

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Башкирский государственный педагогический университет**  
**им. М. Акмуллы»**  
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**выпускников по направлению**  
**44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**(уровень бакалавриат),**  
**Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные**  
**технологии»**  
**(с использованием дистанционных технологий)**

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

## ФИЛОСОФИЯ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
  - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
  - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
  - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
  - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
  - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
  - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
  - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мироззрение общества и мироззрение человека: как они формируются?
5. Мироззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мироззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мироззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.

45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

### **Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

## **ИСТОРИЯ**

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентации для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

### **Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.**

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.

11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.
21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.
34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?

20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

**Примерная структура эссе:**

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
  - 3.1.
  - 3.2.
  - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ**

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

**Примерные вопросы для экзамена:**

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодальная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.

4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв.
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV – первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.
14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения. Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920-е годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.

46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.
51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

### **Примерные вопросы к экзамену по курсу:**

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устных тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Тема 4: Мастерство публичного выступления

## **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

### **Тема 1: Культура речи**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.
16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

### **Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

### Тема 3: Профессиональная коммуникация

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

### Тема 4: Мастерство публичного выступления

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

### **Примерная тематика докладов:**

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.

5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила  
согласия  
одобрения  
симпатии  
благожелательности
2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выразить мысли, – это:  
чистота речи  
уместность речи  
богатство речи  
логичность речи
3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:  
позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации  
дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов  
позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.
4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:  
кинесика  
паралингвистика  
экстралингвистика  
проксемика

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.

2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.
26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.
27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме.

### Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы

безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

#### Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

#### Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	<b>Опасности природного характера</b>	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
3.	<b>Опасности социального происхождения</b>	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.

10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

### **Примерные тестовые задания:**

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
  - а. профилактика;
  - б. очаговая дезинфекция;
  - в. дезинфекция;
  - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
  - а. интенсивными
  - б. опасными
  - в. вредными
  - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется \_\_\_\_.

- а. оптимальной;
  - б. ПДК;
  - в. токсическим порогом;
  - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
  - б. Паника
  - в. Апатия
  - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
  - б. эпидемический очаг
  - в. опасная территория
  - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
  - б. Излучением
  - в. Ионизацией
  - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
  - б. Гипердинамией
  - в. Гиподинамией
  - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
  - б. водяные пары
  - в. озоновый слой
  - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
  - б. почках
  - в. печени
  - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
  - б. грубые нарушения требований техники безопасности
  - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
  - г. производственные или конструкторские ошибки
  - д. заблокированные пожарные выходы
  - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
  - б. пить и курить
  - в. купаться в открытых водоемах
  - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

## Вопросы на установление соответствия

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

## Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется \_\_\_\_\_.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются \_\_\_\_\_.

3. Дайте название определению:  
\_\_\_\_\_ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

## Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

## Примеры расчетных заданий

### Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ( $D = 1-2$  Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ( $D = 2-4$  Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ( $D = 4-6$  Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ( $D > 6$  Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения ( $P_0$ ), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$  Р/ч;  $t=8$  ч;  $\alpha = 25\%$ ;  $\beta = 25\%$ ;  $\gamma = 25\%$ ;  $\eta_0 = 25\%$ . Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5P \quad - 100\%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 \text{ Р}$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную  $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

### Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминальной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.

28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
  64. Действия населения в зоне наводнения.
  65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
  66. Геологические стихийные бедствия.
  67. Метеорологические стихийные бедствия.
  68. Гелиофизические стихийные бедствия.
  69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
- Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1:** Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

**Тема 2:** Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

**Тема 3:** Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

**Тема 4:** Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

## **Темы презентаций для самостоятельной работы:**

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.
- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

## **Составить словарь основных категорий дисциплины:**

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барions, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолит, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?

6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

**Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:

креационизм  
теория биохимической эволюции  
панспермия  
стационарное состояние

Содержание:

жизнь есть результат божественного творения  
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда  
земная жизнь имеет космическое происхождение  
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс  
естественный отбор  
движущий фактор эволюции  
возникновение независимых генофондов популяции  
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются \_\_\_\_\_ науками.

Техническими  
прикладными  
фундаментальными естественными  
гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...
- ослаблению ультрафиолетовой радиации
  - уменьшению выхлопных газов
  - уменьшению кислотных дождей
  - увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

- Метагалактика
- Вселенная
- Звезда
- Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества

Тема 2 Актуальная культура в структуре культуры

Тема 3 Культура и природа

Тема 4 Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета

Тема 5 Педагогическая культура: ее сущность и специфика

Тема 6 Генезис культуры: культурно-художественный синкретизм первобытного общества

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Происхождение и развитие понятия культура

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи (от античности до Новейшего времени).
2. Концепции понимания понятия «культура».
3. Функции культуры.
4. Структура культуры.

Тема 2: Морфология (статика) и динамика культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Материальная и духовная области культуры.
2. Институты культуры.
3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.
4. Понятие динамики культуры.
5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.
6. Традиции и новации в культуре.
7. Культурный прогресс.

Тема 3: Эволюционные (универсальные) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.
2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.
3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.
4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

Тема 4: Цивилизационные (релятивистские) теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.
2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

Тема 5: Психологические теории культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический подход к изучению культуры.
2. Взгляды на культуру З.Фрейда.
3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.

4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.
5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

#### Тема 6: Культура и человек

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.
2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.
3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.
7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

#### **Лабораторные работы не предусмотрены.**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составление словаря на 20 терминов в письменной форме;
2. Подготовка презентации на тему «Классификация культуры»;
3. Подготовка и защита реферата на 20 страниц.

#### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.
29. Миф как форма культуры.

30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий общественности: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
2. Взаимодействие и взаимопроникновение культур.
3. Генезис культуры.
4. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
5. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
6. Европейская культура Нового времени.
7. Европейская культура первой половины XX века.
8. Европейская культура средних веков.
9. Европейская культура эпохи Возрождения.
10. Классификация основных функций культуры.
11. Концепция культуры В.Соловьева.
12. Концепция культуры З.Фрейда.
13. Концепция культуры Н.Бердяева.
14. Кризис культуры XX века и пути его преодоления.
15. Культура античной Греции.
16. Культура в условиях рыночных отношений.
17. Культура Древнего Египта.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Индии.
21. Культура как социальное явление.
22. Культура как сущностная характеристика человека.
23. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
24. Массовая и элитарная культура в современном обществе.
25. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
26. Материальная культура первобытного общества.
27. Место России в мировой культуре.
28. Методы культурологических исследований.

29. Миф как форма культуры.
30. Национальное и общечеловеческое в культуре.
31. Общая культура как основа педагогической культуры.
32. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
33. Основные характеристики культуры педагогического общения.
34. Основные черты европейской культуры XIX века.
35. Основные черты культуры России XIX века.
36. Основные школы иконописи.
37. Особенности Северного Возрождения.
38. Понятие культуры в системе категорий общественности: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
39. Понятие педагогической культуры.
40. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
41. Русская культура XII-XV веков.
42. Русская культура между Востоком и Западом.
43. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
44. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
45. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
46. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
47. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
48. Универсальность человека Нового времени.
49. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
50. Формирование западного и восточного типов культуры.

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в экономическую теорию.

Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.

Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.

Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.

Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.

Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.

Тема 8 Международные экономические отношения.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития. Проблема экономического выбора.

1. Возникновение и развитие экономической науки.

2. Предмет, методы и функции экономической теории.

3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.

4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.

5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.

2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.

3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.
5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.
2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.

## 5. Денежно-кредитная политика.

### Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.
35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.

## 37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

### Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
  - 1) о принципах экономической политики
  - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
  - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
  - 4) о динамике потребностей человека
  
2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты \_\_\_\_\_ школы.
  - 1) австрийской
  - 2) кембриджской
  - 3) лозанской
  - 4) кейнсианской
  
3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
  - 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
  - 2) технология производства и знания персонала
  - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
  - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

### **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ».
2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.
3. На основе интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную).
4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.
5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке».
6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения (на примере своего профиля).
7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).
8. Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.
9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.
11. Составьте словарь основных категорий дисциплины.
12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю (в рамках ознакомительно практики) заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).
13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии».

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности.
3. Основные направления деятельности педагога профессионального образования.
4. Педагогические способности личности и их характеристика.
5. Компетентностный портрет педагога профессионального образования.
6. Общие сведения о системе непрерывного профессионального образования.
7. Профессионально-педагогическое образование как часть многоуровневой системы профессионального образования.
8. История становления и традиции профессионального образования.
9. Профессионально-педагогическое образование в России. Ведущие учебные заведения.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение на современном этапе развития общества.
11. Содержание профессионально-педагогического образования.
12. Принципы овладения профессией.
13. Содержание процесса овладения профессионально-педагогической деятельностью.
14. Прогрессивные способы познания и методы усвоения знаний.
15. Образовательная среда педагога профессионального образования.
16. Стадии, факторы и движущие силы становления будущего педагога профессионального образования.
17. Информационные технологии в деятельности педагога профессионального образования.
18. Компетентность и компетенции педагога профессионального образования.
19. Роль и место Болонского процесса в развитии системы профессионального образования.
20. ФГОС ВО, СПО и оценка качества профессионально-педагогического образования.
21. Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения.
22. Структура профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

### **Примерные практические задания.**

Разработайте структуру нормативных документов, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения (ФГОС, профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, закон «Об образовании в РФ»).

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

### **Пример тестового задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей

и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;

2. образование;

3. воспитание;

4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность

2. квалификация

3. профессия

4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;

2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;

3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;

4. нет правильного ответа.

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих

1. преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

2. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;

3. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ФГОС, а также органов управления ими;

4. нет правильного ответа

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;

2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;

4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение

2. профессиональное образование

3. воспитание

4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

Профессиональное становление – это

1. развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности;
2. вхождение в профессию и привыкание к ней;
3. период выбора профессии в учебно-профессиональном заведении;
4. процесс индивидуального развития организма от момента его зарождения до смерти.

Самообразование это

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

Деятельность – это

1. состояние человека, создаваемое испытываемой нуждой в объектах и действиях, необходимых для его осуществления и развития, и выступающее источником его активности;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. воспитывающее и обучающее воздействие учителя, воспитателя на ученика или учеников, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа саморазвития и самосовершенствования;
4. все ответы правильные.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом

1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности

1. профессиональная деятельность

2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это

1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса

1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;
2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений – это

1. самовоспитание
2. самообразование
3. обучение
4. образование

Педагогическая деятельность – это

1. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, развитие учащихся;
2. процесс постановки стратегических и тактических задач достижения результата;
3. формирование и развитие у учащихся профессионально-значимых качеств и готовности к профессии;
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы

1. гностическая
2. исследовательская

- 3.информационная
- 4.побудительная

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

- 1.коррекционная деятельность
- 2.проектировочная деятельность
- 3.диагностическая деятельность
- 4.коммуникативная деятельность

Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности

- 1.деятельность
- 2.потребность
- 3.целеполагание
- 4.нет правильного ответа

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

- 1.совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
- 2.характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;
- 3.отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
- 4.нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

- 1.социально-профессиональная ориентация;
- 2.мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
- 3.профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
- 4.все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

- 1.определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;
- 2.описание и объяснение процесса и условий обучения;
- 3.профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;
- 4.нет правильного ответа.

Педагогическая культура – это

- 1.определение теоретических основ содержания образования
- 2.профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью
- 3.готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности
- 4.нет правильных ответов

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;
3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4. все ответы верны.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

### **Б1.Б.10.02 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания.

Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса.

Тема 3. Сущность процесса воспитания (профессионального воспитания).

Тема 4. Сущность процесса обучения (профессионального обучения).

Тема 5. Педагогические цели, их особенности и функции.

Тема 6. Педагогические принципы, принципы профессионального образования и их реализация.

Тема 7. Содержание профессионального образования.

Тема 8. Формы, методы и средства педагогического процесса.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия).**

Тема 1. Общая и профессиональная педагогика как научные области знания.

Вопросы для обсуждения:

Объект и предмет исследования общей и профессиональной педагогики.

Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.

Педагог как субъект педагогической деятельности, позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога).

Тема 2. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Структура педагогического процесса.

Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса.

Единство и различие процессов воспитания и обучения.

Внутренние связи и закономерности педагогического процесса.

Тема 3. Сущность процесса воспитания (профессионального воспитания).

Вопросы для обсуждения:

Процесс воспитания как способ формирования личности будущего специалиста.

Направления воспитания.

Особенности процесса профессионального воспитания.

Движущие силы, противоречия и закономерности процесса воспитания.

Условия успешного профессионального воспитания.

Тема 4. Сущность процесса обучения (профессионального обучения).

Вопросы для обсуждения:

Соотношение процесса познания и учения.

Основные функции обучения.

Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.

Назначение и структура деятельности педагога профессионального обучения в учебном процессе.

Закономерности процесса обучения.

Тема 5. Педагогические цели, их особенности и функции.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие целей.

Сущность педагогических целей, их особенности и функции.

Структура педагогических целей.

Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика.

Методика целеполагания.

Тема 6. Педагогические принципы, принципы профессионального образования и их реализация.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие принципов.

Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика.

Дидактические принципы и их характеристика.

Принципы профессионального образования и их характеристика.

Выбор принципов.

Подходы к формулированию принципов.

Тема 7. Содержание профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Функции содержания в педагогическом процессе.

Состав и структура содержания образования.

Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.

Сущность понятий «содержание профессионального образования», «содержание профессионального воспитания», «содержание профессионального обучения».

Принципы отбора содержания профессионального образования.

Тема 8. Формы, методы и средства педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Сущность педагогических методов.

Педагогические приемы и способы как компоненты методов.

Классификации методов обучения.

Классификация методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания.

Сущность педагогических средств.

Выбор педагогических средств.

Классификация педагогических форм.

Выбор педагогических форм.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности».

Составьте словарь основных категорий дисциплины.

Заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика».

Подготовка выступления по темам «Перспективы развития профессиональной школы» или «Проблемы российской профессиональной школы».

Составление тестов по пройденному материалу.

Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Общая педагогика как научная область знания. Методологические основы педагогики.

2. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

3. Объект и предмет исследования общей педагогики. Основные педагогические категории. Закономерности педагогики.

4. Возникновение педагогического вида деятельности. Выделение педагогики в отдельную науку. Сущность педагогики как науки о воспитании человека.

5. Профессиональная педагогика как научная область знания. Объект и предмет исследования профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.
6. Определение системы образования. История развития системы образования в России.
7. Тенденции развития системы профессионального образования на современном этапе.
8. Новые типы учебных заведений.
9. Гуманизация образования. Компьютеризация образования. Альтернативная педагогика и кризис традиций.
10. Система общего и профессионального образования России.
11. Развитие системы профессионального образования.
12. Принципы профессионального образования и их характеристика.
13. Многоуровневость профессионального образования.
14. Сущность педагогического процесса. Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса. Единство и различие процессов воспитания и обучения. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс.
15. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом. Связи между учащимися и педагогом.
16. Условия протекания педагогического взаимодействия. Свойства педагогического процесса. Внутренние связи педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.
17. Общенаучное понятие принципов. Сущность педагогических принципов и их реализация. Общепедагогические принципы и их характеристика. Требования и правила реализации педагогических принципов.
18. Общенаучное понятие целей. Структура педагогических целей. Виды целей и их характеристика. Методика целеполагания.
19. Сущность педагогических целей, их особенности. Цели нормативные и инициативные. Требования к формулированию педагогических целей.
20. Понятие цели. Сущность, функции целей. Цели организационные и методические.
21. Воспитание: понятие и сущность. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитания. Противоречия внешние и внутренние. Закономерности процесса воспитания.
22. Различные подходы к воспитанию. Теории воспитания. Краткая история развития идей о воспитании и образовании.
23. Актуальные педагогические проблемы воспитания. Концепции личностного образования.
24. Основные пути воспитания. Необходимые условия успешного воспитания. Психологические и педагогические основы воспитания.
25. Цель процесса воспитания. Объективные и субъективные факторы формирования личности.
26. Содержание воспитания. Характеристика содержания основных направлений воспитания.
27. Понятие метода воспитания. Классификация отдельных групп методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
28. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм воспитания. Выбор методов воспитания.
29. Воспитательные ситуации, классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.
30. Характеристика педагогических ситуаций. Типы и виды ситуаций в педагогическом процессе. Виды анализа педагогических ситуаций.
31. Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия.
32. Проблемы общественного и семейного воспитания. Проблемы воспитания личности в учебной группе.
33. Сущность процесса обучения. Назначение и структура деятельности преподавателя в учебном процессе. Психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
34. Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся. Закономерности процесса обучения.

35. Дидактические принципы и их характеристика.
36. Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения.
37. Сущность понятия содержания образования. Состав и структура содержания образования.
38. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.
39. Сущность педагогических методов. Педагогические приемы и способы как компоненты методов. Общенаучное понятие метода. Классификации методов обучения. Выбор методов.
40. Проблемные методы обучения. Характеристика отдельных групп методов.
41. Классно-урочная форма обучения, ее признаки и история. Характеристика урока. Типы, виды уроков, их выбор. Перспективы развития классно-урочной формы обучения.
42. Проектирование урока. Требования к уроку. Традиционная структура уроков. Современный урок (М.И.Махмутов).
43. Сущность педагогического проектирования. Этапы, объекты, формы педагогического проектирования. Роль личности педагога в педагогическом проектировании.
44. Общенаучное понятие форм. Сущность педагогических форм. Классификация педагогических форм обучения. Выбор форм обучения.
45. Развитие современных форм ученического, студенческого самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной.
46. Общенаучное понятие средств. Классификация педагогических средств. Выбор педагогических средств.
47. Материально-техническая база учебного заведения. Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.
48. Проектирование системы внеучебной деятельности учащихся.
49. Информатизация системы образования, создание условий для наращивания информационно-технологической базы образовательных учреждений
50. Особенности педагогических теоретических систем. Характеристика известных индивидуальных педагогических систем. Педагогическое творчество.

### **Примерные тестовые вопросы:**

К структурным элементам педагогического процесса относят:

- {= цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат
- ~ методы – средства – формы
- ~ цель – принципы – содержание
- ~ содержание – методы – средства – формы }

Метод обучения – это:

- { ~ беседу с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни
- = способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие
- ~ метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы }

Метод деловых игр – это?

- { = метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы, способность к совместному решению задач, а также выявить индивидуальный вклад каждого участника
- ~ метод, который подразумевает совместное определение ключевых целей деятельности, а также временных рамок, по истечении установленного срока результаты деятельности оцениваются в процентах
- ~ метод, который предусматривает оценку студента его сокурсниками, преподавателями или деканатом }

Вид оценивания учебной деятельности студента – самостоятельное сочинение-размышление студента над научной проблемой, при использовании идей, концепций,

ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др.

- {~контрольная
- =эссе
- ~портфолио
- ~кейс}

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений за определённый период обучения (похвальные грамоты за учёбу, достижения в спорте, музыке, шахматах и т.д.; благодарственные письма, таблицы успеваемости, значки, медали и др.).

- {~портфолио работ
- ~портфолио отзывов
- ~тематический портфолио
- =портфолио документов}

Какие методы мы относим к «словесным»?

- {~демонстрация наглядных пособий, кино- и видеофильмов, наблюдения и др.
- ~упражнения, лабораторные, лабораторно-практические работы и др.
- =рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой и инструктивными материалами и др.
- ~наблюдения, анкетирование, лабораторные, портфолио, кейс и др.}

Какие методы мы относим к «наглядным»?

- {=демонстрация, иллюстрация и др.
- ~рассказ, работа с книгой и др.
- ~наблюдения, анкетирование, лабораторные и др.
- ~упражнения, лабораторные, практические работы и др.}

Что такое методические приемы?

- {~руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся
- ~способы осуществления учебного процесса
- ~приемы постановки вопросов
- =детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода}

Что такое методы воспитания?

- {~главные средства, обеспечивающие успешность решения задач образования
- =способ взаимосвязанной деятельности субъектов образовательного процесса для реализации целей и задач воспитания
- ~способы осуществления учебного процесса
- ~вид оценивания учебной деятельности студента}

Какие методы воспитания относят к группе методов организации деятельности и формирования опыта поведения (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {=упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации
- ~поощрение, наказание
- ~разъяснение, лекция, этическая беседа
- ~диспут, доклад, пример}

Какие методы воспитания относят к группе методов стимулирования (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {~приучение, педагогическое требование, общественное мнение
- =соревнование, поощрение, наказание
- ~объяснение, разъяснение
- ~этическая беседа}

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

- {~приучение, педагогическое требование, общественное мнение
- ~соревнование, поощрение, наказание
- =рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример

~упражнение, поручение, воспитывающие ситуации}

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

{~программа развития образовательного учреждения  
=образовательная программа  
~примерный учебный план  
~дополнительная образовательная программа}

Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей:

{~принцип полного образования  
~принцип вариативного образования  
~принцип опережающего образования  
=принцип развивающего образования}

Основные этапы учебной проектной деятельности:

{~постановка целей и задач, формулировка ресурсных ограничений, реализация проекта, критериальное оценивание, коррекция  
=выявление проблемы, целеполагание, планирование, реализация, рефлексия  
~установление критериев оценки, планирование, реализация, контроль  
~формулировка целей, реализация проекта, оценивание}

Самостоятельная учебная деятельность, дополняющая урок и являющаяся частью цикла обучения:

{~практическая работа  
~упражнение  
~тестирование  
=домашняя работа}

Модель организации деятельности педагога и учащегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе:

{=метод воспитания  
~метод обучения  
~метод объяснения  
~метод иллюстрации}

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы:

{~программа воспитания  
=принципы воспитания  
~методы воспитания  
~концепция воспитания}

Обучение, при котором на первый план выдвигаются творческие и продуктивные задания, определяющие смысл и мотивы деятельности выбора обучаемыми репродуктивных задач:

{~программированное обучение  
~проблемное обучение  
=репродуктивное обучение  
~креативное обучение}

Какое понятие отражает вид деятельности преподавателя, направленный на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемых, включая одновременно цели развития и воспитания личности?

{~методическая деятельность  
~организаторская деятельность  
~научно-исследовательская деятельность  
=обучающая деятельность}

Разновидностями какого вида деятельности являются: анализ учебно-программной документации, конструирование деятельности студентов, разработку видов и форм контроля ЗУН, рефлексии собственной деятельности при подготовке к занятию?

- {=методическая деятельность
- ~организаторская деятельность
- ~научно-исследовательская деятельность
- ~обучающая деятельность}

Какой уровень творчества преподавателя проявляется в случае, когда он на основе обратной связи корректирует свои воздействия по ее результатам?

- {~элементарное взаимодействие со студентами
- ~педагогическое мастерство
- ~оптимизация деятельности на учебном занятии
- =эвристический уровень}

К средствам осуществления практических действий относят:

- {~тренажеры
- ~натуральные наглядные пособия
- ~приборы и приспособления для учебных экспериментов
- =все ответы правильные}

Принципом профессионального образования не является:

- {~принцип мобильности
- ~принцип экономической целесообразности
- ~принцип связи теоретического обучения с производительным трудом
- =все ответы правильные}

Обязательный элемент оснащения учебного процесса и его информационно-предметной среды, важнейший компонент учебно-материальной базы образовательного учреждения – это:

- {~принципы образования
- ~методы обучения
- =средства обучения
- ~приемы обучения}

Продукт отражения, исследования людьми материальных объектов и явлений, законов развития природы и общества

- {=знания
- ~компетенция
- ~навык
- ~умение}

### **Примерные практические задания:**

Представьте в виде опорной схемы или наглядного пособия взаимосвязь педагогики с другими науками.

Сравните позиции различных авторов (список прилагается) при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса, определите параметры сравнения, основываясь на изученном материале, разработайте сравнительную таблицу, опираясь на выделенные Вами параметры. Разработайте схему «Структура педагогического процесса».

Разработайте кроссворд и сформулируйте вопросы по теме «Воспитание как педагогическое явление» (не менее 5 слов по горизонтали и вертикали).

Опираясь на приведенные в таблице «Обучение в целостном педагогическом процессе» примеры, сформулируйте свои определения данных понятий: дидактика, обучение, образование.

Отразите в схеме структуру процесса обучения.

Выделите из предложенного текста функции процесса обучения, дайте им определение.

Охарактеризуйте компоненты содержания образования по И.Я. Лернеру.

Разработайте опорную схему «Классификация педагогических методов».

Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

Сделайте подборку современных средств обучения, характерных для реализации вашего профиля на уровне СПО.

Выбрав одну из форм обучения и воспитания, обоснуйте, при помощи каких методов она будет организована наиболее эффективно.

Выберите тему для индивидуального проекта по педагогике. Опишите план его реализации.

Составьте план учебного занятия или план внеклассного воспитательного мероприятия.

## **ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические основания психологии профессионального образования.

#### Вопросы:

1. Психология профессионального образования, ее предмет и место в системе психологических наук
2. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования и их решение как основная цель и задачи ППО
3. Основные категории и понятия психологии профессионального образования

Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования

#### Вопросы:

1. Основные формы исследования ППО
2. Классификация методов исследования ППО
3. Исследовательские задачи ППО методы исследования

Тема 3. Профессиональное становление личности

#### Вопросы:

1. Проблема профессионального становления в представлениях различных ученых.
2. Описание стадий профессионального развития с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Тема 4. Становление личности в профессиональном онтогенезе.

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Понятия «профессиональное становление», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

2. Дифференциация становления личности в онтогенезе

Тема 5. Профессионально обусловленная структура личности

#### **Вопросы:**

1. Профессиональная направленность
2. Профессиональная компетентность
3. Профессионально-важные качества личности и психо-физиологические свойства личности

Тема 6. Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Формирование знаний в процессе профессионального обучения
2. Формирование профессиональных умений
3. Методы формирования навыков.

Тема 7. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
2. Функции профессионально-педагогической деятельности
3. Деятельность педагога профессионального образования и ее психологические особенности
4. Анализ профессионально-педагогической деятельности
5. Педагогическое общение. Стратегии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач. Технологии общения.

Тема 8. Кризисы профессионального становления личности и их последствия

#### **Вопросы:**

1. Условия, влияющие на становление личности профессионала

## 2. Кризисы профессионального становления

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

### **Тема 1. «Понятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий»**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», «профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

### **Тема 2. «История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом».**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
  - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
  - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
  - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.
  - Основы программированного обучения в 60-е годы.
  - Идеи непрерывного и опережающего образования.
  - Идеи политехнического образования.
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
4. Ответьте на вопросы:
  - Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?
  - Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.
  - Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

#### 1. Заполните таблицу:

	<b>Психотехнический период</b>	<b>Политехнический период</b>	<b>Психолого-педагогический период</b>
Ведущее направление исследований			
Теоретическая			

ориентация исследований			
Основные достижения периода			

**Тема 3. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития.

Заполните таблицу:

**Характеристика отечественных концепций профессионального развития**

Автор	Критерии выделения стадий профессионального становления	Содержание профессионального развития на каждой стадии
Климов Е.А.		
Зеер Э.Ф.		
Маркова А.К.		
Митина Л.М.		
Фонарёв А.Р.		

5. Ответьте на следующие вопросы:
  - Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?
  - Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
  - Какие концепции профессионального развития вы знаете?
6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

**Тема 4. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».

**Тема 5. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:

*Направленности личности –*

*Профессиональная компетентность-*

*Профессиональные качества личности-*

*Психофизиологические свойства личности-*

*Квалификация-*

*Профессионализм-*

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова

4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствии с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

**Тема 6. «Психология социально-профессионального воспитания»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

Направления внеучебной деятельности	Способы организации внеучебной деятельности на факультете
Диагностическое	
Консультационное	
Корпоративное	
Спортивно-оздоровительное	
Духовно-нравственное	
Социально-профессиональное	

**Тема 7. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомьтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:
  - методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
  - методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
  - методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

**Тема 8. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности»**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидуального, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для
  - бухгалтера;
  - тренера спортивной команды;
  - врача;
  - художника;
  - режиссера.

**Тема 9. «Способы организации коммуникативной деятельности обучающихся»**

1. Специфика коммуникативной деятельности педагога
2. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.
3. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
4. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития	«Методика организации и проведения диагностических мероприятий»
2	Возрастные особенности развития и становления личности	«Психологические основы профессиографирования» «Психологические особенности учащегося профессиональной школы». Диагностика акцентуации подростков
3	Профессиональное становление личности	Методика составления тестов достижения» «Составление инструктивной карты»
4	Психология личности педагога профессионального обучения.	Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога Профилактика профессиональных деструкций Профессионально-педагогическое общение

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

**По разделу 1**

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

**Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования**

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	
Педагогическое общение	

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании»

### По разделу 2.

1. Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			
	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

### По разделу 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.
3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.
4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

#### По разделу 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

#### Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3
Диагностика профессиональной направленности и		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

#### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.

4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.
18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.

## **Практические задания для оценки компетенции**

1. Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

- а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
- б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
- в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
- г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
- д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
- е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
- ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
- з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
- и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
- к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

6. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

7. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

8. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

9. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

- а) Избегайте встреч с таким человеком.
- б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
- в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
- г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
- д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

10. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

12. Разработайте методические рекомендации по бесконфликтному общению.

## **МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы

Тема 2. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе

Тема 3. Система методов воспитания

Тема 4. Система форм воспитательной работы

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания

Тема 6. Основы педагогических коммуникаций

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.
6. Общение в воспитательном процессе.
7. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Тема 2: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.
2. Назовите функции диагностики.
3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.
4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).
5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Тема 3: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Тема 4: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.
3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.
4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Тема 5: Система методов воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите методы воспитательного процесса.
2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.
3. Определите систему методов воспитания.
4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Тема 6: Система форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.
2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.
3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?
4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Тема 7: Концепции и технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и взаимосвязь понятий: теория – система – концепция – технология.
2. Сущность и основные положения личностно ориентированного подхода.
3. Классификация современных систем и технологий воспитания.
4. Современные концепции процесса воспитания.
5. Требования к технологическому обеспечению воспитательного процесса.

Тема 8: Современные технологии воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?

2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.
4. Технология мониторинга ценностных ориентаций студентов.
5. Технология коллективного творческого дела.
6. Интерактивные технологии в воспитательной работе куратора.

Тема 9: Основы педагогических коммуникаций

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации образовательного пространства для обеспечения эффективного взаимодействия.
2. Мотивы и цели педагогической коммуникации. Средства педагогической коммуникации и их развитие.
3. Выбор стратегии и тактики педагогической коммуникации.
4. Правила позитивного общения.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность и содержание воспитания	Задание 1. Составить программу профессионального педагогического самосовершенствования Задание 2. Изобразить в схеме методы, приемы воспитания в различные эпохи. Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Вербальное и невербальное общение» Задание 4. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на учебный год.
2.	Методы и формы воспитания	Задание 1. Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требованиями и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработайте план работы классного руководителя на 1 четверть. Задание 2. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера. Задание 3. Изучите особенности эстетического воспитания и представьте в форме презентации. Задание 4. Проведите интервью, затрагивающие вопросы экологического воспитания обучающихся. Задание 5. Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним.
3.	Концепции и технологии воспитания	Задание 1. Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме. Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую игру: обучающую, развивающую, развлекательную, коммуникативную, психотехническую, воспитательную. Структура психолого-педагогической игры: 1. Предварительная инструкция. 2. Игровые действия участников. 3. Рефлексия. Задание 3. Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с использованием одной из них на выбор. Задание 4. Анализ ситуаций с целью обоснования стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач
4.	Основы педагогических	Задание 1. Диагностика компонентов общения на основе

	коммуникаций	<p>анализа отрывков литературных произведений, фрагментов фильмов.</p> <p>Задание 2. Проектирование занятий на развитие навыков взаимодействия.</p> <p>Задание 3. Подбор упражнений на развитие навыков общения.</p> <p>Задание 4. Анализ и решение педагогических ситуаций.</p> <p>Задание 5. Составление и решение ситуационных задач для определения типов педагогических конфликтов.</p>
--	--------------	--

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- 1) составьте правила педагогического общения.
- 2) разработайте рекомендации по эффективному педагогическому общению.
- 3) выявить факторы воспитания, основные закономерности и принципы воспитательного процесса, и на основе данного материала составить кроссворд;
- 4) провести, обработать и проанализировать результаты диагностических методик на первом курсе с последующим оформлением диагностических диаграмм и таблиц;
- 5) на основе полученных данных по диагностике разработать план воспитательной работы для студентов первого курса и обсудить его целенаправленность и содержательность с кураторами исследуемых групп первокурсников;
- 6) выбрать одну из систем воспитания для подготовки докладов. На данном этапе студентам предстоит наметить задачи по изучению психолого-педагогической литературы по данной системе воспитания, выявить концептуальные идеи системы воспитания, определить ее системно-структурные компоненты, определить содержание воспитания в данной школе. Особое внимание уделяется подготовке минидокладов по системе методов воспитания А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского, Н.И.Ильина, И.П.Иванова и т.д.
- 7) составить опорный сигнал по изучаемой концепции, системе, теории. На консультациях по СРС преподаватель корректирует опорные сигналы студентов и выявляет наиболее полные из них для представления на заключительном семинаре.
- 8) сравнить концепции двух образовательных учреждений, выделить общее и различное.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

- 1.Сущность воспитания и его место в структуре образовательного процесса.
- 2.Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
- 3.Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики.
- 4.Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
- 5.Закономерности воспитания.
- 6.Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания.
- 7.Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
- 8.Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
- 9.Личностно-деятельностный подход в воспитании.
- 10.Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их характеристика.
- 11.Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
- 12.Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
- 13.Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
- 14.Вербальное и невербальное общение.
- 15.Стили общения и стили педагогического общения.
- 16.Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.

17. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
18. Диагностические методы изучения классного коллектива.
19. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
20. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов. Основные требования к планированию.
21. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
22. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
23. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
24. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся.
25. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
26. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
27. Содержание и направления воспитательной работы.
28. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся.
29. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
30. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
31. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
32. Задачи, содержание и формы умственного воспитания.
33. Современные концепции воспитания.
34. Современные технологии воспитательного процесса.

#### **Практические задания для оценки компетенции:**

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятие? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это...».
4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
5. Изобразите «методы воспитания» в форме кластера.
6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

### **МЕТОДИКА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современный мир профессий, тенденции его развития

Вопросы:

1. Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий.
2. Рынок труда, его функции и структура.

Тема 2. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии

Вопросы:

1. Субъективные и объективные затруднения при выборе профессии. Их причины.
2. Ценностно-смысловой подход к развитию самоопределения личности.
3. Самоопределение как процесс и результат поиска внутреннего «Я» и смысла в трудовой деятельности.

Тема 3. Коммуникация как процесс с обратной связью.

Вопросы:

1. Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
2. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия.
3. Виды и техники слушания. Бесконфликтное поведение в процессе общения.
4. Стратегии и технологии общения для решения конкретных профессио-нально-педагогических задач

Тема 4. Методологические основы самоопределения

Вопросы:

1. Методологические основы самоопределения.
2. Типы, виды и уровни самоопределения личности.
3. Условия успешного самоопределения.

Тема 5. Методы профориентации. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения

Вопросы:

1. Методы профориентации, их сущность и назначение.
2. Классификация методов профориентации по целям профориентационной помощи.
3. Активизирующие методы и методики профессионального самоопределения, их особенности, назначение.

Тема 6. Профотбор и профессиональная консультация

Вопросы:

1. Сущность, цели и задачи профотбора (подбора).
2. Этапы профотбора. Психологические критерии пригодности к профессии.
3. Методики профотбора.
4. Цель, задачи, принципы, методы и виды профконсультаций.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Современный мир профессий, тенденции в его развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3. Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 2: Типы личности и межличностные коммуникации.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура личности в психологии и ее типы.
2. Особенности поведения личности с экстравертированной и интровертированной установками при выборе профессии.

3. Сознательное и бессознательное в коммуникации. Механизмы психологической защиты в процессе общения.

Тема 3: Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2. Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3. Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определенное соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умения анализировать профессии.
4. Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвертый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 4: Профессиональное самоопределение учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы профессионального самоопределения
2. Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3. «Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 5: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.
3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.
4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.
5. Заблуждения при выборе профессии.
6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 6: Методы и технологии профориентационной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития опантанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.

3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.
5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов).

**Тема 7: Профессиональный отбор**

Вопросы для обсуждения:

1. Значение проф. отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

**Тема 8: Современный рынок труда и его требования к профессионалу**

Вопросы для обсуждения:

1. Рынок труда, его функции, структура, особенности.
2. Внутренний и внешний рынок.
3. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.
4. Профессии, востребованные сегодня (Анализ, интернет ресурсов)
5. Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов.

**Тема 9: Профессиональная консультация**

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии диагностики готовности к выбору профессии
2. Понятие и цели профессиональной консультации
3. Виды профессиональной консультации.
4. Этапы профессиональной консультации.
5. Классификация проблем в профессиональной консультации.
6. Организация и планирование профконсультационной работы.
7. Характеристики основных групп клиентов в профконсультировании.
8. Проблема готовности к выбору профессии. Сформированность профориентационно значимой компетентности

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ:**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы
1.	Современный мир профессий, тенденции в его развитии	Деловая игра «Мир профессий 21 в.»
2.	Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся	Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации
3.	Профессиональное самоопределение учащихся	Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследование, тренинговые упражнения) по

		развитию навыков общения.
4.	Методы и технологии профориентационной работы	<p>Методики для изучения навыков общения, склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).</p> <p>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».</p> <p>Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректирующая проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.</p> <p>Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы</p>
5.	Профессиональный отбор и трудоустройство	<p>Собеседование – критерии и особенности прохождения.</p> <p>Технология составления резюме</p>

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

- 1.создание презентации «Мир профессий»;
- 2.разработка кластера «Профессии в 21 веке новые и востребованные»;
- 3.анализ методик по развитию коммуникативных способностей и по профориентации для школьников и студентов;
- 4.разработка тренинга по развитию коммуникативных качеств;
- 5.составление ресурсной карты «Моя профессиональная карьера»;
- 6.составление словаря дисциплины;

- 7.заполнение технологической карты профессионально-педагогической деятельности;
- 8.составить таблицу «Классификация профессий»;
- 9.составить профессиограмму специалиста;
- 10.подготовить схему «Профессиональная ориентация учащихся»;
- 11.законспектировать 2 журнальные статьи на тему роль коммуникации в профессиональном самоопределении личности;
- 12.составить таблицу «Этапы профессионального самоопределения»;
- 13.составить личный профессиональный план на 5-10 лет.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

- 1.Понятие о профессиональной ориентации учащихся. Цель и задачи проф-ориентации учащихся.
- 2.Структура процесса коммуникации.
- 3.Вербальные и невербальные компоненты коммуникативного процесса.
- 4.Коммуникативные умения и их развитие.
- 5.Бесконфликтное поведение личности.
- 6.Функции профессиональной ориентации учащихся.
- 7.Управление профессиональной ориентацией. Уровни управления проф-ориентацией учащихся.
- 8.Требования к профессиональной ориентации учащихся.
- 9.Направления профессиональной ориентации учащихся.
- 10.Этапы профессиональной ориентации учащихся.
- 11.Принципы профессиональной ориентации школьников.
- 12.Диагностический и воспитательный аспекты в организации профориентации.
- 13.Понятия о профессиографии и профессиограммах. Методы и различные схемы профессиографирования.
- 14.Классификация профессий по признаку – предмет труда.
- 15.Система профориентации в средней школе.
- 16.Мотивы выбора профессии, их виды и характер.
- 17.Методы изучения школьников в целях профориентации. Наблюдение.
- 18.Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ документов и результатов деятельности учащихся.
- 19.Методы изучения школьников в целях профориентации. Анализ практических действий учащихся.
- 20.Методы изучения школьников в целях профориентации. Анкетирование.
- 21.Методы изучения школьников в целях профориентации. Беседы – интервью.
- 22.Методы изучения школьников в целях профориентации. Метод обобщения независимых характеристик.
- 23.Самооценка личности и ее значение для сознательного выбора профессии.
- 24.Сущность профессионального самоопределения, его характеристика.
- 25.Профессиональное самоопределение. Жизненные цели, планы, перспективы.
- 26.Личный профессиональный план как элемент профессионального самоопределения.

**Практические задания для оценки компетенции**

- 1.Разработайте кластер «Профессии в 21 веке: новые и востребованные»
- 2.Разработайте методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей обучающихся.
- 3.Составьте план профориентационной работы.
- 4.Составьте план профессиональной карьеры.
- 5.Составьте пакет диагностических методик на выявление общих способностей и профессиональных склонностей.
- 6.Предложите решение педагогической ситуации смоделировав технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач

7. Разработайте педагогические рекомендации по формированию навыков бесконфликтного общения.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Тема 2. Технология педагогического общения.

Тема 3. Технология проблемного обучения.

Тема 4. Технология обучения в сотрудничестве.

Тема 5. Технология проектного обучения.

Тема 6. Технологии, методы и приемы организации совместной практико-ориентированной деятельности.

Тема 7. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.

Тема 8. Технология организации и проведения беседы.

Тема 9. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).

Тема 10. Технология анализа и решения педагогических задач.

Тема 12. Технология развивающего обучения.

Тема 13. Технология модульного обучения.

Тема 14. Технология мониторинга образовательного процесса.

Тема 15. Игровые технологии в обучении.

Тема 16. Эвристическое обучение.

Тема 17. Информационные и мультимедийные технологии в образовании.

Тема 18. Технология дистанционного обучения.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Педагогические технологии в современном образовательном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое педагогическая технология?

2. Как соотносятся между собой понятия «метод» и «технология»?

3. Приведите примеры педагогических технологий.

Тема 2: Технология педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите отличительные особенности педагогического общения.

2. Перечислите компоненты педагогического общения.

3. Какие барьеры педагогического общения вы знаете?

Тема 3: Технология обучения в сотрудничестве.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основная идея обучения в сотрудничестве?

2. Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?

3. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Тема 4: Технология проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?

2. Опишите алгоритм работы над учебным проектом.

3. Назовите критерии оценки проектной деятельности.

Тема 5: Игровые технологии в обучении.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите виды педагогических игр.

2. В чем особенность деловых игр?

3. Приведите примеры деловых игр.

Тема 6: Технология организации дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что отличает дискуссию от других форм общения?
- 2.Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
- 3.Назовите этапы проведения дискуссии.

Тема 7: Технология модульного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что такое учебный модуль.
- 2.Какова структура учебного модуля?
- 3.Каковы преимущества модульного обучения?

Тема 8: Технология развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Каковы целевые ориентации технологии развивающего обучения?
- 2.Опишите систему развивающего обучения Л.В.Занкова.
- 3.Опишите технологию развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.

Тема 9: Эвристическое обучение.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Принципы и ключевые идеи эвристического обучения.
- 2.Методы и приемы эвристического обучения.
- 3.Эвристические и проблемные вопросы.
- 4.Связь эвристического обучения с проблемным обучением.

Тема 10: Информационные и мультимедийные технологии в образовании.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Сущность понятия «новые информационные технологии».
- 2.Образовательные возможности новых информационных технологий.
- 3.Педагогические цели использования новых информационных технологий.

Тема 11: Технология дистанционного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Характеристика дистанционного обучения.
- 2.Модели, средства и технологии дистанционного обучения.
- 3.Структура дистанционного учебного курса.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений	1. Технология проектной деятельности.
2.	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	Технология обучения в сотрудничестве. Кейс-технологии
3.	Технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов	Методы ситуационного обучения.
4.	Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	Технология мониторинга образовательного процесса. Технология организации и проведения дебатов и дискуссии
5.	Инновационные и интерактивные технологии в обучении	Игровые технологии в обучении. Эвристическое обучение.
6.	Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе	Информационные и мультимедийные технологии в образовании. Технология дистанционного обучения.

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

На основе сопоставительного анализа понятий «система», «методика», «технология» предложите собственную трактовку понятия «педагогическая технология».

Напишите сценарий педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения) с целью ее инсценировки и видеозаписи на практическом занятии. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Разработайте сценарий деловой игры для проведения ее на практическом занятии. Продумайте творческую презентацию своего сценария с указанием целей деловой игры, правил игры и ее преимуществ.

Предложите актуальную для студенческой аудитории тему дискуссии. Разработайте технологическую карту дискуссии, в которой будут отражены технологические приемы и методы, раскрывающие содержание дискуссии на каждом этапе.

Предложите несколько эвристических вопросов по дисциплине «Педагогические технологии» для активизации учебной деятельности студентов на лекционном занятии.

Предложите вариант проведения учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработайте план-конспект учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др.

Подготовьте устную самопрезентацию с целью знакомства с новым коллективом учащихся колледжа.

Проведите диагностику собственной шкалы ценностей или ценностей своих однокурсников.

Разработайте маршрутный лист освоения учебного модуля (либо карту самостоятельной работы по усвоению модуля).

Выберите конкретную педагогическую технологию, оформите в форме реферата и подготовьте к защите в виде проекта с обязательным применением информационных технологий.

## **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
4. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
5. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.
6. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.
7. Критерии эффективности педагогической технологии.
8. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
9. Структура описания и анализа педагогических технологий.
10. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.
11. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.
12. Технология организации и проведения деловой игры.
13. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
14. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

15. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.
16. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.
17. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.
18. Технология организации самостоятельной работы студента.
19. Педагогические технологии развивающего обучения.
20. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).
21. Технология обучения в сотрудничестве.
22. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.
23. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.
24. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.
25. Современные технологии воспитания.
26. Технология организации и проведения дискуссии.
27. Технология организации и проведения беседы.
28. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).
29. Технология проблемного обучения.
30. Образовательные возможности новых информационных технологий.

### **Примеры практических заданий**

1. Анализ и описание педагогической технологии.
2. Подготовить текст самопрезентации.
3. Разработать сценарий деловой игры;
4. Разработать технологическую карту дискуссии
5. Разработать план-конспекта учебного занятия в форме дискуссии.
6. Разработать план-конспект учебного занятия по технологии обучения в сотрудничестве.
7. Разработать эвристические вопросы для проведения занятия по определенной теме.
8. Разработать маршрутный лист освоения учебного модуля.
9. Разработать карты самостоятельной работы по усвоению модуля.
10. Проанализировать и предложить решение предложенной педагогической ситуаций, обосновать профессионально- педагогические действия.
11. Разработать презентацию к учебному занятию.
12. Разработать презентацию к докладу.

### **Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

1. Установите соответствие между название технологии (метода) и его автором:
  1. Метод проектов
  2. Технология развивающего обучения
  3. Технология гуманного общения

А. Н.Е. Щуркова  
 Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов  
 В. Е.С. Полат
2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:
  1. коммуникация
  2. интеракция
  3. перцепция

А. обмен информацией между участниками диалога  
 Б. взаимодействие партнеров по диалогу  
 В. восприятие партнерами друг друга
3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:
  1. адаптация
  2. интеграция
  3. индивидуализация

- А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей
  - Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе
  - В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества
4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:
- 1. беседа
  - 2. диалог
  - А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, обмен чувств и мыслей на словах
  - Б. встреча позиций по существенным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность
5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:
- 1. открытые вопросы
  - 2. закрытые вопросы
  - 3. уточняющие вопросы
  - А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию
  - Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ
  - В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:
- А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт
  - Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся
  - В. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями и задачами
  - Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий
2. Критерием технологичности является:
- А. системность
  - Б. цикличность
  - В. прагматичность
  - Г. универсальность
3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
- А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
  - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
  - В. экспертизы педагогической технологии
  - Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии
4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
- А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
  - Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
  - В. экспертизы педагогической технологии
  - Г. целевых ориентаций технологии
5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?
- А. когнитивные
  - Б. активные
  - В. развивающие
  - Г. личностно-ориентированные

## **МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.  
Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.  
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.  
Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.  
Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.  
Тема 6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика.  
Тема 7. Организационные формы профессионального обучения.  
Тема 8. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.  
Тема 9. Методический анализ учебной информации  
Тема 10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора  
Тема 11. Методика планирования, разработки и проведения занятий.  
Тема 12. Проектирование учебных занятий по предмету.  
Тема 13. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.  
Тема 14. Технология урока теоретического обучения  
Тема 15. Основные требования к современному уроку и методы их реализации  
Тема 16. Контроль качества учебного процесса  
Тема 17. Методика проверки профессиональных компетенций  
Тема 18. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций  
Тема 19. Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)**

Блок 1. Методологические основы методики профессионального обучения

**Тема: Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина.
3. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.

**Тема: Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
3. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

**Тема: Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации.
4. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Блок 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

**Тема: Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.

2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.

**Тема: Анализ содержания теоретического обучения и его специфика**

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

**Тема: Организационные формы профессионального обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности классно-урочной формы обучения.
3. Основные типы уроков.
4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
5. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.

Блок 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

**Тема: Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий**

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.
2. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
3. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
4. Комплексные лабораторно-практические работы.

**Тема: Методический анализ учебной информации**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
2. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
3. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
4. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

**Тема: Характеристика методов Обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

**Тема: Методика планирования, разработки и проведения занятий.**

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы подготовки и виды инструктажа.
2. Методические указания к выполнению практических работ.
3. Особенности методики проведения различных видов практических работ.

Блок 4. Проектирование учебных занятий по предмету.

**Тема: Проектирование учебных занятий по предмету**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей

**Тема: Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.

3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.  
Блок 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

**Тема: Технология урока теоретического обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

**Тема: Основные характеристики методов обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и выбор методов обучения.
2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

**Тема: Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации**

Вопросы для обсуждения:

1. Три составляющие процесса обучения.
2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Блок 6. Методика оценивания компетенций

**Тема: Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

**Тема: Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

**Тема: Контроль качества учебного процесса**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества образования.
2. Система менеджмента качества образования.
3. Контроль качества профессионального образования.
4. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга
5. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

**Тема: Методика проверки профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

**Тема: Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
2. Классификация контрольно-оценочного материала.

**Тема: Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования, предъявляемые к КОЗ
2. Методика составления КОЗ
- 3.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Задания
1	Методологические основы методики профессионального обучения	Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки Анализ ФГОС ВО Анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения
2	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Анализ учебного плана по специальности; Разработка структурно-логической схемы, модели учебной программы
3	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога ПО Разработка памятки по методике анализа учебной информации.
4	Проектирование учебных занятий по предмету.	Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога профессионального обучения
5	Конструирование организационных форм учебной деятельности и выбор методов обучения	Составление развернутого конспекта урока теоретического обучения Составление план-конспекта практического обучения Разработка опорного конспекта Проведение методического анализа учебной информации по дисциплине профиля Разработка фрагмента рабочей программы по дисциплине профиля
6	Методика оценивания компетенций	Разработка рабочей тетради Разработка тестовых заданий Разработка компетентностно-ориентированных заданий Разработка практико-ориентированных заданий

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составьте сравнительную таблицу подходов в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности
2. Проанализировав Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделите цели профессиональной подготовки кадров, составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документации.
3. Проанализировав Профессиональный стандарт педагога выделите ключевые трудовые функции, сопоставьте с компетенциями по профилю подготовки.
4. Проанализируйте нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения: ФГОС СПО, ВО, учебный план по специальности, учебные программы по дисциплинам профиля, учебные и методические материалы по дисциплине
5. Проведите методический анализ учебной информации по дисциплине профиля
6. Разработайте фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине профиля
7. Смоделируйте и опишите конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины профиля
8. Разработайте дидактические средства профессионального обучения
9. Составьте фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине профиля
10. Составьте развернутый конспект урока теоретического обучения
11. Составьте развернутый план-конспект лабораторно-практической работы
12. Разработайте методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине.

### **Примерные темы курсовых работ:**

1. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием технологий проектного обучения по дисциплине «...»
  2. Разработка наглядных, дидактических материалов по дисциплине «...»
  3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности по дисциплине «...»
  4. Разработка кейсов по дисциплине «...»
  5. Разработка комплекта оценочных материалов по дисциплине «...»
  6. Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине «...»
  7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием интерактивных технологий по дисциплине «...»
  8. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий с использованием активных технологий обучения по дисциплине «...»
  9. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием кейс-технологий по дисциплине «...»
  10. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «...»
  11. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению контроля в процессе изучения дисциплин .....
- Разработка практико-ориентированных заданий по дисциплине «...»

### **Примерные тестовые вопросы:**

1. Содержание обучения определяется:
  - а. профессиональной характеристикой
  - б. информацией, необходимой для трудоустройства
  - в. +профессиональной подготовкой
  - г. требованиями к охране труда
2. Профессиональное обучение это:
  - а. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
  - б. +специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
  - в. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
  - г. все ответы верны
3. Содержание образования обуславливается:
  - а. методами обучения
  - б. деятельностью учителя
  - в. +потребностью общества
  - г. нет правильного ответа
4. К правилам реализации принципа научности не относят:
  - а. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
  - б. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки
  - в. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
  - г. все ответы правильные
5. ... – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:
  - а. федеральный государственный образовательный стандарт
  - б. график учебного процесса
  - в. учебно-методический комплекс
6. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:

- а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний
- б. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
- в. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах
- г. все ответы правильные

7. Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):

- а. профессия
- б. специальность
- в. квалификация
- г. все ответы правильные
- д. нет верного ответа

### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.

2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.

3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.

4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.

5. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.

6. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.

7. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.

8. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.

9. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.

10. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.

11. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.

12. Характеристика содержания профессионального обучения.

13. Характеристика содержания теоретического обучения.

14. Характеристика содержания производственного обучения.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

16. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.

17. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.

18. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.

19. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.
  20. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.
  21. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.
  22. Системный анализ процесса профессионального обучения.
  23. Формы организации процесса обучения.
  24. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.
  25. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
  26. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.
  27. Урок. Основные типы уроков и их особенности.
  28. Классификация уроков производственного обучения.
  29. Структура занятия производственного обучения.
  30. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
  31. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.
  32. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.
  33. Методика письменного и устного инструктажа.
  34. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.
  35. Лекция: типы и виды лекций.
  36. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).
  37. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.
  38. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.
  39. Методика конструирования структурно-логических схем: требования и рекомендации.
  40. Метод сетевого графика.
- Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

### **Примерные практические задания**

1. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.
2. Разработайте план работы кружка технического творчества.
3. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.
4. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.
5. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
6. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.
7. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.
8. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.
9. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.
10. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.
11. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации

12. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
13. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации
14. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
15. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока
16. Разработайте вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность индивидуального образовательного маршрута

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута

Тема 5. Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Тема 6. Моделирование учебного процесса

Тема 7. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Сущность индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение.
3. Организационно-педагогические аспекты

Тема 3: Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни индивидуального образования.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4: Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута.
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5: Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося, от возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 6: Моделирование учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.

2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Понятие «модель индивидуального образовательного маршрута». Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.

3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки.

Тема 7: Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.

2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.

3. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность индивидуального образовательного маршрута	Сравнительный анализ понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут. Цели и задачи ИОМ в профессиональном образовании
2.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.	Анализ требований ФГОС СПО к разработке ИОМ. Анализ требований профессиональных стандартов к разработке ИОМ
3.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	Классификация ИОМ. Обзор функция ИОМ
4.	Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута	Структурный анализ ИОМ Основные подходы к разработке ИОМ. Принципы разработки ИОМ.
5.	Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута	Анализ диагностического материала (инструментария) для изучения личности обучающегося
6.	Моделирование учебного процесса	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.
7.	Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования	Моделирование ИОМ в профессиональном образовании: разработка ИОМ в СПО; разработка ИОМ в ДПО.
8.	Методы оценки качества проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Способы и методы оценки качества ИОМ

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».
2. Разработайте чек-лист методов для изучения личности обучающегося. При этом охарактеризуйте эти методы изучения личности.
3. Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
4. Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Разработайте план индивидуального образовательного маршрута.
6. Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Разработайте план проектирования и разработки индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.
8. Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.
9. Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов.

### **Примерные тестовые задания:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
  - a) средство для организации образования педагога
  - b) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения
  - c) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:
  - a) информационная
  - b) воспитательная
  - c) прогнозирующая
  - d) оценочная
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
  - a) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени
  - b) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели
  - c) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:
  - a) целевой
  - b) содержательный
  - c) рефлексивный
  - d) результативный
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:
  - a) принцип систематической ступенчатой диагностики
  - b) принцип доступности
  - c) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
  - d) принцип связи теории с практикой
  - e) принцип контроля и корректировки

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

#### Вопросы для обсуждения:

1. Качество профессионального образования как объект управления.
2. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
3. Работа с нормативными документами.
4. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
5. Средства управления качеством подготовки специалиста.
6. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
7. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

#### Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.

9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации

11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.

12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы средства контроля и оценки результатов обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.
13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.
5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования  
Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к ним.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
Управление качеством профессионального образования	Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО
Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества. Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке
Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки	Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов.
	Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy)
	Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов.
	Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений.
	Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций.
	Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов.
	Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным

### **Перечень заданий для самостоятельного выполнения:**

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)
4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения

### **Примеры тестовых вопросов:**

1. **Качество – это:**
  - А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;
  - Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;
  - В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**
  - А) качество иерархично;
  - Б) качество структурно;
  - В) качество динамично;
  - Г) нет правильного ответа;
  - Д) все ответы правильные
3. **Установите соответствие:**

1. Функциональный подход к управлению качеством образования	А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур
2. Системный подход к управлению качеством образования	Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации
3. Программно-целевой подход	В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды
4. Ситуационный подход	Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям
4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Quality Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
  - А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;

- Б) упора на позитивное начало;
- В) создания благоприятного психологического климата;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Формально-отчетный подход        | А. Личностное развитие обучаемых  |
| 2. Процессуальный подход            | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход                | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий       |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых   |

6. **Контроль – это \_\_\_\_\_ отслеживания достижений учащихся и определения \_\_\_\_\_ этих достижений.**

7. **К группам методов контроля относят:**

- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_;
- \_\_\_\_\_

8. **Выбор метода контроля зависит от:**

- А) возможностей педагогического процесса;
- Б) характера содержательной части материала;
- В) настроения педагога;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**

- А) интерпретирующая;
- Б) интегрирующая;
- В) корректирующая;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**

- А) промежуточный контроль;
- Б) итоговый контроль;
- В) текущий контроль;
- Г) рубежный;
- Д) нет правильного ответа

11. \_\_\_\_\_ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.

12. **Установите соответствие:**

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный   | Б) получение объективных текущих данных о ходе         |

контроль	процесса обучения учащихся;
3) текущий контроль	В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала

### **Примеры практических заданий:**

1. составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО).
2. составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления).
3. составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления).
4. составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления).
5. составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
6. провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
8. составить кейс-задание по профилю направления.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения
- Тема 2. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.
- Тема 3. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
- Тема 4. Психология практического обучения
- Тема 5. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
- Тема 6. Обучение на производстве
- Тема 7. Мастер производственного обучения.
- Тема 8. Наставничество.
- Тема 9. Система организации производственного обучения.
- Тема 10. Планирование практического обучения.
- Тема 11. Формы организации учебно-производственной деятельности
- Тема 12. Методы производственного обучения.
- Тема 13. Технология проблемного обучения.
- Тема 14. TWI методология как основа обучения на рабочем месте.
- Тема 15. Методы производственной геймификации на предприятии.
- Тема 16. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

### **Тема 1: Психолого-педагогические и методические основы практического обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие практического и производственного обучения.
2. Психолого-педагогические основы практического обучения
3. Методические основы практического обучения

### **Тема 2: Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
2. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.

3. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
4. Индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности.

### **Тема 3: Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Структура профессионального образования РФ
2. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования федерального и регионального уровня
3. ФГОС СПО, профессиональный стандарт специалиста.
4. Локальные акты и учебно-методическая документация профессиональной образовательной организации.

### **Тема 4: Психология практического обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы психологии обучения,
2. Типы личности используемые в обучении,
3. Темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия,
4. Методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).

### **Тема 5: Концепции профессионально-педагогической деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы учащихся
2. Особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
3. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
4. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности

### **Тема 6: Обучение на производстве**

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно - педагогические условия обучения.
2. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
3. Управление изменениями.

### **Тема 7: Мастер производственного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мастера производственного обучения в учебно-воспитательном процессе.
2. Обязанности мастера производственного обучения.
3. Требования к мастеру производственного обучения,
4. Содержание, цели структура профессионально-педагогической деятельности.
5. Цели и задачи производственной практики.
6. Руководство производственной практикой.

### **Тема 8: Наставничество.**

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наставничества.
2. Методология наставничества.
3. Методы работы наставника.
4. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника.
5. КРІ наставника

### **Тема 9: Система организации производственного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
2. Дидактические системы производственного обучения.
3. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения.

4. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.

#### **Тема 10: Планирование практического обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
2. Методическая и инструкционно–технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).

#### **Тема 11: Формы организации учебно-производственной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность форм организации учебно-производственной деятельности.
2. Сравнительная характеристика форм организации учебно-производственной деятельности,
3. Условия эффективного применения форм организации учебно-производственной деятельности

#### **Тема 12: Методы производственного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов производственного обучения.
2. Упражнение как основной метод практического обучения.
3. Виды упражнений и их характеристика.
4. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей.
5. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
6. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

#### **Тема 13: Технология проблемного обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемные методы.
2. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
3. Этапы постановки проблемы.

#### **Тема 14: TWI методология как основа обучения на рабочем месте.**

Вопросы для обсуждения:

1. История происхождения метода.
2. Анализ успешного опыта.
3. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.

#### **Тема 15: Методы производственной геймификации на предприятии.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы теории игр и геймификации.
2. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
3. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.

#### **Тема 16: Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «тренинг» и «тренаж рабочих навыков» на рабочем месте.
2. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.

#### **Тема 17: Коучинг.**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры.
2. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте.

#### **Тема 18: E- learning.**

Вопросы для обсуждения:

1. E- learning: основные понятия,
2. Принципы, требования к организации электронного обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Организация и	Анализ ФГОС СПО (по профилю подготовки) и

	методика	профессионального стандарта специалиста
2	производственного обучения	Анализ локальных актов и учебно-методической документации профессиональной образовательной организации
3		Определение типов личности обучаемых, темпераменты в обучении, методология Марстона
4		Анализ структуры, содержания, направления профессионально-педагогической деятельности и индивидуально-личностные концепции.
5		Планирование занятий по практическому(производственному) обучению
6		Разработка различных видов учебно-программной документации
7		Технологии практического (производственного) обучения.
8	Разработка занятия с использованием технологий проблемного обучения	
9	Разработка занятий с использованием различных методов практического обучения	
10	Разработка методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики	
11	Проведение занятия различного типа и вида	
12	Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.	
13	Разработка модели геймификации образовательного процесса	
14	Технологии электронного обучения на производстве	
15	Технологии оценки персонала	

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Анализ темпераментов в обучении
2. Анализ концепций профессионально-педагогической деятельности.
3. Разработка программы практики
4. Разработка дидактических средств обучения по практике
5. Разработка методических материалов
6. Разработка материалов для контроля и учета учебно-производственной деятельности

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие практического и производственного обучения.
2. Психолого-педагогические и методические основы практического обучения.
3. Сущность, цели и принципы производственного обучения.
4. Понятие о профессии, специальности, квалификации.
5. Психолого-педагогические основы формирования практических знаний, умений и навыков.
6. Сущность, структура и основные виды практических умений и навыков.
7. Общая характеристика содержания производственного обучения и факторы, его определяющие.
8. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
9. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).

10. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
11. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
12. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
13. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
14. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
15. Управление изменениями.
- 16.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность учреждений среднего профессионального педагогического образования.
2. Охарактеризуйте особенности педагогической деятельности преподавателя колледжа (особенности, структура, функции и виды).
3. Раскройте основные аспекты деятельности преподавателя колледжа.
4. Сформулируйте требования к профессионализму и личности преподавателя колледжа.
5. Нормативно-правовые документы на организацию и осуществление профессионально-педагогической деятельности и профессионального образования.
6. Психология практического обучения: основы психологии обучения, типы личности используемые в обучении, темпераменты в обучении, аналитические типологии К.Г. Юнг - экстраверсия, интроверсия, методология Марстона (поведенческие типы, методика DISC).
7. Основные типы учащихся, особенности построения личностно-ориентированных образовательных траекторий.
8. Концепции профессионально-педагогической деятельности.
9. Способы проектирования и осуществления индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
10. Обучение на производстве и организационно-педагогические условия обучения.
11. Обучение как основа внедрения изменений на производстве.
12. Управление изменениями.
13. Виды наставничества. Методология наставничества.
14. Методы работы наставника. Требования к личности наставника и критерии оценки компетентности наставника. КРІ наставника
15. Система организации производственного обучения.
16. Дуальная система обучения- опыт внедрения в практику
17. Дидактические системы производственного обучения. Понятие, сущность, достоинства и недостатки предметной, операционной, операционно-предметной, операционно-комплексной систем производственного обучения. Виды практического обучения. Их задачи и содержание.
18. Планирование практического обучения.
19. Особенности планирования задач и содержания производственного обучения.
20. Методическая и инструкционно–технологическая документация производственного обучения. Их назначение, содержание и методика разработки нормы времени (выработки).
21. Формы организации учебно-производственной деятельности. Их сущность, сравнительная характеристика, условия эффективного применения.
22. Методы производственного обучения.
23. Упражнение как основной метод практического обучения. Виды упражнений и их характеристика.
24. Инструктирование в процессе производственного обучения. Виды и характеристика инструктажей.
25. Организация деятельности учащихся по освоению умений и навыков в различных видах производственного обучения.
26. Контроль, учет и оценка учебно-производственной деятельности.

27. Технология проблемного обучения. Проблемные методы. Гносеологические ошибки. Познавательные ошибки. Коммуникативные ошибки.
28. TWI методология как основа обучения на рабочем месте. История происхождения метода. Анализ успешного опыта.
29. Основные положения учебного моделирования технологических процессов.
30. Методы производственной геймификации на предприятии. Основы теории игр и геймификации. Структуры процесса геймификации в бизнесе.
31. Основные модели геймификации учебного и производственного процесса.
32. Тренинг и тренаж рабочих навыков на рабочем месте. Основы групповой динамики и управление навыками учащихся.
33. Основы методологии коучинга. Ключевые параметры. О
34. Основные позиции методологии обучения на рабочем месте.
35. E- learning: основные понятия, принципы, требования к организации.
36. Технологии оценки персонала. Метод 360°, 540°, 720°. Ассесмент центр.
37. Характеристика процесса производственного обучения
38. Технология фронтально-группового производственного обучения в учебной мастерской
39. Технология бригадной организации производственного обучения
40. Технология применения документации письменного инструктирования
41. Технология тренажерного обучения
42. Технология применения активных методов обучения. Эвристическая беседа. Деловые игры. Проблемное обучение

#### **Примерные практические задания:**

1. Составьте технологическую схему последовательности действий для решения педагогической ситуации
2. Разработать модель геймификации образовательного процесса
3. Разработать план индивидуального развития педагога профессионального обучения.
4. Разработать план-конспект лабораторного занятия с проведением инструктажа
5. Разработать инструкционную карту к занятию
6. Разработать опорный конспект заданий к практическому занятию.
7. Расписать трудовую операцию на действия и приемы.
8. Технология TWI. Прописать алгоритм обучения трудовому действию по технологии TWI.
9. Разработать задания для оценки персонала (педагога профессионального обучения) по методу ассесмент
10. Инновационное и креативное мышление Модель образовательного процесса, в котором происходит развитие креативного мышления
11. Анализ видео занятия практического обучения.
12. Анализ практических и теоретических занятий, проведенных одноклассниками.
13. Разработать план конспект-занятия с использованием техник групповой работы (фасилитации).

### **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Принципы управления образовательными системами

Тема 2. Целеполагание и планирование как функция управления

Тема 3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Принципы управления образовательными системами

Вопросы для обсуждения:

Сущность управления образованием.  
 Управление системой образования в РФ.  
 Принципы управления – их характеристика  
 Методы и формы управления педагогическими системами.

Тема 2: Целеполагание и планирование как функция управления

Вопросы для обсуждения:

Суть управления педагогической системой.  
 Субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.  
 Общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования.  
 Типы управляющих структур.  
 Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагогов.

Тема 3: Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом

Вопросы для обсуждения:

Анализ управленческого процесса.  
 Функции управленческой деятельности преподавателя «управление учением».  
 Виды управления учением обучающегося основные умения управления учением.  
 Основные подходы, обеспечивающие управление учением.  
 Средства деятельности учения.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Принципы управления образовательными системами	Сущность управления образованием. Управление системой образования в РФ. Принципы управления – их характеристика Методы и формы управления педагогическими системами.
2.	Целеполагание и планирование как функция управления	Суть управления педагогической системой. Субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования. Общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования. Типы управляющих структур.
3.	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным процессом	Анализ управленческого процесса. Функции управленческой деятельности преподавателя «управление учением». Виды управления учением обучающегося основные умения управления учением. Основные подходы, обеспечивающие управление учением. Средства деятельности учения.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Научные основы управления образовательными системами.
2. Организационные основы управления социально-педагогическими системами.
3. Основы государственной политики РФ в сфере образования.
4. Управление развитием образовательной организации.
5. Управление качеством образования в образовательной организации.
6. Инновационное управление в образовании.
7. Образовательные проекты, их разработка и реализация.
8. Руководитель как стратегический лидер.
9. Система повышения квалификации работников образования.
10. Основы управления образовательным процессом.
11. Механизмы общественного управления образованием.
12. Самоуправление в школе.

13. Взаимодействие школы и окружающей среды.
14. Психологический климат в педагогическом коллективе.
15. Процессный подход в управлении образовательными системами.
16. Роль и место психологической службы в образовательной организации.
17. Попечительские советы как одна из эффективных форм общественного управления образованием.
18. Основы управления качеством образования.
19. Система образования в РФ.
20. Основы трудовых отношений в сфере образования.
21. Организационные основы управления социально-педагогическими системами.
22. Основные направления развития образования в современной России.
23. Управление развитием образовательного учреждения.
24. Управление качеством образования в образовательном учреждении.
25. Инновационное управление в образовании.
26. Образовательные проекты, их разработка и реализация.
27. Руководитель как стратегический лидер.
28. Система повышения квалификации работников образования.
29. Основы управления образовательным процессом.
30. Механизмы общественного управления образованием.
31. Самоуправление в школе.
32. Взаимодействие школы и окружающей среды.
33. Психологический климат в педагогическом коллективе.
34. Межличностные отношения в коллективе образовательного учреждения, их влияние на результаты образовательной деятельности.
35. Конфликт в образовательном учреждении и управление конфликтом.
36. Роль и место психологической службы в образовательном учреждении.
37. Попечительские советы как одна из эффективных форм общественного управления образованием.
38. Финансово-экономическая деятельность в образовательном учреждении

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятия «система», виды систем и их классификация.
2. Системные свойства.
3. Понятие о сложноорганизованных динамических системах.
4. Учреждение образования как сложная динамическая система.
5. Характеристика системы образования России.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Критерии эффективности управления учреждением образования.
8. Стили управления коллективом.
9. Основы управления общеобразовательной школой.
10. Общественно-государственный характер управления в системах образования различных стран.
11. Компоненты процесса обучения.
12. Компоненты процесса учения.
13. Содержание образования: сущность и структура.
14. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по усвоению знаний.
15. Педагогический анализ как инструмент управления педагогическим процессом.
16. Сущность и содержание инновационной политики образовательного учреждения.
17. Принципы внутришкольного управления.
18. Сущность системного, личностно-ориентированного подходов в управлении педагогическими процессами.
19. Авторитет руководителя школы. Лидерство в педагогическом менеджменте.

**Примерные практические задания:**

1. Составить схему по типам и организационной структуре образовательного учреждения.
2. Рассмотреть специфические характеристики управления системой образования в РФ;
3. Составить схему, изучив основные принципы, методы, формы и функции управления педагогической системой;
4. Проанализировать организацию образовательного процесса в профессиональной образовательной организации и предложить и обосновать свои подходы к организации образовательного процесса;
5. Провести анализ интерактивных технологий обучения;
6. Составить схему «Сущность технологии проектного обучения»
7. проанализировать состояние компьютерных обучающих технологий;
8. Обосновывать профессионально-педагогические действия участников образовательного процесса при его организации.

### **Управление качеством подготовки специалиста**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические подходы к управлению качеством образования.

Тема 2. Теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования (СПО, ДПО).

Тема 3. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО.

Тема 4. Общие и профессиональные компетенции как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Тема 5. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.

Тема 6. Технологии управления качеством профессионального образования.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1. Методологические подходы к управлению качеством образования.

Вопросы для обсуждения:

Качество подготовки специалистов как цель отечественной системы профессионального образования.

Теоретические основы управления качеством образования.

Концепции управления качеством образования.

Методология управления качеством образования.

Управленческие структуры, органы, должностные единицы, ответственные за управление качеством подготовки специалистов на различных уровнях (область, район, образовательное учреждение).

Тема 2. Теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования (СПО, ДПО).

Вопросы для обсуждения:

Качество профессионального образования как объект управления.

Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.

Модель системы управления качеством образования на уровне СПО, ДПО.

Средства управления качеством подготовки специалистов в СПО, ДПО.

Тема 3. Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО.

Вопросы для обсуждения:

Стратегия подготовки конкурентоспособного выпускника в открытом образовательном пространстве колледжа.

Оценка образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Практика разработки компетентностно-ориентированных заданий.

Тема 4. Общие и профессиональные компетенции как основа качества профессиональной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Вопросы для обсуждения:

Методические задачи проверки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Методы оценки компетенций.

Классификация контрольно-оценочного материала

Методика разработки ФОС. Требования, предъявляемые к разработке КОЗ, КИМ и т.д.

Тема 5. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством подготовки специалистов

Системы оценивания качества профессионально-образовательной деятельности.

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Система менеджмента качества образования.

Мониторинг качества образования. Методы мониторинга

Тема 6. Технологии управления качеством профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Технология разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов.

Внедрение кейс-технологий в образовательный процесс колледжа.

Управление проектами в образовательном процессе.

Самостоятельная работа обучающихся как условие формирования общих и профессиональных компетенций.

Технология разработки электронных учебных пособий и материалов. Система управления обучением Moodle.

Компьютерные средства оценки образовательных результатов.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Задания
1	Научные основы управления качеством образования	Провести аспектный анализ понятия «качество образования» (по шаблону)
		Компоненты качества образования и их взаимосвязь (разработка таблицы)
		Анализ компонентов качества образовательного процесса и разработка программы их развития (по А.В. Хуторскому, М.М.Поташнику)
2	Управление качеством профессионального образования	Разработка модели системы управления качеством образования на уровне СПО (на примере конкретного колледжа)
		Разработка таблицы «Критерии и показатели качества образовательного процесса» СПО/ДПП и перечень мероприятий с помощью которых можно их отследить и проверить (на примере конкретной ОПОП СПО и ДПП)
3	Технологии управления качеством образования	Составить дорожную карту управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО), отразить в ней технологии управления качеством
		Разработка ФОС в рамках ОПОП СПО (по своему профилю)

### **Задания для самостоятельного выполнения:**

SWOT-анализ существующей системы управления качеством в ОО СПО (на примере конкретной ОО).

Сделайте подборку статей (3) из журналов «Стандарты и мониторинг в образовании» «Управление качеством профессионального образования», «Среднее профессиональное образование» за 2017-2018 гг. по следующим темам (на выбор): Методы управления качеством профессионального образования, Технологии управления качеством профессионального образования, Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством, Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО, Система обеспечения и контроля качества подготовки выпускников в ВО.

По следующим темам (на выбор) разработать тест на 30 вопросов или лист рабочей тетради:

- Нормы, указания и рекомендации по управлению качеством подготовки специалистов (доклад и презентация, реферат).
- Основные компоненты модели управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Важнейшие методологические принципы управления качеством подготовки специалистов (доклад и презентация, реферат).
- Система обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в СПО (доклад и презентация, реферат).
- Управленческие структуры, органы, должностные единицы, ответственные за управление качеством подготовки специалистов на различных уровнях (область, район, образовательное учреждение) (доклад и презентация, реферат).
- Методы управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Технологии управления качеством профессионального образования (доклад и презентация, реферат).
- Средства управления качеством подготовки специалистов в СПО (доклад и презентация, реферат).
- На основе анализа 1 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» составить понятийную таблицу по теме «Теоретико-методологические основания управления качеством подготовки специалиста».
- На основе изучения 3 главы книги В.А.Федотова «Педагогические технологии управления качеством профессионального образования» разработать характеристику основных современных подходов к управлению качеством подготовки специалистов (уровень СПО, уровень ДПО).
- Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю), на основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления.

### **Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:**

1. Теоретические основы управления качеством образования.
2. Концепции управления качеством образования.
3. Качество профессионального образования как объект управления.
4. Методология управления качеством образования.
5. Методологические и теоретические предпосылки проектирования системы управления качеством профессионального образования.
6. Модель системы управления качеством образования на уровне СПО.
7. Модель системы управления качеством образования на уровне ДПО.
8. Методы управления качеством профессионального образования.
9. Критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
10. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе СПО.

11. Средства управления качеством подготовки специалиста на базе ДПО.  
Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

**Примерные тестовые задания:**

Интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и лично-стным ожиданиям – это:

- {=Качество образования
- ~Управление качеством
- ~Эксплуатация или потребление продукции}

Управление качеством – это:

- {~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого
- ~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности
- =Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Стандарт – это:

- {=Нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс правил, норм, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом
- ~Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству
- ~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству}

Менеджмент качества – это:

- {~Часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству
- =Скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству
- ~Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям}

Каковы цели когнитивно-ориентированной парадигмы образования

- {~Становление и развитие личности обучаемого, его познавательных способностей, формирование обобщенных, универсальных знаний и способов учебных действий, опора на субъективный опыт обучаемого
- ~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности
- =Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых
- ~Формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера и других качеств, обеспечивающих успешность практической (социальной, трудовой, художественно-прикладной) деятельности человека}

Какая психологическая теория/концепция лежит в основе лично-ориентированной парадигмы образования

- {=теория развивающего обучения
- ~ассоциативно-рефлекторная концепция обучения
- ~представление о структуре целостной деятельности}

В какой парадигме образования доминируют объяснительно-иллюстративные методы обучения

- {~лично-ориентированная парадигма

~деятельностная парадигма  
=когнитивно-ориентированная парадигма  
~компетентностная парадигма}

Профессиональное обучение - это

{~наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов  
~отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов  
=обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности}

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

{=обучение  
~образование  
~воспитание}

Качество профессионального образования – это:

{=Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества.  
~Постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям  
~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – это:

{~Наблюдение  
=Мониторинг  
~Диагностика}

Мониторинг профессионального развития – это:

{~Степень соответствия профессионального образования текущим и перспективным задачам социально-экономического развития общества  
=Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования  
~Планомерное диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса}

Качество – это:

{=Совокупность свойств и характеристик продукции, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности  
~Внешнее и внутреннее побуждение субъекта к профессиональной деятельности и способы его инициирования  
~Отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов}

Совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с ее назначением – это:

{=Качество  
~Ценности  
~Методы}

Управление качеством продукции – это:

- {~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетико-эргономическое совершенство
- ~Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности
- =Действия, осуществляемые при создании, эксплуатации или потреблении продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества}

Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей, характеризующих техническое и эстетикоэргономическое совершенство комплексных показателей надежности и безопасности использования оцениваемой продукции – это:

- {~Относительная характеристика, основанная на сопоставлении значений показателей
- ~эксплуатация или потребление продукции в целях установления, обеспечения и поддержания необходимого уровня ее качества
- =Уровень качества продукции}

Свойство – это:

- {=Объективная способность продукции, которая может проявляться при ее создании, эксплуатации и потреблении
- ~Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности
- ~Формирование знаний, умений и навыков, основ научного мировоззрения, всестороннее развитие учащихся, социально-нравственное воспитание обучаемых}

Деятельность по подтверждению соответствия продукции установленным требованиям – это:

- {~СМК
- ~Стандарт
- ~Мониторинг
- =Сертификация}

Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и лично-стным ожиданиям – это:

- {~СМК
- =Оценка качества образования
- ~Мониторинг}

Системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям – это:

- {=Управление качеством образования
- ~Оценка качества образования
- ~Лицензирование}

Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей, при этом социальное управление определяется как воздействие на общество с целью его упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития – это:

{~Организация  
=Управление  
~Мониторинг}

Какой процесс, включает в себя процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений; деятельность менеджера во времени и пространстве; последовательность действий, составляющих управление (воздействие); процесс формирования воздействия; решение проблем развития предприятия.

{=Процесс управленческой деятельности  
~Процесс воспитания  
~Образовательный процесс}

Какие три элемента включает в себя управление:

{=Субъект управления, объект управления и сам процесс воздействия  
~Цель управления, субъект управления, объект управления  
~ Субъект управления, объект управления, предмет управления}

Конкурентоспособность выпускника – это:

{~Функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающую сохранение их определенной структуры  
=Интегративная характеристика, обеспечивающая выпускнику более высокий профессиональный статус, более высокую рейтинговую позицию на соответствующем отраслевом рынке труда, устойчиво высокий спрос на его услуги  
~Процесс превращения цели в согласованную деятельность; функционирование системы управления, взаимодействие звеньев; разработку управленческих решений}

Конкурентоспособность выпускника как качество личности, на наш взгляд, целостно включает следующие структурные компоненты:

{~Функционально-когнитивный, Функционально-когнитивный  
~Функционально-практический, Личностно-психологический, Ценностно-целевой  
=Функционально-когнитивный, Личностно-психологический, Функционально-практический}

Функционально-когнитивный компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{=знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения  
~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности.  
~опыт деятельности, поведения и общения}

Личностно-психологический компонент конкурентоспособности выпускника включает:

{~знания, умения и навыки коммуникативного, регулятивного и иного характера, лежащие в основе компетенций и определяющие успешность конкурентоспособного поведения  
=систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации, профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом, саморегуляцию поведения и деятельности, рефлексивные и коммуникативные способности}

~опыт деятельности, поведения и общения}

Функционально-практический компонент конкурентоспособности вы-пускника включает:

{=включает опыт деятельности, поведения и общения

~систему ценностных ориентаций, нравственные качества личности, ее потребность в саморазвитии и самореализации

~профессиональную мотивацию, самооценку, самоконтроль и самоанализ, управление саморазвитием и профессиональный ростом}

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции

Тема 2. Методологические характеристики педагогического исследования

Тема 3. Общая характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования

Тема 4. Мониторинг процесса и результатов исследования

Тема 5. Апробация и оформление результатов исследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности**

**Основные понятия:** познание, теория познания, научное познание, наука, фундаментальные исследования, прикладные исследования, исследования-разработки.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.

2. Классификации научных исследований.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Составить в группах кластер понятий по теме занятия. Представить работу группы на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Определить характер предложенного исследования. Обосновать.

**Практическое задание 3.** Определить преимущественный характер следующих исследований

Темы исследования	Характер исследования
-------------------	-----------------------

Динамика престижности	Социологический
-----------------------	-----------------

образовательного учреждения	
-----------------------------	--

Влияние здоровья на успешность	Психологический
--------------------------------	-----------------

обучения младших школьников	
-----------------------------	--

Сравнительное изучение эффективности	Педагогический
--------------------------------------	----------------

разных образовательных технологий	Валеологический
-----------------------------------	-----------------

Выявление одаренности детей-дошкольников	Комплексный
--	-------------

**Тема 2. Методологическая культура педагога-исследователя**

**Основные понятия:** культура, педагогическая культура, методологическая культура педагога

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

2. Ведущие методологические подходы в современном педагогическом исследовании.

**Практическое задание 1.** В группе составить и обсудить модель современного педагога-исследователя.

**Практическое задание 2.** Составить сравнительную таблицу методологических подходов в педагогике.

**Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования**

**Основные понятия:** проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Установить соотношение основных понятий по теме занятия как методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование. Представить работу группы на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Провести анализ предложенных текстов научных работ (введение авторефератов магистерских, кандидатских диссертаций).

**Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования**

**Основные понятия:** проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Представьте аппарат исследования по одной из актуальных проблем педагогики (на выбор).

Представить работу группы на обсуждение.

**Тема 5. Теоретические методы педагогических исследований**

**Основные понятия:** метод исследования, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, проектирование, конкретизация, обобщение, генетический метод, сравнительный и сравнительно-исторический методы.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Классификации методов исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования
3. Условия выбора методов исследования

**Практическое задание 1.** Определить совокупность необходимых и достаточных теоретических методов для определенного педагогического исследования (по выбору студента).

**Практическое задание 2.** Используя необходимые источники, проведите сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность», установите общее и отличительное в них

**Практическое задание 3.** Проведя теоретический анализ понятия, выведите собственное его определение.

**Практическое задание 4.** Разработайте модель формирования исследуемого процесса/явления.

**Тема 6. Эмпирические методы педагогических исследований**

**Основные понятия:** наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, опрос, интервьюирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности учащихся, метод экспертной оценки, педагогическое тестирование, шкалирование, ранжирование

**Вопросы к обсуждению:**

1. Сравнительная характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

**Практическое задание 1.** Заполнить таблицу

Метод	достоинства	недостатки

**Практическое задание 2.** Подготовить материал к использованию какого-либо эмпирического метода исследования (на выбор студента).

**Практическое задание 3.** Определить совокупность необходимых и достаточных эмпирических методов для определенного педагогического исследования (на выбор).

**Тема 7. Мониторинг процесса и результатов исследования**

**Основные понятия:** мониторинг, диагностика, коррекция

**Вопросы к обсуждению:**

1. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления.
2. Мониторинговые умения исследователя.

**Практическое задание 1.** Составить программу мониторинга развития исследуемого объекта, процесса, явления (на выбор студента). Обсудить в группах

**Практическое задание 2.** Составить требования/правила проведения мониторинга.

**Тема 8. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга**  
**Основные понятия:** критерии, показатели, индикаторы, уровень, диагностический инструментарий

**Вопросы к обсуждению:**

1. Критерии, показатели, индикаторы, уровень развития исследуемого объекта.
2. Проблема подбора диагностического инструментария.

**Практическое задание 1.** Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.

**Практическое задание 2.** Опишите уровни сформированности предмета исследования на основе разработанных критериев, показателей.

**Практическое задание 3.** Перечислите используемые вами методы диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования согласно выделенным критериям.

Критерий сформированности	Методы диагностики
1.	
2.	
3	
...	

Обоснуйте необходимость и достаточность совокупности методов диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования

**Практическое задание 4.** Подберите/разработайте диагностический инструментарий по теме исследования (на выбор студента).

**Тема 9. Апробация и оформление результатов исследования**

**Основные понятия:** интерпретация, апробация, методы графического отображения результатов научного исследования.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Способы представления данных. Методы графического отображения результатов научного исследования.

2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

3. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

4. Виды представления материалов и результатов исследования (научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.).

**Практическое задание 1.** Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования.

**Практическое задание 2.** Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах

**Практическое задание 3.** Представьте тезисно результаты проведенного исследования (вид изложения на выбор студента).

**Тема 10. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования**

**Основные понятия:** опытно-экспериментальная работа, проект, инновационный проект, исследовательский проект.

### **Вопросы к обсуждению:**

1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.
2. Структура инновационного/исследовательского проекта. Требования к содержанию и оформлению.

**Практическое задание 1.** Работа в группах. Разработайте исследовательский проект (тема на выбор студента). Представьте его на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ – не предусмотрен**

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога по обучению в решении проблем образования, педагогических исследований;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения ;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

### **Примерные вопросы устного опроса**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
5. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
11. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
12. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.

13. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
14. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
15. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
16. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
17. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
18. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
19. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
20. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
21. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
22. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
23. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
24. Инновации, их сущность и характеристика.
25. Функции этапов исследовательской диагностики.
26. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
27. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
28. Оформление результатов исследования.
29. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
30. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
31. Этапы и формы презентации результатов исследования
32. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
33. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
34. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
35. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

**Примерные практические задания:**

1. Составить кластер понятий по теме занятия
2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов
3. Составить сравнительную таблицу проектов разных видов
4. Провести анализ предложенных текстов научных работ
5. Установить соотношение основных методологических категорий
6. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.
7. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования
8. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах
9. Представьте тезисно результаты проведенного исследования
10. Разработайте исследовательский проект
11. Предложите темы для проектно-исследовательской работы студентов по профилю подготовки.
12. Разработайте структуру проектно-исследовательской работы.

## ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Тема 2 Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема 3 Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

Тема 4 Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

Тема 5 Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе

Тема 6 Базовые методы защиты информации при работе с компьютерными системами

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Word 2010.
2		Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Word 2010
3		Слияние документов при разработке учебно-дидактических материалов в Microsoft Word 2010
4		Основы работы с электронными таблицами Microsoft Office Excel 2010
5		Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010
6		
7	Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски
8	Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest
9		Система интерактивного тестирования Votum
10	Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения	Анализ систем дистанционного обучения
11		Анализ информационно-образовательных ресурсов
12		Особенности проведения онлайн-семинаров
13	Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе	Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения
14		Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop
15		Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2010
16		Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора

		сайтов.
--	--	---------

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработка интерактивных обучающих материалов
2. Создание тестовых материалов с использованием программной оболочки MyTest
3. Создание сайта преподавателя.

### **Примеры тестовых вопросов:**

1. Информационный образовательный ресурс – это ...
  - а) это программное приложение, обеспечивающее возможность обучаемому не только самостоятельно или с помощью преподавателя получить знания по выбранной специальности или направлению, но и закрепить необходимые навыки и умения посредством интерактивного интерфейса и встроенных функций оценки качества усвоения полученной информации;
  - б) информационный образовательный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме — наиболее общее понятие, относящееся к цифровому информационному объекту, предназначенному для использования в образовании;
  - в) программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности;
  - г) наиболее широкое понятие, охватывающее различные виды информационных ресурсов, используемых в образовании. Как средство обучения он представляет собой элемент информационной среды, в которой идет учебный процесс;
2. По методическому назначению информационные образовательные ресурсы и их компоненты можно разделить на:
  - а) на обучающие;
  - б) творческие;
  - в) информационно-поисковые;
  - г) комбинированные;
  - д) расчётные;
3. Обучающие информационные образовательные ресурсы – это ресурсы ...
  - а) удовлетворяющие потребности системы обучения в отработке разного рода умений и навыков, повторении или закреплении пройденного материала;
  - б) удовлетворяющие потребности системы обучения в формировании знаний, умений, навыков учебной или практической деятельности, обеспечении необходимого уровня усвоения учебного материала;
  - в) служащие для измерения, контроля или самоконтроля уровня овладения учебным материалом;
  - г) используемые для представления определенных аспектов реальности при изучении структурных или функциональных характеристик;
4. Требование обеспечения доступности обучения, с использованием информационных образовательных ресурсов, означает ...
  - а) ситуацию, когда учащийся сталкивается с учебной проблемной задачей, которая требует разрешения и его мыслительная активность возрастает;
  - б) достаточную глубину, корректность и научную достоверность изложения содержания учебного материала с учетом последних достижений науки;
  - в) необходимость поддержки степени теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотносимо возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
  - г) необходимость учета наблюдения и чувственного восприятия учащимися изучаемых объектов, их макетов или моделей;

### **Примеры типовых практических заданий к зачету:**

- Создать презентацию к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Подготовить инструкцию для проведения семинара в онлайн формате для студентов и преподавателей
- Оформить раздаточный материал к учебному занятию согласно профилю подготовки
- Выберите из списка необходимое приложение и напишите инструкцию по проведению с помощью него учебного занятия.
- Разработайте задание для учебного занятия, в котором используются возможности интерактивной доски.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.

Тема 3. Управление системой образования.

Тема 4. Государственная регламентация образовательной деятельности СПО.

Тема 5. Организация образовательного процесса в образовательных организациях СПО.

Тема 6. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО.

Тема 7. Правовой статус педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Правовое регулирование системы СПО в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и роль среднего профессионального образования в современном обществе.
2. Основные структурные элементы системы образования РФ.
3. Право на образование как конституционное право в Российской Федерации. Его реализация и гарантии со стороны государства.
4. Государственная политика в области среднего профессионального образования:
  - 1) понятие, основные принципы государственной политики в области СПО;
  - 2) федеральные и региональные программы развития образования и их характеристика.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования:
  - 1) федеральное законодательство;
  - 2) региональное законодательство;
  - 3) локальные нормативные акты образовательной организации СПО

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус. Образовательная организация СПО.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Типология образовательных организаций.
4. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций СПО.
5. Управление образовательной организацией: понятие и структура.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности СПО

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области СПО.
  4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования СПО.
  5. Лицензирование образовательной деятельности организаций СПО.
  6. Государственная аккредитация в сфере образования СПО.
  7. Государственный контроль и надзор в сфере образования
  8. Независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления;
    - а) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.
    - б) паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
    - в) межрегиональные центры компетенций.
    - г) отраслевые системы аттестации и сертификации персонала.
- Тема 4: Организация образовательного процесса в учреждениях СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Прием в образовательные организации СПО.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
3. Профессиональные стандарты: понятие, характеристика. Профессиональный стандарт педагога.
4. Образовательные программы СПО: понятие, содержание, порядок разработки.
5. Формы реализации образовательных программ: понятие, характеристика
6. Формы получения образования.
7. Порядок осуществления деятельности по программам СПО.
8. Порядок организации практик.
9. Итоговая аттестация: понятие и порядок реализации.

Тема 5: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 6: Правовой статус педагогических, руководящих работников образовательной организации СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
  - а) право на занятие педагогической деятельностью;
  - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
  - в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Правовой статус руководящих работников.
4. Профессиональная этика педагога.
5. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
6. Способы защиты прав педагогических работников.

**Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.
2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация

3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
5. Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.
11. Источники финансирования системы образования СПО.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.
13. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.
14. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.
15. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.
16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.
17. Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.
18. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
19. Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.
20. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.
21. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
22. Правила оказания платных образовательных услуг.
23. Требования к сайту образовательной организации.
24. Независимая оценка качества образования.
25. Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.
26. Межрегиональные центры компетенций.
27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала
28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.
29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
31. Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.
32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.
33. Защита прав обучающихся в сфере СПО.
34. Защита прав педагогических работников СПО.
35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.
36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.
38. Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.
39. Независимая оценка качества образования.
40. Профессиональная этика педагогического работника СПО.

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А) Указ Президента РФ;

- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание  | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося             |
| 3. Обучение    | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения                             |

### **Примеры практических заданий:**

1. Пример правовой задачи.

Студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. Оцените правомерность таких действий.

## **ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психология как наука.
- Тема 2. Методы исследования в современной психологии.
- Тема 3. Психика и ее развитие.
- Тема 4. Деятельность и общение.
- Тема 5. Психологическая характеристика личности.
- Тема 6. Познавательная сфера личности: ощущение, восприятие.
- Тема 7. Познавательная сфера личности: внимание, память.
- Тема 8. Познавательная сфера личности: мышление.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Психология как наука

1. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о психологии. Особенности психологии как науки.
  - а. Место психологии в системе наук о человеке. Междисциплинарные связи психологии.
2. Обыденное и научное познание в психологии.
3. Предмет психологии. Психика. Структура психических явлений.
4. Структура психологии. Классификация отраслей психологии.

Тема 2. Методы исследования в современной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методе. Методология, метод, методика.
2. Принципы отечественной психологии.

3. Классификация методов исследования в современной психологии.
4. Эмпирические методы психологии и их характеристика: суть, назначение, виды, достоинства и недостатки.

### Тема 3. Психика и ее развитие.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
2. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
3. Отличия психики животных и человека.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Предпосылка и условие развития сознания.
6. Структура сознания. Психологические характеристики сознания.

### Тема 4. Деятельность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Предмет деятельности. Психологическая структура деятельности.
2. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность.
3. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.
4. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.
5. Основные виды деятельности (игра, учение, труд) и их психологическая характеристика.

### Тема 5. Общение.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общении. Общение и деятельность. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Функции и структура общения.
3. Общение как коммуникация. Коммуникативный аспект общения. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
4. Общение как интеракция. Психологическая совместимость и ее достижение в общении. Трансактный анализ Э.Берна. Стратегии взаимодействия по К.Томасу.
5. Общение как социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.
6. Технологии эффективного общения.
7. Конфликт, виды и способы разрешения.

### Тема 6. Индивид, личность, индивидуальность.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности: Личность как “система мотивов”. Личность как “самосознание”. Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному поведению.
3. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
4. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

### Тема 7. Психологическая характеристика личности.

#### Вопросы для обсуждения:

Движущие силы развития личности. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности.

- Психодинамическая ориентация. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности в теории Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях Г.Салливена, К.Хорни, А.Адлера, Э.Фромма
- Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К.Левина. Развитие как итог “когнитивных конфликтов” (Л.Фестингер, Г.Келли).
- Экзистенциальная ориентация. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности в теориях А.Маслоу и Г.Олпорта.

#### Тема 8. Структура личности.

##### Вопросы для обсуждения:

Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности:

- Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Кеттелл Р., Н. Айзенк, Дж.Гилфорд).
- Личностный конструкт как элемент структуры личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер).
- Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия “Оно”, “Я”. “Сверх-Я”. Развитие этих представлений в психологии Г.Юнга. Защитные механизмы личности.
- Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).
- Отношение как элемент строения личности. (В.Н. Мясищев, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн).
- Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).
- “Я” как единица личности в теориях “личности как самосознания”. Структура самосознания личности. Самооценка и особенности ее формирования.

#### Тема 9. Познавательная сфера личности: сенсорно-перцептивные процессы.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.
2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
3. Классификация ощущений.
4. Сходство и различия ощущения и восприятия.
5. Восприятие. Классификация восприятий.
6. Свойства восприятия.
7. Восприятие времени, движения, пространства.
8. Иллюзии восприятия.

#### Тема 10. Познавательная сфера личности: внимание, память.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания. Методы их изучения.
3. Развитие внимания в онтогенезе.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти. Методы их изучения.
6. Закономерности памяти.

#### Тема 11. Познавательная сфера личности: мышление, речь.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Виды мышления.
2. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения особенностей мышления.

4. Психологический анализ речи. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия.

5. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

6. Теория порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

#### Тема 12. Познавательная сфера личности: воображение.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображение. Функции воображения.
2. Виды воображения
3. Психологические механизмы воображения.
4. Методы изучения творческого воображения.

#### Тема 13. Направленность личности.

##### Вопросы для обсуждения

1. Направленность как система мотивов личности. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

2. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека.

3. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

4. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания.

#### Тема 14. Темперамент и характер.

##### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
4. Методы изучения психологических свойств темперамента.
5. Понятие о характере и его природе.
6. Структура характера. Формирование характера.
7. Подходы к изучению индивидуального характера.
  - Постановка проблемы характера в психоанализе З.Фрейда. Понятие психологической защиты.
  - Опыт характерологии К.Г.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.
  - Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в работах П.Б. Ганнушкина и А.Е.Личко.
  - Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский).
8. Духовно-нравственные характеристики индивидуальности.

#### Тема 15. Способности

##### Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека.
2. Структура способностей.
3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
4. Природа человеческих способностей.
5. Развитие способностей.
6. Диагностика способностей.

## Тема 16. Эмоционально-волевая сфера личности

### Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии эмоций. Предметность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.
  2. Функции эмоций. Эмоциональные формы поведения.
  3. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта.
  4. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха.
  5. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Формы и виды чувств.
  6. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.
  7. Волевой акт и его структура.
- Волевые качества и их развитие в онтогенезе.

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Виды общения у животных.
2. Виды общения у человека.
3. Роль общения в психологическом онтогенетическом развитии человека.
4. Вербальные и невербальные коммуникативные средства.
5. Этапы становления психологии как науки.
6. Житейская и научная психология.
7. Сравнительный анализ психики животных и человека.
8. Место психологии в системе наук.
9. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
10. Методологические принципы психологии.
11. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
12. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
13. Личность как социальная категория.
14. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
15. Роль среды, наследственности и активности в формировании личности.
16. Движущие силы развития личности.
17. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
18. Эволюция и роль ощущений.
19. Законы восприятия.
20. Психологические теории внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории памяти.
23. Механизмы и функции воображения.
24. Теории мышления.
25. Мышление в теории деятельности.
26. Творческое мышление.
27. Теории эмоций.
28. Значение эмоций в жизни человека.
29. Психологическая характеристика темперамента.
30. История представлений о темпераменте.
31. Факторы, влияющие на формирование характера.
32. Задатки и способности.
33. Особенности и виды человеческой деятельности.

### **Примерные вопросы к экзамену**

- 1 Предмет и задачи современной психологии.
- 2 Психология как наука. Отрасли современной психологии.
- 3 Обыденное и научное познание в психологии.

- 4 Человек как предмет познания психологии. Основные подходы к изучению человека.
- 5 Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
- 6 Организационные методы: сравнительный; комплексный. Лонгитюд – особенности, достоинства и недостатки.
- 7 Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Достоинства и недостатки метода
- 8 Эксперимент. Виды. Особенности. Достоинства и недостатки.
- 9 Психодиагностические методы исследования. Анализ продуктов деятельности.
- 10 Методы обработки данных: количественные и качественные.
- 11 Интерпретационные методы исследования (генетический и структурный подход).
- 12 Принцип детерминизма. Привести пример.
- 13 Принцип единства сознания и деятельности. Привести пример.
- 14 Принцип развития. Привести пример.
- 15 Принцип объективности психологического исследования. Привести пример.
- 16 Принцип индивидуализации. Привести пример.
- 17 Принцип активности. Принцип историзма. Привести примеры.
- 18 Принцип психофизического единства. Привести пример.
- 19 Соотношение понятий методология, методологические принципы, методы, методики.
- 20 Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
- 21 Исторические периоды в формировании понятия личность (философско-литературный, клинический, экспертный).
- 22 Этапы формирования личности в онтогенезе.
- 23 Основные психологические теории личности.
- 24 Определение личности по Леонтьеву, Ковалеву, Платонову, С.Л.Рубинштейну.
- 25 Деятельностный подход.
- 26 Понимание структуры личности в теории Б.Г. Ананьева.
- 27 Движущие силы развития личности.
- 28 Активность и самосознание личности.
- 29 Образ «Я». Самооценка. Уровень притязания. Рефлексия.
- 30 Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.
- 31 Понятие психики. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
- 32 Развитие, сходства и различия психики человека и животных.
- 33 Сознание человека. Предпосылка и условие развития сознания.
- 34 Психологические характеристики сознания.
- 35 Направления в развитии сознания.
- 36 Психические явления: процессы, свойства, состояния.
- 37 Ощущение. Виды и свойства ощущений.
- 38 Понятие чувствительности. Адаптация, сенсбилизация, синестезия.
- 39 Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Основной психофизический закон.
- 40 Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
- 41 Перцепция и апперцепция. Целостность, константность, предметность восприятия.
- 42 Категориальность, избирательность, структурность восприятия.
- 43 Восприятие времени, движения, пространства.
- 44 Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
- 45 Виды, свойства и функции внимания.
- 46 Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное
- 47 Развитие внимания.
- 48 Психологические теории внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.

- 49 Память. Теории памяти.
- 50 Память. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение.
- 51 Память. Основные процессы памяти - воспроизведение, забывание.
- 52 Виды памяти. Законы памяти.
- 53 Воображение. Виды.
- 54 Механизмы и функции воображения. Роль воображения.
- 55 Мышление. Виды.
- 56 Структура мышления (сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение).
- 57 Процессы мышления ( суждение, умозаключение, определение понятий, индукция, дедукция).
- 58 Индивидуальные особенности мышления. Теории мышления.
- 59 Развитие мышления. Творческое мышление.
- 60 Социальная природа мышления. Мотивация мышления. Мышление и обучение.
- 61 Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
- 62 Теории эмоций. Функции эмоций и чувств.
- 63 Воля. Особенности. Функции.
- 64 Локус контроля. Психологическая структура волевого акта.
- 65 Воля и риск. Индивидуальные особенности воли.
- 66 Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
- 67 Психологическая характеристика темперамента.
- 68 Характер. Структура характера. Акцентуация.
- 69 Факторы, влияющие на формирование характера.
- 70 Задатки, способности. Способности и деятельность. Одаренность. Гениальность.
- 71 Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.
- 72 Деятельность. Психологические особенности действий и деятельности
- 73 Структура деятельности. Структура и функции действия.
- 74 Общение. Функции и средства общения.

**Примеры практико-ориентированных заданий для выявления сформированности компетенций:**

**Задание 1.** *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.
2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.
3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

**Задание 2.** *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексом, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немисливо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же

реальности.

**Задание 3.** *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

**Задание 4.** *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими – пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умалчивает свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию (К. Хорни).

#### **Тестовые задания для выявления сформированности знаний:**

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

- а) свойство;
- б) процесс;
- в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

- а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) беседа.
3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
- а) наблюдение;
  - б) моделирование;
  - в) тест;
  - г) лонгитюдный метод.
4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
- а) наблюдение;
  - б) опрос;
  - в) эксперимент;
  - г) анализ продуктов деятельности.
5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:
- а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
  - б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
  - в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
  - г) изучается психика по ее объективным проявлениям;
  - д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
  - е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.
6. Одной из предпосылок происхождения сознания в филогенезе является:
- а) условия существования;
  - б) совместная трудовая деятельность;
  - в) мораль;
  - г) мутация вида.
7. Функцией человеческой психики является:
- а) отражение окружающей действительности;
  - б) обеспечение целостности организма;
  - в) регуляция поведения и деятельности;
  - г) обеспечение адаптации.
8. Сознание это...
- а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
  - б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
  - в) высшая форма психики, свойственный человеку способ отношения к объективной действительности, опосредованный всеобщими формами общественно-исторической деятельности людей.
9. Способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей – это:
- а) деятельность;
  - б) движение;
  - в) активность.
10. В структуру бессознательного входят:
- а) ощущения;
  - б) восприятие;
  - в) автоматизированные действия;
  - г) мыслительная деятельность;
  - д) установки.

11. Кто из отечественных психологов разработал концепцию деятельности:
- а) Блонский П.П.;
  - б) Выготский Л.С.;
  - в) Ананьев Б.Г.;
  - г) Леонтьев А.Н.
12. Структура сознательной деятельности в себя включает:
- а) получение и переработку информации;
  - б) постановку задачи и создание ее образа;
  - в) проговаривание задачи в громкой речи;
  - г) выбор нужного способа решения задачи;
  - д) сличение результатов решения и коррекция ошибок.
13. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности называется:
- а) направленность;
  - б) интеллект;
  - в) способность;
  - г) акцентуация;
  - д) мотив.
14. Процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом – это:
- а) игра;
  - б) учение;
  - в) труд;
  - г) правильного ответа нет.
15. Противоположно монологическому виду речи выделяют:
- а) диалогическую;
  - б) устную;
  - в) письменную;
  - г) правильного ответа нет.
16. Человеческий индивид в системе межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием...
- а) личность;
  - б) индивид;
  - в) человек;
  - г) индивидуальность;
  - д) субъект.
17. Факт принадлежности к человеческому роду фиксируется понятием ...
- а) личность;
  - б) индивид;
  - в) индивидуальность.
18. К механизмам развития личности относятся следующие понятия:
- а) идентификация;
  - б) подражание;
  - в) сдвиг мотива на цель;
  - г) персонализация.
19. Простейшая форма психического отражения, свойственная и животному и человеку, обеспечивающая познание отдельных свойств предметов и явлений – это:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) правильного ответа нет.
20. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств – это:
- а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) внимание;
  - г) правильного ответа нет.

21. Отражение общих и существенных признаков, связей и отношений предметов и явлений – это...
- ощущение;
  - восприятие;
  - внимание;
  - память;
  - мышление.
22. Психический процесс создания образа предмета или ситуации путем перестройки имеющихся представлений – это...
- память;
  - мышление;
  - воображение;
  - правильного ответа нет.
23. Мыслительными операциями являются:
- анализ;
  - понятие;
  - критичность;
  - правильного ответа нет.
24. По продолжительности протекания процесса выделяют следующие виды памяти:
- кратковременная;
  - долговременная;
  - оперативная;
  - правильного ответа нет.
25. Я-концепция как совокупность установок, направленных на себя, включает три структурных компонента:
- когнитивный, аффективный, поведенческий;
  - физический образ Я, социальная идентичность, дифференцирующий образ Я;
  - Я реальное, Я идеальное, Я зеркальное;
  - все ответы верны.

## **ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия и определения. Понятие об исполнителе программы – ЭВМ.

Тема 2. Введение в технологии программирования

Тема 3. Технологичность программных продуктов

Тема 4. Требования к программному обеспечению

Тема 5. Структурный подход

Тема 6. Объектный подход

Тема 7. Унифицированный язык моделирования (UML).

Тема 8. Паттерны проектирования (Design pattern)

Тема 9. Разработка пользовательских интерфейсов

Тема 10. Тестирование и отладка программных продуктов

Тема 11. Составление программной документации

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>
<b>1.</b>	Основные понятия и определения. Понятие об исполнителе программы – ЭВМ.	Алгоритм и его свойства, способы записи алгоритма, линейная и разветвляющаяся структура алгоритма. Блок-схема алгоритма. Структура программы. Типы данных.
<b>2.</b>	Введение в технологии программирования	Циклические алгоритмические структуры (блок-схемы). Основные операторы цикла (с предусловием, постусловием, параметром). Вложенные циклы.
<b>3.</b>	Технологичность	Подпрограммы, функции, аргументы и их типы, локальные и

	программных продуктов	глобальные переменные, стандартные требования к оформлению текста программы.
4.	Требования к программному обеспечению	Обработка строк (формат строковых функций), работа с файлами (запись и чтение), консольная графика.
5.	Структурный подход	Синтаксис языка C++ и порядок применения циклов с параметром, предусловием, постусловием.
6.	Объектный подход	Объявление и определение функций, перегрузка функций, аргументы по умолчанию и ссылке на языке C++.
7.	Унифицированный язык моделирования (UML).	Одномерные и многомерные массивы. Алгоритмы поиска и сортировки элементов массива, рекурсия.
8.	Паттерны проектирования (Design pattern)	Создание и подключение модуля. Интерфейс модуля.
9.	Разработка пользовательских интерфейсов	Основные понятия ООП: классы, объекты, методы. Структура программы. Типы данных.
10.	Тестирование и отладка программных продуктов	Технология ООП – наследование. Дочерние объекты, массивы объектов. Абстрактные классы.
11.	Составление программной документации	Технология ООП – инкапсуляция. Статические свойства и методы. Модификаторы доступа.
12.	Составление программной документации	Технология ООП – полиморфизм. Шаблоны ООП.

### Примерные задания для самостоятельной работы

1. Вычислить длину окружности, площадь круга и объём шара одного и того же радиуса
2. Подсчитать число и сумму положительных, число и произведение отрицательных элементов заданного массива A(N)
3. Дана матрица A(N,M). Найти её наибольший элемент и номера строки и столбца, на пересечении которых он находится
4. Вычислить сумму  $Z = 1 + 2 + 3 + \dots$ . Вычисления прекратить, когда значение Z превысит заданное значение A
5. Из заданной матрицы A(N,N) удалить строку, в которой находится первый отрицательный элемент
6. Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащих только нечётные элементы, найти строку с максимальной суммой элементов
7. Подсчитать, сколько раз в заданном слове встречается буквосочетание "аб"
8. Построить график функции  $y = \sin(x) + \cos(x)$
9. Упорядочить двумерный массив по возрастанию
10. Разработка программы «Подбери подарок»
11. Разработка программы для составления шаблонов документов
12. Разработка приложения для тренера спортивного клуба

### Примерные вопросы для устного ответа:

Выскажите мнение по следующему вопросу:

1. Информация: свойства, показатели качества, формы представления, системы передачи.
2. Меры и единицы представления, измерения и хранения информации (формула Шеннона).
3. Системы счисления. Кодирование данных (ASCII, RGB, CMYK).
4. Общее понятие о базах данных.
5. Фундаментальные алгоритмы и технологии программирования.
6. Программирование сверху-вниз и снизу-вверх, метод пошаговой детализации.
7. Понятие об исполнителе программы – ЭВМ.

8. Двоичное представление информации в ЭВМ.
9. Машинные языки программирования.
10. История развития языков высокого уровня.
11. Парадигмы программирования.
12. Основные этапы решения задач на ЭВМ.
13. Постановка задачи – первый этап решения задачи.
14. Основные понятия и подходы технологий программирования, этапы развития.
15. Проблемы разработки сложных программных систем.
16. Блочный-иерархический подход к созданию сложных систем.
17. Жизненный цикл и этапы разработки программного обеспечения.
18. Эволюция моделей жизненного цикла программного обеспечения.
19. Ускорение разработки программного обеспечения.
20. Технология RAD.
21. Оценка качества процессов создания программного обеспечения.
22. Приемы обеспечения технологичности программных продуктов.
23. Понятие технологичности программного обеспечения.
24. Модули и их свойства.
25. Нисходящая и восходящая разработка программного обеспечения.
26. Структурное и «неструктурное» программирование.
27. Средства описания структурных алгоритмов.
28. Стиль оформления программы.
29. Эффективность и технологичность.
30. Программирование «с защитой от ошибок».
31. Сквозной структурный контроль.
32. Определение требований к программному обеспечению и исходных данных для его проектирования.
33. Классификация программных продуктов по функциональному признаку.
34. Основные эксплуатационные требования к программным продуктам.
35. Предпроектные исследования предметной области.
36. Разработка технического задания.
37. Принципиальные решения начальных этапов проектирования.
38. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном подходе.
39. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе.
40. Диаграммы переходов состояний.
41. Функциональные диаграммы.
42. Диаграммы потоков данных.
43. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных.
44. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
45. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе.
46. Разработка структурной и функциональной схем.
47. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения.
48. Проектирование структур данных.
49. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных.
50. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.
51. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при объектном подходе.
52. UML - стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.
53. Определение «вариантов использования».
54. Построение концептуальной модели предметной области.
55. Описание поведения. Системные события и операции.
56. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
57. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе. Определение отношений между объектами.

58. Уточнение отношений классов. Проектирование классов.
59. Компоновка программных компонентов.
60. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем.
61. Особенность спиральной модели разработки. Реорганизация проекта.
62. Цели использования UML. Семантика и синтаксис.
63. Типы сущностей. Виды отношений. Механизмы расширения.
64. Нотация обозначений для классов и связей.
65. Организация учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и ФГОС СПО
66. Понятие паттерна и их назначение. Структура паттерна в виде UML-диаграммы классов.
67. Типы пользовательских интерфейсов и этапы их разработки.
68. Психофизические особенности человека, связанные с восприятием, запоминанием и обработкой информации.
69. Пользовательская и программная модели интерфейса. Классификации диалогов и общие принципы их разработки.
70. Основные компоненты графических пользовательских интерфейсов.
71. Реализация диалогов в графическом пользовательском интерфейсе.
72. Пользовательские интерфейсы прямого манипулирования и их проектирование.
73. Интеллектуальные элементы пользовательских интерфейсов.
74. Тестирование программных продуктов.
75. Виды контроля качества разрабатываемого программного обеспечения.
76. Ручной контроль программного обеспечения.
77. Структурное тестирование. Функциональное тестирование.
78. Тестирования модулей и комплексное тестирование. Оценочное тестирование.
79. Отладка программного обеспечения. Классификация ошибок.
80. Методы отладки программного обеспечения.
81. Методы и средства получения дополнительной информации.
82. Общая методика отладки программного обеспечения.
83. Виды программных документов. Пояснительная записка. Руководство пользователя.
84. Руководство системного программиста. Основные правила оформления программной документации.
85. Правила оформления расчетно-пояснительных записок при курсовом проектировании.
86. Подбор материалов для осуществления учебно-профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки в соответствии с ФГОС.

**Примерные тестовые задания:**

**1. Наиболее наглядной формой описания алгоритма является структурно-стилизированный метод:**

- а) словесное описание алгоритма
- б) представление алгоритма в виде схемы
- в) язык программирования высокого уровня

**2. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа:**

- а) паскаль
- б) ассемблер
- в) компилятор

**3. В графических схемах алгоритмов стрелки направлений на линиях потоков:**

- а) необходимо рисовать, если направление потока снизу вверх и справа налево
- б) можно рисовать или не рисовать
- в) рисовать не нужно

**4. Разработкой алгоритма решения задачи называется:**

- а) точное описание данных, условий задачи и ее целого решения
- б) сведение задачи к математической модели, для которой известен метод решения
- в) определение последовательности действий, ведущих к получению результатов

**5. Языком высокого уровня является:**

- а) Ассемблер
- б) Фортран
- в) Макроассемблер

**6. Как называется алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь:**

- а) циклическим
- б) разветвленным
- в) линейным

**7. Разработке алгоритма предшествует:**

- а) постановка задачи, разработка математической модели
- б) постановка задачи, разработка математической модели, выбор метода решения
- в) постановка задачи, выбор метода решения, проектирование программ

**8. Символьный тип данных объявляется служебным словом:**

- а) STRING
- б) WORD
- в) CHAR

**9. В операторе присваивания  $summa := \text{sqr}(x) + 3 * a$  переменными являются:**

- а)  $\text{sqr}, x, a$
- б)  $a, x, summa$
- в)  $summa, \text{sqr}, x, a$

**10. Процедура INC(x,k):**

- а) увеличивает значение переменной  $x$  на величину  $k$
- б) преобразует десятичное число  $x$  в строку из  $k$  символов
- в) уменьшает значение переменной  $x$  на величину  $k$ .

**Примерные практические задания:**

1. Разработать алгоритм и реализовать программу, выбрав наиболее подходящий метод и язык программирования
2. Записать блок-схему цикла и цикл на языке программирования, выполнить вручную;
3. Преобразовывать типы данных, использовать переменные и константы, применяя стандартные функции;
4. Разработать программу для составления шаблонов документов
5. Разработать приложение для тренера спортивного клуба
6. Разработать приложение «Диагностика креативности»
7. Разработать приложение «Диагностика лидерских способностей»
8. Разработать программу расписания занятости спортивного зала
9. Разработать программу «Методическая копилка вожатого»
10. Разработать приложение для педагога-психолога детского образовательного учреждения
11. Разработать программу «Органайзер», протестировать и отладить ее.
12. Вычислить сумму  $Z = 1 + 2 + 3 + \dots$ . Вычисления прекратить, когда значение  $Z$  превысит заданное значение  $A$ .
13. Из заданной матрицы  $A(N,N)$  удалить строку, в которой находится первый отрицательный элемент. Элементы матриц просматривать слева направо и сверху вниз.
14. Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащих только нечётные элементы, найти строку с максимальной суммой модулей элементов.

**ПРИКЛАДНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Программное обеспечение

Тема 2 Прикладное программное обеспечение

Тема 3 Характеристики программного продукта

Тема 4 Правовые основы использования программного обеспечения

Тема 5 Средства и технологии обработки текстовой информации

Тема 6 Средства и технологии обработки числовой информации

Тема 7 Компьютерная графика

Тема 8 Цвет в дизайне

Тема 9 Синтаксис HTML

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия)

### **Тема 1 Программное обеспечение**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие программы и программного обеспечения.
2. Классификация и краткая характеристика программного обеспечения.
3. Системное программное обеспечение. Определение, классификация. Сервисное ПО. Примеры сервисного ПО.
4. Операционные системы. Виды, назначение, структура.
5. Файловая система.

### **Тема 2 Прикладное программное обеспечение**

Вопросы для обсуждения:

1. Прикладное программное обеспечение. Классификация.
2. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
3. Интегрированное программное обеспечение.

### **Тема 3 Характеристики программного продукта**

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели качества программных продуктов.
2. Жизненный цикл ПП.
3. Модели жизненного цикла программного продукта.
4. Пакеты прикладных программ
5. Особенности использования прикладного программного обеспечения при осуществлении учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

### **Тема 4 Правовые основы использования программного обеспечения**

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые методы защиты программных продуктов
2. Законодательство РФ.
3. Патентование и лицензирование программных продуктов

### **Тема 5 Синтаксис HTML**

Вопросы для обсуждения:

1. Основы языка HTML
2. Работа с графикой, таблицами, гиперссылками т.д.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Средства и технологии обработки текстовой информации	ЛР 1 Создание деловых документов ЛР 2 Оформление текстовых документов содержащий таблицы ЛР 3 Создание комплексных текстовых документов
2	Средства и технологии обработки числовой информации	ЛР 4 Организация расчетов в табличном процессоре ЛР 5 Создание электронной книги. Относительная и абсолютная адресация ЛР 6 Комплексное использование приложения для создания документов
3	Средства и технологии обработки графической информации	ЛР 7 Создание коллажа на чистом листе и рисунке ЛР 8 Создание поздравительной открытки Создание лазерного диска ЛР 9 Построение блок-схемы и локальной сети

		ЛР 10 Построение электрической схемы ЛР 11 Создание векторных изображений
4	Синтаксис HTML	ПР 1 Синтаксис документа HTML ПР 2 Применение тегов HTML при создании web-страниц ПР 3 Создание формы на html-странице ПР 4 Форматирование web-страниц с применением таблиц стилей ПР 5 Создание мини-сайта и его публикация

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

- Информационные технологии в образовании;
- Мультимедиа технологии;
- Киберпреступность;
- Задачи оптимизации в Excel;
- Фрактальная графика;
- История развития Интернета;
- Трехмерная графика;
- Аппаратные средства компьютерной графики;
- Хостинг;

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

Выскажите свое мнение по следующему вопросу:

1. Понятие программы и программного обеспечения.
2. Классификация и краткая характеристика программного обеспечения.
3. Системное программное обеспечение.
4. Определение, классификация.
5. Сервисное ПО.
6. Примеры сервисного ПО.
7. Операционные системы. Виды, назначение, структура.
8. Файловая система.
9. Прикладное программное обеспечение. Классификация.
10. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
11. Интегрированное программное обеспечение.
12. Показатели качества программных продуктов.
13. Жизненный цикл ПП.
14. Модели жизненного цикла программного продукта.
15. Пакеты прикладных программ
16. Правовые методы защиты программных продуктов
17. Законодательство РФ.
18. Патентование и лицензирование программных продуктов
19. Программные средства обработки текста. Классификация.
20. Компьютерные шрифты. Основные понятия.
21. Классификация и виды шрифтов.
22. Способы улучшения читабельности текста.
23. Электронные таблицы. Основные понятия.
24. Мастер функций.
25. Диаграммы.
26. Списки.
27. Фильтры.
28. Растровая графика
29. Векторная графика
30. Форматы графических файлов
31. Цвета спектра. Фоновые цвета
32. Цветовые модели.
33. Цифровая обработка фотографий
34. Основы языка HTML

35. Работа с графикой, таблицами, гиперссылками т.д.

### **Примерные практические задания:**

Индивидуальные задания:

1. Создание деловых документов
2. Оформление текстовых документов содержащий таблицы
3. Создание комплексных текстовых документов
4. Организация расчетов в табличном процессоре
5. Комплексное использование приложения для создания документов
6. Создание коллажа на чистом листе и рисунке
7. Создание поздравительной открытки
8. Создание лазерного диска
9. Построение блок-схемы и локальной сети
10. Построение электрической схемы
11. Создание векторных изображений
12. Создание формы на html-странице
13. Форматирование web-страниц с применением таблиц стилей

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

1. История развития вычислительной техники
2. Основная структура и принципы работы ЭВМ
3. Архитектура ЭВМ, устройства ввода вывода информации
4. Компьютерные сети
5. Периферийные устройства ПК
6. Конфликты и неисправности аппаратного обеспечения
- 7.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	История развития вычислительной техники	История развития вычислительной техники 1. Информационные революции, переход к информационному обществу. 2. Поколения компьютеров, развитие искусственного интеллекта. Компьютеризация общества.
2	Основная структура и принципы работы ЭВМ	Основная структура и принципы работы ЭВМ 1. Функциональная схема ЭВМ. Принцип Фон Неймана. 2. Магистрально-модульный принцип строения ПК. 3. Внутренняя архитектура: материнская плата, чипсет, блок питания, дисководы, система охлаждения, шинная организация. 4. Принцип работы центрального процессора. 5. Устройства памяти ПК: оперативная память, ПЗУ, КЕШ, энергонезависимая память, накопитель на жестких магнитных дисках,
3	Архитектура ЭВМ, устройства ввода вывода информации	Архитектура персональных компьютеров: общие сведения 1. Типы архитектур. Классы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Системы классификации компьютеров. Виды серверов. Классификация серверов. 2. Аппаратные и программные части BIOS. Производители BIOS. Разделы BIOS. Основные установки BIOS. 3. Устройства отображения информации: Мониторы, виды и назначение, устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. 4. Устройства ввода информации: Клавиатура, мышь, виды и

		<p>назначение, устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.</p> <p>5. Накопители информации - внешняя память: виды и назначение, устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации.</p> <p>6. Назначение, возможности, основные параметры и принцип работы звукового оборудования: звуковая карта, звуковые колонки, микрофон, музыкальные клавиатуры, наушники.</p> <p>7. Назначение, возможности, основные параметры и принцип работы видеооборудования: монитор, видеоадаптер, графический акселератор. Интерфейсы подключения</p> <p>8. Сканеры. Принцип действия и классификация сканеров. МФУ, цифровые технологии копирования.</p>
4	Компьютерные сети	<p>Компьютерные сети</p> <p>1. Локальные сети. Топология сетей. Маршрутизаторы.</p> <p>2. Глобальные информационные сети. Сетевое оборудование.</p> <p>3. Обмен информацией. Протоколы передачи данных. Модем: принцип действия, пропускная способность. Роутер: принцип действия, настройка.</p>
5	Периферийные устройства ПК	<p>Виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации: общие сведения</p> <p>1. Средства мультимедиа: цифровые фото- и видеокамеры,</p> <p>2. Видеопроектор: назначение, возможности, основные параметры и принцип работы. Интерфейсы подключения.</p> <p>3. Звуковая система ПК: звуковая карта, колонки, микрофон, наушники.</p> <p>4. Системы видеонаблюдения.</p> <p>5. Технология 3D.</p> <p>6. Аппаратные средства виртуальной реальности.</p> <p>7. Технические средства при организации и осуществлении учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности</p>
6	Конфликты и неисправности аппаратного обеспечения	<p>Конфликты и неисправности аппаратного обеспечения</p> <p>1. Методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения.</p> <p>2. Способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения.</p> <p>3. Устройства защиты информации: сетевые фильтры, источники бесперебойного питания.</p>
		Итого

### Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор статей по проблеме Аппаратное обеспечение компьютерной техники;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Аппаратное обеспечение компьютерной техники» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Основная структура и принципы работы ЭВМ»;
4. Разработать логико-смысловую модель «Архитектура ЭВМ, устройства ввода вывода информации»;
5. Составить словарь основных категорий дисциплины;
6. Составить схему «Компьютерные сети»;
7. Описать методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения;
8. Провести анализ способов устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения.

## Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- Современная внутренняя память ПК
- Современная внешняя электронная память ПК
- Система охлаждения ПК
- Звуковые сигналы BIOS
- Выбор корпуса ПК
- Устройства ввода и вывода информации
- Звуковое оборудование ПК - звуковые колонки, микрофон, музыкальные клавиатуры, наушники
- Мультимедийное аппаратное обеспечение
- Диагностика и обслуживание флэш – накопителей
- Настройка параметров функционирования аппаратного обеспечения
- Замена неработоспособных компонентов аппаратного обеспечения
- Замена и заправка картриджа

## Тестовые вопросы:

1. Структурно-функциональная схема компьютера включает в себя:
  1. процессор, внутренняя память, внешняя память, устройства ввода и вывода
  2. арифметическо-логическое устройство, устройство управления, монитор
  3. микропроцессор, ВЗУ, ОЗУ, ПЗУ, клавиатура, монитор, принтер, мышь
  4. системный блок, монитор, ОЗУ, клавиатура, мышь, принтер
2. В чем состоит основное принципиальное отличие хранения информации на внешних информационных носителях от хранения в ОЗУ
  1. в различном объеме хранимой информации
  2. в различной скорости доступа к хранящейся информации
  3. в возможности устанавливать запрет на запись информации
  4. в возможности сохранения информации после выключения компьютера
3. Какое из перечисленных устройств не относится к внешним запоминающим устройствам
  1. Винчестер
  2. ОЗУ
  3. Дискета
  4. CD-ROM
4. Для долговременного хранения информации служит
  1. оперативная память
  2. дисковод
  3. внешняя память
  4. процессор
5. Какое устройство предназначено для обработки информации?
  1. Сканер
  2. Принтер
  3. Монитор
  4. Клавиатура
  5. Процессор
6. Где расположены основные детали компьютера, отвечающие за его быстродействие?
  1. В мышке
  2. В наушниках
  3. В мониторе
  4. В системном блоке
7. Для чего предназначена оперативная память компьютера?
  1. Для ввода информации
  2. Для обработки информации
  3. Для вывода информации
  4. Для временного хранения информации

5. Для передачи информации
8. К устройствам вывода информации относятся:
  1. Монитор
  2. Цифровая камера
  3. Принтер
  4. Наушники
  5. Системный блок
9. Характеристиками этого устройства являются тактовая частота, разрядность,
  1. процессор
  2. материнская плата
  3. оперативная память
  4. жесткий диск
10. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в компьютерную форму изображений и текстов
  1. Сканер
  2. Принтер
  3. Мышь
  4. Клавиатура
11. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:
  1. каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
  2. все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
  3. связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются;
  4. устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
  5. каждое устройство связывается с другими напрямую.
12. Какие устройства относятся к устройствам ввода информации?
  1. Клавиатура
  2. Цифровая камера
  3. Монитор
  4. Сканер
13. Что такое буфер обмена?
  1. Специальная область памяти компьютера в которой временно хранится информация.
  2. Специальная область монитора в которой временно хранится информация.
  3. Жесткий диск.
  4. Это специальная память компьютера которую нельзя стереть
14. Постоянное запоминающее устройство предназначено для
  1. Длительного хранения информации
  2. Хранения неизменяемой информации
  3. Кратковременного хранения информации в текущий момент времени
15. Данные передаются от устройства к устройству ...
  1. через области оперативной памяти
  2. через области долговременной памяти
  3. через области ОЗУ
  4. через области ЗУ
  5. через шину данных

**Примерные практические задания (индивидуальные данные для заданий):**

1. Подберите аппаратную конфигурацию персонального компьютера для использования на занятиях по информатике в колледже
2. Подберите аппаратную конфигурацию персонального компьютера для использования на занятиях по компьютерной графике

3. Соберите персональный компьютер, подключив к нему принтер, сканер.
4. Настройте параметры функционирования веб-камеры
5. Подберите для замены материнскую плату, в соответствии с требованиями к персональному компьютеру.
6. Продиагностируйте работоспособность сканера.
7. подберите технические средства для использования на занятии по определенной теме.

## **. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия и характеристики операционных систем

Тема 2. Классификация операционных систем (ОС)

Тема 3. Машино-зависимые свойства операционных систем

Тема 4. Понятие виртуального ресурса.

Тема 5. Машино-независимые свойства операционных систем

Тема 6. Управление распределенными ресурсами

Тема 7. Современные концепции операционных систем

Тема 8. Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)**

**Тема 1** Основные понятия и характеристики операционных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, назначение, типы и основные функции ОС.
2. Классификация операционных систем (ОС)
3. Особенности структурной организации ОС.
4. Понятие ядра ОС.
5. Монолитное ядро.
6. Системы с архитектурой микроядра.
7. Объектно-ориентированный подход.
8. Концепция множественных прикладных сред.
9. Определение «интерфейс». Виды интерфейсов. Виды интерфейсов

**Тема 2** Машино-зависимые свойства операционных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания.
2. Стандартные программы обработки прерываний, драйверы устройств.
3. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания.
4. Основные понятия планирования процесса. Алгоритм планирования. Задачи алгоритмов планирования
5. Понятие «процесс». Состояния процесса. Планирование процесса. Понятие очереди
6. Тупики. Семафоры. Потoki и нити. Системные вызовы и прерывания. Многозадачность.
7. Задачи подсистемы управления вводом-выводом.
8. Порты ввода-вывода. Механизм взаимодействия ОС с контроллером, прерывания.
9. Понятие виртуального ресурса. Типы адресов. Методы распределения памяти. Виртуальная память.
10. Иерархия запоминающих устройств. Свопинг. Принцип кэширования данных. Сегментация памяти

**Тема 3** Машино-независимые свойства операционных систем

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие файловой системы и ее состав. Имена и типы файлов.

2. Логическая и физическая организация файловой системы
3. Права доступа к файлу. Отображаемые в память файлы.
4. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования.
5. Планирование в системах пакетной обработки данных, в интерактивных системах, в системах реального времени.
6. Управление ходом планирования. Языки управления заданиями в ОС семейства Windows
7. Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание и предотвращение взаимоблокировок
8. Понятие «драйвер». Обновление драйвера. Функционирование драйвера. Поиск драйверов для оборудования

#### **Тема 4** Управление распределенными ресурсами

##### Вопросы для обсуждения:

1. Структура сетевой операционной системы.
2. Одноранговые сетевые ОС и ОС с выделенными серверами.
3. Способы адресации. Типы примитивов.
4. Способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.

#### **Тема 5** Современные концепции операционных систем

##### Вопросы для обсуждения:

1. Монолитные операционные системы.
2. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер.

#### **Тема 6** Настройка, эксплуатация и администрирование операционных систем

##### Вопросы для обсуждения:

1. История появления и развития ОС Windows, линейки продуктов
2. Семейство сетевых ОС компании Microsoft.
3. Структура: NT executive и защищенные подсистемы.
4. Объектно-ориентированный подход.
5. ОС Windows XP
6. ОС Windows 8
7. История создания UNIX. Основные версии LINUX
8. Основные команды и пользовательский интерфейс.

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование лабораторных работ</b>
1	Основные понятия и характеристики операционных систем	Изучение основные параметров многопрограммных режимов операционных систем.
		Индивидуальные настройки пользователя в ОС Windows.
2	Машино-зависимые свойства операционных систем	Управление процессами в операционной системе
		Использование аппарата событий. Примитивы Дейкстры. Семафоры.
		Изучение функций диспетчера логических дисков. Кэширование диска. Управление виртуальной памятью, настройка файла подкачки
3	Машино-независимые свойства операционных систем	Управления файлами и каталогами командами операционной системы.
		Определение оборудования. Поиск драйверов в Internet
		Установка драйверов. Проверка корректности установки драйверов через диспетчер устройств
4	Управление распределенными ресурсами	Выполнение динамического обновления дистрибутивных файлов. Постинсталляционные задачи.
6	Настройка, эксплуатация и	Установка ОС Windows XP. Изучение интерфейса и команд системе Windows XP .

администрирование операционных систем	Установка Windows 8. Установка приложений
	Знакомство с операционной системой LINUX
	Изучение файловой системы LINUX
	Работа с файлами и каталогами в LINUX
	Установка ОС LINUX. Установка приложений

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. составление схемы программного обеспечения ПК
2. выполнение тестовых заданий по теме «Основные понятия ОС»
3. выполнение команд при работе с дисками, каталогами, файлами.
4. составление опорного конспекта по вопросу: «Интерфейс Windows XP и Windows Vista»
5. составление схемы «Иерархическая система организации памяти», «Алгоритм распределения памяти»
6. составление сравнительной таблицы «Операционные системы семейства UNIX/Linux»

#### **Примерные практические задания:**

1. Пропишите алгоритм установки операционной системы
2. С помощью соответствующих приложений проведите очистку реестра
3. Выполните динамическое обновление дистрибутивных файлов

Установите приложение или программу для обеспечения работы

#### **Перечень примерных вопросов к зачету:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие, назначение, типы и основные функции ОС. Классификация операционных систем (ОС)
  2. Особенности структурной организации ОС.
  3. Понятие ядра ОС. Монолитное ядро. Системы с архитектурой микроядра.
- Объектно-ориентированный подход.
4. Концепция множественных прикладных сред.
  5. Определение «интерфейс». Виды интерфейсов. Виды интерфейсов
  6. Понятие прерывания. Последовательность действий при обработке прерываний. Классы прерываний. Рабочая область прерываний. Вектор прерывания.
  7. Стандартные программы обработки прерываний, драйверы устройств.
  8. Приоритеты прерываний. Вложенные прерывания.
  9. Основные понятия планирования процесса. Алгоритм планирования. Задачи алгоритмов планирования
  10. Понятие «процесс». Состояния процесса. Планирование процесса. Понятие очереди
  11. Тупики. Семафоры. Потoki и нити. Системные вызовы и прерывания. Многозадачность.
  12. Задачи подсистемы управления вводом-выводом.
  13. Порты ввода-вывода. Механизм взаимодействия ОС с контроллером, прерывания.
  14. Понятие виртуального ресурса. Типы адресов. Методы распределения памяти. Виртуальная память.
  15. Иерархия запоминающих устройств. Свопинг. Принцип кэширования данных. Сегментация памяти
  16. Понятие файловой системы и ее состав. Имена и типы файлов.
  17. Логическая и физическая организация файловой системы
  18. Права доступа к файлу. Отображаемые в память файлы.
  19. Введение в планирование. Категории алгоритмов планирования. Задачи алгоритмов планирования.
  20. Планирование в системах пакетной обработки данных, в интерактивных системах, в системах реального времени.

21. Управление ходом планирования. Языки управления заданиями в ОС семейства Windows
22. Взаимоблокировки. Обнаружение и устранение взаимоблокировок. Избежание и предотвращение взаимоблокировок
23. Понятие «драйвер». Обновление драйвера. Функционирование драйвера. Поиск драйверов для оборудования
24. Структура сетевой операционной системы.
25. Одноранговые сетевые ОС и ОС с выделенными серверами.
26. Способы адресации. Типы примитивов.
27. Способы организации вычислительного процесса с использованием нитей.
28. Монолитные операционные системы.
29. Многоуровневые системы. Модель клиент-сервер.
30. История появления и развития ОС Windows, линейки продуктов
31. Семейство сетевых ОС компании Microsoft.
32. Структура: NT executive и защищенные подсистемы.
33. Объектно-ориентированный подход.
34. ОС Windows XP
35. ОС Windows 8
36. История создания UNIX. Основные версии LINUX
37. Основные команды и пользовательский интерфейс.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Актуальные проблемы обеспечения безопасности информации

Тема 2 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

Тема 3 Виды мер обеспечения информационной безопасности

Тема 4 Криптографические методы защиты информации

Тема 5 Основные принципы построения систем защиты информации

Тема 6. Технические средства и комплексное обеспечение безопасности

Тема 7 Проблемы вирусного заражения и структура современных вирусов

Тема 8 Классификация антивирусных программ

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Борьба с угрозами несанкционированного доступа к информации	Криптографическая защита информации.
		Шифрование
		Криптографическая защита информации. Кодирование. Системы с открытым ключом
		Характеристики криптографических средств защиты
		Криптографические механизмы конфиденциальности, целостности и аутентичности информации
		Защита информации на носителях
2	Борьба с вирусным заражением информации	Защита от несанкционированного доступа к ПК. Защита в среде операционной системы
		Пример системы защиты локальной вычислительной сети
		Основные защитные механизмы
		Пакеты антивирусных программ. Профилактика заражения вирусом

#### **Примерная тематика докладов с презентацией для самостоятельной работы:**

Цели, функции и задачи защиты информации в сетях ЭВМ.  
Технические средства и комплексное обеспечение безопасности.  
Комплексный подход к обеспечению безопасности.  
Специфические приемы управления техническими средствами.  
Технические средства защиты.  
Международные стандарты систем безопасности.  
Автоматизированные системы контроля доступа.  
Национальные интересы и безопасность.  
Информационная война.  
Основные угрозы безопасности.  
Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности.  
Государственная система обеспечения информационной безопасности.  
Международные стандарты систем безопасности.  
Компьютерный вирус.  
Структура современных вирусов.  
Классификация вирусов.  
Способы заражения программ.  
Классификация антивирусных программ.  
Антивирусы

### **Примеры тестовых вопросов:**

1. Программа, которая может размножаться, присоединяя свой код к другой программе, называется

Выберите один ответ.

- a. Компилятор
- b. Интернет-черви
- c. Вирус

2. величиной (размером) ущерба (вреда), ожидаемого в результате несанкционированного доступа к информации или нарушения доступности информационной системы, называется

Выберите один ответ.

- a. Воздействием (влиянием)
- b. Потерей
- c. Силой

3. Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызвать распространение своих копий по информационной системе и их выполнение, называется

Выберите один ответ.

- a. Троянской программой
- b. Червем
- c. Вирусом

4. Уровень риска, который считается доступным для достижения желаемого результата, называется

Выберите один ответ.

- a. Устойчивостью
- b. Терпимостью по отношению к риску
- c. Независимостью

5. Компьютер с одним процессором в каждый конкретный момент времени может выполнять команд

Выберите один ответ.

- a. Две
- b. Одну
- c. Сколько зададут

6. Алгоритмы реального времени, заранее назначающие каждому процессу фиксированный приоритет, после чего выполняющие приоритетное планирование с переключениями, называются:

Выберите один ответ.

- a. Статическими алгоритмами
- b. Алгоритмы RMS
- c. Динамическими алгоритмами

7. Системные файлы, обеспечивающие поддержку структур файловой системы, называются:

Выберите один ответ.

- a. Каталоги
- b. Символьные файлы
- c. Регулярные файлы

8. Коды, обладающие способностью к распространению (возможно, с изменениями) путем внедрения в другие программы, называются

Выберите один ответ.

- a. Вирусами
- b. Руткитами
- c. Червями

9. Требованием к информационной системе, являющимся следствием действующего законодательства, миссии и потребностей организации, называется:

Выберите один ответ.

- a. Правилами безопасности
- b. Требованием безопасности
- c. Мерами безопасности

10. Процессом идентификации рисков применительно к безопасности информационной системы, определения вероятности их осуществления и потенциального воздействия, а также дополнительный контрмер, ослабляющий (уменьшающий) это воздействие, называется:

Выберите один ответ.

- a. Управление риском
- b. Предупреждением рисков
- c. Анализом риск

### **Примерные практические задания:**

1. Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении следующих групп сведений:

- сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;
- сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;
- показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;
- информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;
- разработка ФСБ по проведению контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;
- сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;
- экономические показатели военного завода

2. Разработать систему защиты информации в информационной системе на предприятии (выбор системы и предприятия произвольно).

3. Проверьте компьютер в учебной аудитории на предмет уязвимости от несанкционированного доступа.

4. Проанализируйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ от 5 декабря 2016 г. No 646 и определите основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере России.

### **БАЗА ДАННЫХ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД

Тема 2. Классификация моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Состав и функции СУБД.

Тема 3. Перспективы развития БД и СУБД. Обзор промышленных СУБД. Тенденции развития банков данных

Тема 4. Архитектура ANSI SPARC. Общий обзор проектирования базы данных

Тема 5. Инфологическая модель «Сущность - связь». Универсальный язык моделирования UML. Архитектура ANSI SPARC.

Тема 6. Общий обзор проектирования базы данных. Проблемы проектирования РБД.

Проектирование базы данных методом нормальных форм.

Тема 7 Средства автоматизации проектирования. Эволюция технологий доступа к данным

Тема 8. Организация процесса обработки данных в БД. Ограничения целостности.

Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология). Информационные хранилища. OLAP-технология.

Тема 9. Язык работы с базами данных SQL: история, System R, возможности, недостатки, команды создания и извлечения данных.

Тема 10. Использование языка SQL в прикладных программах: программный, статический, динамический SQL. Интерфейсы программирования приложений (API). DB-Library, ODBC, OCI, JDBC.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД	Создание БД и основные приемы редактирования таблиц в СУБД Microsoft Access
2.		Сортировка и поиск данных
3.		Создание запросов на выборку, запросов-действий, перекрестных запросов
4.		Создание форм в ACCESS
5.		Создание отчетов в СУБД ACCESS
6.	Проектирование базы данных	Знакомство с ERWin
7.		Инфологическое моделирование БД. Методология построения ER-модели в ERWin
8.		Установка и знакомство с СУБД MySQL. Настройка и администрирование СУБД MySQL
9.		Создание таблиц базы данных в СУБД MySQL
10.		Создание запросов на выборку данных по условию
11.		Сортировка и групповая обработка данных
12.	Управление данными	Настройка и работа в MySQL на основе Denver`a
13.		MSSQL-сервер: установка, настройка, создание БД и журнала транзакций
14.		Создание БД и журнала транзакций
15.		Создание и заполнение таблиц в MS SQL Server
16.		Создание запросов и фильтров
17.		Создание динамических запросов при помощи хранимых процедур
18.		Пользовательские функции
19.		Создание клиентской части приложения для просмотра, редактирования данных БД
20.		Вызов хранимых процедур из клиентской части

### Вопросы для подготовки к практическим занятиям

## **Раздел 1. Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД**

1. *Математические основы построения реляционных СУБД.*
2. Информационное, лингвистическое, математическое, аппаратное, организационное, правовое обеспечения СУБД.
3. Выбор СУБД.
4. Сервисные средства СУБД.
5. *Объектно-ориентированное программирование в СУБД.*
6. *Многоплатформные СУБД.*
7. *СУБД, ориентированные на конкретные платформы.*
8. *Перспективы развития СУБД и новые направления.*

## **Раздел 2. Проектирование базы данных**

1. Описание предметной области.
2. Сравнение методик ER-моделирования.
3. Алгоритм перехода от ER-модели к реляционной модели БД.

## **Раздел 3. Управление данными**

1. *Средства поддержания целостности базы данных.*
2. *Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология).*
3. *Информационные хранилища. OLAP-технология.*
4. *Распределенная обработка данных.*

## **Примерные темы индивидуальных работ:**

1. Проектирование БД для расчета заработной платы (варианты: преподавателей ВУЗа, всех сотрудников ВУЗа, предприятий/организаций с разными системами оплаты труда).
2. Проектирование БД для учета домашних финансов.
3. Проектирование БД для домашней библиотеки.
4. Проектирование БД для районной библиотеки.
5. Проектирование БД для домашней видеотеки.
6. Проектирование БД для пункта проката видеофильмов
7. Проектирование БД кинотеатра
8. Проектирование БД драматического театра
9. Проектирование БД для домашней аудиотеки
10. Проектирование БД тренера спортивной команды.
11. Проектирование БД агентства по аренде квартир
12. Проектирование БД риэлтерского агентства
13. Проектирование БД для учета услуг, оказываемых юридической консультационной фирмой
14. Проектирование БД для автосервисной фирмы
15. Проектирование БД для автозаправочной станции
16. Проектирование БД центра по продаже автомобилей
17. Проектирование БД таксомоторного парка
18. Проектирование БД по подсистеме «Кадры» (варианты: для ВУЗа, школы, промышленного предприятия, торговой фирмы, софтверной фирмы и т.п.).
19. Проектирование БД службы знакомств
20. Проектирование базы данных туристического агентства.
21. Проектирование базы данных туристического оператора.
22. Проектирование базы данных туристического клуба
23. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Работа с пациентами»
24. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет льготных лекарств»
25. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Планирование и учет работы медицинского персонала»
26. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет пациентов».
27. Проектирование базы данных родильного дома
28. Проектирование базы данных больницы. Подсистема «Работа с пациентами»
29. Проектирование базы данных больницы. Подсистема «Лекарственное обеспечение»
30. Проектирование базы данных Аптеки.

31. Проектирование базы данных гостиницы. Подсистема «Работа с клиентами».
32. Проектирование базы данных дачного кооператива
33. Проектирование базы данных Издательства. Подсистема «Работа с авторами».
34. Проектирование базы данных Издательства. Подсистема «Служба маркетинга»
35. Проектирование базы данных Учета расчетов с клиентами в банке.
36. Проектирование базы данных строительной фирмы
37. Проектирование базы данных городской телефонной сети. Подсистема «Учет расчетов с клиентами»
38. Проектирование базы данных торговой организации
39. Проектирование базы данных аэропорта
40. Проектирование базы данных ГИБДД
41. Проектирование базы данных фотоцентра.
42. Проектирование базы данных горнолыжной базы
43. Проектирование базы данных ателье верхней одежды
44. Проектирование базы данных телеателье
45. Проектирование базы данных пункта по ремонту электроаппаратуры
46. Проектирование БД для пункта проката автомобилей

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Основные понятия теории баз данных. Файловые системы и системы с базами данных.
2. Характеристика и основные события этапов развития БД.
3. Банки данных: определение, предпосылки создания, требования, преимущества, недостатки.
4. Пользователи банков данных.
5. Компоненты банка данных. Взаимодействие компонентов БД.
6. Информационная компонента, технические и организационно-методические средства БД.
7. Программные и языковые средства БД.
8. Администратор банка данных: определение, функции, взаимодействие с другими категориями пользователей.
9. Жизненный цикл ИС: этапы, основные и вспомогательные процессы.
10. Модели данных: определение, классификация.
11. Иерархическая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
12. Сетевая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
13. Реляционная модель данных. Основные компоненты реляционного отношения.
14. Реляционные ключи. Реляционная целостность.
15. Операции с данными в реляционной модели.
16. Двенадцать правил Кодда для РМД.
17. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC.
18. Общий обзор процедуры проектирования БД.
19. Задачи и этапы проектирования баз данных.
20. Методология концептуального проектирования БД.
21. Методология логического проектирования БД.
22. Методология физического проектирования БД.
23. Модель «Сущность-связь».
24. Нормализация. Избыточность и аномалии. Функциональные зависимости.
25. Нормальные формы 1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК, нормальные формы более высокого порядка.
26. Алгоритм нормализации.
27. Получение реляционной схемы из ER-диаграммы.
28. Применение теории нормализации к ER-модели.
29. Средства автоматизации проектирования.
30. Классификация CASE-средств.
31. Перспективная CASE-система.

32. Оценка и выбор CASE-средств.
33. Модели структурного проектирования.
34. Универсальный язык моделирования UML: история развития, структура.
35. Универсальный язык моделирования UML:
36. Метаданные. Ссылочная целостность. Механизм транзакций.
37. Технология и модели архитектуры клиент/сервер.
38. Серверы баз данных.
39. SQL. Операторы определения данных.
40. SQL. Операторы манипулирования данными: выборка, сортировка, группирование, обновление данных.
41. SQL. Создание баз данных. Операторы создания и удаления таблиц.
42. Программный (встроенный) SQL.
43. Статический SQL: основные этапы работы, схема компиляции и сборки программы, основные команды, ограничения.
44. Динамический SQL: основные команды, схемы функционирования, недостатки и достоинства.
45. Интерфейсы программирования приложений (API).
46. Протокол ODBC.
47. Протокол JDBC.
48. Библиотека DB-Library.
49. СУБД: определение, история развития, основные средства.
50. Компоненты СУБД. Распределение обязанностей в системах с базами данных.
51. Функции СУБД.
52. Механизм транзакций.
53. Защита данных. Управление транзакциями.
54. Классификация СУБД.
55. Выбор СУБД.
56. Централизованная архитектура.
57. Архитектура "файл-сервер".
58. Архитектура "клиент-сервер".
59. Трехзвенная архитектура "клиент – сервер".
60. Подходы, реализованные в моделях технологии "клиент – сервер" (FS, RDA, DBS, AS модели).
61. Объектно-ориентированные СУБД: история развития, связь с общими понятиями объектно-ориентированного подхода.
62. Объектно-ориентированные СУБД: основные характеристики, стандарты объектных баз данных (ODL, OQL, C++, Smalltalk).
63. Примеры объектно-ориентированных СУБД (проекты ORION и O2).
64. Многоплатформные СУБД.
65. Концепции и разработка распределенных БД.
66. Объектные, объектно-ориентированные и объектно-реляционные СУБД.
67. Web-технологии и СУБД.
68. Хранилища данных.

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Общие понятия моделирования

Тема 2 Методы построения математической модели

Тема 3 Основы теории подобия

Тема 4 Основы численного моделирования

Тема 5 Математические системы компьютерного моделирования

Тема 6 Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)

Тема 7 Преобразование случайных величин

Тема 8 Имитационное моделирование физических процессов и явлений

Тема 9 Стохастическое моделирование

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
21.	Общие понятия моделирования	Масштабирование дифференциальных уравнений на конкретных задачах
22.	Методы построения математической модели	Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе метода Эйлера
23.	Основы теории подобия	Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе методов Рунге-Кутты второго порядка и выше
24.	Основы численного моделирования	Моделирование задач в системе Excel
25.	Математические системы компьютерного моделирования	Моделирование физических объектов в системе <a href="#">R (programming language)</a>
26.	Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)	Моделирование физических систем в среде SMath Studio Cloud
27.	Преобразование случайных величин	Алгоритмы и генераторы псевдослучайных чисел. Равномерность и периодичность генераторов. Численный эксперимент
28.	Имитационное моделирование физических процессов и явлений	Моделирование прохождения нейтрона в веществе
29.	Стохастическое моделирование	Моделирование сложных систем в среде имитационного моделирования AnyLogic PLE (Personal Learning Edition) (3 лабораторные работы)
30.		Моделирование производственных систем в среде GPSS World (5 лабораторных работ)
31.	Системы имитационного моделирования	Математическая статистика и компьютерное моделирование случайных процессов
32.		Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в среде Excel
33.		Компьютерное моделирование и обработка данных педагогического эксперимента
34.		

**Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Модели теории катастроф.
2. Моделирование на основе нейросетей, нейромоделирование.
3. Использование компьютерного моделирования в маркетинговых информационных системах. Управление запасами, прогноз спроса.
4. Экономические модели, основанные на учете риска. Компьютерная реализация.
5. Использование компьютерного моделирования в финансовом анализе. Финансовые пирамиды.
6. Компьютерное моделирование и компьютерные игры.
7. Использование компьютерного моделирования в медицине.
8. Использование компьютерного моделирования в сельском хозяйстве.
9. Использование компьютерного моделирования в социологии.
10. Глобальные прогнозы на основе применения компьютерного моделирования.
11. Компьютерное моделирование процессов этногенеза.
12. Компьютерное моделирование транспортных задач.

### **Примерные задания для выполнения индивидуальной работы**

1. Основы математического моделирования в пакете «Математика».
2. Моделирование явлений переноса и диффузии в пакете «Математика».
3. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе Simulink.
4. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе MatLAB.
5. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе Electronworkbench.
6. Моделирование линейных и нелинейных осцилляторов.
7. Математическое моделирование солитонов.
8. Вайвлеты.
9. Моделирование динамики популяций в биологии.
10. Моделирование распространения информационных потоков в Интернет-сетях.
11. Методы Рунге Кутты-третьего и четвертого порядков.
12. Применение систем трехмерной компьютерной графики в моделировании.
13. Моделирование движения двух планет вокруг Солнца.
14. Моделирование движения космического корабля в поле тяготения Земли и Луны.
15. Моделирование явления замерзания капли жидкости.
16. Моделирование фракталов.
17. Моделирование жестких систем.
18. Нелинейные модели в биологии.
19. Применение методов Монте-Карло для решения линейных и дифференциальных уравнений.
20. Применение методов Монте-Карло для вычисления двух- трехмерных интегралов на конкретных примерах.
21. Методы статистического моделирования.
22. Виды распределений в математической статистике и их применение.
23. Моделирование систем массового обслуживания.
24. Компьютерное моделирование случайных блужданий.
25. Имитационное моделирование в системе MathCAD.
26. Имитационное моделирование прохождения нейтронов через вещество.
27. Имитационное моделирование систем массового обслуживания.
28. Использование графического пакета Surfer 8 для моделирования.
29. Графический пакет Corel для визуализации результатов моделирования.
30. Графический пакет Stafer для визуализации результатов моделирования.

### **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Классификация вероятностно-статистических методов решения прикладных задач
2. Получение случайных чисел с помощью случайного эксперимента
3. Алгоритмы получения псевдослучайных чисел
4. Понятие эталонной, случайной величины
5. Преобразование случайных величин
6. Генераторы псевдослучайных чисел на ЭВМ
7. Использование таблицы дискретных случайных чисел
8. Вычисление интегралов способом среднего
9. Вычисление определенных интегралов способом «зонтика» Неймана
10. Вычисление значения числа
11. Имитационное моделирование объектов и явлений в ядерной физике
12. Задача имитационного моделирования прохождения нейтронов через пластинку
13. Моделирование сорта ядра и вида взаимодействия нейтрона с ядром
14. Решение задачи розыгрыша типа взаимодействия и сорта ядра
15. имитационным моделированием
16. Определение направления и энергии частиц после рассеяния
17. Моделирование длины свободного пробега частиц
18. Имитационное моделирование траектории движения нейтронов через пластинку (двухмерный случай)

19. Моделирование марковских случайных процессов. Моделирование систем массового обслуживания
20. Имитационное моделирование систем массового обслуживания
21. Описательная статистика и гистограммы в Пакете анализа
22. Статистические функции Excel и работа с массивами
23. Функции распределения
24. Критерии согласия Пирсона и Романовского
25. Статистические методы прогнозирования. Понятия о трендах
26. Проверка гипотезы о наличии тренда. Метод Фостера-Стьюдента
27. Метод скользящей средней
28. Экспоненциальное сглаживание уровней при выявлении тренда
29. Аналитическое выравнивание временных рядов
30. Выбор формы кривой
31. Метод наименьших квадратов
32. Коэффициент корреляции
33. Доверительные интервалы регрессии
34. Регрессии и прогнозирование
35. Экстраполяция тренда
36. Критерии точности и надежности прогнозов

#### а. Задачи на учебное моделирование

Ниже представлены примеры задач на учебно-познавательное моделирование - различных физических систем и объектов, представленных в виде динамических дифференциальных уравнений в среде визуального программирования. Эти лабораторные работы рекомендуется выполнять как первый, подготовительный этап к следующему более сложному моделированию .

Здесь мы использовали материалы, изложенные в работах автора [1-3], в которых можно найти и другие задачи, и их решения в средах программирования и компьютерной математики.

#### *Пример 1. Движение шарика в вязкой среде*

1. **Постановка задачи.** Рассмотреть задачу падения шарика под действием силы тяжести в вязкой среде (глицерин, масло). Требуется выявить закономерности движения шарика в реальной среде.
2. **Математическая модель.** Будем считать, что на движущийся шарик в газовой или жидкой среде действуют сила трения, тяжести и архимедова сила. Величина силы сопротивления среды при малых скоростях пропорциональна скорости и имеет вид

$$F_{\text{сопр}} = k_1 v, \quad (1)$$

Для шарика  $k_1 = 6\pi\mu r$ , где  $\mu$  - динамическая вязкость среды,  $r$  – радиус шарика. Сила Архимеда  $F_a = \rho_{\text{сп}} V g = \rho_{\text{сп}} \pi r^3 g/3$

Из рассмотрения сил, действующих на шарик, можно получить следующие уравнения движения шарика в вязкой среде

$$\left\{ \begin{array}{l} m \frac{dv}{dt} = m \cdot g - k_1 \cdot v - \rho_{\text{сп}} V \cdot g \\ \frac{dx}{dt} = v \\ \text{Начальные условия} \\ v_{t=0} = v_0, \quad x_{t=0} = x_0 \end{array} \right. , \quad (2)$$

Начальная скорость  $v_0$  направлена по вертикали. Эти уравнения и составляют математическую модель движения тела в вязкой среде.

**Параметры системы.** Масса свинцового шарика  $m = 0,54$  г. Плотность свинца

$\rho_c = 11 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ , плотность масла  $\rho_m = 0,92 \cdot 10^3 \text{ кг/м}^3$ , вязкость масла  $\mu = 950 \text{ Н с/м}^2$ , вязкость глицерина  $\mu = 1480 \text{ Н с/м}^2$ )

### 3. Задания к моделированию

1. Построить компьютерную модель процесса.

2. Задания для вычислительного эксперимента

Постройте графики скорости, ускорения и перемещения шарика от времени. Варьируя  $v_0$ , установите с помощью компьютерной модели характерные особенности движения шарика.

#### Пример 2. Движение небесного тела в гравитационном поле

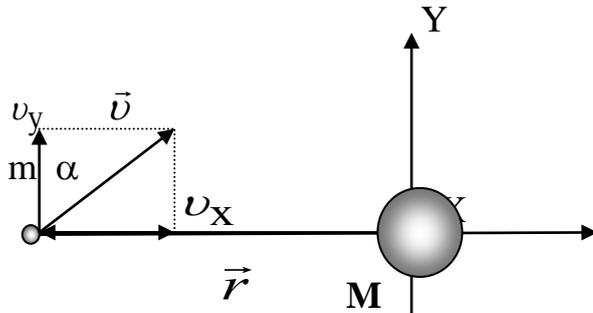


Рис.2.41

1. **Постановка задачи.** Рассмотрим движение космического тела (планеты, кометы, спутника) в гравитационном поле, создаваемом телом большой массы (рис.2.41).

2. **Построение математической модели.** Движение любого тела в гравитационном поле описывается с помощью второго закона Ньютона

$$\vec{F} = m\vec{a} \quad (3)$$

и закона всемирного тяготения

$$F = G \frac{Mm}{r^2}. \quad (4)$$

В векторной форме  $\vec{F} = -G \frac{Mm}{r^3} \vec{r}$ , где  $G = 6,67 \cdot 10^{-11} \text{ Н м}^2/\text{кг}^2$  - гравитационная

постоянная,  $r$  – расстояние между центрами тел.

Отметим, что знак «минус» в уравнении движения возникает потому, что сила стремится уменьшить расстояние между телами. В системе координат, начало которой привязано к большому телу, уравнения модели имеют вид:

$$\frac{dv_x}{dt} = -GM \frac{x}{(x^2 + y^2)^{3/2}},$$

$$\frac{dv_y}{dt} = -GM \frac{y}{(x^2 + y^2)^{3/2}},$$

(5)

$$\frac{dx}{dt} = v_x, \quad \frac{dy}{dt} = v_y.$$

Начальные условия определяются двумя параметрами: начальной скоростью и углом  $\alpha$ .

$$x(0) = x_0, \quad y(0) = 0,$$

$$v_{x0} = v_0 \cos \alpha, \quad v_{y0} = v_0 \sin \alpha. \quad (6)$$

### 3. Задания на моделирование

1. Построить компьютерную модель динамической системы движения космического тела в поле большой массы.

2. Провести исследования в зависимости от параметров системы. В этих целях получить параметрические зависимости переменных от параметров системы.

3. Написать отчет по картине процесса и поведению системы.

4. Подготовить презентацию и выступить перед студентами на практическом семинаре.

5. Задания для вычислительного эксперимента

- 5.1. Найти траекторию движения кометы, залетевшей в солнечную систему, у которой на расстоянии от Солнца 100 астрономических единиц (1 а.е. =  $1,5 \cdot 10^{11}$  м – расстояние от Солнца до Земли), скорость равна 2 км/с и направлена под углом 30 к оси «Комета-Солнце». Изменяя скорость, определить, при каком условии траектория будет замкнутой. Определить период полета кометы.
- 5.2. Проверить в компьютерном эксперименте выполнимость трех законов Кеплера.

### Пример 3. Параметрический маятник

#### 1. Постановка задачи.



2. **Математическая модель.** Колебания параметрического, математического маятника описываются следующим дифференциальным уравнением

$$\frac{d^2 \theta}{dt^2} = - \frac{g \sin \theta}{l + l_1 \cos(\lambda t)}, \quad (7a)$$

или понижая порядок уравнений

$$\frac{d\omega}{dt} = - \frac{g \sin \theta}{l + l_1 \cos(\lambda t)}, \quad (7b)$$

$$\frac{d\theta}{dt} = \omega.$$

Траектория движения маятника может быть описана как

$$x(t) = (l + l_1 \cos(\lambda t)) \sin \theta,$$

$$y(t) = (l + l_1 \cos(\lambda t)) \cos \theta,$$

где  $\lambda$  - частота колебаний маятника по длине подвеса. Одно из интересных явлений, связанных с этими колебаниями - это появление так называемого параметрического резонанса при некоторых соотношениях частот  $\lambda$  и  $\omega_0$ . Параметрический резонанс проявляется в резком нарастании амплитуды колебаний маятника при совпадении частоты  $\lambda$  параметрического воздействия со значением частот собственных колебаний маятника  $\omega_0/2, \omega_0, 3\omega_0/2, 2\omega_0,$

#### 3. Задания на моделирование

1. Построить компьютерную модель динамической системы, динамические и фазовые зависимости, изучить поведение системы.
2. Провести исследования в зависимости от параметров системы. В этих целях получить параметрические зависимости переменных от параметров системы.
3. Написать отчет по картине процесса и поведению системы.
4. Подготовить презентацию и выступить перед студентами на практическом семинаре.

### МУЛЬТИМЕДИА И WEB - ТЕХНОЛОГИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1 Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн.
- Тема 2 Графика. Растровая и векторная графика, анимация.
- Тема 3 Технология обработки звука.
- Тема 4 Видео и виртуальная реальность.

Тема 5 Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.

Тема 6 Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы/вопросы
1. Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн.	Лабораторные задания: 1. Определение тезауруса дисциплины, основных понятий. Создание понятийной карты дисциплины. 2. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа. Аппаратные средства мультимедиа технологии. 3. История развития Web-технологий. Разработчики Web-страниц. 4. История развития языка разметки гипертекста. Основные теги языка HTML.
2. Графика. Растровая и векторная графика, анимация.	Лабораторные задания: 1. Изучить базовые операции при редактировании изображений: инструменты выделения и рисования. Магнитное лассо, Магнитное и многоугольное лассо. Слияние двух картинок. 2. Создать документ с применением текстовых эффектов: лазерная надпись (имитация неоновых светов), надпись металлом и др. 3. Создать текстуры: «песчаник, puzzle» (мозаичная поверхность) и др. 4. Создать имитацию объема: трехмерное преобразование, объемный шар и др. 5. Инструменты выделения и рисования. Докер «Форма, Трансформация». 6. Создание рисунков. Трансформация контуров. 7. Создание сложных рисунков. Использование текста. 8. Создание gif-анимации, создание сложных эффектов.
3. Технология обработки звука.	Лабораторные задания: 1. Оцифровка звука, построение эпюры аналогового сигнала. 2. Редактирование звукового файла в программе звукового редактора.
4. Видео и виртуальная реальность.	Лабораторные задания: 1. Интернет обзор программного обеспечения создания видео файлов. 2. Форматирования видео файлов, конвертирование в различные видео форматы. 3. Создание видеосюжета, монтаж, сохранение на ПК.
5. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.	Лабораторные задания: 1. Базовые операции при редактировании изображений 2. Покадровая анимация, создание анимационных фильмов. 3. Анимация движения, совмещение покадровой и автоматической анимации. 4. Использование слоёв для создания фона, движение по произвольной траектории. 5. Маскирование слоев, создание слоя-маски, анимация маски. 6. Создание и редактирование символов. 7. Создание интерактивных фильмов. 8. Создание сценария для клипа, игра «Морской бой».

### Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информация. Количество и методы оценки информации.

2. Технические средства информационных технологий.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Современные поисковые машины сети Интернет.
5. Автоматизация заработной платы: новые проблемы, требования и выбор.
6. Компьютерная программа "1С: Предприятие". Программное окно Меню программы.
7. Автоматизация профессиональной деятельности в России: мифы и реальность.
8. Классификация прикладных программных продуктов.
9. Работа с электронной таблицей Microsoft Excel. Работа с формулами.
10. Графические возможности табличных процессоров.
11. Структурирование и фильтрация данных в электронной таблице.
12. Проектирование и моделирование Базы данных в СУБДMS-Access.
13. Информационные поисковые и справочные системы.
14. Обработка текстовой информации.
15. Процессоры электронных таблиц. Технологии использования систем управления базами данных.
16. Электронные презентации. Редакторы обработки графической информацией.
17. Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода.
18. Программное обеспечение профессиональной деятельности (согласно специальности).
19. Компьютерные справочные правовые системы.
20. Компьютерные сети.
21. Современные способы организации презентации. Правила создания и оформления презентации.
22. Растровые и векторные графические редакторы.
23. Основы работы с CORELDRAW.
24. Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP.
25. Глобальные сети. Основные пользовательские возможности Интернет.
26. Основы проектирования WEB – страниц.
27. Информационная безопасность.
28. Виды компьютерных вирусов.
29. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.
30. Организация рабочего места специалиста.
31. Инструментальные среды создания мультимедиа продуктов, редактор Macromedia Flash.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Понятие мультимедиа технологии.
2. Классификация и области применения мультимедиа приложений.
3. Мультимедиа продукты учебного назначения.
4. Мультимедиа и ее компоненты.
5. Эволюция развития мультимедиа.
6. Аппаратные средства мультимедиа технологии; типы и форматы файлов; текстовые файлы.
7. Усовершенствования графики, изображения, звука и видео.
8. Гипертекст и веб дизайн в мультимедиа.
9. Интерактивная сеть дистанционного образования. Программная оболочка тестирования знаний.
10. Понятие графики и ее классификация. Цветовые гармонии.
11. Растровая и векторная графика.
12. Технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения, технология графической памяти, цветовая глубина и разрешающая способность, оптимальная конфигурация дисплея.
13. Трехмерная графика и анимация.
14. Анимация: конфигурация системы для анимации.
15. Выбор инструментов для анимации и преобразование форматов файлов, типы анимации.
16. Звук: основные понятия.

17. Звуковые файлы и приемы работы с ними.
18. Звуковые карты: история создания, современные карты и их строение, стандарты.
19. Физика звука.
20. Файлы и устройства MIDI.
21. Аппаратная составляющая при работе со звуком в среде мультимедиа и веб.
22. Видео: Основные понятия видео, стандарты видео-изображений, создание видео-файлов.
23. Адаптеры видеодисплея.
24. Видео захват и преобразование изображений.
25. Виртуальная реальность.
26. Области применения виртуальной реальности и этические нормы ее использования.
27. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.
28. Методы съемки и воспроизводства видео и звука, редактирование видео и звука.
29. Конфигурация мультимедиа: стандарты МРС, виды памяти, операционное окружение.
30. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов
31. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.
32. Примеры реализации статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

### **МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1 Информатика как наука и учебный предмет
- Тема 2 Нормативные документы по преподаванию информатики
- Тема 3 Организация обучения информатике
- Тема 4 Современный урок информатики
- Тема 5 Оснащение кабинета информатики
- Тема 6 Решение задач по информатике

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Нормативные документы по преподаванию информатики	Нормативные документы по курсу информатики Анализ учебных и учебно-методических пособий

2.	Организация обучения информатике	Планирование учебного процесса по информатике Внеклассная работа по информатике Информация и информационные процессы Представление информации Компьютер как универсальное устройство обработки информации Социальная информатика Обработка текстовой и графической информации Обработка числовой информации Хранение информации Мультимедийные технологии Коммуникационные технологии Алгоритмы и исполнители Формализация и моделирование
3.	Оснащение кабинета информатики	Кабинет информатики
4.	Решение задач по информатике	Качественные и количественные задачи по информатике. Задачи на моделирование явлений и процессов. Занимательные задачи по информатике.

### Примеры тестов:

К видам урока НЕ относится:

- А)урок-проект;
- Б)урок-беседа;
- В)урок-лекция;
- Г)устный опрос.

Информатизация – это:

- А)достоверный источник сведений;
- Б)процесс, создания, развития и всеобщего применения информационных средств и технологий;
- В)сведения, обладающие новизной;
- Г)объективное представление информационных средств.

Методы изучения конкретных тем школьного курса информатики на пропедевтическом, базовом и профильном уровне этапах обучения относятся к:

- А)частной методике;
- Б)общей методике;
- В)преподаванию информатики;
- Г)задачи информатики.

Общественная информатизация является:

- А)глобальным социальным процессом;
- Б)объективной точкой зрения;
- В)появлением актуальной информации;
- Г)созданием информационных средств.

### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Принципы использования ИКТ в учебном процессе.
2. Образовательные технологии на основе ИКТ.
3. Интерактивное обучение.
4. Современные методики использования ИКТ.

5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Формирование и оценка компетенций средствами ИКТ.
7. Методики и технологии обучения информационным технологиям.
8. Использование интернет – ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
10. Требования к разработке программы дисциплины/курса по информационным технологиям
11. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

**Примерные практические задания:**

1. Разработать тематический план по одному из разделов информатики, обосновать выбор количества часов и видов занятий.
2. Разработать план урока по информационным технологиям с использованием инновационных технологий.
3. Разработать практические задания к занятиям по информатике и информационным технологиям на любую тему(на выбор)
4. Разработать план внеклассного мероприятия по информационным технологиям.

**Примерный перечень вопросов для обсуждения к экзамену.**

1. История становления и перспектива развития курса информатики.
2. Межпредметные связи в курсе информатики.
3. Сравнительный анализ содержательных компонентов проектов государственных образовательных стандартов.
4. Построение модели обучения информатики с учетом личностных особенностей обучаемых.
5. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках информатики.
6. Дифференцированный подход к оценке деятельности учащихся на уроках информатики.
7. Проблема гуманизации информатики в обучении.
8. Развитие логического и алгоритмического мышления учащихся на уроках информатики.
9. Дифференциация обучения на уроках информатики.
10. Использование рассказа для развития интереса у учащихся при изучении информатики.
11. Преподавание информационных технологий.
12. Нетрадиционные формы обучения на уроках информатики.
13. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении в профильном курсе информатики.
14. Дифференцированный подход в обучении информатике.
15. Личностно-ориентированные технологии как необходимое условие эффективности реализации государственного образовательного стандарта по информатике.
16. Использование обучающих программ для формирования знаний и умений по информатике.
17. Метод проектов в преподавании информатики.
18. Использование ролевых игр при изучении информатики.
19. Роль задач в усилении прикладной направленности курса информатики.
20. Формирование у учащихся первоначальных представлений о получении, передаче, использовании и хранении информации в деятельности человека, живой природе и технике.
21. Формирование у учащихся знаний о количественной оценке информации, единицах количества информации; языке как способе представления информации.
22. Использование занимательных задач при изучении темы «Основы алгоритмизации».
23. Методические особенности изучения раздела «Информационные технологии».
24. Методика изучения функциональной организации компьютера и принципов работы его основных устройств в курсе информатики.

25. Обучение построению и использованию компьютерных моделей в курсе информатики.
26. Основы технологии решения задач на рекурсивные вычисления.
27. Методика изучения текстовых процессоров в курсе информатики.
28. Методика изучения табличных процессоров в курсе информатики.
29. Методика изучения графических процессоров в курсе информатики.
30. Методика изучения СУБД базовом курсе информатики.
31. Методика изучения компьютерных коммуникаций в курсе информатики.
32. Методические особенности изучения раздела «Алгоритмы и программирование» в курсе информатики.
33. Изучение основных видов программного обеспечения ЭВМ: разновидностей базового программного обеспечения (операционных систем), принципа работы трансляторов, инструментальных программных средств, языков программирования, прикладных программ.
34. Изучение социальной информатики.
35. Факультативные курсы по информатике.
36. Элективные курсы по информатике.
37. Кружки и экскурсии по информатике.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Типология педагогических программных средств

Тема 2. Принципы разработки педагогических программных средств

Тема 3. Технология разработки педагогических программных средств

Тема 4. Инструментальные средства разработки педагогических программных средств и их применение

Тема 5. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах

Тема 6. Интеграция информационных ресурсов в учебный процесс

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Типология педагогических программных средств

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогических программных средствах Информатизация образования как явление.
2. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.
3. Проблема классификации электронных средств учебного назначения.
4. Применение образовательных электронных изданий (ОЭИ) по видам учебной деятельности. Применение ОЭИ по образовательным отраслям.
5. Виртуальный конструктор, особенности учебных сред
6. Компьютерный имитатор технологического оборудования.
7. Экспертно-обучающие системы, их назначения.
8. Структура экспертной системы.
9. Области применения и критерии использования экспертных систем.
10. Ограничения в применении экспертных систем. Электронный учебник.
11. Проблема применения электронного учебника в учебном процессе Содержание и структура ЭКУ.
12. Требования к информационному и программному обеспечению ЭУ
13. Основные этапы разработки электронного учебника
14. Системы контроля и тестирования Технология составления тестовых заданий.
15. Применение систем тестирования и контроля знаний в учебном процессе
16. Средства разработки систем контроля и тестирования

Тема 2: Принципы разработки педагогических программных средств

### Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, мотивационная и активностная обеспеченность.
2. Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Специфические дидактические, методические и психологические требования  
Эргономические требования к ППС
3. Принципы разработки ППС: функциональная полнота, универсальность применения и модульность построения..
4. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Основные функции электронных средств обучения.
5. Функции, обеспечивающие доступ к учебному материалу. Функции, обеспечивающие навигацию по учебному материалу.
6. Функция, обеспечивающие представление учебного материала. Функция контроля знаний и умений.
7. Функция управления учебным процессом. Принципы разработки ППС: учет технических возможностей компьютера.
8. Требования к аппаратно-программной платформе Телекоммуникационные технологии. Надежность. Ресурсоемкость и производительность. Информационная безопасность.
9. Содержательное наполнение ППС. Использование объектов интеллектуальной собственности. Сопровождаемость. Дистрибутив и установка. Эксплуатационная документация.
10. Принципы разработки ППС: организация пользовательского интерфейса. Общие представления о пользовательском интерфейсе. Проблемы реализации грамотного интерфейса.
11. Организация систем поиска, навигации и гиперссылок
12. Учёт физиологических особенностей восприятия Методы организации взаимодействия пользователей с ППС
13. Общепсихологические принципы построения диалога учащегося с ЭВМ. Лингвистический аспект общения.

### Тема 3: Технология разработки педагогических программных средств

#### Вопросы для обсуждения:

1. Технология разработки педагогического сценария ППС
2. Модели разработки учебных материалов.
3. Графическое представление педагогического сценария
4. Технологический сценарий.
5. Жизненный цикл программного обеспечения Задачная и каскадная модели жизненного цикла программного обеспечения
6. Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения
7. Документационное обеспечение ППС. Проектная документация
8. Руководство пользователя для учащихся и педагогов

### Тема 4: Инструментальные средства разработки педагогических программных средств и их применение

#### Вопросы для обсуждения:

1. Создание ППС на языках программирования.
2. Особенности создания ППС на языках программирования.
3. Организация пользовательского интерфейса.
4. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.
5. Автоматизированные обучающие системы.
6. Понятие автоматизированных обучающих систем.
7. Методы применения АОС в учебном процессе.
8. Проблемы внедрения автоматизированных обучающих систем в учебный процесс. Авторская инструментальная среда Moodle
9. Назначение и стандартные функции АИС

10. Использование объектно-ориентированных технологий
11. Модули и инструменты АИС.
12. Программные средства для разработки электронных учебных материалов.
13. Средства для разработки электронных учебников.
14. Средства разработки презентаций. Гипертекстовые системы.
15. Общие представления о гипертексте Понятие «гипертекстовая система»
16. Архитектура гипертекстовой системы Средства создания гипертекстовых систем

**Тема 5: Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Управление как составная часть учебно-познавательной деятельности.
2. Проблема управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в учебном процессе . Структура процесса обучения.
3. Структура процесса управления учебно-познавательным процессом.
4. Осуществление диагностики и прогнозирования развития личности специалистов среднего звена. Функции ИТО в обучении.
5. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Режимы управления познавательной деятельностью при использовании ППС.
6. Программное управление учебным контентом.
7. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
8. Модели обучения с применением педагогических программных средств.
9. Психологические теории научения.
10. Модель «самообучение» и «диагностика» . Модели «подготовка» и «конференции».
11. Модель «взаимообучение» Модели «лекция без обратной связи» и «лекция с обратной связью». Модель «инструмент преподавателя».

**Тема 6: Интеграция информационных ресурсов в учебный процесс**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Интеграция информационных ресурсов в процесс обучения.
2. Инициирование интеграции информационных технологий обучения, анализ и оценка ИТО. Выбор информационных технологий обучения, проектирование интеграции.
3. Реализация проекта, мониторинг и адаптация, анализ результатов. Модель интеграции ИТО

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Наименование практических и лабораторных работ</b>
Технология разработки педагогических программных средств	Разработка педагогического сценария ППС
	Графическое представление педагогического сценария
	Документационное обеспечение ППС. Проектная документация
Инструментальные средства разработки педагогических программных средств и их применение	Создание ППС на языках программирования (или использование объектно-ориентированных технологий)
	Организация пользовательского интерфейса.
	Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.
Управление учебно-познавательной деятельностью педагогических программных средствах	Программное управление учебным контентом. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
	Руководство пользователя для учащихся и педагогов

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения создавать и использовать QR коды в образовательном процессе.
2. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения создавать и использовать кодирование информации в образовательном процессе.
3. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств.
4. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения обрабатывать текстовую и числовую информацию
5. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения оформлять документацию на программные средства
6. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети
7. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения разрабатывать контент и проводить онлайн тестирование.
8. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы
9. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения определить совместимость аппаратного и программного обеспечения
10. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения проводить онлайн конференции и вебинары.
11. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач
12. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие о педагогических программных средствах Информатизация образования как явление.
  2. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.
  3. Проблема классификации электронных средств учебного назначения.
  4. Применение образовательных электронных изданий (ОЭИ) по видам учебной деятельности. Применение ОЭИ по образовательным отраслям.
  5. Виртуальный конструктор, особенности учебных сред
  6. Компьютерный имитатор технологического оборудования.
  7. Экспертно-обучающие системы, их назначения.
  8. Структура экспертной системы.
  9. Области применения и критерии использования экспертных систем.
  10. Ограничения в применении экспертных систем. Электронный учебник.
  11. Проблема применения электронного учебника в учебном процессе
- Содержание и структура ЭКУ.
12. Требования к информационному и программному обеспечению ЭУ
  13. Основные этапы разработки электронного учебника
  14. Системы контроля и тестирования Технология составления тестовых заданий.
  15. Применение систем тестирования и контроля знаний в учебном процессе
  16. Средства разработки систем контроля и тестирования
  17. Принципы разработки ППС: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, мотивационная и активностная обеспеченность.
  18. Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Специфические дидактические, методические и психологические требования Эргономические требования к ППС

19. Принципы разработки ППС: функциональная полнота, универсальность применения и модульность построения..
20. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Основные функции электронных средств обучения.
21. Функции, обеспечивающие доступ к учебному материалу. Функции, обеспечивающие навигацию по учебному материалу.
22. Функция, обеспечивающие представление учебного материала. Функция контроля знаний и умений.
23. Функция управления учебным процессом. Принципы разработки ППС: учет технических возможностей компьютера.
24. Требования к аппаратно-программной платформе Телекоммуникационные технологии. Надежность. Ресурсоемкость и производительность. Информационная безопасность.
25. Содержательное наполнение ППС. Использование объектов интеллектуальной собственности. Сопровождаемость. Дистрибутив и установка. Эксплуатационная документация.
26. Принципы разработки ППС: организация пользовательского интерфейса. Общие представления о пользовательском интерфейсе. Проблемы реализации грамотного интерфейса.
27. Организация систем поиска, навигации и гиперссылок
28. Учёт физиологических особенностей восприятия Методы организации взаимодействия пользователей с ППС
29. Общепсихологические принципы построения диалога учащегося с ЭВМ. Лингвистический аспект общения.
30. Технология разработки педагогического сценария ППС
31. Модели разработки учебных материалов.
32. Графическое представление педагогического сценария
33. Технологический сценарий.
34. Жизненный цикл программного обеспечения Задачная и каскадная модели жизненного цикла программного обеспечения
35. Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения
36. Документационное обеспечение ППС. Проектная документация
37. Руководство пользователя для учащихся и педагогов
38. Создание ППС на языках программирования.
39. Особенности создания ППС на языках программирования.
40. Организация пользовательского интерфейса.
41. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.
42. Автоматизированные обучающие системы.
43. Понятие автоматизированных обучающих систем.
44. Методы применения АОС в учебном процессе.
45. Проблемы внедрения автоматизированных обучающих систем в учебный процесс. Авторская инструментальная среда Moodle
46. Назначение и стандартные функции АИС
47. Использование объектно-ориентированных технологий
48. Модули и инструменты АИС.
49. Программные средства для разработки электронных учебных материалов.
50. Средства для разработки электронных учебников.
51. Средства разработки презентаций. Гипертекстовые системы.
52. Общие представления о гипертексте Понятие «гипертекстовая система»
53. Архитектура гипертекстовой системы Средства создания гипертекстовых систем
54. Управление как составная часть учебно-познавательной деятельности.
55. Проблема управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в учебном процессе . Структура процесса обучения.
56. Структура процесса управления учебно-познавательным процессом.

57. Осуществление диагностики и прогнозирования развития личности специалистов среднего звена. Функции ИТО в обучении.
58. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Режимы управления познавательной деятельностью при использовании ППС.
59. Программное управление учебным контентом.
60. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
61. Модели обучения с применением педагогических программных средств.
62. Психологические теории научения.
63. Модель «самообучение» и «диагностика». Модели «подготовка» и «конференции».
64. Модель «взаимообучение» Модели «лекция без обратной связи» и «лекция с обратной связью». Модель «инструмент преподавателя».
65. Интеграция информационных ресурсов в процесс обучения.
66. Инициирование интеграции информационных технологий обучения, анализ и оценка ИТО. Выбор информационных технологий обучения, проектирование интеграции.
67. Реализация проекта, мониторинг и адаптация, анализ результатов. Модель интеграции ИТО

## **ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение в проблематику дистанционного обучения

Тема 2. Основы организации дистанционного обучения

Тема 3. Когнитивная компьютерная графика и анимация

Тема 4. Работа с тренажерами

Тема 5. Оценка эффективности и качества учебных материалов

Тема 6. Организация учебного процесса при дистанционном обучении.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Дистанционное обучение

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции мирового образования.
2. Развитие дистанционных форм обучения.
3. ДО как основа открытой международной образовательной системы XXI.
4. Необходимость ДО в России. Экономическая целесообразность ДО. Организационные модели ДО.
5. Технологические средства ДО. Сетевое взаимодействие. Интранет. Электронная почта в дистанционном обучении.

Тема 2: Организация дистанционного обучения

Вопросы для обсуждения

1. Технологии представления учебных материалов
2. Технологии доставки учебных материалов
3. Технологии организации (сопровождения) учебного процесса

Тема 3: Компьютерная графика и анимация

Вопросы для обсуждения

1. Когнитивные функции компьютерной графики.
2. Подготовка графических изображений.
3. Создание анимации.

Тема 4: Оценка эффективности и качества учебных материалов

Вопросы для обсуждения

1. Критерии качества учебных материалов.
2. Экспертиза качества учебных материалов.
3. Эффективность компонентов учебных материалов.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основы организации дистанционного обучения	Технологии представления учебных материалов Технологии доставки учебных материалов Технологии организации (сопровождения) учебного процесса Классификация электронных обучающих средств
2.	Когнитивная компьютерная графика и анимация	Когнитивные функции компьютерной графики. Подготовка графических изображений. Создание анимации.
3.	Работа с тренажерами	Принципы построения сценариев тренажеров.
4.	Оценка эффективности и качества учебных материалов	Критерии оценивания электронных учебных пособий
5.	Организация учебного процесса при дистанционном обучении	Разработка аннотации дистанционного элективного курса. Разработка структуры курса (18 занятий). Разработка содержания занятий дистанционного элективного курса.

#### Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Опишите основные дидактические функции, которые выполняет компьютер.
2. Определите, как меняется роль преподавателя при дистанционном обучении.
3. Охарактеризуйте существующие организационные модели дистанционного образования.
4. Какие существуют организационные формы учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение.
5. Приведите примеры классификации технологий обучения.
6. Определите и дайте характеристику понятию "информационные технологии дистанционного обучения".
7. Определите, какие основные формы традиционной организации учебного процесса включает в себя учебный процесс при дистанционном обучении.
8. Назовите основные технологии, применяемые для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении.
9. Определите три основные группы информационных технологий, применяемых при дистанционном обучении.
10. Назовите технологии представления информации, которые наиболее эффективны при создании электронных образовательных ресурсов.
11. Опишите локальные технологии организации дистанционных занятий.
12. Опишите сетевые технологии организации дистанционных занятий.
13. Сравните локальные и сетевые технологии представления учебных материалов.
14. Опишите информационную модель сетевого дистанционного обучения, основанную на взаимодействии базового вуза и филиала (учебного центра, периферийного вуза).
15. Назовите основные технологии организации (сопровождения) учебного процесса при дистанционном обучении.
16. Определите, какие основные дидактические задачи позволяют решать on-line и off-line технологии.
17. Проанализируйте основные виды коммуникационных технологий и определите среди них наиболее эффективные.
18. Составьте организационно-кадровую модель дистанционного обучения.
19. Объясните роль преподавателя при подготовке и проведении дистанционных занятий.

20. Опишите, какие виды электронных образовательных ресурсов становятся наиболее эффективными при изучении гуманитарных дисциплин.
21. Объясните, с помощью каких технологий наиболее эффективно осуществлять проверку знаний.
22. Укажите, с чем связана специфика дистанционного обучения физико-математическим дисциплинам.
23. Расскажите, каким образом на основе дистанционных технологий можно организовать лабораторный практикум.
24. Опишите, какими преимуществами и недостатками обладают лабораторные компьютерные тренажеры.
25. Оцените роль тестирующих комплексов при организации дистанционного обучения.
26. Сформулировать особенности применения Internet/Intranet технологий в дистанционном обучении.
27. Перечислить сферы применения дистанционных образовательных технологий.
28. Указать факторы, влияющие на применение дистанционных образовательных технологий.
29. Перечислить и охарактеризовать информационные технологии применяемые в дистанционном обучении.
30. Перечислить группы организаторов и их задачи при дистанционном обучении.
31. Интернет - технологический базис нового информационного общества
32. Фундамент сетевого взаимодействия
33. Интрасеть. Создание интрасети.
34. Браузеры и поисковые системы.
35. Электронная почта. Её функции в дистанционном обучении.
36. Иллюстративная функция компьютерной графики.
37. Задачи и требования когнитивной компьютерной графики.
38. Подготовка графических изображений.
39. Множественный характер компьютеризации профессиональной подготовки.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1 Введение в технологии программирования
- Тема 2 Технологичность программных продуктов
- Тема 3 Требования к программному обеспечению
- Тема 4 Структурный подход
- Тема 5 Объектный подход
- Тема 6 Разработка пользовательских интерфейсов
- Тема 7 Тестирование и отладка программных продуктов
- Тема 8 Составление программной документации

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Введение в технологии программирования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и определения курса. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Постановка задачи – первый этап решения задачи.
2. Основные понятия и подходы технологий программирования, этапы развития. Проблемы разработки сложных программных систем.
3. Блочный-иерархический подход к созданию сложных систем. Жизненный цикл и этапы разработки программного обеспечения. Эволюция моделей жизненного цикла программного обеспечения.

4. Ускорение разработки программного обеспечения. Технология RAD. Среда разработки Embarcadero RAD Studio Delphi.
5. Оценка качества процессов создания программного обеспечения.

Тема 2: Технологичность программных продуктов

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы обеспечения технологичности программных продуктов. Понятие технологичности программного обеспечения.
2. Модули и их свойства. Нисходящая и восходящая разработка программного обеспечения.
3. Структурное и «неструктурное» программирование.
4. Средства описания структурных алгоритмов.
5. Стиль оформления программы. Эффективность и технологичность.
6. Программирование «с защитой от ошибок». Сквозной структурный контроль.

Тема 3: Требования к программному обеспечению

Вопросы для обсуждения:

1. Определение требований к программному обеспечению и исходных данных для его проектирования.
2. Классификация программных продуктов по функциональному признаку.
3. Основные эксплуатационные требования к программным продуктам.
4. Предпроектные исследования предметной области.
5. Разработка технического задания. Принципиальные решения начальных этапов проектирования.

Тема 4: Структурный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном подходе.
2. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе. Диаграммы переходов состояний. Функциональные диаграммы. Диаграммы потоков данных.
3. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
4. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе. Разработка структурной и функциональной схем.
5. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения. Проектирование структур данных.
6. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.

Тема 5: Объектный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при объектном подходе. UML - стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.
2. Определение «вариантов использования». Построение концептуальной модели предметной области. Описание поведения. Системные события и операции.
3. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
4. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе. Определение отношений между объектами. Уточнение отношений классов.
5. Проектирование классов. Компоновка программных компонентов.
6. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем. Особенность спиральной модели разработки. Реорганизация проекта.

Тема 6: Разработка пользовательских интерфейсов

Вопросы для обсуждения:

1. Типы пользовательских интерфейсов и этапы их разработки.

2. Психофизические особенности человека, связанные с восприятием, запоминанием и обработкой информации. Пользовательская и программная модели интерфейса. Классификации диалогов и общие принципы их разработки.
3. Основные компоненты графических пользовательских интерфейсов. Реализация диалогов в графическом пользовательском интерфейсе.
4. Пользовательские интерфейсы прямого манипулирования и их проектирование. Интеллектуальные элементы пользовательских интерфейсов

**Тема 7:** Тестирование и отладка программных продуктов

**Вопросы для обсуждения:**

1. Тестирование программных продуктов. Виды контроля качества разрабатываемого программного обеспечения.
2. Ручной контроль программного обеспечения.
3. Структурное тестирование. Функциональное тестирование.
4. Тестирования модулей и комплексное тестирование. Оценочное тестирование.
5. Отладка программного обеспечения. Классификация ошибок.
6. Методы отладки программного обеспечения.
7. Методы и средства получения дополнительной информации. Общая методика отладки программного обеспечения.

**Тема 8:** Составление программной документации...

**Вопросы для обсуждения:**

1. Виды программных документов. Пояснительная записка.
2. Руководство пользователя. Руководство системного программиста.
3. Основные правила оформления программной документации.
4. Правила оформления расчетно-пояснительных записок при курсовом проектировании.
5. Методика использования разработанных программных продуктов в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Введение в технологии программирования	Введение в технологии программирования
2.	Технологичность программных продуктов	Технологичность программных продуктов
3.	Требования к программному обеспечению	Требования к программному обеспечению
4.	Структурный подход	Структурный подход
5.	Объектный подход	Объектный подход
6.	Разработка пользовательских интерфейсов	Разработка пользовательских интерфейсов
7.	Тестирование и отладка программных продуктов	Тестирование и отладка программных продуктов
8.	Составление программной документации	Составление программной документации

**Необходимо разработать программу на одну из тем:**

1. Разработка программы «Подбери подарок»
2. Разработка программы для составления шаблонов документов
3. Разработка приложения для тренера спортивного клуба
4. Разработка приложения «Диагностика креативности»
5. Разработка приложения «Диагностика лидерских способностей»
6. Разработка программы расписания занятости спортивного зала
7. Разработка программы «Методическая копилка вожаго»

8. Разработка приложения для педагога-психолога детского образовательного учреждения
9. Разработка программы «Организатор»
10. Разработка программы для планирования тренировок
11. Разработка приложения для воспитателя по физической культуре детского образовательного учреждения
12. Разработка приложения для музыкального руководителя детского образовательного учреждения
13. Разработка приложения для учета фототехники
14. Разработка программы «Калькулятор калорий»
15. Разработка приложения «Определение уровня IQ»
16. Разработка 3D модели автомобиля и программы управления им
17. Разработка приложения для медсестры детского образовательного учреждения
18. Разработка 3D модели виртуального робота и программы управления им
19. Разработка программы «Библиотечный фонд»
20. Разработка программы «Анкета для опроса населения»
21. Реализация графического редактора средствами Delphi
22. Создания интерактивных приложений с использованием библиотеки OpenGL
23. Разработка мультимедийных приложений с использованием DirectX
24. Конвертор изображения из 2D в 3D на Delphi
25. Методы оптимизации обработки массивов

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия программы, программной системы (комплекса), программного продукта (средства, изделия), программного обеспечения.
2. Причины сложности разработки ПО.
3. Процессы жизненного цикла программного продукта по стандарту ISO/IEC 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207).
4. Основные процессы разработки программного продукта.
5. Основные модели и методологии разработки ПО.
6. Задачи и проблемы планирования разработки.
7. Понятие конфигурации и управления конфигурацией, задачи управления конфигурацией.
8. Модель зрелости возможностей CMM.
9. Задачи анализа требований. Основные виды работ при анализе. Назначение технического задания.
10. Варианты использования: определение, роль в жизненном цикле, UML-диаграмма, текстовые спецификации.
11. Цель и объекты проектирования. Архитектурное и детальное проектирование.
12. Виды декомпозиции системы. Основные структурные методы проектирования (по направлению декомпозиции).
13. Понятие модуля. Критерии качества проектирования модулей и классов.
14. Проектирование интерфейса пользователя (определение, классификации).
15. Проектирование интерфейса пользователя (определение, требования).
16. Повышение информативности программ: цели, основные методы.
17. Безопасное программирование.
18. Цели тестирования и отладки. Объекты и особенности процесса тестирования.
19. Виды тестирования.
20. Критерии качества тестирования.
21. Метод ручной инспекции кода; метод эквивалентов и граничных условий.
22. Тесты и тестовые процедуры (определения, принципы создания).
23. Классификация ошибок с точки зрения процесса разработки.
24. Основные программные и эксплуатационные документы (по ГОСТ 19.101-77).
25. Общее и детальное планирование испытаний.
26. Методы оценки свойств программного продукта.

27. Основные факторы качества программного продукта (по ГОСТ Р ИСО/МЭК 912693).

## **ТЕХНОЛОГИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Понятие «модель», «моделирование», «дидактическое моделирование». Принципы дидактического моделирования

Тема 2 Дидактическое моделирование и педагогическое проектирование: сущность, особенности, характеристика. Этапы моделирования.

Тема 3 Моделирование педагогического взаимодействия, концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике.

Тема 4 Роль моделирования в профессиональном образовании.

Тема 5 Модель как схематическое представление. Моделирование как этап в проектировании.

Тема 6 Векторное моделирование образовательной среды. Кластерное моделирование школьной среды.

Тема 7 Система моделей в психодидактике.

Тема 8 Методы визуализации количественных данных. Методы визуализации концептов. Методы метафорической визуализации.

Тема 9 Методы визуализации стратегий. Комплексные методы визуализации.

Тема 10 Программные средства визуализации концепт-карт и онтографии. Визуально-картографические методы для критического мышления.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1. Введение. Понятие моделирование

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы дидактического моделирования
2. Классификация моделей.
3. Виды моделирования.
4. Функции моделирования.
5. Дидактическое моделирование и педагогическое проектирование.
6. Этапы моделирования.

Тема 2. Роль моделирования в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование педагогического взаимодействия.
2. Модель как схематическое представление.
3. Моделирование как этап в проектировании. М
4. Моделирование как процесс подготовки учебного материала.
5. Векторное моделирование образовательной среды.
6. Кластерное моделирование школьной среды.
7. Векторное моделирование игровой среды.
8. Моделирование взаимодействия субъектов образования

Тема 3. Система моделей в психодидактике

Вопросы для обсуждения:

1. Периодическая система методов визуализации.
2. Классификация методов визуализации.
3. Назначение моделей в системе методов визуализации.

Тема 4. Технологии моделирования

Вопросы для обсуждения:

1. Методы визуализации количественных данных.
2. Методы визуализации концептов.
3. Методы метафорической визуализации.
4. Методы визуализации стратегий.

5. Комплексные методы визуализации.
6. Программные средства визуализации концепт-карт и онтографии.
7. Визуально-картографические методы для критического мышления.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Введение. Понятие моделирование	Анализ компонентов образовательной среды Рецензирование моделей
2	Роль моделирования в профессиональном образовании	– Разработка компонентов образовательной среды – Разработка структуры учебно-методического обеспечения – Разработка контента УМК
3	Система моделей в психодидактике	Разработка информационной модели Разработка методической системы Разработка концептуальной модели Разработка ЛСМ
4	Технологии моделирования	Разработка визуализации количественных данных – Разработка концептов. – Разработка метафорической визуализации. – Разработка Методы визуализации стратегий. – Разработка Комплексных методов визуализации. – Разработка концепт-карт и онтографии. – Разработка картографические методы для критического мышления
<b>Итого:</b>		

**Вопросы устного опроса по дисциплине**

1. Понятие «модель», «моделирование», «дидактическое моделирование».
2. Принципы дидактического моделирования
3. Классификация моделей.
4. Виды моделирования. Описание видов моделирования.
5. Функции моделирования.
6. Дидактическое моделирование и педагогическое проектирование: сущность, особенности, характеристика.
7. Этапы моделирования.
8. Моделирование педагогического взаимодействия.
9. Роль моделирования в профессиональном образовании.
10. Модель как схематическое представление.
11. Моделирование как этап в проектировании.
12. Модерирование как процесс подготовки учебного материала. Векторное моделирование образовательной среды.
13. Кластерное моделирование школьной среды.
14. Моделирование у Ясвина (Организационная культура).
15. Векторное моделирование игровой среды.
16. Моделирование взаимодействия субъектов образования
17. Периодическая система методов визуализации.
18. Классификация методов визуализации.
19. Назначение моделей в системе методов визуализации.
20. Визуально-картографические методы для критического мышления.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Основные понятия. HCI как область знаний.

Тема 2. Принципы проектирования ПИ

Тема 3. Качество ПИ

Тема 4. Типы ПИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Основные понятия. HCI как область знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интерфейса программной системы.
2. Пользователи как интегрированная часть компьютерных систем.
3. Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.

Тема 2: Принципы проектирования ПИ

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии эффективного проектирования. Концептуальная, семантическая, синтаксическая и лексическая модели.
2. Когнитивная психология и процесс проектирования интерфейсов программных систем. Особенности восприятия информации человеком.
3. Структура памяти человека. Факторы, оказывающие влияние на процесс восприятия. Виды ошибок.
4. Основы психологии программирования Шнейдермана.
5. Способы организации и модели HCI, модели поведения пользователя.
6. Принципы проектирования пользовательского интерфейса.
7. Процесс дизайна. Теория Carroll и Rosson. Основные принципы композиции.

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартизация.
2. Структура и классификация пользовательских интерфейсов. Понятие usability.
3. Usability тестирование.
4. Качественные и количественные оценки.
5. Виды usability тестирования.
6. Задачи usability тестирования. Сравнительное usability тестирование.

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

1. Типы пользовательских интерфейсов, их особенности, достоинства и недостатки.
2. Особенности использования в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основные понятия. HCI как область знаний.	Процесс проектирования UI.
2.	Принципы проектирования ПИ	Проектирование архитектуры. Прототипирование.
3.	Качество ПИ	Основы композиции. Эвристический анализ.
4.	Типы ПИ	Визуальный дизайн

**Примерные вопросы:**

1. Понятие интерфейса программной системы.
2. Пользователи как интегрированная часть компьютерных систем.

3. Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.
4. Критерии эффективного проектирования. Концептуальная, семантическая, синтаксическая и лексическая модели.
5. Когнитивная психология и процесс проектирования интерфейсов программных систем. Особенности восприятия информации человеком.
6. Структура памяти человека. Факторы, оказывающие влияние на процесс восприятия. Виды ошибок.
7. Основы психологии программирования Шнейдермана.
8. Способы организации и модели HCI, модели поведения пользователя.
9. Принципы проектирования пользовательского интерфейса.
10. Процесс дизайна. Теория Carroll и Rosson. Основные принципы композиции.
11. Стандартизация.
12. Структура и классификация пользовательских интерфейсов. Понятие usability.
13. Usability тестирование.
14. Качественные и количественные оценки.
15. Виды usability тестирования.
16. Задачи usability тестирования. Сравнительное usability тестирование.
17. Типы пользовательских интерфейсов, их особенности, достоинства и недостатки.
18. Особенности использования в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)

Тема 2. Организация разработки ИС

Тема 3. Спецификация функциональных требований к ИС

Тема 4. Информационное обеспечение ИС

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод курса "Проектирование информационных систем". Понятие экономической информационной системы.
2. Классы ИС. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
3. Основные особенности современных проектов ИС.
4. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
5. Методы программной инженерии в проектировании ИС.
6. Понятие жизненного цикла ПО ИС.
7. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
8. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
9. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.

Тема 2: Организация разработки ИС

Вопросы для обсуждения:

1. Каноническое проектирование ИС. Стадии и этапы процесса канонического проектирования ИС. Цели и задачи предпроектной стадии создания ИС.
2. Модели деятельности организации ("как есть" и "как должно быть"). Состав работ на стадии технического и рабочего проектирования. Состав проектной документации.

3. Типовое проектирование ИС. Понятие типового проекта, предпосылки типизации. Объекты типизации. Методы типового проектирования.
4. Оценка эффективности использования типовых решений. Типовое проектное решение (ТПР). Классы и структура ТПР. Состав и содержание операций типового элементного проектирования ИС.
5. Функциональные пакеты прикладных программ (ППП) как основа ТПР. Адаптация типовой ИС. Методы и средства прототипного проектирования ИС.
6. Основные понятия организационного бизнес-моделирования. Миссия компании, дерево целей и стратегии их достижения.
7. Статическое описание компании: бизнес-потенциал компании, функционал компании, зоны ответственности менеджмента.
8. Динамическое описание компании. Процессные потоковые модели.
9. Модели структур данных. Полная бизнес-модель компании.
10. Шаблоны организационного бизнес-моделирования. Построение организационно-функциональной структуры компании. Этапы разработки
11. Положения об организационно-функциональной структуре компании. Информационные технологии организационного моделирования.

### Тема 3: Спецификация функциональных требований к ИС

#### Вопросы для обсуждения:

1. Процессные потоковые модели.
2. Процессный подход к организации деятельности организации. Связь концепции процессного подхода с концепцией матричной организации.
3. Основные элементы процессного подхода: границы процесса, ключевые роли, дерево целей, дерево функций, дерево показателей. Выделение и классификация процессов.
4. Основные процессы, процессы управления, процессы обеспечения. Референтные модели.
5. Проведение предпроектного обследования организации. Анкетирование, интервьюирование, фотография рабочего времени персонала. Результаты предпроектного обследования.

### Тема 4: Информационное обеспечение ИС

#### Вопросы для обсуждения:

1. Информационное обеспечение ИС
2. Внемашинное информационное обеспечение.
3. Основные понятия классификации информации. Понятия и основные требования к системе кодирования информации.
4. Состав и содержание операций проектирования классификаторов.
5. Система документации. Внутримашинное информационное обеспечение. Проектирование экранных форм электронных документов.
6. Информационная база и способы ее организации.
7. Особенности использования в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основные понятия технологии проектирования информационных систем (ИС)	Процесс проектирования ИС
2.	Организация разработки ИС	Проектирование архитектуры. Прототипирование.
3.	Спецификация функциональных требований к ИС	Основы композиции. Эвристический анализ.
4.	Информационное обеспечение ИС	Визуальный дизайн

## **Примерная тематика презентаций, докладов и рефератов для самостоятельных работ**

Человеческий фактор в процессе разработки интерфейса.  
Понятие Quality of experience.  
Ментальная модель. Свойства ментальных моделей.  
Диверсификация пользователей. Критерии диверсификации.  
Основные принципы разработки пользовательского интерфейса.  
Структура и классификация пользовательских интерфейсов.  
Стандарты и руководящие принципы, их применение.  
Usability тестирование. Преимущества и недостатки.  
Основные типы пользовательских интерфейсов.

## **Примерные вопросы:**

1. Понятие экономической информационной системы.
2. Классы ИС.
3. Структура однопользовательской и многопользовательской, малой и корпоративной ИС, локальной и распределенной ИС, состав и назначение подсистем.
4. Основные особенности современных проектов ИС.
5. Этапы создания ИС: формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы.
6. Методы программной инженерии в проектировании ИС.
7. Понятие жизненного цикла ПО ИС.
8. Процессы жизненного цикла: основные, вспомогательные, организационные.
9. Содержание и взаимосвязь процессов жизненного цикла ПО ИС.
10. Модели жизненного цикла: каскадная, модель с промежуточным контролем, спиральная.
11. Стадии жизненного цикла ПО ИС.
12. Регламентация процессов проектирования в отечественных и международных стандартах.

## **E-LEARNING**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Электронное обучение. Классификация электронных обучающих средств.  
Тема 2 Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.  
Тема 3 Системы дистанционного обучения.  
Тема 4 Последовательность освоения учебных элементов.  
Тема 5 Офф- и онлайн обучение.  
Тема 6 Проектирование и реализация онлайн курса.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Электронное обучение. Классификация электронных обучающих средств.  
Вопросы для обсуждения:  
1. Мировой и российский рынок электронного обучения.  
2. Классификация электронных обучающих средств.  
3. Психолого-педагогическая модель УМК.  
4. Саморазвитие и самовоспитание личности в электронном обучении.  
Тема 2: Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.  
Вопросы для обсуждения:  
1. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.  
2. Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.  
3. Системы дистанционного обучения.  
Тема 3: Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах.
2. Последовательность освоения учебных элементов.
3. Модель освоения. Характеристики модели освоения.

Тема 4: Проектирование и разработка онлайн курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология Face-to-Face; использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
2. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
3. Офф- и онлайн использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.
4. Онлайнное использование цифровых учебных материалов Проектирование и реализация онлайн курса.
- 5.

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Электронное обучение.	Классификация электронных обучающих средств
2.	Технологические средства электронного обучения	Критерии оценивания электронных обучающих ресурсов.
3.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Разработка аннотации онлайн-курса Моделирование содержания электронных образовательных ресурсов Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах
4.	Проектирование и разработка онлайн курса.	Разработка структуры курса (3-5 занятий). Разработка содержания занятий онлайн-курса и подбор теоретического материала занятий.

#### **Примерные вопросы для зачета:**

1. Системы управления сайтом (или контентом).
2. Визуальные редакторы разработки сайтов.
3. Спецификации SCORM.
4. Правила построения графа содержания.
5. Характеристики модели содержания.
6. Последовательность освоения учебных элементов.
7. Модель освоения. Характеристики модели освоения.
8. Технология Face-to-Face.
9. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания.
10. Использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.
11. Онлайн использование цифровых учебных материалов.
12. Применение онлайн-систем управления обучением.
13. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

### **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Технологические средства электронного обучения

Тема 2 Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала, компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему  
Тема 3 Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов  
Тема 4 Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах..  
Тема 5 Дистанционное обучение в профессиональном образовании  
Тема 6 Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Технологические средства электронного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
2. Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
3. Бесплатные системы управления сайтом, системы управления сайтом или контентом
4. Системы управления содержанием обучения, системы управления обучением
5. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты.
6. Обзор возможностей Саморазвитие и самовоспитание личности в электронном обучении

Тема 2: Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания.
2. Характеристики модели содержания.
3. Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах.
4. Последовательность освоения учебных элементов.
5. Модель освоения. Характеристики модели освоения.

Тема 3: Дистанционное обучение в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Технология face-to-face ; использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания.
2. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайн-систем управления обучением.
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов	Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов
2.		Моделирование содержания электронных образовательных ресурсов
3.		Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах
4.	Дистанционное обучение в профессиональном образовании	Разработка дистанционного курса

### Примерные вопросы для зачета:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс.
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения.
10. Технология face-to-face.
11. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
12. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
13. Онлайнное использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
14. Применение онлайнных систем управления обучением.
15. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в программирование на C#

Тема 2. Объектно-ориентированные конструкции C#

Тема 3. Развитые особенности программирования на C#

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Введение в программирование на C#	Обзор современных систем программирования. - Особенности платформы .NET Framework. - Система типов языка C#. Типы и классы. Переменные и объекты. Тип данных и класс. Связь между ними. - Выражения и операции. Синтаксис и семантика построения выражений языка C#. Приоритеты операций. – Операторы языка C#. - Процедуры и функции. Синтаксические и содержательные различия процедур и функций. Функции с побочным эффектом. Программирование от данных. - Массивы. - Работа с текстовой информацией.
2.	Объектно-ориентированные конструкции C#	Объявление переменных и объектов. Ввод и вывод переменных разных типов, контроль ввода. Преобразование типов данных при вычислении выражений. – Операторы присваивания, выбора и циклов. Операторы try - catch - finally. Динамические и статические массивы. Одномерные и многомерные массивы.

		Массивы массивов. - Символы и строки. Типы char, string, stringBuilder.
3.	Развитые особенности программирования на C#	Классы. Роль полей класса. Интерфейс класса. Методы класса и их частные случаи - конструкторы, свойства, операции. Структуры. Отличия ссылочных и развернутых типов данных. Структуры как развернутый тип данных. - Перечисления. - Отношения между классами. Наследование и встраивание. Клиенты и наследники. - Интерфейсы. Множественное наследование. Задание определенного поведения у потомков интерфейса. Проблемы, связанные с множественным наследованием. - Функциональный тип в C#. Функции в роли объектов. Делегаты. Операции над делегатами. Анонимные функции. Лямбда-выражения. Классы с событиями. Определение событий. Создание обработчиков событий. Проблемы, возникающие при обработке событий многими классами. Классы с родовыми параметрами. Универсальность. Параметры, задающие типы. Ограничения универсальности. - Декларативность. Атрибуты и теги. Метаинформация, сопровождающей проект. Классы атрибутов. - Корректность и устойчивость программных систем. Профессиональный стиль программирования.

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Понятие класса. Инкапсуляция.
2. Конструкторы и деструкторы.
3. Свойства классов.
4. Перегрузка операций в классе.
5. Наследование.
6. Полиморфизм и виртуальные функции.
7. Обработка исключительных ситуаций.
8. Объектно-ориентированные особенности языка C#
9. Делегаты и события
10. Работа с коллекциями
11. Работа с файлами
12. Обобщенные классы (шаблоны).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

## ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Основы прикладного программирования с использованием языка C++

Тема 2. Реализация объектно-ориентированного программирования на языке C++

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основы прикладного программирования с использованием языка C++	Основные языковые конструкции Работа с массивами и контейнерами. Объявление и определение абстрактных типов данных
2.	Реализация объектно-ориентированного программирования на языке C++	Реализация абстрактных типов данных. Перегрузка операторов Разработка и использование шаблонов абстрактных типов данных Организация хранения и обработки массивов средствами библиотеки STL

### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Основные конструкции языка C++. Задачи и особенности прикладного программирования. Структура программы на языке C++.

2. Размещение программы и данных в памяти.

3. Переменные: объявление, определение, инициализация. Переменные: значение, указатель, ссылка.

4. Динамическое размещение данных в памяти.

5. Основные конструкции языка C++. Реализация вычислительных операций. Арифметические и логические выражения.

6. Основные языковые конструкции (условные, циклические, селективные инструкции).

7. Функции: объявление и определение. Передача аргументов в функции.

8. Стандартная библиотека функций языка C++. Библиотека стандартного потокового ввода/вывода.

9. Форматированный ввод/вывод. Файловые потоки.

10. Составные типы данных (массивы, контейнеры).

11. Массивы – как пример гомогенной структуры данных, размещение в памяти, доступ к элементам.

12. Составные типы данных (массивы, контейнеры). Одномерные и многомерные массивы

13. Составные типы данных (массивы, контейнеры). Контейнеры библиотеки STL.

14. Абстрактные типы данных. Классы. Инкапсуляция. Скрытие данных и видимость членов класса. Конструктор и деструктор

15. Наследование. Виртуальные функции и абстрактные базовые классы. Множественное наследование.

16. Полиморфизм. Перегрузка функций. Перегрузка операторов (унарного, бинарного, особые случаи). Параметрический полиморфизм. Шаблоны функций. Шаблоны классов.

17. Контейнеры и итераторы в библиотеке STL (Standard Template Library). Вектор. Очереди. Стек. Список. Ассоциативные массивы. Алгоритмы. Объекты-функции и предикаты.

18. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

## ПРОГРАММНО-АППАРАТНАЯ ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ

### Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Назначение и задачи программно-аппаратной защиты информации в сфере обеспечения информационной безопасности

Тема 2. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа

### Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Назначение и задачи программно-аппаратной защиты информации в сфере обеспечения информационной безопасности

#### Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи программно-аппаратной защиты информации. Место программно-аппаратной (ПА) защиты информации в системе комплексной защиты информации на объектах информатизации.
2. Предмет, цели, задачи и содержание курса в целом, его роль и место в подготовке специалистов по комплексной защите информации. Классификация методов и средств ПА защиты информации.
3. Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д.
4. Идентификация субъекта, понятие протокола идентификации, идентифицирующая информация.
5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа

Тема 2: Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа

#### Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД). Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
2. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты. Симметричные методы аутентификации.
3. Несимметричные методы аутентификации субъекта. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации. Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса. Способы фиксации факта доступа.
4. Контроль и управление доступом средствами операционной системы. Система SecretNet 6.0. Надежность систем ограничения доступа.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Назначение и задачи программно-аппаратной защиты информации в сфере обеспечения информационной безопасности	Принципы обеспечения информационной безопасности программно-аппаратными средствами. Принцип функционирования программно-аппаратного комплекса «Соболь». Ситуационная модель выявления угроз несанкционированного доступа и меры противодействия на основе ПАК «Соболь»
2	Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа	Аппаратно-программный комплекс шифрования «Континет». Программные средства идентификации и аутентификации пользователей

3	Программно-аппаратные средства шифрования	Идентификация пользователей КС -объектов доступа к данным Программные средства идентификации и аутентификации пользователей. Средства и методы ограничения доступа к файлам
---	---	---

#### **Примерная тематика докладов с презентацией:**

1. Классификация методов и средств ПА защиты информации.
2. Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д.
3. Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД). Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
4. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта.
5. Парольные схемы защиты. Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации.
6. Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса.
7. Способы фиксации факта доступа. Контроль и управление доступом средствами операционной системы. Система SecretNet 6.0.
8. Надежность систем ограничения доступа.

#### **Примерные вопросы для проведения зачета:**

- 1) Цели и задачи программно-аппаратной защиты информации. Место
- 2) программно-аппаратной (ПА) защиты информации в системе комплексной
- 3) защиты информации на объектах информатизации.
- 4) Классификация методов и средств ПА защиты информации.
- 5) Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д.
- 6) Идентификация субъекта, понятие протокола идентификации, идентифицирующая информация.
- 7) Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД).
- 8) Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
- 9) Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта. Парольные схемы защиты.
- 10) Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта.
- 11) Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации.
- 12) Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса. Способы фиксации факта доступа.
- 13) Контроль и управление доступом средствами операционной системы.
- 14) Система SecretNet 6.0. Надежность систем ограничения доступа.
- 15) Построение аппаратных компонент криптозащиты данных.
- 16) Защита файлов от изменения. Электронная цифровая подпись.
- 17) Защита алгоритма шифрования, принцип чувствительной области и принцип главного ключа.
- 18) Необходимые и достаточные функции аппаратных средств криптозащиты.
- 19) Аппаратно-программный комплекс шифрования «Континент».

### **ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СЕТЯХ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Безопасность современных сетевых технологий

Тема 2. Программно-аппаратная защита от разрушающих программных воздействий

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Безопасность современных сетевых технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак. Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу.
2. Функции межсетевого экранирования.
3. Особенности межсетевого экранирования на различных уровнях модели OSI. Режим функционирования межсетевых экранов и их основные компоненты.
4. Маршрутизаторы. Шлюзы сетевого уровня. Основные схемы сетевой защиты на базе межсетевых экранов. Применение межсетевых экранов для организации виртуальных корпоративных сетей. Критерии оценки межсетевых экранов.
5. Построение защищенных виртуальных сетей. Способы создания защищенных виртуальных каналов. Обзор протоколов.

Тема 2: Безопасность в открытых сетях

Вопросы для обсуждения:

1. Инфраструктура на основе криптографии с открытыми ключами (ИОК).
2. Цифровые сертификаты. Управление цифровыми сертификатами.
3. Компоненты ИОК и их функции.
4. Центр Сертификации. Центр Регистрации. Конечные пользователи. Сетевой справочник. Электронная почта и документооборот. Web-приложения.
5. Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC). Управление ключами
- 6.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Безопасность современных сетевых технологий	Ситуационная модель выявления и устранения угроз современным сетевым технологиям с использованием CISCO MARS
2	Безопасность в открытых сетях	Криптопровайдер Signal-COM CSP
3	Программно-аппаратная защита от разрушающих	Система ViPNet_Personal_Firewall. Защита программного обеспечения от несанкционированного использования. Система PGP

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Поиск законодательных актов, стандартов и ГОСТов в информационной системе «Консультант Плюс» (интернет-версии)

2. Примерная тематика докладов с презентацией:

9. Классификация методов и средств ПА защиты информации.
10. Службы защиты информации: обеспечение, аутентичность субъектов информационного взаимодействия, управление доступом, обеспечение секретности и конфиденциальности информации, обеспечение целостности информации и т.д.
11. Основные подходы к ПА защите данных от несанкционированного доступа (НСД). Шифрование, контроль доступа и разграничение доступа, иерархический доступ к файлам.
12. Идентификация, аутентификация и авторизация. Аутентификация субъекта.
13. Парольные схемы защиты. Симметричные методы аутентификации. Несимметричные методы аутентификации субъекта. Аутентификация объекта. Разграничение и контроль доступа к информации.
14. Защита сетевого файлового ресурса, фиксация доступа к файлам, доступ к данным со стороны процесса.

15. Способы фиксации факта доступа. Контроль и управление доступом средствами операционной системы. Система SecretNet 6.0.
16. Надежность систем ограничения доступа.

### **Примерные вопросы для проведения зачета:**

- 1) Классификация способов несанкционированного доступа и жизненный цикл атак.
- 2) Способы противодействия несанкционированному межсетевому доступу.
- 3) Функции меж сетевого экранирования. Особенности меж сетевого экранирования на различных уровнях модели OSI.
- 4) Режим функционирования меж сетевых экранов и их основные компоненты. Маршрутизаторы. Шлюзы сетевого уровня. Основные схемы сетевой защиты на базе меж сетевых экранов.
- 5) Применение меж сетевых экранов для организации виртуальных корпоративных сетей. Критерии оценки меж сетевых экранов.
- 6) Построение защищенных виртуальных сетей. Способы создания защищенных виртуальных каналов. Обзор протоколов.
- 7) Инфраструктура на основе криптографии с открытыми ключами (ИОК). Цифровые сертификаты.
- 8) Управление цифровыми сертификатами.
- 9) Компоненты ИОК и их функции. Центр Сертификации. Центр Регистрации. Конечные пользователи.
- 10) Сетевой справочник. Электронная почта и документооборот. Web-приложения.
- 11) Стандарты в области ИОК. Стандарты PKIX. Стандарты, основанные на ИОК (S/MIME, SSL и TLS, SET, IPSEC). Управление ключами.
- 12) Компьютерные вирусы как особый класс разрушающих программных воздействий.
- 13) Необходимые и достаточные условия недопущения разрушающего воздействия.
- 14) Понятие изолированной программной среды. Основные направления и перспективы развития методов и средств ПА защиты информации и управления правами использования информационных ресурсов при передаче конфиденциальной информации по каналам связи.
- 15) Современные системы ПА защиты информации на объектах информатизации. Возможности современных ПА средств защиты.

## **ОСНОВЫ СЕТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

- Тема 1. Введение в дисциплину Сетевые технологии: основные понятия.
- Тема 2. Эталонная модель сетевого взаимодействия (ЭМВОС, ориг.OSI).
- Тема 3. Классификация компьютерных сетей. Основы клиент-серверной архитектуры и основные роли серверов.
- Тема 4. Одноранговая сетевая архитектура как способ организации высокоуровневого сетевого взаимодействия, где все узлы сети обладают равными правами и выступают поставщиками и потребителями сетевых сервисов одновременно.
- Тема 5. Основные типы программного обеспечения промежуточного слоя.
- Тема 6. Мониторы транзакций (TRM) и объектно-ориентированные средства (ORB и COM/DCOM).
- Тема 7. Клиент-серверное взаимодействие, реализованное в модели «терминал-сервер». Протоколы виртуальных терминалов, как текстовых (telnet, ssh), так и графических (RDP, VNC).
- Тема 8. Система имитационного блочного моделирования динамических систем.
- Тема 9. Вопросы взаимодействия клиентских приложений с серверами баз данных. Унификация доступа к БД через собственные API СУБД или с использованием промежуточного ПО.

Тема 10. Технология организации межпрограммного взаимодействия по протоколу HTTP. Основы веб-сервисов: WSDL, UDDI, XML-RPC.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения.

Вопросы для обсуждения: 1. Адресация узлов в сети. MAC-адрес, IP-адрес, доменное имя.

Тема 2: Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети.

Вопросы для обсуждения: 1. Сетевые сервисы.

Тема 3: Промежуточное ПО.

Вопросы для обсуждения: 1. Общий доступ к сетевым ресурсам. Протоколы NFS и SMB.

2. Служба каталогов NIS. 3. Централизация управления сетевыми ресурсами в небольших ЛВС.

Тема 4: Терминалы и дистанционное управление.

Вопросы для обсуждения: 1. Введение в Simulink. Каталог библиотеки Simulink. Элементы стандартной библиотеки Simulink. 2. Формирование комплексного сигнала и смещение спектра.

Тема 5: Серверы баз данных.

Вопросы для обсуждения: 1. Унификация интерфейсов к базам данных. 2. Серверы приложений. 3. Веб-сервисы.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1. Введение в предмет. Основные понятия и определения.	1. Мониторинг сети. Анализ трафика.
2. Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети.	1. Удаленное управление сервером. Протокол ssh. 2. Файловые серверы. Протокол ftp.
3. Промежуточное программное обеспечение.	1. Настройка и диагностика IP-протокола. 2. Каналы связи. Исследование принципов повышения пропускной способности каналов связи на основе временного и частотного разделения. 3. Сервисы ПО промежуточного слоя. 4. Интегрированная среда. 5. Мониторы обработки транзакций. 6. Интеграция сервисов ПО промежуточного слоя.
4. Терминалы и дистанционное управление.	1. Моделирования источника дискретного синусоидального сигнала. 2. Генераторы последовательностей библиотеки Communication System Toolbox. 3. Моделирования цифрового фильтра. Параметры конфигурации. Создание новой модели.
5. Серверы баз данных.	1. Основы безопасности в компьютерных сетях. 2. Портрет киберпреступника, пути, методы и средства защиты от вторжения в корпоративную информационную систему. 3. Перспективы развития сетевых технологий.

### Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Компьютерные сети: общие принципы организации и функционирования.
2. Коммуникационные и сетевые технологии в информационных системах.
3. Структура, форма, измерение информации.
4. Информатика и информационные технологии.

5. Интернет-технологии.
6. Сеть Интернет.
7. Технологии WWW.
8. Сервисы Интернета.
9. Работа экономических и государственных информационных систем на основе Интернет-технологий.
10. Интернет-технологии в государственных ИС.
11. Справочные правовые системы.
12. Методы и средства защиты информации в сетях.
13. Навигация в интернете.
14. Сервис интернета WWW.
15. Сохранение информации из Интернета.
16. Информация в сети Интернет.
17. Общение в Интернете в реальном времени.
18. Проектирование Web-сайтов.
19. Основные этапы создания Web-сайта.
20. Создание Web-сайтов средствами языка HTML.
21. Безопасность в интернете.
22. Вирусы. Мошеннические письма.
24. Безопасность платежей в интернете.
25. Платежные данные, которые нельзя раскрывать.
26. Безопасность при оплате картами.

**Примерная тестовая работа по темам.**

**1. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

**2. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

**3. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информаци-онных ресурсов, называется:**

- a) корпоративная сеть,
- b) региональная сеть,
- c) глобальная сеть,
- d) локальная сеть.

**4. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:**

- a) пропускной способности,
- b) емкости памяти,
- c) производительности процессора,
- d) все вышеперечисленное.

**5. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**

- a) тип компьютера,
- b) отсутствие дисководов,
- c) состав периферийных устройств,
- d) отсутствие сетевой карты.

**6. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:**

- a) радио связь,
- b) кабели,

- c) провода,
- d) все вышеперечисленное.

**7. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- a) адаптером,
- b) сервером,
- c) коммутатором,
- d) клиент-сервером.

**8 Выберите из предложенных самый абсолютно надежный канал связи:**

- a) оптоволоконный кабель,
- b) витая пара,
- c) коаксиальный кабель,
- d) телефонная линия.

**9. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

**10. Одной из видов ранговой сети называется:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

**11. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.**

**В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.**

- a) 1.13
- b) 0.29
- c) 1.109
- d) 19

**12. Совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение фактов, данных, документов, релевантных запросу потребителя называются ... .**

**13. Документ, содержащий искомую информацию называются ... .**

**14. Часть компьютерной сети для совместного использования ресурсов называются ... .**

**15. Совокупность web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации называются ... .**

*Технические средства реализации информационных процессов*

**16. Основной характеристикой микропроцессора является**

- a) быстродействие,
- b) частота развертки,
- c) компактность,
- d) разрешающая способность,
- e) емкость (размер).

**17. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени, называется:**

- a) быстродействием,
- b) скоростью обработки информации,
- c) скоростью передачи данных,
- d) тактовой частотой,
- e) частотой развертки.

**18. Микропроцессор размещается**

- a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока,
- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока,
- c) внутри видеодисплея,
- d) на материнской плате.

**19. Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):**

- a) CD,
- b) оперативное запоминающее устройство,
- c) гибкий магнитный диск,
- d) постоянное запоминающее устройство,
- e) внешнее запоминающее устройство.

**20. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:**

- a) плоттеры,
- b) шифраторы,
- c) драйверы,
- d) контроллеры,
- e) сканеры. Примерная тестовая работа по темам.

**1. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

**2. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

**3. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информационно-ресурсов, называется:**

- a) корпоративная сеть,
- b) региональная сеть,
- c) глобальная сеть,
- d) локальная сеть.

**4. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:**

- a) пропускной способности,
- b) емкости памяти,
- c) производительности процессора,
- d) все вышеперечисленное.

**5. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**

- a) тип компьютера,
- b) отсутствие дисководов,
- c) состав периферийных устройств,
- d) отсутствие сетевой карты.

**6. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:**

- a) радио связь,
- b) кабели,
- c) провода,
- d) все вышеперечисленное.

**7. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- a) адаптером,
- b) сервером,
- c) коммутатором,

d) клиент-сервером.

**8 Выберите из предложенных самый абсолютно надежный канал связи:**

- a) оптоволоконный кабель,
- b) витая пара,
- c) коаксиальный кабель,
- d) телефонная линия.

**9. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

**10. Одной из видов ранговой сети называется:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

**11. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.**

**В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.**

- a) 1.13
- b) 0.29
- c) 1.109
- d) 19

**12. Совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение фактов, данных, документов, релевантных запросу потребителя называются ... .**

**13. Документ, содержащий искомую информацию называются ... .**

**14. Часть компьютерной сети для совместного использования ресурсов называются ... .**

**15. Совокупность web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации называются ... .**

*Технические средства реализации информационных процессов*

**16. Основной характеристикой микропроцессора является**

- a) быстродействие,
- b) частота развертки,
- c) компактность,
- d) разрешающая способность,
- e) емкость (размер).

**17. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени, называется:**

- a) быстродействием,
- b) скоростью обработки информации,
- c) скоростью передачи данных,
- d) тактовой частотой,
- e) частотой развертки.

**18. Микропроцессор размещается**

- a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока,
- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока,
- c) внутри видеодисплея,
- d) на материнской плате.

**19. Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):**

- a) CD,
- b) оперативное запоминающее устройство,
- c) гибкий магнитный диск,
- d) постоянное запоминающее устройство,
- e) внешнее запоминающее устройство.

**20. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:**

- a) плоттеры,
- b) шифраторы,
- c) драйверы,
- d) контроллеры,
- e) сканеры.

### **СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Образовательные возможности компьютерных сетей. Сетевые сообщества.

Тема 2. Основы дистанционного обучения (ДО)

Тема 3. Сетевые образовательные проекты

Тема 4. Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Образовательные возможности компьютерных сетей. Сетевые сообщества.

Вопросы для обсуждения:

1. Интернет как информационное пространство.
2. Интернет как средство коммуникации.
3. Официальные образовательные порталы федерального значения (на примере [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)).
4. Региональные образовательные порталы. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых систем.
5. Обзор сетевых образовательных сообществ.
6. Возможности сетевых сообществ в повышении ИКТ-компетентности ученика и учителя.
7. Модели и формы организации сетевого взаимодействия

Тема 2. Основы дистанционного обучения (ДО)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы ДО.
2. Принципы ДО. Система ДО.
3. Средства ДО. Модели ДО.
4. Психолого-педагогические особенности системы ДО. Педагог в условиях дистанционного обучения

Тема 3. Сетевые образовательные проекты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие сетевого проекта. Типы и виды сетевых проектов.
2. Знакомство с интерфейсами и технологией размещения материалов в разноплановых сетевых проектах.
3. Технологии организации и проведения сетевых проектов.
4. Перспективы реализации сетевых проектов.

Тема 4. Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии дистанционного обучения.
2. Сетевые образовательные ресурсы и цифровые коллекции.
3. Информационные сервисы и учебные проекты.
4. Технологии обмена информацией. Социальные сетевые сервисы

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ
---	----------------------	---------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Образовательные возможности компьютерных сетей Сетевые сообщества	1. ЛР «Образовательные возможности Интернет» 2. ЛР «Сетевые сообщества» 3. Деловая игра «Возможности сетевых сообществ в повышении ИКТ-компетентности ученика и учителя»
2	Основы дистанционного обучения (ДО)	4. Презентация «Возможности дистанционного обучения»
3	Сетевые образовательные проекты	5. ЛР «Сетевые образовательные проекты» 6. Проект «Организация сетевого проекта»
4	Средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия	7. ЛР «Технологии сетевого обучения» 8. Презентация «Социальные сетевые сервисы» 9. Проект «Разработка сетевого образовательного ресурса»

### **Примерная тестовая работа по темам.**

#### **1. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

#### **2. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

#### **3. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информации-онных ресурсов, называется:**

- a) корпоративная сеть,
- b) региональная сеть,
- c) глобальная сеть,
- d) локальная сеть.

#### **4. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:**

- a) пропускной способности,
- b) емкости памяти,
- c) производительности процессора,
- d) все вышеперечисленное.

#### **5. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**

- a) тип компьютера,
- b) отсутствие дисководов,
- c) состав периферийных устройств,
- d) отсутствие сетевой карты.

#### **6. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:**

- a) радио связь,
- b) кабели,
- c) провода,
- d) все вышеперечисленное.

#### **7. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**

- a) адаптером,
- b) сервером,
- c) коммутатором,
- d) клиент-сервером.

#### **8 Выберите из предложенных самый абсолютно надежный канал связи:**

- a) оптоволоконный кабель,
- b) витая пара,
- c) коаксиальный кабель,
- d) телефонная линия.

**9. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:**

- a) сетевая карта,
- b) модем,
- c) процессор,
- d) адаптер.

**10. Одной из видов ранговой сети называется:**

- a) локальная сеть,
- b) глобальная сеть,
- c) корпоративная сеть,
- d) региональная сеть.

**11. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес.**

**В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующем IP-адресу.**

- a) 1.13
- b) 0.29
- c) 1.109
- d) 19

**12. Совокупность логических и технических операций, имеющих конечной целью нахождение фактов, данных, документов, релевантных запросу потребителя называются ... .**

**13. Документ, содержащий искомую информацию называются ... .**

**14. Часть компьютерной сети для совместного использования ресурсов называются ... .**

**15. Совокупность web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации называются ... .**

*Технические средства реализации информационных процессов*

**16. Основной характеристикой микропроцессора является**

- a) быстродействие,
- b) частота развертки,
- c) компактность,
- d) разрешающая способность,
- e) емкость (размер).

**17. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени, называется:**

- a) быстродействием,
- b) скоростью обработки информации,
- c) скоростью передачи данных,
- d) тактовой частотой,
- e) частотой развертки.

**18. Микропроцессор размещается**

- a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока,
- b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока,
- c) внутри видеодисплея,
- d) на материнской плате.

**19. Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (информация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступает электроэнергия):**

- a) CD,
- b) оперативное запоминающее устройство,
- c) гибкий магнитный диск,

- d) постоянное запоминающее устройство,
- e) внешнее запоминающее устройство.

**20. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:**

- a) плоттеры,
- b) шифраторы,
- c) драйверы,
- d) контроллеры,
- e) сканеры.

## **SEO-ТЕХНОЛОГИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Определение и основные понятия Интернет-маркетинга. Интернет-реклама: понятие, специфика, роль, цели и задачи. Преимущества интернет-маркетинга и интернет-рекламы. Методы получения и анализа информации Интернет-маркетинга.

Тема 2. Инструментарий и способы анализа целевой аудитории в Интернете. Конкурентная разведка в Интернете. Понятие бенчмаркинга.

Тема 3. Основные виды маркетинга. Поисковый маркетинг, баннерная реклама, E-mail маркетинг и т.д.

Тема 4. Понятие SEO или поисковой оптимизации. Поисковые системы и основные факторы, влияющие на поисковую выдачу.

Тема 5. Понятие ключевых слов или фраз. Роль ключевых фраз, как они оцениваются поисковой системой и как составлять качественные ключевые фразы.

Тема 6. Понятия оптимизации кода. Какие элементы кода должны быть оптимизированы под ключевую фразу и как правильно это делать. Подбор ключевых слов для продвижения сайта.

Тема 7. Семантическое ядро для контента проекта. Семантическое ядро, подбор ключевых слов в запросах YandexWordstat и GoogleTrends.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

**Тема 1:** Введение в интернет-маркетинг. Инструменты internet-статистики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Методы получения статистических данных о поведении посетителей сайта. Схема работы различных видов систем статистики. Модели поведения посетителей сайтов. Классификация по степени посещаемости. Типы поведения посетителей Интернет-магазинов.

**Тема 2:** Методы интернет-маркетинга для продвижения сайта.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и назначение юзабилити для сайта. Юзабилити — создание удобной навигации по сайту. Зависимость конверсии от уникальности дизайна. Влияние уникального дизайна на продвижение. Увеличиваем конверсию входных страниц. Особенности уникализации-оптимизации такого контента: фильмы, альбомы музыки.

2. Социальные сети. Особенности размещения рекламы в UGC ресурсах. Типы социальных сетей и их использование в интернет-маркетинге. Продвижение сайта с помощью социальных закладок. Правильное использование ссылок с социальных сетей. Влияние социальных сетей на ранжирование в поисковых каталогах. Кросспостинг в социальные сети. Принципы SMO и SMM.

**Тема 3:** Основы поисковой оптимизации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поиск качественных ссылок, установка взаимосвязи с другими ресурсами и другие действенные способы расширения базы внешних ссылок. Обзор инструментов (OpenSiteExplorer, MozLinkAnalysis и BacklinkHistory, и т.д.) для анализа внешних ссылок.

**Тема 4.** Семантическое ядро.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Создание семантического ядра в YandexWordstat и GoogleTrends». Использование инструментария YandexWordstat и GoogleTrends для создания и подбора уникальных ключевых слов или словосочетаний для сайта. Создание семантического ядра сайта.

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

Наименование раздела дисциплины	Наименование темы лабораторных работ
1. Введение в интернет-маркетинг. Инструменты internet-статистики.	<p>1. Сбор internet-статистики посещаемости сайта. Анализ посещаемости сайта, при помощи установки кодов различных счетчиков, лог-файлов сервера cookies пользователя и на всех страницах вашего сайта.</p> <p>2. Проведение технического анализа сайта. Проведение технического анализа сайта: spywords.ru, KeyCollector, site-auditor, Xenu, validator.w3.org., NetpeakSpider, bertal.ru.</p> <p>3. Методы идентификации пользователей (посетителей): по IP-адресу компьютера посетителя, по файлам cookies, при обязательной регистрации пользователей. Понятие счетчик посещений. Анализ посещаемости сайта, при помощи установки кода счетчика на всех страницах вашего сайта. Понятие анализа лог файлов. Анализ посещаемости сайта, при помощи анализа лог-файлов сервера, на котором расположен Ваш сайт.</p>
2. Методы интернет-маркетинга для продвижения сайта.	<p>1. Критерии эффективности рекламной компании. Подсчет эффективности. Эффективность имиджевой рекламы. Показатели СТИ и СТВ. Активные и пассивные исследования. Компоненты форм. Проектирование форм. Обработка результатов. Понятие и назначение уникального контента для продвижения сайтов. Понятие структуры сайта и правила её оптимизации. Причины, по которым посетители покидают сайт. SMO – социальное продвижение.</p> <p>2. Оптимизация и поисковый аудит. Ссылки. Проведение оптимизации и поискового аудита: Etxt Антиплагиат, NetpeakSpider, PageWeight, engine.seointellect.ru. Проведение работы по анализу ссылочной составляющей сайта: Yazzle, Sape.ru.</p> <p>3. Использование методов интернет-маркетинга для продвижения сайта. Использование методов Интернет-маркетинга для продвижения сайта в поисковых каталогах.</p>
3. Основы поисковой оптимизации.	<p>1. Использование инструмента SEOmoz и GoogleWebmaster для анализа оптимизации сайта. Основные ошибки поисковой оптимизации. Технические ошибки оптимизации сайтов. Переоптимизация сайта.</p> <p>2. Статистика поисковых запросов: Яндекс, Google и Рамблер. Продвижение сайта по поисковым запросам. Длинный хвост (или longtail) — техника продвижения низкочастотных запросов.</p> <p>3. Понятия и общие положения внутренней и внешней оптимизации сайта. Влияние внутренних и внешних ссылок на позиции сайта, а также помощь поисковой системы верно оценить контент.</p> <p>4. Основные понятия, отличия, примеры, назначение и виды поисковых запросов: низкочастотные, среднечастотные, высокочастотные и longtail запросы.</p>
4. Семантическое ядро.	<p>1. Инструменты для расширения семантического ядра при поиске ключевых фраз: GoogleAdwords и Google Тренды. Правила отбора ключевых фраз. Способ распределения</p>

	<p>ключевых фраз для удобного контроля за ними.</p> <p>2. Провести детальный анализ трафика, поступающего на сайт из разных источников. Детально проанализировать поведение пользователей, приходящих на сайт (география, коммерческие интересы, демография, активность, лояльность и т.д.). Составить подробную карту кликов пользователя. Проанализировать глубину просмотров сайта и времени. Оценить эффективность проводимых рекламных и маркетинговых кампаний.</p> <p>3. Оценить эффективность проводимых рекламных и маркетинговых кампаний. Выделить и проанализировать всевозможные характеристики целевой аудитории сайта. Проанализировать точный показатель отказов. Проанализировать содержимого сайта (популярность, страницы входа и выхода и т.д.).</p> <p>4. Проанализировать подробный мониторинг сайта ( Нагрузка на сайт, Трафик по минутам, Время загрузки страниц, Результаты проверки, статистика захода ботов к вам на сайт и т.д.).</p> <p>5. Анализ действий пользователя (какой текст посетитель выделял; какие кнопки и баннеры были нажаты; как именно посетитель прокручивал страницы; движение курсора мыши пользователя, что позволяет проанализировать эффективность и скорректировать дизайн сайта; тип браузера, операционной системы и IP адрес сервера.).</p>
--	---

### **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Понятие «интернет-маркетинг», история явления, структура и ее характеристики, актуальность изучения и применения инструментария в современной экономической ситуации.
2. Виды интернет-рекламы и способы их классификации.
3. Структура, этапы и проблемы реализации комплексной рекламной кампании в Интернете.
4. Виды маркетинговых исследований в Интернете, методы получения и анализа информации. Инструментарий и способы анализа целевой аудитории в Интернете.
5. Понятие и цели поисковой оптимизации. Методы поисковой оптимизации. Основные понятия и рекомендации по увеличению релевантности веб-ресурса.
6. Основные понятия и структура социальных сетей. Сущность, цели и задачи SMM.
7. Особенности методов оценки эффективности вирусных рекламных акций. Анализ наиболее успешных примеров вирусной рекламы, выделение проблем данного вида интернет-рекламы.
8. Поисковая реклама как частный случай контекстной, определение, особенности. Методы ценообразования в поисковой рекламе, способы повышения эффективности.
9. Практика использования баннерной рекламы.
10. Достоинства и недостатки баннерного обмена. Эффект выгорания баннерной рекламы, баннерная слепота.
11. Основные понятия и преимущества e-mail-рекламы. Индивидуальные письма. Списки рассылки. Дискуссионные листы. Спам.
12. Методы сбора информации, используемой для анализа. Критерии эффективности рекламы. Методы анализа эффективности рекламы.
13. Комьюнити: проблема возврата посетителей и создания постоянной аудитории; постановка проблемы создания виртуального сообщества; методы создания виртуального сообщества; офлайн-поддержка онлайн-проектов.

### **Вопросы к зачету.**

1. Определение и основные понятия Интернет-маркетинга.
2. Комплекс Интернет-маркетинга. Конвергенция элементов комплекса маркетинга.
3. Особенности и преимущества Интернет-маркетинга.

4. Модели поведения посетителей сайтов.
5. Классификация по степени посещаемости.
6. Типы поведения посетителей Интернет-магазинов.
7. Поисковые машины и каталоги.
8. E-mail маркетинг. Основные направления e-mail маркетинга.
9. Поисковые системы.
10. Эффективный поиск информации. Язык поисковых машин.
11. Понятие и виды спама.
12. Понятие хостинга.
13. Регистрация в поисковых системах. Стандарт исключения для поисковых систем.
14. Баннер. Эффективность баннера. Текстовые баннеры. Интерактивные баннеры. Службы баннерного обмена. Размещаем баннер на сайте.
15. Понятие ранжирования.
16. Что такое Title, Description, Keywords. Их влияние на продвижение сайта.
17. Что нельзя делать чтобы не выпасть из выдачи Google.
18. Особенности продвижения сайта в Яндексе.
19. Внутренняя оптимизация сайта. Общие положения и методы.
20. Внешняя оптимизация. Общие положения и методы.
21. Бесплатная внешняя оптимизация сайта.
21. Виды поисковых запросов: низкочастотные, среднечастотные, высокочастотные и longtail запросы.
23. Ключевые слова для продвижения сайта.
24. Семантическое ядро сайта.
25. Причины, по которым посетители могут покинуть сайт
26. Влияние уникального дизайна на продвижение сайта
27. Черное SEO
28. Перелинковка сайта
29. Блоги и блогосфера.
30. Контекстная, медийно-контекстная и медийная реклама.
31. Основные сервисы, предоставляющие услуги контекстной рекламы.
32. Преимущества и недостатки контекстной рекламы.
33. Основные понятия, связанные с баннерной рекламой объекта рынка.
34. Методы SEO-оптимизации.
35. Работа с внутренней оптимизацией.
36. Внешнее окружение и его значение для сайта.
37. Динамика развития внутреннего и внешнего окружения.
38. Сравнительная характеристика основных видов интернет-продвижения.
39. Оценка эффективности продвижения в социальных сетях.
40. Оценка эффективности продвижения в независимой зоне поисковых систем.
41. Оценка эффективности продвижения в системах контекстной рекламы.
42. Оценка эффективности баннерной рекламы.
43. Основные понятия и примеры, связанные с вирусным маркетингом.
44. Понятие информации, положительно направленных и отрицательно направленных информационных полей. Информационные войны. Использование информационных полей в коммерческих целях.
45. Виды интернет-магазинов. Преимущества и недостатки интернет-магазинов.
46. Развитие мобильного интернета и мобильного маркетинга. SMS-биллинг. Интеграция веб-ресурсов и SMS-сервисов.
47. Виджеты для мобильных устройств.
48. Медийная реклама. Баннеры. Параметры эффективности.
49. Продвижение проектов в социальных сетях. Основные методы и критерии эффективности.
50. Вирусное продвижение проектов. Примеры удачных вирусов.
51. Поисковое продвижение. Основные методы, понятия и критерии эффективности.
52. Прямой маркетинг. Основные методы и критерии эффективности.
53. Закупка новостного трафика. Источники, критерии эффективности.

54. Контекстная реклама. Преимущества и недостатки данного вида продвижения. Источники, критерии эффективности.
55. Принципы и критерии участия интернет-магазинов в Яндекс.Маркете.
56. Мобильные сервисы. Создание. Монетизация. Критерии эффективности.
57. Основные системы статистики. Отличительные особенности. Преимущества и недостатки каждой.
58. Регистрация каталога. Работы по инструментарию GoogleAnalytics и Яндекс метрика.
59. Контекстная реклама.
60. Поисковый маркетинг.
61. E-mail маркетинг.
135. Аффилиативный или партнерский маркетинг.
62. Скрытый маркетинг.
63. Поисковый маркетинг в целом
64. SEO (search engine optimization, поисковая оптимизация).
65. SMO (social media optimization, продвижение сайта в социальных медиа-сетях) и SMM (social media marketing, маркетинг в социальных медиа-сетях).
66. «Партизанский» маркетинг.
67. Социальный маркетинг.
68. Тайм-маркетинг.
69. Доверительный маркетинг.
70. Лог-файлы.
71. Счетчики.
72. Cookies.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В СЕТИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.

Тема 2. Классификация компьютерных сетей.

Тема 3. Модель взаимодействия открытых систем OSI.

Тема 4. Технологии передачи данных в компьютерных сетях: коммутация каналов, коммутация сообщений, пакетная коммутация.

Тема 5. Топология сети. Понятие топологии сети, широкополосные и последовательные конфигурации локальных сетей.

Тема 6. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Основные аппаратные и программные компоненты сети.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.

2. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения.

Тема 2: Классификация компьютерных сетей.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения.

2. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.

Тема 3: Модель взаимодействия открытых систем OSI

Вопросы для обсуждения:

1. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень.

2. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.

Тема 4: Технологии передачи данных в компьютерных сетях

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии передачи данных в компьютерных сетях: коммутация каналов, коммутация сообщений, пакетная коммутация.
2. Топология сети. Понятие топологии сети, широковещательные и последовательные конфигурации локальных сетей.
3. Топологии сетей: шинная, кольцевая, звездообразная, смешанная.
4. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей.
5. Технология «Клиент-Сервер», понятие сервера, файл-сервера, принт-сервера, рабочей группы, рабочей станции.
6. Одноранговая технология. Сетевое оборудование.
- 7.

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Компьютерные сети	Структура сети
2	Технологии работы в сети	Использование различных технологий работы в сети

#### **Примерные вопросы для проведения зачета:**

1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.
2. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения.
3. Классификация компьютерных сетей.
4. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения.
5. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.
6. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень.
7. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.
8. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Проблемы управления проектами в учебных заведениях.

Тема 2. Специфика проектов в образовательной организации.

Тема 3. Модели и методы управления проектами в учебных заведениях.

Тема 4. Распределение ресурсов в проектах.

Тема 5. Оперативное управление проектами.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Классификация задач управления проектами в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.
2. Оценка деятельности
3. Координационное управление деятельностью.

## Тема 2: Специфика проектов в образовательной организации

### Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности.
2. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.
3. Экспертные признаки отбора проектов.

## Тема 3: Модели и методы управления проектами в учебных заведениях

### Вопросы для обсуждения:

1. Оценка результатов проектов.
2. Планирование портфеля проектов.

## Тема 4: Оперативное управление проектами

### Вопросы для обсуждения:

1. Критерии оптимальности.
2. Динамическая модель комплексных исследований.
3. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода

## **Творческие задания проблемного характера**

1. Матрица требований
2. Определение критериев
3. Циклограмма управления проектами
4. Матрица организационных структур
5. Таблица эффективности по ЖЦ
6. Критериальная таблица
7. Организационная циклограмма проекта
8. Методические рекомендации организации проекта и его обеспечения
9. Сравнительная таблица поддержанных проектов.
10. Сопоставительная таблица проектов ПОО

## **Примерные вопросы для подготовки к зачету.**

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.
2. Оценка проектной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации проектной деятельности).
3. Координационное управление проектной деятельностью.
4. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности.
5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.
6. Экспертные признаки отбора проектов.
7. Оценка результатов научных проектов.
8. Планирование портфеля проектов.
9. Стимулирование исполнителей проектов
10. Критерии оптимальности.
11. Динамическая модель комплексных проектных исследований.
12. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода
13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
14. Модель системы управления проектами
15. Задача оценивания сложных систем.
16. Матричные процедуры комплексного оценивания.
17. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
18. Динамическая модель комплексных научных исследований
19. Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки).

20. Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)

## **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Основные понятия управления образовательным проектом

Тема 2. Планирование образовательного проекта

Тема 3. Реализация образовательного проекта

Тема 4 Завершение проекта и оценка его эффективности

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1. Теоретические аспекты управления проектной деятельностью

Вопросы для обсуждения

1. Место и роль управления проектами в управленческой деятельности организации.
2. Система управления проектной деятельностью: организационная структура.
3. Участники и стейкхолдеры проектной деятельности.
4. Типовые проблемы и причины неудач реализации проектов в организации.

Тема 2: Понятие проекта, его основные характеристики. Понятие эффективности проекта

Вопросы для обсуждения:

Основные характеристики проекта.

Виды и типы проектов.

Понятие эффективности проекта, виды эффективности проекта.

Жизненный цикл проекта.

Тема 3: Основные положения современной методологии управления проектами

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия: стандарты и методологии управления проектами.

Базовая структура методологии: перечень и описание разделов.

Оценка разработанной методологии.

Основные предпосылки развития методологии управления проектами в России

Тема 4: Организационная структура и планирование проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Типовые виды организационных структур проекта.

2. Функциональная структура проекта.

3. Матричная структура проекта. Дивизиональная и сетевая структуры управления проектом.

4. Понятие, цель и результаты планирования проекта.

Тема 5: Управление рисками проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проектных рисков. Идентификация рисков проекта.

2. Систематизация и паспортизация рисков проекта.

3. Формализация рисков проекта.

Тема 6: Управление рисками проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества проекта, аспекты качества проекта.

2. Составляющие системы управления качеством проекта.

3. Система глубинных знаний Деминга. Модель Шухарта. Модель качества М. Бэлдриджа. Концепция ?6 сигм?. Международный стандарт качества ISO.

Тема 7. Управление качеством проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества проекта, аспекты качества проекта.

2. Составляющие системы управления качеством проекта. Планирование, обеспечение, аудит качества проекта.

3. Стоимость обеспечения качества проекта. Стратегии управления качеством проекта.

4. Система глубинных знаний Деминга. Модель Шухарта. Модель качества М. Бэлдриджа.

Тема 8. Программное обеспечение управления проектами

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие корпоративной системы управления проектами (КСУП).
2. Ключевые характеристики КСУП.
3. Современные программные продукты в сфере анализа эффективности проекта: Project Expert, Alt Invest.

Тема 9. Оценка экономической эффективности проекта

Вопросы для обсуждения:

1. Простые методы оценки эффективности проекта.
2. Дисконтированные методы оценки эффективности проекта. Показатели эффективности проекта.
3. Чистая текущая стоимость проекта (NPV). Внутренняя норма прибыли проекта (IRR).
4. Методы расчета ставки дисконтирования: модель WACC, модель CAPM. Анализ чувствительности проекта.

### **Лабораторный практикум**

№	Тема	вопросы
1	Основные понятия управления образовательным проектом	Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Требования к критериям и основные типы критериев. Особенности и задачи управления проектно-ориентированной деятельностью в различных подразделениях Организационные структуры
2	Планирование образовательного проекта	Оценка эффективности проекта на разных стадиях жизненного цикла. Организация работы по оценке проекта, общая схема оценки эффективности проекта. Методическое обеспечение оценки эффективности проекта
3	Реализация образовательного проекта	Анализ российского и мирового опыта применения методологии управления проектами. Управление портфелем проектов как инструмент стратегического планирования
4	Завершение проекта и оценка его эффективности	Проектная структура управления. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Планирование трудовых ресурсов проекта. Планирование рисков в проекте Построение матрицы рисков проекта. Разработка стратегии минимизации рисков проекта

### **Творческие задания проблемного характера**

1. Матрица требований
2. Определение критериев
3. Циклограмма управления проектами
4. Матрица организационных структур
5. Таблица эффективности по ЖЦ
6. Критериальная таблица
7. Организационная циклограмма проекта
8. Методические рекомендации организации проекта и его обеспечения
9. Сравнительная таблица поддержанных проектов.

## 10. Сопоставительная таблица проектов ПОО

### Вопросы для подготовки к зачету

1. Моделирование исследований и разработок и программно-целевое планирование и управление.
2. Оценка научной деятельности (оценка заявок на выполнение научных проектов, оценка качества результатов, результативности и уровня организации научной деятельности).
3. Координационное управление научной деятельностью.
4. Нормативно-правовое обеспечение научной деятельности.
5. Организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, научно-технических, опытно-конструкторских работ.
6. Экспертные признаки отбора проектов.
7. Оценка результатов научных проектов.
8. Планирование портфеля научных проектов.
9. Стимулирование исполнителей научных проектов
10. Критерии оптимальности.
11. Динамическая модель комплексных научных исследований.
12. Задача распределения ограниченных ресурсов между направлениями научных исследований с целью максимизации комплексного критерия к моменту окончания планового периода
13. Классификация задач управления научными проектами в ВУЗе
14. Модель системы управления научными проектами
15. Задача оценивания сложных систем.
16. Матричные процедуры комплексного оценивания.
17. Теоретико-игровые модели анализа и синтеза механизмов управления
18. Динамическая модель комплексных научных исследований
19. Задача функционального руководителя (задача планирования нагрузки).
20. Задача руководителя НП (максимально эффективное распределение работ между исполнителями)

### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение. Понятие системы

Понятие системы. Общая характеристика системы. Сущность системного подхода. Понятие системы, виды систем. Факторы, влияющие на системные свойства объектов.

Тема 2 Концепция и принципы проектирования систем

Концепция системы, процессы проектирования. Классификация технологий разработки ООС.

Специфика разработки ООС средств. Жизненный цикл ООС. Основные фазы разработки: формулирование требований, формулирование целей проекта, анализ прикладной области, создание функциональной спецификации, проектирование, введение в эксплуатацию.

Тема 3 Технологии проектирования ООС

Нормативные документы.

Техническое задание на создание информационной системы. Требования технического задания.

Анализ предметной области. Обследование объекта автоматизации. Концепция открытой образовательной системы. Обоснование архитектуры ООС. Выбор методики проектирования. Программирование, анализ, проектирование, моделирование.

Тема 4 Качество и эффективность ООС

Понятие качества ООС. Понятие ошибки в ООС. Надежность ИС. Технология программирования как технология разработки надежных систем. Источники ошибок в системах. Эффективность ООС. Показатели эффективности ООС. Общие характеристики качества систем: функциональность, надежность, удобство использования, эффективность,

сопровождаемость, мобильность. Оценка качества систем. Методы управления качеством. Инструментальные системы оценки качества программных систем.

Тема 5 Информационное и методическое обеспечение проектирования ООС

CASE-средства. Сроки реализации отдельных подсистем. Управление конфигурацией проекта. Выпуск проектной документации. Спиральная модель жизненного цикла. Методология быстрой разработки приложений RAD (Rapid Application Development).

Моделирование потоков данных. Информационные потоки. Процессы.

Построение иерархии диаграмм потоков данных. Диаграммы «сущность-связь» (ERD). Средства проектирования баз данных. Средства разработки приложений.

Тема 6 Управление проектами ООС

Среда проектирования ИС. Тенденции в развитии методов и программных средств обеспечения процесса проектирования ИС. Доступные вычислительные ресурсы и платформа разработки. Уровень доступности ресурсов. Управление проектами ИС как средство обеспечения гарантированного качества продукции. Проектная документация.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Введение. Понятие системы

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проектирование?
2. Задачи проектировщика
3. В чем трудности проектирования?

Тема 2. Концепция и принципы проектирования систем

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования проектных ситуаций (дивергенция)
2. Формулирование задач
3. Поиск литературы
4. Интервьюирование потребителей
5. Исследование поведения потребителей
6. Системные испытания
7. Выбор шкал измерения

Тема 3. Современные технологии проектирования ООС

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование как трехступенчатый процесс
2. Дивергенция
3. Трансформация
4. Конвергенция

Тема 4. Качество и эффективность ООС

Вопросы для обсуждения:

1. Проектировщик как "черный ящик"
2. Проектировщик как "прозрачный ящик"
3. Проектировщик как самоорганизующая система
4. Критерии управления проектными работами
5. Поиск границ

Тема 5. Информационное и методическое обеспечение проектирования ООС

Вопросы для обсуждения:

1. Готовые стратегии (конвергенция)
2. Упорядоченный поиск (применение теории решений)
3. Проектирование систем человек—машина
4. Кумулятивная стратегия Пейджа
5. Стратегия коллективной разработки гибких архитектурных проектов (CASA)

Тема 6. Управление проектами ООС

Вопросы для обсуждения:

1. Управление стратегией
2. Переключение стратегии

### 3. Фундаментальный метод проектирования Мэтчетта (FDM)

#### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1	Введение. Понятие системы	1. Разработать системную структуру профессионально-педагогической деятельности 2. Определить нормативно-правовую основу профессионально-педагогической деятельности 3. Выявить особенности организации профессионально-педагогической деятельности социальных и образовательных систем
2	Концепция и принципы проектирования систем	1. Определить принципы планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых 2. Проанализировать и описать методологии и технологии планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых 3. Разработать план мероприятий по социальной профилактике обучаемых
3	Технологии проектирования ООС	1. адаптировать, корректировать и использовать технологии в профессионально-педагогической деятельности при разработке открытой образовательной системы
4	Качество и эффективность ООС	1. Провести анализ исполнения требований на нормативно-правовой основе 2. Разработать модель организации профессионально-педагогической деятельности
5	Информационное и методическое обеспечение проектирования ООС	1. Предложить варианты реализации требований на нормативно-правовой основе. 2. Провести оценку и обоснование рекомендуемых решений профессионально-педагогической деятельности
6	Управление проектами ООС	Разработать чек-лист эффективности ООС Разработать Чек-лист оценки качества ООС

#### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Разработать план мероприятий по социальной профилактике обучаемых в рамках своего профиля подготовки.
2. Выполнить анализ требований к открытым образовательным системам (на примере колледжа региона).
3. Разработать функциональную модель деятельности педагога ПО с использованием IDEF0-диаграмм.
4. Разработать функциональную модель деятельности нашей кафедры.
5. Обосновать архитектуру имеющейся информационно-справочной системы деканата.
6. Обосновать эскизный проект автоматизированной информационной системы для учёта студентов ИП.
7. Разработать инфологическую модель базы данных для расписания.
8. Разработать проект автоматизированной информационной системы для предметной области управления производственной работы в колледже.
9. Разработать проект интернет-портала БГПУ им.М.Акмуллы.
10. Разработать проект автоматизированной информационной системы для педагога-преподавателя.

#### Примерные вопросы экзамена по дисциплине

1. Понятие информационной системы, базы данных, проект ОО системы.
2. Этапы разработки открытой системы (ОС).

3. Компонентный состав ядра ООС.
4. Сущность, цели и содержание процесса проектирования автоматизированной ОС.
5. Понятие технического задания на создание ОС.
6. Содержание технического задания на создание или доработку ОС.
7. Этапы разработки информационной системы (по ГОСТ 34.601-90).
8. Способы определения требований к ОС.
9. Жизненный цикл систем.
10. Типовые задачи проектирования ИС. Их содержательные формулировки.
11. Современные инструментальные программные средства функционального моделирования АИС.
12. Сущность и особенности процессного моделирования информационных систем.
13. Понятие технического задания. ГОСТы по созданию ОС.
14. Содержание технического задания на создание или доработку ОС.
15. Этапы разработки информационной системы по ГОСТ 34.601-90.
16. Понятие технического проекта, три правила определения требований к информационной системе; пример функционального требования;
17. Актуальность, сущность, отличительные признаки и конкурентные преимущества персонального проекта АИС в области образования.
18. Классификация и краткая характеристика моделей разработки ИС;
19. Понятие, особенности, преимущества и недостатки RUP модели жизненного цикла разработки ИС;
20. Современные инструментальные программные средства функционального моделирования ИС.

## **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Международные и государственные нормы и стандарты в области качества ИОС

Международная деятельность в области качества ИОС. Концепция системы, процессы проектирования. Классификация ИОС.

Специфика разработки ИОС средств. Основные фазы разработки: формулирование требований, формулирование целей проекта, анализ прикладной области, создание функциональной спецификации, проектирование, введение в эксплуатацию.

Тема 2 Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС

Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС. Определение стандартов качества ИОС, стандартов ИОС, технологических стандартов ИОС.

Тема 3 Методология управления качеством ИОС

Методология управления качеством ИОС. Понятие управления качеством ИОС. Методы и механизмы проектирования. Моделирование и прогнозирование изменений параметров управления качеством ИОС.

Тема 4 Организация мониторинга управления качеством ИОС.

Организация мониторинга управления качеством ИОС. Уровни и виды мониторинга. Методы сбора информации. Состав контролируемых показателей. Способы анализа и обработки наблюдений. Формы ведения отчетной документации.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Международные и государственные нормы и стандарты в области качества ИОС

Вопросы для обсуждения:

1. Международная деятельность в области качества ИОС.
2. Концепция системы, процессы проектирования.
3. Классификация ИОС.
4. Специфика разработки ИОС средств.

5. Основные фазы разработки: формулирование требований, формулирование целей проекта, анализ прикладной области, создание функциональной спецификации, проектирование, введение в эксплуатацию.

#### Тема 2. Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС

Вопросы для обсуждения:

1. Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС.
2. Определение стандартов качества ИОС, стандартов ИОС, технологических стандартов ИОС.

#### Тема 3. Методология управления качеством ИОС

Вопросы для обсуждения:

1. Методология управления качеством ИОС.
2. Понятие управления качеством ИОС.
3. Методы и механизмы проектирования.
4. Моделирование и прогнозирование изменений параметров управления качеством ИОС.

#### Тема 4. Организация мониторинга управления качеством ИОС.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация мониторинга управления качеством ИОС.
2. Уровни и виды мониторинга.
3. Методы сбора информации.
4. Состав контролируемых показателей.
5. Способы анализа и обработки наблюдений.
6. Формы ведения отчетной документации.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1	Международные и государственные нормы и стандарты в области качества ИОС	Провести сравнительный анализ международной деятельности в области качества ИОС. Провести сопоставительный анализ специфики ИОС Сформулировать цели проекта/ прикладной области
2	Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС	Определить основные нормативы в области качества ИОС.
3	Методология управления качеством ИОС	Определить методологические основы качества ИОС Провести анализ системы дистанционного образования БГПУ им.М.Акмуллы.
4	Организация мониторинга управления качеством ИОС.	Разработать план мониторинга ИОС Определить основные контролируемые показатели.

### **Примерный перечень заданий для самостоятельной работы**

1. Разработать план мероприятий по организации качества ИОС.
2. Выполнить анализ требований к открытым образовательным системам (на примере колледжа региона).
3. Обосновать архитектуру имеющейся информационно-справочной системы деканата.
4. Обосновать эскизный проект автоматизированной информационной системы для учёта студентов ИП.
5. Разработать проект интернет-портала БГПУ им.М.Акмуллы.

#### *Примерные вопросы экзамена по дисциплине*

1. Международная деятельность в области качества ИОС. 2
2. Концепция системы, процессы проектирования. Классификация ИОС.
3. Специфика разработки ИОС средств.
4. Основные фазы разработки: формулирование требований, формулирование целей проекта, анализ прикладной области, создание функциональной спецификации,

- проектирование, введение в эксплуатацию.
5. Системы стандартов и нормативов в области качества ИОС.
  6. Определение стандартов качества ИОС, стандартов ИОС, технологических стандартов ИОС.
  7. Методология управления качеством ИОС.
  8. Понятие управления качеством ИОС.
  9. Методы и механизмы проектирования.
  10. Моделирование и прогнозирование изменений параметров управления качеством ИОС.
  11. Организация мониторинга управления качеством ИОС.
  12. Уровни и виды мониторинга.
  13. Методы сбора информации.
  14. Состав контролируемых показателей.

## **ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение. Историческая справка по ТРИЗ

Общая характеристика инженерных задач. Цели, задачи и структура учебной дисциплины, взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Вектор психологической инерции и способы борьбы с ним. Историческая справка по ТРИЗ.

Тема 2 Общие приёмы активизации мышления

Характеристика проблемной ситуации. Общие приёмы активизации мышления. Интуитивные методы поиска: метод фокальных объектов, метод букета, метод случайного стимула и др.

Общие приёмы анализа исходных данных и поиска решений, способствующих активизации мышления: преобразование исходных данных, инверсия, аналогия, моделирование.

Графическое отображение мыслительных процессов (картирование). Ментальные карты, концепт-карты и др.

Тема 3 Сущность системного подхода. Приёмы поиска решений

Сущность системного подхода. Понятие системы, виды систем, понятие синергетического эффекта: системного эффекта и системного качества. Факторы, влияющие на системные свойства объектов. Приёмы поиска решений, основанные на системном подходе.

Тема 4 Иррациональные методы поиска решений

Метод фокальных объектов. Варианты метода. Правило выбора случайного объекта. Метод случайного стимула. Рисуночные и словесные стимулы.

Синектика. Сущность синектического подхода. Аналогии как инструменты решения задач: прямая, личная (эмпатия), фантастическая, символическая.

Лингвистические предпосылки синектического подхода.

Применение операторов синектики для поиска решений. Превращение не знакомого в знакомое и наоборот. Использование аналогий для поиска решений. Методические рекомендации по решению задач.

Тема 5 Системный анализ технических объектов. Поиск ресурсов при решении технических задач.

Структура описания технического объекта (ТО), содержание понятий: физико-технический эффект, физический принцип действия, физическая операция, техническая функция, техническое решение.

Модели системного анализа технических объектов. Понятия технической системы и надсистемы. Операционный и предметный подходы при синтезе технического решения.

Основные компоненты полной технической системы: рабочий орган, трансмиссия, преобразователь энергии, орган управления. Генетический, компонентный, структурный и функциональный подходы. Виды структурных моделей.

Поиск ресурсов при решении технических задач.

Техническая система как взаимодействие веществ и полей - вещественно-полевой анализ ТО. Математические и физико-технические эффекты.

Ресурсы пространства и времени, количественные изменения (оператор «Размер - время - стоимость»).

Модели вещественно-полевого анализа. Задачи на изменение объекта и задачи на обнаружение и измерение свойств объекта.

Тема 6 Общие методические рекомендации по решению задач.

Решение исследовательских задач. Обращение исследовательской задачи в задачу синтеза.

Выявление и прогнозирование нежелательных эффектов и явлений в конструкциях и технологиях.

Задачи синтеза. Анализ проблемы и постановка задач. Основные этапы решения технической задачи и методические рекомендации по применению приёмов на каждом этапе.

Определение объекта функции и формулирование главной полезной функции. Определение субъектов, формулирование цели, определение пространственно-структурной и временной характеристик создаваемого ТО.

Анализ требований к качеству ТО, критерии качества технического решения.

Генезис проблемы и выявление нежелательных эффектов и явлений.

### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1. Введение

Вопросы для обсуждения:

6. Вектор психологической инерции и способы борьбы с ним.
7. Историческая справка по ТРИЗ.

Тема 2. Приёмы активизирующие мышление при поиске решений

Вопросы для обсуждения:

1. Общие приёмы анализа исходных данных и поиска решений, способствующих активизации мышления: преобразование исходных данных, инверсия, аналогия, моделирование.
2. Графическое отображение мыслительных процессов (картирование).
3. Ментальные карты, концепт-карты и др.

Тема 3. Сущность системного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, влияющие на системные свойства объектов.
2. Приёмы поиска решений, основанные на системном подходе.

Тема 4. Иррациональные методы поиска

Вопросы для обсуждения:

8. Метод фокальных объектов.
9. Метод случайного стимула.
3. Аналогии как инструменты решения задач: прямая, личная (эмпатия), фантастическая, символическая.

Тема 5. Системный анализ технических объектов

Вопросы для обсуждения:

1. Модели системного анализа технических объектов.
2. Понятия технической системы и надсистемы.
3. Операционный и предметный подходы при синтезе технического решения.

Тема 6. Принципы строения и закономерности развития технических систем

Вопросы для обсуждения:

1. Закон увеличения степени идеальности ТО.
2. Принцип П. Кюри.
3. Закономерности развития технических систем.

Тема 7. Противоречия в технических задачах и приёмы их разрешения

Вопросы для обсуждения:

1. Эвристическая ценность формулирования предметных противоречий.
2. Приёмы разрешения противоречий.

Тема 8. Функционально-структурный анализ технических систем

Вопросы для обсуждения:

1. Формулирование функций ТО и его компонентов.
2. Функциональный и конструктивный подходы.

### 3. Графические модели.

#### Тема 9. Морфологический подход к анализу и синтезу технических объектов

##### Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки морфологических таблиц.
2. ментальная карта.
3. Метод отрицания и конструирования.

#### Тема 10. Общие методические рекомендации по решению задач

4. Определение объекта функции и формулирование главной полезной функции.
5. Определение субъектов, формулирование цели, определение пространственно-структурной и временной характеристик создаваемого ТО.
6. Анализ требований к качеству ТО, критерии качества технического решения.

#### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1	Введение. Историческая справка по ТРИЗ	Сбор кейсов использования ресурсов пространства и времени для решения профессионально-педагогической задачи. Сбор кейсов, отражающих закономерности развития социальных и образовательных систем. Сформулировать противоречия, которые были при этом разрешены и приемы их разрешения.
2	Общие приёмы активизации мышления	Подготовка презентации известного технического решения (на основе Интернет-обзора)
3	Сущность системного подхода. Приёмы поиска решений	Составить ментальные карты для проблемы, разрабатываемой в научно-исследовательской работе.
4	Иррациональные методы поиска решений	Разработать и предложить способы усовершенствования (решения проблемы) на основе метода отрицания и конструирования
5	Системный анализ технических объектов. Поиск ресурсов при решении технических задач.	Построение морфологической таблицы, отразив в ней возможные способы решения задачи (операционная) и возможные конструктивные решения (предметная).
6	Принципы строения и закономерности развития технических систем. Приёмы поиска решений	Формулирование главной полезной функции для заданного технического объекта (механизм, узел основного производства или приспособления, инструмента). Выделить функциональные компоненты и сформулировать функции, выполняемые этими компонентами. Выявить нежелательные эффекты, связанные с выполнением этих функций. Построить структурную функциональную модель.
7	Противоречия в технических задачах и приёмы их разрешения	Разработать логико-смысловую модель проблемы образовательного процесса
8	Функциональный анализ технических систем, применяемые модели	Кейсы обобщающих и идеализирующих абстракций, которые использовались в изучаемых учебных дисциплинах. Привести примеры прямых аналогий, которые использовались для разъяснения учебного материала, и при решении задач. Указать вид прямой аналогии: операции, строения, формы, отношений. Отметить практические результаты

		применения прямой аналогии.
9	Морфологический анализ и синтез технических объектов	Кейсы проявления синергетического эффекта в учебных материалах изучаемых смежных дисциплин. Привести примеры применения приемов, основанных на системном подходе при решении задач.
10	Общие методические рекомендации по решению задач.	Разработка алгоритма анализа профессионально-педагогических ситуаций. Разработка памятки решения профессионально-педагогических ситуаций.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

11. Составить ментальные карты для какой-либо темы изучаемой в семестре любой учебной дисциплины или проблемы, разрабатываемой в научно-исследовательской работе. Дополнить название темы яркой метафорой, раскрывающей смысл полученных знаний.

12. По материалам изучаемых в семестре учебных дисциплин привести примеры классификаций по видоизменению признака и дихотомические. Обязательно указать основание логического деления - признак, по которому образуются члены деления.

13. Привести примеры обобщающих и идеализирующих абстракций, которые использовались в изучаемых учебных дисциплинах.

14. Привести примеры прямых аналогий, которые использовались для разъяснения учебного материала, и при решении задач. Указать вид прямой аналогии: операции, строения, формы, отношений. Отметить практические результаты применения прямой аналогии.

15. Привести примеры проявления синергетического эффекта в учебных материалах изучаемых смежных дисциплин.

16. Привести примеры применения приемов, основанных на системном подходе при решении задач.

17. Привести примеры использования ресурсов пространства и времени для решения профессиональной задачи (из любой области).

18. Выделить функциональные компоненты и сформулировать функции, выполняемые этими компонентами. Выявить нежелательные эффекты, связанные с выполнением этих функций. Построить структурную функциональную модель.

19. Для заданного объекта или технической задачи построить морфологическую таблицу, отразив в ней возможные способы решения задачи (операционная) и возможные конструктивные решения (предметная).

20. Разработать логико-смысловую модель проблемы образовательного процесса.

### **Примерные темы рефератов по дисциплине ТРИЗ**

1. Структура и функции ТРИЗ
2. Изобретательская ситуация и изобретательская задача
3. Стандарты на решение изобретательских задач
4. Законы развития технических систем
5. Вещественно-полевой (вепольный) анализ
6. АРИЗ — алгоритм решения изобретательских задач
7. Альтернативные подходы ТРИЗ
8. Критика ТРИЗ
9. Современная ТРИЗ
10. ТРИЗ-педагогика

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Для чего необходимо изучать методы решения задач?
2. В каком отношении находится изучаемая дисциплина с другими прикладными специальными дисциплинами?
3. Перечислите основные недостатки метода проб и ошибок (МПиО).

4. С какими негативными установками может быть связан вектор психологической инерции (ВПИ)?
5. Назовите способы борьбы с ВПИ.
6. Какие преимущества дает работа с моделью объекта по сравнению с самим объектом?
7. Дайте определение понятия системы.
8. Охарактеризуйте понятие синергетического эффекта. Назовите отличительные признаки системного эффекта и системного качества.
9. Приведите примеры проявления системных свойств.
10. Какие факторы влияют на системные свойства объектов.
11. Перечислите возможные способы изменения системных свойств объектов.
12. Назовите виды аналогий, активизирующие правополушарное мышление.
13. В чем заключается применение оператора «превращение незнакомого в знакомое»? В чем состоит эвристическая ценность применения этого оператора?
14. В чем смысл перехода от «проблемы как она дана» (ПКД) к «проблеме как её понимают» (ПКП)?
15. В чём заключается прагматичность метода фокальных объектов?
  1. Какие ресурсы мышления позволяет раскрыть использование метода случайного стимула?
  16. Выполните операцию декомпозиции применительно к понятию «технический объект».
  17. Дайте определение следующим понятиям: физический принцип действия, физическая операция, техническая функция, техническое решение.
  18. Перечислите возможные подходы к системному анализу технических объектов.
  19. Перечислите виды структурных моделей ТО.
  20. В чем существенное отличие модели в виде ментальной карты от иерархической графической схемы?
  21. Какие возможности предоставляет использование понятий «вещество» и «поле» как категорий мышления при решении задач?
  22. Перечислите ресурсы, позволяющие изменять системные свойства технических объектов.
  23. Какие приемы решения задач ориентированы на использование ресурсов пространства?
  24. В каких возможностях использования ресурса времени?
  25. Что такое вепольная схема? В чем заключается ее эвристическая ценность?
  26. Составьте схему рассуждения при поиске вещественно-полевых ресурсов.
  27. В чем заключается эвристическая ценность таких идеализирующих абстракций как идеальный конечный результат, идеальное техническое решение?
  28. В чем заключается сущность принципа соответствия функции и структуры?
  29. Как используется закономерность стадийного развития при решении технических задач?
  30. Какое практическое значение имеет знание закономерности конструктивной эволюции?
  31. В чем заключается закономерность перехода с макро на микроуровень?
  32. В чём заключается смысл выражения: «вытеснение человека из ТС»?
  33. Приведите примеры свертывания-развертывания ТС и поясните смысл этого перехода.
  34. Чем отличаются операционные противоречия (ОП) от предметных противоречий (ПП)?
  35. Какой стратегии должен придерживаться инженер, решающий задачу, искать противоречия в технической задаче или стараться избегать их?
  36. Что дает построение цепочки причинно-следственных связей при анализе ОП?
  37. С какой целью и на каких этапах проводится функциональный анализ?
  38. Как связаны между собой главная полезная функция (ГПФ), основные, вспомогательные и дополнительные функции?
  39. С какой целью используется морфологический подход при решении задач?

40. Каким образом построение морфологической таблицы активизирует мышление на поиск ресурсов при решении задач?

## **ТЕХНОЛОГИИ MINDMAPPING**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. MINDMAP: сущность, понятие, виды

Вопросы для обсуждения:

8. Ассоциации как основа работы человеческого мозга
9. Понятие о теориях обработки, систематизации и визуализации информации.
10. Существующие теории обработки информации.
11. Систематизация и структурирование информации.
12. Визуализация информации
13. Mind mapping как графическое выражение и результат визуального мышления.

Тема 2. Общие приёмы активизации мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Общие приёмы активизации мышления.
2. Интуитивные методы поиска: метод фокальных объектов, метод букета, метод случайного стимула и др.
3. Общие приёмы анализа исходных данных и поиска решений, способствующих активизации мышления: преобразование исходных данных, инверсия, аналогия, моделирование.
4. Графическое отображение мыслительных процессов (картирование).
5. Ментальные карты, концепт-карты и др..

Тема 3. Структура интеллект-карты

Вопросы для обсуждения:

3. структура интеллект-карты, её основные особенности и этапы создания.
4. творческий подход к проектированию и воплощению в жизнь интеллект-карты.

Тема 4. Методика разработки интеллект карт

Вопросы для обсуждения:

7. Где применяются интеллектуальные карты.
8. Как составить карту мыслей

Тема 5. Применение интеллект-карты в образовании

Вопросы для обсуждения:

4. Модели системного анализа технических объектов.
5. Понятия технической системы и надсистемы.
6. Операционный и предметный подходы при синтезе технического решения.

Тема 6. Использование компьютерных средств моделирования интеллект-карт

Вопросы для обсуждения:

1. Программы для составлений Mind Map.
2. Описание приложений по разработке Mind Map: Coogle, Xmind, MindMeister, MindMup, MindJet Manager.

### **Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1	MINDMAP: сущность, понятие, виды	Структурируйте профессионально-педагогическую информацию по видам деятельности. Визуализируйте полученную информацию в виде интеллект-карты
2	Общие приёмы активизации мышления	Проработайте метод фокальных объектов, метод букета, метод случайного стимула и др. Разработайте ментальную карту, концепт-карту и др.
3	Структура интеллект-карты	Определите структуру интеллект-карты Разработайте методические рекомендации по проектированию интеллект-карты.

4	Методика разработки интеллект карт	Разработайте алгоритм составления интеллект-карты.
5	Использование компьютерных средств моделирования интеллект-карт	Разработайте интеллект-карту в программе для составления Mind Map

### Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

1. Составить ментальные карты для какой-либо темы изучаемой в семестре любой учебной дисциплины или проблемы, разрабатываемой в научно-исследовательской работе. Дополнить название темы яркой метафорой, раскрывающей смысл полученных знаний.
2. Разработать ментальные карты по проблемам образовательного процесса.
3. Разработать ментальные карты по видам образовательного процесса.

### Контрольные вопросы по дисциплине

1. Ассоциации как основа работы человеческого мозга
2. Понятие о теориях обработки, систематизации и визуализации информации.
3. Систематизация и структурирование информации.
4. Визуализация информации
5. Mind mapping как графическое выражение и результат визуального мышления
6. Общие приёмы активизации мышления.
7. Интуитивные методы поиска: метод фокальных объектов, метод букета, метод случайного стимула и др.
8. Преобразование исходных данных, инверсия, аналогия, моделирование.
9. структура интеллект-карты, её основные особенности и этапы создания.
10. творческий подход к проектированию и воплощению в жизнь интеллект-карты.

## КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Вводный курс английского языка по специальности	Введение в спецкурс по профилю. Научно-техническая лексика, термины, аббревиатура
2	Курс перевода с английского на русский	Курс перевода с английского на русский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)
3	Курс перевода с русского на английский	Курс перевода с русского на английский (основы перевода, реферирование, тексты по профилю)
Итого:		

### Примерная тематика презентаций для самостоятельных работ

1. Информационные технологии
2. Медиа
3. Создание вебсайтов
4. Сети
5. Мобильные приложения

### Лексический материал:

- Тема № 1: Types of computers. Applications.
- Тема № 2: Development of Microelectronics
- Тема № 3: History of computers
- Тема № 4: Data processing concepts
- Тема № 5: Computer systems (hardware, software, firmware)
- Тема № 6: Functional organization of the computer
- Тема № 7: Storage
- Тема № 8: Central Processing Unit (CPU)

Тема № 9: Input-Output devices  
Тема № 10: Personal computers  
Тема № 11: Computer programming

### **Грамматический материал:**

1. Past Simple
2. Страдательный залог
3. Неличные формы глагола в функции определения
4. Модальные глаголы
5. Причастие 1 и причастие 2 в функции обстоятельства
6. Степени сравнения прилагательных
7. Perfect Participle Active, Perfect Participle Passive.
8. Независимый причастный оборот
9. Формы инфинитива, инфинитивные конструкции
10. Безличные предложения, сложноподчиненные предложения
11. Сослагательное наклонение, условные предложения.

### **ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.

2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.

3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.

4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.
10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

## **АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.

3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом )
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.

27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

#### **Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

#### **Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				

## ПЛАВАНИЕ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.

2. Старт со скольжением на дальность.

3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.

4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

## **МИНИ-ФУТБОЛ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

## **БАСКЕТБОЛ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и

влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.

Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.

2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.

2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.

2. Зонная защита 2\1\2.

3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.

2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

## **ВОЛЕЙБОЛ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.

2. Передвижение приставным шагом.

3. Передвижение спиной вперед.

4. Передвижение с ускорением.

5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

## **ЛАПТА**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после

броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками.

Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

## **(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

**Требования к результатам ознакомительной практики:**

**Знать**

- содержание и структуру нормативных правовых актов и иных документов в области профессионального образования,
- специфику и структуру профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,
- мотивы, стандартные и нестандартные варианты решения профессионально-педагогической ситуации.

**Уметь**

- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- определять профессионально-педагогическую ситуацию и предложить варианты ее решения.

**Владеть**

- навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования,

- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования.

**Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:**

1. Провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования.
2. Провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя.
3. Помощь и участие в организации воспитательного мероприятия.

**Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены заданиями и отчетной документацией:**

1. Какие существуют нормативно-правовые документы в образовательной организации? Продемонстрируйте и проведите анализ.
2. Как был организован образовательный процесс в организации?
3. Какие занятия преподавателей организации были посещены? Проведите анализ проведенного занятия.
4. На основании каких нормативно-правовых документов осуществляется образовательный (учебный и воспитательный) процесс в организации?

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики и портфолио работ.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 1.

**(II) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Формирование профессиональных компетенции:**

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);

**Требования к результатам практики:**

**Знать:**

- структуру и этапы организации различных форм учебных и воспитательных занятий;
- методики диагностики личностных характеристик
- профессиональные важные качества специалиста в соответствии с профилем подготовки.

**Уметь:**

- разрабатывать дидактический материал с использованием ИКТ технологий для проведения учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности;
- осуществлять проверку готовности персонального компьютера и технических средств обучения к проведению учебно-профессиональных и учебно-воспитательных занятий;
- определять профессиональные и личностные дефициты и определять пути их устранения.

**Владеть:**

- навыками работы с ПК и техническими средствами обучения;
- опытом разработки дидактических материалов к занятиям.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Установка и настройка комплектующих компьютера.
2. Автоматизация элементарных операций при работе с некоторыми программными приложениями в ходе учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности.

3. Подготовка дидактических материалов с использованием ИКТ технологий для проведения учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности. Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены заданиями и отчетной документацией:

1. В чем особенности установки и настройки комплектующих компьютера? Перечислите основные возможные ошибки при установке и настройке комплектующих компьютера.
2. Какие требования предъявляются к разработке дидактических материалов с использованием ИКТ.
3. Какими профессионально-важными значимыми качествами должен обладать специалист вашего профиля подготовки.

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики, аттестационный лист.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

## **.(П)ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

### **Формирование общепрофессиональных компетенций:**

способностью обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7)

### **Формирование профессиональных компетенций:**

- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданской ответственности (ПК-6);
- готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых (ПК-7)

### **Требования к результатам практики:**

#### **Знать:**

- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;
- современные педагогические и психологические технологии;

#### **Уметь:**

- выбирать средства и методы обучения и воспитания, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;
- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине «Информатика» и родственным дисциплинам в средних профессиональных образовательных учреждениях;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки студентов;
- разрабатывать дидактические средства обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;
- планировать и организовывать воспитательные мероприятия по формированию у обучающихся духовных, нравственных ценностей, гражданской ответственности и по социальной профилактике обучаемых

#### **Владеть:**

- методиками проектирования и организации проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области информатики и информационных технологий и методиками учебно-воспитательной работы.

**Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:**

1. Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника
2. Составление плана-графика учебной и воспитательной работы на период практики, расписания уроков
3. Ознакомление с методикой работы преподавателя-наставника (посещение уроков в закреплённой группе, посещение уроков учителей других предметов в закреплённой группе).
4. Подготовка и проведение уроков в закреплённой группе
5. Подготовка и проведение кураторских часов и других воспитательных мероприятий
6. Выполнение индивидуальных заданий от руководителя предприятия, организации.

**Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:**

1. Ознакомление с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника
2. Составление плана-графика учебной и воспитательной работы на период практики, расписания уроков
3. Ознакомление с методикой работы преподавателя-наставника (посещение уроков в закреплённой группе, посещение уроков учителей других предметов в закреплённой группе).
4. Подготовка и проведение уроков в закреплённой группе
5. Подготовка и проведение кураторских часов и других воспитательных мероприятий
6. Выполнение индивидуальных заданий от руководителя предприятия, организации.

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики, портфолио работ.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 3.

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

**Формирование профессиональных компетенций:**

- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-2);
- готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-8);
- готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике (ПК-10)

**Требования к результатам практики:**

**Знать:**

- технологию проведения диагностического исследования.
- концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
- методики диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

**Уметь:**

- анализировать концепций и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике по проблеме и теме исследования
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической продукцией ( в том числе педагогических программных средств, информационной системы, программного продукта) для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена, описывать ход и результаты использования данной продукции;
- разрабатывать и апробировать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса для развития профессионально

важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

**Владеть:**

- опытом разработки методических рекомендаций для студентов и преподавателей по работе с учебно-программной и методической продукцией
- навыками формулирования выводов по проделанной работе.

**Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:**

1. Проанализировать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике по теме исследования.
2. Разработать учебно-программную продукцию для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена,
3. Описать ход и результаты использования данной учебно-программную продукцию;
4. Разработать методическую продукцию для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

По итогам практики студенты сдают заполненный дневник практики, аттестационный лист, портфолио работ.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 4.

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодежи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Тема 5. Делинквентное поведение.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодежи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

## **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

## **Конспектирование основных нормативно-правовых документов**

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

## **Составление терминологического словаря**

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

## **Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.

16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

### **Проектные задания по профилактике различных видов аддикций**

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

#### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

#### **Примерные ситуационные задачи.**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянецовый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

## Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
  2. Наркотическое вещество;
  3. Клеточный яд абсорбционного действия;
  4. Лекарственное средство.
2. Наркомания – это:
1. вредная привычка;
  2. особое состояние организма;
  3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
  4. модное пристрастие.
3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
  2. Сывороточным гепатитом;
  3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
  4. Геморрагической лихорадкой.
4. Установить соответствия:

*Характеристика поведения*

*Тип поведения*

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это –</p>   | <p>1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u></p>     |
| <p>2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –</p>   | <p>2. <u>Аддиктивное поведение</u></p>                             |
| <p>3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –</p>  | <p>3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u></p> |
| <p>4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –</p>  | <p>4. <u>Делинквентное поведение</u></p>                           |
| <p>5. Для синдрома зависимости характерны признаки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);</li> <li>2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);</li> <li>3. физиологическое состояние отмены;</li> <li>4. признаки толерантности;</li> <li>5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;</li> <li>6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.</li> <li>7. все перечисленные.</li> </ol>  |  |
| <p>6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психоактивное вещество.</li> <li>2. Токсическое вещество.</li> <li>3. Алкоголь</li> <li>4. Наркотическое вещество</li> <li>5. Психостимулятор</li> </ol> |  |

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это

\_\_\_\_\_.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

### **Башкирский язык**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

*Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.*

*Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.*

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский язык в системе тюркских языков.*

*Типологические особенности башкирского языка.*

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский алфавит.*

*Гласные и согласные звуки.*

*Закон сингармонизма.*

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

**Грамматика:** *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең йортом. Кунакта.*

**Грамматика:** *Выражение принадлежности. Причастительные местоимения. Категория принадлежности. Причастительный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

**Грамматика:** *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

**Грамматика:** *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

**Грамматика:** *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.*

**Грамматика:** *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.*

**Грамматика:** *Дательного-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

**Грамматика:** *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.*

**Грамматика:** *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

**Грамматика:** *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

**Грамматика:** *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

**Грамматика:** *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

### **Примерная тематика рефератов**

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

### **Примерная темы для пересказа**

1. *Минең йортом.*
2. *Минең ғаиләм.*

3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаган һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Знакомство, организация работы группы

Тема 2. Выработка сплочения группы

Тема 3. Комплексная диагностика адаптивных возможностей

Тема 4. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии

Тема 5. Основы командообразования

Тема 6. Тайм-менеджмент

Тема 7. Завершение работы группы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1:** Знакомство, организация работы группы

Цель занятия: создание благоприятной эмоциональной атмосферы принятия и доверительности в общении; знакомство студентов друг с другом; установление правил работы в группе; предложение программы занятий.

Упражнение «Знакомство».

Каждый из участников по кругу называет своё имя и добавляет к нему прилагательное, которое бы начиналось на такую же букву, что и имя.

Знакомство группы с принципами и с работой, которой будем заниматься:

- а) обращение друг к другу по имени;
- б) говорить о том, что чувствуешь;
- в) говорить правду;
- г) уметь выслушать других;
- д) спорить, не оскорбляя своих оппонентов;
- е) соблюдать конфиденциальность;
- ж) обсуждение ритуалов.

Упражнение на интенсивное физическое взаимодействие «Меняются те, кто...»

Группа сидит на стульях в круг. Руководитель группы (или доброволец) стоит в центре круга, так как для него нет свободного стула. Он - водящий. Водящий должен объявить, кто будет меняться местами. Например: «Меняются местами те, кто в чёрных ботинках». Все, обладающие указанным свойством, должны встать со своего места и поменяться местами с кем-то из друзей. Водящий во время обмена местами должен успеть занять чьё-то временно освободившееся место. Участник, который остался без стула, становится водящим.

Упражнение «Представление».

Группа разбивается на пары, в которых каждый рассказывает о себе своему партнёру.

Задача - подготовиться к представлению своего партнёра всей группе. При этом главное - рассказать так, чтобы остальные участники запомнили партнёра, подметить его индивидуальность. Затем все участники садятся в круг, и представление начинается.

Выработка ритуала прощания.

Группа встаёт в круг, берётся за руки и благодарит взглядами друг друга за совместную работу.

Рефлексия

Желательно каждое занятие начинать с рефлексии, изменяя каждый раз задание:

«Попытайтесь вспомнить, что вам снилось этой ночью. Чем, по-вашему, было вызвано это сновидение? Скажите, чего бы вам сейчас хотелось? Если это возможно, попытайтесь

исполнить это желание, если нет, проанализируйте причины его возникновения и возможности исполнения, и т.д.» Вопросы могут касаться настроения, готовности продолжить работу, отношения к тому или иному участнику, и т.д.

Ведущий анализирует своё состояние вместе со всеми, желательно одним из последних. Формы проведения этой процедуры можно изменять. Ответы на вопросы ведущего могут даваться в вербальной и невербальной формах, в виде проективного рисунка, диаграммы и т.п.

Процедура не должна быть растянута во времени и продолжаться более 10-15 минут.

## **Тема 2:** Выработка сплочения группы

Цель занятия: продолжение знакомства со студентами, повышение групповой сплочённости, научиться снимать барьер на проявление чувств и эмоций.

### 1. Приветствие.

Каждый по очереди произносит своё имя, но с разной интонацией, задача - «не повториться».

Рефлексия.

Разминка. Упражнение «Рукопожатие».

Группа произвольно делится ведущим на команды. Команды выбирают себе название.

Начинается рукопожатие: одна команда, выстроенная в затылок друг друга, подходит к другой и здоровается с каждым из них за руку.

Проверка запоминания имён.

Доброволец встаёт в центр круга. Остальные участники поворачиваются спиной к добровольцу. Надо узнать участников тренинга со спины, подойти к тем, чьи имена известны, положить им руку на плечо и сказать: «Здравствуй, ты...». Если имя названо верно, последний должен повернуться к отгадывающему лицом, улыбнуться ему и сесть на стул. После этого проводится помощь тем, кто не запомнил все имена.

Игра «Слепой и поводырь».

Группа разбивается на пары «слепой- поводырь». «Слепой» закрывает глаза. Задача «поводыря» - провести «слепого» по зданию, где проводится тренинг, предложить объекты для отгадывания. Затем участники меняются. При обсуждении спросить, не было ли участникам страшно, уверенно ли они себя чувствовали, насколько принимали на себя ответственность за безопасность другого. Что мешает быть искренними с другими людьми? Что, по их мнению, способствует открытости в общении с другими людьми?

Упражнение «Несмеяна».

Один из участников застывает в центре круга с безразличным лицом, задача остальных - «оживить». Можно использовать любые способы, кроме грубых, исключая прикосновение.

Упражнение «Просьба».

Выбрать партнёра и попросить его одолжить что-нибудь на время. Кто наберёт больше предметов?

При обсуждении спросить наиболее успешных игроков, как им это удалось. Обратить внимание на использование комплиментов, находчивости, оригинальности и т.д. Как участники оценивают собственную общительность, открыли ли они что-то новое для себя на этом занятии?

### 8. Прощание.

## **Тема 3:** Комплексная диагностика адаптивных возможностей

Цель занятия: знакомство с понятиями манипулирования и группового давления, с видами группового давления, начало отработки навыка сопротивления групповому давлению.

### 1. Приветствие.

### 2. Рефлексия.

### 3. Упражнение «Разожми кулак».

Упражнение проводится парами. Один сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его (руки и пальцы не ломать!). По окончании ведущий выявляет, использовались ли не силовые методы вроде просьб, уговоров, хитрости.

Обсуждение. Когда вас пытаются заставить что-либо сделать? Выводы о способах заставить человека сделать что-либо.

### 4. Введение понятия манипулирования, группового давления.

Дискуссия о видах группового давления. Выполнение упражнения «В плену»

Доброволец в центре группы, которая пытается заставить его что-либо сделать. Он старается уверенно отказаться. При этом сами учащиеся или вся группа оценивает, какой из видов давления (лесть, шантаж, уговоры, запугивание и т.д.) применяется.

#### 5. Упражнение «Перетягивание каната».

Игроки берут воображаемый канат, и по команде ведущего начинается его «перетягивание» до тех пор, пока один не выигрывает (проигравший может упасть, показывая проигрыш). Ведущий напоминает о том, чтобы перетягивающие по очереди выигрывали и проигрывали.

Выполнение упражнения. Группа делится на пары. Один уговаривает другого что-либо сделать, второй должен отказаться. Затем меняются ролями. Примеры заданий: уговорить встать, поменяться местами, пойти вместо занятия в кино и т.д.

Затем каждая пара сообщает, удалось ли участникам отказаться, и какой способ отказа использовался:

Просто сказали «нет», не объясняя причины, и продолжая отвечать «нет»;

Объяснили причину отказа;

Предложили сделать что-то другое;

Попытались убедить партнёра отказаться от нежелательного действия и т.д.

#### 6. Групповая дискуссия «Когда и почему необходимо сопротивляться давлению и отстаивать своё мнение».

Прощание.

**Тема 4:** Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Цель занятия: знакомство с базовыми навыками общения, выделение вербальных и невербальных элементов общения.

##### 1. Приветствие «Привет, ты представляешь...»

По очереди каждый из участников, обращаясь к соседу, с чувством радости от встречи произносят: «Здравствуй, (имя), ты представляешь...» и заканчивает фразу, рассказывая, что-то смешное и интересное.

Рефлексия.

Разминка.

Участники перекидывают друг другу мяч, обращаясь при этом к тому участнику, которому бросают мяч, с ласковым словом. Слова не должны повторяться.

##### Упражнение «Зеркало».

Группа разбивается на пары «ведущий - зеркало». Ведущий начинает медленно выполнять какие-то движения, «зеркало» старается их повторить. Потом участники меняются ролями.

Групповая дискуссия «Какими способами мы общаемся?»

Вывод о том, что общение может быть разным, но возможно и без слов; о необходимости быть внимательным к невербальным элементам общения. Рассказ ведущего о культурных различиях в языке жестов и поз.

##### Упражнение «Разговор через стекло».

Группа разбивается на пары. Первым номерам даётся задание попытаться без слов позвать в кино вторых, вторым - выяснить у первых задание по математике. Первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот. Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло.

Обсуждение. Спросить у участников поняли ли они друг друга, смогли ли договориться.

### **Требования к самостоятельной работе студентов**

1. *Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов* (на выбор 2 методики);

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);

- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

## 2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

Дата, тема	Эмоции, состояния во время занятия	Отношение в группе	Анализ своей роли в команде	Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития	Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии
«Знакомство с группой»					
«Сплочение в группе»					
«Комплексная диагностика адаптивных возможностей»					
«Коммуникативная компетентность в социальном					

взаимодействии »					
«Основы командообразов ания»					
«Тайм- менеджмент»					

## 2. Примерные задания к зачету

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1...Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

#### *Примеры ситуационных задач*

##### *Ситуационная задача 1.*

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

##### *Ситуационная задача 2.*

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и плане дня, который он составил.

*Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.*

*Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!*

*На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машины из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам... А ведь это потенциальная прибыль фирмы.*

*Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?*

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

##### *Ситуационная задача 3.*

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- ...

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

##### *Ситуационная задача 4.*

*Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...*

**ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**  
**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Тема 5. Делинквентное поведение.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.

4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

### **Примерные ситуационные задачи.**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отделился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз.

После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

### **Тесты**

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

*Характеристика поведения*

*Тип поведения*

3. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно 1. Психопатологический тип девиантного поведения

наказуемое деяние, это –

4. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это –

2. Аддиктивное поведение

3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это –

3. Патохарактерологический тип девиантного поведения

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это –

4. Делинквентное поведение

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

8. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
9. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
10. физиологическое состояние отмены;
11. признаки толерантности;
12. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
13. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
14. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

6. Психоактивное вещество.
7. Токсическое вещество.
8. Алкоголь
9. Наркотическое вещество
10. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это \_\_\_\_\_.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

- Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.  
Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.  
Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

### **Информационно-библиотечная культура специалист**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

##### **Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

##### **Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Подписные Электронные библиотечные системы.

##### **Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

#### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

### **РАБОТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

#### **Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Работа в системе дистанционного обучения:

Тема 1. Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru);

Тема 2. Настройка личного профиля пользователя;

Тема 3. Смена пароля страницы личного профиля пользователя;

Тема 4. Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;



<b>Суббота</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Четверг</b>	

## Отчет студента об ознакомительной практике

Мои первые впечатления: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ документации позволил сделать вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мои цели ознакомительной практики заключались в: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мой самый большой успех в период ознакомительной практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Наибольшая трудность в период ознакомительной практики была связана с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
Студент \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Аттестационный лист  
по ознакомительной практике**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль): \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

№	Виды работ, выполненные во время практики <sup>1</sup>	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика <sup>2</sup>	Коды компетенций <sup>3</sup>	Оценка <sup>4</sup>
1	Анализ ФГОС СПО по направлению	Анализ ФГОС СПО		
2	Анализ нормативно-правовой базы СПО	Аналитическая справка		
3	Анализ структуры образовательной организации СПО	Аналитический отчет		
4	Анализ посещенного теоретического занятия преподавателя	Анализ занятия		
5	Участие в воспитательном мероприятии			
6	Индивидуальное задание по практике <sup>5</sup>			
7	Презентация и защита отчета по практике <sup>6</sup>			
<b>Итоговая оценка<sup>7</sup></b>				

<sup>1</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;

<sup>2</sup>– заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);

<sup>3</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>4</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

<sup>5</sup> – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

<sup>6</sup> – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

<sup>7</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем в электронную ведомость.

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Руководитель практики  
от базы практики \_\_\_\_\_ / (ФИО)  
М.П.

Формы отчетности обучающихся по практике

**Дневник  
практики по получению  
профессиональных умений и  
опыта профессиональной  
деятельности (в том числе  
технологическая практика)**

**Студента** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Направление подготовки:**  
44.03.04 «Профессиональное обучение»  
Профиль: « \_\_\_\_\_ »

Уфа 20\_\_

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Место проведения практики**

База практики \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

### Контрольные сроки выполнения заданий

Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка студента о выполнении
Участие в установочной конференции		
Участие в итоговой конференции		

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: \_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: \_\_\_\_\_  
(Подпись студента и дата прохождения)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**Первая неделя с «    » по «    »

<b>День недели</b>	<b>Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта</b>
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Суббота</b>	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**Вторая неделя с «    » по «    »

<b>День недели</b>	<b>Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта</b>
--------------------	---

<b>Суббота</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Понедельник</b>	





		организации, в которой проходила практика <sup>9</sup>		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
<b>Итоговая оценка<sup>12</sup></b>				

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Руководитель практики  
от базы практики \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Приложение 3

### Формы отчетности обучающихся по практике

## Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе ~~педагогическая практика~~)

<sup>10</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;

<sup>11</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

<sup>9</sup> – ~~заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);~~

<sup>12</sup> – ~~определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты (Ф.И.О.)~~ практики, который затем в электронную ведомость.

**Направление подготовки:**

44.03.04 «Профессиональное обучение»

**Уфа 20\_\_**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Место проведения практики**

База практики \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

### Контрольные сроки выполнения заданий

Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка студента о выполнении
Участие в установочной конференции		
Участие в итоговой конференции		

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: \_\_\_\_\_

(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: \_\_\_\_\_

(Подпись студента и дата прохождения)



<b>Суббота</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Понедельник</b>	





1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
<b>Итоговая оценка<sup>17</sup></b>				

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Руководитель практики  
от базы практики \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Приложение 4

**Формы отчетности обучающихся по практике**

**Дневник  
практики по получению  
профессиональных умений и  
опыта профессиональной  
деятельности (в том числе  
преддипломная практика)**

<sup>16</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа ~~по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.~~ **Студента**

<sup>17</sup> – определяется руководителем от университета как ~~средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты (Ф.И.О.)~~ **Ф.И.О.** на практике, который затем в электронную ведомость.

**Направление подготовки:**

44.03.04 «Профессиональное обучение»

**Уфа 20\_\_**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**Место проведения практики**

База практики \_\_\_\_\_

Руководитель от базы практики \_\_\_\_\_

### Контрольные сроки выполнения заданий

Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка студента о выполнении
Участие в установочной конференции		
Участие в итоговой конференции		

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: \_\_\_\_\_

(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: \_\_\_\_\_

(Подпись студента и дата прохождения)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**Первая неделя с «    » по «    »

День недели	Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта
<b>Понедельник</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Суббота</b>	

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**Вторая неделя с «    » по «    »

День недели	Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта
-------------	--

<b>Суббота</b>	
<b>Пятница</b>	
<b>Четверг</b>	
<b>Среда</b>	
<b>Вторник</b>	
<b>Понедельник</b>	





		<b>организации, в которой проходила практика<sup>19</sup></b>		
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
<b>Итоговая оценка<sup>22</sup></b>				

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы \_\_\_\_\_ / (ФИО)

Руководитель практики  
от базы практики \_\_\_\_\_ / (ФИО)

---

<sup>20</sup> – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;  
<sup>21</sup> – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.  
<sup>19</sup>– заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);  
<sup>22</sup> – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем в электронную ведомость.