МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТЫ ПРАВ РЕБЕНКА

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведения учебных занятий по предмету; - навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметн	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

обучения, СПО и **ДПП**	предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам			в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; - объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание,			ого содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП;		

	по дисциплине; - содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации			методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;					

	предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Критерии оценивания	
Количество совпадений	Балл

.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Задание 2. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:

А**.** при многоплодной беременности 1. 160
В. при осложнении родов 2. 194
С. женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС 3. 156

Ответ.

A	B	C
2	3	1

Задание 3. Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Ответ. а, в, г

Задание 4. Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

1)	22%;	а)	ФОМС;
2)	2,9%;	б)	ПФР;
3)	5,1%.	в)	ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Задание 5. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.
а) за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

б) за период до 15 календарных дней по каждому случаю амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 45 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

в) весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 60 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком,
г), не более чем за 90 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком в связи с указанным заболеванием.

Ответ.б

Задание 6. В каком случае органы опеки встают на защиту прав ребёнка?

1.Родители не купили ребенку новую модель телефона
2. Родители не разрешают ребенку гулять ночью
3. Родители причиняют ребенку моральный и физический вред
4. Родители выбрали не ту школу, которая нравится ребенку.

Ответ. 3

Задание 7. К законным представителям ребенка относятся:
1)родители
2)усыновители (удочерители), опекуны, попечители
3) патронатные воспитатели ;
4) Все выше перечисленные.
Ответ.1,2

Задание 8. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;

2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;

4. путем предоставления имущества;
5. в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм

Ответ. 5

Задание 9 . Определите, какое из суждений верное:

1. Мнению ребёнка придаётся различное правовое значение в зависимости от его возраста.

2. В Российской Федерации в соответствии с законодательством ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) неверно 1 и 2
2) верно 2
3) верно 1 и 2
4) верно 1

Ответ. 1

Задание 10. Родители 12-летнего Саши находятся в разводе. Саша проживает с мамой, которая решила отдать его в военное училище. Однако отец категорически против. Для решения этой ситуации обязательным является

1) согласие ребенка
2) только решение матери
3) только согласие отца
4) совместное решение родителей без учета мнения сына

Ответ.1

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А- 2
В-3
С-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1.2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>5</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>1</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>1</td><td>Правильный ответ 2</td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?

24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНО СТРАХОВАНИЕ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ПК-1-способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программ профессионального	подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	навыками проведения учебных занятий по предмету; - навыками разработки методических рекомендаций по освоению предметн	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

обучения, СПО и **ДПП**	предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам			в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; - объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание,			ого содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП;		

	по дисциплине; - содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации			методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания;					

	предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП;								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Критерии оценивания	
Количество совпадений	Балл

.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Процедурные правоотношения – это:
а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.

Ответ. а

Задание 2. Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:

А**.** при многоплодной беременности 1. 160
В. при осложнении родов 2. 194
С. женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС 3. 156

Ответ.

A	B	C
2	3	1

Задание 3. Безработными не могут быть признаны:
а) граждане, которым назначена пенсия;
б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;

г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
Ответ. а, в, г

Задание 4. Установите соответствие между фондами и процентом взносов:

1)	22%;	а)	ФОМС;
2)	2,9%;	б)	ПФР;
3)	5,1%.	в)	ФСС.

Ответ.

1	2	3
б	в	а

Задание 5. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение, какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.
а) за весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 120 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

б) за период до 15 календарных дней по каждому случаю амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 45 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком.

в) весь период амбулаторного лечения или совместного пребывания с ребенком в стационарном лечебно-профилактическом учреждении, но не более чем за 60 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком,
г), не более чем за 90 календарных дней в календарном году по всем случаям ухода за этим ребенком в связи с указанным заболеванием.

Ответ.б

Задание 6. Колотова – предприниматель без образования юридического лица. Где ей выплатят пособие по беременности и родам?
а) по месту работы;
б) в фонде социального страхования;
в) в органах социалной защиты;
г) в органах метсного самоуправления
Ответ. б

Задание 7. Как называется принцип, согласно которому законодательство устанавливает равную и одинаковую для каждого возможность получить определенные виды социального обеспечения независимо от пола, расы, языка национальности, происхождения и т.д.:
а) многообразие форм социального обеспечения;
б) всеобщность социального обеспечения;
в) обязательность государства гарантировать уровень социального обеспечения не ниже прожиточного минимума.
Ответ. б

Задание 8. При заболевании, требующих специальных методов лечения, диагностики и использования сложных медицинских технологий, оказывается:
а) скорая медицинская помощь;
б) высокотехнологичная помощь;
в) первичная медицинская помощь.
г) специализированная медицинская помощь;
Ответ. г

Задание 9 . Определите, какое из суждений верное:

1. Социальные пенсии выплачиваются лицам проживающим в социально неблагоприятных условиях.
2. Получателями пособия на погребение являются только супруг умершего, отец или мать

Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) неверно 1 и 2
2) верно 2
3) верно 1 и 2
4) верно 1

Ответ. 1

Задание 10. Представьте, что Ваш студент приготовил презентацию для практики в колледже по теме «Страховые пенсии в Российской Федерации». В одном из слайдов он сделал ошибки . Найдите их и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По старости;
2) По выслуге лет
3) Досрочные
4) По инвалидности
5) По потере кормильца
6) социальные

Ответ.2,6

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>а</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>А- 2
В-3
С-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А,в,г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1-б
2-в
3-а</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>б</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>8</td><td>повышенный</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Бинарность суждений</td><td>1</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2,6</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?

24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

Критерии оценивания устных ответов:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Предпринимательское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданский кодекс РФ Задание 2 правило	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 3.4	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 3 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 1 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Основным источником российского предпринимательского права является…..

Задание 2.
Обычай делового оборота это - сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства ….

Задание 3.

В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:

1. метод обязательных предписаний;
2. метод автономных решений (метод согласования);
3. метод советов;
4. метод директивных указаний;

Задание 5.
Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:

1. признание исключительного права субъекта на результаты интеллектуальной деятельности;
2. разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности;
3. сертификат соответствия поставляемой продукции;
4. разрешение (право) на осуществление любой предпринимательской деятельности;

Задание 6.
Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:

1. споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;
2. споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;
3. бесспорные дела;
4. дела, вытекающие из любых договорных отношений;

Задание 4.
Предпринимательские споры рассматривают:

1. суды общей юрисдикции и мировые судьи;
2. органы нотариата;
3. арбитражные;
4. третейские суды;
5. конституционные суды;

Задание 7.
Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:

1. продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
2. доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
3. соглашения между конкурирующими субъектами, направленные на раздел рынка по территориальному признаку;
4. повышение (понижение) цены субъектом, занимающим доминирующее положение;

Задание 8.
Субъектами экономической деятельности, подлежащими со стороны государства ценовому регулированию, являются:

1. государственные унитарные предприятия;
2. субъекты естественных монополий;
3. финансовые организации;
4. субъекты недобросовестной конкуренции;

Задание 9.
Рынок, на котором оперирует несколько крупных компаний, производящих определенный товар, это:
олигополия;
дуополия;

монополия;
все названное;

Российское законодательство предусматривает уголовную ответственность:
- за монополистические действия, совершенные путем установления монопольно высоких цен, а равно за недобросовестную конкуренцию
+ за монополистические действия, совершенные путем установления монопольно высоких или монопольно низких цен, а равно ограничение конкуренции
- за злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением, выраженным в форме навязывания контрагенту условий договора о необоснованных требованиях передачи денежных средств
- ограничение конкуренции путем раздела рынка или устранения с него других субъектов

Закон о защите конкуренции не распространяется:
- на отношения, связанные с объектами недвижимости
+ на отношения, связанные с объектами исключительных прав
- на отношения, связанные со сферой оказания услуг и выполнения работ
- на отношения, связанные со сферой оказаний финансовых услуг

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:
- получения лицензии
+ государственной регистрации
- заключения предпринимательского договора
- постановки на налоговый учет

Индивидуальным предпринимателем может быть:
+ физическое лицо
- юридическое лицо
- все вышеназванное
- крестьянское (фермерское) хозяйство

В уставном капитале субъекта малого предпринимательства доля участия РФ, субъектов РФ общественных и религиозных организаций, благотворительных и иных фондов, юридического лица, не являющегося субъектом малого предпринимательства не может превышать
- 10%
+ 25%
- 50%
- 15%

К организационно-правовым формам юридических лиц, согласно российскому гражданскому законодательству, относится:
- концерн
- филиал
+ унитарное предприятие
- холдинг

К коммерческим организациям относятся:
+ товарищество на вере
- простое товарищество
- потребительский кооператив
- ассоциация

Одним лицом может учреждаться:
+ хозяйственное общество
- хозяйственное товарищество
- производственный кооператив
- союз или ассоциация

Полное товарищество отличается от товарищества на вере тем, что:
- голосование в нем зависит от имущественного вклада учредителя
+ в нем нет вкладчиков
- его учредителями могут являться только предприниматели
- его учредительным документом является учредительный договор

Участниками хозяйственных товариществ могут быть:
- физические и/или юридические лица
- исключительно физические лица
+ индивидуальные предприниматели и/или коммерческие организации
- только юридические лица

Участники полного товарищества:
- не отвечают по обязательствам товарищества
+ солидарно несут субсидиарную ответственность своим имуществом по обязательствам товарищества
- отвечают по обязательствам товарищества в пределах своих долей в складочном капитале товарищества
- солидарно несут субсидиарную ответственность по обязательствам товарищества пропорционально своим вкладам

Вкладчики в товариществах на вере, которые несу риск в пределах внесенных ими вкладов, именуются как:
- участники
+ коммандитисты
- полные товарищи
- члены

Производственным кооперативом признается
- некоммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной деятельности, основанной на их личном трудовом участии и объединении его членами имущественных паевых взносов
- коммерческая организация, представляющая собой добровольное объединение юридических лиц и индивидуальных предпринимателей для совместного ведения предпринимательской деятельности, с разделенным на доли учредителей складочным капиталом
+ коммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов
- некоммерческая организация, представляющая добровольное объединение граждан и юридических лиц на основе членства для совместной производственной деятельности, с разделенным на доли учредителей уставным капиталом

Подразделение коммерческой организации получает наибольшую самостоятельность в хозяйственном обороте, если образовано как:
- представительство
+ филиал
- отделение
- отдел

Филиалом является
+ обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть
- обособленное подразделение юридического лица, представляющее интересы юридического лица, осуществляющее их защиту, а также выполняющее иные функции некоммерческого характера
- юридическое лицо, имеющее в хозяйственном ведении обособленное имущество, расположенное вне места нахождения своего учредителя и являющееся его дочерней организацией
- юридическое лицо, имеющее в оперативном управлении обособленное имущество, расположенное вне места нахождения своего учредителя и являющееся его зависимым обществом

Законы, регулирующие правовой статус коммерческих организаций:
+ об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о производственных кооперативах
- Гражданский кодекс, законы об общественных объединениях, об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о сельскохозяйственной кооперации
- Гражданский кодекс, законы об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о сельскохозяйственной кооперации, о производственных кооперативах
- Гражданский кодекс, об акционерных обществах, об обществах с ограниченной ответственностью, о товарных биржах и биржевой торговле, о сельскохозяйственной кооперации

Некоммерческая организация может осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, рады которых она создана:
+ это совершение сделок, направленных на приобретение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, необходимых для реализации целей и задач, определенных в учредительных документах некоммерческой организации
- это совершение сделок, направленных на приобретение либо предложение товаров и услуг, имущественных и неимущественных прав, а также эмиссия, размещение, приобретение, доверительное управление и реализация ценных бумаг
- это приносящее прибыль производство товаров и услуг, отвечающих целям создания некоммерческой организации, а также приобретение и реализация ценных бумаг
- это участие в хозяйственных обществах и участие в товариществах на вере в качестве вкладчика

К некоммерческим организациям относится:
+ союз
- народное предприятие
- консорциум
- финансово-промышленная группа

За долги какого юридического лица собственник не несет субсидиарной ответственности:
- казенного предприятия
+ унитарного предприятия на праве хозяйственного ведения
- учреждения
- общество с дополнительной ответственностью

Устав дочернего унитарного предприятия утверждает:
- собственник имущества
+ учредитель
- трудовой коллектив
- орган исполнительной власти

По долгам какого из юридических лиц взыскание может быть обращено лишь на его денежные средства и самостоятельно приобретенное им имущество:
- унитарное предприятие на праве оперативного управления
- унитарное предприятие на праве хозяйственного ведения
+ учреждение
- потребительский кооператив

Необходимо ли унитарному предприятию на праве хозяйственного ведения получать согласие собственника для сделок со своим имуществом:
- да, во всех случаях
+ да, для сделок с недвижимым имуществом
- нет
-да, для сделок с приобретенным за свой счет имуществом

Какой управленческий признак является общим для производственных кооперативов и полных товариществ:
- взносы в уставный капитал могут делать исключительно предприниматели
+ голосование проводится по системе «один товарищ (член кооператива) – один голос»
- идентичная структура управленческих органов
- голосование проводится по системе «размер вклада – количество голосов»

Общим для всех хозяйственных обществ является
- право на выпуск акций и субсидиарная ответственность учредителей за долги хозяйственного общества
+ высшим органом управления является общее собрание учредителей
- солидарная ответственность учредителей, отвечающих субсидиарно по долгам общества
- все названное

Открытое акционерное общество (ОАО) отличается от закрытого (ЗАО) тем, что:
+ ОАО вправе проводить открытое размещение своих акций среди неограниченного круга лиц
- участники ОАО несут дополнительную ответственность за долги общества
- государство должно иметь обязательную долю в уставном капитале ОАО не ниже 20%
- высшим органом управления ОАО является общее собрание акционеров

Акционерное общество признается зависимым, если:
- другое (преобладающее, участвующее) является акционерным обществом и имеет более 50% голосующих акций в уставном капитале дочернего
- данное акционерное общество не наделено правом собственности на закрепленное за ним имущество

+ другое (основное) хозяйственное общество или товарищество в силу преобладающего участия в его уставном капитале, либо в соответствие с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом
- другое (преобладающее, участвующее) является акционерным обществом и имеет более 20% голосующих акций в уставном капитале дочернего

Акционерное общество признается дочерним, если другое (преобладающее) общество имеет долю в его уставном капитале более:
+ 20% голосующих акций
- 50% голосующих акций
- 25% голосующих акций, либо в соответствии с заключенным между ними договором, либо иным образом имеет возможность определять решения, принимаемые таким обществом
-50% всех акций

С точки зрения обычая делового оборота понятие «концерн» означает:
+ объединение коммерческих организаций разного профиля с целью централизации их деятельности и управления
- объединение, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства, условиях сбыта продукции и т.д.
- объединение предприятий, производящих однородную продукцию с целью производства и сбыта
- объединение, создаваемое для консолидации средств и минимизации предпринимательских рисков

Финансово-промышленной группой (ФПГ) является:
- совокупность юридических лиц. Полностью или частично объединивших свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании ФПГ
- совокупность коммерческих организаций, частично объединивших свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании ФПГ
+ совокупность юридических лиц, действующих как основное и дочерние общества либо полностью или частично объединивших своим материальные и нематериальные активы на основе договора о создании ФПГ
- совокупность юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, частично или полностью объединивших свои материальные и нематериальные активы на основе договора о создании ФПГ

Высшим органом управления ФПГ является
+ совет управляющих, включающих представителей всех его участников
- общее собрание учредителей
- совет директоров
- центральная компания

Правовые нормы о реорганизации коммерческих организаций содержаться:
+ в Гражданском кодексе РФ
- в законодательстве о банкротстве
- в законодательстве о реструктуризации
- в антимонопольном законодательстве

Какие формы реорганизации хозяйственного общества предусматривает заключение договора между реорганизуемыми обществами:

- преобразование и разделение
+ слияние и присоединение
- любые формы
- любая форма не требует подписания договора

В обществе с ограниченной ответственностью решение о реорганизации принимается на общем собрании участников
- большинством в три четверти голосов
- количеством голосов более 50%
+ всеми участниками единогласно
- простым большинством голосов

Учредители юридического лица или орган, принявший решение о реорганизации юридического лица, обязаны:
+ уведомить об этом решении кредиторов реорганизуемого юридического лица
- получить согласие на это решение кредиторов реорганизуемого юридического лица
- предварительно погасить кредиторскую задолженность реорганизуемого юридического лица
- погасить кредиторскую задолженность и получить согласие кредиторов реорганизуемого юридического лица

Вопросы реорганизации и ликвидации акционерного общества (АО), а также внесение изменений в Устав АО относятся к исключительной компетенции:
- совета директоров (наблюдательного совета)
+ общего собрания акционеров
- исполнительных органов АО
- генерального директора

Как осуществляется правопреемство при слиянии юридических лиц:
- права и обязанности каждого из юридических лиц переходят в соответствии с разделительным балансом к тем юридическим лицам, с которыми установлены договорные отношения по факту реорганизации
+ права и обязанности каждого из юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с передаточным актом
- права и обязанности каждого из юридических лиц, а также возможности правопреемства при процедуре слияния регламентируется согласно их учредительным документам и соглашению о слиянии
- права и обязанности каждого из юридических лиц переходят к вновь возникшему юридическому лицу в соответствии с разделительным балансом

Общество с ограниченной ответственностью вправе преобразовываться :
+ в акционерное общество или в производственный кооператив
- в полное или коммандитное товарищество
- в консорциум или в холдинг
- в общество с дополнительной ответственностью

Производственный кооператив может быть преобразован:
+ в хозяйственное товарищество или общество
- в потребительский кооператив
- в союз или ассоциацию
- крестьянское (фермерское) хозяйство

Сколько необходимо набрать голосов членам производственного кооператива для решения вопроса о его реорганизации:
+ 100%
- более 75%
- более 50%
- простое большинство голосов

Разделение хозяйственного общества означает следующую форму реорганизации:
+ прекращение деятельности общества с передачей всех его прав и обязанностей вновь создаваемым обществам
- прекращение деятельности общества с передачей всех его прав и обязанностей другому существующему обществу
- создание одного или нескольких обществ с передачей им части прав и обязанности реорганизуемого общества без его ликвидации
- смену организационно-правовой формы общества без его ликвидации

Орган, осуществляющий государственную регистрацию и ведущие реестр юридических лиц - это:
- орган местного самоуправления
- регистрационная палата
- орган юстиции
+ орган исполнительной власти

Для регистрации индивидуального предпринимателя не надо представлять следующий документ:
+ лицензию
- заявление
- документ, подтверждающий уплату госпошлины
- документ, подтверждающий дату и место рождения

Какая форма реорганизации хозяйственного общества предполагает, что все участвующие компании ликвидируются, а создается одна новая:
- присоединение
- слияние
- преобразование
- разделение

Какая организационно-правовая форма коммерческой организации не позволяет разделить уставный капитал на доли:
+ унитарное предприятие
- полное товарищество
- акционерное общество
- производственный кооператив

Какая форма реорганизации необходима, чтобы филиал стал самостоятельным юридическим лицом:
- преобразование
- присоединение
+ выделение
- слияние

Форма реорганизации, при которой нового юридического лица не возникает:

- выделение
- слияние
+ присоединение
- разделение

Прекращение юридического лица без перехода прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам происходит при:
- реорганизации
- ликвидации
+ ликвидации и реорганизации
- преобразовании

Коммерческая организация считается ликвидированной:
+ с момента внесения об этом записи в единый государственный реестр юридических лиц
- с момента признания ее банкротом
- с момента принятия учредителями решения о ликвидации
- с момента опубликования информации о ликвидации

Признаком банкротства, согласно ФЗ «О несостоятельности (банкротстве) признается:
- неспособность должника в течение трех месяцев с наступления даты исполнения исполнить денежное или иное обязательство
- неспособность должника в течение одного месяца с наступления даты исполнения исполнить обязательство, обусловленное договором
+ неспособность должника в течение трех месяцев с наступления даты исполнения исполнить денежное обязательство
- неспособность должника в течение полугода с наступление даты исполнения исполнить денежное обязательство

Процедура банкротства, при которой объявляется мораторий на удовлетворение требований кредиторов:
- конкурсное производства
+ внешнее управление
- мировое соглашение
- наблюдение

Арбитражным управляющим может быть:
- коммерческая организация или физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя
- физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя и имеющее лицензию на осуществление данного вида деятельности
- физическое лицо
+ физическое лицо, зарегистрированное в качестве индивидуального предпринимателя и являющееся членом саморегулируемой организации арбитражных управляющих

Управляющий, который исполняет свои обязанности в период процедуры наблюдения, именуется:
- внешним
- конкурсным
+ временным
- административным

План внешнего управления должен:

+ предусматривать в определенный срок меры по восстановлению платежеспособности должника
- содержать анализ финансового положения должника
- содержать формы текущего контроля и выборочные проверки со стороны органа, лицензирующего арбитражных управляющих
- предусматривать выборочные проверки со стороны кредиторов

Какое понятие характеризует финансовую помощь предприятию-должнику:
- конкурсное производство
- внешнее управление
- мировое соглашение
+ финансовое оздоровление

Под имуществом организации в рамках бухгалтерского учета понимаются:
- основные средства, нематериальные активы, финансовые вложения, производственные запасы, готовая продукция и товары, прочие запасы, денежные средства и прочие финансовые активы
- часть финансовых активов: основные средства, денежные средства, производственные запасы, готовая продукция и товары
+ финансовые активы и пассивы организации (кредиторская задолженность, кредиты банков, займы и резервы, а также капиталы организации (уставный фонд и т.д.))
- пассивы организации, включающие в себя капиталы и резервы организации, долгосрочные и краткосрочные заемные средства, кредиторскую задолженность

Часть имущества, используемая в качестве средств труда при производстве продукции, выполнении работ или оказании услуг со сроком службы свыше 12 месяцев:
- активы
- основные фонды
+ основные средства
- пассивы

К оборотным средствам организации относятся:
- дебиторская задолженность
- кредиторская задолженность
+ оборудование, вычислительная техника, транспортные средства, инструмент
- чистые активы

К нематериальным активам организации относятся:
- права пользования земельными участками и природными ресурсами
+ патенты, лицензии, ноу-хау, товарные знаки, программы для ЭВМ и базы данных
- право требования исполнения обязательств должником
- все названное

Коммерческая информация относится к следующему виду объектов:
- оборотные средства
+ нематериальные активы
- основные средства
- основные фонды

Какими правами обладают участники общей долевой собственности при продаже одним из собственников своей доли:
+ правом преимущественной покупки отчуждаемой доли

- равными правами с другими покупателями
- права собственника по продаже своей доли должны быть установлены в учредительном договоре
- никакими правами не обладают

На каком праве может быть основано унитарное предприятие
- на любом имущественном праве
+ на праве хозяйственного ведения или оперативного управления
- на праве собственности
- на праве аренды недвижимого имущества

На каком праве может быть основано казенное предприятие
- на праве собственности
- на праве хозяйственного ведения
+ на праве оперативного управления
- на любом вещном праве

Проверка наличия числящегося на балансе организации имущества, проводимая путем подсчета, описания, взвешивания, взаимной сверки, оценки выявленных средств, и сравнение полученных данных с данными бухгалтерского учета – это:
- ревизия
+ инвентаризация
- аудит
- налоговая проверка

Имущественная ответственность предпринимателя определяется:
+ гражданским законодательством
- административным законодательством
- уголовным законодательством
- налоговым законодательством

Лицо, не исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если:
+ не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы
- не докажет, что она невиновно в неисполнении своих обязательств
- факт наличия вины лица, не исполнившего обязательство, совпадет с фактом причинения убытков лицу, принимающему исполнение.
- не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие неисполнения своих обязательств перед должником третьими лицами

Договор считается заключенным, если между сторонами достигнуто соглашение:
- любым способом, о котором стороны условились исходя из принципа свободы договора
- хотя бы по одному существенному условию договора
+ по всем существенным условиям договора
- по всем условиям договора

Договор, в котором законом установлен претензионный порядок урегулирования споров, - это:
- договор строительного подряда
- договор поставки товаров
+ договор перевозки грузов

- договор оптовой купли-продажи

Для каких видов услуг законодательством не предусмотрен обязательный претензионный порядок регулирования споров:
- услуги связи
- перевозки грузов
+ страховые услуги
- услуги почтовой связи

Исключительная лицензия как вид лицензионного договора предоставляет исключительное право на использование:
+ изобретения, полезной модели или промышленного образца
- фирменного наименования и/или товарного знака (знака обслуживания)
- лицензии коммерческой организации на занятие каким-либо видом предпринимательской деятельности
- имущества другой коммерческой организации

Для этого товарищества может быть применим термин «негласное товарищество»:
- полное товарищество
- коммандитное товарищество
+ простое товарищество
- товарищество собственников жилья

Товар, работа, услуга становятся инновациями, если:
+ в них воплощены новые технологии, т.е. любые научно-технические, производственные, управленческие, коммерческие знания и опыт
- данные объекты в соответствующем порядке будут запатентованы как изобретение, промышленный образец или знак обслуживания
- данные объекты содержат рационализаторское предложение, открытие, «ноу-хау» и т.д., имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности способа их применения третьими лицами
- данные объекты в соответствующем порядке будут зарегистрированы как объекты интеллектуальной собственности

Вложения инвесторов:
+ должны иметь денежную оценку и направляются в объекты предпринимательской или иной деятельности для получения прибыли или иного полезного эффекта
- могут не иметь денежной оценки и направляются в объекты предпринимательской деятельности для получения прибыли или иного полезного эффекта
- должны быть исключительно в форме денежных средств и ценных бумаг и направляются в объекты финансовой деятельности для получения прибыли или иного полезного эффекта
- должны быть исключительно в материальной форме и направляются в объекты предпринимательской или иной деятельности для получения прибыли или иного полезного эффекта

Инвестор может осуществлять вложения:
- собственных средств
- заемных средств
- привлеченных средств
+ все названное

У субъекта, предоставившего денежные средства, право собственности на объект вложений возникает при правовом режиме:
- финансирования
- кредитования
+ инвестирования
- все названное

Что из перечисленного не относится к инвестициям:
- лицензии на товарные знаки и результаты интеллектуальной деятельности
+ лицензии на виды предпринимательской деятельности
- оборудование и информационные технологии
- ценные бумаги

К валютным ценностям не относятся:
+ внутренние ценные бумаги
- иностранная валюта
- внешние ценные бумаги
- средства на банковских счетах в денежных единицах иностранных государств

К резидентами не относятся:
- физические лица, являющиеся гражданами Российской Федерации
- иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Российской Федерации на основании вида на жительство
- Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования
+ аккредитованные в Российской Федерации дипломатические представительства иностранных государств

Валютными операциями не являются:
- использование резидентами валютных ценностей в качестве средства платежа
- приобретение (отчуждение) резидентом у нерезидента валютных ценностей и валюты РФ
- ввоз (вывоз) на таможенную территорию РФ валютных ценностей и валюты РФ
+ приобретение (отчуждение) резидентом у резидента валюты РФ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Защита прав предпринимателей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической

работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Гражданский кодекс РФ Задание 2 правило	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 3.4	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 3 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 1 Задание 10 2	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Основным источником российского предпринимательского права является…..

Задание 2.
Обычай делового оборота это - сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательства ….

Задание 3.
В российском предпринимательском праве применяются следующие методы правового регулирования:

1. метод обязательных предписаний;

2. метод автономных решений (метод согласования);
3. метод советов;
4. метод директивных указаний;

Задание 5.
Согласно законодательству о лицензировании понятие «лицензия» означает:
1. признание исключительного права субъекта на результаты интеллектуальной деятельности;
2. разрешение (право) на осуществление лицензируемого вида деятельности;
3. сертификат соответствия поставляемой продукции;
4. разрешение (право) на осуществление любой предпринимательской деятельности;

Задание 6.
Органы нотариата защищают права предпринимателей по следующим делам:
1. споры, вытекающие из предпринимательских сделок и из причинения вреда;
2. споры экономического характера, вытекающие из предпринимательских сделок;
3. бесспорные дела;
4. дела, вытекающие из любых договорных отношений;

Задание 4.
Предпринимательские споры рассматривают:
1. суды общей юрисдикции и мировые судьи;
2. органы нотариата;
3. арбитражные;
4. третейские суды;
5. конституционные суды;

Задание 7.
Какое из перечисленных действий относится к формам недобросовестной конкуренции:
1. продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности;
2. доминирующее положение хозяйствующего субъекта;
3. соглашения между конкурирующими субъектами, направленные на раздел рынка по территориальному признаку;
4. повышение (понижение) цены субъектом, занимающим доминирующее положение;

Задание 8.
Субъектами экономической деятельности, подлежащими со стороны государства ценовому регулированию, являются:
1. государственные унитарные предприятия;
2. субъекты естественных монополий;
3. финансовые организации;
4. субъекты недобросовестной конкуренции;

Задание 9.
Рынок, на котором оперирует несколько крупных компаний, производящих определенный товар, это:
олигополия;
дуополия;
монополия;
все названное;

Задание 10.

Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью с момента:

1. получения лицензии;
2. государственной регистрации;
3. заключения предпринимательского договора;
4. постановки на налоговый учет;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять ба-</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

	зовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания		
владеть	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Что из перечисленного ниже относится к формам прямого волеизъявления граждан в системе местного самоуправления:

а) выборы председателя районного отделения политической партии «Единая Россия»;

б) выборы депутатов сельского Совета;

в) выборы губернатора области;

г) митинг в поддержку кандидата на должность главы муниципального образования;

д) заседание Общественной палаты городского поселения.

2. На местный референдум могут быть вынесены вопросы:

а) о принятии устава муниципального образования;

б) об изменении бюджета муниципального образования;

в) о кандидатуре председателя представительного органа местного самоуправления;

г) о запрещении строительства многоэтажного дома в зоне малоэтажной жилой застройки;

д) о досрочном прекращении полномочий главы муниципального образования.

3. Какой из перечисленных ниже органов является представительным органом местного самоуправления:

а) областная Дума;

б) глава городского поселения;

в) администрация городского округа;

г) Совет депутатов муниципального района;

д) правительство края.

4. Структура органов местного самоуправления определяется:

а) Министерством юстиции РФ;

б) законодательным органом государственной власти субъекта РФ;

в) высшим должностным лицом субъекта РФ;

г) населением муниципального образования;

д) главой муниципального образования.

5. Разрешается ли депутатам представительного органа местного самоуправления заниматься другой оплачиваемой деятельностью:

а) разрешается всем депутатам;

б) запрещается всем депутатам;

в) только тем из них, которые исполняют свои обязанности не на постоянной оплачиваемой основе;

г) этот вопрос в каждом конкретном случае решается на заседании представительного органа местного самоуправления;

д) этот вопрос решается законом субъекта РФ о статусе депутата представительного органа местного самоуправления.

6. Что не относится к исключительной компетенции представительного органа местного самоуправления:

а) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений;

б) установление, изменение и отмена местных налогов и сборов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

в) принятие планов и программ развития муниципального образования, утверждение отчетов об их исполнении;

г) назначение на должность и освобождение от должности руководителей муниципальных предприятий и учреждений;

д) определение порядка участия муниципального образования в организациях межмуниципального сотрудничества.

7. Соотнесите полномочия с органами местного самоуправления:

а) Представительный орган МО

б) Глава МО

1) утверждение местного бюджета и отчета о его исполнении

2) принятие устава муниципального образования и внесение в него изменений и дополнений

3) подписывает и обнародует в порядке, установленном уставом муниципального образования, нормативные правовые акты, принятые представительным органом муниципального образования

4) представляет муниципальное образование в отношениях с органами местного самоуправления других муниципальных образований, органами государственной власти, гражданами и организациями, без доверенности действует от имени муниципального образования

8. Соотнесите термины с определениями:

а) лицо, замещающее муниципальную должность

б) член выборного органа местного самоуправления

в) должностное лицо местного самоуправления

г) депутат

1) член представительного органа поселения, муниципального района, муниципального округа, городского округа, городского округа с внутригородским делением, внутригородского района или внутригородской территории города федерального значения

2) выборное либо заключившее контракт (трудовой договор) лицо, наделенное исполнительно-распорядительными полномочиями по решению вопросов местного значения и (или) по организации деятельности органа местного самоуправления

3) лицо, входящее в состав органа местного самоуправления, сформированного на муниципальных выборах (за исключением представительного органа муниципального образования)

4) депутат, член выборного органа местного самоуправления, выборное должностное лицо местного самоуправления, член избирательной комиссии муниципального образования, действующей на постоянной основе и являющейся юридическим лицом, с правом решающего голоса, работающий в комиссии на постоянной (штатной) основе, председатель, заместитель председателя, аудитор контрольно-счетного органа муниципального образования

9. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления относится:

а) собрание профсоюзной организации городской администрации;

б) опрос жителей городского округа, проведенный социологическим центром по инициативе молодежного общественного движения с целью выяснения мнения населения о целесообразности придания Дню молодежи статуса выходного дня;

в) обсуждение на собрании жителей сельского поселения проекта строительства на территории села кирпичного завода в соответствии с областной целевой программой «Строительство доступного жилья» за счет средств бюджета области;

г) внесение жителями городского округа проекта решения «О размещении площадок для выгула домашних животных на территории города» на рассмотрение городской Думы;

д) жалоба граждан губернатору области на недостатки в работе жилищно-коммунального хозяйства;

е) конференция жителей сельского поселения

10. **Какая из перечисленных ниже организаций является органом местного самоуправления:**

а) администрация области;

б) городская налоговая инспекция;

в) районный муниципальный Совет;

г) избирательная комиссия муниципального образования;

д) уличный комитет;

е) сельская управа;

ж) глава городского поселения;

з) администрация городского округа

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	

4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-1, 2; Б-3,4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-4; Б-3; В-2; Г-1	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	В, Е, Ж, З	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Администрация области внесла на рассмотрение областной Думы проект областного закона «О совершенствовании структуры управления областью», которым предусматривалось упразднить представительные органы в сельских поселениях численностью менее 1 тыс. человек, а их функции передать конференциям жителей. Обосновывалось это необходимостью сокращения расходов на содержание аппарата управления. Может ли областная Дума принять данный закон? Какие органы в системе местного самоуправления являются обязательными?

2. При обсуждении проекта устава муниципального района на публичных слушаниях группа жителей внесла следующее предложение. Районный представительный орган формировать из депутатов сельских Советов поселений, входящих в состав муниципального района. Количество депутатов от каждого сельского Совета зависит от численности жителей, проживающих в поселении. Председателем районного Совета по должности

должен стать представитель самого крупного сельского Совета. Возможен ли такой способ формирования районного представительного органа?

3. В уставе сельского поселения А. предусмотрено, что представительный орган поселения А. состоит из восьми депутатов, из них семь избираются по семи одномандатным избирательным округам, а один — по единому избирательному округу, территорией которого является вся территория сельского поселения. Депутат, избранный всеми жителями поселения, является главой муниципального образования и председателем представительного органа сельского поселения. Возможен ли указанный способ формирования представительного органа местного самоуправления?

4. На заседании представительного органа городского поселения В. из 15 избранных депутатов присутствовали девять. Депутаты приняли бюджет поселения на следующий финансовый год, программу благоустройства поселения, а также одобрили в прежней редакции решение об утверждении программы приватизации, принятое на прошлом заседании и отклоненное главой муниципального образования.

Правомочны ли перечисленные решения представительного органа городского поселения?

5. На сходе граждан сельского поселения Б., в котором проживают 89 человек, обладающих избирательным правом, был избран глава муниципального образования. Участники схода решили предоставить главе сельского поселения полномочия по принятию местного бюджета, планов и программ развития поселения, а сходы проводить два раза в год в целях заслушивания отчетов главы о проделанной работе. Соответствуют ли законодательству решения схода жителей сельского поселения Б.?

6. На заседании постоянной комиссии городской Думы по жилищно-коммунальному хозяйству был заслушан отчет директора городского муниципального предприятия «В.». Депутаты отметили неудовлетворительную работу предприятия, систематический срыв графика подачи воды в отдельные районы города и объявили директору «В.» выговор. В принятом решении постоянной комиссии был намечен план мероприятий по устранению имеющихся недостатков в деятельности муниципального предприятия. Спустя три месяца депутаты вновь проверили работу предприятия «В.» и выяснили, что решение постоянной комиссии осталось невыполненным. На очередном заседании постоянной комиссии депутаты приняли решение: «За неисполнение решения постоянной комиссии освободить директора муниципального предприятия «В.» от занимаемой должности». Данное решение постоянная комиссия направила главе городской администрации для исполнения. Правомерны ли решения постоянной комиссии горсовета?

7. По факту нарушения правил дорожного движения (превышение установленной скорости движения) гражданином К. инспектор ГИБДД составил протокол об административном правонарушении. Однако К. предъявил удостоверение депутата городской Думы и заявил, что без согласия представительного органа местного самоуправления он не может

быть привлечен к административной ответственности. Соответствует ли заявление депутата законодательству?

8. Постоянная комиссия городской Думы городского округа Н. по экономическим вопросам решила проверить, как выполняется решение городской Думы «О мероприятиях по улучшению экологической обстановки в городском округе». Группе депутатов — членов комиссии было поручено проверить состояние работ по реконструкции очистных сооружений на кондитерской фабрике, а также качество выпускаемой фабрикой продукции. Однако администрация кондитерской фабрики отказалась пропустить депутатов на территорию предприятия, а также предоставить какую-либо документацию, ссылаясь на то, что фабрика не является муниципальным предприятием. Депутаты обратились в прокуратуру с жалобой на неправомерные действия руководства кондитерской фабрики.

От имени прокуратуры подготовьте ответ депутатам.

9. В ходе проверки, проведенной отделом по муниципальному району Федеральной налоговой службы, было установлено, что в деятельности фирмы «С», возглавляемой депутатом районного Совета М., имеются существенные нарушения налогового законодательства, приведшие к значительному занижению сумм налоговых платежей в бюджет. Материалы проверки в отношении депутата М. были переданы в соответствующий территориальный отдел Следственного комитета при прокуратуре РФ, следователь которого возбудил по материалам проверки уголовное дело и вынес постановление о привлечении депутата М. в качестве обвиняемого. Депутат М. обратился с заявлением в районный Совет с просьбой не лишать его депутатской неприкосновенности.

Проанализируйте указанную ситуацию на предмет ее соответствия законодательству.

10. Глава районной администрации обратился на очередной сессии к депутатам муниципального районного Совета с просьбой предоставить ему до конца финансового года право самостоятельно корректировать ставки по местным налогам, а также по предоставленным ранее льготам по их уплате. Свою просьбу он мотивировал необходимостью принятия оперативных и неординарных решений для исполнения районного бюджета, поскольку в районе сложилась тяжелая экономическая ситуация. Депутаты согласились с доводами главы администрации и приняли решение о предоставлении ему такого права до конца года. Законно ли данное решение районного Совета?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Основные факторы становления муниципального права как отрасли российского права.
2. Предмет и понятие муниципального права.
3. Муниципально-правовые нормы и институты, их система.
4. Источники муниципального права.

5. Муниципально-правовые отношения и, их субъекты.
6. Муниципальное право в системе российского права.
7. Историко-теоретические основы местного самоуправления. Основные теории местного самоуправления.
8. Создание системы местного самоуправления в России. Земские и городские реформы в России.
9. Советы как сочетание государственной власти и местного самоуправления Правовые основы организации деятельности местных советов.
10. Понятие и сущность местного самоуправления.
11. Основополагающие начала (принципы) местного самоуправления.
12. Функции местного самоуправления: понятие, виды и краткая их характеристика.
13. Понятие и виды основ местного самоуправления.
14. Правовая основа местного самоуправления.
15. Состав и структура российского законодательства по вопросам организации и деятельности местного самоуправления.
16. Европейская Хартия местного самоуправления и ее роль в организации и становлении местного самоуправления в России.
17. Территориальные основы местного самоуправления. Типы муниципальных образований.
18. Экономическая основа местного самоуправления. Местные бюджеты и межбюджетные отношения.
19. Муниципальная собственность, состав, способы формирования.
20. Место и роль государства в решении вопросов, связанных с местным финансированием.
21. Формы непосредственного осуществления населением местного самоуправления.
22. Местный референдум, сущность, порядок назначения и проведения.
23. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных выборов. Краткая характеристика избирательного процесса.
24. Территориальное общественное самоуправление. Порядок их образования, компетенция.
25. Органы местного самоуправления. Общая характеристика,
26. Представительные органы местного самоуправления. Правовой статус, полномочия.
27. Правовой статус депутатов представительного органа местного самоуправления.
28. Глава муниципального образования. Порядок избрания, правовой статус.
29. Исполнительные органы местного самоуправления.
30. Муниципальные правовые акты, общая характеристика.
31. Устав муниципального образования.

32. Понятие и содержание, принципы муниципальной службы.
33. Права и обязанности муниципального служащего.
34. Правовое регулирование муниципальной службы.
35. Общая характеристика ответственности органов, должностных лиц местного самоуправления. Виды ответственности.
36. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.
37. Гарантии местного самоуправления.
38. Особенности местного самоуправления (управления) в зарубежных странах.
39. Акты выборных органов, должностных лиц местного самоуправления.
40. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями.
41. Отзыв депутата представительного органа местного самоуправления Досрочное прекращение полномочий выборных должностных лиц.
42. Местное самоуправление и государственная власть. Принципы разграничения предметов ведения и взаимодействия.
43. Понятие и общая характеристика полномочий местного самоуправления.
44. Общая характеристика компетенции органов местного самоуправления. (Предметы ведения, права и обязанности).
45. Финансовые компетенции органов местного самоуправления.
46. Охрана окружающей среды и регулирование земельных отношений органами МСУ.
47. Полномочия органов МСУ в области строительства.
48. Полномочия органов местного самоуправления в области жилищного хозяйства коммунального бытового и торгового обслуживания населения, транспорта и связи.
49. Полномочия органов МСУ в социально-культурной области.
50. Полномочия органов МСУ в области охраны общественного порядка и пожарной безопасности.
51. Особенности организации местного самоуправления в закрытых административно-территориальных образованиях.
52. Действующее законодательство Республики Башкортостан о местном самоуправлении
53. Конституционное регулирование местного самоуправления
54. Система органов и должностных лиц местного самоуправления.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять ба-</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

	зовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания		
владеть	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Снятие с регистрации кандидата в депутаты относится к мерам

а) уголовной ответственности

б) конституционной ответственности

в) международно-правовой ответственности

г) дисциплинарной ответственности

д) гражданско-правовой ответственности

2. К какой избирательной системе может относится квотное определение результатов голосования

а) мажоритарной избирательной системе абсолютного большинства

б) мажоритарной избирательной системе относительного большинства

в) пропорциональной избирательной системе
г) непропорциональным избирательным системам

3. Избирательное право является:
а) подотраслью права
б) отраслью права
в) субинститутом
г) правовым институтом
д) подинститутом

4. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав относится к
а) дисциплинарной ответственности
б) уголовной ответственности
в) процессуальной ответственности
г) административной ответственности
д) гражданско-правовой ответственности

5. выборы по мажоритарной системе относительного большинства проводятся
а) в 1 тур
б) в 2 тура
в) в несколько туров
г) путем перебаллотировки

6. если нормативный избирательный акт субъекта Федерации противоречит федеральному закону «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» то
а) действует акт Федерального законодательства
б) это должен установить Конституционный Суд РФ
в) акт субъекта федерации действует лишь в том случае, если он издан по вопросам ведения субъекта РФ
г) действует акт субъекта РФ

7. Соотнесите между собой виды выборов и применяемые избирательные системы:
1. Выборы Президента РФ в 1 туре
2. Выборы депутатов Государственной Думы
3. Выборы Главы сельского поселения

А) смешанная избирательная система
Б) мажоритарная система абсолютного большинства
В) мажоритарная система относительного большинства

8. Соотнесите термины с определениями:

1) участник референдума
2) референдум
3) кандидат
4) избирательная комиссия -

а) гражданин Российской Федерации, обладающий правом на участие в референдуме;

б) форма прямого волеизъявления граждан Российской Федерации по наиболее важным вопросам государственного и местного значения в целях принятия решений, осуществляемого посредством голосования граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме

в) лицо, выдвинутое в установленном настоящим Федеральным законом, иным законом порядке в качестве претендента на замещаемую посредством прямых выборов должность или на членство в органе (палате органа) государственной власти или органе местного самоуправления либо зарегистрированное соответствующей избирательной комиссией в качестве кандидата

г) коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов

9. Основанием для включения гражданина РФ в список избирателей НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

а) факт прохождения военнослужащим воинской службы на территории этого участка

б) факт нахождения его места жительства на территории иного участка

в) факт временного его пребывания на территории этого участка

г) наличие у гражданина открепительного удостоверения

д) факт желания проголосовать гражданина независимо от его места жительства и места пребывания

10. Субъектами избирательных правоотношений являются

а) все граждане РФ
б) наблюдатели на выборах
в) избиратели
г) Политические партии
д) Избирательные комиссии
е) коммерческие организации

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	1-Б; 2-А; 3-В	3	3
				1-2	1
				0	0
8	повышен-ный	На соответствие	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	А, Б, В, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	Б, В, Г, Д	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Гражданка России Сидорова А. Ю., 1998 г. р., проживающая в г. Костроме, в марте 2015 г. вступила в брак. На 13 сентября 2015 г. были назначены выборы губернатора Костромской области.

Обладает ли Сидорова А. Ю. активным избирательным правом на этих выборах? В каких избирательных процедурах она вправе участвовать?

2. В 70-е гг. XX в. в Великобритании, ФРГ, США, Франции, Италии и т. д. возрастной ценз для активного избирательного права был снижен до 18 лет. В Бразилии, Никарагуа, на Кубе и в Иране право голоса предоставлено гражданам с 16-летнего возраста.

Нуждается ли в пересмотре в сторону увеличения или уменьшения возраст, с которого граждане РФ получают право избирать? Ответ обоснуйте.

3. На выборах в Ярославскую областную думу в качестве кандидата по одномандатному избирательному округу № 5 политической партией «Справедливая Россия» был выдвинут гр-н Иванов И. И. В ходе проверки сведений, содержащихся в представленных им документах, избирательной комиссии стало известно, что ранее Иванов И. И. являлся членом политической партии «Патриоты России» и его членство в указанной партии не прекращено.

На заседании избирательной комиссии при обсуждении вопроса о регистрации Иванова И. И. в качестве кандидата последний указал, что два месяца назад подал заявление о прекращении своего членства в политической партии «Патриоты России».

Какое решение следует принять избирательной комиссии?

4. Кандидатами в депутаты Ярославской областной думы по избирательному округу № 1 были зарегистрированы А., Б., В., Г. и Д. Голосование на выборах проходило 10 сентября 2017 г. 11 сентября окружная избирательная комиссия определила результаты выборов, после чего 12 сентября направила общие данные о результатах выборов по избирательному округу в СМИ.

Согласно переданным данным, выборы по избирательному округу были признаны состоявшимися; победу на них одержал кандидат А. В тот же день, около 23.00, был арестован Б. по подозрению в совершении преступления. 13 сентября в отношении В. был издан приказ об отчислении его из вуза. 14 сентября Г. был уволен с занимаемой должности по инициативе администрации. В день голосования был призван на военную службу кандидат Д.

Все ли из произведенных действий законны? Охарактеризуйте статус зарегистрированного кандидата. С какого момента он прекращается?

5. Гражданин Куликов А. А. заявил о своем намерении создать политическую партию, с тем чтобы она приняла участие в ближайших выборах.

Каков порядок создания политической партии? С какого момента партия может принять участие в выборах? Каковы особенности участия политических партий в федеральных, региональных и местных выборах?

6. Каковы условия приобретения общественным объединением статуса избирательного объединения?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная праводнеспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Защита прав потребителей

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Срок годности Задание 2 14	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 4,5	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 5 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 2	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению называется …..:

Задание 2.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества, если указанный товар не подошел по форме, размеру, расцветке, если товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид,

потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки и чек в течение …..дней.

Задание 5.
В случае устранения недостатков в товаре гарантийный срок на него:
1. продлевается на период, в течение которого товар не использовался;
2. исчисляется заново с момента его выдачи по окончании ремонта;
3. прекращается;
4. сокращается на период, в течение которого товар не использовался;

Задание 3.
К существенным относятся недостатки товара (работы, услуги):
1. которые являются неустранимыми или не могут быть устранены без несоразмерных затрат времени;
2. которые выявляются неоднократно;
3. которые проявляются иногда после их устранения;
4. которые существуют постоянно и не препятствуют использованию товара;

Задание 4.
На какие из перечисленных товаров устанавливается срок годности:
1. на технически сложную бытовую технику;
2. на обувь;
3. на посуду;
4. на медикаменты;
5. на продукты питания;

Задание 6.
Требования потребителя об уплате неустойки (штрафа, пени), предусмотренной законом или договором подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, исполнителем):
1. в обязательном порядке;
2. в судебном порядке;
3. в добровольном порядке;
4. в индивидуальном порядке;

Задание 7.
1. Если реклама вводит потребителей в заблуждение относительно рекламируемого товара посредством имитации рекламных формул других товаров, то она является:
2. скрытой;
3. недостоверной;
4. заведомо ложной;
5. недобросовестной;

Задание 8.
Контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителя осуществляется:

1. Правительством РФ;
2. Федеральным антимонопольной службой;
3. Федеральной службой по безопасности и защите прав потребителей;
4. Президентом РФ;

Задание 9.
На какие из ниженазванных товаров распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара:

1. мебель;
2. гражданское оружие, основные части гражданского и служебного огнестрельного оружия;
3. электробытовые приборы, используемые как предметы туалета и в медицинских целях;
4. мобильные телефоны;

Задание 10.
Обязательные требования к качеству товаров обеспечиваются посредством:

1. лицензирования;
2. сертификации;
3. патентования;
4. установления срока исковой давности;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Потребительское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 Срок годности Задание 2 14	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 4,5	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 5 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 2	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Период, по истечении которого пищевой продукт считается непригодным для использования по назначению называется …..:

Задание 2.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества, если указанный товар не подошел по форме, размеру, расцветке, если товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид,

потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки и чек в течение …..дней.

Задание 5.
В случае устранения недостатков в товаре гарантийный срок на него:
1. продлевается на период, в течение которого товар не использовался;
2. исчисляется заново с момента его выдачи по окончании ремонта;
3. прекращается;
4. сокращается на период, в течение которого товар не использовался;

Задание 3.
К существенным относятся недостатки товара (работы, услуги):
1. которые являются неустранимыми или не могут быть устранены без несоразмерных затрат времени;
2. которые выявляются неоднократно;
3. которые проявляются иногда после их устранения;
4. которые существуют постоянно и не препятствуют использованию товара;

Задание 4.
На какие из перечисленных товаров устанавливается срок годности:
1. на технически сложную бытовую технику;
2. на обувь;
3. на посуду;
4. на медикаменты;
5. на продукты питания;

Задание 6.
Требования потребителя об уплате неустойки (штрафа, пени), предусмотренной законом или договором подлежат удовлетворению продавцом (изготовителем, исполнителем):
1. в обязательном порядке;
2. в судебном порядке;
3. в добровольном порядке;
4. в индивидуальном порядке;

Задание 7.
1. Если реклама вводит потребителей в заблуждение относительно рекламируемого товара посредством имитации рекламных формул других товаров, то она является:
2. скрытой;
3. недостоверной;
4. заведомо ложной;
5. недобросовестной;

Задание 8.
Контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителя осуществляется:

1. Правительством РФ;
2. Федеральным антимонопольной службой;
3. Федеральной службой по безопасности и защите прав потребителей;
4. Президентом РФ;

Задание 9.
На какие из ниженазванных товаров распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара:

1. мебель;
2. гражданское оружие, основные части гражданского и служебного огнестрельного оружия;
3. электробытовые приборы, используемые как предметы туалета и в медицинских целях;
4. мобильные телефоны;

Задание 10.
Обязательные требования к качеству товаров обеспечиваются посредством:

1. лицензирования;
2. сертификации;
3. патентования;
4. установления срока исковой давности;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально гуманитарного образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 НОТАРИАТ

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль «Право и правоохранительная деятельность»

квалификация выпускника: бакалавр

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 НОТАРИАТ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП (ПК-1):	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 nota Задание 2 система государственных органов и должностных лиц	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 3,5 Задание 4 1.4	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 3 Задание 7 3 Задание 8 4 Задание 9 3 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Понятие НОТАРИАТ лексически происходит от слова ….

Задание 2.

Нотариат, как правовой институт это ….

Задание 3.
Предметом нотариальной деятельности являются

1. любые гражданские дела;
2. любые гражданские и уголовные дела;
3. только бесспорные дела;
4. только дела по которым решение очевидно для нотариуса;
5. только дела соответствующие закону;

Задание 4.
К принципам нотариальной деятельности относятся:

1. законность нотариальной деятельности;
2. учет интересов физических и юридических лиц;
3. ведение делопроизводства на разных языках;
4. соблюдение тайны нотариальных действий;
5. беспрепятственное предложение в совершении нотариальных действий;

Задание 5.
Задачами нотариата являются

1. охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц;
2. борьба со злоупотреблениями в сфере экономического оборота;
3. борьба с организованной преступностью;
4. охрана и защита прав человека;

Задание 6.
Система органов нотариата включает в себя

1. учреждения министерства юстиции и министерства внутренних дел;
2. нотариальные конторы и учреждения юстиции;
3. нотариусы (государственные и частные) и должностные лица органов исполнительной власти, которые в силу закона вправе совершать отдельные нотариальные действия;
4. нотариусов государственных и частных;

Задание 7.
Нотариальная палата это:

1. учреждение, где совершаются наиболее важные нотариальные действия;
2. высший орган управления нотариусами одного округа;
3. некоммерческая организация нотариусов, осуществляющая контроль за профессиональной деятельностью и представляющая интересы нотариусов в государственных органах;

4. некоммерческая организация нотариусов, осуществляющая лицензирование деятельности нотариусов;

Задание 8.
Лица, имеющие право совершать нотариальные действия:
1. участковые полицейские;
2. депутаты законодательных собраний субъекта РФ;
3. глава местной администрации;
4. должностные лица органов исполнительной власти;

Задание 9.

Нотариус имеет право:

1. устанавливать цену за оказание нотариальных услуг по соглашению с клиентом;
2. самостоятельно устанавливать условия сделки клиентов;
3. составлять проекты сделок, заявлений и других документов;
4. удостоверять только типовые сделки, проекты которых разработаны Министерством юстиции;

Задание 10.
Нотариус обязан:
1. разъяснить физическим и юридическим лицам их права и обязанности, которые возникнут у них после совершения нотариальных действий;
2. о всех совершенных нотариальных действиях письменно уведомлять налоговые органы;
3. хранить в тайне сведения, которые стали ему известны в течение общего срока исковой давности;
4. выдавать документы о совершенных нотариальных действиях за отдельную плату любому обратившемуся лицу;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять ба-</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

	зовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания		
владеть	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. К услугам адвоката относится участие в …
а) правотворчестве
б) преподавательской деятельности
в) органах разрешения конфликтов

2. Адвокатской деятельностью является юридическая помощь оказываемая …
а) работниками юридических служб юридических лиц
б) участниками и работниками организаций, оказывающих юридические услуги
в) лицами, получившими статус адвоката

3. Лица, которые не могут приобрести статус адвоката – лица, имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение …

а) преступления по легкомыслию

б) преступления по неосторожности

в) умышленного преступления

4. Основной принцип деятельности адвокатуры

а) независимость

б) неприкосновенность

в) несменяемость

5. Основания прекращения статуса адвоката

а) признание адвоката безвестно отсутствующим в установленном Федеральным законом порядке

б) нарушение адвокатом норм Кодекса профессиональной этики адвоката

в) выявление обстоятельств, связанных с осуществлением адвокатской деятельности лицом, статус которого приостановлен

6. Публично-правовой характер функции адвокатуры – это …

а) защита общественных интересов

б) защита частных интересов

в) обеспечение населения юридической помощью

7. Требования к приобретению статуса адвоката:

а) высшее юридическое образование, полученное по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе,

б) ученая степень по юридической специальности.

в) стаж работы по юридической специальности не менее двух лет

г) стажировка в прокуратуре

8. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:

а) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

б) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;

в) не имеющие гражданство РФ;

г) не достигшие 30 лет

д) не сдавшие квалификационный экзамен

9. В стаж работы по юридической специальности, необходимой для приобретения статуса адвоката, включается работа:

а) в качестве судьи;

б) на требующих высшего юридического образования государственных должностях в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органах;

в) на требующих юридического образования муниципальных должностях;

г) на требующих высшего юридического образования должностях в органах Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

д) на требующих юридического образования должностях в юридических службах организаций;

е) на требующих высшего юридического образования должностях в научно-исследовательских учреждениях;

10. Формами адвокатских образований являются:

а) адвокатский кабинет,

б) коллегия адвокатов,

в) адвокатское бюро

г) юридическая консультация.

д) адвокатский союз

е) адвокатское сообщество

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	

6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	Множественный выбор	а, б, в	3	3
				1-2	1
				0-1	0
8	повышен-ный	Множественный выбор	а, б, д	3	3
				1-2	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	а, б, г, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	а, б, в, г	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1. Какими положениями каких нормативных актов определяется обязательность Кодекса профессиональной этики адвоката в РФ? Укажите норму и ее содержание.

Задание 2. Адвокат Ф. Джонсон приехал в Российскую Федерацию для представительства в российском суде интересов гражданина США. Может ли адвокат представлять интересы своего соотечественника в российском суде без соблюдения специальных процедур? Если нет, то какие процедуры должен пройти Ф. Джонсон? Порядок их прохождения? Выдаются ли после их прохождения какие-либо документы, дополнительно удостоверяющие полномочия?

Задание 3. Как связаны с адвокатской деятельностью указанные ниже статьи Конституции РФ? Развернуто разъясните какой из аспектов адвокатской деятельности они затрагивают:

1) возможность защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом (ст. 45);

2) принцип презумпции невиновности (ст. 49)

3) право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени, право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений (ст. 23).

Задание 4. Гражданин К. решил претендовать на получение статуса адвоката, при этом он имеет высшее образование по специальности «Государственное управление» и двухлетний стаж работы в Судебном департаменте на должности завхоза. Соответствует ли К. квалификационным требованиям?

Задание 5. Адвокат Ю. заболел и находится на лечении в стационаре уже в течение 8 месяцев. Совет адвокатской палаты принял решение о приостановлении его статуса. Правомерно ли это решение?

Задание 6. Адвокат Н. был признан умершим 15.03.2010 г. в связи с чем его адвокатский статус был прекращен. 21.04.2011 г. В связи с его обнаружением в судебном порядке был установлен факт его нахождения в живых. Что он должен сделать для предложения адвокатской практики?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Законодательство об адвокатуре. Корпоративные акты, регулирующие адвокатскую деятельность.
2. Понятие и принципы адвокатуры.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
4. Приобретение статуса адвоката.
5. Приостановление и прекращение статуса адвоката.
6. Права и обязанности адвоката.
7. Ответственность адвоката.
8. Гарантии независимости адвоката.
9. Соглашение об оказании юридической помощи.
10. Помощник адвоката. Стажер адвоката.
11. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет.
12. Формы адвокатских образований: коллегия адвокатов.
13. Формы адвокатских образований: адвокатское бюро.
14. Формы адвокатских образований: юридическая консультация.
15. Адвокатская палата субъекта РФ: порядок образования, органы и функции.
16. Федеральная палата адвокатов.
17. Понятие, сущность и задачи профессиональной этики адвокатов.
18. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с доверителем.
19. Адвокатская тайна.
20. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с судом, с другими участниками процесса.

21. Нравственные принципы взаимоотношений адвоката с коллегами. Профессиональная солидарность адвокатов.

22. Формы участия адвоката в уголовном процессе.

23. Обязательное участие защитника по уголовным делам.

24. Основные направления (формы) деятельности защитника на стадии предварительного расследования.

25. Правила построения позиций по уголовному делу. Виды позиций.

26. Участие адвоката в следственных действиях. Обжалование адвокатом действий органов следствия, дознания и прокурора.

27. Участие защитника в судебном заседании по уголовному делу.

28. Методика допроса свидетеля в уголовном процессе.

29. Участие защитника в судебных прениях. Содержание защитительной речи.

30. Особенности участия защитника в суде присяжных.

31. Формы деятельности адвоката в стадии исполнения приговора. Прошение о помиловании.

32. Особенности регулирования адвокатской деятельности в гражданском процессе.

33. Понятие и виды судебного представительства. Отличие договорного от других видов представительства.

34. Принятие поручения на ведение гражданского дела. Лица, которые не могут быть представителями в суде.

35. Оформление представительских полномочий адвоката по гражданскому делу.

36. Права и обязанности адвоката в различных стадиях гражданского процесса.

37. Участие адвоката в исполнительном производстве.

38. Особенности работы адвоката в арбитражном процессе.

39. Особенности участия адвоката в административном судопроизводстве.

40. Основания участия, процессуальные права и обязанности адвоката-представителя стороны в конституционном судопроизводстве.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Право интеллектуальной собственности

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической

работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 автор Задание 2 75	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 1.2	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 1 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 2 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение это ….

Задание 2.
Исключительное авторское право действует в течение всей жизни автора и …..лет после его смерти.

Задание 3.

Авторское право распространяется на:

1. произведения, обнародованные на территории Российской Федерации;
2. произведения необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации;
3. на все произведения, находящиеся на территории РФ в объективной форме;
4. произведения созданные на территории РФ;
5. произведения, завезенные на территорию РФ в любой объективной форме;

Задание 4.

Авторское право распространяется на:

1. произведения науки и литературы;
2. произведения искусства, являющиеся результатом творческого труда независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения;
3. высоко художественные произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;
4. произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;
5. произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда и зарегистрированные в Российском Авторском Обществе;

Задание 5.

К объектам авторского права относятся:

1. официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы;
2. государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки);
3. произведения народного творчества;-сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер;
4. переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусств;

Задание 6.

Авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу:

1. факта его создания;
2. административного акта;
3. регистрации в Российском Авторском Обществе;
4. признания его широкой общественностью;

Задание 7.
Авторами аудиовизуального произведения являются:

1. режиссер-постановщик, автор сценария, композитор;
2. только режиссер-постановщик;
3. только автор сценария;
4. автор сценария и композитор;

Задание 8.
Исключительные права на использование служебного произведения принадлежат лицу:

1. творческим трудом, которого создано произведение;
2. с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю), если в договоре между ним и автором не предусмотрено иное;
3. с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю);
4. Российскому Авторскому обществу, если произведение в нем зарегистрировано;

Задание 9.
Автору в отношении его произведения принадлежат следующие личные неимущественные права:

1. право требовать выплаты гонорара за использование произведения;
2. право признаваться автором произведения (право авторства);
3. право переуступить использование произведения третьим лицам по авторскому договору;
4. право завещать использование его произведения наследникам;

Задание 10.
Авторский договор должен предусматривать следующие существенные условия:

1. способы использования произведения (конкретные права, передаваемые по данному договору);
2. письменную форму договора;
3. наименование выгодоприобретателя по договору;
4. наименование договора;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Авторское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю право и правоохранительная деятельность ПК-1	Знает: подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 автор Задание 2 75	1 1	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1.2 Задание 4 1.2	1 1	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 4 Задание 6 1 Задание 7 1 Задание 8 2 Задание 9 2 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.
Физическое лицо, творческим трудом которого создано произведение это ….

Задание 2.
Исключительное авторское право действует в течение всей жизни автора и …..лет после его смерти.

Задание 3.
Авторское право распространяется на:

1. произведения, обнародованные на территории Российской Федерации;
2. произведения необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации;
3. на все произведения, находящиеся на территории РФ в объективной форме;
4. произведения созданные на территории РФ;
5. произведения, завезенные на территорию РФ в любой объективной форме;

Задание 4.
Авторское право распространяется на:

1. произведения науки и литературы;
2. произведения искусства, являющиеся результатом творческого труда независимо от назначения и достоинства произведения, а также от способа его выражения;
3. высоко художественные произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;
4. произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда;
5. произведения науки, литературы и искусства, являющиеся результатом творческого труда и зарегистрированные в Российском Авторском Обществе;

Задание 5.
К объектам авторского права относятся:

1. официальные документы (законы, судебные решения, иные тексты законодательного, административного и судебного характера), а также их официальные переводы;
2. государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и иные государственные символы и знаки);
3. произведения народного творчества;-сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер;
4. переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусств;

Задание 6.
Авторское право на произведение науки, литературы и искусства возникает в силу:

1. факта его создания;
2. административного акта;
3. регистрации в Российском Авторском Обществе;
4. признания его широкой общественностью;

Задание 7.
Авторами аудиовизуального произведения являются:

1. режиссер-постановщик, автор сценария, композитор;
2. только режиссер-постановщик;
3. только автор сценария;
4. автор сценария и композитор;

Задание 8.
Исключительные права на использование служебного произведения принадлежат лицу:

1. творческим трудом, которого создано произведение;
2. с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю), если в договоре между ним и автором не предусмотрено иное;
3. с которым автор состоит в трудовых отношениях (работодателю);
4. Российскому Авторскому обществу, если произведение в нем зарегистрировано;

Задание 9.
Автору в отношении его произведения принадлежат следующие личные неимущественные права:

1. право требовать выплаты гонорара за использование произведения;
2. право признаваться автором произведения (право авторства);
3. право переуступить использование произведения третьим лицам по авторскому договору;
4. право завещать использование его произведения наследникам;

Задание 10.
Авторский договор должен предусматривать следующие существенные условия:

1. способы использования произведения (конкретные права, передаваемые по данному договору);
2. письменную форму договора;
3. наименование выгодоприобретателя по договору;
4. наименование договора;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять ба-</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

	зовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания		
владеть	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее

А) сознавало противоправный характер своего действия или бездействия, предвидело его вредные последствия и желало их или сознательно допускало наступление этих последствий

Б) предвидело возможность наступления невредных последствий своего бездействия, но легкомысленно рассчитывало на возможность оправдания своих действий

В) не предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия

Г) предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия либо бездействия, но легкомысленно рассчитывало на их предотвращение либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть

2. Не подлежит административной ответственности лицо, совершившее административное правонарушение

А) но действовавшее во время отпуска

Б) за совершение правонарушения лицо в обязательном порядке подлежит административной ответственности

В) в состоянии крайней необходимости

Г) в состоянии эйфории

3. При взимании штрафа на месте совершения правонарушения нарушителю выдается

А) копия нарушенного правового акта

Б) расписка должностного лица

В) повестка в орган внутренних дел

Г) квитанция установленного образца

4. Лицо, привлекаемое к административной ответственности

А) не имеет никаких прав

Б) вправе знакомиться с должностным лицом, рассматривающим протокол об административном правонарушении

В) вправе знакомиться со всеми материалами дела

Г) вправе знакомиться только с содержанием протокола об административном правонарушении

5. Постановление по делу должно содержать

А) срок лишения свободы правонарушителя

Б) причины увольнения правонарушителя с работы

В) принятое по делу решение

Г) указание на размер заработной платы правонарушителя

6. Протокол об административном правонарушении направляется органу (должностному лицу)

А) рассматривающему пересмотр дел об административных правонарушениях

Б) осуществляющему надзор за деятельностью правоохранительных органов

В) исполняющему административные взыскания

Г) уполномоченному рассматривать дело об административном правонарушении

7. Соотнесите виды административных наказаний, которые могут устанавливаться только как основные и как основные и дополнительные:

А) Основные

Б) Основные и дополнительные

1) административный арест,

2) дисквалификация,

3) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения,

4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства,

8. Соотнесите термины и определения:

А) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Б) Предупреждение

В) Административный арест

Г) Административное приостановление деятельности

1) принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей

2) мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица

3) заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок до пятнадцати суток

4) заключается во временном прекращении деятельности лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, юридических лиц, их филиалов, представительств, структурных подразделений, производственных участков, а также эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений, осуществления отдельных видов деятельности (работ), оказания услуг

9. Являются видами административного наказания:

1) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

2) лишение специального права, предоставленного юридическому лицу;

3) арест;

4) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

5) дисквалификация;

6) административное приостановление деятельности

10. Административное наказание налагается только в судебном порядке:

1) предупреждение;

2) административный штраф;

3) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;

4) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;

5) административный арест;

6) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;

7) дисквалификация

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный	1, 4, 5, 6	4	4

		выбор		3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 7	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Гражданин Кулаков, находясь в нетрезвом состоянии на дискотеке в клубе села Печоры, выражался нецензурными словами, приставал к гражданам. В ответ на замечание заведующего клубом сорвал с него очки и ударил стулом.

Постановлением административной комиссии сельской администрации Кулаков был подвергнут штрафу.

Правомерно ли решение административной комиссии? Как должен быть решен вопрос об ответственности Кулакова?

2. Гражданин Ларионов, не имея специального разрешения, прибыл на постоянное жительство в поселок Скворцово, расположенный в пограничной зоне. Узнав об этом, начальник пограничной заставы капитан Панов наложил штраф на Ларионова и потребовал выехать из пограничной зоны в двухдневный срок.

Правомерны ли в данном случае действия начальника пограничной заставы?

3. Сержант полиции Кравцов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, в результате чего директор лесхоза, на территории которого произошло правонарушение, принял следующие меры: оштрафовал каждого из них на 10 МРОТ и сообщил о происшедшем в РОВД, где работал Кравцов. Начальник РОВД в свою очередь объявил Кравцову выговор и обязал его возместить материальный ущерб, причиненный лесхозу.

Законны ли действия должностных лиц в отношении Кравцова и его жены? Как должны быть квалифицированы действия виновных?

4. Гражданин Шкотов, проходя мимо железнодорожной станции Кристалл, где в это время стояла платформа с легковыми автомобилями ВАЗ, увидел, что поблизости нет охраны, и решил снять две фары для своего автомобиля. Внезапно появился сотрудник охраны, Шкотов подошел к нему и

отрекомендовался сотрудником фирмы-получателя данных автомобилей и попросил снять две фары с любого автомобиля якобы для проверки их качества, что и было сделано сотрудником охраны. Забрав фары и поблагодарив охранника, Шкотов покинул место нахождения платформы.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Дайте юридическую оценку действий сторон.

5. Казанчук и Базарчук были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства. Базарчук незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, Казанчук ловил карпов в пруду ЗАО "Золотой карп", занимающегося разведением данной породы рыбы. Прокурор района опротестовал постановление, вынесенное в отношении Казанчука, посчитав, что он должен нести ответственность за мелкое хищение. Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных правонарушений.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Задачи, предмет и система спецкурса «Административная ответственность»
2. Общая характеристика видов источников законодательства об административных правонарушениях
3. Конституционные основы законодательства об административной ответственности
4. Место административной ответственности в системе мер административного принуждения
5. Соотношение административной ответственности с иными видами юридической ответственности
6. Понятие, признаки и функции административной ответственности
7. Административное правонарушение как основание административной ответственности
8. Юридический состав административного правонарушения
9. Виды юридических составов административных правонарушений
10. Обстоятельства, исключающие административную ответственность
11. Понятие и виды субъектов административной ответственности
12. Должностные лица как субъекты административной ответственности
13. Административная ответственность юридических лиц
14. Особенности административной ответственности военнослужащих и иных лиц, на которых распространяется действие дисциплинарных уставов
15. Особенности административной ответственности иностранных граждан и лиц без гражданства
16. Освобождение от административной ответственности при малозначительности административного правонарушения
17. Понятие и виды административных наказаний
18. Предупреждение как вид административного наказания

19.Административный штраф как вид административного наказания

20.Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения как вид административного наказания

21.Лишение специального права как вид административного наказания

22.Административный арест как вид административного наказания

23.Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства как вид административного наказания

24.Дисквалификация как вид административного наказания

25.Приостановление деятельности как вид административного наказания

26.Общие правила назначения административного наказания

27.Обстоятельства, отягчающие административную ответственность

28.Обстоятельства, смягчающие административную ответственность

29.Понятие производства по делам об административных правонарушениях

30.Общие принципы производства по делам об административных правонарушениях

31.Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

32.Понятие и виды участников производства по делу об административном правонарушении

33.Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении

34.Процессуально-правовой статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении

35.Процессуально-правовой статус потерпевшего по делам об административных правонарушениях

36.Процессуально-правовой статус законных представителей физического лица, юридического лица

37.Процессуально-правовой статус свидетеля

38.Процессуально-правовой статус эксперта

39.Процессуально-правовой статус прокурора

40.Процессуально-правовой статус иных участников производства по делам об административных правонарушениях

41.Общий порядок возбуждения и расследования дел об административных правонарушениях

42.Поводы и основания возбуждения дела об административном правонарушении

43.Протокол об административном правонарушении: содержание и структура

44.Понятие, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (мер административно-процессуального обеспечения)

45.Рассмотрение дела об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

46.Подведомственность дел об административных правонарушениях

47.Подготовка дела об административном правонарушении к рассмотрению

48.Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении, его особенности как стадии административно-юрисдикционного производства.

49.Постановление по делу об административном правонарушении и его виды

50.Общий порядок и основания пересмотра постановления по делу об административном правонарушении

51.Порядок и последствия обжалования или опротестования постановлений по делам об административных правонарушениях

52.Общий порядок исполнения постановлений об административном правонарушении как стадия административно-юрисдикционного производства

53.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного штрафа

54.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде лишения специального права

55.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного выдворения за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства

56.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде предупреждения

57.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде возмездного изъятия или конфискации вещи, являвшейся орудием совершения или предметом административного правонарушения

58.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде административного ареста

59.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде дисквалификации

60.Особенности исполнения постановлений о назначении административного наказания в виде приостановления деятельности

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по программам профессионального обучения, СПО и ДПП</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания предмета, требования ФГОС СПО и требования профессионального обучения и ДПП к предметным результатам; содержание предмета в соответствии с ФГОС СПО, требования ФГОС СПО к реализации предметных программ и программ профессионального обучения и ДПП</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">объяснять особенности проектирования предметных результатов и содержание предмета, проектирования программы по предмету в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями профессионального обучения и ДПП; объяснять ба-</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

	зовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания		
владеть	навыками разработки предметных программ для СПО и программ для профессионального обучения и ДПП; Проводит учебные занятия по предмету и разрабатывает методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по правовым дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС СПО и требованиями по программам профессионального обучения и ДПП	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Задания для диагностической работы

1. Государственная гражданская служба Российской Федерации:

1) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов;

2) вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации лиц. замещающих

государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации;

3)вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, замещающих государственные должности Российской Федерации;

4) вид государственной службы. представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

2. Срочный служебный контракт заключается в случае:

1) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "специалисты";

2) замещения отдельного должностей гражданской службы категории "помощники (советники)";

3) замещения отдельных должностей гражданской службы категории "технические специалисты";

4)замещения отдельных должностей гражданской службы категории "обеспечивающие специалисты".

3. Перечни должностей федеральной государственной гражданской службы утверждаются:

1) Президентом Российской Федерации;

2) Государственной Думой Российской Федерации;

3) Правительством Российской Федерации;

4) Советом Федерации.

4. На гражданскую службу вправе поступать граждане РФ:

1) достигшие возраста 21 года, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям;

2) достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком РФ и соответствующие квалификационным требованиям, установленным ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ»;

3) достигшие возраста 18 лет, имеющие специальное образование;

4)достигшие возраста 18 лет, владеющие государственным языком, имеющие профессиональное образование.

5. Испытание при поступлении на гражданскую службу проводится продолжительностью:

1) до 3 месяцев;

2) от 3 месяцев до 1 года;
3)более 1 года;
4) до 6 месяцев.

6. Количество независимых экспертов в составе аттестационной комиссии должно составлять:

1)не менее 10% членов аттестационной комиссии;
2)не менее 25% членов аттестационной комиссии;
3)не менее 30% членов аттестационной комиссии;
4)не менее 20% членов аттестационной комиссии.

7. Соотнесите группы и категории должностей:

А) категории
Б) группы

1) руководители
2) высшие должности
3) специалисты
4) ведущие должности

8. Соотнесите группу должностей и классных чинов:

А) высшие
Б) главные
В) ведущие
Г) старшие

1) действительный государственный советник
2) государственный советник
3) советник государственной гражданской службы
4) референт государственной гражданской службы

9. К запретам, связанным с гражданской службой относятся:

1) участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

2) близкое родство или свойство (родители, супруги, дети, братья, сестры, а также братья, сестры, родители и дети супругов) с гражданским служащим, если замещение должности гражданской службы связано с непосредственной подчиненностью или подконтрольностью одного из них другому;

3) осуществление предпринимательской деятельности;

4) приобретение в случаях, установленных федеральным законом, ценных бумаг, по которым может быть получен доход.

5) признания гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным решением суда, вступившим в законную силу;

6) быть поверенным или представителем по делам третьих лиц в государственном органе, в котором он замещает должность гражданской службы

10. За совершение дисциплинарного проступка, то есть за неисполнение или ненадлежащее исполнение гражданским служащим по его вине возложенных на него должностных обязанностей, представитель нанимателя имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

1) освобождение от замещаемой должности гражданской службы;
2) строгий выговор;
3) предупреждение о неполном должностном соответствии;
4) замечание.
5) выговор
6) увольнение

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-1, 3; Б-2, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-	На соответствие	А-1; Б-2; В-3;	4	3

	ный		Г-4	2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 3, 4, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1. К каким видам государственной службы относится деятельность служащих:

- Государственного архива РФ;
- Службы внешней разведки;
- Центрального банка РФ;
- Правительства Республики Башкортостан;
- Конституционного Суда Республики Башкортостан.

Ответ объясните.

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже лиц не являются государственными гражданскими служащими. Ответ объясните.

1. Руководитель департамента федерального министерства.
2. Директор предприятия.
3. Помощник федерального министра.
4. Глава местной администрации.
5. Заместитель начальника отдела в управлении экономики Администрации муниципального образования «городской округ город Уфа».
6. Заместитель министра экономического развития Республики Башкортостан.
7. Старший специалист 1 разряда Федеральной таможенной службы.

Задание 3. При рассмотрении вопроса о приеме гражданина в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник отдела кадров Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументами начальника отдела кадров? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

Задание 4. Ведущий специалист отдела Администрации Главы Республики Башкортостан как офицер запаса был приглашен на торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, которое проводила местная организация общественного объединения «Союз российских офицеров». На этом собрании за заслуги перед Отечеством и большой личный вклад он был награжден медалью Г.К. Жукова, учрежденной данным общественным объединением.

Имел ли право принимать эту награду гражданский служащий? Как в таком случае он обязан поступить?

Задание 5. Государственный гражданский служащий был уволен из государственного органа по инициативе нанимателя за прогул (отсутствие на служебном месте без уважительной причины более 4 часов). Законно ли такое увольнение. Решите дело.

Задание 6. Гражданин Ф. проходил гражданскую службу в государственном органе. Пользуясь служебным положением, он утвердил план благоустройства района, которым предусматривался целый ряд мероприятий, в том числе, незаконная вырубка деревьев. Компания, занимающаяся благоустройством района, поощрила гражданина Ф. туристической поездкой во Францию. В дальнейшем по результатам служебного расследования он был уволен с гражданской службы.

Оцените ситуацию и аргументируйте правомочность увольнения гражданина Ф. с государственной гражданской службы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет, объект и система учебного курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
2. Цели и задачи курса «Правовой статус государственных и муниципальных служащих».
3. Связь учебного курса с иными отраслями правовой системы Российской Федерации.
4. Государственная служба в российской империи.
5. Государственная служба в СССР.
6. Реформа государственной службы в Российской Федерации в постсоветский период.
7. История развития муниципальной службы в России.
8. Конституционное закрепление государственной и муниципальной службы.
9. Федеративная организация государства и правовое регулирование государственной и муниципальной службы.

10. Правовые формы регулирования государственной и муниципальной службы: федеральный и региональный уровень.
11. Понятие, признаки государственной службы Российской Федерации.
12. Цели и задачи государственной службы.
13. Виды государственной службы.
14. Федеральная гражданская служба.
15. Гражданская служба субъектов Российской Федерации.
16. Специальные виды гражданской службы.
17. Понятие, признаки муниципальной службы.
18. Цели и задачи муниципальной службы.
19. Особенности муниципальной службы в Республике Башкортостан.
20. Основные принципы государственной и муниципальной службы.
21. Государственная должность: понятие и основные положения теории.
22. Виды государственных и муниципальных должностей.
23. Правовой статус должности государственной и муниципальной службы.
24. Классификация должностей государственной и муниципальной службы.
25. Категории и группы должностей государственной и муниципальной должности.
26. Реестры должностей государственной и муниципальной службы. Штатное расписание.
27. Требования, предъявляемые к должностям государственной и муниципальной службы.
28. Административный и должностной регламенты.
29. Понятие государственного служащего, признаки.
30. Понятие муниципального служащего, признаки.
31. Реестры государственных и муниципальных служащих.
32. Права и обязанности государственных и муниципальных служащих.
33. Требования к служебному поведению государственного и муниципального служащего.
34. Урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службе.
35. Ограничения и запреты, связанные с государственной и муниципальной службой.
36. Требования к кандидатам, претендующим на государственную и муниципальную службу.
37. Особенности документов, предъявляемых при поступлении на государственную и муниципальную службу.
38. Назначение на должность.
39. Конкурс.
40. Испытание при поступлении на государственную и муниципальную службу.

41. Личное дело государственного и муниципального служащего.
42. Служебный контракт: понятие, содержание и форма.
43. Изменение условий служебного контракта.
44. Аттестация государственного и муниципального служащего.
45. Функции и принципы аттестации.
46. Квалификационный экзамен.
47. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации государственного и муниципального служащего.
48. Предельный возраст по службе, резерв на выдвижение. Стаж государственной и муниципальной службы.
49. Понятие и виды гарантий для государственных и муниципальных служащих.
50. Денежное содержание государственного и муниципального служащего.
51. Гарантии переподготовки и повышения квалификации государственным и муниципальным служащим.
52. Отпуск государственного и муниципального служащего.
53. Медицинское обслуживание государственных и муниципальных служащих и членов их семей.
54. Защита государственных и муниципальных служащих и членов их семей от насилия и угроз и других неправомерных действий.
55. Пенсионное обеспечение государственных и муниципальных служащих.
56. Понятие и виды поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
57. Основания и порядок поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
58. Принципы и правовое регулирование поощрений и награждений государственных и муниципальных служащих.
59. Особенности ответственности государственных и муниципальных служащих.
60. Виды юридической ответственности государственных и муниципальных служащих.
61. Дисциплинарный проступок. Дисциплинарная ответственность государственных и муниципальных служащих.
62. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности. Стадии дисциплинарного производства.
63. Порядок снятия дисциплинарных взысканий.
64. Правовые основы и особенности прекращения государственной и муниципальной службы.
65. Общие основания прекращения служебного контракта для государственного и муниципального служащего.
66. Особенность расторжения срочного служебного контракта.
67. Расторжение служебного контракта по инициативе служащего.

68. Расторжение служебного контракта по инициативе представителя нанимателя.

69. Прекращение и приостановление служебного контракта по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

70. Прекращение служебного контракта вследствие нарушения обязательных правил при заключении служебного контракта.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

сложности оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соотвествие На дополнение			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых
Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки

3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке
Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.
Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга

4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.03.01 Правоохранительные органы и прокурорский надзор

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограниченй	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы	Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. осуществлять	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо	Вопросы для собеседования на зачете	Использует инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете с оценкой

				поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели.	м контексте применительно к заявленной теме				
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к	Вопросы для собеседования на зачете

					заявленной теме			заявленной теме	

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

1. Какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов?

1.+ Оба ответа верные.

2.Выявление, предупреждение, пресечение правонарушений и раскрытие преступлений;

3.Оказание юридической помощи физическим и юридическим лицам.

2. Какие органы относятся к правоохранительным?

1. + В основном государственные органы, которые осуществляют охрану прав, свобод и законных интересов физических лиц, организаций и государства от неправомерных посягательств;

2.Органы полиции, Следственного комитета РФ, прокуратуры и других, должностные лица которых осуществляют борьбу с преступностью;

3.Те органы, в которых их сотрудникам положено присвоение званий, классных чинов и знаков отличия.

3. Кто из указанных лиц не входит в систему правоохранительных органов?
1. Викиум

2. + Депутат Государственной Думы РФ;

3. Частный нотариус;

4. Народный дружинник.

4. Субъекты правоохранительных органов - это:

1.+ лица и органы, управомоченные осуществлять правоохранительную деятельность;

2. граждане и организации, являющиеся участниками того или иного судебного процесса;

3. те должностные лица, которые наделены властью применять меры государственного принуждения за неисполнения закона.

5. Основными признаками правоохранительных органов являются:

1. + Осуществление деятельности по охране права на основе закона;

2. Исключительно государственный характер всех органов и организаций, осуществляющий деятельность по охране права;

3. Рекомендательный характер решений, принимаемых их должностными лицами.

6. Предметом дисциплины «Правоохранительные органы» является:

1. + организация и направления деятельности органов или организаций, которые осуществляют правоохранительную деятельность, их место и взаимосвязь с другими структурами в системе госорганов;

2. нормативные положения о службе в полиции, ее организационные и практические аспекты;

3. общественные отношения, складывающиеся между гражданами и сотрудниками правоохранительных органов в свете

неблагоприятной политической обстановки.

7. Изучение демократических основ правосудия входит в:

1. + Особенную часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

2. Общую часть системы дисциплины «Правоохранительные органы»;

3. этой дисциплиной не изучается.

8. К каким источникам дисциплины «Правоохранительные органы» относится Конвенция против пыток?

1. + К международным договорам;

2. К федеральным конституционным законам РФ;

3. К законам РФ.

9. Каково назначение правоохранительной деятельности?

1. + Защита, охрана прав и законных интересов граждан, организаций, общества и государства, а также обеспечение ими исполнения своих обязанностей;

2. Исполнение приказов вышестоящего руководства правоохранительного органа;

3. Пополнение федерального бюджета за счет назначения административных и уголовных наказаний в виде штрафа за совершение преступлений и правонарушений.

10. Необходимость одного правоохранительного органа постоянно содействовать, контактировать и

осуществлять информирование других аналогичных органов и структур – это принцип:

1.+ взаимопомощи;

2. единства и централизации;

3. конспирации.

11. Какой суд уполномочен разрешать дела о соответствии нормативно-правовых актов Основному закону государства?

1. + Конституционный;

2. Верховный;

3. Арбитражный.

12. Какое число судей входит в состав Конституционного суда РФ?

1. 21;

2. +19;

3. 13.

13. Какой суд не относятся к федеральным судам общей юрисдикции?

1. + Мировой суд судебного участка № 1 г. Казань;

2. Областной суд Вологодской области;

3. Краснооктябрьский районный суд г. Пенза.

14. Разрешение экономических споров входит в компетенцию:

1. + Арбитражных судов;

2. Мировых судов;

3. Судов общей юрисдикции.

15. Функция надзора за соблюдением и исполнением законодательства на территории РФ возложена на:

1. + Прокуратуру РФ;

2. Министерство внутренних дел РФ;

3. Федеральную службу безопасности РФ.

16. Государственную регистрацию некоммерческих объединений, политических партий и общественных организаций, а также записей актов гражданского состояния осуществляет:

1. + Министерство юстиции РФ;

2. Министерство культуры РФ;

3. Министерство финансов РФ.

17. Какая служба из указанных ниже не входит в Минюст России?

1. + Федеральная служба безопасности РФ;

2. Федеральная службы исполнения наказаний РФ;

3. Федеральная служба судебных приставов РФ.

18. К государственным правоохранительным органам относятся:…Перечислите.

19. Формами адвокатских образований являются…Перечислите.

20. Задачей адвокатуры Российской Федерации является….Продолжите тезис.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ - 2
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ - 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1

9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ -2
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
15	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1

16	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
18	**Б**	На дополнение	Суды; органы юстиции; органы обеспечения безопасности РФ; органы предварительного расследования; прокуратура; органы внутренних дел; государственный нотариат.	Суды; органы юстиции; органы обеспечения безопасности РФ; органы предварительного расследования; прокуратура; органы внутренних дел; государственный нотариат.
19	**Б**	На дополнение	Адвокатский кабинет; адвокатское бюро; коллегии адвокатов; юридические консультации.	Адвокатский кабинет; адвокатское бюро; коллегии адвокатов; юридические консультации.
20	**Б**	На дополнение	Оказание квалифицированной юридической помощи предприятиям, организациям, физическим лицам.	Оказание квалифицированной юридической помощи предприятиям, организациям, физическим лицам.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;
2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);
3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;
4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведение его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;
5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;
2. административное и конституционное право;
3. порядок осуществление любых процессуальных действий;
4. административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов
Б) по характеру отношений
1) властные субъекты
2) юридические лица
3) регулятивные
4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:
А) административно-регулятивный процесс;
Б) административно-юрисдикционный процесс

1) производство по жалобам;
2) дисциплинарное производство;
3) регистрационное производство
4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?
1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:
1) Уголовное производство;
2) Производство по принятию федеральных законов
3) Дисциплинарное производство
4) Лицензионное производство
5) Производство о поощрениях
6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;

в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)1, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

1) по предметному содержанию;

2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);

3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);

4) по видам административных процессов (производств);

5) по времени существования правоотношений;

6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и особенности административного процесса.
2. Принципы административного процесса.
3. Структура административного процесса (виды производств и процедур).
4. Субъекты административно-процессуального права.
5. Понятие процедуры регистрации.
6. Правовая основа регистрационного производства.
7. Стадии регистрационного производства.
8. Процедурные сроки в регистрационном производстве.
9. Правовая основа лицензировано-разрешительного производства.
10. Стадии лицензировано-разрешительного производства.
11. Правовая основа производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
12. Стадии производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти.
13. Субъекты производства по принятию нормативных документов федеральными органами исполнительной власти и их административно-процессуальный статус.
14. Понятие производства по делам об административных правонарушениях.
15. Ходатайства в производстве по делам об административных правонарушениях
16. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении.
17. Прокурорский надзор при производстве по делу об административном правонарушении.
18. Издержки по делу об административном правонарушении.
19. Понятие участника производства по делам об административных правонарушениях как субъекта административного процесса и его отличие от субъектов производства по делам об административных правонарушениях.
20. Административно-процессуальный статус лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.

21. Административно-процессуальный статус потерпевшего.

22. Административно-процессуальный статус законных представителей физического лица, законных представителей юридического лица.

23. Административно-процессуальный статус защитника и представителя.

24. Административно-процессуальный статус свидетеля.

25. Административно-процессуальный статус специалиста и эксперта.

26. Административно-процессуальный статус переводчика.

27. Административно-процессуальный статус прокурора.

28. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении.

29. Отводы лиц, участие которых в производстве по делу об административном правонарушении не допускается.

30. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении.

31. Доказательства. Источники доказательств.

32. Экспертиза. Взятие проб и образцов.

33. Вещественные доказательства.

34. Понятие мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

35. Правовая основа применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

36. Основания, порядок и пределы применения мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении.

37. Субъекты применения, порядок и сроки оформления применения мер.

38. Процессуальное оформление применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

39. Понятие стадии производства по делам об административных правонарушениях.

40. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

41. Возбуждение производства по делу об административном правонарушении.

42. Рассмотрение дела об административном правонарушении.

43. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.

44. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.

45. Правовая основа производства применения мер административного пресечения.

46. Субъекты производства по применению мер административного пресечения.

47. Производство по рассмотрению обращения граждан. Понятие и виды.

48. Порядок рассмотрения обращений граждан.

49. Обращения, не подлежащие рассмотрению.

50. Понятие дисциплинарного производства.

51. Правовая основа дисциплинарного производства.

52. Стадии дисциплинарного производства: возбуждение, рассмотрение, пересмотр решения, исполнение решения.

53. Административно-процессуальный статус участников дисциплинарного производства.

54. Доказательства и доказывание в дисциплинарном производстве.

55. Правосубъектность в административном судопроизводстве.

56. Стадии и виды административного судопроизводства.

57. Подведомственность административных дел: понятие, виды.

58. Понятие и виды подсудности административных дел.

59. Стороны в административном судопроизводстве, и их характеристика.

60. Представительство в административном судопроизводстве: понятие, субъекты, виды и основания.

61. Судебные доказательства: понятие и виды.

62. Содержание искового заявления, документы, прилагаемые к заявлению. Принятие искового заявления: срок и порядок оформления. Правовые последствия возбуждения дела в суде.

63. Подготовка административного дела к судебному разбирательству.

64. Предварительное судебное заседание: цели и порядок проведения.

65. Судебное разбирательство дела в суде первой инстанции, его значение и основные этапы.

66. Приостановление производства по делам в административном судопроизводстве: цель, основания, сроки, правовые последствия.

67. Прекращение производства по делу: цель, основания, сроки, правовые последствия.

68. Понятие и виды судебных постановлений. Сущность и значение судебного решения. Виды решений суда.

69. Производство по административным делам об оспаривании нормативного правового акта и о признании нормативного правового акта недействующим.

70. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органа государственной власти, органа местного самоуправления, иного органа, организации, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностного лица, государственного или муниципального служащего.

71. Производство по административным делам, рассматриваемым в Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.

72. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.

73. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.

74. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

75. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

76. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.

77. Производство по административным делам об установлении административного надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

78. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.

79. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

80. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Гражданское процессуальное право — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);

б) урегулированная законом деятельность по принудительному исполнению судебных актов;

в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях развития гражданского процессуального права, практики его применения;

г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диспозитивный;

б) императивный;

в) императивно-диспозитивный;

г) предписания.

3. Процессуальная форма — это:

а) порядок рассмотрения гражданских дел;

б) деятельность суда и других участвующих в деле лиц, направленная на рассмотрение и разрешение гражданских дел;

в) последовательный, определенный нормами гражданского процессуального права порядок рассмотрения гражданского дела, включающий в себя определенную систему гарантий;

г) совокупность реквизитов процессуальных документов.

4. Стадия гражданского процесса — это:

а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;

б) составная часть единого гражданского судопроизводства;

в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;

г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

5. Источником гражданского процессуального права является:

а) постановление президиума областного (краевого) суда;

б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;

в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;

г) Уголовный кодекс Российской Федерации

6. Подведомственность — это:

а) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и иных дел к ведению различных государственных, общественных, смешанных (государственно-общественных) органов и третейских судов;

б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть и разрешить то или иное гражданское дело;

в) свойство дела, состоящее из его признаков, в зависимости от которых разрешение дела распределяется между арбитражными судами

7. Проведите работу на соответствие:

А) федеральные суды

Б) суды субъектов федерации

1) мировой суд

2) арбитражный суд

3) суд по интеллектуальным спорам

4) уставной суд

8. Проведите работу на соответствие:

А) административное судопроизводство

Б) уголовное судопроизводство

В) конституционное судопроизводство

Г) гражданское судопроизводство

1) КАС РФ

2) ГПК РФ

3) УПК РФ

4) ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»

9. **Участниками уголовного судопроизводства со стороны обвинения являются:**

1) Прокурор
2) Следователь
3) Потерпевший
4) Частный обвинитель
5) Свидетель
6) эксперт

10. Участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты являются:

1) подозреваемый
2) обвиняемый
3) защитник
4) гражданский ответчик
5) специалист
6) переводчик
7) понятой

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-2, 3; Б-1, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-1; Б-3; В-4; Г-2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный	1, 2, 3, 4	4	4

		выбор		3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задача 1. 25 января 2021 г. (при температуре воздуха минус 25 °С) Храпов и Озеров с целью хищения чужого имущества договорились совершить разбойное нападение на водителя такси. Во исполнение задуманного они остановили автомашину под управлением Волкова, в пути следования Озеров накинул водителю на шею антенный кабель и стал душить. Храпов нанёс потерпевшему Волкову два удара кулаком в лицо. В результате насильственных действий Храпова и Озерова потерпевший потерял сознание. После этого Храпов связал потерпевшему руки, совместно с Озеровым переместил его в лесополосу и присыпал снегом. Затем Храпов и Озеров скрылись с места преступления на автомашине потерпевшего.

Смерть Волкова наступила от общего переохлаждения организма, обусловленного воздействием низкой температуры на организм.

Вопросы

1. Дайте уголовно-правовую оценку действий Храпова и Озерова.

2. Какая форма вины имеет место в действиях Храпова и Озерова по отношению к смерти потерпевшего Волкова?

3. Имеется ли в действиях соучастников множественность преступлений?

4. Определите предметную подследственность и подсудность уголовного дела. Каким образом будет определяться место производства предварительного расследования и территориальная подсудность.

Задача 2. В районном суде г. Костромы рассматривалось уголовное дело по обвинению Плотникова в совершении преступления. По утверждению государственного обвинителя, 28 апреля 2017 г. подсудимый совершил открытое хищение имущества с применением насилия, не опасного для жизни и здоровья. Плотникову вменялось в вину то, что он, подкараулив в подъезде жилого дома Иванову, схватил ее за куртку и отобрал у нее дамскую сумочку, после чего скрылся. Выбегая на улицу, он сильно толкнул Иванову, которая упала и сильно ударилась коленом о лестничную ступень. В похищенной сумочке находились: сотовый телефон «Samsung» и кошелек с деньгами на сумму 5700 рублей. Из материалов уголовного дела следовало, что в тот же день потерпевшая обращалась в районный травматический пункт с жалобой на острую боль в области коленного сустава правой ноги. В результате медицинского обследования ей был поставлен диагноз «ушиб коленного сустава» и выдана справка, которую она впоследствии представила для приобщения к материалам уголовного дела. Позднее этот же диагноз был подтвержден и судебно-медицинской экспертизой.

В тот же день на место происшествия выезжала следственно-оперативная группа. При обследовании подъезда специалистом был обнаружен и изъят окурок сигареты «Bond». В результате проведенной впоследствии судебно-медицинской экспертизы было установлено, что на данном окурке имеются остатки слюны Плотникова.

Задержанный Плотников признался в совершении данного преступления, однако пояснил, что потерпевшую он за волосы не хватал и никуда ее не толкал. При предъявлении ему обвинения и впоследствии в судебном заседании он продолжал настаивать на отсутствии в его действиях насилия. Более того, в судебном заседании он заявил, что совершил данное преступление из-за стечения тяжелых жизненных обстоятельств, так как его престарелая мать нуждается в дорогостоящей операции. Вызванная в судебное заседание мать подсудимого пояснила, что действительно

нуждается в серьезной операции, и представила суду медицинские документы.

По месту жительства Плотникова были обнаружены дамская сумочка, сотовый телефон и кошелек, которые впоследствии были опознаны потерпевшей.

Вопросы:

1. Определите объект и предмет, на которые было направлено деяние Плотникова

2. Как следует квалифицировать деяние Плотникова?

3. Определите обстоятельства, имеющие значения для решения по данному уголовному делу.

4. Может ли данное уголовное дела быть прекращено в связи с примирением сторон.

Задача 3. Братья Смирновы Александр и Алексей вместе с двумя женщинами Парусовой и Зыковой находились на речном острове, где между Парусовой и одним из братьев возникла ссора, в ходе которой Александр ударил женщину и выбил ей зуб. Плотникова сказала, что по возвращению на берег она заявит в полицию. Услышав это, Александр предложил Алексею убить обеих женщин, с чем тот согласился. Во время переправы через реку на лодке Александр нанес несколько ударов ножом Парусовой и Зыковой, которых удерживал Алексей, лишая их возможности защищаться. От полученных ранений потерпевшие скончались на месте преступления.

Вопросы:

1. Определите роли каждого из соучастников

2. Квалифицируйте действия Александра и Алексея Смирновых.

3. Расскажите процессуальный порядок осмотра места происшествия по данному факту.

4. Какая мера пресечения, по вашему мнению, должна быть избрана в отношении Смирновых? Расскажите о процессуальном порядке избрания данной меры пресечения?

Задача 4. В июле 2020 г. Лоскутов работал кладовщиком у частного предпринимателя Широковой. Имея денежные долги и узнав о наличии у нее крупных денежных сумм и банковского счета, он решил совершить нападение на Широкову с целью хищения ее имущества. Для участия в преступлении он намеревался привлечь Комлева, работавшего сторожем в помещении детского комбината, где находился офис Широковой. В течение нескольких дней Лоскутов склонял его к совершению планируемого преступления. 2 ноября 2020 г. Лоскутов встретился с Комлевым для окончательного согласования плана их действий во время нападения на Широкову. Как предлагал Лоскутов, он совместно с Комлевым, вооружившись ножом либо пистолетом, имевшимся у Комлева, 3 ноября 2020 г. около 8 час. должен был проникнуть в квартиру Широковой, которая доверяла Комлеву и могла открыть ему дверь. Затем Лоскутов, угрожая насилием и используя пистолет либо нож, хотел заставить ее выдать денежную сумму не менее 10 тыс. долларов США и выписать банковский чек на предъявителя, после чего он собирался связать Широкову, закрыть ее в квартире, получить по чеку деньги и скрыться из города. Однако Комлев от участия в преступлении отказался и явился в полицию, в связи с чем Лоскутову не удалось совершить нападение по не зависящим от него причинам.

Из показаний свидетеля Комлева видно, что в октябре 2020 г. Лоскутов неоднократно приходил к нему и склонял к хищению имущества у Широковой. Всего между ними в октябре состоялось не менее восьми встреч.

Вначале он воспринимал предложение Лоскутова как фантазию, а потом убедился в серьезности его намерений. 28 октября 2020 г. Лоскутов, вооружившись ножом, разбил оконное стекло, пытался проникнуть в

помещение детского сада, который он, Комлев, охранял, при этом Лоскутов заявил, что хочет быстрее осуществить план нападения на Широкову. Ночью он, Комлев, позвонил Антиповой – менеджеру Широковой и сообщил о намерениях Лоскутов. 30 октября они обратились в полицию, где ему дали записывающее устройство.

Через несколько дней, 2 ноября, Лоскутов снова стал ему предлагать совершить нападение на Широкову, и он весь этот разговор записал на диктофон. Планируя преступление, Лоскутов предложил 3 ноября пойти на ее квартиру около 8 час., вооружившись пистолетом или ножом. Поскольку Широкова знает Комлева, она откроет ему дверь. Лоскутов после этого ворвется в квартиру с угрозами и с применением физической силы заставит Широкову выдать ему деньги и выписать чек на предъявителя, указав его фамилию.

Свидетель Воронов подтвердил, что 2 ноября 2020 г. его знакомый Лоскутов заранее договорился о встрече с Комлевым. Между последними состоялся разговор, в ходе которого обсуждался план совершения хищения у Широковой.

Вина осужденного подтверждена показаниями свидетеля Буракова о том, что к нему обратились Широкова и Комлева и сообщили, что Лоскутов склоняет Комлева совершить нападение на Широкову, а также заключением эксперта.

Вопросы:

1. Было ли преступление, совершенное Лоскутовым доведено до конца? Подлежит ли он уголовной ответственности?

2. Дайте квалификацию действий Лоскутова.

3. Какие обстоятельства могут быть положены в основу установления той стадии, на которой преступление было прервано?

4. Каким образом возможно приобщение диктофонной записи разговора Комлева с Лоскутовым в качестве доказательства?

Задача 5. Бревнов М.А. в ходе ссоры нанес Маляровой Н.А. несколько ударов кулаками по различным частям тела. Малярова Н.А., находясь в состоянии алкогольного опьянения в собственной квартире, в ходе ссоры со своим сожителем Бревновым М.А., находящимся также в состоянии алкогольного опьянения, на почве неприязненных отношений, возникших на фоне злобы, с целью отомстить за нанесенные ей побои, оскорбления и унижения последним, решила убить Бревнова М.А.

После окончания ссоры, реализуя свой преступный умысел, Малярова Н.А. взяла со стола нож и умышленно, с целью причинения смерти, осознавая общественную опасность своих действий, предвидя неизбежность наступления общественно-опасных последствий в виде смерти потерпевшего и желая этого, нанесла с силой удар ножом в место расположения жизненно-важных органов человека - область передней поверхности грудной клетки Бревнова М.А., чем причинила последнему колото – резаную рану на передней поверхности груди с повреждением сердца, которое расценивается, как тяжкий вред здоровью и состоит в причинно-следственной связью с наступлением смерти Бревнова М.А. Маляровав своих показаниях ссылалась на то, что она действовала в состоянии необходимой обороны, и Бревнов совершил в отношении нее насилие, сопряженное с опасностью для жизни. Судом установлено, что Бревнов до получения им удара ножом в грудь нанес побои Маляровой, что являлось противоправным действием, о чем свидетельствует заключение судебно-медицинского эксперта, о наличии у Маляровой таких повреждений, которые вреда здоровью ей не причинили. При этом суд установил, что последовавшие действия Маляровой находились в разном временном периоде по отношению к действиям Бревнова по нанесению им побоев Маляровой.

Вопросы:

1. Определите форму и вид вины, с которой действовала Малярова, причиняя вред Бревнову.

2. Присутствуют ли в данном казусе какие-либо обстоятельства, исключающие преступность деяния? Дайте уголовно-правовую оценку (квалификацию) действий Маляровой.

3. Квалифицируйте действия Маляровой.

4. Укажите, какая экспертиза должна быть назначена в обязательном порядке?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие, признаки и формы реализации судебной власти.
2. Учредительные полномочия парламента по отношению к судебной
3. власти: формирование судебной системы РФ.
4. Влияние суда на законодательную власть.
5. Взаимоотношения судебной власти с Президентом РФ.
6. Взаимоотношения суда с Правительством РФ и федеральными
7. органами судебной власти.
8. Порядок формирования судейского корпуса.
9. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейский иммунитет.
10. Свобода и равенство доступа всех субъектов права к суду.
11. Состязательность судопроизводства.
12. Публичность и диспозитивность в судопроизводстве.
13. Презумпции и преюдиции в судопроизводстве.
14. Судебная система и федеративное государственное устройство России.
15. Структура и компетенция Конституционного Суда РФ.
16. Конституционные (уставные) суды субъектов Федерации.
17. Правовой статус Верховного Суда РФ.
18. Юридическая сила решений Верховного Суда РФ.
19. Верховный суд республики, краевой, областной и равные им по компетенции суды.
20. Районный суд.
21. Мировой суд.
22. Система арбитражных судов.
23. Структура и организация деятельности военных судов РФ.
24. Особенности статуса судей военных судов.
25. Правовой статус судьи.
26. Органы судейского сообщества.
27. Функционирование суда присяжных в РФ.
28. Концепция ювенальной юстиции в контексте судебной власти и гражданского общества.

29. Понятие и сущность восстановительного правосудия.
30. Понятие ресурсного обеспечения деятельности судов.
31. Кадровые и финансовые мероприятия по обеспечению деятельности судов.
32. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства.
33. Особенности уголовного судопроизводства.
34. Реализация судебной власти в гражданском процессе.
35. Арбитражное судопроизводство.
36. Административное судопроизводство.
37. Судебная практика как источник права.
38. Судебный прецедент: понятие и формы проявления.
39. Конституционный Суд РФ и особенности его решений.
40. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ и прецедентный характер его решений.

Модуль «Уголовный процесс»

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.
4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.
5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.
6. Осуществление правосудия только судом.
7. Национальный язык уголовного судопроизводства.
8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.
9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.
10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.
11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.
12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.
13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.
14. Процессуальное положение потерпевшего.
15. Процессуальное положение гражданского истца.
16. Процессуальное положение обвиняемого.
17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.
18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.
19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.

21. Понятие вида доказательств.

22. Показания обвиняемого и подозреваемого.

23. Вещественные доказательства.

24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.

25. Понятие и система мер процессуального принуждения.

26. Основание, порядок задержания подозреваемого.

27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.

28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.

29. Иные меры процессуального принуждения.

30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.

31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.

32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.

33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.

35. Формы предварительного расследования.

36. Дознание как форма предварительного расследования.

37. Общие условия предварительного расследования.

38. Предварительное следствие, понятие и значение.

39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.

40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.

41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.

42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.

43. Обвинительное заключение.

44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

45. Общие условия судебного разбирательства.

46. Судебное следствие.

47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.

48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.

49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.

50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.

51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.

52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.

53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.

54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.

55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.

56. Пределы прав суда надзорной инстанции.

57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.

58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.

60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Модуль «Уголовно-исполнительное право»

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса

2. Принципы уголовно-исполнительного права

3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.

6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания

8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства

9. Источники уголовно-исполнительного законодательства

10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права

11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве

12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия

13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание

14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы

15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы

16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания

17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.

19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания

20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ

21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград

24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы

25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста

26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ

27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.

28. Классификация осужденных к лишению свободы

29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы

30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы

32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы

33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы

34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.

35. Меры взыскания, применяемые к осужденным

36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима

37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима

38. Меры поощрения, применяемые к осужденным

39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения

40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии

41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных

42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы

43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме

ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка

44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий

45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей

46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима

47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.

48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима

49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы

50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях

51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях

52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды

54. Порядок предоставления к досрочному освобождению

55. Порядок помилования осужденных

56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания

57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания

58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни

59. Порядок контроля за условно-осужденными

60. Международные акты об обращении с осужденными

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Авторское право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает: • теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; • специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет: • планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; • проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышение педагогической квалификации; • рационально организовывать учебный процесс	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Владеет: способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений обучающихся в области изучения правовых дисциплин ; приемами проектирования содержания курсов правовых дисциплин	Кейс-задача* по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

				с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;					
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы и системы контроля за качеством и эффективностью правового обучения; • основы и особенности организации научно-исследовательской деятельности учащихся, студентов и слушателей учреждений различного уровня общего и профессионального образования; организацию, подготовку (планирование) и проведение занятий по правовым дисциплинам; • средства обучения на занятиях по правовым дисциплинам;			Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения			Владеет: способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений обучающихся в области изучения правовых дисциплин;		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: основы научной организации труда преподавателя (учителя) права; • особенности межпредметных и внутиркурсовых связей в процессе правового обучения;			Умеет: применять существующие методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе правового обучения; • осуществлять межпредметный			Владеет: приемами обеспечения технологического подхода в обучении правовым дисциплинам, осуществления и коррекции процесса преподавания правовых		

				подход в правовом образовании; использовать в своей работе современные научно обоснованные приёмы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии			дисциплин в контексте деятельностного и компетентностного подходов; навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов		

Система оценивания диагностической работы

Типовые практические задания:

Проектирование технологической карты урока

Анализ урока

Разработка системы дифференцированных заданий по обществознанию

Проектные задания:

Темы для выполнения проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

– разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);

– разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания

Параметры оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Содержание методического портфолио*:*

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы. учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающих
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Методическая разработка внеклассного мероприятия
5. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	**5 баллов**

Вид оценочных средств: Составление и р*азработка диагностических заданий*

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл

Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>Вид оценочных средств</u>: Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>Вид оценочных средств</u>: **Защита проектов**

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	**5 баллов**

<u>Вид оценочных средств</u>: **Методическое портфолио**

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	**5 баллов**

1. В переводе с греческого слово «методика» означает
a) путь исследования
b) обучение
c) способ познания
d) дидактика

2. Предметом методики обучения правовым дисциплинам является
a)процесс обучения
b) процесс научного исследования
c)процесс познания
d) процесс познания педагогики

3. Задачи методики обучения правовым дисциплинам
a)все ответы верны
b) устанавливает теоретические основы преподавания права
c)отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
d) определяет систему методов, средств и приемов обучения

4. Методика обучения правовым дисциплинам – это

a) научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения
b) инструкция о том, как надо преподавать право
c) наука, которая разрабатывает систему обучения
d) научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания права

5. Нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны образовательные результаты
a)базисный учебный план
b) федеральный государственный образовательный стандарт
c)фундаментальное ядро содержания образования
d) устав общеобразовательной организации

6. Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
a) универсальные учебные действия
b) умения и навыки
c) знания
d) умственная работоспособность

7. Обязательный для реализации ОПОП документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов программа
a) учебный план
b) школьный устав
c) школьный журнал

8. Совокупность требований, обязательных при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
a) федеральный государственный образовательный стандарт

b) федеральная государственная образовательная программа
c) базисный учебный план
d) федеральный государственный образовательный минимум

9. Рабочая программа дисциплины содержит три раздела
a) информационный
b) целевой
c) содержательный
d) организационный

10. Основным вопросом методики обучения является
a) все ответы верны
b) ради чего учить
c) чему учить
d) как учить

11. Рабочая программа дисциплины предполагает наличие
a) пояснительной записки
b) содержания курса
c) примерного тематического планирования
d) все ответы верны

12. Документ, включающий в себя перечень разделов и тем, количество часов, отводимое на изучение каждой темы, номера занятий и даты проведения по неделям на весь учебный год, форма и тип урока, планируемые результаты, вид и форма контрольно-оценочной деятельности
a) учебный план
b) календарно-тематическое планирование
c) учебно-тематический план

d) нет правильного ответа

13.Документ, детально раскрывающий содержание учебной дисциплины, конкретизирующий требования к планируемым результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

a) рабочая программа дисциплины
b) календарно-тематическое планирование
c) учебно-тематический план
d) компетентностная модель выпускника

14.Исключите лишнее из перечня: федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования устанавливает

a) обязательный минимум содержания основных образовательных программ
b) требования к результатам освоения программы
c) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
d) методические рекомендации к реализации содержания учебных предметов

15. Практическая направленность правовых дисциплин в ОПОП СПО неюридической направленности выражается

a) ориентацией на формирование профессиональных компетенций
b) ориентацией на формирование фундаментальных знаний по предмету
c) ориентацией на использование современных технических средств ориентацией на обеспечение технологического подхода к обучению

16.Умение учащихся задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников, аргументировать свое мнение в группе (в классе) составляют содержание понятие

социальной компетентности

a) коммуникативной компетентности
b) познавательной компетентности
c) компетентность в сфере личностного самоопределения

17.Система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе, являются критериями

a) личностного развития
b) интеллектуального развития
c) коммуникативного развития
d) социального развития

18.Укажите, какое содержание вкладывается в понятие «универсальные учебные действия»

способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

a) способность к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов
b) система научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке
c) ценностные ориентации

19. Какой из перечисленных компонентов учебника относится к его методическому аппарату

a) указатели
b) нормативно-правовые акты
c) оглавления
d) вопросы и задания

20. Какой из перечисленных компонентов учебника относится к аппарату ориентировки

a) указатели
b) нормативно-правовые акты
c) цитаты
d) вопросы и задания

21. Что из перечисленного относится к текстовым компонентам учебника таблицы
a) документы
b) указатели
c) вопросы и задания

22. Какое из перечисленных правовых понятий является родовым
a) форма правления
b) монархия
c) суверенитет
d) республика

23. Какое из перечисленных правовых понятий является видовым
a) форма правления
b) монархия
c) суверенитет
d) власть

24. Какой из перечисленных приемов используется для
a) развития умений работать с текстом НПА
b) решение кроссворда
c) чтение с маркировкой

d) решение логических задач
e) задания с иллюстративным рядом

25. Какой из перечисленных приемов относится к элементам технологии формирования критического мышления решение кроссворда
a) чтение с маркировкой
b) решение правовых задач
c) задания с иллюстративным рядом

26. Какой из перечисленных приемов относится к элементам технологии формирования критического мышления решение кроссворда
a) денотатный граф
b) решение правовых задач
c) задания с иллюстративным рядом

27. Какой из перечисленных приемов не относится к элементам технологии формирования критического мышления
a) фишбоун
b) денотатный граф
c) синквейн
d) кейс-ситуация

28. Что из перечисленного является одним из показателей сформированности у учащихся теоретического понятия
a) умение воспроизвести определение понятия
b) умение составить синквейн
c) умение аргументировать
d) умение выделить признаки понятия

29. Какое из перечисленных заданий будет способствовать развитию умения аргументировать
написание синквейна
a) написание эссе
b) выполнение мини-проекта
c) составление развернутого плана

30. Блочное построение учебного материала характерно для
технологии разноуровневого обучения
a) модульной технологии
b) технологии проектного обучения
c) технологии компьютерного обучения

31. Приемами обеспечения устного метода обучения правовым дисциплинам являются
a) рассказ, монолог, диалог, беседа
b) учебник, хрестоматия, литература
c) наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная
d) вырезание, склеивание, моделирование

32. Что из перечисленного отражает индуктивный путь формирования теоретических понятий
a) объяснение понятия путем сюжетно-образного повествования
b) повествование
c) подведение к определению понятия через анализ ключевых признаков
d) изучение содержания понятия «от общего к частному»

33. Определите вид беседы по следующим этапам: постановка проблемы учителем; решение проблемы; подведение итогов:

a) аналитическая беседа
b) эвристическая беседа
c) повторительно-обобщающая беседа
d) вводная беседа

34. Что включает в себя «паспортизация» документа
a) «выборочное чтение» документа
b) установление времени создания документа
c) вопросы, связанные с анализом ценностных установок
d) оценку степени достоверности содержания документа

35. Какие из перечисленных заданий могут быть использованы для выявления оценочных умений школьников
a) написать мини-сочинение
b) составить сравнительную таблицу
c) составить синквейн
d) составить денотатный граф

36. Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладение материалом – это
a) активные методы обучения
b) репродуктивные методы обучения
c) объяснительно – иллюстративные методы
d) исследовательские методы

37. Метод проектов ориентирован на
a) самостоятельную деятельность учащихся

b) деятельность преподавателей
c) деятельность преподавателей и учащихся
d) классы с углубленным изучением

38. Развивает подход к активизации творческой деятельности учащихся посредством представления проблемно сформулированных вопросов и заданий
a) проблемное обучение
b) программированное обучение
c) игровое обучение
d) индивидуальное обучение

39. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), которую учащиеся выполняют в течении определенного отрезка времени
a) метод проектов
b) проблемный метод
c) метод анализа деятельности
d) частично – поисковый метод

40. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
a) приемы обучения
b) способы обучения
c) умения учащихся
d) навыки учащихся

41. Деятельность, при которой информация только воспроизводится в различных сочетаниях – от буквальной копии и пересказа до некоторого свободного воспроизведения и применение в типовых ситуациях – это

a) творческая деятельность
b) исследовательская деятельность
c) репродуктивная деятельность
d) поисковая деятельность

42. Графическая организация правового материала, показывающая смысловое поле и структуру содержания темы или отдельного понятия, называется
a) синквейн
b) кластер
c) казус
d) эссе

43. Письменная работа, этюд, содержащий самостоятельные размышления учащихся по поводу неоднозначной проблемы или суждения
a) рассказ
b) кластер
c) синквейн
d) эссе

44. Форма интенсификации мыслительной деятельности, ее цель – стимулировать аудиторию к быстрому генерированию большого количества новых и оригинальных идей
a) живая линия
b) тихая дискуссия
c) мозговой штурм
d) изучение казуса

45. Средство наглядности (схема, рисунок, чертеж), содержащее необходимую для долговременного запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания)

a) опорный сигнал
b) пиктографическое письмо
c) криптограмма
d) кроссворд

46. Урок дискуссия – это
a) все ответы верны
b) традиционная форма урока
c) развлекательная форма урока
d) нетрадиционная форма урока

47. Учебно-методический комплекс – это
a) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
b) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
c) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
d) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей

48. Утверждения, достоверность которого строго установлена, не оспорим, явление уже состоявшейся действительности, имевший место в реальное время называется
a) действие
b) суждение
c) факт
d) нет правильного ответа

49. Какой характер носит текст «очевидно, что низкий уровень правовой культуры студентов в колледже обусловлен влиянием ближайшего окружения»
a) оценочных суждений

b) факт
c) теория
d) нет правильного ответа

50. Метод предполагающий знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем с более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов
a) индуктивный
b) дедуктивный
c) синвективный
d) ассоциативный

51. Технология обучения, использующий описание и разбор реальных правовых, производственных, социальных, педагогических и других ситуаций
a) кейс-технология
b) технология критического мышления
c) дебаты
d) нет правильного ответа

52. Какое из перечисленных правовых понятий является родовым
a) коммерческие организации
b) хозяйственные товарищества
c) религиозные организации
d) акционерные общества

53. Определите тип дидактических игр, которые предполагают творческое воспроизведение учащимися правовых отношений на основе жизненного опыта и сформированных представлений
a) ролевые игры

b) словесно-логические игры
c) игры-головоломки
d) комплексные игры

54. К приемам интерактивного обучения праву относятся
a) решение кейс-ситуаций
b) моделирование судебного заседания
c) диалоговая беседа
d) все вышеперечисленное

55. Методический прием, ставящий учащихся в конкретные юридические обстоятельства и побуждающий моделировать варианты правомерного поведения
a) учебно-правовая ситуация
b) беседа по правовой тематике
c) анализ нормативно-правовых актов
d) составление коллажа

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – а	1 б
2.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – а	1 б
3.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – а	1 б
4.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – а	1 б
5.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – b	1 б

6.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
7.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
8.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
9.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – b;c;d.	1 б
10.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – a	1 б
11.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –d	1 б
12.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
13.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
14.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
15.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б

16.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
17.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
18.	**Б**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
19.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –d	1 б
20.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
21.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
22.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
23.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –b	1 б
24.	**В**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –c	1 б
25.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
26.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ –a	1 б
27.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ – d	1 б
28.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - d	1 б
29.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ -a	1 б
30.	**П**	**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
31.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б

32.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - c	1 б
33.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - b	1 б
34.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - b	1 б
35.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
36.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
37.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
38.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
39.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
40.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ -a	1 б
41.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - c	1 б
42.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - b	1 б
43.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - d	1 б
44.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ -c	1 б
45.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
46.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - d	1 б
47.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б

48.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - c	1 б
49.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
50.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - b	1 б
51.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
52.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
53.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б
54.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - d	1 б
55.		**Выбор правильного ответа**	Правильный ответ - a	1 б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все выше перечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины Б1.О.03.06 Семейное и наследственное право

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочны
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности	Разбор примеров постановки цели, в том числе некорректных, обсуждение признаков цели, задачи, отличий объекта и предмета	Вопросы для собеседования на зачете	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача* по выбору корректной цели (из предложенных) применительно к заявленной теме

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	
Высокий	Вставить ключевое слово Вставить ключевое слово	Задание 1 добровольный союз Задание 2 завещание	1 1
Повышенный	Множественный выбор Множественный выбор	Задание 3 1,5 Задание 4 3.5	1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Задание 5 1 Задание 6 1 Задание 7 1 Задание 8 3 Задание 9 4 Задание 10 1	1 1 1 1 1 1

Задание 1.

Брак это -…. мужчины и женщины совместного ведения хозяйства и воспитания детей, основанный на любви и взаимном уважении.

Задание 2.

…… - это односторонняя сделка физического лица, совершаемая с целью управления распоряжением, принадлежащим ему имуществом после смерти.

Задание 3.

Исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный одним из супругов, принадлежит

1. автору такого результата
2. обоим супругам
3. государству
4. наследникам супругов
5. наследникам автора

Задание 4.

Брачный договор может быть заключен в отношении имущества:

1. имеющегося у супругов на момент заключения брака
2. в отношении подаренного в браке имущества супругов
3. в отношении имеющегося имущества
4. Которое обязательно должно быть приобретено в браке супругами
5. в отношении всего будущего имущества

Задание 5.

Брачный договор заключается в

простой письменной форме

1. нотариальной форме
2. требует государственной регистрации в ЗАГСе
3. устной форме
4. в простой письменной форме

Задание 6.

Брак заключается в:

1. органах записи актов гражданского состояния
2. в церкви или мечети
3. на свадьбе
4. соглашением сторон устно при свидетелях

Задание 7.

При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста

1. шестнадцати лет
2. четырнадцати лет
3. независимо от возраста при беременности невесты
4. двенадцати лет

Задание 8.

Не входят в состав наследства:

1. имущественные права и обязанности;
2. ценные бумаги;

3. права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя;
4. вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности.

Задание 9.
Основанием возникновения наследования по завещанию является:
1. наличие родства между наследодателем и наследником;
2. наличие супружеских отношений между наследодателем и наследником;
3. отнесение законом степени родства наследника с наследодателем к определенной очереди наследников, призываемых к принятию наследства;
4. составление завещания наследодателем

Задание 10.
Не имеют права на составление завещания граждане:
1. недееспособные и ограниченно дееспособные;
2. находящиеся под патронажем;
3. эмансипированные;
4. несовершеннолетние, вступившие в брак.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.01 Теория государства и права.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом	Вопросы для собеседования на зачете

					м контексте применительно к заявленной теме		деятельности	контексте применительно к заявленной теме	

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

1. Какаие формы реализации права могут осуществлять граждане?

1. правоприменение
2. соблюдение, исполнение+
3. использование +

2. Что такое "республика"?

1.форма государственного устройства
2. форма правления +
3. политическая динамика

3. С какими науками соотносится ТГП?

1. естественными
2. юридическими +
3. уманитарными +

4. Что понимается под правоспособностью?

1. способность своими действиями осуществлять принадлежащие права и нести юридические обязанности
2. способность нести юридическую ответственность
3. способность иметь права и обязанности +

5. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

1. объективное право
2. субъективное право +
3. моральное право

6. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

1. формально-юридический
2. статистический
3. метод сравнительного правоведения +

7. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

1. криминология
2. административное право +
3. уголовное право +
4. судебная медицина
5. конституционное право +

8. В каком обществе регулируют общественные отношения "мононормы"?

1. в первобытном +
2. в рабовладельческом

3. в буржуазном

9. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

1.Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
2. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы +
3. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и рпавовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

10. Выделите стадии правотворческого процесса?

1. обсуждение +
2. опубликование нормативно-правового акта +
3. правотворческая инициатива +
4. принятие +
5. установление фактических обстоятельств дела

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2, 3**	Правльный ответ – 2, 3

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ - 2
3	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2,3**	Правльный ответ – 2,3
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правльный ответ -3
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ -2
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**3**	Правльный ответ - 3
7	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**2,3,5**	Правльный ответ -2,3,5
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**1**	Правльный ответ -1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**2**	Правльный ответ -2
10	**Б**	С выбором нескольких правильных ответов из предложенных	**1,2,3,4**	Правльный ответ -1,2,3,4

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Государственной Думы или члена Совета Федерации решается:

А) Конституционным Судом РФ

Б) Верховным Судом РФ по представлению соответствующей палаты Федерального Собрания

В) Генеральным прокурором РФ

Г) Соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального прокурора РФ

2. Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

А) Вступившим в законную силу приговором суда.

Б) Обвинительным заключением органа, ведущего следствие.

В) Санкцией прокурора.

Г) Судебным решением о заключении под стражу.

3. В соответствии с Конституцией РФ чрезвычайное положение в РФ вводит

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

В) Президент РФ

Г) Правительство РФ

4. При проведении всенародного голосования Конституция РФ считается принятой, если за нее проголосовали:

А) Более двух третей избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

Б) Не менее половины избирателей, принявших участие в голосовании, при условии, что в нем приняли участие более половины избирателей.

В) Более половины избирателей, включенных в списки для голосования.

Г) "за" больше, чем "против".

5. На территории РФ официальным языком является:

А) Язык народа, проживающего на территории субъекта.

Б) Русский.

В) Государственный язык республики в составе РФ.

Г) Английский.

6. Президент РФ может быть отрешен от должности только на основании обвинения в

А) Нарушении данной присяги

Б) Нарушении Конституции и законов РФ

В) Государственной измене или совершении иного тяжкого преступления

Г) Превышении своих полномочий

7. Соотнесите полномочия с органами государственной власти:

А) Президент РФ 1) объявляет амнистию

Б) Государственная Дума 2) право помилования

В) Совет Федерации 3) одобряет федеральные законы

Г) Правительство РФ 4) руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти

8. Соотнесите название субъекта и тип субъекта:

А) Башкортостан 1) республика

Б) Севастополь 2) город федерального значения

В) самарская 3) область

Г) пермский 4) край

9. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить: 1) Президент РФ; 2) Совет Федерации и Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Законодательные (представительные) органы субъектов РФ; 5) Группа численностью не менее половины членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы; 6) Президенты республик в составе РФ; 7. Правительства субъектов РФ.

Ответ: 1, 2, 3, 4

10. Право на участие в управлении делами государства включает: 1. Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления. 2. Право участвовать в референдуме. 3. Право участвовать в забастовке. 4. Право на равный доступ к государственной службе. 5. Право на участие в отправлении правосудия. 6. Право частной собственности.

Ответ: 1, 2, 4, 5

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-2; Б-1; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 4, 5	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Прочитайте преамбулу Конституции РФ и оформите вывод одним предложением.

2. Найдите в тексте Конституции РФ по два примера обязывающих, запрещающих и дозволяющих норм права.

3. Найдите в тексте Устава Нижегородской области пять примеров норм учредительного характера.

4. Выпишите в тетрадь по три нормативно-правовых акта Российской Федерации федерального, регионального и местного уровня, в которых закрепляются нормы конституционного права.

5. Выпишите из текста Конституции РФ по два примера норм конституционного права, которые состоят из гипотезы и диспозиции, и только диспозиции.

6. Найдите в Уставе Нижегородской области норму права, в которой содержатся гипотеза, диспозиция и санкция.

7. Проведите сравнительный анализ Конституции РФ с Уставом Нижегородской области и письменно отразите их сходные и отличительные черты.

8. Найдите в тексте Конституции РФ по одному примеру регулятивного, правоохранительного, общего и конкретного конституционно-правовых отношений. Письменно проведите юридический анализ их структуры (субъекты, объект, содержание), а также определите виды юридических фактов, на основании которых они возникли.

9. Найдите в Конституции РФ и составьте письменно перечень вопросов, по которым приняты и действуют Федеральные конституционные законы.

10. Найдите решение Конституционного Суда РФ, которое, по Вашему мнению, является источником конституционного права, и аргументировано обоснуйте свой выбор.

11. Проанализируйте Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» и письменно зафиксируйте особенности их принятия, опубликования и вступления в силу.

12. Подберите и запишите в тетрадь по три примера таких источников конституционного права как: постановления Государственной Думы РФ, постановления Правительства РФ, договоры, конституционно-правовые обычаи.

13. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-политические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

14. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие социально-экономические права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

15. Выберите из текста Конституции 3 нормы права, закрепляющие личные права и свободы и составьте перечень нормативно-правовых актов Российской Федерации федерального уровня, в которых они конкретизируются.

16. Сравните главу 2 Конституции РФ и главу 3 Устава Нижегородской области и найдите отличия в закреплении прав и свобод человека и гражданина.

17. Выберите из Конституции РФ 3 нормы права, закрепляющие права человека и гражданина и 3 нормы права, закрепляющие свободы человека и гражданина. Перечислите проблемы их реализации на практике и сформулируйте предложения, направленные на устранение этих проблем.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.

23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Особенность административно-процессуальных норм заключается в том, что они:

1. являются процедурными;
2. регулируют отношения, складывающиеся в сфере государственного управления;
3. регулируют только те управленческие отношения, которые возникают в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел органами исполнительной власти;
4. являются предметом совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

2. К административно-процессуальным нормам не относятся:

1. нормы, регулирующие производство по делам о поощрениях;
2. нормы, регулирующие производство по делам об административных правонарушениях;
3. нормы, регулирующие регистрационное производство;
4. нормы, регулирующие производство по уголовным делам;
5. нормы, регулирующие лицензионное производство;
6. нормы, регулирующие исполнительное производство.

3. Под предложением гражданина понимается:

1. направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу письменные предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;

4. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

4. Регистрационное производство - это:

1. специфическая деятельность уполномоченных государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, направленная на постоянное и целенаправленное наблюдение за реализацией субъектами административно-правовых отношений управленческих решений;
2. система административно-процессуальных действий, обеспечивающих разрешение индивидуального регистрационного дела, осуществляемых органами исполнительной власти (регистрирующими органами), состоящих в принятии решения о государственной регистрации, внесении данных в реестр и выдаче свидетельства о государственной регистрации или другого документа либо соответствующей документальной записи (надписи);
3. установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел, а также обжалования и пересмотра решений по административным делам;
4. определение деловой квалификации работника, отзыв о способностях, достоинствах или поведение его, а также определение качества продукции, рабочих мест, уровня знаний;
5. выдача разрешения на право проведения тех или иных операций.

5. Жалоба это:

1. рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества;
2. просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц;
3. просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц

6. Административно-процессуальное право реально обслуживает:

1. только административное право;
2. административное и конституционное право;
3. порядок осуществление любых процессуальных действий;
4. административное право и другие материальные отрасли права.

7. Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным основаниям:

А) по категориям участвующих в правоотношении субъектов
Б) по характеру отношений
1) властные субъекты
2) юридические лица
3) регулятивные
4) охранительные процессуальные отношения

8. Проведите соотношение видов административного производства и административного процесса:
А) административно-регулятивный процесс;
Б) административно-юрисдикционный процесс

1) производство по жалобам;
2) дисциплинарное производство;
3) регистрационное производство
4) производство по обращениям

9. Что из перечисленного законодатель признает обращением гражданина?
1. письмо;
2. заказное письмо;
3. проект закона;
4. предложение;
5. заявление;
6. донос;
7. жалоба;
8. электронное обращение

10. Видами административного производства являются:
1) Уголовное производство;
2) Производство по принятию федеральных законов
3) Дисциплинарное производство
4) Лицензионное производство
5) Производство о поощрениях
6) Производство по делам об административных правонарушениях

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Коли-чество совпа-дений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышен-ный	На соответствие	А-3, 4; Б-1, 2	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	4, 5, 7, 8	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	3, 4, 5, 6	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Задание 1.

Найдите конкретные административно-процессуальные нормы, содержащиеся:

- в Федеральном конституционном законе;
- в Федеральном законе;
- в законе Саратовской области;
- в указе Президента РФ;
- в постановлении Правительства РФ;
- в ведомственном нормативном правовом акте.

Указанные нормативные правовые акты подберите самостоятельно. Укажите их наименование и название статьи, пункта, подпункта, в котором приведена выбранная норма. Сформулируйте (можно кратко) диспозицию процессуальной нормы.

Задание 2.

1. Приведите примеры нормативно-правовых актов, содержащих административно-процессуальные нормы, которые регламентируют:

а) деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;

б) деятельность Федеральной службы судебных приставов Российской Федерации;

в) деятельность министерства юстиции Российской Федерации;

г) вопросы прохождения государственной гражданской федеральной службы;

д) вопросы прохождения государственной военной службы;

е) вопросы прохождения федеральной государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации, в органах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

По каждому из указанных позиций укажите по 3–4 федеральных закона, 2–3 указа Президента РФ (и (или) постановления Правительства РФ) и по 2–3 ведомственных нормативных правовых акта федеральных органов исполнительной власти.

Задание 3.

Назовите четыре условия (относящиеся только к этой норме)1, которые позволяют применить норму, содержащуюся в ч. 1 ст. 4.1.1. КоАП РФ.

Задание 4.

Проведите классификацию административно-процессуальных правоотношений по указанным ниже основаниям на конкретных примерах, с указанием участников отношений, относящихся к каждой категории (из выбранных по усмотрению студента сфер деятельности государственных исполнительных, либо муниципальных органов, или из сферы функционирования судебных органов).

Классификацию проведите по следующим основаниям:

1) по предметному содержанию;

2) по категориям участвующих в правоотношении субъектов (властные субъекты, юридические лица, не обладающие властными полномочиями, граждане);

3) по соотношению субъектов, участвующих в правоотношении (вертикальные, горизонтальные правоотношения);

4) по видам административных процессов (производств);

5) по времени существования правоотношений;

6) по характеру отношений (регулятивные, охранительные процессуальные отношения);

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц

24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно- юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назн
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.

57. Метод административного права.

58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.

59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.

60. Государственное управление: основные черты и формы.

61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.

62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.

63. Особенности административной ответственности юридических лиц.

64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.

65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.

66. Административно-правовая норма: понятие и виды.

67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.

68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.

69. Понятие и признаки административного правонарушения.

70. Понятие и признаки административной ответственности.

71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.

72. Государственная служба: понятие, система и виды.

73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.

74. Понятие и юридическое содержание актов управления.

75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.

76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.

77. Предмет административного права.

78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.

79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.

80. Регистрационный учет граждан.

81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.

83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.04.04 Уголовное право.

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Разбор примеров этапов новейшей отечественной истории в контексте мировой истории, событий, явлений и процессов новейшей отечественной истории	Вопросы для собеседования на зачете	интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческо	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической	Собеседование – определение межкультурного разнообразия общества. **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом	Вопросы для собеседования на зачете

					м контексте применительно к заявленной теме		деятельности	контексте применительно к заявленной теме	

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

1. Кумулятивная санкция предусматривает:

а. исключительно один (основной) вид наказания

б. исключительно дополнительный вид наказания

+ в. возможность совмещения несколько видов наказания

2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:

а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления

+ б. место преступления, способ его совершения, орудие

в. место преступления, само деяние и его последствия

3. Что не относится к субъективной стороне преступления:

а. вина

б. мотив

+ в. окружающая обстановка

4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

+ а. отягчает наказание

б. не имеет

в. смягчает наказание

5. К формам хищения не относится:

а. кража

б. присвоение

+ в. вымогательство

6. Что не является элементом состава преступления:

а. субъект

б. объект

+ в. наказание

7. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

а. метод регулирования правоотношений

б. суровость санкций

+ в. предмет и метод регулирования правоотношений

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

а. в исключительных случаях

+ б. невозможна

в. возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

а. в месяцах

б. в неделях

+ в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

а. 18 лет

+ б. 14 лет

в. 16 лет

11. Последствия могут быть:

+ а. материальными или нематериальными

б. тяжкими или нетяжкими

в. квалифицированными или неквалифицированными

12. Какое наказание относится к основным:

а. штраф

б. обязательные работы

+ в. ограничение свободы

13. Как определяется время совершения преступления:

+ а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий

б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ – в
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правльный ответ - б
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ – в
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правльный ответ -а
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ -в
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ - в

7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ -в
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правльный ответ -б
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**в**	Правльный ответ -в
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правльный ответ -б
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правльный ответ -а
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**а**	Правльный ответ -а
13	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**б**	Правльный ответ -б

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Участниками регулируемых гражданским законодательством отношений являются:

а) Только российские граждане и юридические лица

б) Граждане (физические лица), юридические лица, Российская Федерация, субъекты РоссийскойФедерации, муниципальные образования

в) Только граждане - предприниматели и юридические лица

г) Граждане, юридические лица и Российская Федерации

2. К отношениям, регулируемым гражданским законодательством относятся:

а) Исключительно имущественные отношения

б) Имущественные и личные неимущественные отношения

в) Имущественные, личные неимущественные, корпоративные отношения

г) Только имущественные и иные связанные с предпринимательской деятельностью отношения

3. Сложившееся и широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком либо документе, это:

а) Обычай

б) Принцип

в) Условие договора

г) Договорная оговорка

4. Гражданские права и обязанности возникают:

а) Только из сделок и договоров

б) Исключительно из сделок, договоров и причинения вреда

в) Из оснований, предусмотренных законом, а также действий граждан и юридических лиц

г) Вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывают определенные правовые последствия

5. Несоблюдение простой письменной формы сделки:

а) Лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права приводить письменные и другие доказательства

б) Такая сделка признается недействительной
в) Сделка ничтожна
г) Сделка признается противной основам правопорядка

6. Определяющим признаком гражданско-правовых отношений является:

а) Неприкосновенность собственности
б) Множественность субъектов права
в) Разнообразие способов защиты нарушенных прав
г) Юридическое равенство сторон

7. Проведите работу на соответствие:

Сокращенная продолжительность рабочего времени устанавливается:
А) для работников в возрасте до шестнадцати лет
Б) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет
В) для работников, являющихся инвалидами I или II группы,
Г) для работников, условия труда на рабочих местах которых по результатам специальной оценки условий труда отнесены к вредным условиям труда 3 или 4 степени или опасным условиям труда
1) не более 24 часов в неделю;
2) не более 35 часов в неделю;
3) не более 35 часов в неделю;
4) не более 36 часов в неделю.

8. Проведите работу на соответствие:

Условия трудового договора:
А) Обязательные
Б) Факультативные
1) место работы
2) трудовая функция
3) об испытании
4) о неразглашении охраняемой законом тайны

9. При каких условиях на работника возлагается материальная ответственность:

а) при наличии упущенной выгоды;
б) при совершении противоправного действия (бездействия);
в) при наличии нормального производственно-хозяйственного риска;
г) при наличии вины;
д) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и ущербом;
е) при причинении прямого действительного ущерба;
ж) при наличии причинной связи между действием (бездействием) и виной.

10. Рабочее время бывает следующих видов:
а) льготное;
б) сокращенное;
в) привилегированное;
г) нормальное;
д) неполное;
е) сверхурочное

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Правильный ответ – 2	
7	Повышенный	На соответствие	А-1; Б-2; В-3; Г-4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	повышенный	На соответствие	А-1, 2; Б-3, 4	4	3
				2-3	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

10	высокий	Множественный выбор	б, г, д, е	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

Казус №1

Иванов в июне 2019 года взял кредит года в филиале банка РГБ в г.Вологде в размере 400000 рублей на основании кредитного договора сроком на 5 лет для личных нужд. При этом банк-кредитор включил в кредитный договор с Ивановым условие о том, что Иванов обязуется не брать кредиты в иных банках до момента погашения кредита по настоящему договору, а также, что споры по настоящему договору рассматриваются в суде по месту нахождения банка (г.Москва). Однако, в дальнейшем Иванов решил взять кредит в другом банке под более низкий процент с тем, чтобы погасить первый кредит. В декабре 2019 года Иванов обратился в суд по своему месту жительства с иском о признании условия кредитного договора недействительным, а также недействительным и условия о договорной подсудности. Банк же считал, что заключив с банком кредитный договор с данными условиями добровольно, заемщик тем самым соглашается с необходимостью их исполнять надлежащим образом.

Вопросы:

1. Определите нормы права, регулирующие описанные в ситуации общественные отношения и их соотношение между собой по юридической силе.

2. Каковы существенные условия данного вида кредитного договора? С какого момента он считается заключенным?

3. Как определяется подсудность данной категории споров? Каковы иные процессуальные особенности обращения в суд в данной ситуации? Имеются ли основания для удовлетворения иска Иванова?

4. Имеются ли основания для признания условий договора недействительными? Как следует решить спор?

Казус №2

Истец Волков И.А. обратился в суд с иском к ответчику Сивкову Л.Н., мотивируя свои требования тем, что 20.06.2016 истец передал ответчику денежные средства в сумме 5 000 000 руб. на срок до 20.07.2016. Факт передачи денежных средств подтверждается распиской. Вследствие ненадлежащего исполнения обязательств истец начислил ответчику проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со

ст.395 ГК РФ в сумме 803 219,04 руб. за период с 21.07.2016 по 30.04.2018 включительно.

Ссылаясь на неисполнение обязательств, истец просит взыскать с Сивкова Л.Н. в свою пользу задолженность по расписке от 20.06.2016 в размере 5 000 000 руб., проценты за пользование чужими денежными средствами в сумме 803 219,04 руб., расходы по уплате государственной пошлины.

Ответчик не оспаривал в суде, что написал вышеназванную расписку на сумму 5 000 000 руб., но при этом ссылался, что фактически денежных средств 20 июня 2016 года от Волкова И.А. он не получал, поскольку тот проживает в г.Астрахани.

Представитель истца пояснил, что денежные средства передавались через общего знакомого Цыплакова О.Н., который проживает в г.Вологде, представил факсимильную копию письма Истца об одобрении им этой сделки. Ответчик заявил, что о существовании такого письма не знал, денежных средств не получал. Суд посчитал факсимильную копию ненадлежащим доказательством в отсутствие подлинника письма и отказал в удовлетворении исковых требований.

Вопросы:

1. Какова форма договора займа и была ли она соблюдена в данном случае? Какую роль играет расписка по данному делу?

2. Определить обстоятельства, имеющие значения для решения описанной проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции.

3. Является ли надлежащим доказательством по делу факсимильная копия письма, представленная в суд? Необходимо ли вызвать в суд в качестве свидетеля Цыплакова?

4. В каком порядке и сроки Волков И.А. может защитить свои права?

Казус №3

Между филиалом "Вологодский" коммерческого банка "Россельхозбанк» и Петровым О.П. 30 сентября 2007 г. заключен кредитный договор на приобретение транспортного средства - автомобиля "Тойота", по условиям которого приобретенный автомобиль передан в залог банку до момента полного исполнения обязательств по погашению задолженности по кредитному договору. Подлинник паспорта транспортного средства согласно договора остался у залогодержателя.

По условиям договора покупатель автомобиля не мог распорядиться авто без согласия залогодержателя, но в нарушение данного условия 25 декабря 2010 года он продал автомобиль по дубликату ПТС гражданке Сивуновой А.Г., которая зарегистрировала его на свое имя. В дальнейшем Петров О.П. перестал оплачивать кредит, в связи с чем банк в 2017 году обратился в суд с иском к нему и к гражданке Сивуновой А.Г. с требованиями о взыскании суммы задолженности, об обращении взыскания на предмет залога путем продажи с публичных торгов, об установлении

начальной продажной цены автомобиля и взыскании расходов по уплате госпошлины.

Сивунова А.Г. заявила, что она являлась добросовестным приобретателем автомобиля и не знала, что он в залоге у банка. Суд удовлетворил требования банка к Петрову О.П. о взыскании задолженности по кредитному договору, но отказал банку в обращении взыскания на автомобиль и об установлении начальной продажной цены автомобиля со ссылкой на новую редакцию норм ГК РФ о залоге.

Вопросы:

1. Раскройте основания прекращения залога.

2. Определите процессуальное положение лиц участвующих в деле.

3. Каковы последствия реализации заложенного имущества без согласия залогодателя? Каковы последствия покупки заложенного автомобиля покупателем?

4. В каком порядке можно установить добросовестность приобретателя заложенного автомобиля и имеет ли это правовое значение применительно к данной ситуации?

Казус №4

Гражданин Федоров обратился в Вологодский городской суд с иском к Мамухину и Рулову о признании недействительным договора дарения доли в праве собственности на двухкомнатную квартиру, заключенного между Мамухиным и Руловым, поскольку фактически имел место быть договор купли-продажи доли с целью избежать реализации права преимущественной покупки доли Федоровым как сособственником. Федоров как сособственник давно имел желание приобрести данную долю и стать единоличным собственником квартиры. Мамухин подтвердил в суде, что действительно получил часть суммы за квартиру, в остальной части его обманул Рулов. Расписку же он написал Рулову на всю сумму. Также подтвердил, что Федорову предложение о покупке не направлялось.

Вопросы:

1. Каков порядок отчуждения доли в праве общей долевой собственности?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Федорова, а также Мамухина.

3. Верный ли способ защиты выбрал Федоров? Является ли он надлежащим истцом по делу?

Казус №5

1.02.2012 года умер Воронин Ф.А, после смерти которого осталось наследство в виде деревянного дома на ст.Дикая Вологодской области, а также земельного участка. При жизни дедушка в 1995 года составил завещание, по которому дом и земля должны были перейти к внуку Белякову О.А., удостоверил его в органе местного самоуправления (Администрации

сельского поселения). Наследниками по закону после его смерти являлись его супруга Воронкова К.М. 86 лет (инвалид 1 группы), его дочь Шеина З.Ф. 53 лет, его дочь Гусева Т.А. 54 лет (инвалид 2 группы)

Беляков О.А. принял наследство фактическими действиями, однако, к нотариусу с заявлением о принятии наследства не обращался. В октябре 2016 года Беляков О.А. узнал, что летом 2016 года внучка Мельниченкова О.А. убедила бабушку выдать ей доверенность на оформление наследства на Воронину К.М. как на пережившую супругу, что Воронина К.М. сделала в присутствии нотариуса. В дальнейшем Мельниченкова И.А. обратилась с заявлением к нотариусу о принятии наследства от имени Ворониной К.М., не указав в нем иных наследников, в частности, Белякова О.А. и его мать Гусеву Т.Ф. Мельниченкова О.А. получила свидетельства о праве Ворониной К.М. на наследство на дом и на земельный участок, и на следующий день свозила бабушку в Управление Росреестра по Вологодской области, где та подписала договор дарения наследственного имущества в пользу Мельниченковой О.А. Сведения о новом собственнике (Мельниченковой О.А.) внесены в ЕГРП.

На вопросы внука бабушка пояснила, что внучка Мельниченкова О.А. ввела ее в заблуждение, убедив, что бабушке следует оформить свои наследственные права. Намерения же одарить Мельниченкову О.А. у бабушки не было. Беляков О.А. с бабушкой обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Какие способы принятия наследства Вы знаете? В чем их отличие?

2. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для обоснования позиции Белякова О.А.

3. В каком порядке могут быть защищены права Белякова О.А.? Требуется ли ему восстановить срок на принятие наследства?

Казус №6

Пенсионер Марков принял решение о приватизации жилого помещения – двухкомнатной благоустроенной квартиры, которую он занимал по договору социального найма. Марков собрал все необходимые документы и вместе с заявлением представил их в орган местного самоуправления (уполномоченный орган) в феврале 2018 года. Пока документы рассматривались уполномоченным органом в пределах установленного законом срока, гражданин Марков умер. Его наследники хотели бы получить данную квартиру по наследству, но сомневаются в такой возможности, и обратились к Вам за консультацией.

Вопросы:

1. Раскройте правовую природу и форму договора в рассматриваемой ситуации.

2. С какого момента данный договор считается заключенным и с какого момента переходит право собственности?

3. Определите обстоятельства, имеющие значение для решения возникшей проблемы, и доказательства, необходимые для защиты прав наследников.

4. Какие способы защиты своих прав Вы порекомендуете применить наследникам Маркова? В каком порядке могут быть защищены права наследников?

Казус №7

Технолог общественного питания Симачев, после конфликта с руководством предприятия, уволился по собственному желанию. Получив на руки трудовую книжку, Симачев высказал начальнику отдела кадров свое намерение обратиться с жалобой в инспекцию труда на многочисленные нарушения трудовых прав работников, которые, с его точки зрения, регулярно допускаются руководством предприятия.

Вопросы:

Руководитель отдела кадров попросил юриста предприятия подготовить правовое заключение по следующим вопросам: может ли быть проведена проверка по заявлению гражданина, который уже не работает в организации?

Каковы права и полномочия трудового инспектора при осуществлении проверки?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Какую ответственность может понести руководитель за возможные нарушения?

Составьте мотивированное правовое заключение по указанным вопросам.

Казус №8

К юристу обратилась гражданка Кострова, работающая в обособленном подразделении АО «Траст» специалистом по кадрам, с просьбой разъяснить ей порядок и условия проведения проверок должностными лицами федеральной инспекции труда. Кострова пояснила, что в подразделение, где она работает, накануне пришел инспектор по труду. Никакого документа на проведение проверки он не предъявил. Оставил письмо с перечнем актов и необходимых для предоставления ему документов кадрового учета. На этом письме отсутствовала подпись инспектора, а также номер исходящей документации.

Вопросы:

Кострова просит разъяснить ей, правомерно ли они отказались предоставить инспектору документы для проверки (по причине отсутствия в обособленном подразделении большинства требуемых документов, так как первоначальное оформление сотрудников производится в этом

подразделении, а вся основная кадровая документация ведется непосредственно в АО «Траст»)?

Предусмотрена ли в этом случае для организации какая-либо ответственность?

Какие документы должен предъявить трудовой инспектор при осуществлении проверки и как оформляются результаты проверки?

Подготовьте правовое заключение.

Кейс №9

Иванова, работающего в АО «Домстрой» электриком, привлекли к дисциплинарной ответственности за опоздание на работу и объявили ему приказом замечание. В объяснительной Иванов просил не применять к нему взыскание и пояснял, что опоздание вызвано уважительной причиной - ему пришлось задержаться, потому что утром прорвало трубу в ванной. Руководитель указал Иванову на неоднократность его опозданий на работу и не изменил своего решения о наложении взыскания. Иванов обжаловал действия работодателя в Роструд инспекцию.

Вопросы:

Представитель работодателя просит разъяснить: будет ли проверять инспектор труда, когда придет для проверки, все документы или только те, что связаны с привлечением к дисциплинарной ответственности этого сотрудника?

Назовите основания для поверок, осуществляемых государственными инспекторами по труду.

Составьте обращение в трудовую инспекцию от имени Иванова.

Кейс №10

При проведении плановой проверки соблюдения трудового законодательства в ООО «Юпитер» государственный инспектор труда принял решение об отстранении от работы работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр.

Генеральный директор общества отказался исполнять данное требование инспектора, объяснив это тем, что тот вправе лишь рекомендовать работодателю отстранить от работы этих лиц.

Вопросы:

Правомерны ли действия генерального директора?

Может ли государственный инспектор труда принимать решения об отстранении работников от работы?

Какие государственные органы, помимо Федеральной инспекции труда, осуществляют надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства?

Подготовьте правовое заключение.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Модуль «Гражданское право»

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опека и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.

34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.

35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.

36. Основания прекращения обязательств.

37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.

38. Классификация договоров.

39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Модуль «Жилищное право»

1. Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

2. Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

3. Жилищное законодательство.

4. Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

5. Понятие жилого помещения и его виды.

6. Государственный учет жилищного фонда.

7. Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

8. Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

9. Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

10. Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

11. Перепланировка и переустройство жилых помещений.

12. Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

13. Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилища на условиях социального использования.

14. Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

15. Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

16. Договор социального найма жилого помещения.

17. Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

18. Обмен жилыми помещениями социального использования.

19. Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

20. Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

21. Договор найма специализированного жилого помещения.

22. Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

23. Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

24. Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

25. Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

26. Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

27. Строительство гражданами жилого дома.

28. Защита жилищных прав.

29. Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

30. Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

31. Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

32. Совет многоквартирного дома.

33. Непосредственное управление многоквартирным домом.

34. Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

35. Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

36. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

37. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

38. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

39. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Модуль «Трудовое право»

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права

2. Цели, задачи и функции трудового права

3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права

4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве

5. Основные принципы трудового права

6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.

7. Недопущение дискриминации в сфере труда

8. Запрещение принудительного труда

9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права

10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права

11. Понятие и классификация субъектов трудового права

12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности

13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации

45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон

46. Персональные данные работника и их защита

47. Понятие и виды рабочего времени

48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата

50. Понятие и виды времени отдыха

51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни

52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.

54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.

55. Отпуск без сохранения заработной платы

56. Реализация права на отпуск при увольнении

57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников

58. Системы оплаты труда

59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты

60. Понятие и виды норм труда

61. Виды гарантий и компенсаций

62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.

63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок

65. Основные методы обеспечения дисциплины труда

66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника

67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.

68. Ученический договор

69. Понятие охраны труда и его содержание

70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда

71. Обязанности работника в сфере охраны труда

72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.

73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда

74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда

75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.

76. Материальная ответственность работодателя

77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения

78. Полная материальная ответственность работника

79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями

80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет

81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах

83. Особенности регулирования труда дистанционных работников

84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров

85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц

86. Способы защиты трудовых прав и свобод.

87. Самозащита работниками трудовых прав

88. Федеральная инспекция труда

89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда

90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения

91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.

93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах

94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения

95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров

96. Забастовка и порядок ее объявления

97. Порядок признания забастовок незаконными

98. Ответственность за нарушение трудового законодательства

99. Система источников международно-правового регулирования труда.

100. Общая характеристика актов Международной организации труда

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобьретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины

Б1.О.03.07 ПРАВО НА ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ И ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, - разрабатывать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения			план, определять целевые этапы и основные направления работ осуществлять поиск правовой информации; - находить и применять нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;			- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности		

				- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя; - подбирать и трансформировать					

				научные знания для проектирования деятельности педагога					

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Что представляет собой защита информации:

а) принятие правовых и технических мер;

б) принятие правовых и организационных мер.

В) принятие правовых, организационных и технических мер;

Ответ. в

Задание 2. Расположите в правильной последовательности этапы применения основного метода экологического права – метода экологизации:

а) закрепление в действующем законодательстве элементов экосистемы, использование которых нуждается в правовом регулировании;

б) установление юридической ответственности за нарушения правил природопользования.

в) закрепление в законодательстве круга природопользователей;

г) регламентация правил природопользования, которые обусловлены спецификой объекта природопользования и статусом природопользователей;

д) закрепление в законодательстве структуры органов, которые управляют использованием природных объектов, контролируют сохранность и воспроизводство экологической системы;

Ответ

1	2	3	4	5
а	д	в	г	б

Задание 3. Информационные ресурсы могут быть
а) главными и дополнительными
б) простыми и сложными
в) государственными и негосударственными
г) физическими и юридическими

Ответ. в

Задание 4. Засекречиванию подлежат сведения о:
а) состоянии демографии;
б) состоянии преступности;
в) фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина;
г) силах и средствах гражданской обороны.

Ответ. г

Задание 5. К органам общей компетенции по управлению рациональным экологопользованием и охраной окружающей среды, относятся:

а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ, Правительство РФ;
б) Министерство природных ресурсов РФ;
в) Президент РФ, Правительство РФ, Государственная дума РФ, Правительство субъектов РФ, органы местного самоуправления.

Ответ. в

Задание 6. Установите соответствие видов природопользования с примерами:

1) рациональное природопользование

2) нерациональное природопользование

а) рекультивация земель

б) трансформация отходов

в) добыча полезных ископаемых

г) использование земель для выращивания монокультур

Ответ.

1	2
а,б	В, г

Задание 7. .Соотнесите подсистемы экологического законодательства с нормативно-правовыми актами:

1.Природоресурсное законодательство

2.Природоохранное законодательство

а. Закон РФ «О недрах»

б. Закон РСФСР «Об охране окружающей среды»

в. Земельный кодекс РСФСР

г.Федеральный закон «Об экологической экспертизе»

Ответ.

1	2
а,г	Б,в

Задание 8. Выберите несколько правильных ответов: Выберите ресурсы, которые должны расходоваться с учетом их восстановления

a) атмосферный воздух
b) растения
c) животные
d) энергия ветра

Ответ.б,с

Задание 9. Химический комбинат г. Снежинска осуществил выброс ядовитых веществ в реку Добасну. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети - пять мальчиков и одна девочка - получили серьезные кожные заболевания.

Кто должен нести ответственность за сокрытие данной информации?

1) администрация химического комбината
2) санэпидемслужба города

3) родители детей
4) администрация города.

Ответ. 1,4

Задание 10. При приеме Кравченко на работу в качестве судебного пристава от него потребовали предоставить сведения о составе его имущества и медицинское заключение о состоянии здоровья. На это Кравченко ответил, что все эти сведения являются его личной тайной. Поэтому он их предоставлять не будет. Прав ли Кравченко?

1. Да, прав. Сведения о составе имущества и состоянии здоровья гражданина являются персональными данными.
2. Нет, не прав. Граждане обязаны предоставить сведения по требованию работодателя.
3. Да, прав. При заключении трудового договора, предоставляются только паспорт, трудовая книжка, диплом об образовании, ИНН, СНИЛС.
4. Нет, не прав. Персональные данные работника предоставляются в целях содейтсваия работникам в трудоустройстве.

   Ответ 4.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>2</td><td>высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>1-а
2-д
3-в
4-б
5-г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>г</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>в</td><td colspan="2">Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 –а,б
2-в,г</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>На соответствие</td><td>1 –а,г
2-б,в</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>4</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>б,с</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td colspan="2"><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td colspan="2">Правильный ответ 2</td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

Понятие и роль информации в жизни общества. Информационное общество.

2. Государственная политика в области формирования информационного общества.
3. Юридические особенности и свойства информации. Классификация информации по роли в правовой системе и по доступу к ней.
4. Понятие, предмет, методы принципы информационного права. Система информационного права.
5. Государственная политика в области информационной безопасности. Концепция и Доктрина информационной безопасности.
6. Понятие и виды информационных ресурсов.
7. Общая характеристика информационных правоотношений: понятие, структура, виды, особенности.
8. Общая характеристика и виды субъектов информационного права.
9.Правовой режим информационных технологий и систем.
10. Международные правовые акты в сфере информации.
11. Информационно-правовые нормы законодательства РФ.
12. Нормы об ответственности за правонарушения в информационной сфере.
13. Формы правового регулирования отношений в области производства документированной информации, формирования и использования информационных ресурсов.
14.Электронный документ, электронный документооборот, электронная цифровая подпись в гражданском и публичном обороте.
15. Правовое регулирование электронного документооборота.
16. .Формы правового регулирования отношений в области информационной безопасности.
18. Особенности реализации информационных правоотношений в Интернет.
19.Электронные гражданские правоотношения в области Интернет.
20. Проблемы интеллектуальной собственности в Интернет.
21. Проблемы обеспечения информационной безопасности в Интернет.
22. Интернет и средства массовой информации.
23. Юридическая ответственность за правонарушения в сети Интернет.

24. Организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
25.Государственная политика в области информационной безопасности.
26. Правовое регулирование информационных правоотношений в области государственной тайны.
27. Правовое регулирование информационных правоотношений в области коммерческой тайны.
28. Правовое регулирование информационных правоотношений в области персональных данных.
29. Правовое регулирование информационных правоотношений в области служебной тайны.
30. Общая характеристика законодательства об интеллектуальной собственности.
31.Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
32. Предмет и метод экологического права.
33. Основные принципы экологического законодательства.
34. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
35. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
36. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
37. Источники международного экологического права. Основы типологизации.
38. Конституционные основы экологических правоотношений.
39. Международные договоры как источники экологического права.
40. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
41. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
42. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
43. Частная собственность на природные ресурсы.
44. Понятие права природопользования и его виды.
45. Принципы природопользования.
46. Право общего и специального природопользования.
47. Экологическое управления: понятие, виды и особенность.
48. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
49. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
50. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.

51. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискориентированный подход при проведении проверок.
52. Экологический мониторинг и аудит.
53. Экологическое нормирование. Нормативны качества окружающей среды.
54. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
55. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
56. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
57. Возмещение вреда окружающей среде.
58. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
59. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
60. Правовой статус и охрана озера Байкал.
61. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
62. Виды и правовой статус водных охранных зон.
63. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
64. Правовая охрана атмосферного воздуха.
65. Система горного права.
66. Виды использования недр и его ресурсов.
67. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.
68. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.
69. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
70. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
71. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
72. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды. Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Критерии оценивания устных ответов:

- владение понятийным аппаратом;

- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3">Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Задания для диагностической работы

1. Образовательные программы среднего профессионального образования:

а) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

б) образовательные программы начального общего образования

в) образовательные программы основного общего образования

2. Как называется основной закон в России, регулирующей сферу образования:

а) «Об образовании и науке в Российской Федерации»
б) «Об образовании в Российской Федерации»
в) «О науке в Российской Федерации»

3. Образовательные программы среднего профессионального образования:

а) программы подготовки специалистов среднего звена
б) образовательные программы начального общего образования
в) образовательные программы основного общего образования

4. Что из нижеперечисленного разрабатывает способы управления системами образования и образовательными учреждениями:

а) методология педагогики
б) педагогический менеджмент
в) методика преподавания

5. Укажите, что представляет собой ключевые элементы образования РФ (согласно законодательству):

а) образовательные программы различного вида, уровня и /или направленности
б) организации, осуществляющие образовательную деятельность
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

6. Обучающимся и педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

а) право на участие в формировании содержания своего профессионального образования
б) свобода преподавания
в) оба варианта верны
г) нет верного ответа

7. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):

«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) образовательного пространства Российской Федерации»;
б) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: 1) единство, 2) непрерывность, 3) преемственность, 4) доступность.

8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.

9. Какие из перечисленных органов являются правоохранительными. Укажите неверные ответы:

А) МВД
Б) ФСИН
В) ФНС
Г) ФССП
Д) ФСО
Е) Министерство обороны
Ж) ФСБ

10. Какие из перечисленных правовых актов являются нормативными:

1) закон
2) постановление
3) указ
4) приказ
5) распоряжение
6) письмо

№	Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2	
2	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
3	базовый	С выбором одного	А	Правильный	

		правильного ответа из предложенных		ответ – 2	
4	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2	
5	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
6	базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2	
7	Повышен-ный	На соответствие	А-1; В-3	2	3
				1	1
				0	0
8	повышен-ный	Множественный выбор	б, г, д	3	3
				2	1
				0-1	0
9	высокий	Множественный выбор	в, д, е, ж	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	высокий	Множественный выбор	1, 2, 3, 4	4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Расположите подзаконные акты в порядке убывания их юридической силы:

а) указ Президента РФ;
б) приказ министра юстиции;
в) Постановление Правительства РФ;
г) решение Городского совета;
д) постановление Главы Республики Мордовия;
е) приказ ректора университета.

2. Решая проблему определения статуса предприятий и организаций, осуществляющих владение и пользование государственными средствами производства в условиях господства социалистической государственной соб-

ственности, ученый А.В. Венедиктов создал научную конструкцию оперативного хозяйственного управления, которая получила правовое закрепление. О каком виде источника права идет речь в данном случае?

3. Подберите понятие к данному определению: «... – это решение по конкретному делу, являющееся обязательным для судов той же или низшей инстанции при решении аналогичных дел».

4. В 1979 г. в Кении умер известный адвокат С.М. Отинно, родившийся в африканском племени Луо. Вдова адвоката собралась хоронить мужа на его собственной земле под г. Найроби по христианскому европейскому обряду. Однако старейшины племени Луо этому воспрепятствовали и потребовали совершить похороны по местному обряду в другом месте. Кроме того, возник вопрос о вдове, так как в Кении старейшины рода решают, кто из родственников унаследует собственность покойного, вдову и неженатых детей. Суд первой инстанции отказал племени Луо в претензиях. Апелляционный же суд признал основные требования старейшин племени.

На какие источники права опирался суд первой инстанции в своем решении, а на какие апелляционный суд? Дайте развернутый комментарий ответа.

5. Соотнесите нормативно-правовой акт с общим порядком его вступления в силу: 1) Постановление Правительства РФ; 2) указ Президента РФ; 3) федеральный закон:

а) через 10 дней после дня официального опубликования;

б) через 7 дней после дня официального опубликования;

в) со дня подписания.

Примерные вопросы:

1. Фронтальный опрос на знание ФГОС СПО по направлениям подготовки

2. Фронтальный опрос на знание квалификационных характеристик рабочих, служащих, работников среднего звена в соответствии с профилем, ФГОС СПО по направлениям подготовки.

3. Фронтальный опрос на знание правовых источников деятельности правоохранительных органов.

4. Фронтальный опрос на знание правоохранительных органов.

5. Фронтальный опрос на знание источников права следующих видов: закон, кодекс, указ, устав, положение, постановление, распоряжение, инструкция. Укажите, какие органы (организации) имеют право издавать свои акты в названных формах.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче
Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)			
знать	Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		тесты	Вопросы для собеседования на зачёте
уметь	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций. Практикоориентированные задания

1. Составьте аннотации статьи по установленной форме
2. Составьте аннотация курсовой работы вы выбранной тематике.
3. Отчёт по выполнению работы «Оценка соответствия курсовой работы установленным требованиям»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права и социального управления

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) «Право и правоохранительная деятельность»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

<table>
<tr><th colspan="4">Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины</th></tr>
<tr><td colspan="4">Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</td></tr>
<tr><td rowspan="3">знать</td><td rowspan="3"></td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>тесты</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">уметь</td><td rowspan="3">Использует методы поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыки выбора методов критического анализа, адекватных поставленной задаче Использует современные цифровые технологии для поиска, обработки, систематизации и анализа информации.</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
<tr><td rowspan="3">владеть</td><td rowspan="3">Демонстрирует владение методами системного анализа, способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) поставленной задачи</td><td colspan="2">Оценочные средства</td></tr>
<tr><td>текущий контроль</td><td>промежуточный контроль</td></tr>
<tr><td>Практикоориентированное задание</td><td>Вопросы для собеседования на зачёте</td></tr>
</table>

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2)			
знать	Демонстрирует владение основами правовых и экономических знаний.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		тесты	Вопросы для собеседования на зачёте
уметь	Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1)			
знать	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		тесты	Вопросы для собеседования на зачёте
уметь	Строит образовательные отношения в соответствии с пра-	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль

	вовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)			
знать	Подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		тесты	Вопросы для собеседования на зачёте
уметь	Владеет способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте
владеть	Умеет интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль
		Практикоориентированное задание	Вопросы для собеседования на зачёте

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенций.
Практикоориентированные задания

1. Проведение лекционного занятия, в рамках темы выпускного квалификационного исследования.
2. Проведение семинарского занятия в рамках темы выпускного квалификационного исследования.
3. Составление учебно-методического обеспечения в рамках темы выпускного квалификационного исследования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Наименование дисциплины: К.М.01.01 Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области профессионального образования, специфику и структуру профес	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога; проектировать и анализиров	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

	сионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в			ать целостный педагогический процесс			образования; проектирования образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		

	образовательных организациях СПО								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие	8, 15, 16, 20, 22	3	4
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	*8,9, 12, 15. 16, 18, 21, 20, 22*	7	3
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17*	12	2

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;

В. Воспитание;

Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.

Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.

Варианты ответов:

А. Специальность;

Б. Квалификация;

В. Профессия;

Г. Направленность.

Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.

Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов

Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:
А. Профессионализация;
Б. Профессиональное становление;
В. Профессиональное воспитание;
Г. Профессиональное развитие.
Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.

Варианты ответа:
А. Рабочий учебный план;
Б. Учебная программа дисциплины;
В. Федеральный государственный образовательный стандарт
Г. График учебного процесса.
Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.

Варианты ответов:
А. Гностическая;
Б. Исследовательская;
В. Информационная;
Г. Побудительная.
Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения

	обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:

А. Коррекционная деятельность;

Б. Проектировочная деятельность;

В. Диагностическая деятельность;

Г. Коммуникативная деятельность.

Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».

Варианты ответа:

А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;

Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;

В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;

Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.

Варианты ответа:

А. Социально-профессиональная ориентация;

Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;

В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

Г. Нравственная сторона личности.

Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.

Варинаты ответов:

А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.

Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.

Варианты ответа:

А. Методы – средства – формы

Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание

Г. Содержание – методы – средства – формы

Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:

А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:

А. Программа развития образовательного учреждения;

Б. Образовательная программа;

В. Примерный учебный план;

Г. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.

А. Показывает уровень квалификации педагогов

Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения

В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность

Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.

2. Формулирование цели исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Определение темы исследования.

5. Составление плана исследований.

6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.
Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Совпадений / Балл 4 / 3 2-3 / 1 0-1 / 0
8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0 / 0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений / Балл 4 / 4 3 / 3 2 / 2
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 1 0 / 1

22	**П, В**	Последовательность			Совпадений	Балл	
					5	4	
					3-4	3	
					2	1	
					1	1	
					0	0	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Практические работы студента оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– в письменном отчете по работе допущены ошибки;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задание 23.

Оцените согласно критериям (шаблон прилагается), разработанную ОПОП СПО, РПД СПО

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Все структурные элементы присутствуют в программе	Все элементы есть	2
	Часть элементов отсутствуют	1
	Часть элементов отсутствуют и определены по содержанию не верно	0
Б. Соответствие ОПОП образовательным стандартам	Все разделы соответсвуют ФГОС	2
	Часть разделов выполнены с ошибками (не все сответствуют ФГОС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0
В. Соответствие содержания ОПОП профессиональным стандартам	Все разделы ОПОП соответствуют содержанию ПС	2
	Часть разделов ОПОП выполнены с ошибками (не все соответсвуют ПС)	1
	Во всех разделах допущены ошибки	0

Задание 24

1. Изучить материалы «История становления системы профессионального образования в России».

2. На основе изученного материала заполнить таблицу «Исторический анализ развития системы ПО в России».

Таблица «Исторический анализ развития системы ПО в России»

Исторический этап/период развития системы ПО (на основе изученного материала или других использованный источников выделить этапы становления системы ПО в России, рассмотреть до наших дней)	Структура системы проф.образования (какие уровни, компоненты входили в систему ПО на данный период, просто перечислить)	Характеристика системы ПО и содержания ПО, подробный анализ (более подробно раскрыть, что именно действовало, в каких образовательных организациях осуществлялось ПО, раскрыть значение компонентов	Документы, которые регламентировали систему ПО в данный период (важные приказы, постановления, стандарты и т.д.)	ФИО педагогов/реформаторов, которые внесли вклад в развитие системы ПО в данный исторический период (указать, что именно сделали, какой вклад/изменения внесли, или написали какие-то важные труды, которые в последствии оказали влияние на развитие системы ПО)

		системы ПО, которые указали в предыдущем столбце и т.д.)		
…				
…				

Задание 25.

Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».

Задание 26.

Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».

Задание 27.

1. Сравните позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса и понятий «обучение», «воспитание», «педагогический процесс».
2. Разработайте сравнительную таблицу по выделенным параметрам (обучение, воспитание, педагогический процесс).

ФИО педагога	Обучение	Воспитание	Понятие педагогического процесса

Рекомендуемые ученые: И. Ф. Гербарт, А. Дистервег, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, А. С. Макаренко, Ю. К. Бабанский, И.А.Ильин, Б.Т.Лихачев

Задание 28.

На примере дисциплины по профилю (уровень СПО) проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).

Существует несколько групп закономерностей процесса обучения: дидактические, познавательные, психологические, социологические, организационные, кибернетические. Проиллюстрируйте их примером из реальной образовательной практики.

Дидактические закономерности обучения	
Познавательные	

закономерности обучения	
Психологические закономерности обучения	
Социологические закономерности обучения	
Организационные закономерности обучения	
Кибернетические закономерности обучения	

Задание 29.

Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.

Задание 30.

Проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.

Задание 31.

Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».

Задание 32.

Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Задание 33.

На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.

Задание 34.

Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».

Задание 35.

Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».

Задание 36.

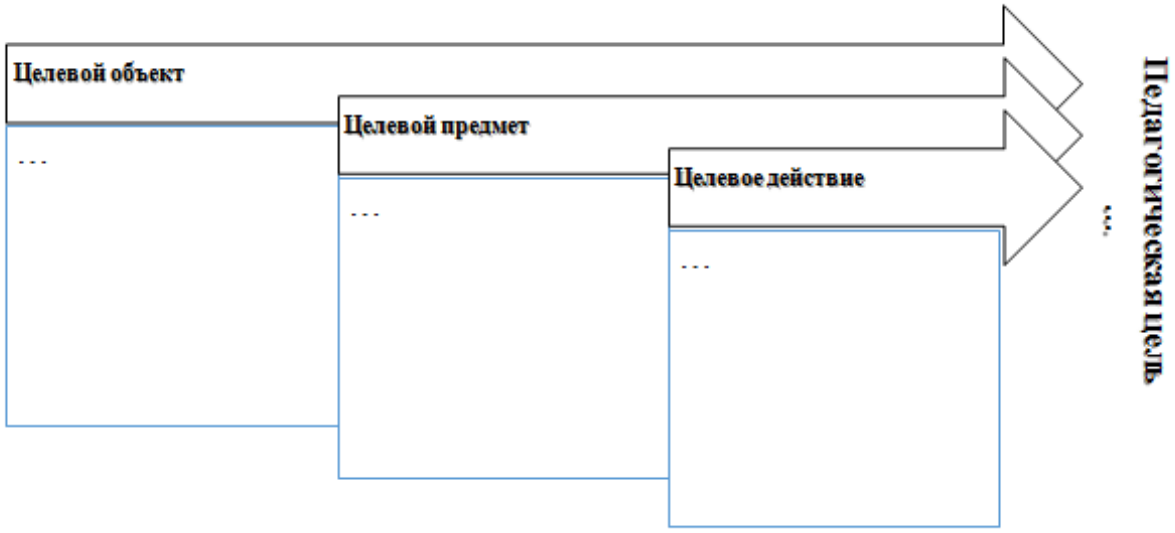
Проведите сравнительный анализ понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление».

Воспитание как общественное явление – это …	Воспитание как педагогическое явление – это …

Задание 37. Для достижения эффективных результатов в развитии личности необходимо реализовывать специфические для процесса воспитания принципы и закономерности. Сопоставьте каждому принципу родственную ему закономерность.

Закономерности воспитания	Принципы воспитания
Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.	Принцип субъектности
Воспитанник должен выступать субъектом воспитания	Принцип деятельностного подхода
Характер воспитания на всех исторических этапах определяется потребностями производства и интересами правящих классов общества.	Принцип культуросообразности
Воспитание должно осуществляться с ориентацией на развитие личности.	Принципом персонализации педагогического взаимодействия
Развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания	Принцип природосообразности

Задание 38. Сформулируйте педагогическую цели на Ваш выбор. Дайте характеристику и конкретные примеры структурных элементов сформулированной педагогической цели.



Задание 39. Сформулируйте примеры целей согласно таксономии Б. Блума по теме на выбор из дисциплины по профилю (СПО).

Дисциплина …
Тема занятия …

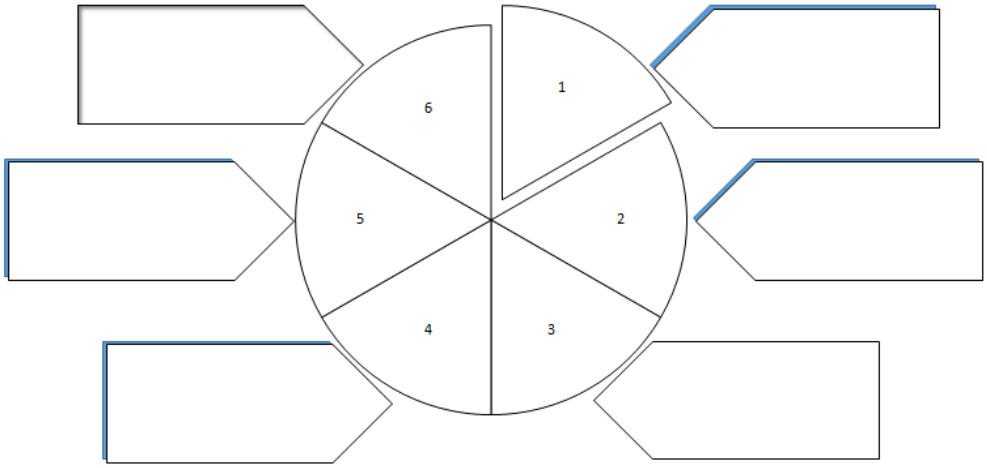
Уровень	Формулировка цели
Знание	
Понимание	
Применение	
Анализ	
Синтез	
Оценка	

Задание 40.

На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

Задание 41.

Перечислите подструктуры воспитательной системы и дайте комментарии/разъяснения этим подструктурам.



Задание 42.

Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

Задание 43.

Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).

Задание 44.

Решите правовую задачу. Пример правовой задачи.

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В

колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Задание 45. Известно, что группа инициативных целей включает в себя цели, разрабатываемые непосредственно педагогами-практиками и имеющиеся у их воспитанников. В рамках дисциплин по вашему профилю, сформулируйте по одному примеру каждого вида инициативных целей.

Название дисциплины/темы	Вид инициативной цели	Собственная формулировка в рамках свой дисциплины/темы
	Цель формирования знаний, навыков, умений	
	Цель формирования отношений	
	Цель формирования творческой деятельности	
	Организационная цель	
	Методическая цель	

Задание 46. Сформулируйте определение категории «педагогическое проектирование», обозначьте основные характеристики педагогического проектирования

Педагогическое проектирование_____

_____

_____

Характеристики педагогического проектирования_____

_____

_____

Задание 47. Этапами педагогического проектирования являются: анализ, диагностика, прогнозирование, разработка проекта деятельности. Опишите эти этапы.

Анализ_____

_____

Диагностика_____

_____

Прогнозирование_____

_____

Разработка проекта деятельности_____

_____

Задание 48. Что является объектами педагогического проектирования? Дайте определение и пример выделенным Вами объектам педагогического проектирования.

Объект педагогического проектирования	Определение	Пример

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины К.М.01.02. Психология профессионального образования

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Разбор примеров организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Вопросы для собеседования на экзамене	Определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; организовать учебную и	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы и алгоритм учебной и воспитательной деятельности			воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями								
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отбор и проектирование психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Умениями дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ми									
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Правила взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Разбор кейсов по отбору и применению форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Вопросы для собеседования, решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене	Способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Решение кейс-задач	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. … - это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности:
а) Карьера
б) Планирование
в) Мастерство

2. Это слово означает склонность и внутреннее влечение к какому-нибудь делу или профессии, обоснованные наличием необходимых для дела способностями
а) Самореализация
б) Призвание
в) Предназначение

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

13. Деятельность человека по своей профессии и специальности в определенной сфере и отрасли производства:
а) Профессиональный навык
б) Профессиональное достижение
в) Профессиональная деятельность

14. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Абстрагированность
б) Объект и предмет труда
в) Наименование труда

15 . Профессиональная деятельность появилась с возникновением таких отношений:
а) Философских
б) Дружеских
в) Товарно-денежных

16. Профессиональная деятельность тесно связана с … культурой:
а) Технологической
б) Массовой
в) Предпринимательской

17. Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности - это:
а) Объединение труда
б) Разделение труда
в) Выбор труда

18. Установите соответствие

Название метода	Характеристика метода
1. Биографический	А. Расположение работников в порядке убывания или возрастания по выбранному критерию
2. Собеседование	Б. оценивается разрыв между заданным и демонстрируемым уровнем
3. Тестирование	В. Оценщик фиксирует оцениваемое поведение в течение заданного периода
4. Наблюдение	Г. Определение профессиональных знаний и умений, психологии личности с помощью тестов
5. Ранжирование	Д. сотрудник оценивется руководителем, коллегами, клиентами и подчиненными
6. Сравнение по парам	Е. Беседа в режиме «вопрос- ответ»
7. Метод «360 градусов»	Ж. Анализ анкетных данных и других документов
8. Оценка по компетенциям	З. Работники, занятые на аналогичных должностях, сравниваются парами, после чего подсчитывается, сколько раз сотрудник был лучшим

Ответы: ___1 – _, 2 – _, 3 – _, 4 – _, 5 –_, 6 – _, 7 – _, 8 – __

19. Назовите принципы организации профессионального образования

А. принцип соответствия
Б. принцип фундаментализации
В. принцип индивидуализации
Г. Все ответы верны
Д. нет верного ответа

20. Что включает в себя социально-экономический аспект описания профессии?
А. краткая история профессии, ее роль в системе народного хозяйства, сведения о подготовке кадров, перспективах продвижения, заработной плате, престижности профессии
Б. данные о технологическом процессе, объекте, орудиях труда, рабочем месте, формах организации труда
В. информация о климатических условиях, характере освещения и других санитарных факторах, режиме и ритме труда, медицинских противопоказаниях

21. Кем предложена четырехъярусная обзорная классификация профессий по признакам предмета, целей, средств и условий труда?
А. Е.А. Климовым
Б. Марковой М.Н.
В. Зеером Э.Ф.
Г. Талызиной В.Ф.

22. Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от понимания:
а) Ее содержания
б) Мира
в) Жизнедеятельности

23. Профессиональные качества человека, работающего в этой сфере, - это высокий уровень аналитического мышления, большой объем долговременной памяти, терпеливость, наблюдательность:
а) Наука
б) Юриспруденция
в) Образование

24. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество проделланой работы

б) Количество отдыха
в) Условия отдыха и работы

25. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Наименование труда
б) Обстановка
в) Абстрагированность

26. Вид трудовой деятельности личности, требующий определенного образования, подготовки и навыков, опыта:
а) Специальность
б) Профессия
в) Работа

27. Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
а) Количество отдыха
б) Замкнутость
в) Окружение

28. Термин, характеризующий результат производственной, хозяйственной деятельности:
а) Реализация
б) Продукция
в) Поставка

29. Предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельности:
а) Мечта профессиональной деятельности
б) Цель профессиональной деятельности
в) Итог профессиональной деятельности

30. Это вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты:
а) Зарплата
б) Доход
в) Профит

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
12	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
15	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
18	П	На соответствие	1 – ж, 2 – е, 3 – г, 4 – в, 5 –а, 6 – з, 7 – д, 8 – б,	8 7 6 5 4 3 2 1 0	8 7 6 5 4 3 2 1 0
19	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 1 0	3 2 1 0
20	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
21	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

25	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
28	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.03 Методика и технологии профессионального обучения

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать основные и дополнительные образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию;	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками формулирования планируемых результатов обучения; навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

информационно-коммуникационных технологий)	разработке; □ требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ); □ методику			планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); □ разрабатывать образовательные программы учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования; □ выбирать			образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; □ навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе		

	разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса; □			комплекс методов, средств, форм, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □ обосновывать выбор технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ,			с использованием информационно-коммуникационных технологий); ;		

	современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); □			(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);					

	технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); способы постан								

	овки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним;								
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	организовывать деятельность обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	способами организации применения мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся						навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельност	сущность, структуру, виды, классификации психолого-	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями, задачами,	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся; прие	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

и, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности, и условия их использования;			требованиями к результатам освоения учебной дисциплины/ профессионального модуля; проектировать программно-методическое обеспечение учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;			мами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий;		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	особенности построения учебно-воспитательных занятий в различных образовательных технологиях; формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организ	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности обучающихся; применять приемы мотивации и рефлексии обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; отби	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ;	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене

	ации учебной и деятельности обучающихся; условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеуче			рать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной деятельности обучающихся; применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках					

	бной деятельности;			реализации образовательных программ.					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучаю	Разбор различных примеров применения принципов работы современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

	щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; □ основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся			модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; □ моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в					

	в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ			том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий.					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	№ задания	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	10	1-Е 2-В 3-Д 4-А 5-Б 6-Г	Совпадений	Балл
				6	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Высокий	На соотвествие	15	1-Б 2-В 3-А 4-Ж 5-З 6-Д 7-Г 8-Е	Совпадений	Балл
				8	4
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Высокий	На соотвествие	23	1-d,e, 2-i, 3-c, 4-f, 5-b, 6-g, 7-h, 8-a	Совпадений	Балл
				8	4
				6-7	3
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
Повышенный	На соотвествие	3	B, C,A, F, D	Совпадений	Балл
				5	3
				3-4	2
				1-2	1
				0	0
Повышенный	На соотвествие	4	D, C, E, A, F, B	Совпадений	Балл

				6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	5	B, D, A, E, C	Совпадений | Балл 5 | 3 3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
Повышенный	На соотвествие	6	D, A, F, B, C, E, G, H	Совпадений | Балл 7 | 3 4-6 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	7	B, A, E, C, D	Совпадений | Балл 5 | 3 3-4 | 2 1-2 | 1 0 | 0
Повышенный	На соотвествие	8	1-В 2-Д 3-Б 4-А 5-Г 6-Е	Совпадений | Балл 6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	9	1-В 2-А 3-Г 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	12	1-В 2-А	Совпадений | Балл 4 | 3

			3-Б 4-Г	3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соотвествие	13	1-В 2-А 3-Б 4-Д 5-Г 6-Е	Совпадений | Балл 6 | 3 4-5 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	16	1-Г 2-В 3-А 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	17	1-Б 2-А 3-Г 4-Д 5-В	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	19	1-Г 2-Б 3-В 4-А	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Повышенный	На соответствие	21	1-В 2- Г 3-А 4-Б	Совпадений | Балл 4 | 3 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
Базовый	Установление последовательности	1	В, С, А	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1

				0 | 0
Базовый	Установление последовательности	2	C, A, B, D	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
Базовый	На соответствие	11	1-А 2-Б	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
Базовый	С выбором правильного ответа	14	1	Правильный ответ – 2
Базовый	На соответствие	18	1-Д 2-Г	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
Базовый	С выбором правильного ответа	20	1	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	22	с	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	24	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	25	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	26	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	27	А	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	28	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	29	Б	Правильный ответ – 2
Базовый	С выбором правильного ответа	30	А	Правильный ответ – 2

.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

A) конструирование
B) моделирование
C) проектирование
Ответ _____

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

A) поиск способа решения задачи
B) осуществление плана решения
C)анализ условия задачи
D) проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:

A) отдельные общие умения
B) первоначальное умение
C) недостаточно умелая деятельность
D)мастерство
F) высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

A) расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

B) анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

C) общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

D) организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

E) инструктаж по безопасности труда

F) самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:

A)разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка

мастеров производственного обучения
B)формирование группы разработчиков программы обучения
C)оценка результатов и эффективности обучения
D)дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
E)проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
A)краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
B)перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
C)основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
D)цель работы
E)последовательность выполнения работы
F)тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
G)анализ результатов и оформление отчета
H)тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
A)основная часть
B)введение
C)литература
D)приложение
E)заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление

	соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением

Определение	Термин
1. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	А урок
2. Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	Б прием
3. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	В преподавание
4. Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	Г средства обучения

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию

«1._____.....2._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

А организационные

Б формы

В дидактические

Г приемы

Д методы

Е методические

Задание 12.

Установите соответствие между методами

Группы методов обучения	Методы обучения
1 Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
2. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
3. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
4. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями

Термины	Определения
1. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
2. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
3. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
4. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
5. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
6. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 14.

Выберите правильный ответ:

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в

системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях?

1. да
2. нет

Задание 15.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	5. средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	6. динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	7.плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	8. визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 16.

Установите соответствие между терминами и определениями

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 17.

Установите соответствие методов обучения

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности
Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 18.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«1._____.....2._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

А методический

Б прием

В организационная

Г предмет

Д учебний

Задание 19.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 20.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями?

1 да

2нет

Задание 21.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

Задание 22. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 23. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.
V. Контроль и самооценка знаний и способов действия
VI. Коррекция знаний и способов действий
VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.
VIII. Рефлексия

Установите правильное соответствие этапов и задач.

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.
b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.
c) Организовать построение проекта изучения нового знания
d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.
e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.
f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.
g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.
h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.
i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Задание 24. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

Ответ:

А) проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Б) проверку знаний можно осуществить с помощью тестирования на компьютере

В) проверку знаний можно осуществить с помощью индивидуального опроса обучающихся.

Задание 25. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ:

А) Как форму контроля знаний можно выбрать контрольную работу, так как данная форма контроля позволяет определить степень сформированности умений
Б) Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.
В) Как форму контроля знаний можно выбрать тестирование, так как данная форма контроля позволяет определить уровень знаний студентов.

Задание 26. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности только знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.
Б) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать собеседование. Собеседование дает возможность опросить всех студентов специальности.
В) Как метод контроля знаний целесообразно выбрать написание программы. Выполненное практическое задание позврляет определить уровень сформированности умений обучающихся.
Задание 27. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.
Ответ:
А) Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.
Б) Можно применить тестирование для проверки знаний по дисциплине «Информатика». Тестирование позволяет определить уровень знаний студентов.
В) Можно применить собеседование для проверки заний и умений обучающихся. Собеседование позволяет реализовать индивидуальный подход к оценке знаний обучающихся.
Задание 28.
Выберите один правильный ответ из множества вариантов:

Кем разрабатываются рабочие учебные планы и программы развития образовательной организации:
А) преподавателями
Б) образовательными учреждениями
В) обучающимися
Г) Министерством просвещения

Задание 29.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:
Какой документ показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
А) федеральный государственный образовательный стандарт
Б) график учебного процесса
В) учебно-методический комплекс
Г) программа дисциплины

Задание 30.

Выберите один правильный ответ из множества вариантов:
Что является основной функцией лабораторных работ:
А) практическое овладение учащихся обобщенными техническими умениями
Б) способ получения представления об учебном процессе с целью внесения необходимых корректив
В) способ психологического воздействия на студентов, активизирующий их продуктивную деятельность
Г) все ответы правильные}

Задание 31.

Установите соответствие между требованиями, предъявляемыми к ТСО:

1. Функциональные	а) гармония формы (наглядное выражение назначения, масштаб, соразмерность); целостность композиции, товарный вид.
2. Педагогические	б) удобство и безопасность эксплуатации; минимальное количество операци при подготовке и работе с аппаратом; уровень шума; удобство осмотра, ремонта, транспортирования.
3. Эргономические	в)относительно невысокая стоимость при высоком качестве и долговечности технических средств.
4. Эстетические	г) соответствие возможностей технического средства тем формам и методам учебно-воспитательного процесса, которые согласуются с современными требованиями.

Ответ 1 б, 2 г, 3 в, 4 а.

Задание 32.

Установите соответствие между функциями ТСО.

1. Коммуникативная	а)хранение, документализация и систематизация учебной и учебно-методической информации.
2. Управленческая	б)функция передачи информации
3. Кумулятивная	в)функция, связана с преобразованием получаемой с помощью ТСО информации учащимися с исследовательской целью и с поиском вариантов использования технических средств обучения и воспитания педагогом, моделированием содержания и форм подачи информации
4. Научно-исследовательская	г)предполагает подготовку учащихся к выполнению заданий и организацию их выполнения (отбор, систематизация, упорядочивание информации), получение обратной связи в процессе восприятия и усвоения информации и коррекцию этих процессов.

Ответ 1-г, 2-б, 3-а, 4- в

Задание 33.

Установите соответствие. Классификация видов применения компьютеров и информационных технологий.

1. Учебное	а)использование компьютера для управления школой и другими учебными заведениями, для обеспечения работы учреждений управления народным образованием разного уровня.
2. Орудийное	б)все виды использования компьютера, связанные с личными интересами (увлечения и развлечения, ведение личного архива и т. п.).
3. Профессиональное и профориентационное	в)применение компьютера в деятельности учителя, включая организацию, поддержку и контроль учебного процесса, а также различные виды учебно-методической и организационно-методической деятельности, т.д.
4. Дефектологическое	г)использование компьютера как средства обучения на материале конкретного учебного предмета с применением педагогических программных средств специального назначения.
5. Досуговое	д)все виды применения информационных технологий в педагогических институтах, ориентированные на подготовку учителя, способного работать с ним в образовательных учреждениях.
6.Учительское	е)компьютерная поддержка универсальных вид о деятельности: письма, рисования, вычислений, поиска информации, коммуникации и др.
7. Организационное	ж)компьютерная поддержка обучения детей с дефектами и недостатками развити
8. Педвузовское	з)применение компьютеров для углубленного изучения информатики и профессиональной ориентации в разного рода профессиях.

Ответ
1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д

Задание 34.

Установите соответствие. Принципы обучающей системы;

1.Инициатива	а)взаимный обмен информацией в режиме диалога как между обучаемым и системой в целом, так и между отдельными частями системы.
2.Индивидуализация	б)предоставление обучаемому возможности прерывать и возобновлять курс в любом месте, задавать вопросы, просить о помощи, возвращаться назад для повторения, не ограничивать инициативу при составлении ответов и т.п.
3.Интерактивность	в)создание учебно-программного обеспечения, ориентированного на индивидуальные особенности Я стиль учебной деятельности конкретного обучаемого (или категорию обучаемых).

Ответ 1-б, 2- в, 3-а.

Задание 35.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:
ИТ автоматизации офиса

а. ИТ обработки данных
б. ИТ экспертных систем
в. ИТ поддержки предпринимателя
г. ИТ поддержки принятия решения

Ответ а, б, г

Задание 36.
В какой цвет следует окрашивать стены в кабинетах информатики и использования ТСО?

А) цвета холодных тонов (голубые, светло-серые, зеленоватые);

Б) цвета теплых тонов (бежевый, розовый, желтый);

В) не окрашивать.
Ответ б

Задание 37.
Магнитофон или проигрыватель…

А) не должны находиться в поле зрения детей;

Б) должны находиться в поле зрения детей;

В) не имеет особого значения.

Ответ Б.
Задание 38.
Длительность применения видео для обучающихся допустима в пределах …

А) 20-25 минут;

Б) 5-10 минут;

В) 12-15 минут.
Ответ В.

Задание 39.
Технические средства обучения желательно применять …

А) за 5-10 мин до окончания урока;

Б) через 5 - 10 мин после начала урока;

В) в любое время.
Ответ А.

Задание 40.
Повторное включение проектора на занятиях следует производить с интервалами…

А) 1-2 минуты;

Б) 10-15 минут;

В) 5-7 минут.

Ответ Б

Задание 41.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) информационно-поисковая система
2) управляющая информационная система
3) интеллектуальная информационная система

__ Информационная библиотечная система
__ Медицинские информационные системы
__ Компьютеризированная продажа железнодорожных билетов
__ Система бухгалтерского учета
__ Система оперативного планирования выпуска продукции

Ответ **1; 3; 1; 2; 2;**

Задание 42.

Установите последовательность этапов развития информационной технологии

1. "электрическая" технология
2. "механическая" технология
3. "электронная" технология
4. "компьютерная" технология
5. "ручная" технология

Ответ **4; 3; 5; 2; 1**

Задание 43.
Основные принципы работы новой информационной технологии:

а. **интерактивный режим работы с пользователем**
б. **интегрированность с другими программами**
в. взаимосвязь пользователя с компьютером
г. **гибкость процессов изменения данных и постановок задач**
д. использование поддержки экспертов

Ответ а, б, г

Задание 44.

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

а. **базовую ИТ**
б. общую ИТ
в. **конкретную ИТ**
г. специальную ИТ
д. **глобальную ИТ**

Ответ а, в, д

Задание 45.

Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает: ИТ автоматизации офиса

д. **ИТ обработки данных**
е. **ИТ экспертных систем**
ж. ИТ поддержки предпринимателя
з. **ИТ поддержки принятия решения**

Ответ а, б, г

Задание 46.
Укажите информационные технологии, которые можно отнести к базовым:
а) Текстовые процессоры.
б) Табличные процессоры.
в) Транзакционные системы.
г) Системы управления базами данных.
д) Управляющие программные комплексы.
е) Мультимедиа и Web-технологии.
ё) Системы формирования решений.
ж) Экспертные системы.
з) Графические процессоры.

Ответ а, б, г, е, з

Задание 47.
Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;

б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);

в) высокая скорость передачи информации;

г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Ответ б,в

Задание 48.
Под термином IT-технология понимается:

а. интернет-технология
б. интеллектуальная технология
в. информационная технология
г. интранет-технология

Ответ в

Задание 49.
В каком законе отображается объективность процесса информатизации общества
Варианты ответа:
а) Закон убывающей доходности.
б) Закон циклического развития общества.
в) Закон “необходимого разнообразия”.
г) Закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ в.

Задание 50
Какое из определений информационной системы (ИС) соответствует понятию, приводимому в действующем федеральном законе России:

а. ИС — организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы
б. ИС — совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств
в. ИС – комплекс, состоящий из информационного фонда и процедур: управляющей, информационного поиска и обработки, позволяющих накапливать, хранить, корректировать и выдавать информацию

Ответ б.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>B,C,A</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>C,A, B, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, C,A, F, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, C, E, A, F, B</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, D, A, E, C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>D, A, F, B, C, E, G, H</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-6</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>B, A, E, C, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-Д
3-Б
4-А
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Г
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Е
2-В
3-Д
4-А
5-Б
6-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-А
2-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Д
5-Г
6-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-В
3-А
4-Ж
5-З
6-Д
7-Г
8-Е</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-В
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Б
2-А
3-Г
4-Д
5-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1-Д
2-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-Г
2-Б
3-В
4-А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>21</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2- Г
3-А
4-Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>с</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>23</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-d,e,
2-i,
3-c,
4-f,
5-b,
6-g,
7-h,
8-a</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>6-7</td><td>3</td></tr><tr><td>4-5</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>24</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>31</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1 б, 2 г, 3 в, 4 а.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>32</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-г, 2-б, 3-а, 4- в</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

33	В	На соотвествие	1-г, 2-е, 3-з, 4-ж, 5-б, 6-в, 7-а, 8-д	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
34	П	На соотвествие	1-б, 2- в, 3-а.	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
35	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений / Балл 3 / 2 1-2 / 1 0 / 0
36	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	Правильный ответ – 2
38	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
39	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Правильный ответ – 2
40	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2
41	В	На соотвествие	1; 3; 1; 2; 2;	Совпадений / Балл 5 / 3 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
42	В	Установление последовательности	4; 3; 5; 2; 1	Совпадений / Балл 5 / 3 4 / 2 2-3 / 1

				0-1 | 0
43	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
44	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,в,д	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
45	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а,б,г	Совпадений | Балл 3 | 2 1-2 | 1 0 | 0
46	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а, б, г, е, з	Совпадений | Балл 4-5 | 2 1-3 | 1 0 | 0
47	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б, в	Совпадений | Балл 2 | 2 1 | 1 0 | 0
48	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
49	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Правильный ответ – 2
50	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Правильный ответ – 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт педагогики
Кафедра социального и профессионального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат
направленность (профиль)
для всех профилей обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Воспитание как общественное явление предполагает**

1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей
2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
3. взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

1. регламентированность

2. целенаправленность

3.закрытость

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится

1.реабилитационная деятельность

2.организаторская деятельность

3.учебная деятельность

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели

2.глобальные цели

3.тактические цели

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся

1.метод математической статистики

2.социометрия

3.убеждение

4.все ответы верны

~5. правильного ответа}

Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:

1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе

3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива

4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны

5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}

Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это

1.средства социализации

2.жертвы социализации

3.агенты социализации

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания

2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели

3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива

2.методы стимулирования и мотивации детей

3.методы изучения личности

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание

2.упражнение

3.убеждение

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества

2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка

3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей

4.все ответы верны

5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания

2.проектирование ведущих направлений воспитания

3.моделирование целей и задач воспитания

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности

2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности

3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка

4.все ответы верны

5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность

2.Профессиональная адаптация

3.Профессиональная обучаемость

4.Профессиональная ориентация}

Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –

1.Профессиональная подготовка

2.Профессиональная пригодность

3.Профессиональная проба

4.Профессионально важные качества}

Ответ: _____

17.Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –

1.Профессиональное самоопределение

2.Профессиональные намерения

3.Профессиональные склонности

4.Профессиональное резюме}

Ответ: _____

18.Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности

3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4.основной род занятий, трудовой деятельности}

Ответ: _____

19.Что такое профессиональная деформация?

1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности

3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы

4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания

Ответ: _____

20.В каком году появилась служба приискания в России?

1.1917

2.1884

3.1897

4.1934

21. Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1.Медико-биологический

2.Психолого-педагогический

3.Политический

4.Соц-экономический

Ответ: _____

22. Профессиональное воспитание это –

1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями

3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}

Ответ: _____

23.Профессия – это…

1.это вид занятия в рамках одной специальности

2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию

3.это служебная обязанность, служебное место

4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения

5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}

Ответ: _____

24.Основными формами профориентации являются:

1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;

4. нет правильного варианта ответа

5.все ответы верны}

Ответ: _____

25.Понятие «профессиография» определяется как:

1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении

2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей

3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности

4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}

Ответ: _____

26. Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности

2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента

4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}

Ответ: _____

27.Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:

1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;

2. личные профессиональные планы;

3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание

4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

28.Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -

1.Повышение квалификации

2.Подготовительные курсы

3. Профессионализация

4.Профессиональная адаптация}

Ответ: _____

29.Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?

1.Мнение окружающих о профессии и её престижности

2.Уровень заработной платы

3.Доступность обучения

4 Физические возможности}

Ответ: _____

30.Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1.профессиограмма

2.картография

3.профессиография

4.психограмма }

Ответ: _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.01.05 Практикум по организации проектно-исследовательской работы

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся								
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр. подходы закономерности принципп ед. деятельности - актуальные проблемы, тренды развития образования; требования к	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования - проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методическ	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами организации проектно-исследовательской работы обучающихся - навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования			ой, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы,					

				анализе и представлении полученных результатов					

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что на старших курсах появился педагог, который ведёт какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия со студентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы

2.направленность на самореализацию

3.реализация сильной воли педагога

4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание

2.разрешить, обязательно предположить поведение студента

3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе

4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтрунив над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
4. зависимость результатов наблюдений от условий
5. инструментальное сопровождение метода
6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные
3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки**,** сценарии**,** проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,

Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да
2) Нет

Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ -1
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ -1
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 1
5	П	На соответствие	1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А	Совпадений / Балл 7-8 / 3 5-6 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
6	П	На соответствие	А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3	Совпадений / Балл 8-10 / 3 5-7 / 2 3-4 / 1 0-2 / 0
7	П	На соответствие	1АБВ, 3Г	Совпадений / Балл 3 / 3 2 / 2 1 / 1 0-2 / 0
8	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ -2
9	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ –3
10	В	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ –4
11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	Правильный ответ – 4
12	Б	С выбором двух правильных ответов из предложенных	2,4	Правильный ответ – 2,4
13	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.01.06 Оценка качества профессионального образования**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	• принципы оценки качества образования; • критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности. • етоды, формы,	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	методикой создания контрольно-оценочных средств навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающих	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

	средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к			учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки. разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки организовывать контроль и оценку сформированности образовате			ся,		

	средствам диагностики ● етодику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей			льных результатов обучающихся анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулировать выявленные трудности в обучении корректировать пути достижения образовательных результатов					

	достижения образовательных результатов;								

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	№ вопроса	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие	8	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		9	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
Повышенный	На соотвествие	*1*	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1
				0-1	0
		2	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Совпадений	Балл
				4	3
				3	2
				2	1

				0-1	0
		3	1 - А, 2 - В, 3 - Б;	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
		10	1 - А, 2 - В, 3 - Б;	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0-1	0
Базовый	Установление последовательности	*4*	Г, В, А, Д, Б.	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	На соответствие	*5*	1 - Б, 2 - В, 3 - А;	Совпадений	Балл
				4	2
				2-3	1
				0-1	0
	С выбором одного правильного ответа	*6*	**В**		2
	На соответствие	*7*	1 - Б, 2 - А, 3 - В;	Совпадений	Балл
				3	2
				2	1
				0-1	0

.

Задание 1

Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2

Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3

Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:

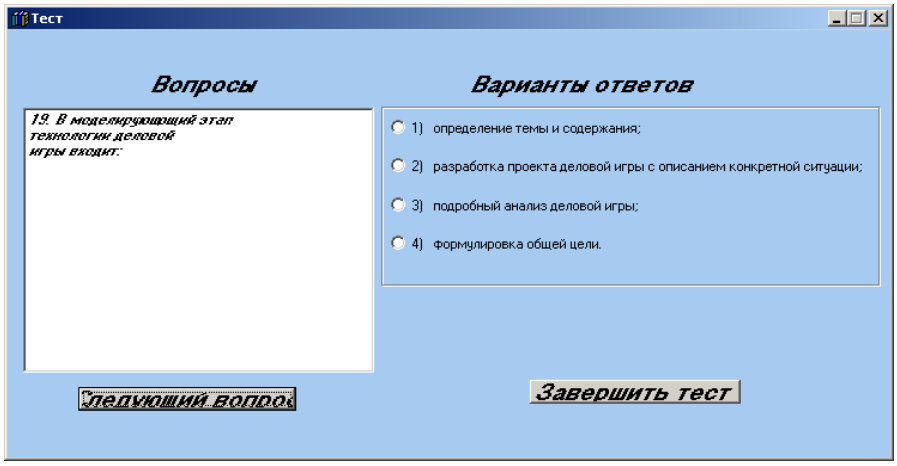
А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;
Д) обсуждение ответа.

Задание 5

Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание 6

1. 

Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 7

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 8

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.
Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 9

Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 10

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>Установление последовательности</td><td>Г, В, А, Д, Б.</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - В, 3 - А;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа</td><td>В</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>На соответствие</td><td>1 - Б, 2 - А, 3 - В;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 - А, 2 - В, 3 - Б;</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование практики: К.М.01.07(У) Ознакомительная практика

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный	Тестовые задания	Отчет по ознакомительной практике	Использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК); определять виды	Вопросы по анализу документации, регламентирующей различные аспекты педагогической и правой деятельности.	Отчет по ознакомительной практике	Навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие; навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в	Вопросы для собеседования	Отчет по практике

	план, РПД и др.; специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога; сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления			профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях; строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; самостоятельно			соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые		

	развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли; основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;			работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности. применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами; осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.			регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.		

	основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО; теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание								

	профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Профессиональное обучение - это
   а) наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
   б) отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
   в) обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
   г) нет правильного ответа.

2. Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:
   а) обучение;
   б) образование;
   в) воспитание;
   г) нет правильного ответа

3. Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это
   а) специальность
   б) квалификация
   в) профессия
   г) нет правильного ответа

4. Квалификация – это
   а) род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
   б) степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
   в) вид трудовой деятельности в рамках профессии;
   г) нет правильного ответа.

5. Под профессиональным образованием понимают
   а) целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
   б) целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей

силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

в) разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
г) нет правильного ответа.

6. Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

а) обучение
б) профессиональное образование
в) воспитание
г) нет правильного ответа

7. Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

а) подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
б) профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
в) профессиональная деятельность в службе занятости населения;
г) все ответы правильные.

8. Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

а) профессионализация
б) профессиональное становление
в) профессиональное воспитание
г) нет правильного ответа

9. Самообразование это

а) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
б) процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
в) самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
г) нет правильного ответа

10. Профессиональной деятельностью обычно называется:

а) вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
б) активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
в) общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
г) нет правильного ответа.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
3	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
5	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
6	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
7	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	г	1 0	2 0

8	П	С выбором одного правильного ответа из предложенных	а	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	в	1 0	2 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

К.М.01.07(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью практики** является формирование общепрофессиональной компетенции:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики в неделях составляет 2 недели или 108 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) $*$ 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: ознакомительная практика

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Ознакомительная практика относится к комплексному модулю «Педагогика и психология профессионального образования».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 1 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося, в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

профессиональной этики;

– самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;

- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;

- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекции, индивидуальных и групповых занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- провести анализ Федерального государственного стандарта по направлениям;
- провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования;
- провести анализ образовательной организации среднего профессионального образования;
- провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя;
- организовать помощь и участие в организации воспитательного мероприятия.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация среднего профессионального образования, где обеспечивается участие студента в образовательном процессе организации, теоретическое изучение и практическое применение знаний, умений и навыков приобретенных в ходе изучения

предшествующих дисциплин.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/113) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

литература:

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458- 3047-4; [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242

2. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. – Омск: ОмГПУ, 2017. – 168 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – https://e.lanbook.com/book/112949

3 Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 546 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4637-3. – DOI 10.23681/298131. – Текст : электронный.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки

презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Для прохождения практики требуется доступ к научной и научно-методической литературе, необходимой для разработки методического обеспечения образовательного процесса и выполнения заданий. В случае необходимости: компьютеры, мультимедиа-проектор, маркерная-магнитная доска, а также используется оборудование от образовательной организации, предоставленное обучающимся в период практики. Материально-техническое обеспечение индивидуальных заданий зависит от плана студента и места практики.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика проводится в несколько этапов. Первый (подготовительный) этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель практики от университета, руководители практики базы практики, студенты. Руководитель практики от университета знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с руководителями практики от базы практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках..

Второй (рабочий) этап практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные

задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (итогового) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются руководители практики от университета и от баз практики, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от БГПУ им.М.Акмуллы, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от базы практики)

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и

срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики: провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования.
2. Провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя.
3. Помочь в организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (помощь и участие в организации воспитательного мероприятия).

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какие виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения существуют, охарактеризуйте их основные признаки?

2. На какие особенности необходимо обратить внимание при анализе Федерального государственного стандарта по направлениям подготовки?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент полностью и качественно выполнил работу, определенную программой практики и заданиями по практике, выданными руководителями от кафедры и от базы практики; активно и творчески участвовал в производственном или учебно-воспитательном процессе; приобрел разнообразные профессиональные навыки, необходимые специалистам данного профиля подготовки.

Студент получает за практику оценку «не зачтено», если студент выполнил (частично) работу, определенную программой практики и заданиями, выданными руководителями практики от кафедры и от базы практики, с грубыми нарушениями сроков и требуемого качества; участвовал в производственном процессе эпизодически; не приобрел необходимых специалистам экономического профиля, профессиональных навыков; был отстранен от дальнейшего прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике дневник (приложение 2 к программе практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Л.В.Вахидова

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования М.З.Насырова

преподаватель кафедры педагогики и психологии профессионального образования С.М.Габидуллина
ассистент кафедры педагогики и психологии профессионального образования А.Ф.Хасанова

Эксперт:
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р.Верещагина

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	АНО ПО Башкирский кооперативный техникум	№ 13пр-18 от 21.10.2016	21.10.2021
2.	ГБПОУ «Уфимский профессиональный колледж имени Героя Советского Союза Султана Бикеева»	№ 353 пр -18 от 09.01.2018 г.	09.01.2023
3.	ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники	№ 12пр-18 от 21.10.2016	21.10.2021
4.	ГАПОУ Уфимский колледж предпринимательства, экологии и дизайна	265пр-18 от 11.09.2017	11.09.2022
5.	ГБПОУ «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности»	№ 337 пр -18 от 22.12.2017 г	22.12.2022

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Дневник ознакомительной практики

Студента_____

_____

(Ф.И.О.)

Направление подготовки:
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: «_____»

Уфа 20___

Уважаемые коллеги!

Ознакомительная практика является составной частью основной профессионально-образовательной программы высшего образования студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение». Она проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. В период учебно-ознакомительной практики происходит знакомство с образовательными организациями, и развиваются их общепрофессиональные компетенции. В период ознакомительной практики студенты бакалавриата изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов, ведут самостоятельное изучение методической и учебной литературы. Базами для прохождения ознакомительной практики являются образовательные организации среднего профессионального образования.

Права и обязанности студентов в период ознакомительной практики

Студент-практикант своевременно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой практики. В период практики студент должен проявить себя как начинающий компетентный специалист, обладающий интересом к профессии; быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам обращаться к руководителям практики университета, администрации и преподавателям образовательной организации, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики; пользоваться библиотекой, кабинетами и материально-технической базой образовательной организации.

Каждый студент в период практики ведет дневник. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы и помогает координировать взаимодействие руководителей ознакомительной практикой со студентами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

Место проведения практики

База практики_____
_____
Администрация_*(директор/зам.директора)*_____
Руководитель от базы практики_____

Контрольные сроки выполнения заданий

Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка студента о выполнении
Участие в установочной конференции		
Участие в итоговой конференции		

Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

День недели	**Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____

День недели	**Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта**
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

Отчет студента об ознакомительной практике

Мои первые впечатления:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Анализ документации позволил сделать вывод: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мои цели ознакомительной практики заключались в: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мой самый большой успех в период ознакомительной практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Наибольшая трудность в период ознакомительной практики была связана с _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

Аттестационный лист
по *ознакомительной* практике

ФИО студента _____
Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение*, направленность (профиль): _____
Курс ____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес):
_____
Сроки прохождения практики: _____

№	Виды работ, выполненные во время практики[1]	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2]	Коды компетенций[3]	Оценка[4]
1	Анализ ФГОС СПО по направлению	Анализ ФГОС СПО		
2	Анализ нормативно-правовой базы СПО	Аналитическая справка		
3	Анализ структуры образовательной организации СПО	Аналитический отчет		
4	Анализ посещенного теоретического занятия преподавателя	Анализ занятия		

[1] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;
[2]– заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);
[3] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;
[4] – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

5	Участие в воспитательном мероприятии			
6	Индивидуальное задание по практике[5]			
7	Презентация и защита отчета по практике[6]			
Итоговая оценка[7]				

Дата_____

Руководитель практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Руководитель практики
от базы практики _____ / (ФИО)

[5] – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);
[6] – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);
[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем в электронную ведомость.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): К.М.01.08(П). Практика по воспитательной и профориентационной работе

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения практики	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	способы постановки целей и задач воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Содержание, формы,	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации воспитательн	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Навыками целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	методы и технологии при организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			ой деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.			потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.		
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализац	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	ии.								
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей. Характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности. Психолого-педагогические технологии (в том	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Организовывать воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями. Мотивировать обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Планировать, организовывать, проводить, анализироват	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования. Способами организации воспитательной и профконсультационной работы в профессиональном образовании. Приемами организации воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования

	числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Особенности к			ь результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося. Разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Методами диагностики психологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.		

	разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сущность профессионального самоопределения личности, формы, методы и средства профориентационной работы с учащими								

	ся.								

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 100 – 90%.	90-100 %	90-100
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.		
Повышенный	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 89 – 70 %.	70-89 %	70-89
	Отчёт по практике (задания)	студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не		

		менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.		
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	правильные ответы составляют 69 – 50 %.	50-69 %	50-69
	Отчёт по практике (задания)	студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.		

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

1) особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
4) нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

1) наблюдение
2) практические работы
3) анкетирование
4) изучение продуктов деятельности

Ответ: _____

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

К методам изучения коллектива относятся:

1) метод математической статистики
2) социометрия
3) убеждение
4) все ответы верны

Ответ: _____

Планирование воспитательной работы предполагает

1) детальную разработку тактических задач воспитания
2) проектирование ведущих направлений воспитания
3) моделирование целей и задач воспитания
4) все ответы верны

Ответ: _____

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1) Медико-биологический
2) Психолого-педагогический
3) Политический
4) Социально-экономический

Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
2) выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3) определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4) помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса

Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1) профессиограмма
2) картография
3) профессиография
4) психограмма

Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2) осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4) основной род занятий, трудовой деятельности

Ответ: _____

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.
Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.
Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.
Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.
8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание

соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт педагогики

Кафедра профессионального и социального образования

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Уровень образования: бакалавриат

для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретённых компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: **К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»**

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	знает содержание и структуру нормативных правовых актов и иные документов в области и профессионального образов	Практико-ориентированные задания по анализу содержания и структуры нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования	Вопросы для собеседования	умеет использовать нормативные правовые акты при анализе учебно-программной документации ПОО; определять виды профессионально-педагогической	Практико-ориентированные задания на анализ учебно-программной документации ПОО и образовательных программ СПО	Вопросы для собеседования	навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования; анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с	Практико-ориентированные задания по разработке элементов образовательного процесса	Вопросы для собеседования

этики	ания, специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения; основные категории педагогики, сущность, особенности, закономерности,			деятельности педагога; проектировать и анализировать целостный педагогический процесс			нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования; проектирования образовательного процесса **в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности**		

	противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО								
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Компоненты основных и дополнительных программ	Разбор примеров основных и дополнительных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать образовательные программы	Практико-ориентированные задания на анализ образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками разработки отдельных компонентов программ	Практико-ориентированные задания на разработку образовательных программ	Вопросы для собеседования на экзамене

коммуникационных технологий)									
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовател	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	Организовывать деятельность обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

ьных стандартов									
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.	Вопросы тестового задания	Вопросы для собеседования	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования	Навыками организации духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Отчёт по практике (задания)	Вопросы для собеседования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающих	критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятель	Разбор примеров оценки качества профессионального образования	Вопросы для собеседования на экзамене	отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на подбор методов, форм, средств контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практико-ориентированные задания на организацию контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучаю	Вопросы для собеседования на экзамене

ся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ности								
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя	сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Разбор различных примеров использования психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора психолого-педагогических технологий	Практико-ориентированные задания на отбор психолого-педагогических технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

ми									
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Разбор различных примеров применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Практико-ориентированные задания на отбор форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных	Вопросы для собеседования на экзамене
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- совр. подходы закономерности принципп пед. деятельн и - актуаль	Разбор различных ситуаций	Вопросы для собеседования на экзамене	- **выстраивать** методологический аппарат и логику педагогического исследован	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене	- премами **организации проектно-исследовательской работы обучающихся - навыками проектиров**	Практико-ориентированные задания на организацию деятельности обучающихся	Вопросы для собеседования на экзамене

	ные проблемы, тренды развития образования; требования к построению методологического аппарата исследования - требования к структуре и содержанию проектно-исследователь			ия - проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования - **консультировать обучающихся при выборе темы,**			**ания и анализа** педагогической деятельности на основе современных подходов		

	ской работы обучающихся, **этапы и формы презентации результатов исследования**			**разработке структуры и содержания** проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов					
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	принципы работы современных информационных технологий	Разбор различных примеров применения принципов работы современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	осуществлять отбор современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене	навыками отбора современных информационных технологий	Практико-ориентированные задания на отбор современных информационных технологий	Вопросы для собеседования на экзамене

использовать их для решения задач профессиональной деятельности									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соотвествие			
Повышенный	На соотвествие			
Базовый	Установление последовательности			

.

Задание 1.

Расставьте в правильной последовательности этапы педагогического проектирования:

[3]конструирование
[1]моделирование
[2]проектирование

Задание 2.

Поставьте в нужной последовательности этапы решения технико-технологических задач при изучении специальных и общетехнических предметов:

[2]поиск способа решения задачи
[3]осуществление плана решения
[1]анализ условия задачи
[4]проверка решения задачи
Ответ _____

Задание 3.

Поставьте в нужной последовательности этапы
Профессиональные умения при своем формировании проходят через ряд этапов:

[3]отдельные общие умения
[1]первоначальное умение
[2]недостаточно умелая деятельность
[5]мастерство
[4]высокоразвитое умение
Ответ _____

Задание 4.

Расставьте в правильной последовательности ход выполнения лабораторно-практических работ:

[4]расстановка учащихся по рабочим местам и (при необходимости) дополнительное инструктирование их

[6]анализ выполнения работы с указанием на типичные ошибки и упущения

[2]общее инструктирование (сообщение темы лабораторно-практической работы, ее цели и содержания), краткое повторение (напоминание) вопросов теории, знание которых необходимо для выполнения данной работы

[1]организационная часть (контроль явки учащихся и их подготовка к работе)

[3]инструктаж по безопасности труда

[5]самостоятельная работа учащихся (ознакомление их с работой и порядком ее проведения работы, наблюдение и контроль мастера за работой, текущий инструктаж, составление отчетов, уборка рабочих мест и сдача оборудования и отчета)

Ответ _____

Задание 5.

Расположите в правильной последовательности этапы организации интегрированного обучения на производстве:

[3]разработка комплекса учебно-технологических пособий и подготовка мастеров производственного обучения
[1]формирование группы разработчиков программы обучения

[5]оценка результатов и эффективности обучения
[2]дидактический анализ профессиональной деятельности рабочего
[4]проведение учебного процесса

Ответ _____

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно строить учебный материал и предполагаемую деятельность студентов при подготовке и выполнении лабораторных работ:
[2]краткие теоретические сведения, ориентирующие на развитие логики решения предстоящих задач
[4]перечень и описание оборудования, приборов и принадлежностей необходимых для выполнения лабораторной работы
[5]основные задачи, решаемые в процессе работы, с тем чтобы достичь поставленной цели
[1]цель работы
[6]последовательность выполнения работы
[3]тесты входного контроля, предусматривающие проверку знаний необходимой теории и представлений о содержании работы на уровне «понимания»
[7]анализ результатов и оформление отчета
[8]тесты контроля ЗУН полученных в результате выполнения работы

Ответ _____

Задание 7.

Расставьте в правильной последовательности Определите структуру курсовой работы:
[2]основная часть
[1]введение
[4]литература
[5]приложение
[3]заключение

Ответ _____

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом
4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам,

	выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Установите соответствие характеристик понятиям (3 балла).

1. Дидактика	А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
2. Процесс обучения	Б. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме
3. Принципы дидактики	В. Специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучаемых, в результате которого обеспечивается усвоение учащимися определенной системы знаний, умений, способов мышления и деятельности, опыта эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру
4. Содержание образования и обучения	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Формы организации учебной деятельности	Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
6. Методы обучения	Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах организации достигаемых результатов

Задание 11.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____....._____обучения – это внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме» (П.И.Подласый)

Задание 12.

Установите соответствие между методами (3 балла)

Группы методов обучения	Методы обучения
А Словесные	А. Демонстрация фильма, показ выполнения трудовых приемов и операций, наблюдение
Б. Наглядные	Б. Выполнение упражнений, тренировочный метод, решение производственных задач; выполнение лабораторных работ.
В. Практические	В. Беседа, объяснение, чтение, инструктирование, обсуждение, выступление с докладом
Г. Активные	Г. Деловая игра, выявление неисправности в работе машины по ее описанию, анализ проблемной ситуации; определение характера деятельности рабочего в различных условиях; разработка рационализаторских предложений
	Д. Поощрение учащихся, предъявление требований, порицание

Задание 13.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

Термины	Определения
А. Рассказ	А. Диалогический метод обучения, основанный на постановке педагогом системы вопросов, побуждающих учащихся к обоснованным ответам
Б. Беседа	Б. Метод в производственном обучении при проведении лабораторных и практических работ, метод основан на демонстрации перед учащимися способов осуществления трудовой деятельности.
В. Упражнение	В. Повествовательное изложение преподавателем содержания учебного материала по теме урока.
Г. Показ	Г. Метод обучения, основанный на раскрытии в логической последовательности свойств изучаемых объектов, их структуры, связей с другими объектами.
Д. Объяснение	Д. Целенаправленное многократное повторение учащимися определенных действий и операций под руководством мастера производственного обучения с целью формирования умений и навыков
Е. Деловая игра	Е. Метод обучения, основанный на имитации содержания деятельности специалистов учреждений, предприятий, организаций
	Ж. способ сворачивания информации переводом в другую систему (логическую схему, «древо», плакат, конспект, таблицу, график)

Задание 13.

Верно ли, что формы организации классифицируются по способу построения учебного процесса на занятии; по месту проведения занятия; по ведущему методу; по дидактической задаче, по характеру изучаемых учебных материалов; по месту занятия в системе работы по изучению темы; по способу взаимодействия педагога с учащимися на занятиях? **(3 балла) (ответ да/нет)**

Задание 14.

Установите соответствие между основанием классификации и средствами обучения (3 балла).

А. По составу объектов	1. Искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии)
Б. По отношению к источникам появления	2. Простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети)
В. По сложности	3. Материальные (помещения, оборудование, мебель,

	компьютеры, расписание занятий) и идеальные (образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной)
Г. По способу использования	4. Бумажные (учебники, картотеки), магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы), лазерные (CD, DVD)
Д. По особенностям строения	средства обучения на уровне урока (текстовый материал и др.), предмета (учебники), на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты)
Е. По характеру воздействия	динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы)
Ж. По носителю информации	плоские (карты), объемные (макеты), смешанные (модель Земли), виртуальные (мультимедийные программы)
З. По уровням содержания образования	визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофоны, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы)

Задание 15.

Установите соответствие между терминами и определениями (3 балла)

А. Индивидуальная форма	1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, обсуждает и сообщает о результате работы
Б. Парная форма	2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО и т.д.
В. Групповая форма	3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, решает примеры, задачи, осуществляет самоподготовку
Г. Общеклассная форма	4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях, обеспечивается взаимопроверка результатов обучения

Задание 16.

Установите соответствие методов обучения (3 балла)

А. Объяснительно-иллюстративный метод обучения	I.Многократное повторение способа деятельности по заданию учителя
Б. Репродуктивный метод обучения	II.Учитель ставит перед учащимися проблему и сам показывает пути ее разрешения, вскрывая возникающие противоречия, а учащиеся следят за логикой разрешения проблемы
В. Проблемный метод обучения	III.Учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти
Г. Частично-поисковый метод обучения	IY.Обеспечение овладения обучаемыми методами научного познания, формирования опыта исследовательской деятельности

Д. Исследовательский метод обучения	Y.Учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Задание 17.

Восполните пропущенную информацию (2 балла)

«_____....._____ – педагогически обоснованная система научных знаний, умственных и практических способов деятельности, выражающих основное содержание и методы конкретной науки.

Задание 18.

Установите соответствие структуры изложения учебного материала (3 балла)

А. Линейная структура	1. Комбинация линейной, спиральной и концентрической структур изложения учебного материала.
Б. Концентрическая структура	2. Рассматриваемая проблема остается всегда в поле зрения учащегося, постепенно расширяя и углубляя знания, с ней связанные.
В. Спиральная структура	3. Предполагает повторы одного и того же материала, изучение нового осуществляется на основе пройденного. При этом каждый раз происходит расширение, углубление изучаемого, пополнение новыми сведениями
Г. Смешанная	4. Отдельные части учебного материала представляют собой непрерывную последовательность взаимосвязанных между собой звеньев. Материал, как правило, изучается только один раз и следует один за другим

Задание 19.

Верно ли, что понятия, учебные элементы характеризуются объемом (количеством объектов, охватываемых данным понятием); содержанием (совокупностью свойств, отражаемых данным понятием); связями и отношениями данного понятия с другими понятиями? **(3 балла)**

Задание 20.

Установить соответствие уровней усвоения учебного материала (3 балла)

А. «Узнавание»	1. Обучающиеся выполняют самостоятельную, продуктивную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях. При этом алгоритм действий создает сам обучающийся, опираясь на схожие образцы. Понятия данного уровня используются для решения практических задач, алгоритм которых не дается в готовом виде.
Б. «Воспроизведение»	2. Обучающиеся выполняют творческую, исследовательскую деятельность, предлагают новые, непохожие на другие алгоритмы действий, новые, более совершенные понятия, оригинальные решения в области техники, технологии, дающие высокие результаты. Понятия данного уровня направлены на решение творческих задач, изучение других смежных дисциплин.
В. «Применение»	3. Обучающиеся должны знать понятие, определять его, классифицировать. Действия выполняются несамостоятельно, под

	руководством педагога или мастера производственного обучения. Как правило, на этом уровне формируются понятия второстепенного характера
Г. «Трансформация»	4. Обучающиеся должны воспроизводить понятие по памяти, реализовывать самостоятельную, но репродуктивную деятельность на основе алгоритмов, инструкций, примеров. Здесь формируются понятия для решения задач, объяснения конструкций объектов, опираясь на известные формулы, алгоритмы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Перед вами предоставлена контрольная работа по информатике (ссылка на .doc файл). Необходимо проанализировать ее и определить обязательные недостающие пункты.

a) Сроки представления контрольной работы на проверку.

b) Защита контрольной работы

c) Актуальность контрольной работы

d) Цель контрольной работы

e) Критерии оценивания работы

1. a, d, e
2. c, a,d
3. a,b,c
4. a, b, e

Задание 2. Перед вами отрывок из методических рекомендаций, предъявляемых к структуре рабочей тетради.

Вам необходимо подставить недостающие слова.

1. Рабочая тетрадь должна иметь _____, поясняющее обращение к студентам.

2. Система вопросов и заданий должна быть построена в соответствии со структурой и логикой изучаемого материала. Между заданиями должна

быть определена соподчинённость, касающаяся как содержания предмета, так и надпредметных умений. Задача автора - вести студента от темы к теме, от решения простых проблем к более сложным заданиям.

3. _____ в рабочей тетради должны быть рабочими, т. е. обучающими. К ним могут ставиться вопросы, требующие объяснения. Рисунок можно дополнить или предложить свой вариант. Там, где это возможно и оправдано, имеет смысл предложить начертить или дополнить схему.

4. Композиционное построение рабочей тетради зависит от замысла автора, от характера и содержания учебного материала, его объёма, характера вопросов и заданий. Однако в любом случае должны быть предусмотрены: достаточное место для ответов студентов, возможность_____.

5. В конце каждой темы внутри тетради рекомендуется серия_____, что позволяет лишний раз систематизировать знания студентов.

6. Завершает тетрадь заключение, ориентирующее студентов на содержание.

! Обратите внимание, слова в ответах расположены в произвольном порядке.

a) Тексты; введение; пересдать; тестов;

b) Титульный лист; темы; оставить вопрос без ответа; лабораторных работ;

c) Исправления допущенных ошибок; иллюстрации; контрольных вопросов; предисловие;

d) Слова; списать; пояснительную записку; ничего не пропущено

Задание 4. Перед вами Этапы учебного занятия и образовательные задачи, которые данные этапы преследуют:

I. Оргмомент

II. 2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.

III. 3.Усвоение новых знаний и способов действия

IV. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.

V. Контроль и самооценка знаний и способов действия

VI. Коррекция знаний и способов действий

VII. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.

VIII. Рефлексия

a) Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.

b) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.

c) Организовать построение проекта изучения нового знания

d) Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности.

e) Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.

f) Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.

g) Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.

h) Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

i) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.

Необходимо выбрать вариант ответа где установлено правильное соответствие этапов и задач.

1. Ig,e, IIdi, III-c, IV-f, V-b, VI-i, VII-h, VIII-a
2. Ig,e, II-i, III-c, IV-a, V-b, VI-d, VII-h, VIII-f
3. I-d,e, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g, VII-h, VIII-a
4. I-d, II-i, III-c, IV-f, V-b, VI-g,e VII-h, VIII-a

Задание 5. После изучения раздела дисциплины необходимо проверить уровень усвоения знаний обучающихся. Предложите форму организации контроля знаний с активным вовлечением обучающихся и без применения письменного контроля.

ОТВЕТ: проверку знаний можно организовать в форме фронтального группового опроса с выдачей за каждый правильный ответ жетона. Результатом опроса будет подсчет жетонов и выставление оценок.

Задание 6. По результатам обучения по специальности необходимо проследить прогрессивную динамику учебного процесса. Подберите форму контроля знаний студентов, обучаемых по данной специальности.

Ответ: Как форму контроля знаний можно выбрать портфолио. Так как данная форма контроля знаний позволяет выявить не только знания студента, но и то, как он пришел к этим знаниям, а также определить уровень сформированности компетенций по специальности.

Задание 7. Вам как председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии) необходимо проверить уровень сформированности знаний студентов обучающихся по специальности «Прикладная информатика» всех курсов обучения. Какой метод контроля знаний Вы выберите? Ответ обоснуйте.

Ответ: Как метод контроля знаний целесообразно выбрать тестирование. Тестовый контроль знаний является возможность охватить в процессе тестирования большой объем материала и тем самым получить действительно широкое представление о знаниях тестируемого студента. Использование тестирования в реальной педагогической деятельности позволяет заметно повысить объективность, детальность и точность оценивания результатов процесса обучения.

Задание 8. По окончании второго курса необходимо проверить какими умениями овладел студент за первые 2 года обучения по дисциплине «Информатика». Выберите инновационную форму контроля знаний, ответ обоснуйте.

Ответ: Инновационную форму контроля умений можно применить метод проектов. Применение данного метода позволяет выявить не только степень сформированности теоретических знаний, но и то какими исследовательскими, поисковыми, творческими умениями владеет студент, а также позволяет формировать информационную культуру.

Задание 9. Сформулируйте дидактические цели на разные уровни усвоения учебных элементов по теме занятия, обозначенной в вашей курсовой работе.

Цели (знать, называть, перечислять, формулировать, понимать)	Уровень усвоения
1	
2	
3	
4	

(методическая задача, поисковая, предметная, задача-модель)

Задание 10. Переведите цели 3 и 4 из предыдущего задания в тестовое задание. Дайте формулировки тестовых заданий

Тестовое задание (3):

Тестовое задание (4):

(практическое КОЗ, проблемная, предметная задача, задача-поиск прообраза)

Задание 11 Распределите категории дидактических целей по уровням усвоения, используя характеристику дидактических целей и признаки уровней усвоения учебных элементов

Категории дидактических целей	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
уровни усвоения, на которые данная дидактическая цель рассчитана (указать цифрой уровень усвоения)						

Задание 12. Проанализируйте представленные содержательные цели (цели усвоения отдельных учебных элементов).

Распределите цели по уровням усвоения. Результаты сведите к табличной форме

1. Выделение главной мысли (основной идеи) теории, концепции
2. Выражение своего мнения
3. Составление графика на основе предложенных статистических данных
4. Интерпретация теоретических положений

5. Модификация схемы
6. Объяснение принципа действия инструмента
7. Создание собственного алгоритма
8. Преобразование текста в табличную форму
9. Выведение правила (составление правила)
10. Запись формулы по памяти
11. Установление соответствия между терминами и определениями
12. Установление соответствия между объектами и признаками объектов

Уровень усвоения	I	II	III	IV
Номера, под которыми указаны цели, через запятую				

(методическая, поисковая, предметная, задача-поиск прообраза)

Задание 13. Произведите декомпозицию профессиональной компетенции из ФГОС по специальности СПО по предложенной в таблице структуре:

Код и формулировка ПК	Элементы компетенции Знать (З):	Элементы компетенции еметь (У):	Элементы компетенции. Иметь опыт (владеть) В)
ПК2.2.Программировать в соответствии с требованиями технического задания	З.1	У.1.	В.1
	З.2.	У 2	В.2
	З.3	У 3	Вn…

А). Заполните представленную таблицу
Б). На основе результатов заполнения таблицы, составьте контрольно-оценочные средства по проверке сформированности предложенной вам компетенции (всех ее элементов).
Ответ:

Задание 14. Опишите формы применения метода проектов в учебном процессе Приведите пример.
Ответ:
Задание 15. Осуществите подбор методов, адекватных цели объяснения целостной теории. Приведите пример.
Ответ:
Задание 16. Осуществите подбор методов, адекватных цели усвоения видов оперативной памяти ПК. Приведите пример.
Ответ:
Задание 17. Подчеркните (выделите шрифтом) место, которое занимают проблемная лекция, индивидуальная консультация, совмещенный урок ТО и ПРО (бинарный), комбинированный урок

Характеристика форм (типов, видов)
Традиционный способ построения учебного процесса: сообщение знаний

педагогом в готово виде, закрепление знаний, воспроизведение знаний и умений учащимися в ходе репродуктивной деятельности (по образцу) пассивное усвоение *(урок типовой структуры)*

Развивающий способ построения учебного процесса: создание педагогом проблемной ситуации и ее разрешение обучающимися в ходе продуктивной мыслительной деятельности. Овладение приемами мыслительной деятельности, самостоятельное решение задач

Комбинированный способ построения учебного процесса: бинарное взаимодействие 2-х педагогов: объединение усилий преподавателя теоретической дисциплины и мастера производственного обучения; наличие двойной цели: усвоение знаний и применение их на практике; взаимосвязь практической и теоретической частей урока; гибкая структура урока *(бинарные, совмещенные, интегрированные уроки)*

-*урочные формы* (урок, консультация, ЛПР, практическое занятие, лекционное занятие)

- *внеурочные* (экскурсия, кружок, олимпиада), тьюторство (учебное опекунство. научное руководство), менторство (система советников, учебное наставничество над одаренными),

-*домашние формы* (самообучение), самообучение (экстернат) урок-лекция, урок-беседа, урок-игра, урок-исследование, курсовое проектирование урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок расширения и углубления знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения знаний урок формирования умений, урок проверки и оценки ЗУН, урок комбинированный (решается ряд дидактических задач)

Урок изучения теории, урок изучения технологии работы в редакторе, урок изучения технической документации урок изучения трудовой операции

Вводное занятие, тематическое занятие, заключительное занятие *индивидуальное обучение* проводится в форме репетиторства (домашнее учительство), тьюторства (учебное опекунство, научное руководство), менторства – (системы советников, учебное наставничество), гувернерства (домашнее воспитание)

индивидуально-коллективные формы обучения: уроки-погружения, предметные недели, недели науки, олимпиады, конкурсы, уроки-исследования;

Групповые формы обучения: (группы по интересам, группы по уровню подготовки, группы по целевому назначению

Коллективное обучение - собственно уроки, уроки- лекции, комбинированные уроки, уроки-семинары, деловые игры

Задание 18 по освоению приемов анализа документов. Дается Учебный план подготовки специальности СПО. Требуется проанализировать Учебный план и заполнить недостающую информацию, внести данные в таблицу.

Учебный план	Данные Учебного плана по специальности СПО

Название специальности по учебному плану	
Название дисциплины ОП.4	
Принадлежность дисциплины к циклу дисциплин	
Общее количество часов по дисциплине	
Продолжительность изучения дисциплины (по курсам, годам)	
Количество часов по годам, семестрам	
Курс, на котором начинается изучение дисциплины	
Формы отчетности по дисциплине	
Недельная нагрузка на студентов по дисциплине (в часах)	

Задание 19. Решите методическую задачу. Дан учебный план подготовки специальности СПО. Требуется рассчитать количество часов, которые необходимо поставить в расписание, чтобы учебный план по дисциплине ОП.4 был выполнен в полном объеме. При этом учитывайте количество учебных недель в семестре, обозначенных в учебном плане по специальности, календарном графике учебного процесса по специальности.
Задание 20. Выполните задание по анализу Перечня профессий и специальностей СПО

1. Опишите структуру Перечня профессий и специальностей СПО по приказу Минобр. с изменениями от 18.11.2015
2. Какие сведения можно почерпнуть по результатам анализа данного документа?
3. При каких обстоятельствах профессионально-педагогической деятельности педагог обращается к данному документу?
4. О чем свидетельствует Перечень профессий, что гарантирует Министр образования и науки РФ Правительству РФ этим документом?
5. Какие укрупненные группы специальностей выделяются по вашему профилю предстоящей деятельности?
6. По каким направлениям вы можете осуществлять подготовку профессий и специальностей СПО?
7. Приведите пример специальности СПО по профилю вашей подготовки
8. Приведите пример профессии СПО по профилю вашей подготовки ИВТ
9. Укажите точное название документа, предложенного вам для анализа

Задание 1

Установите последовательность этапов технологии проведения индивидуального устного контроля:

А) слушание ответов;
Б) выставление оценок;
В) подготовка учащегося к ответу;
Г) постановка задания, вызов учащегося к доске;

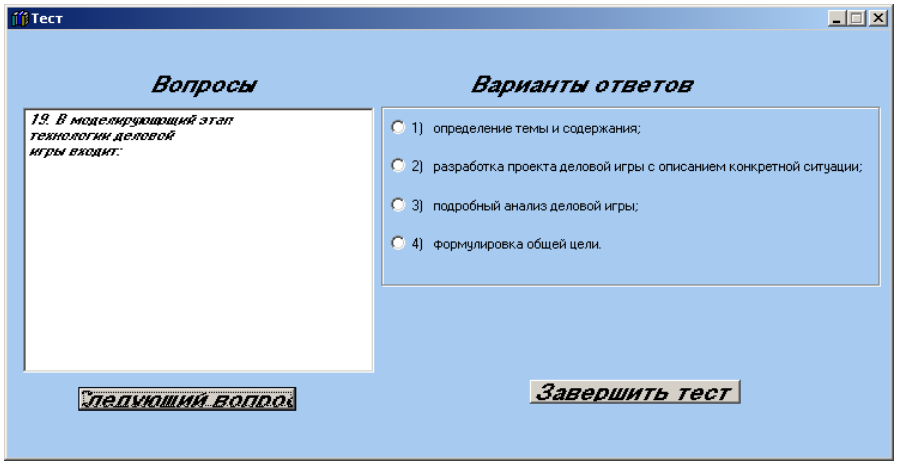
Д) обсуждение ответа.

Задание 2

Установите соответствие:

1. Тесты достижений	А) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
2. Личностные тесты	Б) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и тесты интеллекта.
3. Критериально-ориентированные тесты	В) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты.

Задание3

1. 

Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:

А) на вставку ответа;

Б) на установление последовательности;

В) закрытого типа;

Г) на иерархическое сравнение;

Д) нет правильного ответа

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.

Установите соответствие:

1. Линейная модель (модель Скиннера)	А) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень
2. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	Б) обучающиеся проходят одну и ту же, заранее определенную последовательность образовательных фрагментов, которая *не зависит от действий обучающихся*
3. Разветвленная модель (модель Краудера)	В) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации

Задание 5

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

1. Кроме того, факт, что школу начнут оценивать по результатам ЕГЭ, может привести лишь к тому, что учитель, вместо того, чтобы давать знания, будет «натаскивать» учеников на сдачу экзамена.

3. В целом, идея повышения объективности оценки качества знаний, вызывает понимание, но доведение этой идеи до абсурда провоцирует прямо противоположные эмоции.

4. Закон «О едином госэкзамене» существенно расширил возможности для поступления в вузы по результатам конкурсов и олимпиад, а также предполагает льготы, в частности, для детей военнослужащих, погибших при исполнении, чемпионов олимпийских и паралимпийских игр.

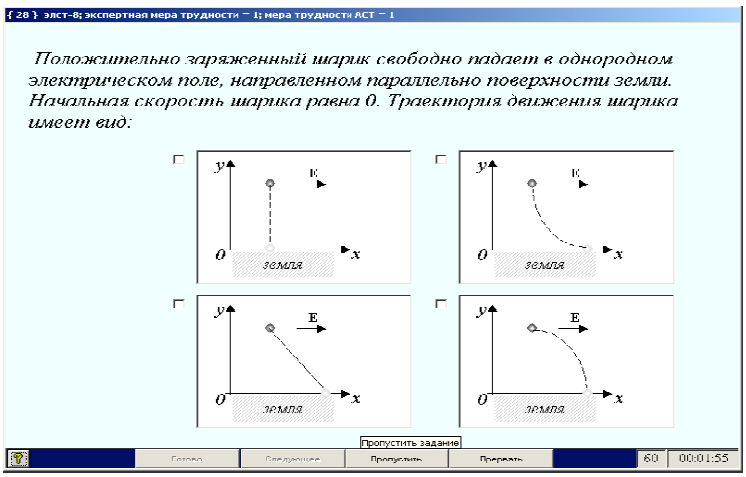
2. Согласно новым правилам, сдача ЕГЭ происходит в чужой школе в присутствии двух педагогов, случайно выбранных за 1,5 часа до выпускного испытания, которые проведут инструктаж с учащимися по правилам заполнения бланков ответов.

Задание 6

Установите последовательность уровней усвоения учебного материала по П.Ф. Анисимову, которые могут быть выявлены в ходе осуществления педагогического контроля:

А) моделирование;
Б) воспроизведение;
В) репродуктивное применение;
Г) узнавание;
Д) синтез

Задание 7

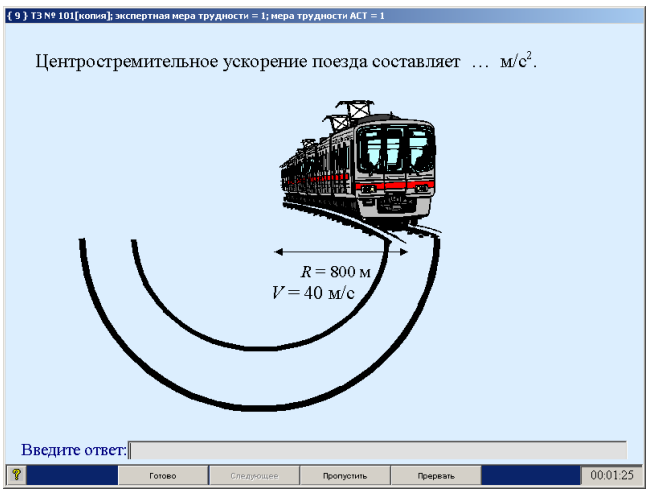


Задание, приведенное на рисунке, относится к типу тестовых заданий:
А) на вставку ответа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 8

Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
А) рубежный;
Б) пропедевтический;
В) итоговый;
Г) входной;
Д) отсроченный

Задание 9



Задание, приведенное на рисунке, относится к тестовым заданиям:
А) открытого типа;
Б) на установление последовательности;
В) закрытого типа;
Г) на иерархическое сравнение;
Д) нет правильного ответа

Задание 10

Установите порядок предложений таким образом, чтобы получился текст:

2. Идея использовать результаты ЕГЭ (а ранее централизованного тестирования) в качестве оценки уровня подготовки учащихся в рамках аттестационной экспертизы школ неоднократно поднималась на всех уровнях управления образованием, на тематических конференциях, на совещаниях в Центре тестирования, в публикациях и т.д.

1. Тесты, предназначенные для аттестационной экспертизы школ в процессе ЕГЭ, прежде всего, должны быть пригодны для проверки реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников.

4. Эти требования фактически представляются совокупностью тестовых заданий, которые выполняют учащиеся выпускных классов школ.

3. Остановимся на следующих требованиях к тестовым заданиям, входящим в ЕГЭ: дидактическая сложность, соответствие образовательным минимумам, процедурная совместимость, возможность интерпретации результатов тестирования с точки зрения качества образования.

Задание 11

По мнению Федорова В.А., многосубъектный потребитель целей образования отличается собственными представлениями о качественном образовании.

Установите соответствие:

1. С позиции студента образование качественное, если	А) подготавливает компетентного работника;
2. С позиции академического сообщества образование качественное, если	Б) готовит личность к эффективному социальному жизнетворчеству;
3. С позиции работодателя образование качественное, если	В) содействует развитию личности и профессиональной карьеры;
4. С позиции общества образование качественное, если	Г) реализует принцип культуросообразности

Задание 12

Установите соответствие функции управления качеством и ее характеристики:

1. Функция целеполагания в управлении качеством	А. Предсказание степени достижения результатов в условиях определенного поведения системы
2. Функция прогнозирования в управлении качеством	Б. Выявление степени достижения результатов проведенной деятельности и оценки соответствия полученного результата заданным целям
3. Функция принятия решений в управлении качеством	В. Реализация процессов разработки и принятия модели будущего результата деятельности
4. Контрольно-оценочная функция в управлении	Г. Акт выбора оптимального содержания предстоящей деятельности или модели поведения объекта управления

Задание 13

Установите соответствие:

1) Обучающая функция контроля	А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой
2) Диагностическая функция контроля	Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда
3) Воспитывающая функция контроля	В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения

1.

Задания для оценки компетенций:
Задание 1 Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы. Установите соответствие:

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям

Задание 2

Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:

1. Формально-отчетный подход	А. Личностное развитие обучаемых
2. Процессуальный подход	Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя.
3. Социальный подход	В. Состояние последовательного целенаправленного

	изменения действий
4. Личностно-ориентированный подход	Г. Уровень успеваемости обучаемых

Задание 3

Установите соответствие:

1) рубежный контроль	А) выявление результатов определенного этапа обучения;
2) предварительный контроль	Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

Задание 4

Установите соответствие:

1) Тематический контроль	А) проверка уровня сформированности знаний и умений в соответствии с требованиями ГОСа
2) Периодический контроль	Б) проверка уровня усвоения содержания образования после изучения логически завершенной части учебного материала
3) Итоговый контроль	В) систематический контроль за уровнем сформированности профессиональных ЗУНов учащихся, выполнением программ обучения и получения данных для оценки учащихся за соответствующий период обучения

Задание 5

Установите соответствие:

1. Личностные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Тесты достижений	Б) тесты на установки, характерологические тесты, интересы, темперамент и мотивационные тесты
3. Педагогические тесты	В) тесты успеваемости, тесты творческих возможностей, тесты способностей, сенсорно-моторные тесты и, конечно, тесты интеллекта.

Задание 7

Установите соответствие субъекта и объекта управления качеством образования:

1) университет;	А) качество процесса подготовки студентов по специализациям;
2) факультет;	Б) качество профессионального образования в учреждении;
3) кафедра;	В) качество преподавания отдельной учебной дисциплины;
4) преподаватель	Г) качество преподавания учебных дисциплин

Для решения задач адаптации материалов к тестированию используются различные модели и методы.
Установите соответствие:

1. Разветвленная модель (модель Краудера)	А) представление одного и того же образовательного фрагмента на нескольких уровнях сложности. Переход с одного уровня сложности на другой осуществляется по достижении некоторого заданного критерия;
2. Смешанные модели	Б) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
3. Многоуровневая разветвленная модель	В) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.

Задание 8

Учение о «качестве» создавалось на философско-методологической базе. Установите соответствие:

1. Аристотель	А) обосновал понимание переходов внутреннего (потенциального) качества объектов во внешнее (реальное) качество;
2. И. Кант	Б) вывел закон перехода количества в качество;
3. К. Маркс	В) раскрыл взаимосвязь природных и социальных качеств продуктов труда;
4. Гегель	Г) разработал представление о иерархической структуре качества материальных объектов

Установите соответствие:

1. Линейная модель с обратной связью (модель Пресси)	А) разные ответы определяют разные ветви; при отсутствии ошибок обучающемуся предъявляется новый образовательный фрагмент. В противном случае возможен возврат к ранее осваиваемому материалу, либо выдача справок, комментариев, дополнительной информации;
2. Разветвленная модель (модель Краудера)	Б) содержат разнообразное сочетание различных моделей, относятся к классу частично адаптированных.
3. Смешанные модели	В) продвижение вперед осуществляется по линейной программе только в случае, если обучающийся выбрал правильный ответ из нескольких возможных; если ответ был неверным, то следует возврат назад на одну ступень

Задание 9

Задание 10

Установите соответствие:

1. Критериально-ориентированные тесты	А) система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, служащая для объективной оценки структуры и изменения уровня знаний обучающихся
2. Психологические тесты	Б) позволяют оценивать испытуемого по отношению к заранее заданной норме, не сравнивая со среднестатистическими данными
3. Педагогические тесты	В) предназначены для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий

Психология профессионального образования

Задание

1. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце

начинает сильно колотиться.
А. Прямое выражение гнева: _____
Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____

2. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Ответ: _____

3. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

4. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

5. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
е) внутриличностные.

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

7. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

8. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

9. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.

10. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально

существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

11. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

12. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.

19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.
35. Предмет и задачи современной психологии.
36. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
37. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
38. Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
39. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
40. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
41. Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
42. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
43. Память. Основные процессы памяти.
44. Воображение. Виды.
45. Мышление. Виды.
46. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
47. Воля. Особенности. Функции.
48. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
49. Характер. Структура характера. Акцентуация.
50. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но и излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критер
1	**П**	На соотвествие	**А крик, выйти из кабинета, громко хлопнув дверью** **Б – едкие замечания, ерничество** **В- потупить взор, отвернуться к окну, смотреть книгу**	Совпа 2 0
2	**П**	На дополнение	**Открытый отввет**	
3	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	
4	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
5	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	
6	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**в**	
7	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**г**	
8	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
9	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**б**	

10	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
11	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	
12	**Б**	**С выбором одного правильного ответа из предложенных**	**а**	

ВППД

Задание 1.

Выберите один правильный ответ к определению понятия «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

Б. Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

В. Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

Правильный ответ – В.

Задание 2.

Определите процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности.

Варианты ответов:

А. Обучение;

Б. Образование;

В. Воспитание;

Правильный ответ – А.

Задание 3.

Прочитайте текст: род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус.

Укажите к какому слову имеет отношение предложенный текст.

Варианты ответов:

А. Специальность;

Б. Квалификация;

В. Профессия;

Г. Направленность.

Правильный ответ – В.

Задание 4.

Укажите область профессионально-педагогической деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Варианты ответов:

А. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

Б. Профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;

В. Профессиональная деятельность в службе занятости населения.

Г. Подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов

Правильный ответ – Г.

Задание 5.

Укажите с какиму понятию мы можем отнести следующее определение «педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования».

Варианты ответов:

А. Профессионализация;

Б. Профессиональное становление;

В. Профессиональное воспитание;

Г. Профессиональное развитие.

Правильный ответ – А.

Задание 6.

Определите, какой документ содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана.

Варианты ответа:

А. Рабочий учебный план;

Б. Учебная программа дисциплины;

В. Федеральный государственный образовательный стандарт

Г. График учебного процесса.

Правильный ответ – Б.

Задание 7.

Определите, какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом.

Варианты ответов:

А. Гностическая;

Б. Исследовательская;

В. Информационная;

Г. Побудительная.

Правильный ответ – Г.

Задание 8.

Установите соответствие структурных компонентов процесса обучения их характеристикам (3 балла)

1.Целевой	А. Определяет всю совокупность формируемых у субъектов процесса обучения знаний, умений, навыков, отношений, ценностных ориентаций
2.Стимулирюще-мотивационный	Б. Реализуется посредством определенных методов, средств и форм организации преподавания и учения
3.Содержательный	В. Осознание педагогами и принятие учениками цели и задач изучения темы, раздела или учебного предмета в целом

4. Операционно-деятельностный	Г. Предполагает одновременное осуществление контроля за ходом решения поставленных задач обучения со стороны преподавателя и самоконтроля обучаемых за правильностью выполнения учебных операций, точностью получаемых ответов
5.Контрольно-регулировочный	Д. Педагог будет осуществлять меры по стимулированию у учащихся интереса, потребности в решении поставленных перед данным циклом обучения учебно-воспитательных задач
6.Оценочно-результативный	Е. Предполагает оценку педагогами и самооценку учениками достигнутых в процессе обучения результатов, установление соответствия их поставленным учебно-воспитательным задачам, выявление причин обнаруживаемых отклонений, проектирование новых задач, учитывающих также и необходимость восполнения обнаруженных пробелов в знаниях и умениях.

Задание 9.

Укажите, какой термин скрывается за определением (4 балла)

Определение	Термин
Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	
Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения	
Материальный или идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	
Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	

Задание 10.

Определите, какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми.

Варианты ответа:

А. Коррекционная деятельность;

Б. Проектировочная деятельность;

В. Диагностическая деятельность;

Г. Коммуникативная деятельность.

Правильный ответ – Г.

Задание 11.

Какое определение наиболее подходит к описанию сущности поняия «профессионально-значимые личностные качества педагога».

Варианты ответа:

А. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;

Б. Характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности педагога и определяющие её индивидуальный стиль;

В. Отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;

Правильный ответ – Б.

Задание 12.

Какие составляющие входят в профессионально-педагогическую направленность личности педагога.

Варианты ответа:

А. Социально-профессиональная ориентация;

Б. Мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;

В. Профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;

Г. Нравственная сторона личности.

Правильные ответы – А, Б, В.

Задание 13.

Из каких компонентов состоит система образования РФ. Выберите наиболее полный вариант.

Варинаты ответов:

А. Образовательные стандарты, организации, осуществляющие образовательную деятельность, государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;

Б. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

В. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

Г. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности.

Правильный ответ – А.

Задание 14.

Выберите наиболее полное описание структуры целостного педагогического процесса.

Варианты ответа:

А. Методы – средства – формы

Б. Цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат

В. Цель – принципы – содержание

Г. Содержание – методы – средства – формы

Правильный ответ – Б.

Задание 15.

Соотнесите компоненты целостного пеагогического процесса с их содержанием.

А.Целевой компонент	1.Формы, методы и средства обучения и воспитания
Б.Содержательный компонент	2.Цель, принципы, задачи, социальный заказ
В.Деятельностный компонент	3.Социлальный заказ, образовательные результаты
Г.Результативный компонент	4.Содержание обучения и воспитания

Правильный ответ:

А-2; Б-4; В-1; Г-3.

Задание 16.

Укажите, какой термин скрывается за определениями (4 балла)

Определение	**Термин**
Беседа с целью выявить те или иные характеристики личности,	

её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни	
Способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие	
Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, прием, способ или образ действия; путь продвижения к истине	
Способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения	

Правильный ответ: метод обучения.

Задание 17.

Прочтите текст и определите к какому понятию он отосится: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Варианты ответов:

А. Программа развития образовательного учреждения;

Б. Образовательная программа;

В. Примерный учебный план;

Г. Дополнительная образовательная программа

Правильный ответ – Б.

Задание 18.

Выберите верные характеристики, относящиеся к графику учебного процесса.

А. Показывает уровень квалификации педагогов

Б. Показывает данные о распределении часов на различные виды обучения

В. Показывает длительность каникул, виды практик и их деятельность

Г. Показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий

Правильный ответ – Б, В, Г.

Задание 19.

Укажите какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А. Указ Президента РФ;

Б. Конституция РФ;

В. Постановление Правительства;

Г. Приказ Министерства образования и науки РФ.

Задание 20.

Выберите несколько правильный ответов. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А. Гуманистический характер образования;

Б. Общедоступность образования;

В. Равенство светского и религиозного образования;

Г. Единство федерального образовательного и культурного пространства

Задание 21.

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

А.Образование	1.Целенаправленный процесс воспитания и обучения
Б.Воспитание	2.Целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося
В.Обучение	3.Деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Задание 22.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования согласно ФГОС:

1.Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных		Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
8	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	1
12	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл
				3	3
				2	1
				0	1
15	**П, В**	Установите соответствие		Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2	
16	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
18	**П**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
20	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
21	**П, В**	Множественный выбор		Совпадений	Балл	
				3	3	
				2	1	
				0	1	
22	**П, В**	Последовательность		Совпадений	Балл	
				5	4	
				3-4	3	
				2	1	
				1	1	
				0	0	

Ознакомительная практика

Примерные тестовые вопросы:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;(+)
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это:

1. обучение;(+)
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило,

обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия(+)
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;(+)
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;(+)
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование(+)
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.(+)

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация(+)
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности(+)
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;(+)
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская(+)
3. информационная
4. побудительная

Практика по воспитательной и профориентационной работе

Задание 1.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

Под индивидуальными образовательными потребностями ребенка понимаются:

1) особенности познавательной, мотивационной, эмоциональноволевой сферы ребенка, имеющие особую специфику, обусловленную характером дефекта развития, для удовлетворения которых в процессе воспитания и обучения требуются особые условия
2) индивидуально-типологические особенности детей, которые необходимо учитывать в процессе образования
3) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
4) нет правильного ответа

Ответ: _____

К методам изучения личности ребенка относятся:

1) наблюдение
2) практические работы
3) анкетирование
4) изучение продуктов деятельности

Ответ: _____

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

1) информационная
2) воспитательная
3) прогнозирующая
4) оценочная

Ответ: _____

К методам изучения коллектива относятся:

1) метод математической статистики
2) социометрия
3) убеждение
4) все ответы верны

Ответ: _____

Планирование воспитательной работы предполагает

1) детальную разработку тактических задач воспитания
2) проектирование ведущих направлений воспитания
3) моделирование целей и задач воспитания
4) все ответы верны

Ответ: _____

Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1) Медико-биологический
2) Психолого-педагогический
3) Политический
4) Социально-экономический

Ответ: _____

Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1) определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему
2) выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности
3) определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента
4) помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса

Ответ: _____

Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1) профессиограмма
2) картография
3) профессиография
4) психограмма

Ответ: _____

Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1) система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве
2) осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности
3) система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику
4) основной род занятий, трудовой деятельности

Ответ: _____

Критерии оценивания тестовых заданий:

Оценка «отлично», если правильные ответы составляют 100 – 90%.

Оценка «хорошо», если правильные ответы составляют 89 – 70 %.

Оценка «удовлетворительно», если правильные ответы составляют 69 – 50 %.

Оценка «неудовлетворительно», если правильные ответы составляют 49% и менее.

Задание 2.

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта воспитательного мероприятия,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,

6. Проектирование программно-методического обеспечения воспитательных занятий по профилю,

7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также по профилю подготовки). Анализ воспитательного мероприятия.

8. Применение различных технологией кураторской работы при проведении воспитательного мероприятия и профконсультационной (профориентационной) работы.

9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации воспитательного мероприятия.

10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

Критерии оценивания выполненных заданий:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом глубокое владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент активно работает в течение всего времени практики, точно и качественно выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, проявляет умение самостоятельно и правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, в ходе работы могут быть допущены неточности, некоторые незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом выполняет все задания руководителя практики в соответствии с программой практики и показывает при этом владение теоретическим материалом и профессиональными навыками, знание соответствующей литературы и законодательства, способен правильно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Тем не менее, на занятии на базе практики ведет себя пассивно, в ходе работы допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент неспособен выполнить задания руководителя практики в соответствии с программой практики.

МВР

1. **Воспитание как общественное явление предполагает**

1. взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей

2. особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности обучающегося
3. взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на активизацию познавательной деятельности
4. все ответы верны
5. нет правильных ответов

Ответ: _____

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью

1. регламентированность
2. целенаправленность
3.закрытость
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

3. К основным видам воспитательной деятельности относится

1.реабилитационная деятельность
2.организаторская деятельность
3.учебная деятельность
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}

Ответ: _____

4. Таксономия целей воспитания включает в себя

1.стратегические цели
2.глобальные цели
3.тактические цели
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

5. К методам изучения коллектива относятся

1.метод математической статистики
2.социометрия
3.убеждение
4.все ответы верны
~5. правильного ответа}

Ответ: _____

6. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать:

1.вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота

2.не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе
3.поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива
4.при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны
5.поручить - шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем}
Ответ: _____

7. Содержание воспитания включает в себя

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2.совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3.совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

8. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это

1.средства социализации
2.жертвы социализации
3.агенты социализации
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

9. Под методом воспитания понимается

1.основное правило взаимодействия субъектов воспитания
2.способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели
3. совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

10. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов

1.методы формирования коллектива
2.методы стимулирования и мотивации детей
3.методы изучения личности
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

11. Ведущим методом нравственного воспитания является

1.порицание
2.упражнение
3.убеждение
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

Ответ: _____

12. Воспитание как педагогический процесс представляет собой

1.смену эпох в культурном развитии общества
2.совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
3.совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей
4.все ответы верны
5.нет правильных ответов}
Ответ: _____

13. Планирование воспитательной работы предполагает

1.детальную разработку тактических задач воспитания
2.проектирование ведущих направлений воспитания
3.моделирование целей и задач воспитания
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}

14. Под содержанием воспитания понимается

1.совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности
2. совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности
3совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка
4.все ответы верны
5.нет правильного ответа}
Ответ: _____

15. Приспособление человека к новым для него условиям труда это –

1.Профессиональная компетентность

2.Профессиональная адаптация

3.Профессиональная обучаемость

4.Профессиональная ориентация}

Ответ: _____

16. Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им специальных знаний, умений, навыков это –

1.Профессиональная подготовка

2.Профессиональная пригодность

3.Профессиональная проба

4.Профессионально важные качества}

Ответ: _____

17.Краткая биография человека, в которой указывается его образование, опыт, интересы и иная информация, дающая возможность предложить свои услуги на рынке труда это –

1.Профессиональное самоопределение

2.Профессиональные намерения

3.Профессиональные склонности

4.Профессиональное резюме}

Ответ: _____

18.Выберите верное определение. Профессиональная ориентация – это…

1.система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

2.осуществление внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.) человека в конкретном виде профессиональной деятельности

3.система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику

4.основной род занятий, трудовой деятельности}

Ответ: _____

19.Что такое профессиональная деформация?

1.осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами наличного знания и опыта

2.когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности

3индивидуальное или коллективное поведение или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда либо даже на уничтожение другого человека или группы

4воспроизведение усвоенных знаний и действий для облегчения их запоминания

Ответ: _____

20.В каком году появилась служба приискания в России?

1.1917

2.1884

3.1897

4.1934

21. Какой аспект профориентационной работы оказывает воспитательные воздействия на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, согласовывает интересы личности и общества:

1.Медико-биологический

2.Психолого-педагогический

3.Политический

4.Соц-экономический

Ответ: _____

22. Профессиональное воспитание это –

1.система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств

2.формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей;

~определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями

3.ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально - квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности}

Ответ: _____

23.Профессия – это…

1.это вид занятия в рамках одной специальности

2.это род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию

3.это служебная обязанность, служебное место

4.круг действия, которые возлагаются на определенного человека и обязательны для выполнения

5.человеческая потребность в определенной профессиональной деятельности}

Ответ: _____

24.Основными формами профориентации являются:

1.формирование профессиональных намерений, выбор профессии и овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками;

2.профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация;

3.профессиональная готовность и профессиональная пригодность;

4. нет правильного варианта ответа

5.все ответы верны}

Ответ: _____

25.Понятие «профессиография» определяется как:

1.система психолого-педагогического и медицинского изучения личности кандидата для поступления в учебные заведения с целью оказания ему помощи в его профессиональном самоопределении

2.вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора одной из них; воспитание у учащихся положительного отношения к различным видам профессиональной и общественной деятельности; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей

3. система социально-экономических, социально-политических, идеологических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на формирование у молодежи готовности к сознательному выбору профессии и ее распределение по специальностям в соответствии с объективными потребностями общества и государства и способностями личности

4. метод изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психолого-физическим возможностям человека}

Ответ: _____

26. Главной задачей школьной профессиональной ориентации является:

1.определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности

2. выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности

3. определение уровня интеллектуального развития, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента

4. помощь в профессиональном становлении работника и формировании у него соответствующих профессиональных качеств, а также в освоении работником элементов организационной культуры и принятии нового социального статуса}

Ответ: _____

27.Основными факторами, влияющими на профессиональное самоопределение, являются:

1. позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей;

2. личные профессиональные планы;

3. индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание

4. все вышеперечисленное}

Ответ: _____

28.Рост профессионального уровня работников для реализации возможности выполнения работ более высокой сложности это -

1.Повышение квалификации

2.Подготовительные курсы

3. Профессионализация

4.Профессиональная адаптация}

Ответ: _____

29.Что из перечисленного относится к внутренним причинам выбора профессии?

1.Мнение окружающих о профессии и её престижности

2.Уровень заработной платы

3.Доступность обучения

4 Физические возможности}

Ответ: _____

30.Как называется документ, в котором описаны особенности профессии или специальности?

1.профессиограмма

2.картография

3.профессиография

4.психограмма }

Ответ: _____

Практикум_БВФ

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Базовый уровень

Задание 1.

Организация обучения, учитывающая индивидуальные различия обучающихся, называется:

1) индивидуализацией обучения;
2) индивидуальным подходом в обучении;
3) дифференциацией обучения;
4) дифференцированным подходом в обучении.

Ответ _____

Задание 2.

При каком содержании учебного материала особенно рационально применять проблемные методы обучения:

1) теоретико-информационном;
2) наглядном;
3) практическом;
4) исследовательском, поисковом.

Ответ _____

Задание 3.

Какой признак лежит в основе выделения репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения:

1) логика и передача учебной информации;
2) источник передачи и восприятия информации;
3) степень управления учебной работой;
4) степень самостоятельности обучающихся при овладении знаниями.

Ответ _____

Задание 4.

Какая из перечисленных форм организации обучения позволяет педагогу объяснять новый материал в одинаковом темпе для всех обучающихся:

1) индивидуальная;
2) групповая;
3) парная;
4) фронтальная.

Ответ _____

Повышеннй уровень

Задание 5.

Установите соответствия между элементами процесса обучения, выделенные Ю.К.Бабанским и В.В.Краевским

1) цель	а) оценочно-результативный
2) содержание образования	б) операционно-деятельностный
3) мотив учения	в) контрольно-регулировочный
4) деятельность педагога	г) стимулирующе-мотивационный
5) результат обучения	д) содержательный
6) результат учения	е) целевой
7) организационные формы обучения	
8) механизм усвоения	

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__ , 4___, 5___, 6___, 7____, 8____

Задание 6.

Установите соответствие

Организационные формы обучения	Дидактические задачи
А) урок	1) изучение нового материала
Б) лекция	2) закрепление материала
В) семинар	3) применение ЗУНов
Г) экскурсия	4)обобщение и систематизация материала

Ответ: А-__, Б-__, В-__ , Г-___

Задание 7.

Установите соответствие

1) фронтальная	А) лекция
2) групповая	Б) беседа
3) индивидуальная	В) семинар
	Г) самостоятельная работа

Ответ: 1-__, 2-__, 3-__

Высокий уровень

Задание 8.

В колледже пошли слухи и разговоры о том, что вна старших курсах появился педагог, который ведет какой-то спецкурс без оценок и домашних заданий. Занятия состудентами проходят весело и интересно, студенты с большим удовольствием создают и защищают собственные проекты. Педагоги колледжа задумались: в чем же причина активности студентов?

1.отсутствие домашней работы
2.направленность на самореализацию
3.реализация сильной воли педагога
4.стремление студентов к новому

Ответ: _____

Задание 9.

Педагог-новатор, желая хорошо провести открытый урок по своей дисциплине, в котором отразил бы результаты проведенной им экспериментальной работы, попросил своего научного руководителя разрешить ему освободить от участия одного стужента. Оказалось, что на протяжении целого года студент проявлял чрезвычайно высокую познавательную активность, необычайное любопытство, задавая вопросы, ответов на которые нет в учебниках. Иначе говоря, мешал своей «тягой к Знанию» вести уроки. Как быть научному руководителю?

1.разрешить и не обращать на него внимание
2.разрешить, обязательно предположить поведение студента
3.разрешить, но привлечь студента к совместной работе
4.не разрешить, пока не научится себя вести

Ответ: _____

Задание 10.

В группе есть заикающийся студент, и остальные студенты не упускают случая подтруниь над ним. Когда педагог задает ему вопросы, он только мнется и все больше запинается, боясь, что все будут смеяться над его дефектом. А педагог только вздыхает, упрекает студента и ставит ему плохую отметку.

Предложите возможные пути решения ситуации.

1. Ничего не изменять, пусть все идет своим чередом.
2. Не спрашивать больше заикающегося студента
3. Предложить заикающемумся студенту письменный формат ответа
4. Создать положительную психологичекую атмосферу в группе

Ответ: _____

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Базовый уровень

Задание 11

1. Исключите лишнее. К диагностическим методам относятся…
2. Наблюдени
3. Анкетирование
4. педагогический эксперимент
5. тестирование

Ответ: _____

Задание 12

1. Главными особенностями метода наблюдения являются…
   2. связь наблюдателя с объектом наблюдения
   3. эмоциональная окрашенность полученных результатов
   4. зависимость результатов наблюдений от условий
   5. инструментальное сопровождение метода
   6. соответствие данных об объекте изучения критериям качества

Ответ: _____

Задание 13

Научно-педагогические исследования подразделяются на…

1. Фундаментальные, прикладные, разработки
2. Методические, прикладные, Фндаментальные

3. Педагогичесакие, психологические, валеологичекие
4. Разработки, сценарии, проекты

Ответ: _____

Задание 14

Представление о результате научного исследования называется…

1. Объектом
2. **целью**
3. задачей
4. гипотезой

Ответ: _____

Повышеннй уровень

Задание 15

Установите соответствие:

1) взаимодействие учителя и учащихся, их единство;	А) предмет исследования
2) процесс обучения	Б) объект исследования.

Ответ: 1 - ___, 2 - ___

Задание 16

Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
1.Динамика престижности образовательного учреждения	А.Социологический
2.Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников	Б.Психологический
3.Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	В.Педагогический
4.Выявление одаренности детей-дошкольнико	Г.Валеологический
	Д.Комплексный

Ответ: 1 - ___, 2 - ___, 3 - ___, 4 - ___.

Задание 17

Восстановите правильную последовательность этапов создания и реализации проекта:

1. формирование проектной команды.
2. постановка цели проекта
3. выбор темы и еѐ конкретизация;
4. поиск проблемного поля
5. составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
6. поиск оптимального способа достижения цели проекта
7. выполнение запланированных технологических операций;
8. внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
9. изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
10. презентация проекта;
11. анализ результатов выполнения проекта;

Ответ _____

Высокий уровень

Задание 18

Дагестанская поэтесса Фазу Алиева в стихотворении «Разговор с сыном» пишет:

Ты, сын мой, должен помнить: оттого
Ржавеет даже новый лист железа,
Что в сырости лежит он бесполезно
И не находят дела для него.
Душе людской — во много раз трудней:
И в дверь души, и в щели этой двери
Сто ржавчин и пороков лезут …
Запомни три из них по крайней мере:
Во-первых, зависть.
Ты ее убей в зародыше.
И научись по праву,
Безревностно ценить других людей,
Чтить их удачу, их успех и славу.
Второе — злость.
Беги от чувства злого.
Сей доброту,
Живи, других любя.
Суди себя, коль осудил другого,
Прости другого, коль простил себя.
И третье — корень наших многих бед,
Убийство всех достоинств в человеке — Безделье.
И позорнее вовеки
Порока не было и нет.
Не в праздном воздыханье на диване,
А в празднике полезного труда
Ищи свой смысл …
И разочарованье
Не потревожит ум твой никогда.

Проанализируйте содержание стихотворения с позиций задач воспитательного процесса. Какие качества личности поэтесса выделяет как ведущие?

1.зависть, злость, безделье
2.человеколюбие (гуманизм), доброта, трудолюбие
3.любовь к другим, самокритика, праздность
4.почитарние удачи, самоосуждение, полезныый труд

Ответ _____

Задание 19.

Согласованы ли между собой следующе методологические характеристики исследования?

Тема:Интегративная образовательная технология формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа: на примере английского языка

Цель исследования: разработка образовательной технологии, обеспечивающей формирование профессионально-коммуникативной компетенции в области обучения иностранному языку на уровне делового общения.

Объект исследования: обучение иностранному языку в учебных заведениях среднего профессионального образования (колледж).

Предмет исследования: интегративная образовательная технология обучения иностранному языку для формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов колледжа.

1) Да

2) Нет
Ответ _____

Задание 20.

Вам как преподавателю общеобразовательных учебных дисциплин поручено провести научно-просветительское мероприятие «Час науки» для обучающихся 1 курса определенного направления и профиля подготовки конкретного СПО. Предложенная Вам группа обладает следующими характеристиками: высокие учебные показатели по естественнонаучным дисциплинам и математике наблюдаются у 50% учащихся; посещают факультативы, курсы по выбору, занимаются проектно-исследовательской работой 20% обучающихся; в группе 25% обучающихся идентифицируют себя как православные, 25% - как мусульмане, остальные интереса к религии не проявляют; один из обучающихся, идентифицировавший себя в качестве православного, высказывал ранее недовольство обсуждением темы эволюционного учения.

Задание. Выберите оптимальную тему научно-просветительского мероприятия, обсуждение которой наиболее актуально для данной аудитории.

1) Дарвинизм и религия: полуторавековой спор
2) Ислам об истории возникновения человека
3) Признает ли православие эволюцию человека?
4) Космогенная теория происхождения живого мира

Ответ: _____

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1Е, 2Д, 3Г, 4Б, 5В, 6А, 7Б, 8А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7-8</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>А 1, 2, 3, 4, Б 1, В 2, 3, 4, Г 1, 3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>8-10</td><td>3</td></tr><tr><td>5-7</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1АБВ, 3Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ -2</td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –3</td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ –4</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 4</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Б</td><td>С выбором двух правильных ответов из предложенных</td><td>2,4</td><td>Правильный ответ – 2,4</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>15</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1А, 2Г, 3В, Д, 4Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17</td><td>П</td><td>Восстановление последовательности</td><td>4-3-1-2-6-5-7-8-10-9-11</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>10-11</td><td>3</td></tr><tr><td>6-9</td><td>2</td></tr><tr><td>4-5</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>18</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>19</td><td>В</td><td>Альтернативного ответа</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>В</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.04.12(К) Экзамена по модулю «Педагогика и психология профессионального образования»

для направлений подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки

сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 7 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный

план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
-структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики
- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
- методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);

- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности
- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

Уметь:

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;

осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной

и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении
- корректировать пути достижения образовательных результатов
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области
- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

Владеть:

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебнопрофессиональной

деятельности

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.
- навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
- навыками формулирования планируемых результатов обучения;
- навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;

навыками

- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологией организации воспитательного процесса
- методикой создания контрольно-оценочных средств
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся
- методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2. Психология профессионального образования

3. Технологии профессионального обучения
4. Методика профессионального обучения
5. Оценка качества профессионального образования
6. Методика организации проектно-исследовательской работы
7. Методика воспитательной работы в профессиональном образовании
8. Проектирование и реализация индивидуального маршрута
9. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования
10. Ознакомительная практика
11. Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме или в смешанном режиме с использованием технологий дистанционного обучения.

В программу экзамена входят 2 блока заданий:

- тестовые задания,
- практические/ практико ориентированные задания, выполняемые в формате демонстрационного экзамена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Вишняков, И.А. Введение в профессионально-педагогическую деятельность / И.А. Вишняков. - Омск: ОмГПУ, 2017. - 168 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - https://e4anbook.com/book/112949
2. Педагогика профессионального образования: словарь. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-906958-09-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99954.
3. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/99303.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455927 (дата обращения: 04.06.2019)
4. Плахина, Л. Н. Практикум по психологии профессионального образования : учебное пособие / Л. Н. Плахина. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e4anbook.com/book/62500 (дата обращения: 04.06.2019).

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.garant.ru
2. http://fgosvo.ru
3. http://www.edu.ru
4. http://www.lib.ua-ru.net/

5. http://umk-spo.biz/

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения тестирования как части экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА - 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии профессионального образования. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в 2 этапа: тестирование (показывает владение теоретическим материалом) и выполнение практических/ практико ориентированных заданий в формате демонстрационного экзамена (показывает владение практическими умениями).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационнообразовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php7idM044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение стцдентом теоретическим материалом.

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности - это
1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус - это
1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация - это
1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают
1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования - это
1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает
1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и

повышению квалификации рабочих и специалистов;

3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования - это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую - традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

Примерный перечень практических/ практики ориентированных заданий

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
7. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.
8. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.
9. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».
10. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».
11. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».
12. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».
13. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.
14. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.
15. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.
16. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.
17. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).
18. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности

процесса воспитания.

19. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

20. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

21. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

22. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

23. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

24. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

25. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

26. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

27. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

28. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

29. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

30. Разработайте требования к традиционному /комбинированному инновационному уроку.

31. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

32. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

33. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

34. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

35. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

36. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

37. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

38. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности

39. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

40. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

50. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

51. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в

ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на	Отлично	90-100

		теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф Бахтиярова

Эксперты:
внешний
директор ГБПОУ «Уфимский колледж отраслевых технологий» Е.Р. Верещагина

внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО Л.В. Вахидова

Наименование дисциплины ФТД.В.01 Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.); ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).	Составление глоссария, вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной	Разработка презентаций; составление хронометража личного времени по данным самонаблюдения; написать эссе; подготовка реферата; заполнение таблицы; вопросы для обсуждения	Вопросы для собеседования, тест	способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; навыками тайм-менеджмента.	Подготовка собственного профессионального плана на 2 семестр учебного года; разработка программы развития у себя личностных качеств студента профессионального образования.	Вопросы для собеседования, тест

				перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Выберите один правильный ответ.

Систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера – это …

а) Семинар
б) Лекция
в) Лабораторное занятие
г) Самостоятельная работа студента

Задание 2.

Выберите два или несколько правильных ответов.

В университете организация учебного процесса имеет следующие формы:

а) лекции
б) семинарские и лабораторные занятия
в) самостоятельная работа студента
г) внеурочная деятельность
д) непосредственно образовательная деятельность

Задание 3.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. «Веер возможностей»	А. Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации
2. Хронометраж	Б. Стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации)
3. Поглотители времени	В. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени.
4. Обзор задач	Г. Представление информации, которое позволяет увидеть всю совокупность и взаимосвязь элементов и дает возможность эффективно принимать решения

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 4.

Выберите один правильный ответ.

Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины
б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

Задание 5.

Оценка на экзамене только дополняет текущую оценку по рейтингу – оценку работы студента в семестре. Верно ли данное утверждение?

а) Верно
б) Неверно

Задание 6.

Установите соответствие понятий с их значениями:

1. Индивидуальная образовательная траектория	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Образовательная программа	Б) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебно-тематического плана, содержания программы, а также оценочных и методических материалов.
3. персонализированное обучение	В) способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности.
4. Адаптированная образовательная программа	Г) Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании

1. _____; 2. _____; 3. _____; 4. _____.

Задание 7.

Выберите один правильный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план
б) Адаптированная образовательная программа
в) Основная образовательная программа
г) Учебный план

Задание 8.

Выберите один правильный ответ.

Инклюзивное образование – это

а) обучение и воспитание обучающихся с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях системы образования.

б) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

в) комплекс (система)психолого-педагогических мер раннего вмешательства в процесс развития ребенка с выраженным дефектом с целью обеспечения максимально возможной приспособленности его к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей человека и специфики нарушений.

г) самостоятельная форма обучения, реализуемая специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Задание 9.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по следующим критериям:

а) срочность

б) гибкость

в) важность

г) срочность

Задание 10.

Выберите два или несколько правильных ответов.

Основными задачами хронометража являются:

а) определить, на что тратится время

б) определить основные параметры системы планирования

в) стандартизировать время выполнения работ

г) выработать чувство времени

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
2	П	Множественный выбор	а, б, в	3 2 0-1	2 1 0
3	В	На соответствие	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
5	Б	Бинарный ответ (верно/неверно)	а	1 0	1 0
6	В	На соответствие	1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – а.	4 3-2 1 0	3 2 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	б	1 0	1 0
9	П	Множественный выбор	в, г	2 1 0	2 1 0
10	П	Множественный выбор	а, г	2 1 0	2 1 0

Наименование дисциплины ФТД.В.02 Башкирский язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК–4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	Специфичные для башкирского языка звуки и буквы	Задания по фонетике башкирского языка	Тест	Использовать изученную лексику и грамматику башкирского языка для решения коммуникативных задач в	обеседование по теме	Тест	Навыками подготовленной монологической и диалогической речи в пределах изученного языкового материала для решения коммуникат	Беседа по содержанию прочитанного текста	Тест

языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				ситуациях социально-бытового, межличностного и профессионального общения			ивных задач в устной и письменной форме		
	Базовую лексику башкирского языка, позволяющую решать различные коммуникативные задачи с носителями языка в устной и письменной формах	Задания по лексике башкирского языка	Тест	Сообщать информацию в форме подготовленного монологического высказывания	Составление монолога на определенные темы, предлагаемые ситуации, по предметным и сюжетным картинам	Тест	Навыками чтения и перевода текста любого стиля на башкирском языке для эффективного получения информации	Чтение, перевод и пересказ заданного текста (произведения художественной литературы, устного народного творчества и т.д.)	Тест
	Основные грамматические	Задания по синтаксису башкисрког	Тест	Интонационно правильно	Составление повествовательных,	Задания для теста			

	явления и структуры, обеспечивающие правильность построения фраз	о языка		составлять предложение	вопросительных и восклицательных предложений на определенную тему				
				Начинать и поддерживать диалог на башкирском языке в ситуациях бытового и делового общения с соблюдением речевого этикета	Составление диалога по предлагаемой ситуации				
				Демонстрировать свои речевые умения на башкирском языке в	Чтение наизусть стихотворения, письмо по памяти стихотворения				

				устной и письменной форме					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. В таблице даны слова и слоговые формулы. Установите соответствие между словами и формулами.

Хәреф	**Һүҙҙәр**	**№**	**Ижек ҡалыбы**
А	алма, аҡса,	1	һтһт
Б	ағас, әсәй, атай	2	тһтһт
В	ҡурай, буран,	3	һттһ
Г	парк, март	4	тһтт

2. Установите последовательность. **Определите исторические периоды развития языков:**

А) халыҡ теле;
Б) ҡәбилә теле;
В) ырыу теле;
Г) милли тел

3. **Выберите верные утверждения:**

А) Башҡорт телендә 6 үҙ аллы һүҙ төркөмө бар.
Б) Алма ҡыҙыл, һары, йәшел була.
В) Мин колледжда уҡыйым.
Г) Мин университетта уҡыйым.

4.Башҡорт теле сингармонизмлы тел

А) эйе Б) юҡ

5. Определите правильно составленное предложение.

А) Ҡар яуа тышта ап-аҡ.
Б) Көҙөн ағастарҙан япраҡ ҡойола.
В) Мин яратам алма.
Г) Йылыта ҡояш яҡты.

6. **Заглавными буквами обозначены картины. Названия посуды на башкирском языке даны цифрами, а перевод на русский язык – английскими буквами.**

Установите соответствие: картина – название на башкирском языке – перевод на русский язык.

А	1 сынаяҡ	S сковорода
Б	2 ҡалаҡ	K чашка
В	3 сәнске	L ложка
Г	4 таба	N вилка

7. Укажите определение в данном предложении: *Ағастан һары япраҡтар ҡойола.*
А) япраҡтар
Б) ағастан
В) һары
Г) ҡойола

8. Укажите подлежащее в данном предложении: *Китапханан ҡыҙыҡлы китап алдым.*
А) китап;
Б) китапхананан;
В) эйәһе юҡ;
Г) алдым.

9. Установите соответствие. Заглавными буквами русского алфавита обозначены названия произведений, авторы указаны цифрами, главные герои произведений – английскими буквами.

А «Кисса и Юсуф»	1 Мустай Карим	S Емеш
Б «Униженные»	2 Кул Гали	K Айбулат, Гульюзум
В «Радость нашего дома»	3 Хадия Давлетшина	L Зулефха, Юсуф
Г «Иргиз»	4 Зайнаб Биишева	R Ямиль, Оксана

10. Установите последовательность. Определите порядок членов предложений в предложении.
А) эйә;
Б) хәбәр;
В) аныклаусы;
Г) хәл.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	На соответствие	А – 3, Б – 1, В – 2, Г -.4	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
2	В	Установление последовательности	В, Б, А, Г	4 3 2	10 8 4

				1 0	1 0
3	П	Множественный выбор	А, Б, Г	3 2 1 0	10 5 3 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	10 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	10 0
6	П	На соотвествие	А - 3 – N; Б - 4 – S; В - 2 – L; Г- 1 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	10 0
9	В	На соответствие	А - 2 - L; Б - 4 - S; В - 1 - R; Г - 3 - K	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0
10	В	Установление последовательности	В, А, Г, Б	4 3 2 1 0	10 8 4 1 0

Наименование дисциплины (практики): **ФТД.В.03 История и культура Башкортостана**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача*** *, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. Возведение этого памятника относится к 1970-м годам
2. Памятник посвящен национальному герою, принимавшему участие в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
3. памятник появился в Уфе в год 70-летия образования БАССР
4. автор памятника – скульптор Тамара Нечаева
5. автор памятника – скульптор Сосланбек Тавасиев

Ответ: _____

Задание 2.

Какое из перечисленных событий произошло ранее всего:

1. Разделение Оренбургской губернии на Оренбургскую и Уфимскую
2. Учреждение Уфимского губернского земства
3. Учреждение суда присяжных в Уфимской губернии
4. Отмена крепостного права на Южном Урале

Ответ: _____

Задание 3.

Прочтите отрывок из воспоминаний известного художника XIX в. и укажите фамилию художника:

««Юность преподобного Сергия» окончена. Мои в восторге, я же смутно чем-то недоволен. Больше всего недоволен лицом и, быть может, размером картины, слишком большим, несоответствующим необходимости. Однако я молчу, чтобы не смущать до времени своих и не растравлять свое сомнение.

Зима в тот год в Уфе была чудесная. Морозы были большие, но не сорокаградусные, как бывали в те времена частенько в наших краях.

После работы я ездил один или вдвоем с Ольгой в Старую Уфу к родным покойной жены. Славные были эти поездки. К вечеру велишь, бывало, заложить пару с пристяжной в легкие санки, оденешься потеплей, закутаешь ноги полостью и прямо из ворот полетишь вниз по Казанской. Снежная пыль обдает лицо, шуба вся в снегу, а кучер-татарин рад угодить молодому хозяину - московскому гостю, покрикивает на вяток».

1. М.В. Нестеров
2. В.Г. Перов
3. И.Е. Репин
4. А.Э. Тюлькин
5. А.Д. Бурзянцев
6. А.Ф. Лутфуллин

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий
и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

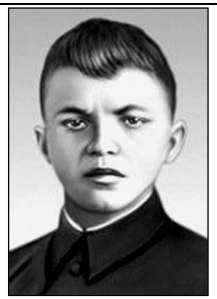
События	Участники
А. Оренбургская экспедиция	1. И. Кирилов
Б. Крестьянская война 1773-1775 гг.	2. А. Свидерский
В. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. в Уфе	3. Ш. Манатов
Г. Башкирское национальное движение 1917-1920-х гг.	4. Кинзя Арсланов
	5. П.Рычков
	6. Батырша

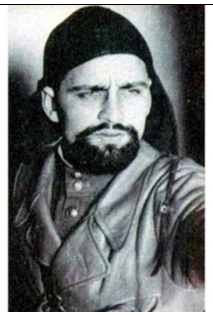
Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – портреты героев Великой Отечественной войны - уроженцев Башкортостана. Определите, о ком именно идет речь в приведённых ниже высказываниях, соотнесите высказывание с портретным изображением.

1. 	2.	3.

4.	5. 	6.

А. Этот легендарный летчик много раз избирался депутатом Верховного Совета СССР и Верховного Совета БАССР. Удостоен звания «Почетный гражданин города Уфы». Активно участвовал в становлении ветеранского движения республики, часто встречался с молодежью, писал книги. Самая известная — «Штурмовики идут на цель».

Б. Красноармеец, служил стрелком-автоматчиком во 2-м отдельном стрелковом батальоне 91-й отдельной Сибирской добровольческой бригады им. Сталина. Член ВЛКСМ. 19 июня 1943 года получил звание Героя Советского Союза (посмертно) за то, что закрыл собой амбразуру фашистского дзота, предоставив однополчанам возможность захватить опорный пункт.

В. Башкирская кавалерийская дивизия под его командованием дала Родине 5 кавалеров орденов Славы (всех 3-х степеней) и 78 Героев Советского Союза.

Г. 8 марта 1944 года полк повел наступление на рубеже Дудчаны-Рядовое Херсонской области, но операция долго не имела успеха, так как противник выгодно расположил свои огневые точки на курганах. Для прорыва обороны необходимо было занять один из курганов. Для решения задачи этот герой получил приказ своим взводом уничтожить огневые точки и овладеть курганом. Он повел подразделение на штурм дзота, однако гитлеровцы открыли губительный огонь, не дававший возможности подойти к нему. Будучи тяжело ранен, гвардии лейтенант … телом закрыл амбразуру дзота, открыв бойцам возможность для выполнения боевой задачи.

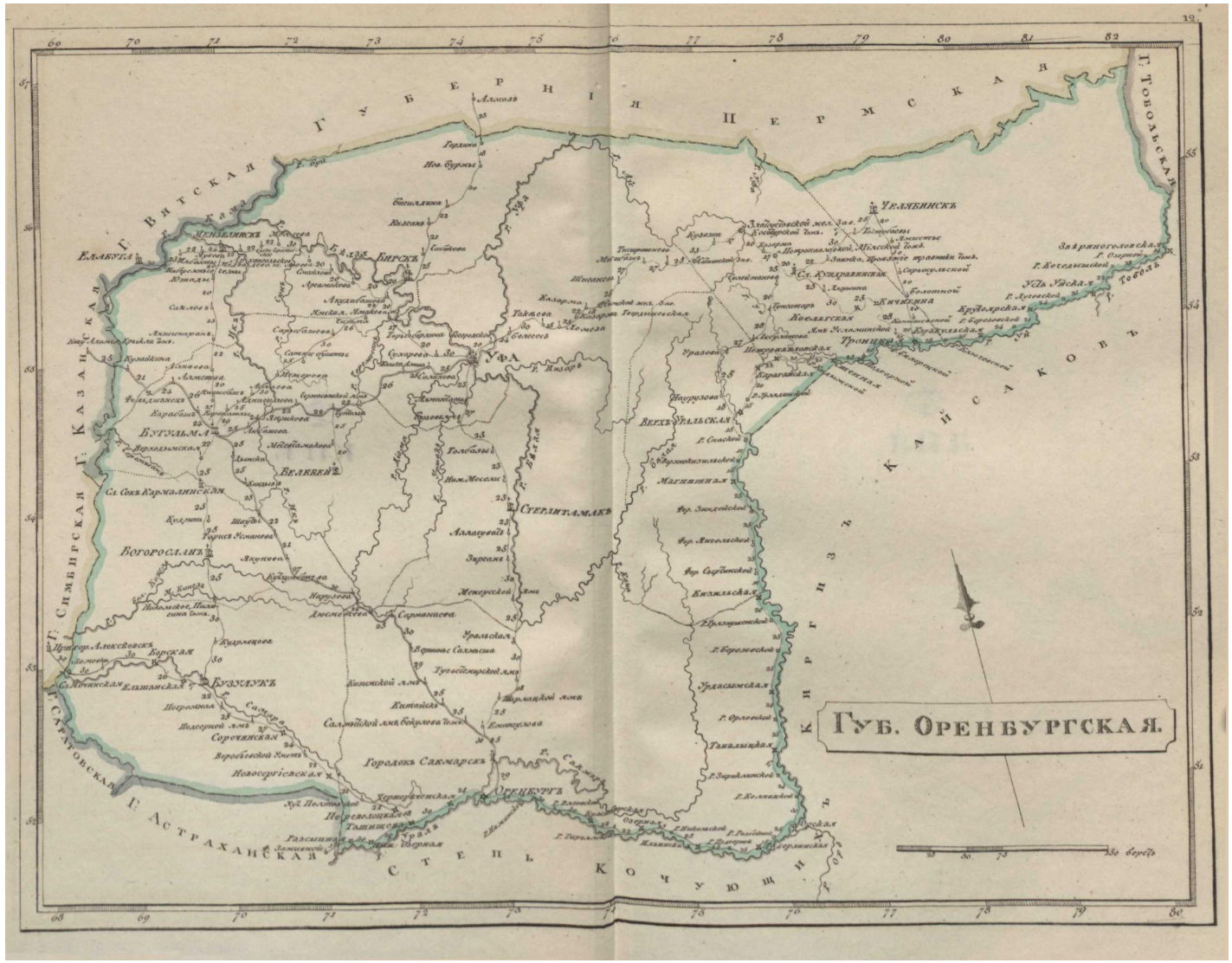
Д. С октября 1944 года по 9 мая 1945 года был командиром интернациональной партизанской бригады имени Яна Жижки. Был четырежды ранен и контужен.

Е. После войны этот герой-фронтовик, будущий генерал, был начальником штаба, командиром дивизии, заместителем командира армейского корпуса. В 1947 году он окончил с отличием Военную академию имени М. В. Фрунзе, а в 1951 году – Военную академию Генерального штаба Вооруженных Сил СССР имени К. Е. Ворошилова. С 1963 года до ухода в отставку был военным комиссаром Башкирской АССР.

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изображенная на карте губерния была образована в первой половине XVIII века.
2. В Оренбургскую губернию первоначально входила Пермь.
3. На территории этой губернии в XVIII веке происходила крупнейшая Крестьянская война.
4. В XIX веке часть территории Оренбуржья была передана Челябинской губернии.
5. Уфа до революции всегда входила в состав Оренбургской губернии.
6. На протяжении длительного периода времени Оренбургская губерния была границей Российской империи на юго-востоке.



Ответ:_____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Открытие башкирской нефти

Б. Переход в БАССР ко всеобщему семилетнему обучению

В. Объединение Уфимской губернии с Малой Башкирией

Г. Реформа башкирской письменности (яналиф)

Д. Открытие Башкирского государственного театра оперы и балета и Башкирской государственной филармонии

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1797 г. на территории Башкирии была введена система кантонного управления. Укажите два любых последствия данного события.

1. Усиливался административный контроль за башкирским населением со стороны государства.
2. Начался процесс государственного закрепощения башкир.
3. Сокращалось количество промышленных предприятий в крае.
4. Башкиры были переведены в военное сословие.
5. Была упразднена Уфимская губерния.

Ответ:_____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) На рисунке изображены события XVII века.
2) Изображённый на рисунке всадник участвовал в войнах с наполеоновской Францией.
3) Башкиры-всадники пользовались преимущественно огнестрельным оружием.
4) Башкир-воинов в ту эпоху называли «Северными амурами».
5) Башкирских воинов не привлекали в период заграничных походов русской армии в 1813-1814 гг.

Ответ: _____

Задание 10. В каком году произошло событие, памяти которому посвящён данный Монумент? Ответ запишите в виде числа.

СЛАВА ВЕЛИКОЙ БРАТСКОЙ ДРУЖБЕ
РУССКОГО И БАШКИРСКОГО НАРОДОВ

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	П	Множественный выбор	2, 5	2 1 0	3 2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1 0	2 0
4	В	На соответствие	А-1, Б-4, В-2, Г-3	4 3 0-2	2 1 0
5	В	На соответствие	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Е, 5-Г, 6-Д	5-6 3-4 0-2	4 2 0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 6	3 2 1	4 2 0
7	Б	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б	4-5 2-3 0-1	2 1 0
8	Б	Множественный выбор	1, 4	2 1 0	2 1 0
9	П	Множественный выбор	2, 4	2	3

				1 0	2 0
10	Б	На дополнение (только ввод числа)	1557	1 0	2 0

Наименование дисциплины: ФТД. В.04 Электронная информационно-образовательная среда

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).	Правила пользования ИКЦ (библиотекой); Услуги, предоставляемые ИКЦ (библиотекой); Справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки); Цели и задачи дистанционного обучения; Формы, методы и методику дистанционного обучения.	Разбор примеров	Вопросы для собеседования на экзамене	Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем; Составлять требования на запрашиваемую литературу; Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных; Использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов; Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах. Навыками работы в системе дистанционного обучения.	Собеседование	Вопросы для собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:

1. Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Установлен приказом Минобрнауки Россиив)
3. Не установлен
4. Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
5. Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
6. Распространяется на все уровни и виды образования
7. Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней
8. Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образованиеи) Распространяется только на высшее образование

Ответ: _____

Задание 2. На сколько языков переведен сайт ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" https://bspu.ru/?

1. 1
2. 2
3. 5
4. 9

Ответ: _____

Задание 3. Как называется одна из электронных библиотечных систем, входящая в состав ЭИОС?

1. Сова
2. Олень
3. Лань
4. Мир

Задание 4. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

1. Всех уровней образования
2. Только высшего образования
3. Только среднего профессионального и высшего образования
4. Только среднего профессионального образования

Задание 5. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»?

1. электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучениеб) никакие
2. цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучениег) электронное обучение, дистанционное обучение
3. только термин «электронное обучение»

4. все термины в области цифрового обучения
5. электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

Задание 6. Термин «электронное обучение»:

1. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен никакими нормативными правовыми актами
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами

Задание 7. Термин «дистанционное обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»
4. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
5. Не определен никакими нормативными правовыми актами

Задание 8. Термин «онлайн-обучение»:

1. Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
2. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
3. Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,но определен подзаконным нормативными правовыми актами
4. Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами
5. Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно,через термин «онлайн-курсы»

Задание 9. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн- обучение?

1. Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования
2. Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.
3. Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.
4. Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

Задание 10. Электронная информационно-образовательная среда:

1. Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.
2. Представляет собой совокупность средств для электронного обучения ивыступает как основное условие электронного обучения.
3. Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
5	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0
7	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	1 0	2 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	5	1 0	2 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	1 0	2 0

Наименование дисциплины: **ФТД. В.05 Акмулловедение**

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наследие М. Акмуллы и его роль в современности; Историю БГПУ им. М. Акмуллы; Особенности формирования и современного состояния школьного образован	Разбор примеров культурного разнообразия, выявление общих и частных моментов в культуре народов	Вопросы для собеседования на зачете	Объяснять просветительские воззрения Акмуллы и их роль в современном мире; использовать полученные знания о творчестве Акмуллы, столице Уфа и ее достопримечательностях в своей профессиональной	Собеседование, разбор понятия толерантности на предложенных задачах	Вопросы для собеседования на зачете	Навыками приобщения к культурному наследию своего народа	Постановка и решение проблемы в конкретном аспекте	Вопросы для собеседования на зачете

	ия в РБ; Основные сведения об истории г.Уфа и его достопримечательностях;			деятельности; пользоваться материалами, разработанными в течение изучения курса, во время педагогической практики;					

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1

Установите соответствие между событиями в биографии М.Акмуллы

1. М. Акмулла родился в
2. М. Акмулла получил образование в
3. М. Акмулла издал книгу стихов «Памяти Шигабутдина Марджани»
4. М. Акмулла похоронен в

A. городе Миасе.
B. городе Казани
C. Стерлибашевском медресе
D. в дер. Туксанбаево Киргиз-Миякинского района РБ.

Ответ: _____

Задание 2

Установите соответствие между автором и стихотворением

1. М. Акмулла
2. М. Уметбаев
3. Ш. Бабич

A. Страна Юмран
B. Башкортостан
C. Башкиры, всем нам нужно обученье

Ответ: _____

Задание 3

Выберите вариант ответа из ниже предложенных.

Образ М. Акмуллы получил отражение:

1. В скульптуре
2. в живописи
3. в современном театральном искусстве .

4. в современном киноискусстве
5. в башкирской литературе
6. все ответы верные

Ответ: _____

Задание 4

Какие спектакли по произведениям Мустая Карима были поставлены на сцене Башкирского театра драмы имени М. Гафури:

1. «Похищение девушки»;
2. «Отелло»;
3. «В ночь лунного затмения»;
4. «Амеля»;
5. «Черноликие»;
6. «Не бросай огонь, Прометей!»
7. Долгое-долгое детство

Ответ: _____

Задание 5

Самый известный фонтан в городе Уфе называется _____ и этот танец поставлен на сцене ансамблем _____

1. Танцующие журавли
2. Семь девушек
3. Весенняя песнь
4. Колодец
5. Народный ансамбль танца «Ляйсан»
6. Театр танца г. Стерлитмака
7. Государственный академический ансамбль народного танца имени Файзи Гаскарова
8. Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас»

Ответ: _____

Задание 6

Город Уфа был образован на месте впадения реки Сутолоки в реку Агидель в _____году

Ответ: _____

Задание 7

Какие скульптурные памятники города Уфы являются литературными памятниками?

1. Памятник Салавату Юлаеву;
2. Памятник М. Гафури
3. Памятник Ф. Дзержинскому;
4. Памятник С. Аксакову;
5. Памятник А.Пушкину;
6. Памятник А. Цюрупе
7. Памятник Ш. Бабичу;
8. Памятник В. Маяковскому;
9. Памятник В. Ленину.

Ответ: _____

Задание 8

Дипломная работа, опера «Салават Юлаев», ставшая одним из самых известных произведений башкирской культуры была написана

1. М. Каримом;
2. З. Исмагиловым;
3. Х. Ахметовым;
4. Г. Альмухаметовым.

Ответ: _____

Задание 9

В доме какого мусульманского деятеля состоялась единственная встреча Мифтахетдина Акмуллы с Мухаметсалимом Уметбаевым и Ризаитдином Фахретдиновым

1. Марьям Султанова;
2. Ахмет-Заки Валиди;
3. Заки Рамиева;
4. Мустай Карим.

Ответ: _____

Задание 10

В ____ году в Уфе был открыт педагогический институт, переименованный в 2000 году в Башкирский государственный педагогический университет, и в _____ ему было присвоено имя М. Акмуллы

1. 1976
2. 1967
3. 1987
4. 1997

A. 2006
B. 2016
C. 2010
D. 2018

Ответ: _____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	1-Д, 2-С, 3-В, 4-А	4 3 2 1 0	4 3 2 1 0
2	В	На соответствие	1-С, 2-А, 3-В	3 2 1 0	3 2 1 0
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	1 0	2 0
4	Б	Множественный выбор	1, 3, 6, 7	4 2-3 0-1	2 1 0
5	П	Множественный выбор	2, 7	2 1 0	2 1 0
6	П	На дополнение (только ввод числа)	1574	1 0	2 0
7	П	Множественный выбор	1, 2, 4, 5, 7, 8	5-6 3-4 1-2 0	3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	2 0

9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4	1 0	2 0
10	В	На дополнение (только ввод числа)	1967, 2006	2 1 0	2 1 0

Тест по истории добровольчества

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?
   - конец 19 века
   - 50-е годы 20 века
   - **80-е годы 20 века**
2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?
   - волонтерские
   - **неформальные**
   - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
   - **1990-е годы**
   - 2000-е годы
   - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
   - 1997
   - 2001
   - **1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
   - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
   - **ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
   - **ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
   - неформальные коммерческие организации
   - непонятное какое-то определение
   - **некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
   - последнее воскресенье ноября
   - **5 декабря**
   - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

Ответ: _____**весенняя неделя добра**_____

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
   - 2000
   - 2009
   - **2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
    - Россия
    - США
    - Япония
    - Италия
    - Франция
    - **нет таких стран**
11. Добровольцы – это… (продолжите определение)
    - граждане с доброй волей
    - **граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
    - городские сумасшедшие
    - граждане, добровольно идущие на косметические опыты
12. Что такое United Way of America?
    - **благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
    - крупный коммерческий банк
    - международная благотворительная организация
13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?
    - развитие добровольчества
    - реализация социальных проектов
    - **представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**
14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?
    - Да
    - **Нет**
15. ДОО – это…
    - добровольческие организации общественников
    - добавочные общественные органы
    - **детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?
    - **Да**
    - Нет
17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?
    - **бесплатное питание и проживание**
    - заработную плату
    - трудоустройство за границей
    - **интенсивную языковую практику**
18. Чем занимается организация Международная амнистия?
    - рассмотрением судебных дел
    - **защитой прав человека во всех странах мира**
    - сбором средств на содержание судебных учреждений
19. Детское общественное объединение – это…
    - объединение детей по интересам
    - студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
    - **объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**
20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?
    - **Конвенция о правах ребенка**
    - **ФЗ «Об общественных объединениях»**
    - **ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
    - **Конституция РФ**
21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?
    - ни в каком
    - по желанию руководителя
    - **регистрация в органах юстиции**
22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?
    - Да
    - **Нет**
23. Назовите первое массовое детское движение в России?
    - пионеры
    - юные инспекторы дорожного движения
    - **скауты**
24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?
    - **19 мая**
    - 1 июня
25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?
    - 1909
    - **1922**
    - 1990
26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?
    - **«Союз пионерских организаций»**
    - «Юные коммунары»
    - **Скауты**
    - **Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**
27. Социальный проект – это…
    - план мероприятий
    - **программа действий, направленная на решение социальных проблем**
    - выборы в муниципальные органы власти
28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?
    - **популяризация здорового образа жизни**
    - решение проблем бездомных животных
    - защита международных памятников природы
29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: **КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»**

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?
    - **общительность**
    - **усидчивость**
    - **заботливость**
    - **отзывчивость**
    - грубость
    - стеснительность
    - **смелость**
    - безразличность
    - **доброта**

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторнического, правового и социальн-гуманитарного образования

Кафедра обществознания, права социального управления

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.02 Философия

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технол	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации.	Вопросы для собеседования на экзамене	Использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; применять системный подход для решения поставленных задач.	Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Творческое задание. Выступление на семинаре с докладом.	Вопросы для собеседования на экзамене

	огий сбора, обработки, анализа и представления информации;								

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции и	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Анализировать социокультурные различия социальных групп; пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенност	Участие в обсуждении темы. Объяснение изученных терминов. Выступления по отдельным вопросам темы. Проработки текстов. Презентации. Тесты. Письменные контрольные работы. Рефераты, эссе.	Вопросы для собеседования на экзамене	Знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; пользоватьс я этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского	Задания на соответствие понятий. Тесты.	Вопросы для собеседования на экзамене

	Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации			ей в целях успешного выполнения профессиональных задач			общества; навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества		

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа) Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных	*Задание 7* 1-2 2-Теория индукции *Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников;	 1 1 1	 1 1 5

	фактов / примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	2. Факты / примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	1	5
	Творческое задание на понятия	*Задание 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское,*	5	5

		научное, художественное и другие виды знания. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном сознании*. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.		
	На соотвествие	*Задание 11* А2 Б4 В9 Г1 Д5 Е7	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1
Повышенный	На соотвествие	*Задание 2* *1-г*	 1	 1

		2-б	1	1
		3-д	1	1
		4-в	1	1
		5-а	1	1
	На соотвествие	*Задание 3*		
		А-4	1	1
		Б-2	1	1
		В-1	1	1
		Г-3	1	1
	На соотвествие	*Задание 4*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-д	1	1
		5-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 5*		
		1-б	1	1
		2-а	1	1
		3-г	1	1
		4-в	1	1
	На соотвествие	*Задание 6*		
		1-б	1	1
		2-г	1	1
		3-а	1	1
		4-в	1	1

	Множественный выбор	*Задание 12* Ключ: • индивид — это человек как единичный представитель своего биологического вида; • личность — индивид со своими социально значимыми качествами; это оценочное определение человека; • деятельность личности Ответ: 145	3	5
	Множественный выбор	*Задание 18* *123*	1	1
	На соответствие	*Задание 19* *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	 1 1 1 1	 1 1 1 1
	Установление последовательности	*Задание 20* в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	 1 1 1 1	 1 1 1 1
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 1* *1-1* *2-3* *3-3* *4-1* *5-1* *6-1*	 1 1 1 1 1 1	 1 1 1 1 1 1

		7-1 *8-2* *9-1* *10-2*	1 1 1 1	1 1 1 1
	Вставить ключевое слово	*Задание 8* *1- всеобщей* *2- логики* *3- чувственное*	 1 1 1	 1 1 1
	Записать слово, пропущенное в таблице	*Задание 13* *Ключ: мораль*	 1	 1
	На обобщение понятий	*Задание 14* Ответ: мораль.	 1	 1
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	*Задание 15* 1-1 2-3 3-3 4-4 5-4 6-4 7-3 8-1 9-3 10-2	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5

		11-3 12-3 13-2 14-5 15-4 16-6 17-2 18-2 19-3 20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5 0,5
	На соответствие	*Задание 16* 11122	1	1
	На соответствие	*Задание 17* 35	1	1

Задания:

Базовый. **Задание 1.** ***Ответьте на вопросы теста:***

1. Философия изучает:

1) Всеобщие законы бытия и мышления,
2) Психику человека,
3) Законы человеческого мышления,
4) Законы природы,
5) Законы развития биосферы.

Ответ: _____

2. Вторая сторона основного вопроса философии:
1) Мир существует сам по себе,
2) Отношение человека к другим существам,
3) Познаваем ли мир?
4) Отношение человека к органической природе,
5) Отношение к Богу.
Ответ: _____

3. Субъективный идеализм:
1) Признает существование природы самой по себе,
2) Признает существование атомов,
3) Мир есть совокупность ощущений и внутренних переживаний человека,
4) Мир есть объективная реальность,
5) Мир есть бытие человека.
Ответ: _____

4. Вторичное Дао – это:
1) Все, что имеет имена,
2) Безымянное,
3) Идеальное,
4) Духовное
5) Душевное.
Ответ: _____

5. Кон-фу-Цзы - основоположник:
1) Моральной философии Китая,
2) Онтологии,
3) Гносеологии,
4) Социальной философии,
5) Философии естествознания.
Ответ: _____

6. Брахманы:
1) Государственные управленцы,

2) Чернорабочие,
3) Воины,
4) Ремесленники,
5) Математики.
Ответ: _____

7. Мокша – это:
1) Освобождение души,
2) Страдание духа человека,
3) Бессмертие тела,
4) Материя,
5) Сознание.
Ответ: _____

8. Мудрый по Сократу:
1) Соблюдает традиции,
2) Владеет собой,
3) Управляет людьми,
4) Знает природу вещей,
5) Знает небесные законы.
Ответ: _____

9. Демокрит признавал первоосновой мира:
1) Атомы и пустоту,
2) Воду и огонь,
3) Атомы и молекулы,
4) Землю и небо,
5) Звезды и Луну.
Ответ: _____

10. Что такое гомеомерии Анаксагора:
1) Геометрические частицы,
2) Мельчайшие семена веществ,
3) Первокирпичики мироздания,
4) Звезды,
5) Земля.

Ответ: _____

***Повышенный.* Задание 2.**
1. Определите, учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода; 2. апейрон; 3. огонь; 4. число; 5. атомы;	а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Пифагор; г) Фалес; д) Гераклит.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 3.**
Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;	1) Гегель;
б) подлинное бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;	2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;	3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.	4) Платон.

Ответ:
а). ___
б). ___

в). ___
г). ___

***Повышенный.* Задание 4.**
Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

1) «философия жизни»;	а) Сартр, Камю, Хайдеггер;
2) экзистенциализм;	б) Ницше, Шопенгауэр;
3) психоанализ;	в) Виндельбанд, Риккерт;
4) позитивизм;	г) Фрейд, Юнг;
5) неокантианство;	д) Миль, Спенсер.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___
5. ___

***Повышенный.* Задание 5.**
Установите соответствие философа и эпохи:

1) Новое время;	а) Аристотель;
2) Античность;	б) Локк;
3) Средневековье;	в) Вольтер;
4) Просвещение;	г) Фома Аквинский.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Повышенный.* Задание 6.**
Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

1) Античность;	а) энциклопедизм;
2) Средневековье;	б) атомизм;

3) Современность; в) фрейдизм;
4) Просвещение; г) схоластика.

Ответ:
1. ___
2. ___
3. ___
4. ___

***Высокий.* Задание 7.**
1. Один из философов Нового времени был уверен, что разработал метод открытия нового научного знания, которым может овладеть каждый. В основе этого метода открытия – индуктивное обобщение данных опыта. Он писал: «Наш же путь открытия таков, что он немногое оставляет остроте и силе дарования, но почти уравнивает их. Подобно тому, как для проведения прямой линии или описания совершенного круга много значат твердость, умелость и испытанность руки, если действовать только рукой, – мало или совсем ничего не значат, если пользоваться циркулем или линейкой. Так обстоит и с нашим методом». Кто был этот философ:
а) Роджер Бэкон;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Томас Гоббс;

Ответ: ____
2. Автор метода открытия нового научного знания изложил индуктивное обобщение данных опыта в работе _____

***Базовый.* Задание 8.**
Впишите ключевое слово в определение:
1. Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.
2. Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

3. Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план
_____ знание.

Высокий. **Задание 9.**
Из предложенного ниже высказывания и на его основе напишите мини-сочинение.
Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на философские знания.
Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя философские знания (соответствующие понятия, теоретические положения).
«Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим». (Д. Бруно).

Высокий. **Задание 10.**
Используя философские знания,

1. раскройте смысл понятия «знание»;
2. составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах знания;
- одно предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний.

Предложения должны быть **распространёнными** и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Повышенный. **Задание 11.**
Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Заполните пропуски (обозначено буквами) необходимыми по смыслу терминами из списка (обозначено цифрами).
«Мировоззрение может быть присуще как отдельному человеку, так и общностям людей. Историческими типами мировоззрения являются: мифологическое, _____(А), философское и научное. Интеллектуальный опыт человека связан с _____(Б). _____(В) уровень мировоззрения опирается на достижения наук и оперирует логическими доказательствами. Мировоззрение может быть религиозным и _____(Г). В основе теоцентризма лежит приоритет _____(Д), в то время как в основе антропоцентризма лежит приоритет _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только **один** раз.
Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1. атеистическое
2. религиозное
3. мироощущение
4. мировосприятие
5. Бог
6. природа
7. человек
8. гуманистическое
9. теоретический

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих пунктам АБВГДЕ.

Повышенный. **Задание 12.**
Выберите верные суждения о человеке.

1. Проявление социального в человеке является выражение им ценностного отношения к действительности.
2. Поведение личности определяет общую направленность его мировоззрения.
3. Познавательная деятельность личности направлена исключительно на формирование новых навыков.
4. Индивид может моделировать своё ситуативное поведение, в отличие от животного.
5. Индивидуальностью называют неповторимое своеобразие человека, подчёркивающее исключительность, гармоничность и естественность его деятельности.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

_____

Базовый. **Задание 13.**
Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм духовной культуры

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Религия	Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное
	Сфера ценностей (оценок) и норм (правил),

	регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости

Ответ: _____

Базовый. **Задание 14.**
В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий.
Мораль, добро, зло, духовность, нормы поведения.
Запишите это слово (словосочетание).

Ответ: _____

Базовый. **Задание 15.** ***Ответить на вопросы теста:***

1. МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
   2. Знание о космосе, научная картина мира.
   3. Раздел философии о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

2. УКАЖИТЕ ДОФИЛОСОФСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Научное.
   2. Иудаистское, исламское, буддистское, христианское.
   3. Первобытное, первобытно-религиозное, мифологическое.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

3. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ПЕРВОБЫТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
   1. Примитивность и оптимизм.
   2. Вера в сверхъестественные силы.
   3. Эмпиризм, синкретичность, тождество индивидуального и общественного сознания.
   4. Все перечисленное.

   Ответ: _____

4. ЭМПИРИЗМ — это:

1. Практический опыт.
2. Вера только в личный опыт.
3. Критическое отношение к неопытным (например, логическим) знаниям.
4. Ограниченность знаний чувственно-предметным опытом.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

5. СИНКРЕТИЧНОСТЬ МИРОВОЗЗРЕНИЯ — это:
1. Коллективное сознание.
2. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
3. Системный взгляд человека на мир.
4. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, речевой и моторной активности людей.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

6. СПЕЦИФИКА ПЕРВОБЫТНО-РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ:
1. В вере в сверхъестественные силы.
2. В появлении основы теоретического мышления.
3. Конец господства только эмпирического мышления.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

7. ФЕТИШИЗМ — это:
1. Вера в приметы.
2. Ношение медальонов и кулонов
3. Вера в чудодейственную (сверхъестественную) силу какой-то вещи.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

8. ТОТЕМИЗМ — это:
1. Форма первобытного верования в то, что какое-то животное является сверхъестественным покровителем рода или племени.
2. Учение о представлениях народов, которые поклонялись каменным (или сделанным из др. материала) идолам.
3. Вера в богов с головами животных.
4. Все перечисленное

Ответ: _____

9. АНИМИЗМ — это:
   1. Вера в сверхъестественных духовных двойников.
   2. Вера в то, что причины всего, что происходит с людьми, кроются в сверхъестественном мире.
   3. Все перечисленное в 1 и 2.
   4. Вера в одушевленность и разумность всех природных предметов и явлений.

Ответ: _____

10. МАГИЯ — это:
   1. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы одурачивать невежественных людей.
   2. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (словесных и предметных) с целью повлиять на ход событий или судьбу отдельного человека.
   3. Средневековое учение об «эликсире жизни», «философском камне» и т.д.

Ответ: _____

11 . МИФОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ - это:
   1. Вера в сказочных, нереальных существ.
   2. Очеловечивание (антропологизация) явлений природы.
   3. Чувственно-художественное восприятие и понимание человека и мира, в котором он живет.
   4. Все перечисленное.

Ответ: _____

12. ФИЛОСОФИЯ — это:
   1. Учение о первосущностях.
   2. Учение о предельных основаниях мироздания.
   3. Мировоззрение, где представления о человеке и мире выражены в понятиях.
   4. Учение об истине, добре и красоте.
   5. Наука всех наук.
   6. Форма разумной духовности.

Ответ: _____

13. ОСНОВНОЙ ВОПРОС (проблема) ФИЛОСОФИИ — это:
   1. Учение о бессмертии индивидуальной души.
   2. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
   3. Учение о гармоничном развитии личности.
   4. Проблема происхождения жизни и разума.

5. Учение о человеке и окружающей его природной и общественной среды.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

14. ОНТОЛОГИЯ — это:
1. Учение о бытии и небытии абсолюта и человека.
2. Учение о хаотичности и системности Вселенной.
3. Раздел философии, где изучается происхождение и структура мироздания.
4. Учение о первичности и вторичности материи или сознания.
5. Все перечисленное.
Ответ: _____

15. МЕТАФИЗИКА — это:
1. Учения античных мыслителей о неизменных и умопостигаемых сущностях мироздания.
2. Комплекс сочинений Аристотеля по «первой философии», объединенных Андроником Родосским в 1 в. до н.э. под названием «Метафизика».
3. Термин, которым Гегель «обозначал недиалектические философские системы».
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

16. ГНОСЕОЛОГИЯ — это:
1. Раздел философии, где изучается происхождение и сущность сознания.
2. Учение о познавательных способностях человека.
3. Учение о методологии и методах познания.
4. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.
5. Учение о познании человеком основ своей духовности.
6. Все перечисленное.
Ответ: _____

17. АГНОСТИЦИЗМ — это:
1. Отрицание наличия у общих понятий (качество, форма, материя и т.д.) предмета, который бы соответствовал им в реальном мире.
2. Полное или частичное отрицание познаваемости мира.
3. Учение древних и средневековых отшельников.
4. Учение И. Канта о «вещи в себе».

5. Учение об изменчивости знаний.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

18. МАТЕРИАЛИЗМ — это:
1. Ограниченность человека лишь житейскими («материальными») благами: еда, жилье, одежда, деньги и т.д.
2. Признание материи первоосновой и первопричиной мироздания.
3. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.
4. Учение К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
5. Атеистическая теория, направленная против политики церкви.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

19. ИДЕАЛИЗМ — это:
1. Мечтательная душа, не замечающая житейской реальности.
2. Учение об идеалах и их роли в жизни.
3. Философское учение о первичности сознания и вторичности материи.
4. Буржуазная и религиозная идеология.
5. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

Ответ: _____

20. ДУАЛИЗМ. (Отметить тот пункт, который к дуализму отношения не имеет):
1. Учение о первичности двух начал мироздания - духа и материи.
2. Учение о независимости в человеке двух субстанций - мыслящей (духа) и протяженной (материи).
3. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого объекта.
4. Приверженцы двоичной системы исчисления.
5. Концепция о равноправности любых противоположных начал: добра и зла истины и лжи и т.д.

Ответ: _____

21. МОНИЗМ — это:
1. Учение о монополиях.
2. Учение о едином творце мира.
3. Призыв к единению людей.
4. Признание, что в основе мироздания лежит какое-то единственное несотворимое и неуничтожимое начало.
5. Учение Лейбница о монадах.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

22. Этимология слова «ФИЛОСОФИЯ»:
1. Любовь к мудрости.
2. Устремленный к истине и красоте.
3. Мудрый человек.
4. Ищущий правды.
5. Всезнающий.
6. Учитель мудрости.
7.Все перечисленное.
Ответ: _____

22. Что не является ФУНКЦИЕЙ философии
1.Мировоззренческая функция.
2. Методологическая функция.
3. Аксиологическая (ценностно-оценочная) функция
4. Уголовно-правовая функция.
Ответ: _____

24. ИЗ КАКИХ ДВУХ УРОВНЕЙ СОСТОИТ МИРОВОЗЗРЕНИЕ?
1.Эмоционально-образного и логико-рассудочного.
2.Практического и теоретического.
3. Обыденного и научного.
4.Индивидуального и общественного.
5.Объективного и субъективного.
6.Стихийного и сознательного.
Ответ: _____

25.СПЕЦИФИКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ
(искусства) в том, что оно:
1.Выражено в несловесных образах (музыка, живопись, архитектура), кроме литературы.
2. Является раскрытием субъективного впечатления художника, а не объективных качеств предмета.
3. Больше имеет влияние на душевное состояние человека, чем на результаты его практической деятельности.
4. Все перечисленное.
Ответ: _____

26. НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ФИЛОСОФСКОГО ТЕМ, ЧТО:
1. Отражает действительность в форме только истинных знаний.
2. Выражается только в понятийно-категориальной форме.
3. Абстрагирован от личностных качеств познающего субъекта.
4. Словесная форма выражения может быть заменена знаковой символикой.
5. Всем перечисленным.

Ответ: _____

27. ИСТОРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ МАТЕРИАЛИЗМА:
1. Античный.
2. Европейский.
3. Метафизический (механический).
4. Номинализм.
5. Антропологический.
6. Диалектический.
7. Все, кроме «европейского».

Ответ: _____

28. ВИДЫ ИДЕАЛИЗМА:
1. Диалектический.
2. Субъективный.
3. Антропологический.
4. Объективный и субъективный.
5. Все перечисленное.

Ответ: _____

29. ОБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Признает, что первичный по отношении к материи дух, существует вне и независимо от человека.
2. Считает, что дух не может быть объектом научного (только научного) познания.
3. Отрицает роль объектов в развитии индивидуального и общественного сознания.
4. Все перечисленное.

Ответ: _____

30. СУБЪЕКТИВНЫЙ ИДЕАЛИЗМ:
1. Утверждает «мир есть комплекс ощущений».
2. Первичное сознание является сознанием индивидуального субъекта.

3. Сознание субъекта творит мир.
4. Отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта.
5. Утверждает «мир есть комплекс ощущений», сознание субъекта творит мир.
6. Все перечисленное.

Ответ: _____

***Базовый.* Задание 16.**

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕТОДЫ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ
А. наблюдение	1. Эмпирический
Б. эксперимент	2. Теоретический
В. описание объекта	
Г. объяснение существующих взаимосвязей	
Д. формулирование закономерностей	

Запишите в поле для ответа последовательность цифр, соответствующих буквам АБВГД.

***Базовый.* Задание 17.**

Ниже приведен список терминов, обозначающих религии. Все они, за исключением двух, монотеистические.

1. христианство
2. ислам
3. индуизм
4. иудаизм
5. джайнизм

Найдите два термина, не соответствующих общему ряду слов, и запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 18.**

Выберите верные суждения о мировоззрении.

1. Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
2. Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
3. Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4. Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
5. Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

***Повышенный.* Задание 19.**
Установите соответствие философских школ философской культуре:

а) философия Нового времени;	1) прагматизм;
б) современная западная философия;	2) трансцендентальный идеализм;
в) философия Античности;	3) картезианство;
г) немецкая классическая философия;	4) скептицизм.

***Повышенный.* Задание 20.**
Установите последовательность историко-философских эпох:
а) схоластика;
б) просвещение;
в) патристика;
г) возрождение.

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 1
Ответ:
1-1
2-3
3-3
4-1
5-1
6-1
7-1
8-2
9-1
10-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>9-10</td><td>3</td></tr><tr><td>7-8</td><td>2</td></tr><tr><td>4-6</td><td>1</td></tr><tr><td>0-3</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 2
Ответ:
1-г
2-б
3-д
4-в
5-а</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На сответствие</td><td>Задание 3
Ответ:
А-4
Б-2
В-1
Г-3</td><td>Правильный ответ – 2</td></tr>
</table>

4	**П**	На соотвествие	*Задание 4* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-д* *5-в*	Правильный ответ – 2
5	**П**	На соотвествие	*Задание 5* Ответ: *1-б* *2-а* *3-г* *4-в*	Правильный ответ – 2
6	**П**	На соотвествие	*Задание 6* Ответ: *1-б* *2-г* *3-а* *4-в*	Правильный ответ – 2
7	**В**	С выбором одного правильного ответа из предложенных; На дополнение (только ввод числа)	*Задание 7* Ответ: 1-2 2-Теория индукции	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1
8	**Б**	Вставить ключевое слово	*Задание 8* Ответ: 1- всеобщей 2- логики 3- чувственное	1- Правильный ответ – 1 2- Правильный ответ – 1 3- Правильный ответ – 1
9	**В**	Мини-сочинение Для иллюстрации сформулированных основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов привести не менее двух социальных фактов /	*Задание 9* 1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников; 2. Факты / примеры,	1- Правильный ответ – 5 2- Правильный ответ – 5

		примеров из различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт / пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).	содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании.	

10	**В**	Творческое задание на понятия	*Задаие 10* Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1. смысл понятия, например: *Знание – результат познавательной деятельности человека*. Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия. 2. одно предложение, содержащее информацию о видах знания, опирающееся на знание курса, например: *К видам знания относятся житейское, научное, художественное и другие виды знания*. Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о видах знания. 3. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса сущность одного из видов знаний, например: *Житейское знание носит эмпирический характер, основано на здравом смысле и обыденном*	Правильный ответ - 10

			сознании. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее сущность одного из видов знаний. Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.	

<table>
<tr><td>11</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>Задание 11
Ответ:
А2
Б4
В9
Г1
Д5
Е7</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>3-5</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>Задание 12
Ответ: 145</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Б</td><td>Вставит пропущенное слово</td><td>Задание 13
Ответ: мораль</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Б</td><td>На обощение понятий</td><td>Задание 14
Ответ: мораль.</td><td>Правильный ответ -1</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Задание 15
1-1
2-3
3-3
4-4
5-4
6-4
7-3
8-1
9-3
10-2
11-3
12-3
13-2
14-5
15-4
16-6
17-2
18-2
19-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>21-30</td><td>15</td></tr><tr><td>11-20</td><td>10</td></tr><tr><td>1-10</td><td>5</td></tr></table>Правильный ответ – 0,5 балла</td></tr>
</table>

			20-4 21-4 22-1 23-4 24-1 25-4 26-5 27-8 28-7 29-1 30-6	
16	**Б**	На соответствие	*Задание 16* Ответ: 11122	Правильный ответ -1 (всего 5)
17	**Б**	На соответствие	*Задание 17* Ответ: 35	Правильный ответ -1 (всего 2)
18	**П**	Множественный выбор	*Задание 18* Ответ: *123*	Правильный ответ -1 (всего 3)
19	**П**	На соответствие	*Задание 19* Ответ: *А-3* *Б-1* *В-4* *Г-2*	
20	**П**	Установление последовательности	*Задание 20* Ответ: в) патристика; а) схоластика; г) возрождение; б) просвещение.	

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра отечественной истории

Направление для всех направлений

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.01.02. История России

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Понятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.	Разбор примеров межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Вопросы для собеседования на экзамене	Видеть межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Собеседование – определение межкультурного разнообразия **Кейс-задача*** по выбору (из предложенных) межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене	Навыком понимания причинно-следственных связей межкультурного разнообразия общества	**Кейс-задача***, по объективной оценке, межкультурного разнообразия общества применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на экзамене

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th rowspan="2">Уровни сложности оценочных материалов</th><th rowspan="2">Типы заданий</th><th rowspan="2">Ключи правильных ответов</th><th colspan="2">Критерии оценивания</th></tr>
<tr><th>Количество совпадений</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Высокий</td><td>На соотвествие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>В</td><td>Е</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>№ 5</td><td>6, 5
4, 3
0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 4 балла; если 4, 3 совпадений – 2 балла; если до 2 совпадений или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>На соответсвие</td><td><table><tr><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>№ 4</td><td><table><tr><td>4</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>0-2</td><td>Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов</td></tr>
<tr><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 5

№ 1</td><td>2
1
0</td><td>Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов</td></tr>
</table>

	Множественный выбор	2, 4 № 9	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Базовый	Множественный выбор	1, 4 № 8	2 1 0	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	Множественный выбор	1, 3, 6 № 6	3 2 1	Правильный ответ оценивается в 4 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	4 № 2	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	1	Правильный ответ оценивается в 2

		№ 3		балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов
	Установление последовательности	В, Г, А, Д, Б № 7	4-5 2-3 0-1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; одна ошибка – 1 баллом; если допущено 2 и более ошибки или отсутствие ответа – 0 баллов
	На дополнение (только ввод числа)	1943 № 10	1	Правильный ответ оценивается в 2 балла; неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. Укажите все суждения, которые являются верными в данном изображении:

1. постройка этой церкви относится к XIV в.
2. это одна из первых каменных церквей, построенных в шатровом стиле
3. церковь была воздвигнута в честь взятия Казани
4. зодчий, построивший данную церковь — Аристотель Фиораванти
5. эта церковь была возведена в одной из великокняжеских резиденций

Ответ: _____

Задание 2.

Какое событие произошло ранее всего:

1. Тильзитский мир
2. Франко-прусская война
3. Венский конгресс
4. Столетняя война

Ответ: ____

Задание 3.

Прочтите отрывок из доклада, составленного в XIX в., и укажите фамилию министра, составившего доклад:

«...Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных душах радужное уважение к отечественному..., оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования..., искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности – такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет...».

1. С.С. Уваров
2. Н.М. Карамзин
3. А.Х. Бенкендорф
4. М.Т. Лорис-Меликов
5. Д.А.Милютин
6. С.Ю.Витте

Задание 4.

Установите соответствие между событиями и участниками этих событий и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

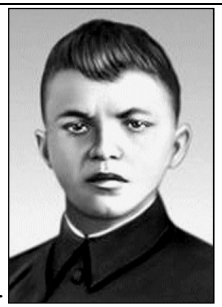
События	Участники
А. Переяславская Рада	1. Б. Хмельницкий
Б. Французская революция конца XVIII века	2. А.Суворов
В. падение крепости Измаил	3. Станислав II Август
Г. Разделы Речи Посполитой	4. Франсуа-Ноэль Бабеф
	5. Оливер Кромвель
	6. Генрих XIII

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 5.

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением.

1. 	2.	3.
4.	5.	6.

А. На лице твоем шрамы и ссадины,

Но молчанье ответом врагу...

Деревянный помост с перекладиной,

Ты босая стоишь на снегу.

Б. И закрыл амбразуру всем телом.

И взорвалась вокруг тишина,

Замер лес у умолкшего дзота,

И пошла, как стальная стена,

Как лавина вулкана, пехота.

В. Но капитан всей волею последней

Ведёт машину прямо на врага!

Горят цистерны, гибнут вражьи танки,

Гремит металл, врагов сбивая с ног…

Г. Казалось, силы за пределами

У тех, кто в схватке не убит,

Казалось, что полями белыми

Путь к белокаменной открыт.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,

Вода петлей захлестывает горло…

И медленно стекала, остывала,

Прозрачными слоями, как слюда,

И одевала тело генерала

Е. Вот, «И-16» направляет

Он, летчик, прямо на врага.

С трудом штурвалом управляет -

Прострелена его рука.

«Х-111» взорвался,

И смертный груз, и экипаж.

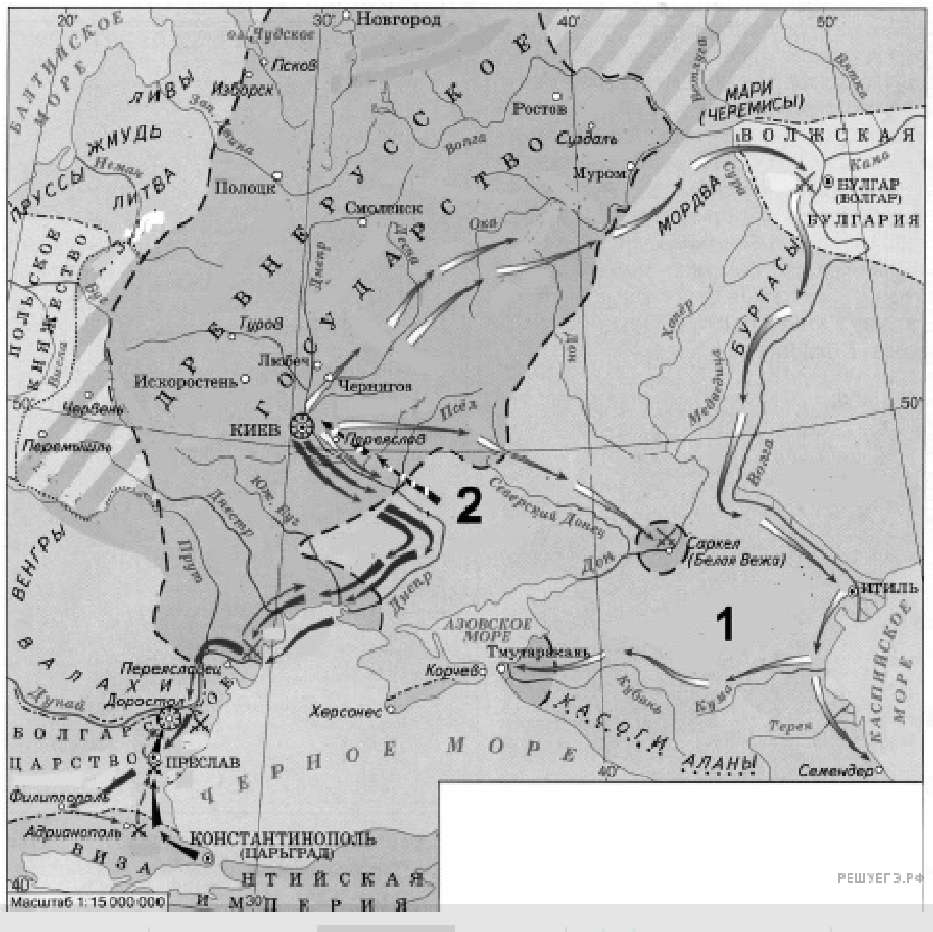
В тот день живым герой остался.

Погиб он после, сокол наш…

Ответ: **1- ___-____; 2- ____-____; 3- ____-____; 4-_____-____; 5-_____-____; 6-_____-____;**

Задание 6. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из результатов походов древнерусского князя, которым посвящена схема, стал разгром государства, отображённого под цифрой «1».
2. Изображённые на схеме события относятся к XI в.
3. Мать древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, правила государством в его малолетство и провела реформу сбора дани.
4. С именем древнерусского князя, походы которого изображены на схеме, связано принятие «Русской правды».
5. В результате одного из походов данному древнерусскому князю удалось захватить Константинополь.
6. Древнерусский князь, походы которого изображены на схеме, пал вместе с дружиной в результате нападения кочевых племен, место проживания которых обозначено на схеме цифрой «2».


Новгород
Псков
Изборск
Полоцк
Смоленск
Ростов
Суздаль
Муром
Гродно
Любеч
Чернигов
Искоростень
КИЕВ
Переяславль
Червень
Перемышль
Переяславец
Доростол
ПРЕСЛАВ
Филиппополь
Адрианополь
КОНСТАНТИНОПОЛЬ
(ЦАРЬГРАД)
Херсонес
Корчев
Тмутаракань
Саркел
(Белая Вежа)
Итиль
Семендер
БУЛГАР
(БОЛГАР)
МАРИ
(ЧЕРЕМИСЫ)
МОРДВА
БУРТАСЫ
ЛИВЫ
ЖМУДЬ
ЛИТВА
ПРУССЫ
ПОЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО
ВЕНГРЫ
ВАЛАХИЯ
БОЛГАРСКОЕ ЦАРСТВО
ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
ПЕЧЕНЕГИ
АЛАНЫ
ХАЗАРИЯ
ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ
БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ
АЗОВСКОЕ МОРЕ
КАСПИЙСКОЕ МОРЕ
ЧЕРНОЕ МОРЕ
Чудское
Ладога
Волга
Кама
Дон
Днепр
Днестр
Прут
Дунай
Десна
Сейм
Сула
Ока
Клязьма
Медведица
Хопёр
Донец
Кубань
Терек
Неман
Западная Двина
Висла
Буг
Южный Буг
Северный Донец
1
2
РЕШУЕГЭ.РФ
Масштаб 1:15 000 000

Ответ: ____

Задание 7. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

А. Мюнхенское соглашение.

Б. Роспуск III Интернационала.

В. Генуэзская конференция.

Г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Д. Пакт Молотова-Риббентропа.

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.5___.

Задание 8. В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите два любых последствия данного события.

1. Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности.
2. Начался процесс государственного закрепощения крестьян дворянами.
3. Юридически оформились дворянские собрания.
4. Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились.
5. Устанавливался 25-летний срок службы для дворян.

Ответ: ____

Задание 9. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите верные суждения.

1) Данная марка была выпущена в период руководства Президента России Б. Н. Ельцина.
2) В битве, юбилею которой посвящена марка, участвовал московский князь Дмитрий Иванович.
3) В битве, юбилею которой посвящена марка, русское войско противостояло шведам.
4) Авторы изображения на марке подчеркивают важную роль православной церкви в событии, которому марка посвящена.
5) Современником битвы, которой посвящена марка, был воевода М. Б. Шеин.

Ответ: ____

Задание 10. В каком году состоялось сражение, относящееся к событиям, указанным на схеме? Ответ запишите в виде числа.

БРЯНСКИЙ ФРОНТ
Мценск
Брянск
Карачев
4
Орел
Поныри
Севск
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФРОНТ
1
Рыльск
ВОРОНЕЖСКИЙ ФРОНТ
Обоянь
3
Прохоровка
Сумы
Белгород
2
СТЕПНОЙ ФРОНТ
Харьков
ГРУППА АРМИЙ "ЮГ"
ГРУППА АРМИЙ "ЦЕНТР"
РЕШУЕГЭ.РФ

Ответ: ____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфлик	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе; адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны	Составление синквейна Подготовка Эссе и выступление с докладом Расчетные задачи	Вопросы для собеседования на зачете	навыками применения здоровьесберегающих технологий в учебном процесс; алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	тов, государственные ведомства в области обеспечения безопасности; свойства и поражающие факторы различных видов оружия								
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	вредные и опасные факторы среды обитания и способы защиты от них	Тестовые и ситуационные задания, задания на дополнение и сопоставление	Вопросы для собеседования на зачете	правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, самостоятельно изготовить простейшие средства защиты	Разработка плана эвакуации, отчеты по лабораторным занятиям	Вопросы для собеседования на зачете	алгоритмом действий при возникновении ЧС различного характера	Кейс-задача по поиску оптимального адгоритма и принятия целесообразного решения	Вопросы для собеседования на зачете

				органов дыхания; находить безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС					

1. Опасные природные явления или процессы, таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей и животных, называются...

    1. стихийными бедствиями
    2. эпидемиями
    3. экологическими бедствиями
    4. зонами природных ЧС

2. Действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне чрезвычайных ситуаций, подавление или снижение воздействия опасных факторов ЧС называются ...
    1. аварийно-спасательными работами
    2. локализацией ЧС
    3. прогнозом ЧС
    4. защитой от ЧС

3. Организованный вывоз или вывод населения из опасных зон как способ сохранения жизни людей, называется...

    1. обсервацией населения
    2. карантином
    3. эвакуацией населения
    4. созданием лагерей для беженцев

4. Воздействие на организм человека, которое может вызывать временное или стойкое ухудшение самочувствия, привести к заболеванию, нарушению здоровья потомства, это
    1. поражающий фактор
    2. иммобилизирующий фактор
    3. опасный фактор
    4. вредный фактор

5. Основным принципом обеспечения экологической безопасности является:
    1. поощрение экоцида
    2. запрет на строительство опасных промышленных объектов
    3. презумпция экологической опасности любой производственно-хозяйственной деятельности
    4. нормирование предельно допустимых нагрузок на атмосферу

6. Право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением закреплено в
    1. ФЗ «О безопасности»
    2. Конституции РФ
    3. Международной конвенции о защите экологических интересов
    4. Постановлении правительства № 387

7. К категории опасностей от жизнедеятельности относятся:
    1. техногенные
    2. стихийные бедствия
    3. социальные
    4. производственные аварии
    5. эпидемии

8. Выходить из зоны заражения химически опасными веществами следует

    1. перпендикулярно направлению ветра;
    2. по направлению ветра;
    3. против ветра;
    4. в любом направлении.

9. К чрезвычайным ситуациям природного характера относятся

    1. гидродинамическся авария
    2. смерч
    3. паводок
    4. эпизоотия
    5. взрыв бытового газа

10. Магнитные бури относятся к _____ природным опасностям

    1. геологическим
    2. гелиофизическим
    3. биолого-социальным
    4. метеорологическим

11. Основными принципами тушения пожара являются:
    1. охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела
    2. изоляция очага горения от воздуха
    3. разбавление кислорода негорючими газами
    4. изоляция угарного газа

12. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется:
    1. горением
    2. конвекцией
    3. пожаром
    4. огневым штормом

13. Главный поражающий фактор ядерного оружия – это ___.
    1. световое излучение
    2. ударная волна
    3. проникающая радиация
    4. альфа-излучение

14. Наибольшей проникающей способностью обладает:
    1. поток гамма-лучей
    2. поток нейтронов
    3. поток протонов
    4. поток позитронов

15. Цитотоксическое действие радиации в наибольшей степени обусловлено:
    1. подавлением деления клеток
    2. разрушением клеточных мембран
    3. ионизацией воды
    4. разрушением ДНК

16. Для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ проводят ____.
    1. дегазацию
    2. дезинфекцию
    3. дератизацию
    4. дезактивацию

17. Единица измерения активности Беккерель соответствует
    1. одному распаду в секунду
    2. образованию 10 пар ионов в см3 воздуха
    3. 2,37 * 109 распадов в секунду
    4. активности источника излучения в 100 рентген

18. Какая из перечисленных форм ртути наиболее опасна:
    1. металлическая ртуть
    2. пары ртути
    3. неорганические соли ртути
    4. органические соединения ртути

19. Выберите признаки съедобных растений:
    1. растения, выделяющие на изломе млечный сок
    2. белки или ежи, запасающие плоды, плоды объеденные животными
    3. поклеванные птицами плоды
    4. фрукты, которые делятся на пять долек
    5. в северных и умеренных зонах все ягоды, напоминающие внешним видом малину, чернику, клубнику
    6. луковицы без характерного луковичного или чесночного запаха

20. В качестве оружия для самообороны на территории РФ запрещено использование ___.
    1. грубых слов
    2. газовых баллончиков
    3. портативных сирен
    4. кастетов

Ответы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Верный ответ</th><th>Уровень сложности</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>2</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>1,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>2,3,4</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>2</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11</td><td>1,2,3</td><td>П</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

			0 | 0
13	**2**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
14	**1**	**П**	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
15	**3**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
16	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0
17	**1**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
18	**4**	**В**	Совпадений | Балл 1 | 3 0 | 0
19	**2,3,5**	**П**	Совпадений | Балл 3 | 3 2 | 2 1 | 1 0 | 0
20	**4**	**Б**	Совпадений | Балл 1 | 1 0 | 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра иностранных языков

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О. Иностранный язык

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести	Тест начального уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене	- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного	Тест среднего уровня сложности.	Вопросы для собеседования на экзамене	- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка - навыками говорения на иностранном языке на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню	Тест повышенного уровня сложности	Вопросы для собеседования на экзамене

	коммуникацию на иностранном языке на уровне B1-B1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в			языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие			не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками распознавания и адекватного реагирования на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+. - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и		

	цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)			типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве			клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Grammar and Vocabulary

Задание 1.

1. He realized that he ____ his car keys in the office.
   a) left
   b) has left
   c) had left +
   d) was leaving
2. You won't pass the exam ____ you start revising immediately.
   a) as long as
   b) provided
   c) unless _+
   d) if
   e)
3. Two climbers are reported to ____ during the storm last night.
   a) die
   b) have died +
   c) had died
   d) died
4. She ____ the sack last week and is now looking for a new job.
   a) did
   b) made
   c) took
   d) got +
5. When the customs officers found some illegal goods hidden in the car, he was arrested for ____.

   a) assault
   b) mugging
   c) hijacking
   d) smuggling +

6. I only paid £20 for this jacket! It was a real ____.

a) buy
b) price
c) bargain +
d) sale

Reading

Read the article. Mark the sentences T (true) or F (false).

Example: We make 10% fewer landline calls these days. _*T*_

7 We are making twice as many phone calls with our mobile phones now. ___T_
8 Most people prefer calling someone without arranging it first. __F__
9 We like using our smartphones to find things out more than to talk. ___T_
10 A lot of people find unexpected phone calls frustrating. _F___
11 Written communication takes more time. _F___

The end of the phone call?

Is the phone call becoming a thing of the past? New research suggests we are now more likely to text or email friends or family than dial their number.

The amount of time we spend talking on our mobile phones has gone down by 5% and by twice that for landline calls, whereas the number of text messages we send has doubled in the last few years.

The reasons for this may, in part, be because so many more people have smartphones, which means we can communicate using social networking, instant messaging, and email instead. In fact, we prefer to use our phones to play games, watch films, and look up information rather than make a phone call and speak to someone!

Whatever the reason, there is no question that we have changed the ways we use the telephone. These days we often feel we shouldn't call someone without making an arrangement to call first. Many people are frustrated if they are disturbed by an unexpected phone call. We want to be able to choose when we reply and we don't want to have to chat when we are busy with something else. Written communication allows us to respond quickly and

economically. It also means we can think about what we want to say before we get in touch. Phones can also be noisy in open-plan offices, and many people won't call back if you leave a message on their voicemail. They will email instead.

On the other hand, some psychologists say text and email are less rich and 'colder' because you lose the tone and expression of conversation. Others would disagree and say you don't have to hear someone's voice to have an interesting and intimate conversation.

It isn't surprising that research has found that for the over-65s, phoning friends and family on a landline is still the most popular way of getting in touch. Many of us hearing the phone ring know it is probably our mother! You probably won't be amazed either to learn that the great majority (83%) of adults of all ages said they still prefer to communicate face to face.

Listening

Listen to the conversation about playing a musical instrument. Who said the following? Write *I* (Ian) or *K* (Kate) or *N* (Neither).

12. My teacher is pleased with my progress. __K__
13. I didn't like practising. ___I_
14. I've decided to take up a new instrument. _I___
15. My mother didn't want me to stop playing. _N___
16. I'm not worried about joining the new band. __K__

Country study

17. The first credit card appeared in the USA in____

a) 1951
b) 1950+
c) 1948
d) 1960

Pre-intermediate Placement test

Pre-intermediate Placement test has been designed to help you decide whether the Pre-Intermediate course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Intermediate Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text, questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
Intermediate Placement test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для Уровня Pre-Intermediate или же им можно приступать к Уровню Intermediate. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Pre-Intermediate	Intermediate

Grammar and Vocabulary

1 I ____ to Peru on holiday next month.
   a am flying +
   b flying
   c am go flying
   d will flying

2 The_____ coffee in the world comes from Indonesia.
   a expensive
   b expensivest
   c more expensive
   d most expensive+

3 I've had my cat ____ 4 years.
   a since
   b for+
   c with

d it

4 There was a nice meal and a band at the wedding ____
a ceremony+
b reception
c speech
d group

5 I mostly ____ my friends via email.
a get on well with
b have in commn
c keep in touch with +
d see each other

6 Stress is not an illness, but it can_____to many illnesses.
a celebrate
b contribute +
c affect
d get

Reading

Read the article and decide if the sentences are true (T) or false (F).

(7) The best way to get a new job is to have a good handshake. (T+ / F)

(8) Professor Iverson says that communication is only about speaking. (T / F+)

(9) A weak handshake means you are sensitive and emotional. (T+ / F)

(10) Sales assistants, train drivers, waiters and accountants are the best communicators. (T / F+)

(11) Professor Iverson trains politicians and television presenters. (T / F+)

What's the best way to get a new job? Is it an attractive CV, the right qualifications, a well-organized application form, a good interview technique? Well, important as these things are, none is more important than a good handshake according to new research. Professor Jana Iverson of Columbia University in the US has completed research that shows that a good handshake is crucial in creating a good first impression at a job interview.

Her research shows that hand movements and body language are up to eight times more important in a job interview than what an interviewee says. 'Communication is not just about speaking', says Iverson. 'A weak handshake means a person's personality is much the same. A firm handshake on the other hand means a person is open and confident, likely to be skilled, well-organized and independent.'

This research may explain the importance Western society has placed on people shaking hands. Whether you want to be a sales assistant, a train driver, a waiter, or an accountant, the secret of communication is in the hands. The most successful businessmen and interviewees all know that.

Professor Iverson's research will come as no surprise to some psychologists, who have known for a long time that body language is important. Politicians and television presenters are given special training in what to do with their hands. 'Our hands help us to communicate ideas', says Iverson. 'They also help the speaker to think more clearly about what they are saying. If there is anything you want to keep secret from the people you are speaking to it is probably best to just sit on your hands!'

Listening

You are going to hear five short dialogues. Listen and choose the best answer.

(12)

a) Harry and Rose are going to the cinema this evening.

b) Harry has his first guitar lesson tonight.

c) Harry and Rose are going to the cinema on Thursday night.+

(13)

a) Pete and Maurice play soccer every afternoon.

b) Pete will not be there before 3 o'clock.+

c) Pete's mum works at a supermarket.

(14)

a) Grace invites Kevin to her dad's birthday party.

b) Grace and Kevin like clubbing together.

c) Grace doesn't want to go out on a date with Kevin.+

(15)

a) Jim and Beatrice need the car at the same time on Thursday.

b) Jim's mum is called Ivy.

c) Beatrice does not usually have the car on Thursdays.+

(16)

a) Helen and Kirsty are in a taxi.+

b) It is unusual for John and Mike to be late.

c) Helen and Kirsty have bought drinks for John and Mike.

Country study

17. The UK consists of 4 parts:

a) England, Scotland, Wales and Northern Ireland+
b) England, Scotland, Wales and Ireland
c) England, Scotland, Wales and Britain

Elementary placement test

Elementary Placement Test has been designed to help you decide whether the Beginner course would be suitable for your students or whether they would qualify for using the Elementary Course.
The Straightforward Test has10 questions, each worth one point. Questions 1-3 are are grammar ones, questions 4-6 are vocabulary questions, 7-11 are to understand the information from the text and questions 12-16 are listening ones and the final question is to check country-study. The conversion chart below has been designed to assist you in making your decision but please note, however, that these bandings are a guide.
This test can also be used to diagnose the grammar of the Beginner level that your students need clarification on.
Elementary Placement Test был разработан, чтобы помочь вам решить, подойдет ли курс для начинающих Уровня Begginer же им можно приступать к Уровню Elementary. Простой тест состоит из 17 вопросов. Вопросы 1-3 - грамматические, вопросы 4-6 – лексические, 7-11 - для понимания информации из текста, вопросы 12-16 - аудирование, и последний вопрос - для проверки страноведения. Приведенная ниже таблица баллов была разработана, чтобы помочь вам в принятии решения, но, пожалуйста, обратите внимание, однако, что это рекомендации к оцениванию.

Questions 1-6, 17	Questions 7-16
Begginer	Elementary

Grammar and Vocabulary

____'s your name? Thomas

e How
f Who
g What +
h Where

7 Oh, ____ are my keys!
a This
b These +
c That
d It

8 Stephen ____ in our company.
a work
b works +
c is work
d working

9 Gina is married to John. He's her ____
a uncle
b husband +
c wife
d parent

10 He doesn't have a car so he often uses public ____.
a taxi
b transport +
c car
d bus

11 I'm Jeff Caine. Nice to ____ you, Mr Caine.
a speak
b talk
c meet +
d watch

Reading

Read the text below. Are the sentences true (T) or false (F)?

(7) Megan is from Prague.	T	F+
(8) She lives with her boyfriend in a flat.	T+	F
(9) She speaks Czech with her friends.	T	F+
(10) She drinks beer and lots of coffee.	T+	F
(11) She studies music at the university in Cardiff.	T	F+

Name: Megan Richards
From: Cardiff
Job: Student
New home: Prague, Czech Republic

How is your life different?
I live with my boyfriend in a flat. I work in a bar and I study music at the university here in Prague. I have lots of Czech friends, but I don't speak Czech. Now I drink beer!

How is your life similar?
I read the newspaper in English and I watch the BBC news on TV. I still listen to the same music. I eat the same food and I drink lots of coffee.

Your opinion: I like it!

LISTENING

Listen to a student talking to the receptionist of a language school. Tick (✓) A, B, or C.

12 . His first name is _____.
A Youssef +☐ B Yousef ☐ C Youseff ☐

13. He is _____.
A 20 ☐ B 21 ☐ C 22 +☐
14. He's from _____.
A England ☐ B Egypt + ☐ C India ☐
15. His address is _____.
A 14 Ramsay Street + ☐ B 44 Ramsay Street ☐ C 40 Ramsay Street ☐
16. His mobile number is _____.
A 0465 461 2210 ☐ B 0456 451 2220 ☐ C 0451 456 2110 +☐

Country Study

17. Number 10 Downing Street is …
a) The official residence of The Prime Minister of Britain +
b) The official residence of The President of the USA
c) The official residence of the Prime Minister of the USA

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие	Задание … 1c 2c 3b 4d 5d 6c 7T 8T 9F 10T 11F 12K 13I 14I 15N 16K 17b	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично)
Повышенный	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо)

		10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a		90-100 (оценка олично
Базовый	Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных вариантов Задания на соответствие	1a 2d 3b 4a 5c 6b 7T 8F 9T 10F 11F 12c 13b 14c 15c 16a 17a	Меньше 50% 51-69% 70-85% 86-100%	30-50 (оценка неудовлетворительно) 51-69 (оценка удовлетворительно) 70- 89 (оценка хорошо) 90-100 (оценка олично

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра физического воспитания и спортивной борьбы

Направление все направления

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили подготовки

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ, позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

Наименование дисциплины: Б1.0.02.05 Физическая культура и спорт

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-7. формирование способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; средства и методы физической культуры для повышения умственной работоспособности и развития физических качеств;	Устный опрос	Вопросы для собеседования на зачете	совершать профессионально умелые и точные движения, используя специально разработанные комплексы физических упражнений для развития координации движений; составлять комплексы утренней гигиенической и корригирующей гимнастики и подбирать упражнения,	Выполнение упражнений	Вопросы для собеседования	методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста, методами совершенствования физических качеств; навыками проведения и выполнения комплексов	Сдача контрольных нормативов	Критерии оценки физической подготовленности

	средства и методы восстановления работоспособности организма человека; основы физической культуры и здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, последствия вредных привычек; здоровьеформирующие инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта.			направленные на развитие физических качеств; применять современные средства и методы релаксации; составлять комплекс утренней гигиенической, корригирующей и производственной гимнастики; разбираться в вопросах физической культуры и спорта, применяемых на основе здоровьеформирующих технологий.			утренней гигиенической, корригирующей гимнастики; – навыками выполения простейших приемов релаксации; средствами и методами убеждения, разъяснения и просвещения с целью формирования потребности граждан в активном здоровом образе жизни.		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.

Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития это

1) физическое воспитание
2) физической развитие
3) физическая культура
4) физическая рекреация

Задание 2.

Что является основными средствами физического воспитания?

1) учебные занятия
2) физические упражнения
3) средства обучения
4) средства закаливания

Задание 3.

Задачами комплекса утренней гимнастики являются:

1) вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности;

2) вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека;

3) развить и совершенствовать быстроту;

4) развить и совершенствовать выносливость.

Задание 4.

Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности?

1) правила личной гигиены;

2) психотерапия;

3) соблюдение рационального распорядка дня;

4) биологически активные добавки;

Задание 5.

Одними из абсолютных противопоказаний к занятиям на тренажѐрной технике являются:

1) выраженная недостаточность кровообращения;

2) нарушение сердечного ритма;

3) недавние внутренние кровотечения;

4) ожирение 3-4степени;

Задание 6.

В какой последовательности целесообразно выполнять перечисленные ниже упражнения в комплексе утренней гигиенической гимнастики?

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения на укрепление мышц и повышение гибкости.
3. Потягивания.
4. Бег с переходом на ходьбу.
5. Ходьба с постепенным повышением частоты шагов.
6. Прыжки.
7. Поочередное напряжение и расслабление мышц.
8. Бег в спокойном темпе.

Задание 7.

Укажите предпочтительную последовательность упражнений для физкультурной минутки или паузы:

1. Приседания прыжки, бег переходящий в ходьбу.
2. Упражнения на точность и координацию движений.
3. Упражнения на растягивание мышц туловища, рук, ног.
4. Упражнения в потягивании, профилактика нарушений осанки.
5. Дыхательные упражнения.

Задание 8.

Установите правильную последовательность выполнения упражнений для формирования правильной осанки:

1) упражнения на развитие гибкости

2) на формирование поз тела и походки

3) на развитие мышц брюшного пресса

4) на развитие мышечно-суставной чувствительности.

Задание 9.

Соответствие между физическим качеством и его определением

Физические качества	Определение
1. Быстрота	а) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений
2. Сила	б) способность к длительному выполнению работы без заметного снижения еѐ эффективности
3. Выносливость	в) способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени
4. Ловкость	г) способность быстро, точно, целесообразно, экономично решать двигательные задачи

Задание 10.

Соответствие между термином и его определением

	Определение

1. Массовый спорт	а) Многостороннее массовое спортивное движение в общей системе физического воспитания граждан, дающее возможность совершенствовать свое спортивное мастерство и достигать высших результатов в различных видах спорта
2.Спорт высших достижений	б) Область спорта, обеспечивающая достижение высоких спортивных результатов, установление рекордов
3. Любительский спорт	в) Совместная деятельность людей, осуществляемая во благо укрепления мира и дружбы между народами в духе взаимопонимания, уважения и доверия, призванная активно содействовать гуманистическому воспитанию народов на идеалах спорта
4. Олимпийское движение	г) Часть физической культуры, представляющая собой массовое спортивное движение, способствующее развитию физической культуры среди населения в целях привлечения к занятиям физическими упражнениями и выявления талантливых спортсменов в различных видах спорта

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>3</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>2</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>1</td><td>Правильный ответ –1 балл</td></tr>
<tr><td>4</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>2,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>1,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>6</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>3,7,5,8,1,2,6,4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5-4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>П</td><td>Установление последовательности</td><td>4,3,1,5,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>3,1,4,2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1-В
2-А
3-Б
4-Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>В</td><td>На соотвествие</td><td>1-Г
2-Б
3-А
4-В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3-2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций

Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
44.03.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) для всех профилей

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: К.М.04.02. Русский язык и культура речи

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российск	Функции русского литературного языка и его нормы; правила отбора языковых единиц с учетом языковых норм и речевого этикета.	Разноуровневые задания, тест	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	Распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.	Разноуровневые задания и задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы	основами деловой этики и речевой культуры; навыками основами устной и письменной деловой коммуникации, в том числе в цифровой среде;	Коммуникативные задачи	Вопросы для собеседования на экзамене, тестовые вопросы

ой Федерации и иностранном(ых) языке(ах)									

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности	№ 14 – 2, 5, 6, 1, 4, 3 № 17 – 4, 2, 3, 1	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 6 б.) 1 (всего 4 б.)
	На соотвествие	№ 8 – 1В, 2А, 3Г, 4Б № 11 – 1 Г, 2Б, 3А, 4В № 13 – 1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А № 20 – 1Б, 2А, 3Г, 4В	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 4 б.) 1 (всего 5 б.) 1 (всего 4 б.)
Повышенный	Множественный выбор	№ 1 – 2, 4, 5, 6 № 6 – 1, 3, 4 № 7 – 1, 3, 4 № 9 – 1, 3, 4 № 10 – 1, 2, 3	одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 (всего 4 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)
	На соотвествие	№ 3 – 1Б, 2В, 3А № 5 – 1Б, 2Г, 3А, 4В	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 4 б.)
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	№ 2 – 1 № 4 – 3	одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б.

		№ 16 – 1 № 18 – 3 № 19 – 1	одно совпадение одно совпадение одно совпадение	1 б. 1 б. 1 б.
	Множественный выбор	№ 12 – 1, 2, 4 № 15 – 1, 2, 5	одно совпадение одно совпадение	1 (всего 3 б.) 1 (всего 3 б.)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Назначение официально-делового стиля:
1) зафиксировать наиболее важные характеристики ситуации +
2) зафиксировать абсолютно все признаки ситуации
3) учесть все желания участников ситуации
4) выстроить устойчивые отношения людей в ситуации +
5) выработать согласованные действия людей или установить правила поведения +
6) подчинить ситуацию чьей-либо воле +

2. Совокупность навыков, нужных для незатруднительного и целесообразного применения средств языка, которые находятся в активном языковом запасе человека, составляют … .
1) богатство речи +
2) выразительность речи
3) доступность речи
4) чистоту речи

3. Найдите соответствия между жанром документа и его целью:

1. Приказ, распоряжение	А. Цель информирования
2. Договор, доверенность	Б. Цель побуждения
3. Служебная записка, сопроводительное письмо	В. Придание юридического статуса

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___ .

4. Самым важным аспектом культуры речи является … .
1) этический
2) коммуникативный
3) нормативный +
4) нет правильного ответа

5. Установите соответствие между существительным и прилагательным, чтобы получившееся словосочетание имело окраску официально-делового стиля:
1) Адрес; 2) Пособие; 3) Обязанности; 4) Лицо.
А) Прямой; Б) Юридический; В) Физический; Г) Единовременный.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

6. Подстилями научного стиля являются:
1) научно-учебный +
2) научно-воспитательный
3) собственно научный +
4) научно-популярный +
5) научно-производственный

7. Подстилями официально-делового стиля являются:
1) дипломатический +
2) учредительный
3) канцелярско-административный +
4) законодательный +
5) регламентирующий

8. Установите соответствие между словарями и языковыми единицами:
1) Орфоэпический словарь; 2) Словарь синонимов; 3) Словарь «Управление в русском языке»; 4) Фразеологический словарь.
А) наблюдать – соцерзать; Б) браться за ум; В) п[о]эт – п[а]эт; Г) по приезде/приезду.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

9. К деловым бумагам личного характера относятся:
1) расписка +
2) справка
3) характеристика +
4) объяснительная записка +
5) докладная записка

10. Лексика публицистического стиля может быть:
1) разговорная +
2) книжная +
3) просторечная +
4) бранные слова

11. Установите соответствие между языковыми нормами и их определениями:
1) Лексические нормы; 2) Морфологические нормы; 3) Орфоэпические нормы; 4) Синтаксические нормы.
А) нормы произношения и ударения; Б) нормы образования форм слов; В) пнормы построения словосочетаний и предложений; Г) нормы словоупотребления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

12. Для разговорной речи характерно:
1) ориентированность на нормы литературного языка +
2) значительная роль эмоционально-экспрессивной лексики +
3) запрет на использование просторечия, жаргонов, профессионализмов
4) экономия речевых средств +

13. Установите соответствие между тропами и их определениями:
1) Эпитет; 2) Гипербола; 3) Литота; 4) Олицетворение; 5) Аллегория.
А) приём передачи скрытого смысла высказывания с помощью косвенных описаний; Б) сильное преувеличение; В) образное, художественное определение; Г) сильное преуменьшение; Д) изображение неодушевлённых предметов как одушевлённых.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ , 5 – ___ .

14. Определите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) разработка плана выступления
2) выбор темы и определение цели выступления
3) написание текста выступления
4) работа над композицией
5) подбор материалов
6) изучение и анализ отобранных материалов

Ответ: _____

15. Строгое соблюдение норм литературного языка обязательно в стилях:
1) официально-деловой +
2) публицистический +
3) разговорный
4) художественной литературы
5) научный +

16. Определите стиль и тип речи:
Так прошло около часа. Месяц светил в окно, и луч его играл по земляному полу хаты. Вдруг на яркой полосе, пересекающей пол, промелькнула тень. Я привстал и взглянул в окно, кто-то вторично пробежал мимо его и скрылся, бог знает куда. Я не мог полагать, чтоб это существо сбежало по отвесу берега; однако иначе ему некуда было деваться. Я встал, накинул бешмет, опоясал кинжал и тихо-тихо вышел из хаты; навстречу мне слепой мальчик. Я притаился у забора, и он верной, но осторожной поступью прошел мимо меня. Под мышками он нес какой-то узел и, повернув к пристани, стал спускаться по узкой и крутой тропинке.

М. Лермонтов

1) художественный стиль, описание
2) художественный стиль, повествование +
3) публицистический стиль, рассуждение
4) публицистический стиль, описание

17. Расположите в логической последовательности элементы композиции речи. Ответ запишите в виде последовательности цифр.
1) конец речи;

2) вступление;
3) главная часть;
4) этикетные формулы.

Ответ: _____

18. Закон экономии речевых средств в разговорном стиле подразумевает … .
1) ограничение лексики только разговорными словами
2) использование словосочетания вместо одного слова
3) использование одного слова вместо словосочетания +
4) сужение круга книжных слов, терминов

19. Стиль, используемый в средствах массовой информации, называется … .
1) публицистическим +
2) официально-деловым
3) научным
4) разговорным

20. Установите соответствие между функциями языка и их определениями:
1) Волюнтативная функция; 2) Коммуникативная функция; 3) Познавательная функция; 4) Аккумулятивная функция.
А) функция общения; Б) функция воздействия; В) функция сохранения и передачи информации; Г) функция мышления.

Ответ: 1 – ___; 2 – ___; 3 – ___; 4 – ___ .

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	П	Множественный выбор	2, 4, 5, 6	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3

				2	2
				1	1
				0	0
2	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
3	П	На соотвествие	1Б, 2В, 3А	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
5	П	На соотвествие	1Б, 2Г, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
6	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
7	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

8	В	На соотвествие	1В, 2А, 3Г, 4Б	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
9	П	Множественный выбор	1, 3, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
10	П	Множественный выбор	1, 2, 3	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1 0	1
11	В	На соотвествие	1Г, 2Б, 3А, 4В	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
12	Б	Множественный выбор	1, 2, 4	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
13	В	На соотвествие	1В, 2Б, 3Г, 4Д, 5А	Совпадений	Балл
				5	5
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
14	В	Установление последовательности	2, 5, 6, 1, 4, 3	Совпадений	Балл
				6	6
				5	5
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
15	Б	Множественный выбор	1, 2, 5	Совпадений	Балл
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
17	В	Установление последовательности	4, 2, 3, 1	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
				0	0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	3	Правильный ответ – 1	
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1	Правильный ответ – 1	
20	В	На соотвествие	1Б, 2А, 3Г, 4В	Совпадений	Балл
				4	4

				3	3
				2	2
				1	1
				0	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физической культуры и здоровья человека

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Направления: все направления подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.02.04 Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики аддикций, противодействия коррупции; факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения	Конспектирование и разбор основных нормативно-правовых документов	Вопросы для собеседования на зачете	Выявлять факторы риска формирования аддиктивного и делинквентного поведения обучающихся; - использовать различные методы, средства, технологии, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций и правонарушений	Собеседование – формулирование цели Кейс-задача по выбору корректной цели (из предложенных применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете	Технологиями, методами и формами активной профилактической работы по предупреждению различных видов аддиктивного и делинквентного, в т.ч. коррупционного поведения; навыками взаимодействия по формированию личности безопасного типа поведения	Игра-тренинг, Кейс-задача по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете
УК-10 Способен формировать	Основные нормативные	Игра-тренинг; тестовые	Вопросы для	Использовать различные	Игра-тренинг по профилактике	Составление проекта	Навыками взаимодействия со	Игра-тренинг,	Вопросы для

нетерпимое отношение к коррупционному поведению	акты по профилактике коррупции, основные формы и проявления коррупции	задания	собеседования на зачете	методы, средства, технологии в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов правонарушений, в т.ч.коррупционного поведения;	коррупции.	профилактики делинквентного (в т.ч. коррупционного) поведения в общеобразовательном учреждении.	школьниками по формированию личности безопасного типа поведения.	ситуационные задачи, разработка сценария классного часа по проблемам профилактики делинквенций и коррупции.	собеседования на зачете

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество
3. Клеточный яд абсорбционного действия
4. Лекарственное средство.

Задание 2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов
4. модное пристрастие.

Задание 3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);

4.Геморрагическойлихорадкой.

Задание 4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода отклонения в поведении подростков:
1. реабилитация
2. коррекция
3. профилактика
4. консультирование

Задание 5. Каков наиболее часто встречающийся метод отказа от курения?
1. кодировка
2. самостоятельный
3. никотиновый пластырь

Задание 6. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество)
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

Задание 7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества

Задание 8. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;

3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

Задание 9. Алкоголь является фактором риска заболевания:
1) описторхоз
2) цирроз печени
3) остеохондроз
4) артроз

Задание 10. Цель профилактики:
1) изучение животного мира
2) развитие интеллектуальных способностей человека
3) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4) развитие профессиональных способностей человека

Задание 11. Первичная профилактика заболеваний…
1) диспансеризация больных
2) комплекс мероприятий по реабилитации больных
3) система мер предупреждения заболеваний
4) госпитализация больных

Задание 12. Является ли коррупционное правонарушение преступлением по российскому законодательству**?**
1. является
2. является, если правонарушение совершено государственным служащим;
3. не является.

Задание 13. Что из данного является примером коррупционных действий:
1. преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
2. получение любого подарка;
3. использование служебного положения для полуения выгоды в отношении родственников

Задание 14. Установить соответствия;

Характеристика поведения	*Тип поведения*
1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –	*1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это –	*2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –	*3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*
4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –	4. *Делинквентное поведение*

Задание 15. Ситуационная задача. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Задание 16. Ситуационная задача.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

Задание 17. Ситуационная задача. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 19. Ситуационная задача. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 18. Ситуационная задача. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Задание 20. Ситуационная задача. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.
1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	С выбором одного правильного ответа из предложенных На соответствие	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.	18-20	90
Повышенный	Множественный выбор;	1-3;	14-17	75

	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод слова)	2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3; 11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод слова)	1-3; 2-3; 3-2; 4-в; 5-б; 6-7; 7-2; 8-3; 9-2; 10-3;	10-13	60

		11-3; 12-1; 13-3; 14: 1-4; 2-1; 3-3; 4-2 15: 1- химическая аддикция 2- консультация психиатра; контроль родителей и педагогов. 16: 1. – передозировка химического (наркотического) препарата 2 – вторичная профилактика, семейное воспитатние, контроль, беседы преподавателей и родителей. 17: 1 – химическая аддикция; 2 – вторичная профилактика. 18: 1-трудоголизм 2 – вторичная профилактика: консультация психолога. 19: 1 – пищевая аддикция (анорексия); 2- вторичная профилактика. 20: 1 – спортивная аддикция; 2 – вторичная профилактика.		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования

Кафедра культурологи и социально-экономических дисциплин

для направлений подготовки

03.03.01 Прикладные математика и физика
06.03.01 Биология
09.03.02 Информационные системы и технологии
09.03.03 Прикладная информатика
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
37.03.01 Психология
39.03.02 Социальная работа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
45.03.02 Лингвистика
46.03.02 Документоведение и архивоведение
51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
54.03.01 Дизайн

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации) с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:
- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.09 Основы экономики

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	Задание на знание действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на уровне экономики государства, предприятия и индивида	Вопросы для собеседования на зачете	- определять совокупность взаимосвязанных задач и необходимого ресурсного обеспечения; - прогнозировать ожидаемые результаты решения задач - определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Вопросы для собеседования о функционировани и рынка, преимуществах и недостатках рыночной системы; Кейс-задача по выбору преимуществ рынка	Вопросы для собеседования на зачете	- инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса	Кейс-задача по определению рыночных структур	Вопросы для собеседования на зачете

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные). - принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные характеристики рынка, виды конкуренции и монополий, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет	Задание на разбор расходов и доходов как фактора устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета, постановку финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла.	Вопросы для собеседования на зачете	- критически оценивать информацию об изменениях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты; - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых	Собеседование – технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. **Кейс-задача*** по выбору: обеспечение ведения личного бюджета (из предложенных) применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете			

	альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). - факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устойчивого развития. - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических			целей; - оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества, и применять способы управления ими; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.					

	кризисов - сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, последствия влияния государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.								

	- основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимать целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета. - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования в личном финансовом планировании - виды и								

	источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими.								

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задание 1.
Установите соответствие. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры	Виды налогов
А) НДФЛ Б) налог на прибыль организаций В) НДС Г) налог на имущество организаций Д) таможенная пошлина Ж) транспортный налог З) земельный налог И) налог на имущество физических лиц К) акцизы	1. Прямые 2. Косвенные

Ответ:
А -__; Б -__; В -__: Г -__; Д -__;Ж -__; З -__; И -__; К -___

Задание 2.
Компания «Вера» в 2020 году испытывала финансовые трудности и для выхода из кризиса наняла топ-менеджера Ивана. Под управлением Ивана выручка «Веры» выросла на 30 % в первый год и ещё на 50 % во второй. По взаимной договоренности «Вера» платила Ивану бонус в размере 10 % от достигнутого эффекта в каждом году. Какой бонус получил Иван за второй год работы, если считать в процентах от первоначальной выручки «Вера» в 2020?

Ответ: ____

Задание 3.
Установите соответствие. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег
(1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги).
Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.
А. «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».
Б. «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу…».
В. «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.».
Г. «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду».
Д. «Бартер представляет собой плохую альтернативу денежным расчетам».

Ответ: А - __, Б - __, В - __, Г -__, Д -__,

Задание 4.
Установите соответствие:

№	Понятие		Определение
1	Риск	А	Способность актива быстро и с минимальными потерями быть конвертированным в деньги
2	Ликвидность	Б	Долговая ценная бумага, которая выпускается эмитентом на определенный срок
3	Инвестирование	В	Возможность получения результата, отличающегося от ожиданий.
4	Дивиденд	Г	Приобретение активов с целью получения дохода в будущем
5	Облигация	Д	Часть прибыли компании, которая распределяется между ее акционерами

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 5.

Какие из перечисленных обстоятельств являются основанием для получения налоговых вычетов:

А. наличие ребенка дошкольного возраста;

Б.наличие сына 20 лет, отчисленного из университета за неуспеваемость;

В.статус пенсионера;

Г. инвалидность второй группы;

Д.оплата обучения сестры в институте на очном отделении;

Е.оплата лечения мамы;

Ж. продажа квартиры, находящейся в собственности 2 года;

З.наличие на попечении ребенка 12 лет.

Ответ: ____

Задание 6.

Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц (отметьте все варианты):

А.Приобретение автомобиля в многодетной семье.

Б.Расходы на образование налогоплательщика и его детей.

В.Расходы на благотворительность.

Г.Проценты по потребительскому кредиту.

Д.Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика.

Е.Приобретение подарков для пожилых родственников.

Ж.Строительство гаража на даче.

З.Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.

И.Расходы на заочные подготовительные курсы.

К.Расходы на обучение в вузе

Ответ: ____

Задание 7.

Установите соответствие

№	Понятие		Определение
1	овердрафт	А	Процедура скрытного перенаправления жертвы на ложный IP- адрес. Для этого может использоваться навигационная структура.
2	фарминг	Б	Кредитование банком расчетного счета клиента для оплаты им расчетных документов при недостаточности или отсутствии на расчетном счете клиента-заемщика денежных средств
3	скиминг	В	Вид Интернет - мошенничества, целью которого является получение доступа к конфиденциальным данным пользователей: ПИН-коду, паролю
4	фишинг	Г	Вклад в банке на определенный срок. В течение, которого на сумму регулярно начисляются проценты
5	депозит	Д	Способ применяется для незаконного получения информации о держателе карты с использованием специальных накладок, которые считывают информацию во время использования банкомата

Ответ: 1__, 2- __, 3- __, 4 -__, 5 -__,

Задание 8.

В 2020 году Иванов И. И. получил по наследству квартиру, кадастровая стоимость которой 3,5 млн руб. В 2021 году Иванов И. И. продал квартиру за 2 млн руб. Какую сумму налога на доходы физических лиц должен уплатить в бюджет Иванов И. И.?

а) 0 руб.
б) 188,5 тыс. руб.
в) 260 тыс. руб.
г) 455 тыс. руб.

Ответ: ____

Задание 9.

Выберите утверждение из предложенных, которое максимально подходит для характеристики размера финансовой подушки безопасности домохозяйства:
а) размер финансовой подушки безопасности должен составлять примерно 50 тыс. руб.;
б) размер финансовой подушки безопасности должен составлять не более двух месячных зарплат;
в) размер финансовой подушки безопасности должен соответствовать необходимым средствам для того, чтобы прожить без потери качества жизни 3–6 месяцев при потере основного источника доходов;
г) нет правильного ответа, так как нет каких-либо принципов формирования размера финансовой подушки безопасности.

Ответ: ____

Задание 10.
Какие из перечисленных утверждений характеризуют разумное поведение индивида в сфере личных финансов (возможны несколько правильных ответов):
а) Необходимо контролировать себя при спонтанных покупках и быть внимательным к маркетинговым приемам.
б) Ревизию своей финансовой ситуации достаточно проводить раз в год.
в) При получении доходов целесообразно сразу определить сумму, подлежащую откладыванию в качестве «подушки безопасности» и/или долгосрочных инвестиций, и быстро перевести ее в соответствующие финансовые инструменты.
г) Под обязательные расходы предстоящего месяца следует создать резерв, чтобы в конце месяца не получить «дыру» в бюджете.
д) Если на горизонте 6–12 месяцев у вас запланированы крупные нерегулярные расходы (например, отпуск или оплата обучения), то разумно будет взять деньги на эти цели из «подушки безопасности».
е) Не стоит тратить время на получение социальных пособий и льгот – это копейки, которые не стоят затраченных усилий.

Ответ: ____

Задание 11.
Каждому из приведенных ниже определений найдите соответствующее понятие (1 – абстракция, 2 – анализ, 3 – синтез, 4 – индукция, 5 – дедукция, 6 – экономическая модель, 7 – нормативная экономика):

А.метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
Б. метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт, связей;
В. метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты;
Г. абстрактная структура, создающая упрошенную картину реальной действительности;
Д. экономическое знание, использующее оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика;
Е. мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях;
Ж. мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает, объединяет отдельные стороны явлений

Ответ: ____

Задание 12
Понятие совершенной конкуренции предполагает, что:
А. в отрасли действует большое число производителей товаров, выпускающих неоднородную продукцию;
Б. товары, выпускаемые большим количеством фирм, стандартизированы;
В. имеется только один покупатель данной продукции;
Г. отсутствуют входные барьеры на рынок;
Д. информация продавцов и покупателей о рынке существенно ограничена.

Ответ: ____

Задание 13
Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
А. беднее на 4%
Б. богаче на 6%
В. богаче на 8%
Г. беднее на 8%

Ответ: ____

Задание 14

Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
А.увеличилась на 25%
Б. сократилась на 15%
В. увеличилась на 15%
Г.сократилась на 25%

Ответ: ____

Задание 15
Разграничьте субъекты и объекты собственности:
А. земля;
Б. государство;
В. производственные здания и сооружения;
Г. акционерное общество;
Д.прокатный стан;
Е.Иван Иванович Иванов;
Ж. прогулочный катер;
З. автомобиль;
И. костюм.

Ответ: ____

Задание 16
При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
А. производство – распределение – обмен – потребление
Б. производство – распределение – обмен
В. потребление – распределение – производство
Г. производство – распределение – потребление

Ответ: ____

Задание 17

Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
А. чисто рыночной
Б. смешанной
В. традиционной

Ответ: ____

Задание 18
Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
А. распределением
Б. получением заработной платы
В. учетом доходов граждан налоговыми органами
Г. начислением заработной платы

Ответ: ____

Задание 19
Верны ли следующие суждения о цене:
А. цена зависит от спроса, но не зависит от предложения;
Б.на более редкие товары устанавливаются более высокие цены ?
А.верно только а
Б. верно только б
В.верны оба суждения
Г.оба суждения неверны

Ответ: ____

Задание 20

Разграничьте субъекты и объекты рыночных отношений:
А. предприниматель Васильев;
Б. акционер Петров;
В. апельсины;
Г. слесарь Иванов;
Д. металлорежущий станок;
Е. домохозяйка Федорова;
Ж.банк «Санкт-Петербург»;
З. деньги;
И. трудовые навыки.

Ответ: ____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

№ задания	Уровни сложности оценочных материалов	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Количество совпадений	Балл
1	В	На соответствие	А Б В Г Д Ж З И К 1 1 2 1 2 1 1 1 2	8 7-6 5-4 3-2 0-1	5 4 3 1 0
2	В	На дополнение (только ввод числа)	6,5	1 0	2 0
3	В	На соответствие	А Б В Г Д 3 5 1 4 2	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
4		На соответствие	1 2 3 4 5	5	4

			<table><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Б</td></tr></table>	3-4 2 1 0	3 2 1 0
5	П	Множественный выбор	А, Г, Д, Е, Ж, З	6 5-4 3-2 1 0	4 3 2 1 0
6	П	Множественный выбор	Б, В, Д, Ж, К	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
7	П	На соответствие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	5 3-4 2 1 0	4 3 2 1 0
8	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
9	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
10	Б	Множественный выбор	А, В, Г	3 2 0-1	2 1 0
11	П	На соотвествие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>Б</td><td>Е</td><td>Ж</td><td>А</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	4 2-3 0-1	3 1 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	4-5 2-3 0-1	2 1 0
13	Б	С выбором одного правильного ответа	В	1	1

		из предложенных		0	0
14	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	1 0	1 0
15	П	На соответствие	субъекты: Б, Г, Е объекты: А, В, Д, Ж, З, И	4 2-3 0-1	3 1 0
16	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
17	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	1 0	1 0
18	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	1 0	1 0
19	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	1 0	1 0
20	П	На соотвествие	субъекты: А, Б, Г, Е, Ж объекты: В, Д, И, З	4 3-2 0-1	3 1 0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-культурного образования
Кафедра обществознания права и социального управления

Для всех направлений подготовки
Уровень образования: бакалавриат

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

– соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);
– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Наименование дисциплины Б1.О.09.11 Основы права

Формируемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК -2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы,	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина; - анализировать	Решение тестов, правовых кейсов	Вопросы для собеседования на зачете	методикам и разработки цели и задач проекта; - методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;	**Кейс-задача*** по постановке цели применительно к заявленной теме	Вопросы для собеседования на зачете

ресурсов и ограни**чений**	различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;			альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - - использовать инновационные			-правовыми способами решения определенных ситуаций,		

				технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;					

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Задание 1.

Установите соответствие между действиями и элементами правового статуса работника в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЯ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА РАБОТНИКА В РФ

А) вести коллективные переговоры
Б) добросовестно исполнить свои трудовые функции, возложенные на него трудовым договором
В) выполнять установленные нормы труда
Г) участвовать в управлении организацией
Д) получать полную достоверную информацию об условиях труда

1) права
2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

Задание 2. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на неприкосновенность частной жизни
2) право на защиту деловой репутации
3) право на социальное обеспечение
4) право на труд
5) право на отдых

Ответ. 1,2

Задание 3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой.
а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б)Конституция РФ;
в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
г) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
е) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
Ответ.

1	2	3	4	5
в	б	а	е	г

Задание 4. Выберите из предложенного списка верные суждения о политическом режиме и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) При монархической форме правления невозможен демократический политический режим.
2) Наличие реальной возможности осуществления прав и свобод говорит о демократии.
3) Авторитарный политический режим делает оппозицию полностью невозможной.
4) Свобода СМИ не зависит от политического режима в стране.
5) Крайней формой авторитаризма является тоталитарный политический.
Ответ: _2,5_____

Задание 5. Анастасии 15 лет. Найдите в приведённом ниже списке действия, которые она вправе осуществлять самостоятельно в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) распоряжаться авторским гонораром за опубликованную статью собственного сочинения
2) заключать мелкие бытовые сделки
3) взять кредит под залог недвижимости
4) управлять подаренным ей отцом автомобилем
5) устроиться на работу в летнее кафе
6) внести за работу в летнем трудовом лагере зарплату на счёт в банке

Ответ. 2, 6,1

Задание 6. Найдите в списке юридические основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В связи с падением спроса на продукцию предприятие было вынуждено сократить численность сотрудников на 15%.
2) В результате несчастного случая мастер-часовщик фирмы по производству часов частично потерял зрение, и, руководство фирмы расторгло с ним трудовой договор.
3) Работодатель узнал, что работник разгласил сведения, составляющие коммерческую тайну, которыми он располагал в силу должностных обязательств.
4) Проведённая аттестация сотрудников академического института показала, что уровень квалификации ряда научных сотрудников не соответствует требованиям квалификационной характеристики.
5) Женщина ушла в декретный отпуск, и, основываясь на том, что она не сможет длительное время исполнять свои функциональные обязанности на фирме, руководство приняло решение об ее увольнении.

Ответ. 1, 3, 4

Задание 7. Найдите в приведенном ниже списке положения, относящиеся к основам конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политическое многообразие
2) презумпция невиновности
3) равноправие и самоопределение народов
4) условия и порядок заключения договора
5) никто не может присваивать власть в РФ О

Ответ: _1,5____

Задание 8. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПОК

А) невыполнение условий договора займа
Б) опоздание на работу
В) прогул
Г) публичное оскорбление
Д) безбилетный проезд

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1) гражданско-правовая
2) дисциплинарная
3) административная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	3

Задание 9. Граждане РФ Ирина и Николай решили заключить брачный договор. Какие отношения супругов согласно семейному законодательству РФ могут быть объектом регулирования брачного договора? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) порядок несения каждым супругом семейных расходов
2) права и обязанности по взаимному содержанию
3) способы участия в доходах друг друга
4) права и обязанности супругов в отношении детей
5) выбор места жительства
6) распределение домашних обязанностей

Ответ. 1,2,3

Задание 10. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы
Б) муниципальные унитарные предприятия
В) потребительские кооперативы
Г) хозяйственные общества
Д) общественные фонды

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие
2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	1	2

Ключи правильных ответов и система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
1	**повышенный**	На соответствие	А-1 Б-2 В-2 Г-1 Д.-1	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
2	**повышеный**	Множественный выбор	1,2	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0
3	**повышенный**	Установление последовательности	**1-в** **2-б** **3-а** **4-е** **5-г**	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
				0	0
4	**повышеный**	Множественный выбор	**2,5**	Совпадений	Балл
				2	2
				1	1
				0	0

<table>
<tr><td>5</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>2, 6,1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,3,4</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>1,5</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д.-3</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>высокий</td><td>Множественный выбор</td><td>1,2,3</td><td><table><tr><td>2-3</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>высокий</td><td>На соответствие</td><td>А-1
Б-1
В-2
Г-1
Д.-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Вопросы для собеседования на устном зачете

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.

25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий

Кафедра программирования и вычислительной математики

Направления: для всех направлений подготовки

Уровень образования: бакалавриат

Направленность (Профиль) все профили

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2022

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.11 Основы проектной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени	способы обработки текстовых источников информации; способы анализа текста и записи прочитанного; теоретические и практические	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	осваивать и пополнять систематические знания; планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность; решать личностно и	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над	Выполнение лабораторных работ	Решение тестовых заданий

й	методы исследования; типы и формы проектов			социально значимые проблемы и воплощать найденные решения в практику; использовать ИКТ в целях обучения и развития; пополнять знания из разнообразных источников информации; распространять опыт творческой деятельности; публично выступать			проектом		

Задания диагностической работы

1. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

а) Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
в) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
г) Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
д) Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
е) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
ж) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
з) Презентация – это система действий, направленная на получение проектного продукта.
и) Родина метода проектов – Россия.
к) Алгоритм работы над проектом: проблема – цель – продукт.

2. Проект – это....
а) реальное желание
б) реальное видение мира
в) реальный продукт
г) реальное дело

3. Проектный продукт – это...
а) анализ, синтез, игра, модель
б) макет, альбом, портрет, реферат
в) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

4. Автор метода проектов
а) С. Макаренко
б) Д. Снедзен
в) Д. Новиков
г) Д. Дьюи

5. Целью исследовательского проекта является...
а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) решение практических задач заказчика

6. Целью информационного проекта является...
а) решение практических задач заказчика
б) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
в) привлечение интереса людей к проблеме проекта
г) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

7. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

8. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
а) общение с людьми, как источниками информации
б) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
в) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
г) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

9. Найдите соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
1	Проектирование	а)	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	Прогнозирование	б)	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	Конструирование	в)	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	Моделирование	г)	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

10. Найдите соответствие между видом проекта и видами продуктов при его реализации

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а)	Акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б)	Стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в)	Отчет о работе, анализ данных
4	Исследовательский	г)	Реферат, научная статья, научная работа

11. Что называется проектной деятельностью?
а) метод решения жизненных проблем

б) способы решения различных проблем
в) опыт проведения, решения различных проблем

12. Перечислите типы проектов
а) индивидуальный
б) групповой
в) коллективный

13. Назовите основные этапы творческого проекта
а) организационно-подготовительный
б) экономический
в) творческий
г) технологический
д) заключительный

14. Организационно-подготовительный этап включает следующую деятельность:
а) подбор материала и инструмента
б) выбор и обоснование темы проекта
в) исследование проекта
г) расчет себестоимости

15. Технологический этап включает следующую деятельность:
а) эскиз изделия
б) реклама проекта
в) расчет себестоимости проекта
г) изготовление изделия
д) сбор информации

16. Что учитывается при расчете себестоимости проекта?
а) расчет материальных затрат
б) расчет оплаты труда
в) затраты на рекламу
г) амортизационные отчисления

д) транспортные расходы

17. Какие основные аспекты включает в себя исследование проекта?
а) историческая справка
б) материалы
в) охрана труда
г) экономическое обоснование

18. Что включает в себя технологическая карта?
а) последовательность выполнения работы
б) эскиз изделия
в) инструменты и материалы
г) себестоимость проекта
д) реклама

19. Маркетинговые исследования включают в себя:
а) наблюдение
б) эксперимент
в) анкетирование
г) реклама

20. Какие требования предъявляются к объекту проектирования?
а) функциональные
б) эргономические
в) экономические
г) эстетические

21. В заключительный этап входят:
а) анализ результатов выполнения проектов
б) контроль качества выполненных операций
в) испытание и оценка качества выполненного объекта
г) защита и презентация проекта

22. На каком этапе происходит сбор информации для творческого проекта?

а) технологический

б) организационно-подготовительный

в) аналитический

23. Основоположником метода проектов в обучении был:

а) К.Д. Ушинский

б) Дж. Дьюи

в) Дж. Джонсон

г) Коллингс

24. Какое из приведенных определений проекта верно:

а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели

в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

25. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов, информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы,

способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

26. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
а) глагол
б) прилагательное
в) существительное
г) наречие

27. Задачи проекта – это:
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
б) цели проекта
в) результат проекта
г) путь создания проектной папки

28. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:
Содержание деятельности:
1. рефлексия
2. поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта
3. формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
4. способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
5. определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
Этапы работы над проектом:
а) погружение в проект
б) организационный
в) осуществление деятельности
г) оформление результатов проекта и презентация
д) обсуждение полученных результатов

29. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
а) смешанные
б) краткосрочные

в) годичные
г) мини-проекты

30. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
а) формирование специфических умений и навыков проектирования
б) личностное развитие обучающихся (проектантов)
в) подготовленный продукт работы над проектом
г) все вышеназванные варианты

31. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности…
а) прикладного проекта
б) информационного проекта
в) исследовательского проекта

32. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
а) цель включает много задач
б) цель не предполагает результат
в) цель не содержит научных терминов

33. Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это…?
а) исследовательская деятельность
б) научная деятельность
в) проектная работа
г) познавательная деятельность
34. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
а) самый главный
б) предшествующий действию
в) брошенный вперед

35. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
а) прикладной проект
б) информационный проект

в) творческий проект

36. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
5. Анализ выполнения проекта
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Этап:

а) мотивационный
б) планирование
в) информационно-аналитический
г) выполнение проекта
д) заключительный (защита проекта)
е) рефлексивный

37. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

а) поисковый
б) ролевой
в) информационный
г) творческий

38. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом

а) исправлять ошибки
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
в) подбирать материалы и инструменты
г) подсчитывать затраты
д) оценивать свою работу
е) организовывать своё рабочее место
ж) изготовлять вещи своими руками

39. Выберите правильное выражение:
а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

40. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:
а) монопредметный
б) деятельностный
в) индивидуальный
г) метапредметный

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие Установление последовательности	28. А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1 36. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5 38. БВЕЖГАД	17	9
Повышенный	На соответствие	9. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 10. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В 25. А-2, Б-3, В-1	11	8
Базовый	Множественный выбор С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А, В, Д, Е, Ж 2. Г 3. Б 4. Г 5. А 6. Б 7. А 8. В 11. Б 12. А, Б, В 13. А, Г, Д 14. Б, В 15. А, В, Г 16. А, Б, Г 17. А, Б, В, Г 18. А, Б, В 19. А, Б, В 20. А, Б, В, Г 21. А, В, Г 22. Б 23. Б 24. А 26. А 27. А 29. А 30. Г 31. А 32. Б 33. А 34. В 35. Б 37. А 39. В 40. В	59	68

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Множественный выбор	А, В, Д, Е, Ж	Совпадений – Балл 5 – 2 3-4 – 1 0-2 – 0

<table>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>10</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table></td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

11	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений / Балл 1 / 2 0 / 0
12	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
13	Б	Множественный выбор	А, Г, Д	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
14	Б	Множественный выбор	Б, В	Совпадений / Балл 2 / 2 1 / 1 0 / 0
15	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
16	Б	Множественный выбор	А, Б, Г	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
17	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений / Балл 4 / 2 2-3 / 1 0-1 / 0
18	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1 0-1 / 0
19	Б	Множественный выбор	А, Б, В	Совпадений / Балл 3 / 2 2 / 1

				0-1 | 0
20	Б	Множественный выбор	А, Б, В, Г	Совпадений | Балл 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
21	Б	Множественный выбор	А, В, Г	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
22	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
23	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
24	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
25	П	На соответствие	А | Б | В 2 | 3 | 1	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
26	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
27	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
28	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д 3 | 5 | 2 | 4 | 1	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2

				2-3 | 1 0-1 | 0
29	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
30	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Г	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
31	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
32	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
33	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
34	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	В	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
35	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	Б	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0
36	В	На соответствие	А | Б | В | Г | Д | Е 2 | 4 | 1 | 3 | 6 | 5	Совпадений | Балл 5 | 3 4 | 2 2-3 | 1 0-1 | 0
37	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	А	Совпадений | Балл 1 | 2 0 | 0

<table>
<tr><td>38</td><td>В</td><td>Установление последовательности</td><td>БВЕЖГАД</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>7</td><td>3</td></tr><tr><td>5-6</td><td>2</td></tr><tr><td>3-4</td><td>1</td></tr><tr><td>0-2</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>39</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>40</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования

Кафедра культурологии и социально-экономических дисциплин

Направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) Направленность (профиль) Экономика и управление

квалификация выпускника: бакалавр

Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Уфа – 2023

Фонд оценочныхматериалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуалиации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,

используемых при проведении оценочных процедур:

- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей[1];

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленной образовательной программе ($АП_5$)	65% и более	75
	от 55% до 64%	40
	менее 55%	0

- соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

[1] Письмо Минобрнауки России от 28.02.2022 N МН-5/339 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по применению аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1094", утв. Минобрнауки России, Рособрнадзором)

– использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы[2] оценочные материалы предоставляются Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коолоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление шрафических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групполвых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательких работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперчисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

---

[2] Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Структура ФОМ* по каждой дисциплине (практике), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся

*отмечены формы оценочных материалов, представленные в электронном виде, доступном для редактирования, и используемые для формирования диагностической работы. По каждой дисциплине (практике) по каждой компетенции в ФОМ должны быть представлены не менее 10 задач, которые могут быть использованы для формирования диагностической работы

Наименование дисциплины: Б1.О.01.12 ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы формальной логики.	Выполнение практических заданий на соотнесение, логическое построение объектов	Качество выполненных заданий № 1,4,5	получать и обрабатывать информацию из различных научных источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в историческом и актуальном контексте.	Выполнение заданий, связанных с установлением последовательности, на множественный выбор	Качество выполненных заданий практического характера	современными методами обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научных достижений.	Написание эссе, составление проекта	Защита проекта (задание 6)

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания

оценочных материалов			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	№ 4. Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми. № 6. Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие	№ 2, № 3 ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы» № 7 Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора,	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий; Включает нижестоящий уровень. Способность	отлично, 90-100 баллов хорошо, 70-89,9 баллов

		его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Отсутствие признаков удовлетворительного уровня.	удовлетворительно, 50-69,9 баллов неудовлетворительно, менее 50 баллов
Базовый	Установление последовательности	№ 1 (ключи даны в таблице «Система оценивания диагностической работы») № 5. Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	8-10 7-6 5-4 3-2 0-1	90-100 80-90 60-80 40-60 0-40

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

Составьте ассоциативный куст.

Это один из основных приёмов работы с информацией до чтения. Это позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Даётся ключевое слово или заголовок текста. Нужно записать вокруг него все возможные ассоциации, обозначая стрелочками смысловые связи между понятиями. Нужно не просто дать собственные идеи, а и объяснить, почему именно так, а не иначе.

Ключевые слова и выражения:

- 7
- 12 месяцев
- басня
- Россия

Задание 2.

Прием «Бортовой журнал» охватывает все этапы урока, начиная от стадии вызова и заканчивая рефлексией.

Примеры оформления "бортовых журналов"

1. Простая форма бортового журнала

№	Что я знал по теме	Новое знание	Графическая форма

2. Более полная форма "бортового журнала"

ФИО ученика:

Тема:

Дата:

№	Ключевые понятия	Толкование	Графическая форма (рисунок, схема)

1.			
2.			

Оставшиеся вопросы:

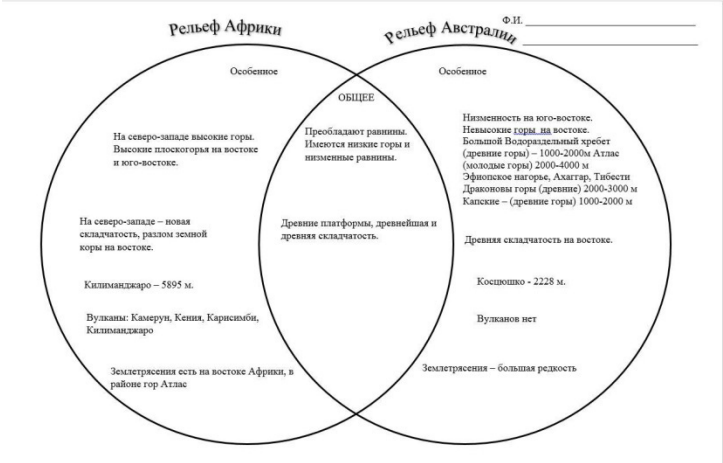
1.

Тема для составления бортового журнала ***«Рыцарские турниры»***.

Задание 3.

Диаграмма Венна (также используется название диаграмма Эйлера — Венна) — схематичное изображение всех возможных отношений (объединение, пересечение, разность, симметрическая разность) нескольких (часто — трёх) подмножеств универсального множества.

Примеры



Задание. Составьте диаграмму Венна по следующим темам:
- три мировые религии
- герои любимого художественного произведения (литература, киноискусство)
- два противоположных представителя истории (например, Наполеон и Кутузов)
- природа Земли (растения, животные, млекопитающие и т.п.)
- моя родина
- культура Башкортостана
- мое хобби и т.п.

Задание 4.

Технология РАФТ – это педагогический прием (социально-игровое задание), направленный на создание письменных текстов определенной тематики. Основной задачей для выполняющих – это задание создать описание, повествование или рассуждение от имени выбранного персонажа с учетом особенностей аудитории, для которой создается текст.

Р(оль)
А(удитория)
Ф(орма)
Т(ема)

Идея состоит в том, что каждый выбирает для себя некую роль, т.е. пишет текст не от своего лица.

А) Тема «Овощи. Клубнеплоды»

Роли:

- Историк (историческая справка, о том как и когда попал картофель в Россию, какие его части употребляли в то время, а также и о других овощах)
- Биолог (описывает ботанический сорт, к какой группе, семейству овощей относится)
- Агроном (на какие сорта по назначению, по срокам созревания делится, перечисляет высокоценные сорта, как делятся по качеству)
- Специалист-нутрициолог (о пищевой ценности и безопасности продуктов питания, состав пищевых продуктов, их пользу для здоровья, возможные ограничения в рационе, а также проблемы, связанные с загрязнением продуктов питания токсичными элементами, пестицидами и другими опасными соединениями)

Товаровед (предъявляет требования к качеству, описывает заболевания картофеля, на примере натуральных образцов, а так же упаковка и хранение)

Повар (как можно определить, что картофель разного сорта, для чего это необходимо знать, какие блюда можно приготовить)

Б) Тема «Компьютер»

- Философ
- историк
- программист
- учитель
- блогер
- родитель школьника

В) Тема «Иностранный язык»

- философ
- историк
- лингвист
- писатель
- политик
- путешественник

- школьник

Задание 5.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.

Задание: выбрать два объекта и соединить их логической цепочкой.

Выбирается два объекта, на первый взгляд никак не связанные между собой. Необходимо выстроить цепочку объектов и взаимодействий между ними так, чтобы первое взаимодействие начиналось от одного из исходных объектов, а последнее заканчивалось вторым объектом.

Задание 6.

Вам предложено возглавить съемочную группу музыкального фильма о Пушкине.

1. Предложите название фильма и кратко обоснуйте его.
2. Где, в каких уголках страны будут проходить съемки?
3. Какую музыку привлечете для озвучивания и в исполнении каких артистов или коллективов?
4. Какие эпизоды уже созданных фильмов вы могли бы вмонтировать в свой фильм?
5. Составьте покадровый план, включающий несколько основных эпизодов.

Материалы для выполнения задания:

Описание сьемки кино

Название фильма (новое, цитата из произведения, произведение автора, уже известное название)

Основная идея (познавательная, эстетическая, этическая, обучающая и т.п.)

Место съемок: «знаменитые места», города России или мира, населенные пункты автора или объекта кино

Основные эпизоды (4-5).

Принимают участие: актеры, массовка

Эпизоды уже созданных документальных, художественных или анимационных фильмов

Композиция кадра

Это расположение видимых в кадре элементов, придающих изображению убедительность и целостность

Важно выбрать для съемки материал и самостоятельно расставить в нем акценты

Содержание должно распознаваться просто и однозначно, не требуя дополнительных комментариев диктора и не допуская споров относительно смысла изображения

Визуальные технологии (освещение, соотношение фигуры и фона, границы кадра, светотеневое решение, заполнение пространства)

Название фильма

Биографическое (детство, юность, путешествия, дуэль, смерть; его чувства).

Соотносится с творчеством (первые шаги в искусстве, расцвет творчества и т.п.).

По произведениям («Моцарт и Сальери», «Евгений Онегин» и т.п.).

По месту жительства или путешествий (Болдино, Михайловское, Гурзуф, Санкт-Петербург и т.п.).

По образам (женские образы, сильные образы, творческие личности и т.д.).

По его изображению (в живописи, уже снятых ранее фильмов, скульптуре).

Уголки страны для съемки

Болдино

Михайловское

Черная речка

Дом-мукзей Пушкина (СПб)

Царское село

Храм Вознесения Господне у Никитских ворот

Структура кино

1. Экспозиция.
2. Поворотный пункт.
3. Усложнение.
4. Обязательная сцена.
5. Кульминация.
6. Финал.

Работа режиссера

Режиссерская концепция: выбор актеров (кастинг), художников, композиторов, операторов, исправление сценария, выбор места съемки.

Написание режиссерского сценария (описание кадров фильма).

Раскадровка – это все кадры фильма, нарисованные от руки. Кадр – самая мелкая единица в сцене картины. Они нумеруются.

Жанры киноиндустрии

Первая классификация: по способу построения художественного образа

Драматические жанры (трагедия, кинокомедия, трагикомедия, драма, мелодрама)

Эпические жанры (киноэпопея, кинороман, киноповесть, киноновелла, феерия)

Лирические жанры (кинопоэма, лирическая новелла)

На основе фольклора (сказка, притча)

Вторая классификация: по предмету отражения

1. Приключенческий фильм (Авантюрный фильм)
2. Вестерн
3. Детектив
4. Нуар («Чёрный» фильм), неонуар
5. Триллер
6. Гангстерский фильм
7. Фильм-катастрофа
8. Боевик
9. Исторический фильм
10. Фантастический фильм
11. Политический фильм
12. Фильм ужасов
13. Музыкальные

Материал для сьемки фильма:

- скульптура
- живопись
- Балеты
- Оперы
- фильмы

Музыкальное сопровождение

Саундтреки (ряд композиций, написанных специально для музыкального сопровождения фильма; эти композиции – часть саундтрека)

Классическая музыка
Современная музыка
Музыка с дорожкой диалога
Звуки природы
Инструментальная или вокальная

Задание 7.

Напишите эссе на любую из предложенных тем:

1. Если бы у тебя была возможность искоренить или преступления, или загрязнение окружающей среды, что бы ты выбрал и почему?
2. Представь, что ты стал невидимым на день. Опиши этот день. Как ты думаешь, это будет весело или ты создашь больше проблем? Объясни.
3. Представь, что ты выиграл shopping spree (непродолжительный момент, когда можешь все брать бесплатно) на 5 минут в любом магазине по своему выбору и можешь взять, что хочешь. Какой магазин выберешь и какой будет твоя стратегия шопинга?
4. Что, по-твоему, более важно: свобода слова (freedom of speech), право на честный суд (right to a fair trial) или право на частную жизнь (right of privacy)? Объясни.
5. Если бы тебе выпала удача путешествовать с любым исследователем в мире, кто бы это был и почему?
6. Как ты думаешь, стоит ли ученым испытывать лекарства на животных, чтобы побороть такие болезни людей, как рак?
7. Напиши, почему исполнять обещания важно.
8. По просьбе почтового офиса тебе предстоит выбрать героя новой марки. Кто бы это мог быть и почему?
9. Ты веришь, что люди по природе своей больше хорошие или плохие? Объясни.
10. Какую награду (реальную или выдуманную) ты бы хотел получить больше всего в жизни?
11. Опиши плюсы и минусы ситуации, когда твой лучший друг живет с тобой в одной квартире.
12. В чем для тебя разница между смелостью и страхом?
13. Старая пословица гласит, что деньги — корень зла. Согласен? Объясни. Что еще может быть корнем зла?
14. Ты нашел хрустальный шар, который показывает твое будущее. Что ты там увидел?
15. Придумай новый олимпийский вид спорта, в котором ты бы получил медаль. Что бы это был за спорт?

16. Перед тобой стоит выбор: потерять все старые воспоминания или не иметь возможности получать новые. Что бы ты выбрал и почему?

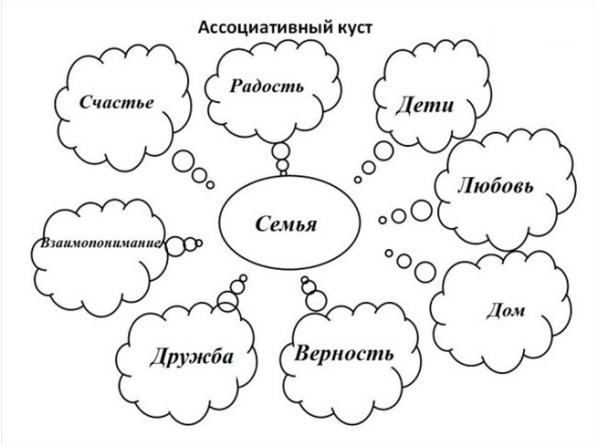
17. Если бы тебе нужно было вести урок, о чем бы был этот урок?

18. Если бы у тебя был друг, который говорил с тобой на том же языке, на котором ты говоришь сам с собой, как долго бы ты с ним дружил?

19. Если бы у тебя была возможность внедрить в свой младенческий разум какой-то совет, что бы это был за совет?

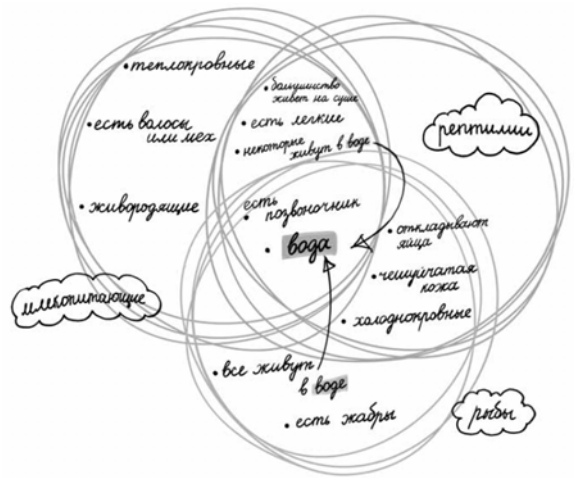
20. Какие внутренние тюрьмы ты уже построил из своих страхов?

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	Б	Установление последовательности	 	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>П</td><td>Множественный выбор
Установление последовательности
На соотвествие</td><td>
<table>
<tr><th>№</th><th>Ключевые понятия</th><th>Толкования</th><th>Графическая форма(рисунок,схема)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Турнирные схватки</td><td>Были групповые бои (меде). Поединки двух рыцарей в XII-XIII вв. были редкостью, хотя к концу XII в. число участников в групповых схватках сильно уменьшилось.</td><td rowspan="3">Рыцарские турниры:

- Турнирные схватки
- Состязания рыцарей
- Турнирные вооружения
- « Странствующие» турниры</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Состязания рыцарей</td><td>Устраивали в Англии постоянно и повсеместно и короли, и крупные сеньоры, и простые бароны. Хотя сам же обычай показательных военных состязаний относится еще к «дорыцарским» временам.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Турнирное вооружение</td><td>С XIV века оно становится более сбалансированным и менее массивным. Это позволяло противникам демонстрировать специально для зрителей более эффектные приемы боя, не опасаясь серьезных ран и увечий. Побежденным признавался тот, кто был выбит из седла. Если же у обоих, ломались копья, вооружались запасными и съезжались снова, или же начинался пеший поединок на тупых мечах.</td></tr>
</table>
1. Простая форма бортового журнала
<table>
<tr><th>№</th><th>Что я знал по теме</th><th>Новое знание</th><th>Графическая форма</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Рыцарские турниры проводились на оружии и доспехах</td><td>В XII и XIII вв. турниры были чрезвычайно опасны для участников, так как проводились только на боевом оружии и в обычных, не усиленных доспехах (основным видом доспеха в то время была кольчуга, которая плохо держала колющий удар, особенно копейный).</td><td rowspan="5">
</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Рыцарь держал копье подмышкой во время поединка</td><td>Обычно мы представляем, что во время конного поединка рыцарь держал копье под мышкой, однако первоначально всадник поднимал копье над головой, на вытянутой руке.</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Существовали рыцарские турниры без разновидностей</td><td>Случались «странствующие» турниры, когда два рыцаря встречались где-нибудь случайно или намеренно, и вступали в «спортивный» поединок, иногда и вовсе обходясь без зрителей. Но, конечно, гораздо пышнее и торжественнее проходили турниры «по приглашению».</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>На рыцарских турнирах участвовали приглашённые гости</td><td>Устроитель рассылал письма-приглашения самым знатным из соседей. Но любой достойный рыцарь мог принять участие в турнире и без особого приглашения, не говоря уж о зрителях.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Рыцарями становились знатные прославившиеся воины</td><td>Случалось, иные из отличившихся оруженосцев удостаивались особой чести — их прямо на ристалище посвящали в рыцари, и они получали позволение принять участие в самом турнире.</td></tr>
</table>
</td><td>Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов);
Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов)
Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов)
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно,</td></tr>
</table>

				менее 50 баллов)
3	П	Множественный выбор Установление последовательности На соответствие		Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

4	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Итогом задания должно стать обсуждение проделанной работы, анализ результатов, выделение основных суммарных моментов повествований. Необходимо обратить внимание на разницу в изложении одних и тех же фактов разными людьми.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)

5	Б	Установление последовательности	Пример: Вулкан – тетрадь. Из вулкана сыпется пепел, он летит по воздуху. Кусочек пепла примешался к капельке воды. Эта капелька попала в океан, а оттуда – в Белое море. Потом она испарилась, был ветер, поток воздуха принесло к нам, он залетел в форточку и попал на тетрадь...	50-60 – 5 и более ошибок 60-70 – 4 ошибки 70-80 – 3 ошибки 80-90 – 2 ошибки 90-100 – 1 ошибка
6	В	Установление последовательности На соответствие Множественный выбор	Работа над сценарием – достаточно комплексный и трудоёмкий процесс. Это информация о своём персонаже, идее, теме, посыле, сеттинге и других важных параметрах фильма. Автор (группа авторов) создаёт проект кинофильма. Сценарный план – это достаточно гибкий документ, который содержит основные структурные пункты сценария, но не ограничивается лишь структурой. В него можно включить важные сцены, сцены, которые нужно снять особенным способом, музыкальное решение и подобные вещи, которые помогут увидеть будущий фильм или ролик.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков

				удовлетворительного уровня (неудовлетворительно, менее 50 баллов)
7	П	Множественный выбор	Эссе – это прозаический литературный жанр. В переводе с французского означает «очерк» или «набросок». Эссе отражает индивидуальные переживания автора, его взгляд на тот или иной вопрос. Оно не дает исчерпывающий ответ на определенный вопрос, а отражает собственное мнение или впечатление. При написании эссе прекрасно развивается логика, способность аргументировать свое мнение, грамотно преподносить информацию. Стиль изложения больше ориентирован на разговорный.	Умение самостоятельно выполнять задание прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий (отлично, 90-100 баллов); Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения (хорошо, 70-89,9 баллов) Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала (удовлетворительно, 50-69,9 баллов) Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

				(неудовлетворительно, менее 50 баллов)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие критического мышления.
2. Догмы, их роль в культуре и в процессах мышления.
3. «Идолы рода», их роль в культуре и в процессах мышления.
4. «Идолы пещеры», их роль в культуре и в процессах мышления.
5. «Идолы рынка» и «Идолы театра», их роль в культуре и в процессах мышления.
6. Герменевтика и ее роль в процессах понимания и интерпретации.
7. Диалектика как основание критического мышления.
8. Критическое мышление как результат эволюции биологических систем.
9. Логические основания критического мышления: определения, их виды, ошибки в определениях.
10. «Ловушки языка» и их критический анализ (многозначность, неточность, неясность понятий, софизмы).
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Роль примеров, образцов, аналогий в индуктивных умозаключениях.
12. Эмпирическая аргументация и ее виды (прямое подтверждения, подтверждения следствий).
13. Особенности теоретической аргументации.
14. Контекстуальная аргументация: аргументы к традиции и к авторитету.
15. Контекстуальная аргументация: (аргументы к интуиции, здравому смыслу, вере, вкусу).
16. Предрассудки как структуры предпонимания. Роль предрассудков в процессах мышления, интерпретации, оценки.
17. Основные признаки системного объекта.
18. Системы органические и неорганические.
19. Социальные группы, общество как системы. Их целостность, самодостаточность и открытость.
20. Системы и аддитивные множества.

Наименование дисциплины (практики): Б1.О.02.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

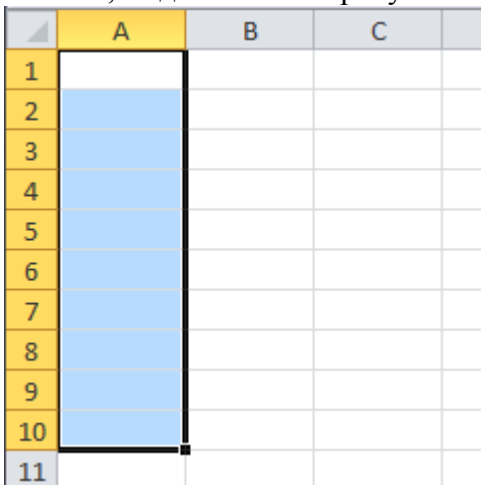
Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины (практики)	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем; - использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	- навыками работы с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет; - навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности, соблюдая требования информационной безопасности	функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации	Контрольные вопросы*	Вопросы для тестирования*	использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*	навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств	Задания лабораторных работ*, кейс-задания*	Вопросы для тестирования*

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соотвествие На дополнение (только ввод числа)		90%-100%	5
Повышенный	Множественный выбор Установление последовательности На соотвествие		70%-89%	4
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных		50%-69%	3

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

1. Выберите правильную запись ссылки на диапазон, выделенный на рисунке



а) A1:A10
б) A1-A10
в) A1-10
г) A1:10

2. Какой результат будет выведен в ячейке G2?

	A	B	C	D	E	F	G
1		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Сдано
2	Иванов И.И.	3	3	4		5	=СЧЁТЗ(B2:F2)
3							

Введите только число

3. Какой результат будет выведен в ячейке B6?

	A	B
1		Объект
2	Критерий 1	2
3	Критерий 2	3
4	Критерий 3	0,5
5	Критерий 4	5
6	Итог	=ЕСЛИ(1+СУММ(B2:B4)*B5/3>=10;"Соответствует";"Не соответствует")

а) Соответствует
б) Не соответствует
г) 10,16666667
д) 9,166666667

4. Какой символ добавляется в адрес ячейки для преобразования его в абсолютную ссылку? Введите символ

5. Какие возможности в Google Документах имеет пользователь с уровнем доступа “Комментатор”?
а) Просматривать документ,
б) Оставлять комментарии,
в) Скачивать документ,
г) Редактировать документ.

6. Вопрос на соответствие. Как называется данный процесс?
1. Открытие двери после проворачивания ключа в замке
2. Ввод пароля к электронной почте
3. Сканирование отпечатка пальца для разблокировки смартфона
4. Выдача средств в банке после проверки паспорта и данных о вашем счете
А - авторизация
Б - идентификация
В - аутентификация
Г - авторизация

7. Выберите наиболее надёжный пароль.
а) Dfg45-6v.7U

б) DFG45-6V
в) Dfg456vGh
г) Dfg-v.7U

8. Вопрос на соответствие. После того как начальная и конечная точки маршрута заданы, Яндекс.Карты построят несколько вариантов маршрута. Поставьте в соответствие тип маршрута и его цвет.
а) для автомобильных маршрутов, маршрутов поездок на такси и на общественном транспорте линия первого маршрута
б) для пешеходных
в) для велосипедных

1) фиолетовая
2) зеленая
3) фиолетовый пунктир

9. Расставьте в правильном порядке. Как измерить расстояние между точками в Google Картах?
а) Укажите на карте вторую точку, нажав левую кнопку мыши. Точно так же можно добавить ещё несколько точек.
б) Наведите курсор на начальную точку и нажмите правую кнопку мыши.
в) В контекстном меню выберите «Измерить расстояние».
г) Отследите общую протяженность пути в километрах и милях на карточке в нижней части страницы.

10. Какие форматы ввода географических координат допускаются в Google Картах?
а) 41°24'12.2"N 2°10'26.5"E
б) 41.40338, 2.17403
в) 41,40338, 2,17403
г) 41 24.2028, 2 10.4418

11. Гражданин РФ на портале Госуслуги (https://www.gosuslugi.ru/) имеет возможность:
а) Подать заявку на досрочное включение отопления
б) Подать документы для получения визы
в) Получить электронный сертификат вакцинации от COVID-19
г) Встать на учет в центре занятости
д) Заказать справку об отсутствии судимости
е) Подать заявку на ипотеку

ж) Подать заявление на оформление загранпаспорта

12. Установите соответствие между расширениями файлов Word и их типами
а) .doc
б) .dotx
в) .dot
г) .docx
д) .docm
е) .dotm

Ответы:
1) Документ Word
2) Шаблон Word
3) Документ Word с поддержкой макросов
4) Шаблон Word с поддержкой макросов

13. Соотнесите понятия из Microsoft PowerPoint с их значением:
а) Готовый набор цветов, шрифтов и визуальных эффектов, которые применяются к слайдам для создания единого профессионального оформления
б) Инструмент PowerPoint, позволяющий определить цвета для различных типов объектов на слайдах
в) Набор заполнителей для представления контента на слайде, определяет, какие объекты будут представлены на слайде и как расположены
г) Изображение, фотография или паттерн, размещаемые на слайдах презентации под текстом, графиками, таблицами и другим контентом

Ответы:
1) Фон
2) Цветовая схема
3) Макет
4) Тема

14. Соотнесите категории объектов Microsoft PowerPoint с их описанием

а) Графическое представление числовых данных для их визуальной оценки. С их помощью можно явно увидеть тренды, тенденции; не вникая в цифры, понять динамику
б) Коллекция стилей текста, которые можно применять для создания декоративных эффектов, например затененного или зеркального текста
в) Векторные изображения, которые служат для рисования различных конструкций (линии, круги, треугольники, прямоугольники и т.п.)
г) Графические объекты, заготовки схем, которые служат для наглядного отображения списков, явлений, процессов, структур, идей

Ответы:
1) Диаграмма
2) SmartArt
3) Фигура
4) WordArt

15. К факторам аутентификации можно отнести:
а) пароль
б) биометрика
в) копия документа, удостоверяющего личность
г) логин
д) устройство

16. Для того, чтобы записаться к врачу через портал Госуслуги, необходимо:
а) Оплатить госпошлину
б) Загрузить на портал фото или скан полиса обязательного медицинского страхования
в) Прикрепиться к медицинской организации
г) Указать номер полиса обязательного медицинского страхования в своём профиле на Госуслугах
д) Загрузить на портал фото или сканы страниц паспорта, содержащих личные сведения

17. Оффлайн-версию для персонального компьютера имеет:
а) Google Карты
б) Яндекс Карты
в) 2ГИС
г) ни одна из перечисленных систем

18. Разработчик опроса в Google Формах до преобразования его в тест имеет возможность:
а) указать один или несколько правильных ответов на вопрос
б) отключить возможность многократного прохождения опроса одним и тем же респондентом
в) настроить автоматическую передачу ответов в Google Таблицу
г) назначить количество баллов за правильные ответы на вопросы
д) сделать вопрос обязательным

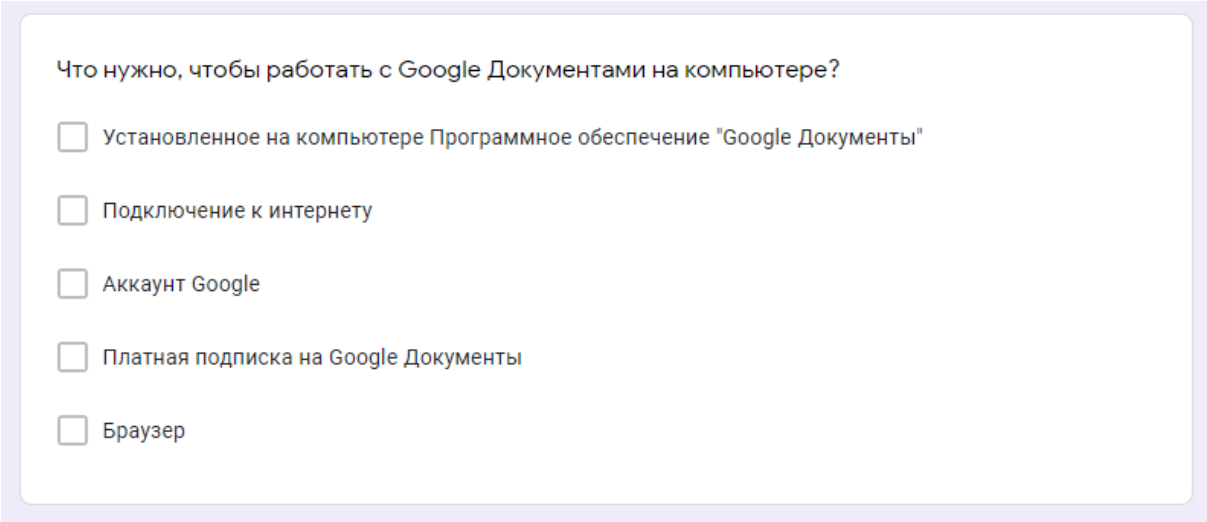
19. Сервис Google Формы дает возможность создавать вопросы типа:
а) Упорядочение
б) Текст (строка)
в) Один из списка
г) Несколько из списка
д) Соответствие

20. Файл редактируемой презентации Microsoft PowerPoint имеет расширение:
а) .ppsx
б) .docx
в) .pdf
г) .pptx
д) .exe

21. Соотнесите браузеры и операционные системы, в комплекте которых они поставляются:
а) Safari (1)
б) Opera (4)
в) Mozilla Firefox (2)
г) Internet Explorer (3)
д) Google Chrome (4)

Ответы:
1) Mac OS X
2) Ubuntu
3) Microsoft Windows
4) только как самостоятельное приложение

22. Какой тип вопроса Google Форм представлен на рисунке?

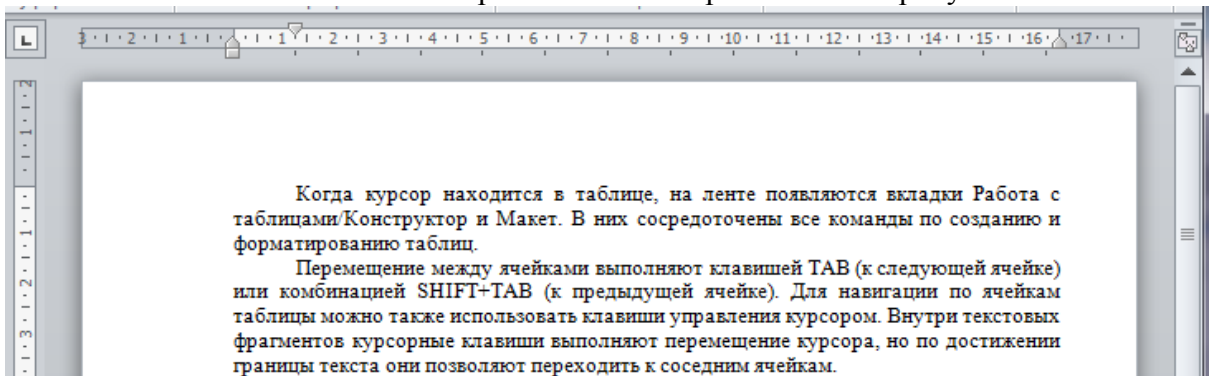


а) Один из списка,
б) Раскрывающийся список,
в) Несколько из списка,
г) Сетка (множественный выбор)

23. Для просмотра Web-страниц используются
а) браузеры
б) Интернет-порталы
в) брандмауэры
г) программы хэширования

24. При копировании диапазона из Excel с помощью комбинации Ctrl+C и вставке его в Google Таблицу комбинацией Ctrl+V будут перенесены:
а) текст и числовые данные,
б) структура таблицы,
в) формулы Excel из ячеек,
г) правила условного форматирования.

25. Как в Word называется тип выравнивания изображенного на рисунке текста?



а) по центру;
б) по ширине;
в) по рамке;
г) по полям

26. Какими способами в Google Документах можно организовать совместное редактирование документа в режиме онлайн?
а) включить доступ по ссылке с правами редактора и отправить ссылку соавтору,
б) скачать документ в формате .docx и переслать его соавтору по электронной почте,
в) дать индивидуальный доступ соавтору, добавив его аккаунт в число редакторов и отправить оповестительное письмо,
г) создать копию Google Документа и отправить ссылку на нее соавтору,

27. В программе Microsoft Excel в ячейке G21 записана формула 5*I20 + $I21. Какой будет формула если ячейку G21 скопируют в ячейку G27?

а) 5*I26 + $I27
б) 5*I26 + $I21
в) 11*I20 + $I21
г) 5*J20 + $I21

28. Колонтитул в Microsoft Word – это
а) заголовок в тексте, распределенном по колонкам;
б) название документа;

в) текст или изображение, который размещается в верхней или нижней части документа на каждой странице;
г) автособираемое оглавление в начале документа

29. ... - система сбора, хранения, анализа и графической визуализации пространственных данных и связанной с ними информации о необходимых объектах
а) Геоинформационная система
б) Система поддержки принятия решений
в) Система автоматизированного проектирования
г) Медицинская информационная система
д) Экономическая информационная система

30. Как в Power Point запустить показ слайдов презентации с текущего слайда?
а) F5
б) Shift+F5
в) Shift
г) F2

Система оценивания диагностической работы

<table>
<tr><th>№ задания</th><th>Уровень сложности</th><th>Типы оценочных материалов</th><th>Ключи правильных ответов</th><th>Критерии оценивания</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Высокий</td><td>На дополнение</td><td>$</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, В</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>1-А
2-Б
3-В
4-Г</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-3
В-2</td><td><table><tr><th>Совпадений</th><th>Балл</th></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Высокий</td><td>Установление последовательности</td><td>3, 1, 2, 4</td><td>Правильный ответ – 3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>10.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г, Д, Ж</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-2
В-2
Г-1
Д-3
Е-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr><tr><td>5</td><td>2,5</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>1,5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>0,5</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-4
Б-2
В-3
Г-1</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-3
Г-2</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3-4</td><td>3</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>15.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>16.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>В, Г</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В, Д</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1,5</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>Б, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>20.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Г</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>21.</td><td>Высокий</td><td>На соотвествие</td><td>А-1
Б-4
В-2
Г-3
Д-4</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4-5</td><td>3</td></tr><tr><td>3-4</td><td>2</td></tr><tr><td>1-2</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>22.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, Б</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26.</td><td>Повышенный</td><td>Множественный выбор</td><td>А, В</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>0</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>29.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>А</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30.</td><td>Базовый</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>Б</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.02 Специализированные пакеты профессиональной деятельности

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	профессиональной деятельности; метод системного анализа			применять системный подход для решения поставленных задач					
ОПК-7. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятель	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта	навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Решение тестовых заданий, выполнение лабораторных работ	Выполнение индивидуального проекта

	ности								

Задания диагностической работы

1. В современных научных источниках отмечается факт существования «цифрового» поколения людей, для которых естественными элементами их жизненного пространства являются… (выберите один ответ):

A. Сетевые, мобильные средства коммуникации.
B. Компьютеры.
C. Различные средства массовой информации.

2. Информатизация образования – это…

A. Использование учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей средств ИКТ.
B. Область научно-практической деятельности человека, направленная на исследование возможностей ИКТ для достижения целей обучения и воспитания.
C. Внедрение в образовательный процесс новых средств обучения, основанных на применении компьютерной техники.

3. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1985-1990 гг. (выберите несколько ответов):

A. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
B. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
C. Развитие системы дистанционного образования.
D. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

4. Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на этапе компьютеризации 1990-2000 гг. (выберите несколько ответов):

A. Основная цель – формирование информационной культуры.
B. Разработана первая концепция информатизации образования.
C. Оснащение образовательных учреждений программно-аппаратными средствами ИКТ.
D. Основная цель – формирование компьютерной грамотности учащихся и родителей.
E. Активная подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда.
F. Введение в средних школах общего курса информатики и вычислительной техники.
G. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной

поддержки образовательного процесса.

5. *Перечислите основные признаки, характерные для процесса информатизации образования на современном этапе (выберите несколько ответов):*

A. Развитие системы дистанционного образования.

B. Оснащение образовательных учреждений цифровыми средствами и использование их в качестве нового педагогического инструмента.

C. Подготовка педагогических кадров к эффективному применению мобильных технологий, средств дополненной и виртуальной реальности.

D. Фрагментарное использование современных средств информатики, телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

E. Основная цель – формирование компьютерной грамотности обучающихся.

F. Направление в сферу образования несколько тысяч первых отечественных персональных ЭВМ.

G. Создание единой информационно-коммуникационной образовательной среды и использование открытого образовательного контента.

6. *Перечислите основные признаки, характерные для понятия «информационная среда» (выберите несколько ответов):*

A. Субъективное отражение информации в сознании индивида.

B. Совокупность программно-аппаратных средств.

C. Создается усилиями отдельной группы людей.

D. Объективная реальность.

E. Совокупность условий, в которых непосредственно протекает деятельность человека.

F. Формируется в результате деятельности всего человечества.

G. Активное начало, воздействующее на ее участников.

H. Ближайшее внешнее к человеку информационное окружение.

I. Существует независимо от человека.

7. *К материальному обеспечению информационной среды относятся … (выберите один ответ):*

A. Носители информации (литература, СМИ, компьютерные сети, библиотеки, архивы и др.).

B. Возможности для полноценного общения с помощью средств коммуникации.

C. Возможности доступа к материальным носителям информации (знание методов поиска, хранения, обработки информации).

8. *Какое из приведенных определений не в полной мере раскрывает сущность понятия «автоматизированное рабочее место» (выберите один ответ):*

A. Это комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих оперативное удовлетворение информационных и вычислительных потребностей специалиста и размещенных на его рабочем месте.
B. Это средство автоматизации производственно-технологических процессов, организации и управления производством, организационно-экономического управления.
C. Это комплекс аппаратных, программных, технологических средств, позволяющих автоматизировать информационную деятельность пользователя.
D. Это комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств индивидуального и коллективного пользования, объединенных для выполнения определенных функций профессионального работника управления.

9. *Заполните пропуск в предложении: «Интерактивность – это принцип организации системы, при котором цель достигается _____ элементов этой системы».*
A. Информационным обменом.
B. Перемещением.
C. Созданием.
D. Изменением.
E. Заданием свойств.

10. *Какие два различных инструмента объединяет интерактивная доска?*
A. Объекты и инструменты для рисования.
B. Доску и программное обеспечение.
C. Экран для отображения информации и обычную маркерную доску.

11. *Что такое Lesson Activity Toolkit (выберите один ответ)?*
A. Название основного программного обеспечения для работы с интерактивной доской.
B. Сервис для создания интерактивных упражнений.
C. Дополнительный комплект инструментов интерактивной доски для организации деятельности на уроке.
D. Конструктор интерактивных рабочих листов.
E. Справочник по использованию интерактивных элементов на уроке.

12. *Укажите линейные и нелинейные способы представления информации в презентациях:*

1. Линейные	A. Презентация для самостоятельного изучения, включающая меню.
2. Нелинейные	B. Презентация, записанная в видеофайл, демонстрируемая классу в аудитории.
	C. Презентация, сопровождающая речь докладчика.

D. Презентация, содержащая гиперссылки.

13. *Каковы отличительные признаки мультимедиапродукта (выберите несколько ответов):*

A. Наличие гипертекста.

B. Может происходить интерактивное взаимодействие пользователя и программ.

C. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и последовательно предъявляется пользователю.

D. Информация представлена в текстовой, графической, видеоанимационной форме и одновременно предъявляется пользователю.

E. Возможность свободной навигации.

14. *К какой общей форме контроля относится электронный тест (выберите один ответ)?*

A. Фронтальная.

B. Электронная.

C. Групповая.

D. Индивидуальная.

15. *В каком году на саммите «Большой двадцатки» была названа новая стадия информационного общества – Smart-общество?*

_____

16. *Сопоставьте понятие с его определением:*

1. Диагностика	A. Определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.
2. Контроль	B. Система действий и операций для контроля за усвоением знаний, умений и навыков.
3. Проверка	C. Наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.
4. Оценка	D. Включает контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса.

17. *Заполните пропуск в предложении: «_____ сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах».*

A. Онлайн.

B. Интерактивный.

C. Социальный.

D. Информационный.

E. Поисковый.

18. *Какова отличительная особенность онлайн-сервиса (выберите один ответ)?*

A. Доступ к сервису получают через интернет.
B. Можно работать с персонального компьютера.
C. Нет необходимости устанавливать на компьютер.
D. Можно скачать результаты работы в виде файлов.

19. *Верно ли утверждение: «Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств»?*

A. Верно.
B. Неверно.

20. *Веб-сервис Padlet предназначен для … (выберите один ответ):*

A. Хранения фотографий.
B. Проведения анкетирования и опросов.
C. Создания врменных лент.
D. Работы с географическими картами.
E. Создания фотоколлажей.
F. Работы с виртуальной доской.
G. Создания закладок.

21. *Для создания ментальных карт предназначены следующие веб-сервисы (выберите несколько ответов):*

A. Popplet.
B. Bubbl.us.
C. Ribbet.
D. Linoit.
E. Wix.
F. CarrotSticks.
G. MindMeister.

22. *В каком веб-сервисе невозможно разместить изображение на виртуальной доске (выберите один ответ)?*

A. Bubbl.us.
B. Web Whiteboard AWW App.
C. Scrumblr.

D. Popplet.
E. Ribbet.
F. Padlet.

*23. Какой из веб-сервисов позволяет пользователю сохранить ментальную карту в формате графического файла *.jpg (выберите несколько ответов)?*

A. MindMeister.
B. MapMaker.
C. Mind42.
D. Bubbl.us.
E. Photovisi.

24. Как называются веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами (выберите один ответ)?

A. Блоги.
B. Социальные сети.
C. Социальные медиахранилища.
D. Вики.
E. Географические карты.

25. Что такое мобильное приложение (выберите один ответ)?

A. Программа, служащая для организации игрового процесса, связи с партнерами по игре или сама выступающая в качестве партнера.
B. Специально разработанное приложение под конкретную мобильную платформу.
C. Программа, установленная на той или иной платформе, обладающая определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия.
D. Вспомогательная компьютерная программа в составе общего программного обеспечения для выполнения специализированных типовых задач.

26. Выберите из предложенных вариантов мобильные устройства дополненной реальности (выберите несколько ответов):

A. Смартфон.
B. Виртуализатор.
C. Виртуальные дисплеи сетчатки глаза.

D. Считыватель.
E. Джойстик.

27. Двухмерный штрихкод, состоящий из точек, которые распознаются датчиком, переводятся в двоичные числа и преобразуются по определенному алгоритму, – это… (выберите один ответ):

A. AR-код.
B. Код мобильного устройства.
C. QR-код.
D. Код мобильного приложения.
E. SM-код.

28. Выберите мобильные приложения, позволяющие считывать QR-код (выберите несколько ответов):

A. QR-Scanner.
B. BIRI.
C. NeoReader.
D. QR-Code Generator.
E. BarCode.

29. К какому понятию относятся перечисленные факты (выберите один ответ)?

- В данной системе возможно создание электронного курса.
- Возможно хранение истории изменения курса.
- Сконцентрирована не на управлении обучением, а на создании контента.

A. Talent Management System.
B. Learning Management System.
C. Learning Content Management System.

30. Установите соответствие между термином и определением:

1. Программное обеспечение, которое используется для создания и редактирования электронных учебных материалов.	A. LCMS (Learning Content Management System). B. Авторские средства (authoring tools). C. Вебинар или виртуальный класс.
2. Система, которая сконцентрирована на задаче управления содержанием учебного контента, но не самим процессом обучения.	
3. Технологии и инструменты для проведения онлайн-встреч и совместной работы в режиме реального времени с помощью веб-камер.	

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На соответствие На дополнение (только ввод числа)	4.1-A, 2-C, 3-F, 4-G 6.1-B, 2-C, 3-E, 4-G 12.1-B,C 2-A,D 15.2010 16. 1-D, 2-C, 3-B, 4-A	17	15
Повышенный	Множественный выбор; На соответствие	3.1-A, 2-B, 3-D 5.1-A, 2-B, 3-C 13.1-A, 2-B, 3-D 21.B,G 23.C,D 26.A,C 28.A,C 30.1-B, 2-A, 3-C	20	16
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных	1.A 2.B 7.A 8.C 9.A 10.C 11.C 14.D 17.A 18.C 19.A 20.F 22.C 24.D 25.B 27.C 29.C	17	17

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>3</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>4</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – C
3 – F
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – A
2 – B
3 – C</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>6</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B
2 – C
3 – E
4 – G</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>2-3</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>A</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>C</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>В</td><td>На соответствие</td><td>1 – B, C
2 – A, D</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
</table>

				2-3 | 1 0-1 | 0
13	**П**	На соответствие	**1 – A** **2 – B** **3 – D**	Совпадений | Балл 3 | 2 2 | 1 0-1 | 0
14	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1
15	**В**	На дополнение	**2010**	Правильный ответ – 3
16	**В**	На соответствие	**1 – D** **2 – C** **3 – B** **4 – A**	Совпадений | Балл 4 | 3 2-3 | 1 0-1 | 0
17	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**A**	Правильный ответ – 1
18	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
19	**Б**	Бинарный ответ (да/нет)	**A (да)**	Правильный ответ – 1
20	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**F**	Правильный ответ – 1
21	**П**	Множественный выбор	**B, G**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
22	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**C**	Правильный ответ – 1
23	**П**	Множественный выбор	**C, D**	Совпадений | Балл 2 | 2 0-1 | 0
24	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**D**	Правильный ответ – 1

<table>
<tr><td>25</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>В</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>27</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>П</td><td>Множественный выбор</td><td>А, С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>29</td><td>Б</td><td>С выбором одного правильного ответа из предложенных</td><td>С</td><td>Правильный ответ – 1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>П</td><td>На соответствие</td><td>1 – В
2 – А
3 – С</td><td><table><tr><td>Совпадений</td><td>Балл</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>0-1</td><td>0</td></tr></table></td></tr>
</table>

Наименование дисциплины: Б1.О.02.03 (К) Зачет по модулю «Введение в информационные технологии»

Формруемая компетенция и требования к результатам освоения дисциплины	знать	Оценочные средства		уметь	Оценочные средства		владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные понятия информатики и информационных технологий; основы современных технологий сбора, обрабо	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	самостоятельного поиска, изучения и выбора методов и средств решения поставленных задач	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	тки и представления информации, методы системного анализа								
ОПК-9. Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные тенденции развития информатики и вычислительной техники, цифровых компьютерных технологий; предметную област	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	использовать полученные знания в области информационных технологий; выбирать современные информационные технологии и программные средства; применять современные информационные	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации с учетом современных ИКТ и цифровых технологий; навыками критического анализа современных достижений в области профессиональной	Вопросы для собеседования на зачете	Решение тестовых заданий

	ь информатики, современные информационные технологии и программные средства; основные требования информационной безопасности; классификацию программных средств и возможности			технологии и использовать возможности программных средств в своей практической деятельности			деятельности		

	их применения для решения практических задач								

Задания диагностической работы

1. Как называлась первая отечественная ЭВМ?
а) МЭСМ;
б) БЭСМ;
в) ЭНИАК;
г) Эльбрус.

2. Основными единицами измерения информации являются:
а) байт, бит;
б) сантиметр, минута;
в) мегабит, секунда;
г) метр, минута.

3. Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и глубиной кодирования 24 бита. Запись длится 1 минуту, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
а) 0,2;
б) 2;
в) 3;
г) 4.

4. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия «информация, используемая в бытовом

общении»:
а) последовательность знаков некоторого алфавита;
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;
в) сообщение, уменьшающее неопределенность;

г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.);
д) сведения, содержащиеся в научных теориях.

5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
б) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
в) обыденную, научную, производственную, управленческую;
г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

6. Под поиском информации понимают:
а) получение информации по электронной почте;
б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
г) чтение художественной литературы;
д) сортировку информации.

7. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	*Приемник информации*	*Канал связи*
а)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная сеть*
б)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*
в)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.)*

г)	*Человек говорящий*	*Человек слушающий*	*Телефонный провод*
д)	*Человек слушающий*	*Человек говорящий*	*Телефонная станция*

8. Понятие «информационная культура» определяется как:
а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;
д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:
а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

10. Информатика – это
а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;
б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

11. Информационная технология представляет собой:
а) производство информации для её последующего анализа;
б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения

информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

12. Скорость работы компьютера зависит от:
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

13. Отметьте термины, которые не являются языками программирования.
1) Планкалкюль
2) Фортран
3) Паскаль
4) ADA
5) ALGOL
6) VBA
7) HTML
8) TCP/IP

14. Для каждого из перечисленных ниже десятичных чисел построили двоичную запись. Укажите все числа, двоичная запись которых содержит ровно 2 единицы.
1) 6;
2) 9;
3) 10;
4) 11;
5) 13;
6) 127;
7) 129.

15. Установите соответствие между открытиями или компьютерными изобретениями и именами ученых, которым эти открытия или изобретения принадлежат.

Открытие или изобретение	Имена ученых
А) Всемирная паутина (англ. World Wide Web) Б) Основатель социальной сети «Вконтакте» В) Компьютерная мышь Г) Первая аналитическая вычислительная машина	1) Чарльз Бэббидж 2) Тим Бернерс-Ли 3) Евгений Касперский 4) Павел Дуров 5) Дуглас Энгельбарт

16. Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.
1. Составление алгоритма
2. Анализ результатов
3. Написание программы
4. Разработка математической модели
5. Компьютерный эксперимент
6. Постановка задачи

17. Расположите по возрастанию единицы измерения информации:
1) 1010 байтов;
2) 2 байта;
3) 1 Кбайт;
4) 20 битов;
5) 10 битов.

18. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот ее фрагмент:

Ключевое слово	*Найдено страниц*
сканер	*200*
принтер	*250*
монитор	*450*

Сколько сайтов будет найдено по запросу «(принтер | сканер) & монитор», если по запросу «принтер | сканер» было найде-но 450 сайтов, по запросу «принтер & монитор» – 40, а по запросу «сканер & монитор» – 50.

_____

19. Сообщение на греческом языке, содержащее 160 символов, было записано в коде Unicode. Каков информационный объем

сообщения в байтах, если в греческом алфавите 24 буквы?

_____

20. Вы – специалист по защите особо важной компьютерной системы от сетевых атак. Только что вражеские хакеры положили ваш сервер, но вы мгновенно восстановили его работоспособность, и выяснили, что сервер был обрушен в результате одновременной атаки из четырех вражеских центров. Первый из них атакует ваш сервер с интервалом 1 час, второй – с интервалом в 2 часа, третий и четвертый – с интервалами 3 и 4 часа соответственно. Сколько часов в вашем распоряжении для того, чтобы кардинально решить проблему и не допустить очередного обрушения сайта?

_____

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	На дополнение (только ввод числа)	18. 90 19. 320 20. 12	3	6
Повышенный	Множественный выбор; На соотвествие Установление последовательности	13. 7, 8 14. 1, 2, 3, 7 15. А-2, Б-4, В-5, Г-1 16. 6, 4, 1, 3, 5, 2 17. 5, 2, 4, 1, 3	21	10
Базовый	С выбором одного правильного ответа из предложенных	1. А 2. А 3. В 4. Г 5. Б 6. В 7. В 8. Г 9. Д 10. Б 11. В 12. А	12	12

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания
1	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1

2	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
3	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
4	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
5	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
6	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
7	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
8	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Г**	Правильный ответ – 1
9	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Д**	Правильный ответ – 1
10	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**Б**	Правильный ответ – 1
11	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**В**	Правильный ответ – 1
12	**Б**	С выбором одного правильного ответа из предложенных	**А**	Правильный ответ – 1
13	**П**	Множественный выбор	**7, 8**	Совпадений / Балл 2 / 2 0-1 / 0
14	**П**	Множественный выбор	**1, 2, 3, 7**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1 0-2 / 0
15	**П**	На соответствие	**А-2** **Б-4** **В-5**	Совпадений / Балл 4 / 2 3 / 1

			Г-1	0-2 | 0
16	**П**	Установление последовательности	**6, 4, 1, 3, 5, 2**	Совпадений | Балл 6 | 2 4-5 | 1 0-3 | 0
17	**П**	Установление последовательности	**5, 2, 4, 1, 3**	Совпадений | Балл 5 | 2 3-4 | 1 0-2 | 0
18	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**90**	Правильный ответ – 2
19	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**320**	Правильный ответ – 2
20	**В**	На дополнение (только ввод числа)	**12**	Правильный ответ – 2