материала;
 В) настроения педагога;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
17. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки**

относят:

- А) интерпретирующая;
- Б) интегрирующая;
- В) корректирующая;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

18. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**

- А) промежуточный контроль;
- Б) итоговый контроль;
- В) текущий контроль;
- Г) рубежный;
- Д) нет правильного ответа

19. _____ **включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**

20. **Установите соответствие:**

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .

- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шәжәрә (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шәжәрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кроссвордами, таблицами.

Задание	Пример	Место для ответа
Кто автор данного высказывания?	«Пространство разума, - писал он в 1945 году - совсем не похоже на привычное трехмерное пространство: здесь нет координат "верх" и "низ»	
Где находится данный объект? С какого года он существует?	Крупная коллекция произведений Ар брют	
Какую функцию выполняет массовая культура в СМИ?		
Какую функцию выполняет массовая культура в рекламе и моде?		
Какую функцию выполняет массовая культура в области детства?		
Какую функцию выполняет массовая культура в игровой индустрии?		

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.

4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.

26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Практические задания для оценки компетенции

1. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

6. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

12. Разработайте методические рекомендации по бесконфликтному общению.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий к экзамену и примерных тестовых заданий.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

– Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

– Разработайте чек-лист методов для изучения личности обучающегося. При этом охарактеризуйте эти методы изучения личности.

– Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

– Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

– Разработка план индивидуального образовательного маршрута.

– Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.

– Разработайте план проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

– Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

– Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Сущность индивидуального образовательного маршрута	ОПК – 1	разработка пояснительной записки индивидуального образовательного маршрута; разработка модели индивидуального образовательного маршрута.
Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.		разработка дорожной карты процесса создания индивидуального образовательного маршрута в соответствии с ФГОС и ПС.

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.		разработка индивидуального образовательного плана по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки).
Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута		разработка индивидуального плана исследовательской деятельности по дисциплине (в соответствии с профилем подготовки).
Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута		разработка информационного сборника диагностического материала для изучения личности обучающегося
Моделирование учебного процесса		разработка листа индивидуального образовательного маршрута учащегося СПО;
Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования		разработка листа индивидуального образовательного маршрута учащегося ДПО;

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - a) средство для организации образования педагога
 - b) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
 - c) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
 - a) информационная
 - b) воспитательная
 - c) прогнозирующая
 - d) оценочная
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
 - a) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
 - b) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
 - c) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:
 - a) целевой
 - b) содержательный
 - c) рефлексивный

d) результативный

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- a) принцип систематической ступенчатой диагностики
- b) принцип доступности
- c) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
- d) принцип связи теории с практикой
- e) принцип контроля и корректировки

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м (мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами устного опроса, практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов устного опроса:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие практического и производственного обучения.
2. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
3. Сущность, цели и принципы производственного обучения.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
5. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.
6. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.
7. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
8. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.

9. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).

10. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.

11. Концепции профессионально-педагогической деятельности.

12. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

13. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.

14. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.

15. Управление изменениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность учреждений среднего профессионального педагогического образования.
2. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности преподавателя колледжа (особенности, структура, функции и виды).
3. Раскройте основные аспекты деятельности преподавателя колледжа.
4. Сформулируйте требования к профессионализму и личности преподавателя колледжа.
5. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
6. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).
7. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
8. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
9. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
10. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
11. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
12. Управление изменениями.
13. Виды наставничества. Методология наставничества.
14. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника
15. Система организации производственного обучения.
16. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
17. Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.
18. Планирование практического обучения.
19. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
20. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).
21. Формы организации учебно-производственной деятельности. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения.
22. Методы производственного обучения.
23. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их

характеристика.

24. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей.
25. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
26. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.
27. Технология проблемного обучения. Проблемные методы. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
28. TWI методология как основа обучения на рабочем месте. История происхождения метода. Анализ успешного опыта.
29. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.
30. Методы производственной геймификации на предприятии. Основы теории игр и геймификации. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
31. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.
32. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.
33. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. О
34. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте.
35. E- learning: основные понятия, принципы, требования к организации.
36. Технологии оценки персонала. Метод 360°, 540°, 720°. Ассессмент центр.
37. Характеристика процесса производственного обучения
38. Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской
39. Технология бригадной организации производственного обучения
40. Технология применения документации письменного инструктирования
41. Технология тренажерного обучения
42. Технология применения активных методов обучения. Эвристическая беседа. Деловые игры. Проблемное обучение

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Примерные вопросы устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
5. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.

10. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
11. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
12. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
13. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
14. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
15. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
16. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
17. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
18. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
19. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
20. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
21. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
22. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
23. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
24. Инновации, их сущность и характеристика.
25. Функции этапов исследовательской диагностики.
26. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
27. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
28. Оформление результатов исследования.
29. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
30. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
31. Этапы и формы презентации результатов исследования
32. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
33. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
34. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
35. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

ИСТОРИЯ

аттестации представлены в вопросах устного опроса, рефератах, тестах.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям

Древнего Востока и античности вам известны?

3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культ личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.
40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.
41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.
42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.
43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.
44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.
45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.
46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.
47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века
48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.
49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..
50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.
51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.
52. Россия в современной системе международных отношений.

МИНИ-ФУТБОЛ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6

6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Начало работы в системе дистанционного обучения.
2. Настройка личного профиля.
3. Структура учебного курса.
4. Основные элементы учебного курса.
5. Дополнительные элементы учебного курса.
6. Элемент «Задание». Просмотр оценок за выполненные задания.
7. Элемент «Тест». Просмотр оценок за выполненный тест.
8. Завершение работы с учебным курсом, просмотр итоговой оценки за курс.
9. Интерфейс портфолио студента.
10. Основные и дополнительные элементы портфолио.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями.

Примерные тестовые вопросы:

1. Содержание обучения определяется:
 - а. профессиональной характеристикой
 - б. информацией, необходимой для трудоустройства
 - в. +профессиональной подготовкой
 - г. требованиями к охране труда
2. Профессиональное обучение это:
 - а. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
 - б. +специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
 - в. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
 - г. все ответы верны
3. Содержание образования обуславливается:
 - а. методами обучения
 - б. деятельностью учителя
 - в. +потребностью общества
 - г. нет правильного ответа
4. К правилам реализации принципа научности не относят:
 - а. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
 - б. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки

- в. деление содержания учебного материала на логически завершённые части
 - г. все ответы правильные
5. ... – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
- а. федеральный государственный образовательный стандарт
 - б. график учебного процесса
 - в. учебно-методический комплекс
6. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:
- а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний
 - б. деление содержания учебного материала на логически завершённые части
 - в. построение обучения не на отвлечённых понятиях и словах, а на конкретных образах
 - г. все ответы правильные
7. Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):
- а. профессия
 - б. специальность
 - в. квалификация
 - г. все ответы правильные
 - д. нет верного ответа

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.
2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.
3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.
4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
5. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.
6. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.
7. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
8. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.
9. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.
10. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
11. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

12. Характеристика содержания профессионального обучения.
13. Характеристика содержания теоретического обучения.
14. Характеристика содержания производственного обучения.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.
16. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.
17. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.
18. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.
19. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
20. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.
21. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.
22. Системный анализ процесса профессионального обучения.
23. Формы организации процесса обучения.
24. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
26. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.
27. Урок. Основные типы уроков и их особенности.
28. Классификация уроков производственного обучения.
29. Структура занятия производственного обучения.
30. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
31. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.
32. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.
33. Методика письменного и устного инструктажа.
34. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.
35. Лекция: типы и виды лекций.
36. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).
37. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.
38. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.
39. Методика конструирования структурно-логических схем: требования и рекомендации.
40. Метод сетевого графика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные практические задания

1. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.
2. Разработайте план работы кружка технического творчества.

3. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.
4. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.
5. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
6. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.
7. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.
8. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.
9. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.
10. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.
11. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации
12. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
13. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации
14. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
15. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока
16. Разработайте вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

БАСКЕТБОЛ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1

5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Естественнoнаучная и гуманитарная культура.
2. Наука, характерные черты науки. Научный метод познания.
3. История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания.
4. Натурфилософия и ее место в развитии естествознания.
5. Механика Ньютона.
6. Основные законы и принципы механистической картины мира.
7. Термодинамика и статистическая физика.

8. Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мега-миры.
9. Пространство и время.
10. Постулаты специальной теории относительности.
11. Основные идеи общей теории относительности.
12. Взаимодействия и движения структур мира.
13. Элементарные частицы. Корпускулярно-волновой дуализм.
14. Характер естественнонаучных закономерностей.
15. Динамические и статистические закономерности.
16. Первое и второе начала термодинамики.
17. Синергетика-теория самоорганизации.
18. Галактики. Строение и типы галактик.
19. Небесные тела Солнечной системы.
20. Фундаментальные физические взаимодействия.
21. Концепции близкодействия и дальнодействия.
22. Основные закономерности микромира.
23. Принцип неопределенности Гейзенберга.
24. Принцип дополнительности Н.Бора.
25. Общие принципы неклассической физики.
26. Происхождение и эволюция жизни.
27. Химическая эволюция Земли.
28. Эволюционные теории Ламарка и Дарвина.
29. Учение о биосфере Вернадского.
30. Генетика и эволюция.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерные вопросы, практические задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.

13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
34. Защита прав педагогических работников СПО.
35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Примеры практических заданий:

1. *Пример правовой задачи.*

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Иностранный язык

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (Участие в ситуативной беседе (диалоге) по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (Ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)

3. Чтение и реферирование текста без словаря (Ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

ЛАПТА

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из	65	55	45	35	25

	положения лежа на спине (кол-во раз)					
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.

- а. профилактика;
- б. очаговая дезинфекция;
- в. дезинфекция;
- г. карантин.

2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...

- а. интенсивными
- б. опасными
- в. вредными
- г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.

- а. оптимальной;
- б. ПДК;
- в. токсическим порогом;
- г. токсодозой.

4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

- а. Стресс
- б. Паника
- в. Апатия
- г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

- а. санитарная зона
- б. эпидемический очаг
- в. опасная территория
- г. зона обсервации

6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

- а. Радиацией
- б. Излучением
- в. Ионизацией
- г. Бета-излучением

7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...

- а. Гиперкинезией
- б. Гипердинамией
- в. Гиподинамией
- г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

- а. облака
- б. водяные пары
- в. озоновый слой
- г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализируются в...

- а. легких
- б. почках
- в. печени
- г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:

- а. вспышки на солнце
- б. грубые нарушения требований техники безопасности
- в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
- г. производственные или конструкторские ошибки
- д. заблокированные пожарные выходы
- е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- а. принимать пищу

- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P ₀), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

P₀=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; η₀ = 25 %. Д -?

Решение:

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эсп.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2 \text{ Р}$$

$$D_{\text{эсп.}} = 0.877 \cdot D_{\text{пол.}}$$

$$D_{\text{пол.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5 \text{ Р} \quad - 100 \%$$

$$197.5 \times 25 \% = 49.4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{пол.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 1 \cdot 49.4 + 5 \cdot 49.4 = 988 + 49.4 + 49.4 + 247 = 1333.8 \text{ бер} = 13.3 \text{ Зв}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.

5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действия населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Управление качеством подготовки специалиста

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

1. Теоретические основы управления качеством образования.
2. Концепции управления качеством образования.
3. Качество профессионального образования как объект управления.
4. Методология управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
6. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
7. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
8. Методы управления качеством профессионального образования.
9. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
10. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.
11. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.
12. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные тестовые задания и критерии оценивания:

Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

- {=Качество образования
- ~Управление качеством
- ~Эксплуатация или потребление продукции}

Управление качеством – это:

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Стандарт – это:

{=Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом

~Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству

~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Менеджмент качества – это:

{~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству

=Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству

~Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение

~образование

~воспитание}

Качество профессионального образования – это:

{=Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

~Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям
~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

{~Наблюдение
=Мониторинг
~Диагностика}

Мониторинг профессионального развития – это:

{~Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества
=Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования
~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Качество – это:

{=Совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности
~Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования
~Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов}

Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:

{=Качество
~Ценности
~Методы}

Управление качеством продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетико-эргономическое совершенство
~Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности
=Действия, осуществляемые при создании, эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества}

Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетикоэргономическое совершенство комплексных показателей надежности и безопасности использования оцениваемой продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей
~эксплуатация или потребление продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества
=Уровень качества продукции}

Свойство – это:

{=Объективная способность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации и потреблении

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых}

Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

{~СМК

~Стандарт

~Мониторинг

=Сертификация}

Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

{~СМК

=Оценка качества образования

~Мониторинг}

Системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям – это:

{=Управление качеством образования

~Оценка качества образования

~Лицензирование}

Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей, при этом социальное управление определяется как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития – это:

{~Организация

=Управление

~Мониторинг}

Какой процесс, включает в себя процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений; деятельность менеджера во времени и пространстве; последовательность действий, составляющих управление (воздействие); процесс формирования воздействия; решение проблем развития предприятия.

{=Процесс управленческой деятельности

~Процесс воспитания

~Образовательный процесс}

Какие три элемента включает в себя управление:

- {=Субъект управления, объект управления и сам процесс воздействия
- ~Цель управления, субъект управления, объект управления
- ~ Субъект управления, объект управления, предмет управления}

Конкурентоспособность выпускника – это:

- {~Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры
- =Интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги
- ~Процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений}

Конкурентоспособность выпускника как качество личности, на наш взгляд, целостно включает следующие структурные компоненты:

- {~Функционально-когнитивный, Функционально-когнитивный
- ~Функционально-практический, Личностно-психологический, Ценностно-целевой
- =Функционально-когнитивный, Личностно-психологический, Функционально-практический}

Функционально-когнитивный компонент конкурентоспособности выпускника включает:

- {=знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения
- ~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности.
- ~опыт деятельности, поведения и общения}

Личностно-психологический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

- {~знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения
- =систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности
- ~опыт деятельности, поведения и общения}

Функционально-практический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

- {=включает опыт деятельности, поведения и общения
- ~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации
- ~профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом}

Примерные практические задания и критерии оценивания:

SWOT-анализ существующей системы управления качеством в ОО СПО (на примере конкретной ОО).

Подготовка доклада по темам: Методы управления качеством профессионального образования, Технологии управления качеством профессионального образования, Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством, Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО, Система обеспечения и контроля качества подготовки выпускников в ВО.

Разработка фонда оценочных средств общих и профессиональных компетенций (ФГОС СПО по своему направлению подготовки).

Разработка методических рекомендаций совершенствования системы управления качеством образования (на примере ОПОП по своему профилю).

Составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста».

Разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО).

Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю).

Разработать критерии и показатели качества профессионального образования (на примере ОПОП СПО, ДПП).

ВОЛЕЙБОЛ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

- Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила согласия
одобрения
симпатии
благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать, структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников)

	научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				

8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

Общая профессиональная педагогика

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к экзамену, тестами и практическими заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.
2. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.
4. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.
5. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
6. Определение системы образования. История развития системы образования в России.
7. Тенденции развития системы профессионального образования на современном этапе.
8. Новые типы учебных заведений.
9. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.
10. Система общего и профессионального образования России.
11. Развитие системы профессионального образования.
12. Принципы профессионального образования и их характеристика.
13. Многоуровневость профессионального образования.
14. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.
15. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
16. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
17. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.
18. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.
19. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.
20. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.

21. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.
22. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.
23. Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.
24. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
25. Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
26. Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
27. Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
28. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.
29. Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.
30. Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.
31. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.
32. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.
33. Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
34. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.
35. Дидактические принципы и их характеристика.
36. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
37. Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.
38. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.
39. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.
40. Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.
41. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.
42. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).
43. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.
44. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

45. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

46. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

47. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

48. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

49. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

50. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

К структурным элементам педагогического процесса относят:

{=цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

~методы – средства – формы

~цель – принципы – содержание

~содержание – методы – средства – формы}

Метод обучения – это:

{~беседу с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни

=способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие

~ метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы}

Метод деловых игр – это?

{=метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника

~метод, который подразумевает совместное определение ключевых целей деятельности, а также временных рамок, по истечении установленного срока результаты деятельности оцениваются в процентах

~метод, который предусматривает оценку студента его сокурсниками, преподавателями или деканатом}

Вид оценивания учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

{~контрольная

=эссе

~портфолио

~кейс}

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений за определённый период обучения (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т.д.; благодарственные письма, таблицы успеваемости, значки, медали и др.).

- {~портфолио работ
- ~портфолио отзывов
- ~тематический портфолио
- =портфолио документов}

Какие методы мы относим к «словесным»?

- {~демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.
- ~упражнения, лабораторные, лабораторно-практические работы и др.
- =рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и

др.

- ~ наблюдения, анкетирование, лабораторные, портфолио, кейс и др.}

Какие методы мы относим к «наглядным»?

- {=демонстрация, иллюстрация и др.
- ~рассказ, работа с книгой и др.
- ~наблюдения, анкетирование, лабораторные и др.
- ~упражнения, лабораторные, практические работы и др.}

Что такое методические приемы?

- {~руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся
- ~способы осуществления учебного процесса
- ~приемы постановки вопросов
- =детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода}

Что такое методы воспитания?

- {~главные средства, обеспечивающие успешность решения задач образования
- =способ взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания
- ~способы осуществления учебного процесса
- ~вид оценивания учебной деятельности студента}

Какие методы воспитания относят к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {=упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
- ~поощрение, наказание
- ~разъяснение, лекция, этическая беседа
- ~диспут, доклад, пример}

Какие методы воспитания относят к группе методов стимулирования (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {~приучение, педагогическое требование, общественное мнение
- =соревнование, поощрение, наказание
- ~объяснение, разъяснение
- ~этическая беседа}

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {~приучение, педагогическое требование, общественное мнение
- ~соревнование, поощрение, наказание
- =рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример
- ~упражнение, поручение, воспитывающие ситуации}

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- {~программа развития образовательного учреждения
- =образовательная программа
- ~примерный учебный план
- ~дополнительная образовательная программа}

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

- {~принцип полного образования
- ~принцип вариативного образования
- ~принцип опережающего образования
- =принцип развивающего образования}

Основные этапы учебной проектной деятельности:

- {~постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция
- =выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия
- ~установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль
- ~формулировка целей, реализация проекта, оценивание}

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

- {~практическая работа
- ~упражнение
- ~тестирование
- =домашняя работа}

Модель организации деятельности педагога и учащегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

- {=метод воспитания
- ~метод обучения
- ~метод объяснения
- ~метод иллюстрации}

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

- {~программа воспитания
- =принципы воспитания
- ~методы воспитания
- ~концепция воспитания}

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

- {~программированное обучение
- ~проблемное обучение
- =репродуктивное обучение
- ~креативное обучение}

Какое понятие отражает вид деятельности преподавателя, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности?

- {~методическая деятельность
- ~организаторская деятельность
- ~научно-исследовательская деятельность
- =обучающая деятельность}

Разновидностями какого вида деятельности являются: анализ учебно-программной документации, конструирование деятельности студентов, разработку видов и форм контроля ЗУН, рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию?

- {=методическая деятельность
- ~организаторская деятельность
- ~научно-исследовательская деятельность
- ~обучающая деятельность}

Какой уровень творчества преподавателя проявляется в случае, когда он на основе обратной связи корректирует свои воздействия по ее результатам?

- {~элементарное взаимодействие со студентами
- ~педагогическое мастерство
- ~оптимизация деятельности на учебном занятии
- =эвристический уровень}

К средствам осуществления практических действий относят:

- {~тренажеры
- ~натуральные наглядные пособия
- ~приборы и приспособления для учебных экспериментов
- =все ответы правильные}

Принципом профессионального образования не является:

- {~принцип мобильности
- ~принцип экономической целесообразности
- ~принцип связи теоретического обучения с производительным трудом
- =все ответы правильные}

Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:

- {~принципы образования
- ~методы обучения
- =средства обучения
- ~приемы обучения}

Продукт отражения, исследования людьми материальных объектов и явлений, законов развития природы и общества

{=знания
~компетенция
~навык
~умение}

Критерии оценивания тестовых заданий:

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление соответствия, если сопоставление

произведено верно для всех пар;

-в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность.

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 -90%

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 –80 %

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 79 –70 %

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 69% и менее.

Примерные практические задания и критерии оценивания:

Представьте в виде опорной схемы или наглядного пособия взаимосвязь педагогики с другими науками.

Сравните позиции различных авторов (список прилагается) при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса, определите параметры сравнения, основываясь на изученном материале, разработайте сравнительную таблицу, опираясь на выделенные Вами параметры. Разработайте схему «Структура педагогического процесса».

Разработайте кроссворд и сформулируйте вопросы по теме «Воспитание как педагогическое явление» (не менее 5 слов по горизонтали и вертикали).

Опираясь на приведенные в таблице «Обучение в целостном педагогическом процессе» примеры, сформулируйте свои определения данных понятий: дидактика, обучение, образование.

Отразите в схеме структуру процесса обучения.

Выделите из предложенного текста функции процесса обучения, дайте им определение.

Охарактеризуйте компоненты содержания образования по И.Я. Лернеру.

Разработайте опорную схему «Классификация педагогических методов».

Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

Сделайте подборку современных средств обучения, характерных для реализации вашего профиля на уровне СПО.

Выбрав одну из форм обучения и воспитания, обоснуйте, при помощи каких методов она будет организована наиболее эффективно.

Выберите тему для индивидуального проекта по педагогике. Опишите план его реализации.

Составьте план учебного занятия или план внеклассного воспитательного мероприятия.

ПЛАВАНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах
---	-------------------------	----------------

		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20

	раз)					
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных заданиях и ситуационных задачах.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии»					
«Основы командообразования»					
«Тайм-менеджмент»					

2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то

напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ошупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться

хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

Ситуационная задача 2.

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.

Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!

На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машины из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.

Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

Ситуационная задача 3.

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

Ситуационная задача 4.

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий.

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Предмет и задачи современной психологии.
- 2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.
- 3 Обыденное и научное познание в психологии.

- 4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
- 5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
- 6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
- 7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода
- 8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
- 9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
- 10 Методы обработки данных: количественные и качественные.
- 11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
- 12 Принцип детерминизма. Привести пример.
- 13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
- 14 Принцип развития. Привести пример.
- 15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
- 16 Принцип индивидуализации. Привести пример.
- 17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
- 18 Принцип психофизического единства. Привести пример.
- 19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
- 20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
- 21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
- 22 Этапы формирования личности в онтогенезе.
- 23 Основные психологические теории личности.
- 24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
- 25 Деятельностный подход.
- 26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
- 27 Движущие силы развития личности.
- 28 Активность и самосознание личности.
- 29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
- 30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
- 31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
- 33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
- 34 Психологические характеристики сознания.
- 35 Направления в развитии сознания.
- 36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.
- 37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.
- 38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.
- 39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
- 40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
- 41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.
- 42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.
- 43 Восприятие времени, движения, пространства.

44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.

45 Виды, свойства и функции внимания.

46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное

47 Развитие внимания.

48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

49 Память. Теории памяти.

50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.

51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.

52 Виды памяти. Законы памяти.

53 Воображение. Виды.

54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.

55 Мышление. Виды.

56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).

57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).

58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.

59 Развитие мышления. Творческое мышление.

60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.

61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.

62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.

63 Воля. Особенности. Функции.

64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.

65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.

66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.

67 Психологическая характеристика темперамента.

68 Характер. Структура характера. Акцентуация.

69 Факторы, влияющие на формирование характера.

70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.

71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности

73 Структура деятельности. Структура и функции действия.

74 Общение. Функции и средства общения.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания для выявления сформированности знаний:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

- а) свойство;
- б) процесс;
- в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

- а) условия существования;
- б) совместная трудовая деятельность;
- в) мораль;
- г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

- а) отражение окружающей действительности;
- б) обеспечение целостности организма;
- в) регуляция поведения и деятельности;
- г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

- а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
- б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
- в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

- а) деятельность;
- б) движение;
- в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) автоматизированные действия;
- г) мыслительная деятельность;
- д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

- а) Блонский П.П.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Ананьев Б.Г.;
- г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сравнение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;

- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это...

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память;
- д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это...

- а) память;
- б) мышление;
- в) воображение;
- г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются:

- а) анализ;
- б) понятие;
- в) критичность;
- г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

- а) кратковременная;
- б) долговременная;
- в) оперативная;
- г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

- а) когнитивный, аффективный, поведенческий;
- б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;
- в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;
- г) все ответы верны.

ФИЛОСОФИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену и примерных тестовых заданий.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
4. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
5. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Критерии эффективности педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
9. Структура описания и анализа педагогических технологий.
10. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.
11. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
12. Технология организации и проведения деловой игры.
13. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
14. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
15. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
16. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.

17. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
18. Технология организации самостоятельной работы студента.
19. Педагогические технологии развивающего обучения.
20. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
21. Технология обучения в сотрудничестве.
22. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
23. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
24. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
25. Современные технологии воспитания.
26. Технология организации и проведения дискуссии.
27. Технология организации и проведения беседы.
28. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
29. Технология проблемного обучения.
30. Образовательные возможности новых информационных технологий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примеры практических заданий

1. Анализ и описание педагогической технологии.
2. Подготовить текст самопрезентации.
3. Разработать сценарий деловой игры;
4. Разработать технологическую карту дискуссии
5. Разработать план-конспекта учебного занятия в форме дискуссии.
6. Разработать план-конспект учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве.
7. Разработать эвристические вопросы для проведения занятия по определенной теме.
8. Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.
9. Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
10. Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
11. Разработать презентацию к учебному занятию.
12. Разработать презентацию к докладу.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между название технологии (метода) и его автором:
 1. Метод проектов
 2. Технология развивающего обучения
 3. Технология гуманного общения
 - А. Н.Е. Щуркова
 - Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
 - В. Е.С. Полат
2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:
 1. коммуникация
 2. интеракция
 3. перцепция
 - А. обмен информацией между участниками диалога

- Б. взаимодействие партнеров по диалогу
 - В. восприятие партнерами друг друга
 - 3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:
 - 1. адаптация
 - 2. интеграция
 - 3. индивидуализация
 - А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
 - Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
 - В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества
 - 4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:
 - 1. беседа
 - 2. диалог
 - А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах
 - Б. встреча позиций по сущностным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность
 - 5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:
 - 1. открытые вопросы
 - 2. закрытые вопросы
 - 3. уточняющие вопросы
 - А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию
 - Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ
 - В. вопросы, предполагающие развернутый ответ
- На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
- 1. Педагогическая технология – это:
 - А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
 - Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
 - В. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и задачами
 - Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий
 - 2. Критерием технологичности является:
 - А. системность
 - Б. цикличность
 - В. прагматичность
 - Г. универсальность
 - 3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии
 - Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии
 - 4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии

- Г. целевых ориентаций технологии
5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?
- А. когнитивные
 - Б. активные
 - В. развивающие
 - Г. личностно-ориентированные

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.
6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.
7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.
8. История становления и традиции профессионального образования.
9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.
11. Содержание профессионально-педагогического образования.
12. Принципы овладения профессией.
13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.
14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
15. Образовательная среда педагога профессионального образования.
16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.
17. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.
18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.
19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.
20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.
21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.
22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Примерные практические задания.

Разработайте структуру нормативных документов, регламентирующий деятельность педагога профессионального обучения (ФГОС, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ»).

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Пример тестового задания и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду

труда;

3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих

1. преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
2. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;
3. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ФГОС, а также органов управления ими;
4. нет правильного ответа

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Профессиональное становление – это

1. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной

деятельности;

2. вхождение в профессию и привыкание к ней;
3. период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
4. процесс индивидуального развития организма от момента его зарождения до смерти.

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

Деятельность – это

1. состояние человека, создаваемое испытываемой нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. воспитывающее и обучающее воздействие учителя, воспитателя на ученика или учеников, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования;
4. все ответы правильные.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;
2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений – это

1. самовоспитание
2. самообразование
3. обучение
4. образование

Педагогическая деятельность – это

1. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие учащихся;
2. процесс постановки стратегических и тактических задач достижения результата;

3. формирование и развитие у учащихся профессионально-значимых качеств и готовности к профессии;
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

1. коррекционная деятельность
2. проектировочная деятельность
3. диагностическая деятельность
4. коммуникативная деятельность

Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

1. деятельность
2. потребность
3. целеполагание
4. нет правильного ответа

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
2. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;
3. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
4. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

1. социально-профессиональная ориентация;
2. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
3. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
4. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

1. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;
2. описание и объяснение процесса и условий обучения;
3. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;

4. нет правильного ответа.

Педагогическая культура – это

1. определение теоретических основ содержания образования
2. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью
3. готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
4. нет правильных ответов

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
4. все ответы верны.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета и оценки по рейтингу.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, вформулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме

	(журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во	без учета				

	раз)	
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, темами для эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения.

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;

2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|---|--|
| <p>1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –</p> | <p>1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –</p> | <p>2. <u>Аддиктивное поведение</u></p> |
| <p>3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –</p> | <p>3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –</p> | <p>4. <u>Делинквентное поведение</u></p> |
5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
 2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
 3. физиологическое состояние отмены;
 4. признаки толерантности;
 5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
 6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
 7. все перечисленные.
6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского

потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1. В приемный покой поступил 13-летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3.

Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.

6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.

34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.

35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.

36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...

- 1) о принципах экономической политики
- 2) об эффективном использовании редких ресурсов
- 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
- 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.

- 1) австрийской
- 2) кембриджской
- 3) лозанской
- 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...

- 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
- 2) технология производства и знания персонала
- 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
- 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

20. Понятия «система», виды систем и их классификация.
21. Системные свойства.
22. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
23. Учреждение образования как сложная динамическая система.
24. Характеристика системы образования России.
25. Система образования в Российской Федерации.
26. Критерии эффективности управления учреждением образования.
27. Стили управления коллективом.
28. Основы управления общеобразовательной школой.
29. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
30. Компоненты процесса обучения.
31. Компоненты процесса учения.

32. Содержание образования: сущность и структура.
33. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
34. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
35. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
36. Принципы внутришкольного управления.
37. Сущность системного, личностно-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.
38. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные практические задания:

9. Составить схему по типам и организационной структуре образовательного учреждения.
10. Рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
11. Составить схему, изучив основные принципы, методы, формы и функции управления педагогической системой;
12. Проанализировать организацию образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и предложить и обосновать свои подходы к организации образовательного процесса;
13. Провести анализ интерактивных технологий обучения;
14. Составить схему «Сущность технологии проектного обучения»
15. проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;
16. Обосновывать профессионально-педагогические действия участников образовательного процесса при его организации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, вопросами к экзамену и практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Выскажите свое мнение по вопросу:

16. Понятие практического и производственного обучения.
17. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
18. Сущность, цели и принципы производственного обучения.
19. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
20. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.
21. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.
22. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
23. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
24. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).

25. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
26. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
27. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
28. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
29. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
30. Управление изменениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Выскажите свое мнение по вопросу:

43. Какие нормативные документы регламентируют деятельность учреждений среднего профессионального педагогического образования.
44. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности преподавателя колледжа (особенности, структура, функции и виды).
45. Раскройте основные аспекты деятельности преподавателя колледжа.
46. Сформулируйте требования к профессионализму и личности преподавателя колледжа.
47. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
48. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).
49. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
50. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
51. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
52. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
53. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
54. Управление изменениями.
55. Виды наставничества. Методология наставничества.
56. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника
57. Система организации производственного обучения.
58. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
59. Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.
60. Планирование практического обучения.
61. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
62. Методическая и инструкционно-технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).
63. Формы организации учебно-производственной деятельности. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения.
64. Методы производственного обучения.
65. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика.
66. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и

- характеристика инструктажей.
67. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
 68. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.
 69. Технология проблемного обучения. Проблемные методы. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
 70. TWI методология как основа обучения на рабочем месте. История происхождения метода. Анализ успешного опыта.
 71. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.
 72. Методы производственной геймификации на предприятии. Основы теории игр и геймификации. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
 73. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.
 74. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.
 75. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. О
 76. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте.
 77. E- learning: основные понятия, принципы, требования к организации.
 78. Технологии оценки персонала. Метод 360°, 540°, 720°. Ассесмент центр.
 79. Характеристика процесса производственного обучения
 80. Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской
 81. Технология бригадной организации производственного обучения
 82. Технология применения документации письменного инструктирования
 83. Технология тренажерного обучения
 84. Технология применения активных методов обучения. Эвристическая беседа. Деловые игры. Проблемное обучение

Примерные практические задания:

1. Составьте технологическую схему последовательности действий для решения педагогической ситуации
2. Разработать модель геймификации образовательного процесса
3. Разработать план индивидуального развития педагога профессионального обучения.
4. Разработать план-конспект лабораторного занятия с проведением инструктажа
5. Разработать инструкционную карту к занятию
6. Разработать опорный конспект заданий к практическому занятию.
7. Расписать трудовую операцию на действия и приемы.
8. Технология TWI. Прописать алгоритм обучения трудовому действию по технологии TWI.
9. Разработать задания для оценки персонала (педагога профессионального обучения) по методу ассесмент
10. Инновационное и креативное мышление Модель образовательного процесса, в котором происходит развитие креативного мышления
11. Анализ видео занятия практического обучения.
12. Анализ практических и теоретических занятий, проведенных одnogруппниками.
13. Разработать план конспект-занятия с использованием техник групповой работы (фасилитации).

Управление качеством подготовки специалиста

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями и практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету, тестовые и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

13. Теоретические основы управления качеством образования.
14. Концепции управления качеством образования.
15. Качество профессионального образования как объект управления.
16. Методология управления качеством образования.
17. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
18. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
19. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
20. Методы управления качеством профессионального образования.
21. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
22. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.
23. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.
24. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Примерные тестовые задания:

Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

- {=Качество образования
- ~Управление качеством
- ~Эксплуатация или потребление продукции}

Управление качеством – это:

- {~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого
- ~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности
- =Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Стандарт – это:

- {=Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом
- ~Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству
- ~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Менеджмент качества – это:

- {~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
- =Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству

~Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

{~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

=Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых

~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе личностно-ориентированной парадигмы образования

{=теория развивающего обучения

~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения

~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

{~личностно-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма

=когнитивно-ориентированная парадигма

~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов

~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов

=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение

~образование

~воспитание}

Качество профессионального образования – это:

{=Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.

~Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

{~Наблюдение
=Мониторинг
~Диагностика}

Мониторинг профессионального развития – это:

{~Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества
=Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования
~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Качество – это:

{=Совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности
~Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования
~Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов}

Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:

{=Качество
~Ценности
~Методы}

Управление качеством продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетико-эргономическое совершенство
~Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности
=Действия, осуществляемые при создании, эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества}

Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетикоэргономическое совершенство комплексных показателей надежности и безопасности использования оцениваемой продукции – это:

{~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей
~эксплуатация или потребление продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества
=Уровень качества продукции}

Свойство – это:

{=Объективная способность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации и потреблении}

~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности

~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых}

Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

{~СМК

~Стандарт

~Мониторинг

=Сертификация}

Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям – это:

{~СМК

=Оценка качества образования

~Мониторинг}

Системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям – это:

{=Управление качеством образования

~Оценка качества образования

~Лицензирование}

Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей, при этом социальное управление определяется как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития – это:

{~Организация

=Управление

~Мониторинг}

Какой процесс, включает в себя процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений; деятельность менеджера во времени и пространстве; последовательность действий, составляющих управление (воздействие); процесс формирования воздействия; решение проблем развития предприятия.

{=Процесс управленческой деятельности

~Процесс воспитания

~Образовательный процесс}

Какие три элемента включает в себя управление:

{=Субъект управления, объект управления и сам процесс воздействия

~Цель управления, субъект управления, объект управления

~ Субъект управления, объект управления, предмет управления}

Конкурентоспособность выпускника – это:

{~Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры

=Интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги

~Процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений}

Конкурентоспособность выпускника как качество личности, на наш взгляд, целостно включает следующие структурные компоненты:

{~Функционально-когнитивный, Функционально-когнитивный
~Функционально-практический, Личностно-психологический, Ценностно-целевой
=Функционально-когнитивный, Личностно-психологический, Функционально-практический}

Функционально-когнитивный компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{=знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения

~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности.

~опыт деятельности, поведения и общения}

Личностно-психологический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{~знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения

=систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности

~опыт деятельности, поведения и общения}

Функционально-практический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{=включает опыт деятельности, поведения и общения

~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации

~профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом}

Примерные практические задания:

SWOT-анализ существующей системы управления качеством в ОО СПО (на примере конкретной ОО).

Подготовка доклада по темам: Методы управления качеством профессионального образования, Технологии управления качеством профессионального образования, Нормы,

указания и рекомендации по управлению качеством, Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО, Система обеспечения и контроля качества подготовки выпускников в ВО.

Разработка фонда оценочных средств общих и профессиональных компетенций (ФГОС СПО по своему направлению подготовки).

Разработка методических рекомендаций совершенствования системы управления качеством образования (на примере ОПОП по своему профилю).

Составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста».

Разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО).

Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю).

Разработать критерии и показатели качества профессионального образования (на примере ОПОП СПО, ДПП).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий к экзамену и примерных тестовых заданий.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
- Разработайте чек-лист методов для изучения личности обучающегося. При этом охарактеризуйте эти методы изучения личности.
- Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработайте план индивидуального образовательного маршрута.
- Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
- Разработайте план проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
- Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.
- Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерные тестовые задания:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
 - d) средство для организации образования педагога
 - e) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
 - f) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
 - e) информационная
 - f) воспитательная
 - g) прогнозирующая
 - h) оценочная

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

- d) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
- e) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
- f) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- e) целевой
- f) содержательный
- g) рефлексивный
- h) результативный

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

- f) принцип систематической ступенчатой диагностики
- g) принцип доступности
- h) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
- i) принцип связи теории с практикой
- j) принцип контроля и корректировки

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями, практическими заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

- 23. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
- 24. Виды педагогической деятельности.
- 25. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
- 26. Педагогические способности личности и их характеристика.
- 27. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.
- 28. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.
- 29. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.
- 30. История становления и традиции профессионального образования.
- 31. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.
- 32. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.
- 33. Содержание профессионально-педагогического образования.
- 34. Принципы овладения профессией.
- 35. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.
- 36. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
- 37. Образовательная среда педагога профессионального образования.
- 38. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.
- 39. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.
- 40. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.

41. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.

42. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.

43. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.

44. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Примерные практические задания.

Разработайте структуру нормативных документов, регламентирующий деятельность педагога профессионального обучения (ФГОС, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ»).

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Пример тестового задания и критерии оценивания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональное обучение - это

5. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

6. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей

и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

7. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

8. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;

2. образование;

3. воспитание;

4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих

1. преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
2. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;
3. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ФГОС, а также органов управления ими;
4. нет правильного ответа

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

5. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
6. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
7. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
8. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

5. профессионализация
6. профессиональное становление
7. профессиональное воспитание
8. нет правильного ответа

Профессиональное становление – это

5. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности;

6. вхождение в профессию и привыкание к ней;
7. период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
8. процесс индивидуального развития организма от момента его зарождения до смерти.

Самообразование это

5. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
6. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
7. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
8. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

5. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
6. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
7. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
8. нет правильного ответа.

Деятельность – это

5. состояние человека, создаваемое испытываемой нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности;
6. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
7. воспитывающее и обучающее воздействие учителя, воспитателя на ученика или учеников, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования;
8. все ответы правильные.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

5. гностическая

6. исследовательская
7. информационная
8. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;
2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

5. педагогическая культура
6. профессиональное становление
7. педагогическое мастерство
8. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

5. рабочим учебным планом
6. учебной программой дисциплины
7. федеральным государственным образовательным стандартом
8. нет правильного ответа

Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний,

совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений – это

5. самовоспитание
6. самообразование
7. обучение
8. образование

Педагогическая деятельность – это

5. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие учащихся;
6. процесс постановки стратегических и тактических задач достижения результата;
7. формирование и развитие у учащихся профессионально-значимых качеств и готовности к профессии;
8. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы

5. гностическая
6. исследовательская
7. информационная
8. побудительная

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

5. коррекционная деятельность
6. проектировочная деятельность
7. диагностическая деятельность
8. коммуникативная деятельность

Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

5. деятельность
6. потребность
7. целеполагание
8. нет правильного ответа

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

5. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
6. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;
7. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
8. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

5. социально-профессиональная ориентация;
6. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
7. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя,

который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

8. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

5. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;

6. описание и объяснение процесса и условий обучения;

7. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;

8. нет правильного ответа.

Педагогическая культура – это

5. определение теоретических основ содержания образования

6. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью

7. готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности

8. нет правильных ответов

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4. все ответы верны.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные контрольные вопросы к экзамену:

35. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

36. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.

37. Методы исследования психологии профессионального образования.

38. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.

39. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.

40. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.

41. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.

42. Факторы и движущие силы становления личности.
43. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
44. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
45. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
46. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
47. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
48. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
49. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
50. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
51. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
52. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
53. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
54. Профессиональные умения, психология формирования умений.
55. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
56. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
57. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
58. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
59. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
60. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
61. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
62. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
63. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
64. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
65. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
66. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
67. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
68. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные практические задания:

1. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

6. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

11. Разработайте методические рекомендации по бесконфликтному общению.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к экзамену, практико-ориентированных заданий и тестовых заданий.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1 Предмет и задачи современной психологии.
- 2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.

- 3 Обыденное и научное познание в психологии.
- 4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
- 5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
- 6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
- 7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода
- 8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
- 9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
- 10 Методы обработки данных: количественные и качественные.
- 11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
- 12 Принцип детерминизма. Привести пример.
- 13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
- 14 Принцип развития. Привести пример.
- 15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
- 16 Принцип индивидуализации. Привести пример.
- 17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
- 18 Принцип психофизического единства. Привести пример.
- 19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
- 20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
- 21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
- 22 Этапы формирования личности в онтогенезе.
- 23 Основные психологические теории личности.
- 24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
- 25 Деятельностный подход.
- 26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
- 27 Движущие силы развития личности.
- 28 Активность и самосознание личности.
- 29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
- 30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
- 31 Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
- 33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
- 34 Психологические характеристики сознания.
- 35 Направления в развитии сознания.
- 36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.
- 37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.
- 38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсibilизация, синестезия.
- 39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.

- 40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
- 41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.
- 42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.
- 43 Восприятие времени, движения, пространства.
- 44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
- 45 Виды, свойства и функции внимания.
- 46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное
- 47 Развитие внимания.
- 48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.
- 49 Память. Теории памяти.
- 50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.
- 51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.
- 52 Виды памяти. Законы памяти.
- 53 Воображение. Виды.
- 54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.
- 55 Мышление. Виды.
- 56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).
- 57 Процессы мышления (суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).
- 58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.
- 59 Развитие мышления. Творческое мышление.
- 60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.
- 61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
- 62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.
- 63 Воля. Особенности. Функции.
- 64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.
- 65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.
- 66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
- 67 Психологическая характеристика темперамента.
- 68 Характер. Структура характера. Акцентуация.
- 69 Факторы, влияющие на формирование характера.
- 70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.
- 71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.
- 72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности
- 73 Структура деятельности. Структура и функции действия.
- 74 Общение. Функции и средства общения.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

4. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

5. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

6. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

11. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.

12. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.

13. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.

14. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.

15. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

16. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.

17. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.

18. Сознание – это коллективное идеальное.

19. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.

20. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 4. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унизить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

Тестовые задания:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это
 - а) свойство;
 - б) процесс;
 - в) состояние.
2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
 - а) наблюдение;
 - б) эксперимент;
 - в) беседа.
3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - в) тест;
 - г) лонгитюдный метод.
4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
 - а) наблюдение;
 - б) опрос;

- в) эксперимент;
- г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
- д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:

- а) условия существования;
- б) совместная трудовая деятельность;
- в) мораль;
- г) мутация вида.

7. Функцией человеческой психики является:

- а) отражение окружающей действительности;
- б) обеспечение целостности организма;
- в) регуляция поведения и деятельности;
- г) обеспечение адаптации.

8. Сознание это...

а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;

б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;

в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.

9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:

- а) деятельность;
- б) движение;
- в) активность.

10. В структуру бессознательного входят:

- а) ощущения;
- б) восприятие;
- в) автоматизированные действия;
- г) мыслительная деятельность;
- д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:

- а) Блонский П.П.;
- б) Выготский Л.С.;
- в) Ананьев Б.Г.;

г) Леонтьев А.Н.

12. Структура сознательной деятельности в себя включает:

- а) получение и переработку информации;
- б) постановку задачи и создание ее образа;
- в) проговаривание задачи в громкой речи;
- г) выбор нужного способа решения задачи;
- д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.

13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:

- а) направленность;
- б) интеллект;
- в) способность;
- г) акцентуация;
- д) мотив.

14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:

- а) игра;
- б) учение;
- в) труд;
- г) правильного ответа нет.

15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:

- а) диалогическую;
- б) устную;
- в) письменную;
- г) правильного ответа нет.

16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) индивидуальность;
- д) субъект.

17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) индивидуальность.

18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:

- а) идентификация;
- б) подражание;
- в) сдвиг мотива на цель;
- г) персонализация.

19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:

- а) ощущение;
- б) восприятие;
- в) внимание;

г) правильного ответа нет.

20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это...

а) ощущение;

б) восприятие;

в) внимание;

г) память;

д) мышление.

22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это...

а) память;

б) мышление;

в) воображение;

г) правильного ответа нет.

23. Мыслительными операциями являются:

а) анализ;

б) понятие;

в) критичность;

г) правильного ответа нет.

24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:

а) кратковременная;

б) долговременная;

в) оперативная;

г) правильного ответа нет.

25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:

а) когнитивный, аффективный, поведенческий;

б) физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;

в) Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;

г) все ответы верны.

МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, примерными вопросами и практическими заданиями.

Примерные тестовые вопросы:

1. Содержание обучения определяется:

д. профессиональной характеристикой

е. информацией, необходимой для трудоустройства

ж. + профессиональной подготовкой

з. требованиями к охране труда

2. Профессиональное обучение это:

- д. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
- е. +специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
- ж. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
- з. все ответы верны

3. Содержание образования обуславливается:

- д. методами обучения
- е. деятельностью учителя
- ж. +потребностью общества
- з. нет правильного ответа

4. К правилам реализации принципа научности не относят:

- д. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
- е. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки
- ж. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
- з. все ответы правильные

5. ... – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

- г. федеральный государственный образовательный стандарт
- д. график учебного процесса
- е. учебно-методический комплекс

6. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:

- д. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний
- е. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
- ж. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах
- з. все ответы правильные

7. Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):

- е. профессия
- ж. специальность
- з. квалификация
- и. все ответы правильные
- к. нет верного ответа

Примерные контрольные вопросы

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.

2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.

3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.

4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

5. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.

6. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.

7. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

8. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.

9. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.

10. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

11. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

12. Характеристика содержания профессионального обучения.

13. Характеристика содержания теоретического обучения.

14. Характеристика содержания производственного обучения.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

16. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.

17. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.

18. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.

19. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

20. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.

21. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.

22. Системный анализ процесса профессионального обучения.

23. Формы организации процесса обучения.

24. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.

25. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

26. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.

27. Урок. Основные типы уроков и их особенности.

28. Классификация уроков производственного обучения.

29. Структура занятия производственного обучения.

30. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.

31. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

32. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.

33. Методика письменного и устного инструктажа.

34. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.

35. Лекция: типы и виды лекций.

36. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).

37. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

38. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.

39. Методика конструирования структурно-логических схем: требования и рекомендации.

40. Метод сетевого графика.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примерные практические задания:

17. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.

18. Разработайте план работы кружка технического творчества.

19. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.

20. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.

21. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.

22. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.

23. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.

24. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.

25. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.

26. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.

27. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации

28. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации

29. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации

30. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации

31. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока

32. Разработать вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену и примерных практических и тестовых заданий.

Примерные контрольные вопросы к экзамену и примерные практические и тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

31. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
32. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
33. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
34. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
35. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.
36. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
37. Критерии эффективности педагогической технологии.
38. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
39. Структура описания и анализа педагогических технологий.
40. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.
41. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
42. Технология организации и проведения деловой игры.
43. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
44. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».
45. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
46. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.
47. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
48. Технология организации самостоятельной работы студента.
49. Педагогические технологии развивающего обучения.
50. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
51. Технология обучения в сотрудничестве.
52. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
53. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
54. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
55. Современные технологии воспитания.
56. Технология организации и проведения дискуссии.
57. Технология организации и проведения беседы.
58. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
59. Технология проблемного обучения.
60. Образовательные возможности новых информационных технологий.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Примеры практических заданий

13. Анализ и описание педагогической технологии.
14. Подготовить текст самопрезентации.
15. Разработать сценарий деловой игры;
16. Разработать технологическую карту дискуссии
17. Разработать план-конспект учебного занятия в форме дискуссии.
18. Разработать план-конспект учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве.
19. Разработать эвристические вопросы для проведения занятия по определенной теме.
20. Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.
21. Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
22. Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
23. Разработать презентацию к учебному занятию.
24. Разработать презентацию к докладу.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между название технологии (метода) и его автором:
 1. Метод проектов
 2. Технология развивающего обучения
 3. Технология гуманного общения

А. Н.Е. Щуркова
Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
В. Е.С. Полат
2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:
 1. коммуникация
 2. интеракция
 3. перцепция

А. обмен информацией между участниками диалога
Б. взаимодействие партнеров по диалогу
В. восприятие партнерами друг друга
3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:
 1. адаптация
 2. интеграция
 3. индивидуализация

А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества
4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:
 1. беседа
 2. диалог

А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах
Б. встреча позиций по существенным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность
5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. уточняющие вопросы
- А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию
- Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ
- В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:
 - А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
 - Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
 - В. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и задачами
 - Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий
2. Критерием технологичности является:
 - А. системность
 - Б. цикличность
 - В. прагматичность
 - Г. универсальность
3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии
 - Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии
4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
 - А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
 - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - В. экспертизы педагогической технологии
 - Г. целевых ориентаций технологии
5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?
 - А. когнитивные
 - Б. активные
 - В. развивающие
 - Г. личностно-ориентированные

Общая профессиональная педагогика

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к экзамену, тестами и практическими заданиями.

Примерные вопросы к экзамену, тестовые вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

51. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.
52. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

53. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.
54. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.
55. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
56. Определение системы образования. История развития системы образования в России.
57. Тенденции развития системы профессионального образования на современном этапе.
58. Новые типы учебных заведений.
59. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.
60. Система общего и профессионального образования России.
61. Развитие системы профессионального образования.
62. Принципы профессионального образования и их характеристика.
63. Многоуровневость профессионального образования.
64. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.
65. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
66. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
67. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.
68. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.
69. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.
70. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.
71. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.
72. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.
73. Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.
74. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
75. Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
76. Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
77. Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
78. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.

79. Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

80. Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.

81. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.

82. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.

83. Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.

84. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

85. Дидактические принципы и их характеристика.

86. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.

87. Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.

88. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

89. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.

90. Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.

91. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.

92. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).

93. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

94. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.

95. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.

96. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.

97. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

98. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.

99. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений

100. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:

К структурным элементам педагогического процесса относят:

{=цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

~методы – средства – формы

~цель – принципы – содержание

~содержание – методы – средства – формы}

Метод обучения – это:

{~беседу с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни

=способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие

~ метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы}

Метод деловых игр – это?

{=метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника

~метод, который подразумевает совместное определение ключевых целей деятельности, а также временных рамок, по истечении установленного срока результаты деятельности оцениваются в процентах

~метод, который предусматривает оценку студента его сокурсниками, преподавателями или деканатом}

Вид оценивания учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

{~контрольная

=эссе

~портфолио

~кейс}

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений за определённый период обучения (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т.д.; благодарственные письма, таблицы успеваемости, значки, медали и др.).

{~портфолио работ

~портфолио отзывов

~тематический портфолио

=портфолио документов}

Какие методы мы относим к «словесным»?

{~демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.

~упражнения, лабораторные, лабораторно-практические работы и др.

=рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и др.

~ наблюдения, анкетирование, лабораторные, портфолио, кейс и др.}

Какие методы мы относим к «наглядным»?

{=демонстрация, иллюстрация и др.

~рассказ, работа с книгой и др.

~наблюдения, анкетирование, лабораторные и др.

~упражнения, лабораторные, практические работы и др.}

Что такое методические приемы?

{~руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся

~способы осуществления учебного процесса

~приемы постановки вопросов

=детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода}

Что такое методы воспитания?

{~главные средства, обеспечивающие успешность решения задач образования

=способ взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания

~способы осуществления учебного процесса

~вид оценивания учебной деятельности студента}

Какие методы воспитания относят к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{=упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации

~поощрение, наказание

~разъяснение, лекция, этическая беседа

~диспут, доклад, пример}

Какие методы воспитания относят к группе методов стимулирования (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{~приучение, педагогическое требование, общественное мнение

=соревнование, поощрение, наказание

~объяснение, разъяснение

~этическая беседа}

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

{~приучение, педагогическое требование, общественное мнение

~соревнование, поощрение, наказание

=рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример

~упражнение, поручение, воспитывающие ситуации}

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

{~программа развития образовательного учреждения

=образовательная программа

~примерный учебный план

~дополнительная образовательная программа}

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

{~принцип полного образования

~принцип вариативного образования

~принцип опережающего образования

=принцип развивающего образования}

Основные этапы учебной проектной деятельности:

{~постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция

=выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия

~установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль

~формулировка целей, реализация проекта, оценивание}

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

{~практическая работа

~упражнение

~тестирование

=домашняя работа}

Модель организации деятельности педагога и учащегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

{=метод воспитания

~метод обучения

~метод объяснения

~метод иллюстрации}

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

{~программа воспитания

=принципы воспитания

~методы воспитания

~концепция воспитания}

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

{~программированное обучение

~проблемное обучение

=репродуктивное обучение

~креативное обучение}

Какое понятие отражает вид деятельности преподавателя, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности?

{~методическая деятельность

~организаторская деятельность

~научно-исследовательская деятельность

=обучающая деятельность}

Разновидностями какого вида деятельности являются: анализ учебно-программной документации, конструирование деятельности студентов, разработку видов и форм контроля ЗУН, рефлексия собственной деятельности при подготовке к занятию?

{=методическая деятельность

~организаторская деятельность

~научно-исследовательская деятельность

~обучающая деятельность}

Какой уровень творчества преподавателя проявляется в случае, когда он на основе обратной связи корректирует свои воздействия по ее результатам?

{~элементарное взаимодействие со студентами

~педагогическое мастерство

~оптимизация деятельности на учебном занятии

=эвристический уровень}

К средствам осуществления практических действий относят:

{~тренажеры

~натуральные наглядные пособия

~приборы и приспособления для учебных экспериментов

=все ответы правильные}

Принципом профессионального образования не является:

{~принцип мобильности

~принцип экономической целесообразности

~принцип связи теоретического обучения с производительным трудом

=все ответы правильные}

Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:

{~принципы образования

~методы обучения

=средства обучения

~приемы обучения}

Продукт отражения, исследования людьми материальных объектов и явлений, законов развития природы и общества

{=знания

~компетенция

~навык

~умение}

Примерные практические задания и критерии оценивания:

Представьте в виде опорной схемы или наглядного пособия взаимосвязь педагогики с другими науками.

Сравните позиции различных авторов (список прилагается) при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса, определите параметры сравнения, основываясь на изученном материале, разработайте сравнительную таблицу, опираясь на выделенные Вами параметры. Разработайте схему «Структура педагогического процесса».

Разработайте кроссворд и сформулируйте вопросы по теме «Воспитание как педагогическое явление» (не менее 5 слов по горизонтали и вертикали).

Опираясь на приведенные в таблице «Обучение в целостном педагогическом процессе» примеры, сформулируйте свои определения данных понятий: дидактика, обучение, образование.

Отразите в схеме структуру процесса обучения.

Выделите из предложенного текста функции процесса обучения, дайте им определение.

Охарактеризуйте компоненты содержания образования по И.Я. Лернеру.

Разработайте опорную схему «Классификация педагогических методов».

Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

Сделайте подборку современных средств обучения, характерных для реализации вашего профиля на уровне СПО.

Выбрав одну из форм обучения и воспитания, обоснуйте, при помощи каких методов она будет организована наиболее эффективно.

Выберите тему для индивидуального проекта по педагогике. Опишите план его реализации.

Составьте план учебного занятия или план внеклассного воспитательного мероприятия.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми вопросами, практическими заданиями

Примерные тестовые вопросы, практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые вопросы:

24. **Качество – это:**

- А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
- Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
- В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

25. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**

- А) качество иерархично;
- Б) качество структурно;
- В) качество динамично;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

26. **Установите соответствие:**

- | | |
|---|--|
| 1. Функциональный подход к управлению качеством образования | А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур |
| 2. Системный подход к управлению качеством образования | Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации |

3. Программно-целевой подход В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям
31. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
 А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
 Б) упора на позитивное начало;
 В) создания благоприятного психологического климата;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
32. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**
- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. Формально-отчетный подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |
37. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений.**
38. **К группам методов контроля относят:**
 _____;
 _____;

39. **Выбор метода контроля зависит от:**
 А) возможностей педагогического процесса;
 Б) характера содержательной части материала;
 В) настроения педагога;
 Г) нет правильного ответа;
 Д) все ответы правильные
40. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
 А) интерпретирующая;
 Б) интегрирующая;
 В) корректирующая;
 Г) нет правильного ответа;

Д) все ответы правильные

41. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
А) промежуточный контроль;
Б) итоговый контроль;
В) текущий контроль;
Г) рубежный;
Д) нет правильного ответа
42. _____ **включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**
43. **Установите соответствие:**
- | | |
|-----------------------------|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

Примеры практических заданий:

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.

6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной

теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по

электронной почте и средствам деловой коммуникации.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами устного опроса и практическими заданиями.

Примерные вопросы устного опроса:

Выскажите свое мнение по вопросу:

36. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
37. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
38. Характер соотношения научной и практической деятельности.
39. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
40. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
41. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
42. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
43. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
44. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
45. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
46. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
47. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
48. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
49. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
50. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
51. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
52. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
53. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
54. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
55. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
56. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
57. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
58. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
59. Инновации, их сущность и характеристика.
60. Функции этапов исследовательской диагностики.
61. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
62. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
63. Оформление результатов исследования.

64. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
65. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
66. Этапы и формы презентации результатов исследования
67. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
68. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
69. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
70. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

Примерные практические задания:

1. Составить кластер понятий по теме занятия
2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов
3. Составить сравнительную таблицу проектов разных видов
4. Провести анализ предложенных текстов научных работ
5. Установить соотношение основных методологических категорий
6. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.
7. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования
8. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах
9. Представьте тезисно результаты проведенного исследования
10. Разработайте исследовательский проект
11. Предложите темы для проектно-исследовательской работы студентов по профилю подготовки.
12. Разработайте структуру проектно-исследовательской работы.

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов к экзамену и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы к экзамену и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

35. Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
36. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
37. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики.
38. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
39. Закономерности воспитания.
40. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания.
41. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
42. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
43. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
44. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их характеристика.
45. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.

46. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
47. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
48. Вербальное и невербальное общение.
49. Стили общения и стили педагогического общения.
50. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
51. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
52. Диагностические методы изучения классного коллектива.
53. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
54. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов. Основные требования к планированию.
55. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
56. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
57. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
58. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.
59. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
60. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
61. Содержание и направления воспитательной работы.
62. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.
63. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
64. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
65. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
66. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.
67. Современные концепции воспитания.
68. Современные технологии воспитательного процесса.

Практические задания:

9. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятие? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
11. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
12. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
13. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.
14. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
15. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
16. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера –

положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

МЕТОДИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде контрольных вопросов к зачету и практических заданий.

Примерные контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

27. Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи профориентации учащихся.
28. Структура процесса коммуникации.
29. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
30. Коммуникативные умения и их развитие.
31. Бесконфликтное поведение личности.
32. Функции профессиональной ориентации учащихся.
33. Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления профориентацией учащихся.
34. Требования к профессиональной ориентации учащихся.
35. Направления профессиональной ориентации учащихся.
36. Этапы профессиональной ориентации учащихся.
37. Принципы профессиональной ориентации школьников.
38. Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
39. Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
40. Классификация профессий по признаку – предмет труда.
41. Система профориентации в средней школе.
42. Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
43. Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
44. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
45. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
46. Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
47. Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
48. Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
49. Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
50. Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
51. Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
52. Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

Практические задания:

8. Разработайте кластер «Профессии в 21 веке: новые и востребованные»
9. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей обучающихся.
10. Составьте план профориентационной работы.
11. Составьте план профессиональной карьеры.
12. Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей.

13. Предложите решение педагогической ситуации смоделировав технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

14. Разработайте педагогические рекомендации по формированию навыков бесконфликтного общения.

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ОПОП БАКАЛАВРИАТА 44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПРАВО И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Оценочные материалы разработаны в соответствии с требованиями к разработке, структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре утверждения оценочных материалов (далее – ОМ) для аттестации обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования (далее – ОПО ВО) – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное образование направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы, реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы» (далее – Университет).

Оценочные средства для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов разработаны на основании следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. №301;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО направления 44.03.04 Профессиональное обучение (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1085 от 01 октября 2015 г.);

– Устав университета;

– локальные нормативные акты Университета (Порядок формирования фонда оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ПК-02-49-2017, утверждённого Приказом ректора от 30 августа 2017 № 305 а/о).

ОМ является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки результата освоения студентами основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное образование направленность (профиль) «Право и правоохранительная деятельность» и включены в рабочие программы по дисциплинам образовательной программы.

ОМ представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), позволяющих оценить результаты освоения образовательной программы, и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения. Свод фондов оценочных средств отражен в компетентностной модели выпускника (см. - Общая характеристика ОПОП),

разработанной в соответствии с п.5 ФГОС ВО «Требования к результатам освоения программы бакалавриата».

ОМ используется при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников.

Целью формирования ОМ является создание инструмента, позволяющего установить соответствие уровня подготовки студента на каждом этапе обучения требованиям ФГОС ВО соответствующих направлению подготовки (специальности).

Задачи ОМ:

- контроль процесса освоения студентами уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО соответствующего направления подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением выпускниками целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора соответствующих компетенций;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих, корректирующих мероприятий.

Фонд оценочных средств по программе бакалавриата для проведения аттестации обучающихся по образовательной программе включает:

- перечень компетенций с указанием дисциплин и практик, участвующих в их формировании;
- показатели, планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА – на основе типовых процедур оценивания);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки компетенций, этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (в рабочей программе каждой дисциплины, программе практики, ГИА);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций;
- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования согласно балльно-рейтинговой системе оценки качества образования.

ОМ в программе может быть представлен, как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Оценка сформированности компетенций осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка сформированности компетенций обучающихся.

Оценка сформированности компетенций может строиться через оценку продукта деятельности (материальный или интеллектуальный продукт) или процесса деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс).

Для оценки продукта деятельности (практического задания (в том числе задачи, эссе), написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.)

можно использовать сравнение представленного продукта с эталоном (различного рода требования к результату работы). Продукт оценивается, когда его качества и характеристики важнее, чем то, каким образом (с использованием каких методов и технологий) он получен, а также в случаях, когда сложно обеспечить процедуру наблюдения за процессом (например, выполняется умственная деятельность или процесс требует длительного времени). В этом случае при необходимости оценка продукта деятельности может быть дополнена защитой (обоснованием с опорой на теоретические знания).

Для оценки процесса (проведение фрагмента урока, презентации, деловая игра, мозговой штурм и др.) можно использовать сравнение с эталонной технологией (алгоритмом выполнения деятельности), наблюдение за процессом выполнения деятельности (на практических занятиях, на практике), формализованное/ специально организованное отслеживание деятельности обучающегося на рабочем месте или в имитированных условиях (на практических занятиях) и др. Процесс оценивается, когда необходимо проверить и оценить правильность применения педагогического, методического инструментария, когда значим временной фактор (необходим хронометраж).

Конечные результаты формирования компетенций отражаются в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему направлению подготовки, включены в программу государственной итоговой аттестации.

Совокупность оценочных средств, представленных в рабочих программах дисциплин, программах практик и ГИА позволяет выявить уровни сформированности всех компетенций, предусмотренных ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1 способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-2 способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-3 способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка;

ОПК-4 способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-5 способностью самостоятельно работать на компьютере;

ОПК-6 способностью к когнитивной деятельности;

ОПК-7 способностью обосновать профессионально-педагогические действия;

ОПК-8 готовностью моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач;

ОПК-9 готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

ОПК-10 владением системой эвристических методов и приемов;

ПК-1 способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-2 способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-3 способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

ПК-4 способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-5 способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации;

ПК-6 готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

ПК-7 готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых;

ПК-8 готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-9 готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;

ПК-10 готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике;

ПК-11 способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

ПК-12 готовностью к участию в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

ПК-13 готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

ПК-14 готовностью к применению технологий формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.