**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

выпускников по направлению
44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)
(уровень бакалавриат),
Направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

2019

В данном документе приведены типовые контрольные задания и иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Полный комплект образцов оценочных материалов приводится в рабочих программах дисциплин.

Представленные оценочные материалы направлены на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО. Сведения о формируемых компетенциях содержатся в общей характеристике образовательной программы и учебном плане.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

# ФИЛОСОФИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1.Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.

4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.
Материя, ее структура, способ и формы существования
Вопросы для обсуждения:
1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.
Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.
Вопросы для обсуждения:
1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
– Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
– Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
– Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.
Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.
Вопросы для обсуждения:
1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.
Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.
Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное
Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения
Вопросы для обсуждения:
1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.
Наука как тип специализированного знания
Вопросы для обсуждения:
1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.
Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);

г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества. Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.

40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философский понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

**Примерные вопросы к экзамену по философии:**

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.

27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)
40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

# ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.
Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.
Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.
Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.
Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.
Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.
Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.
Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.
Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.
Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.
Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века
Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.
4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идейно-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.
3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.

2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

**Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:**

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

**Примерная тематика рефератов**

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.

6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
11. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
12. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
13. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
14. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
15. «Смута» в России – период национального кризиса.
16. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
17. Европеизация Петра I.
18. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
19. Рост территории России в XVIII в.
20. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
21. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
22. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
23. Первые буржуазные революции в Европе.
24. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
25. Россия и мир в начале XX в.
26. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьиюньская монархия.
27. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
28. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
29. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
30. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.
31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**
1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличии от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?

9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17.Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

. Русско-японская война завершилась подписанием:

а. Брестского мирного договора

б. Санкт-Петербургского мирного договора

в. Портсмутского мирного договора

г. Парижского мирного договора

д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

| Международные | кризисы | Даты |
|---|---|---|
| 1) Венгерский | кризис | А) 1950 г. |
| 2) Первый Берлинский | кризис | Б) 1956 г. |
| 3) Карибский | кризис | В) 1962 г. |
| 4) начало Корейской войны. | | Г) 1948 г. |
| | | Д) 1963 г. |

**Примерные вопросы для экзамена**:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.

2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.

3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.

4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.

5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.

6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.

7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.

8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.

9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.

11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.

12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.

14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.

15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.

16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.

17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.

18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.

19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.

20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.

21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.

22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.

23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.

24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культа личности» И.В.Сталина.

25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.

26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.

27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.

28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.

29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.

30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.

31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.

32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.

33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».

34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)

35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.

36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.

37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.

38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.

39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим

возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами) |
| 2. | **Опасности природного характера** | Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях) |
| 3. | **Опасности социального происхождения** | Средства самообороны и отработка приемов самообороны |
| 4. | **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания** | Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить терминологический словарь
2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнении.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.
38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

**Примерные тестовые задания:**

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
    а. профилактика;
    б. очаговая дезинфекция;
    в. дезинфекция;
    г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются…
    а. интенсивными
    б. опасными
    в. вредными
    г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ___.
    а. оптимальной;
    б. ПДК;
    в. токсическим порогом;
    г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется

    а. Стресс
    б. Паника
    в. Апатия
    г. Фрустрация

5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это

    а. санитарная зона
    б. эпидемический очаг
    в. опасная территория
    г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется

    а. Радиацией
    б. Излучением
    в. Ионизацией
    г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется…

    а. Гиперкинезией
    б. Гипердинамией

в. Гиподинамией
г. Кумулятивным тренировочным эффектом

8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?

а. облака
б. водяные пары
в. озоновый слой
г. магнитное поле

9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в…
а. легких
б. почках
в. печени
г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
а. вспышки на солнце
б. грубые нарушения требований техники безопасности
в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
г. производственные или конструкторские ошибки
д. заблокированные пожарные выходы
е. отсутствие планов эвакуации

11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
а. принимать пищу
б. пить и курить
в. купаться в открытых водоемах
г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

| | |
|---|---|
| 1) Пожар | а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности |
| 2) Взрыв | б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде. |
| 3) Горение | в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени |
| 4) Природный пожар | г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада. |

**Вопросы на дополнение**

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

**Примеры ситуационных заданий**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

**Примеры расчетных заданий**

*Задача 1*

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получат люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая (D = 1-2 Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя (D = 2-4 Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая (D = 4-6 Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести (D > 6 Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

*Таблица 1*

| № Варианта | Время экспозиции (t) | Доза облучения ($P_0$), Р/ч |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 45 |
| 2 | 4 | 28 |
| 3 | 5 | 16 |
| 4 | 10 | 13 |
| 5 | 18 | 33 |
| 6 | 5 | 65 |
| 7 | 9 | 11 |

Дано:

$P_0$=32 Р/ч; t=8 ч; α = 25 %; β = 25 %; γ = 25 %; $\eta_o$ = 25 %. Д -?

Решение:

$$Д_{эксп.} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t \quad ; \qquad P_t = \frac{P_o}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$Д_{эксп.} = \frac{32 + 11{,}3}{2} \times 8 = \frac{43{,}3}{2} \times 8 = 173{,}2P$$

$Д_{эксп.}$= 0,877 * $Д_{погл.}$

$$Д_{погл.} = \frac{173{,}2}{0{,}877} = 197{,}5P \qquad \text{- 100 \%}$$

197,5 × 25 % = 49,4 Р

$Д_{экв.} = \Sigma Q \times Д_{погл.}$ , где

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

α = 20; β = 1; γ = 1; $\eta_o$ = 5.

$Д_{экв.} = 20 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 1 \cdot 49{,}4 + 5 \cdot 49{,}4 = 988 + 49{,}4 + 49{,}4 + 247 = 1333{,}8 бер = \underline{13{,}3} Зв.$

1 Зв. = 100 бэр.

**Вывод:** Данная доза значительно превосходит летальную 13,3 > 6 Зв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Примерные экзаменационные вопросы**

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.
22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.

25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.
55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.

58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самостоятельности и инициативы | применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| * | 1-6 | The new person |
| * | 1-6 | Personal profile |
| * | 1-6 | Personal possessions |
| * | 1-6 | In person |
| * | 1-6 | The expat files |
| * | 1-6 | Typical friends |
| * | 1-6 | He still lives with his parents |
| * | 1-6 | Tour group |
| * | 1-6 | Houseswap |
| * | 1-6 | Pennsylvania Avenue |
| * | 1-6 | My first flat |
| * | 1-6 | Tate Modern |
| * | 1-6 | Metro Naps |
| * | 1-6 | A day off |
| * | 1-6 | Do the housework! |
| * | 1-6 | I’m on the phone |
| * | 1-6 | Languages made easy! |
| * | 1-6 | Cross Canada trip |
| * | 1-6 | Travel essentials |
| * | 1-6 | Bed and breakfast |
| * | 1-6 | Celebrations |
| * | 1-6 | Actor! Author! |
| * | 1-6 | They cry easily |
| * | 1-6 | I’m not crazy about it |
| * | 1-6 | Miracle diets |
| * | 1-6 | Rice |
| * | 1-6 | Fussy eaters |
| * | 1-6 | Eat out |

| | | |
|---|---|---|
| * | 1-6 | I hate flying |
| * | 1-6 | Traffic jam |
| * | 1-6 | Follow that car |
| * | 1-6 | Let’s take the bus |
| * | 1-6 | A good impression |
| * | 1-6 | Body moving |
| * | 1-6 | Never forget a face |
| * | 1-6 | Not feeling well |
| * | 1-6 | It’s illegal |
| * | 1-6 | Best of the best |
| * | 1-6 | Life in the capital |
| * | 1-6 | City souvenirs |
| * | 1-6 | Working behind the scenes |
| * | 1-6 | The future of work |
| * | 1-6 | Music fans |
| * | 1-6 | A public life |
| * | 1-6 | English in your life |
| * | 1-6 | **Family life(2)** |
| * | 1-6 | Neighbors |
| * | 1-6 | School days |
| * | 1-6 | Irish schools |
| * | 1-6 | Flatmates |
| * | 1-6 | Hometown |
| * | 1-6 | Wedding bells |
| * | 1-6 | At the movies |
| * | 1-6 | Tourist trail |
| * | 1-6 | Holiday heaven |
| * | 1-6 | Junk food |
| * | 1-6 | Slow food |
| * | 1-6 | Work experience |
| * | 1-6 | Hard work |
| * | 1-6 | Job selection |
| * | 1-6 | The futurological conference |
| * | 1-6 | Space tourists |
| * | 1-6 | Great ideas |
| * | 1-6 | Help |
| * | 1-6 | What’s on. Reality TV |
| * | 1-6 | Oscars and raspberries. Box office |
| * | 1-6 | Animal lovers |

| | | |
|---|---|---|
| * | 1-6 | Stress |
| * | 1-6 | Marathon men |
| * | 1-6 | Doctor, doctor |
| * | 1-6 | Fashion victim |
| * | 1-6 | Around the world |
| * | 1-6 | Global English |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. -выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bspu.ru, трудоемкость 8 ч;
2. -просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 23 ч;

-прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 17 ч.

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге.

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6

**Экзаменационный билет включает 3 вопроса:**

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

**Условно-естественные ситуации:**

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible

information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have flu. Describe your symptoms to the doctor. Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Диалог: Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения. Перевод: допущено 2-3 неточности перевода (неверный | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет. Пересказ: Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности | Диалог: Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены. Наличие выводов, заключения. Перевод: допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. Пересказ: Второй текст понят, изложены его основные положения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Диалог: Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют.<br><br>Перевод: допущены 3-4грамматические ошибки, неточности перевода.<br><br>Пересказ: Второй текст понят частично, лишь некоторые положения. | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.
Вопросы для обсуждения:
1. Упражнения на внимание и координацию.
Тема 3: Общеразвивающие упражнения.
Вопросы для обсуждения:
1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.
Тема 4: Общая физическая подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.
Тема 5: Аэробная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.
Тема 6: Легкая атлетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.
Тема 7: Аэробика.
Вопросы для обсуждения:
1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
Тема 8: Спортивные и подвижные игры.
Вопросы для обсуждения:
1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.
Тема 9: Лыжная подготовка.
Вопросы для обсуждения:
1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.
Тема 10: Плавание.
Вопросы для обсуждения:
1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.

8. Старты и повороты.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.
12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).
13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.
14. Понятия здорового образа жизни.
15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.
16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.
17. Личная и общественная гигиена.
18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.
19. Место физической подготовки.
20. Тесты для оценки состояния здоровья.
21. Особенности двигательного режима.
22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.
23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.
24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.
25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Язык и речь.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.

2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.

3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.

4. Орфоэпические словари русского языка.

5. Понятие о лексических нормах.

6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.

7. Заимствованная лексика в современном русском языке.

8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.

9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.

10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.

11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.

12. Понятие о морфологических нормах.

13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.

14. Колебания в роде имён существительных.

15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.

17. Трудные случаи употребления местоимений.

18. Вариантные формы глагола.

19. Понятие о синтаксических нормах.

20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.

21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.

22. Трудные случаи именного и глагольного управления.

23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.

2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.

3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.

4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.

5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.

6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

7. Виды документов.

8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.

9. Язык и стиль распорядительных документов.

10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.

11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.

12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.

13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.

14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

**Примерная тематика докладов:**

1. Роль интонации в устной коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.

3. Этикет телефонного общения.
4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
8. Деловой телефонный разговор.
9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
12. Основы мастерства полемики.
13. Основы ведения дискуссии.
14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
17. Принципы эффективной коммуникации.
18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
19.Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.

**Примерные тестовые задания:**
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила
- согласия
- одобрения
- симпатии
- благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:
- чистота речи
- уместность речи
- богатство речи
- логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:
- позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации
- дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов
- позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:
- кинесика
- паралингвистика
- экстралингвистика
- проксемика

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.
2. Формирование у участников желания работать в группе.
3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.
4. Снижение тревожности участников группы.
5. Работа с ожиданиями участников.
6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.
2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.
3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.

4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.

2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.

3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.

2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.

3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Проведение самодиагностики навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

2. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

***1. Ведение дневника тренинга по схеме, содержание таблицы заполняется в свободной форме.***

В дневнике студенты фиксируют: свои отношения и особенности взаимодействия с участниками группы; свои эмоции по поводу реализации своей роли в команде, свои достижения в выстраивании траектории саморазвития и управления временем.

| Дата, тема | Эмоции, состояния во время занятия | Отношение в группе | Анализ своей роли в команде | Какие цели были достигнуты в рамках плана саморазвития | Насколько эффективно студент использовал время, проведенное на занятии |
|---|---|---|---|---|---|
| «Знакомство с группой» | | | | | |
| «Сплочение в группе» | | | | | |
| «Комплексная диагностика адаптивных возможностей» | | | | | |
| «Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии» | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Основы командообразования» | | | | | |
| «Тайм-менеджмент» | | | | | |

***2. Примерные задания к зачету***

Задача 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникова, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменял позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задачи 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

*Примеры ситуационных задач*

*Ситуационная задача 1.*

Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

*Ситуационная задача 2.*

Прочитайте приведенные ниже размышления менеджера о предстоящем дне и план дня, который он составил.

*Ну и день сегодня предстоит! Сейчас только девять часов утра, а дел навалилось столько, что, кажется, времени катастрофически не хватит.*

*Звонил рассерженный клиент: не получил заказ в срок. Надо бы ему перезвонить, выяснить все вопросы, успокоить. Материалы к выставке нужно готовить: открытие через две недели, а ни слайдов, ни текста для рекламных буклетов еще нет. Да и насчет полиграфии пора бы озадачиться, позвонить и заказать изготовление материалов – календарики всякие, листовки, буклеты, сувениры, плакаты, а то, как всегда, в последний момент спохватимся, и опять – голый стенд и две жалкие листовки. Позор!*

*На 13.00 назначены переговоры с поставщиком – это дело святое, надо ехать самому. Интересно только, на чем? Машину из сервиса так и не нашел времени забрать, а надо бы. На метро? Или такси заказать? Ничего себе – так у нас же еще презентация сегодня! Ну конечно, начало в 18.00, а команда ни сном, ни духом. Срочно надо всех собирать на инструктаж. Хорошо бы еще текст статьи в «Экономический вестник» отредактировать, а то уже месяц валяется где-то в столе. Кстати, о столе, не мешало бы разобраться в этом хаосе, а то вечно полчаса копаешься, пока нужный документ найдешь. А так хотелось сегодня в спортзал сходить, размяться! Ну это вряд ли. Если еще учесть накопившийся объем не внесенной в базу данных информации по клиентам… А ведь это потенциальная прибыль фирмы.*

*Ну вот, позвонила секретарь – через полчаса совещание у шефа, присутствие обязательно. Надо успеть хотя бы набросок плана дня сделать, а то опять половина задач из головы вылетит. Итак, что там у нас самое главное на сегодня?*

1. Проанализируйте размышления и составленный план. Отметьте ошибки, которые были допущены. Какие принципы и правила планирования дня они нарушают?
2. Проанализируйте, насколько точно был выполнен алгоритм планирования дня.
3. Составьте свой план дня для этого менеджера. Объясните, почему вы именно так распланировали дела и задачи?

*Ситуационная задача 3.*

Для саморазвития нужно каждый день:

- выполнять физические упражнения по утрам
- говорить себе комплименты
- …

Что еще нужно делать? Предложите ваши варианты.

*Ситуационная задача 4.*

*Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то …*

Предложите свои варианты решения этой ситуации. Аргументируйте свой ответ.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Зачтено | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | Менее 50 |

# ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Виды аддикций. | Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения» |
| 2 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Профилактика: ее сущность и виды. |
| 3 | Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи | Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ. |
| 4 | Организация профилактической работы в образовательной среде | Проектная деятельность при организации профилактической работы. |
| 5 | Делинквентное поведение | Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки» |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3.Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4.Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

**Конспектирование основных нормативно-правовых документов**

1.Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7.Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

**Составление терминологического словаря**

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Адиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деградация личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компульсивное влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я –концепция.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.

26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

**Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций**
**Тема проекта:** «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.**

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

**Эссе** по проблемам формирования зависимого поведения.
**Тесты**
1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

*Характеристика поведения* *Тип поведения*

1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – *1. Психопатологический тип девиантного поведения*
2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитании, это – *2. Аддиктивное поведение*
3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – *3.Патохарактерологический тип девиантного поведения*

4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – 4. *Делинквентное поведение*

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:
1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?
1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.

3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:
1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:
1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

| Перечень списков | Название |
|---|---|
| Список I | - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен. |
| Список II | - прекурсоры, оборот которых ограничен. |
| Список III | - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля. |
| Список IV | - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен. |

**Примерные ситуационные задачи.**

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

Алгоритм действий со стороны взрослых.

1.В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?
3. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые , а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевый журнал с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. Отец при общении с классным руководителем выразил обеспокоенность состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?
2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень*.<br>-разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения;<br>-проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению;<br>-подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности;<br>-составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.<br>-составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>-разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции<br>-проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года. | Хорощо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука**

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

**Тема 2. Семейный бюджет**

1.Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3.Личный располагаемый доход.

4.Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5.Сбережения населения.

6.Страхование.

**Тема 3. Рыночная экономика**

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2.Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3.Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

**Примерные вопросы к зачету по курсу:**

1. Основные этапы развития экономики.

2. Основные направления экономической мысли.

3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.

4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.

5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.

6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.

7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.

8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.

9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.

10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.

11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.

12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

**Примерные тестовые задания:**

**1.В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:**

а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;

б) ресурсов больше, чем потребностей;

в) как потребности людей, так и ресурсы ограниченны;

г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

**2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?**

1) цена откладывается на вертикальной оси;

2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;

3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;

а) только 1;

б) только 2;

в) только 3;

г) только 1 и 2.

**3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?**

а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;

б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;

в) критерий оценки успешности экономической политики государства;

г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Поиск и систематизация информации | Технологии поиска информации в сети Интернет |
| 2. | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами |
| 3. | Поиск и систематизация информации | Облачные технологии для передачи и обработки информации |
| 4. | Цифровое пространство жизни | Геоинформационные системы |
| 5. | Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации | Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров |
| 6. | Цифровое пространство жизни | Современные электронные услуги и сервисы |
| 7. | Цифровое пространство жизни | Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;

– подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
– подготовка отчетов по лабораторным работам.

**Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ**

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

**Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70х120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 5. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 6. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень и* решение кейса | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень* и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

## ОСНОВЫ ПРАВА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Основы теории государства и права.
Тема 2. Основы конституционного права.
Тема 3. Основы трудового права.
Тема 4. Основы семейного права.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.
2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:
1.Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1.Выполнение тестов.
2.Выполнение практических заданий.
например:
1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
2) Решение правовых задач.

**Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.

28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
*40.* Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

**Пример теста:**
Тесты с выбором одного ответа:
Судебный прецедент является источником права в _____ системе права
1) англо-саксонской;
2) романо-германской;
3) российской;
4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов
Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:
1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие
.Установите соответствие между функциями государства и их видом:

| | |
|---|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.
Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.
За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу
За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

**Пример практического задания:**

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства РФ | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Студент обнаруживает знание и понимание основных | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | положений дан-ной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | | |
| Недостаточный | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

## ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект». Общие (основные) признаки проекта.

Тема 2 Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов, длительность проекта, сложность проекта, вид проекта

Тема 3 Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.

Тема 4 Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом. Области/функции управления проектом, характеристика областей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1. Понятие «Проект». Отличительные черты проекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение термину «Проект».
2. Перечислите отличительные черты проекта.

Тема 2 Сущность и особенности проектной деятельности. Виды проектов в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите особенности проектной деятельности, отличительные черты.
2. Перечислите виды проектной деятельности в образовании. Приведите примеры.

Тема 3: Этапы выполнения проектной деятельности. Организация и методика проектной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Укажите этапы проектной деятельности, дайте им краткую характеристику.
2. Особенности организации и методики проектной деятельности.

Тема 4: Области/функции управления проектом, характеристика областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «Управление проектом»
2. Перечислите основные области управления проектом

Тема 5: Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM), метод оценки и пересмотра планов (PERT).

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите метод управления проектом: график Ганта;
2. Опишите сетевую модель управления проектом;

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Выполнение индивидуального проекта и сдача отчёта. Содержание индивидуального отчёта;

1. Постановка задачи и цели проекта
2. Структура проекта:
    2.1 Состав работ
    2.2 Длительность работ
    2.3 Перечень связей работ проекта
3. Сетевой график
4. Ресурсы проекта
    4.1 Список ресурсов
    4.2 Назначение ресурсов
5. Выводы
6. Список источников

**Примерная тематика заданий для самостоятельного изучения.** По результатам изучения тем, студент предоставляет на проверку преподавателю конспект.

1. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
2. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
3. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения. Сущность и особенности проектной деятельности.
4. Виды проектов в образовательной деятельности.
5. Логика организации и участники проектной деятельности.
6. Этапы выполнения проектной деятельности.
7. Организация и методика проектной деятельности.
8. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
9. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
10. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM). IT в планировании и управлении проектами: обзор и характеристика.

**Пример тестов**

1. Термин «Проект» имеет следующее определение
    a. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений;*
    b. Совокупность взаимосвязанных действий, направленных на достижение определенных результатов.
    c. Действие, выполняемое для достижения цели проекта.
    d. Связь между достигнутым результатом и использованными ресурсами
2. В каком нормативном документе даётся определение термину «Проект»?
    a. ГОСТ Р 54869-2011*
    b. ГОСТ 5724-75
    c. ГОСТ 14101-69

d. ГОСТ 25934-83

3. Какой метод не является методом управления проектом?
    a. Диаграмма Ганта;
    b. Метод критического пути;
    c. Сетевая модель проекта;
    d. Проектный офис*
4. Управление проектом это?
    a. Планирование, организация и контроль трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов проекта, направленные на эффективное достижение целей проекта.*
    b. Централизованные координирующие действия, предпринимаемые для достижения целей и реализации (извлечения) выгод программы.
    c. Действие, предпринятое для устранения обнаруженного несоответствия плану.
    d. Изменение утвержденного ранее содержания, сроков, ресурсов в компоненте (проекте, программе), а также установленных процедур управления.
5. Укажите отличие учебного проекта от других видов проекта.
    a. Результатом реализации проекта является продукт проекта
    b. Проект реализуется проектной командой;
    c. Проект имеет свою цель;
    d. Проект реализуется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин*
6. Концепция «5П» означает?
    a. проблема -планирование - поиск информации - продукт - презентация *
    b. планирование-приобретение-переучивание-поиск-портфолио
    c. планирование- поиск- переучивание- приобритение- портфолио
    d. проблема-планирование-переработка-презентация-продукт

7. Какой из ниже представленных пунктов не является учебным проектом?
    a. Постановка театральной сценки по мотивам литературного произведения
    b. Подготовка декораций для проведения театрального конкурса
    c. Строительство школы*
    d. Создание карты космического неба.
8. Основную работу в учебном проекте выполняет?
    a. Обучающиеся;*
    b. Педагог;
    c. Родители обучающегося;
    d. Администрация учебного заведения;
9. Роль педагога в учебном проекте заключается в следующем?
    a. Реализует проект;
    b. Является наставником, координатором, организатором;*
    c. Является связующим звеном между администрацией школы и учениками;
    d. Нет правильного ответа;
10. Отличительной чертой проекта является?
    a. Однократность;*
    b. Цикличность;
    c. Успешность;
    d. Масштабность;

**Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие «Проект», различия в определениях термина «Проект».
2. Общие (основные) признаки проекта.
3. Классификация проектов: тип проектов, масштаб проектов, класс проектов.

4. Классификация проектов: длительность проекта, сложность проекта, вид проекта.
5. Жизненный цикл проекта, основные фазы проекта, характеристика фаз.
6. Декомпозиция проекта, иерархическая структура работ (WBS).
7. Понятие «Проектная деятельность», термины и определения.
8. Сущность и особенности проектной деятельности.
9. Виды проектов в образовательной деятельности.
10. Логика организации и участники проектной деятельности.
11. Этапы выполнения проектной деятельности.
12. Организация и методика проектной деятельности.
13. Понятие «Управление проектом», уровни управления проектом.
14. Области/функции управления проектом, характеристика областей.
15. Методы управления проектом: график Ганта, системы сетевого планирования и управления: метод критического пути (CPM).

**Примерная тематика заданий**

Задание 1. Провести анализ нормативно-правовых документов (законы РФ, постановления правительства РФ, распоряжения правительства РФ, ГОСТы и др.) в которых даётся определение термину «Проект». Выписать определения термина «Проект» из найденных документов.

Задание 2. Выявите отличительные черты проекта и дайте краткое описание (4-5 предложений) по плану:

– Отличие проекта от процесса.
– Отличие проекта от программы.
– Отличие проекта от задачи.
– Отличие проекта от мероприятия.
– Отличие проекта от операции.

Задание 3. Разработайте примерную тему (идею) проекта. В соответствии с «5П» сформулировать для проекта : проблему, планирование (проектирование), продукт. Планирование представить в виде перечня работ/задач, необходимых для реализации проекта. Представить проект в соответствии с системами классификации.

| | Работа/операция |
|---|---|
| | |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов организации проектной деятельности | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в организации проектной деятельности. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

**Тема 1.** Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

**Тема 2.** Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

**Тема 3.** Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Тема 1:** Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

**Тема 2:** Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

**Тема 3:** Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.
Вопросы для обсуждения:
1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

**Тема 4:** Современная научная картина мира.
Вопросы для обсуждения:
1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. **Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**
   - Основные открытия и законы Галилея.
   - Три закона Кеплера.
   - Становление механики. Законы Ньютона.
   - Классификация элементарных частиц.
   - Виды взаимодействий.
   - Развитие знаний о веществе.
   - Изотопы и новые химические элементы.
   - Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
   - Средства наблюдений объектов Вселенной.
   - Космологические модели Вселенной.
   - Галактики. Строение и типы галактик.
   - Небесные тела Солнечной системы.
   - Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
   - Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
   - Операции и виды симметрии.
   - Химическая эволюция Земли.

- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. **Составить словарь основных категорий дисциплины:**

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммунитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квазары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеноеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.

16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

**Примерные тестовые задания:**

**На соответствие:**

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
   креационизм
   теория биохимической эволюции
   панспермия
   стационарное состояние
   Содержание:
   жизнь есть результат божественного творения
   жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
   земная жизнь имеет космическое происхождение
   жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
   мутационный процесс
   естественный отбор

   движущий фактор эволюции
   возникновение независимых генофондов популяции
   поставщик элементарного материала

**На выбор одного ответа из нескольких предложенных:**

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.
   Техническими

прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к …
ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

**На определение последовательности:**

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):
Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:
ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий. | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Психология и педагогика как сфера научного знания: общее и особенное …
Тема 2. Образование как социокультурный феномен
Тема 3. Основы профессионально-личностного общения
Тема 4. Основы личностного и профессионального самоопределения студентов

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

**Рекомендуемая тематика занятий**:

Тема 1: Психология и педагогика как науки, их взаимосвязь

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики. Место психологии и педагогики в системе наук.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
3. Этапы развития психолого-педагогического знания и основные направления в современной педагогике и психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.

Тема 2: Образование как социокультурный феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об образовании.
2. Образование как общественное явление, его социальные функции.
3. Основные принципы образовательной политики РФ. Программы развития образования.
4. Образование как система. Состояние и тенденции развития системы образования в РФ и РБ.
5. Типы и виды образовательных организаций. Формы получения образования.
6. Образование как педагогическое взаимодействие и процесс.

Тема 3: Личность как цель и результат образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
2. Направленность личности как система устойчивых мотивов.
3. Личность учителя и ученика в образовательном процессе.

4. Содержание Я-концепции педагога и учащегося.

Тема 4: Психологические проблемы и противоречия в профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Психология профессиональной деятельности учителя как прикладная научная дисциплина и учебный предмет, ее взаимоотношения с другими психологическими и педагогическими дисциплинами.

- Проблемы психологии педагогической деятельности: проблема творческого потенциала педагога и возможностей преодоления им педагогических стереотипов; проблема профессионализма учителя; проблема психологической подготовки учителя; проблема подготовки учителей к системам развивающего обучения; проблема повышения квалификации учителей и др.
- Противоречия между следующими факторами: динамикой профессиональных задач и внутренней готовностью учителя к их осуществлению; динамикой образовательной политики и стремлением учителя занимать чёткую и последовательную позицию; личностной потребностью учителя в творческой самореализации и возможностью её удовлетворения; растущим объёмом актуальной информации и рутинными способами её переработки, хранения и передачи; потребностью общества в образовательных услугах и сокращением резервов рабочего времени учителя; уменьшением их численности и низким материальным уровнем учительских кадров; возрастанием величины свободного времени у подавляющего большинства социально-профессиональных групп - и противоположной тенденцией сокращения бюджета времени у представителей педагогических профессий и др.

2. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности (психологические знания, навыки, компетенции) и мотивация к работе по профессии. Необходимость в психологических знаниях в решении педагогических проблем.

3. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.

Тема 5: Основы профессионально-личностного общения

Вопросы для обсуждения

1. Психологическая характеристика профессионально-личностного общения.
2. Факторы, порождающие проблемы в профессионально-личностном общении. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
3. Основные области затруднений общения: этно-социокультурная, статусно-позиционно-ролевая, возрастная, индивидуально-психологическая, деятельностная, область межличностных отношений.
4. Условия эффективного общения.
5. Общая характеристика сотрудничества и условия установления отношений сотрудничества.

Тема 6: Основы личностного и профессионального самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность самоопределения: виды и этапы.
2. Особенности личностного самоопределения человека.
3. Основные этапы и уровни профессионального самоопределения.
4. Критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
5. Способы самопознания и саморазвития.
6. Индивидуальный образовательный маршрут как результат самопознания и основа саморазвития личности.

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Составить кластеры-понятий и словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по интересующей проблеме в области педагогики и психологии.

3. Сконструировать модель «Учитель (психолог, социальный педагог) как субъект педагогической деятельности» - ориентир профессионально-личностного развития будущего педагога.
4. Сконструировать схему профессиональной компетентности и сопроводить ее письменным пояснением.
5. Разработать алгоритм индивидуальной траектории развития учащихся разных возрастов (по выбору), в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями
6. Решение кейс-задач.
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств психолога (социального педагога).
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.
9. Раскрыть критерии и показатели готовности к профессиональному самоопределению.
10. Подготовить выступление по теме «Формирование имиджа будущего педагога (психолога, социального педагога)», провести компаративный анализ.

**Примерные вопросы, задания, темы эссе… для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Задание 1.

Методические указания к выполнению задания.

Разработать кластер понятий по любому разделу дисциплины. Составить словарь понятий, вошедших в Ваш кластер. Составленный Вами словарь используйте в своей практической деятельности.

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением заданий вспомните, что такое кластер и понятийно-категориальный аппарат.
2. От степени детализации кластера будет зависеть итоговая оценка, поэтому постарайтесь добиться разумной детализации, позволяющей увидеть понятийно-категориальный аппарат выбранной области или раздела.
3. При составлении словаря не забудьте в скобках указывать источники, из которых выписаны определения понятия.

КЛАСТЕРЫ**.** Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.
2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)
3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Задание 2

**Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения и воспитания, в том** числе обучающимися с особыми образовательными потребностями**.**

Методическая подсказка:

1. Перед выполнением задания вспомните, какие роли может выполнять учитель в процессе обучения и воспитания

2. Какими действиями учитель может добиться выполнения указанных заданий, поручений. Итоговая оценка зависит от обоснования действий учителя, направленных на решение поставленных задач.

Критерии оценивания задания:

- полнота и правильность формулировки ролей учителя в процессе обучения и воспитания;
- согласованность и связность текста;
  оформление и работы, оригинальность подачи материала.

Задание 3.

Составьте структурно-иерархическую модель личности учителя и ученика. Дайте сравнительную характеристику обеих схем.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

Задание 4

Дайте анализ происходящего в классе речевого общения (анализ видеосюжетов (отрывки из к/ф, видео из социальных сетей) общения между учителем (психологом, социальным педагогом) и учеником, числе учеником с особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания задания:

- содержательность работы;
- творческий подход (в том числе образность описания);
- логика изложения, раскрытие главной мысли, убедительность, четкость формулировки ответов на вопросы.

**Примерные тестовые вопросы**

Вариант 1

1. Наука – это:
а) система знаний о действительности;
б) процесс обобщения и систематизации знаний;
в) деятельность, целью которой является получение новых знаний о действительности;
г) нет правильных ответов.
2. Психические процессы, свойства и состояния человека, закономерности его психического развития, его общение и деятельность – это:
а) содержание психологии;
б) объект психологии;
в) предмет психологии;
г) категории психологии.
3. Наука, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний об образовании, закономерностях его развития, факторах, педагогических условиях и результатах:
а) педагогика;
б) философия;
в) социология;
г) дидактика.
4. К функциям психологии как науки относятся (исключи лишнее):
а) методологическая;
б) теоретико-познавательная;
в) конструктивно-техническая;

г) аксиологическая.
5. Выявление объективных закономерностей образовательного процесса относится к задачам:
а) философии;
б) социологии;
в) педагогики;
г) психологии.

Вариант 2
1. К признакам науки относятся (исключи лишнее):
а) систематичность;
б) наличие собственного предмета исследования;
в) направленность на выявление законов и закономерностей;
г) наличие собственных категорий.
2. Система отношений, возникающих в образовательной деятельности; взаимодействие воспитателя и воспитанника, учителя и обучающихся, учащихся; закономерности данного процесса, факторы его обуславливающие, педагогические условия, в которых он протекает, а также результаты, к которым он приводит – это:
а) объект педагогики;
б) объект психологии;
в) предмет психологии;
г) предмет педагогики.
3. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности:
а) психиатрия;
б) психология;
в) физиология;
г) биология.
4. К функциям педагогики как науки относятся:
а) методологическая;
б) теоретико-познавательная;
в) научно-теоретическая;
г) аксиологическая.
5. Осознание ею самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности, о структуре науки, ее связи с практикой, о ее собственном понятийном составе и т.п. – это задача:
а) педагогической психологии;
б) философии образования;
в) педологии;
г) педагогики.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации:**
1. Психология и педагогика как науки. Объект, предмет, задачи и функции психологии и педагогики.
2. Место психологии и педагогики в системе наук.
3. Взаимосвязь психолого-педагогической науки и практики. Соотношение житейской и научной психологии.
4. Основные понятия и категории психологии и педагогики.
5. Методологические основы педагогики.
6. Образование как социокультурное явление.
7. Взаимосвязь образования и культуры.
8. Социокультурные функции образования.

9. Образование как система.
10. Образование как процесс и педагогическая деятельность.
11. Основные закономерности образовательного процесса.
12. Модели образования.
13 Уровни и виды образования.
14. Виды и типы учебных заведений.
15. Содержание образования как отражение базовой культуры личности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скипинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.
5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.
6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.
2. Принципы физического воспитания.
3. Этапы обучения движениям.
4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.
6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).
7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.
2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.
2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.
3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.
4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.
2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.
2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |
| 9 | Бег на лыжах 5000 м (мин/сек) | 23,30 | 25,30 | 26,30 | 27,30 | 28,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | лежа на полу (кол-во раз). | | | | | |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |
| 9 | Бег на лыжах 3000 м(мин/сек) | 18,00 | 19,30 | 20,20 | 21,00 | 21,30 |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически | Удовлетворительно | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контролируемогоматериала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1:Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2:Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4:Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1:Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки исколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3:Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.

3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7:Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8:Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов:**

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.

- составление словаря дисциплины.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания призанятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом )
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.

32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.

33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.

34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.

35. Занятия по физической культуре при неврозах.

36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.

37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.

38. Основные требования к организации здорового образа жизни.

39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.

40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей**

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| 4 | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз). | без учета | | | | |
| 6 | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 9 | Бег на лыжах 1000 м (мин/сек) | Без учета времени | | | | |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

**Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек**

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места(см.) | без учета | | | | |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | без учета | | | | |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | без учета | | | | |
| 4 | Приседание (30 сек) | без учета | | | | |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | без учета | | | | |
| 6 | Бег 100 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | без учета | | | | |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | Без учета времени | | | | |
| 9 | Бег на лыжах 500 м(мин/сек) | Без учета времени | | | | |
| 10 | Плавание 50 м | Без учета времени | | | | |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# МИНИ-ФУТБОЛ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.
2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.
3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.
2. Удары по летящему мячу серединой подъема.
3. Удары по летящему мячу серединой лба.
4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.
2. Угловой удар.
3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.
2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.

5. Ловля мяча в падении (без фазы полѐта).

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Удар с боковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Удар по воротам (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Пенальти (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Удар с боковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | спине (кол-во раз) | | | | | |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЛАПТА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.
8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.
9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.
2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.
3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.
4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.
5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после

броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, врассыпную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| 5 | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6 | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах |
|---|---|---|

| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |
| 4 | Набивание малого мяча битой (кол-во раз) | 20 | 15 | 10 | 8 | 6 |
| 5 | подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м) | 25 | 20 | 15 | 10 | 5 |
| 6 | выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз) | 1 | 3 | 5 | 7 | 8 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПЛАВАНИЕ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду,

всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы

транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 50 | 55 | 60 | 65 | >70 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Плавание 50 (м) вольным стилем (сек) | 55 | 60 | 65 | 70 | >75 |
| 4 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | гимнастической скамье (см) | | | | | |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворите | Репродуктивная | Изложение в пределах | Удовлетвор | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| льный (достаточный) | деятельность | задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | ительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# БАСКЕТБОЛ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком

от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.

2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 16 | 12 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Броски из-под кольца (кол-во раз) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Броски со штрафной линии (кол-во раз) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Броски с трехочковой линии (кол-во раз) | 3 | 2 | 1 | <1 | 0 |
| 6 | Броски из различных положений (кол-во раз) | 8 | 6 | 4 | 2 | 1 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Удовлетворительно | 50-69,9 | Удовлетворительно |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ВОЛЕЙБОЛ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Подачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 10 | - |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 220 | 200 | 185 |
| 3 | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Челночный бег (10х10м сек.) | >17 | 20 | 24 | 28 | - |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 15 | 13 | 9 | 5 | - |

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 20 | 18 | 16 | 14 | 15 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см.) | 190 | 180 | 170 | 160 | - |
| 3 | Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 4 | Попадания с нападающего удара | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Челночный бег (10х10м сек.) | >20 | 24 | 28 | 33< | - |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | >35 | 30 | 25 | 15 | 10 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 240 | 230 | 215 | 210 | 205 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 13 | 7 | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 40 | 35 | 30 | 25 | 20 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз). | 13 | 10 | 9 | 7 | 5 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 13,5 | 14,8 | 15,1 | 15,5 | 16,0 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 65 | 55 | 45 | 35 | 25 |
| 8 | Бег 3000 м (сек) | 12,30 | 13,30 | 14,00 | 14,30 | 15,00 |

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

| № | Наименование упражнений | Оценка в балах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см.) | 195 | 180 | 170 | 165 | 160 |
| 2 | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 16 | 11 | 8 | 6 | 4 |
| 3 | Прыжки через скакалку (30 сек) | 80 | 75 | 70 | 65 | 60 |
| 4 | Приседание (30 сек) | 35 | 30 | 25 | 20 | 15 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз). | 14 | 12 | 10 | 8 | 6 |
| 6 | Бег 100 м (сек) | 16,5 | 17,0 | 17,5 | 17,9 | 18,7 |
| 7 | Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз) | 47 | 40 | 34 | 30 | 20 |
| 8 | Бег 2000 м (сек) | 10,30 | 11,15 | 11,35 | 11,50 | 12,00 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемогоматериала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Формирование профессиональных компетенции**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1);

**Требования к результатам ознакомительной практики:**

***Уметь:***

- организовывать и контролировать обучающихся при установке, подключении и проверке персональных компьютеров;
- демонстрировать использование системы управления базами данных, электронных таблиц, текстовых и графических редакторов, средств компьютерных коммуникаций при организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин;
- осуществлять контроль за самостоятельной работой с технической и справочной литературой, разработкой и реализацией технологического процесса,

***Владеть:***

- приемами формирования у обучающихся навыков работы с ПК и технологическим оборудованием;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

Провести инструктаж и организовать обучающихся для установки и настройки комплектующих компьютера.

Продемонстрировать использование системы управления базами данных, электронных таблиц, текстовых и графических редакторов, средств компьютерных коммуникаций при организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин;

Разработать контрольно-оценочные мероприятия и провести контроль освоения содержания изученного материала.

По итогам практики студенты сдают *заполненный дневник практики.*

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 1.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике аттестационный лист и портфолио работ (приложение 1 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированности) | оценка | |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

**Формирование профессиональных компетенции**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1):

- индикатор достижения:

– организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

– разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

– осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

**Требования к результатам практики:**

***Умеет***

– выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине «Информатика» и родственным дисциплинам в средних профессиональных образовательных учреждениях;

– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях;

– адаптировать методические разработки в области «Информатика и ИКТ» к условиям реального учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях различных профилей;

– моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

Разрабатывать оценочные материалы для проведения контроля и оценки результатов обучения

Проводить контрольно-оценочные мероприятия

***Владеет***

- приемами проектирования, проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области информатики и информационных технологий;

- приемами современных педагогических технологий подготовки современного рабочего, специалиста в области «Информатика и ИКТ»;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Ознакомиться с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника

Составить план-график учебной и воспитательной работы на период практики, расписания уроков

Ознакомиться с методикой работы преподавателя-наставника (посещение уроков в закреплённой группе, посещение уроков учителей других предметов в закреплённой группе).

Подготовить и провести занятия в закреплённой группе

Подготовить и провести кураторские часы и других воспитательных мероприятий

Провести контрольно-оценочные мероприятия по освоению содержанию изучаемых тем

По итогам практики студенты сдают *заполненный дневник практики, портфолио работ.*

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике аттестационный лист и портфолио работ (приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рительный (достаточный) | деятельность | курса теоретически и практически контролируемого материала | рительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

# (В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

**Формирование профессиональных компетенции:**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1);

индикатор достижения - проводит педагогические исследования по актуальным проблемам образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» с целью совершенствования хода и результата образовательного процесса(в том числе с использованием ИКТ)

**Требования к результатам практики:**

***уметь:***

- планировать и выполнять исследовательскую работу, а также оформлять ее результаты;
- анализировать состояние теории и практики по проблеме и теме исследования;
- излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные научные и технологические положения;
- разрабатывать различные виды учебно-программной и методической продукции для подготовки будущих специалистов ;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;
- применять методы математического анализа для решения исследовательских задач.

***владеть:***

- приемами формулирования выводов по проделанной работе;

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Проанализировать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике по теме исследования.

Разработать учебно-программную продукцию для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена,

Описать ход и результаты использования данной учебно-программную продукции;

Разработать методическую продукцию для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена

По итогам практики студенты сдают *заполненный дневник практики, портфолио работ.*

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 3.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике аттестационный лист и портфолио работ (приложение 3 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЯЗЫКИ И СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Раздел 1. Язык программирования Delphi

Тема 1. Установка, настройка, компиляция

Тема 2. Язык программирования Delphi

Раздел 2. Динамические структуры данных. Объектно-ориентированное программирование

Тема 4. Работа с динамической памятью

Тема 5. Стеки

Тема 6. Очереди

Тема 7. Деревья

Раздел 3. Графика на Delphi

Тема 8. Двухмерная графика. Анимация

Тема 9. Трехмерная графика

Тема 10. Мультимедийные программы

Раздел 4. Базы данных

Тема 11. Языки MySQL и SQLite

Тема 12. Базы данных Microsoft Access.

Тема 13. Базы данных InterBase ToGo.

Тема 14. Технология LiveBindings

Раздел 5. Интеллектуальные системы

Тема 15. Нейронные сети для задач классификации

Тема 16. Нейронные сети для задач кластеризации

Раздел 6. Многопоточные и мультиязычные приложения

Тема 17. Многопоточные приложения

Тема 18. Мультиязычные приложения

Раздел 7. Кросс-платформенные приложения

Тема 19. Приложения для ОС Android.

Тема 20. Технология FireMonkey

Раздел 8. Установка Python и настройка среды программирования Python IDLE

Тема 21. Установка и настройка среды программирования Python IDLE

Раздел 9. Простые типы данных и составные объекты Python, операции над ними.

Тема 22. Работа с данными простых типов

Тема 23. Работа со сложными структурами данных

Раздел 10. Управляющие конструкции языка программирования Python

Тема 24. Конструкции ветвления и выбора

Тема 25. Циклические управляющие конструкции

Раздел 11. Разработка пользовательских функций на Python.

Тема 26. Простые пользовательские функции

Тема 27. Рекурсивные функции

Раздел 12. Модульное программирование на Python.

Тема 28. Разработка модулей и пакетов на Python

Раздел 13. Объектно-ориентированное программирование на Python

Тема 29. Разработка классов и объектно-ориентированных программ

Раздел 14. Разработка GUI-приложений на Python

Тема 30. Модуль Tkinter

Тема 31. Разработка собственного модуля с объектно-ориентированной программой

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Раздел 1. Язык программирования Delphi

Тема 1. Установка, настройка, компиляция

Тема 2. Язык программирования Delphi

Раздел 2. Динамические структуры данных. Объектно-ориентированное программирование

Тема 4. Работа с динамической памятью

Тема 5. Стеки
Тема 6. Очереди
Тема 7. Деревья
Раздел 3. Графика на Delphi
Тема 8. Двухмерная графика. Анимация
Тема 9. Трехмерная графика
Тема 10. Мультимедийные программы
Раздел 4. Базы данных
Тема 11. Языки MySQL и SQLite
Тема 12. Базы данных Microsoft Access.
Тема 13. Базы данных InterBase ToGo.
Тема 14. Технология LiveBindings
Раздел 5. Интеллектуальные системы
Тема 15. Нейронные сети для задач классификации
Тема 16. Нейронные сети для задач кластеризации
Раздел 6. Многопоточные и мультиязычные приложения
Тема 17. Многопоточные приложения
Тема 18. Мультиязычные приложения
Раздел 7. Кросс-платформенные приложения
Тема 19. Приложения для ОС Android.
Тема 20. Технология FireMonkey
Раздел 8. Установка Python и настройка среды программирования Python IDLE
Тема 21. Установка и настройка среды программирования Python IDLE
Раздел 9. Простые типы данных и составные объекты Python, операции над ними.
Тема 22. Работа с данными простых типов
Тема 23. Работа со сложными структурами данных
Раздел 10. Управляющие конструкции языка программирования Python
Тема 24. Конструкции ветвления и выбора
Тема 25. Циклические управляющие конструкции
Раздел 11. Разработка пользовательских функций на Python.
Тема 26. Простые пользовательские функции
Тема 27. Рекурсивные функции
Раздел 12. Модульное программирование на Python.
Тема 28. Разработка модулей и пакетов на Python
Раздел 13. Объектно-ориентированное программирование на Python
Тема 29. Разработка классов и объектно-ориентированных программ
Раздел 14. Разработка GUI-приложений на Python
Тема 30. Модуль Tkinter
Тема 31. Разработка собственного модуля с объектно-ориентированной программой

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|
| Семестр 1 | |
| Язык программирования Delphi Динамические структуры данных. Объектно-ориентированное программирование | Проект «Калькуляторы для систем тестирования» |
| | Проект «Проектирование пользовательского интерфейса системы тестирования» |
| | Проект «Приложение статистической обработки эмпирических данных» |

| | |
|---|---|
| Графика на Delphi | Проект «Приложение визуализации статистических данных и результатов их обработки» |
| Базы данных | Проект «Работа с базами данных MS Access в системе тестирования» |
| Базы данных | Проект «Работа с базами данных InterBase ToGo в системе тестирования» |
| Базы данных | Проект «Работа с технологией LiveBindings в системе тестирования» |
| Интеллектуальные системы | Проект «Приложение нейросетевой классификации данных» |
| Многопоточные и мультиязычные приложения | Проект «Распараллеливание функционала системы тестирования» |
| Многопоточные и мультиязычные приложения | Проект «Интеграция мультиязычности в систему тестирования» |
| Кросс-платформенные приложения | Проект «Мобильное приложение на Android для тестирования» |
| Кросс-платформенные приложения | Проект «Работа с технологией графической визуализации FireMonkey в мобильных приложениях» |
| Кросс-платформенные приложения | Проект «Мобильная система тестирования, использующая базу данных FireDAC» |
| Кросс-платформенные приложения | Проект «Мобильные приложения, использующие датчики и сенсорный ввод». |
| Семестр 2 | |
| Установка Python и настройка среды программирования Python IDLE | Работа с простыми типами данных |
| Простые типы данных и составные объекты Python, операции над ними. | Работа с составными объектами |
| Управляющие конструкции языка программирования Python | Управляющие конструкции |
| Разработка пользовательских функций на Python. Основы функционального программирования. | Разработка пользовательских функций и основы функционального программирования |
| Модульное программирование на Python. Модули для работы с операционной системой. | Модульное программирование |
| Объектно-ориентированное программирование на Python | Разработка объектно-ориентированной программы |

| | |
|---|---|
| Разработка GUI-приложений на Python | Разработка GUI-приложений |

**Практические задания:**

1. Разработка программы «Подбери подарок»
2. Разработка программы для составления шаблонов документов
3. Разработка приложения для тренера спортивного клуба
4. Разработка приложения «Диагностика креативности»
5. Разработка приложения «Диагностика лидерских способностей»
6. Разработка программы расписания занятости спортивного зала
7. Разработка программы «Методическая копилка вожатого»

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**:

1. Язык программирования Delphi
2. Работа с динамической памятью
3. Стеки
4. Очереди
5. Деревья
6. Двухмерная графика. Анимация
7. Трехмерная графика
8. Мультимедийные программы
9. Языки MySQL и SQLite
10. Базы данных Microsoft Access.
11. Базы данных InterBase ToGo.
12. Технология LiveBindings
13. Нейронные сети для задач классификации
14. Нейронные сети для задач кластеризации
15. Многопоточные приложения
16. Мультиязычные приложения
17. Приложения для ОС Android.
18. Технология FireMonkey
19. Установка и настройка среды программирования Python IDLE
20. Работа с данными простых типов
21. Работа со сложными структурами данных
22. Конструкции ветвления и выбора
23. Циклические управляющие конструкции
24. Простые пользовательские функции
25. Рекурсивные функции
26. Разработка модулей и пакетов на Python
27. Разработка классов и объектно-ориентированных программ
28. Модуль Tkinter
29. Разработка собственного модуля с объектно-ориентированной программой

**Практические задания:**

1. Установка, настройка, компиляция
2. Язык программирования Delphi Работа с динамической памятью
3. Стеки
4. Очереди
5. Деревья
6. Двухмерная графика. Анимация

7. Трехмерная графика
8. Мультимедийные программы
9. Языки MySQL и SQLite
10. Базы данных Microsoft Access.
11. Базы данных InterBase ToGo.
12. Технология LiveBindings
13. Нейронные сети для задач классификации
14. Нейронные сети для задач кластеризации
15. Многопоточные приложения
16. Мультиязычные приложения
17. Приложения для ОС Android.
18. Технология FireMonkey
19. Установка и настройка среды программирования Python IDLE
20. Работа с данными простых типов
21. Работа со сложными структурами данных
22. Конструкции ветвления и выбора
23. Циклические управляющие конструкции
24. Простые пользовательские функции
25. Рекурсивные функции
26. Разработка модулей и пакетов на Python
27. Разработка классов и объектно-ориентированных программ
28. Модуль Tkinter
29. Разработка собственного модуля с объектно-ориентированной программой

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

1. Основные понятия и определения. Понятие об исполнителе программы – ЭВМ.
2. Введение в технологии программирования
3. Технологичность программных продуктов
4. Требования к программному обеспечению

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия)

**Тема 1** Структурный подход
**Тема 2** Объектный подход
**Тема 3** Унифицированный язык моделирования (UML).
**Тема 4** Паттерны проектирования (Design pattern)
**Тема 5** Разработка пользовательских интерфейсов
**Тема 6** Тестирование и отладка программных продуктов
**Тема 7** Составление программной документации

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № | Раздел дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Криптографические методы защиты информации | Криптографическая защита информации. Шифрование |
| 2. | Криптографические методы защиты информации | Криптографическая защита информации. Кодирование. Системы с открытым ключом |
| 3. | Основные принципы построения систем защиты информации | Характеристики криптографических средств защиты |
| 4. | Основные принципы построения систем защиты информации | Криптографические механизмы конфиденциальности, целостности и аутентичности информации |
| 5. | Технические средства и комплексное обеспечение безопасности | Защита информации на носителях |
| 6. | Технические средства и | Защита от несанкционированного доступа к |

| | | |
|---|---|---|
| | комплексное обеспечение безопасности | ПК. Защита в среде операционной системы |
| 7. | Проблема вирусного заражения и структура современных вирусов | Пример системы защиты локальной вычислительной сети |
| 8. | Классификация антивирусных программ | Основные защитные механизмы |
| 9. | Классификация антивирусных программ | Пакеты антивирусных программ. Профилактика заражения вирусом |

**Примерная тематика докладов с презентацией для самостоятельной работы:**

1. Цели, функции и задачи защиты информации в сетях ЭВМ.
2. Технические средства и комплексное обеспечение безопасности.
3. Комплексный подход к обеспечению безопасности.
4. Специфические приемы управления техническими средствами.
5. Технические средства защиты.
6. Международные стандарты систем безопасности.
7. Автоматизированные системы контроля доступа.
8. Национальные интересы и безопасность.
9. Информационная война.
10. Основные угрозы безопасности.
11. Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности.
12. Государственная система обеспечения информационной безопасности.
13. Международные стандарты систем безопасности.
14. Компьютерный вирус.
15. Структура современных вирусов.
16. Классификация вирусов.
17. Способы заражения программ.
18. Классификация антивирусных программ.
19. Антивирусы

**Примеры тестовых вопросов:**

1. Программа, которая может размножаться, присоединяя свой код к другой программе, называется

Выберите один ответ.

a. Компилятор

b. Интернет-черви

c. Вирус

2. Величиной (размером) ущерба (вреда), ожидаемого в результате несанкционированного доступа к информации или нарушения доступности информационной системы, называется

Выберите один ответ.

a. Воздействием (влиянием)

b. Потерей

c. Силой

3. Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызвать распространение своих копий по информационной системе и их выполнение, называется

Выберите один ответ.

a. Троянской программой

b. Червем

c. Вирусом

4. Уровень риска, который считается доступным для достижения желаемого результата, называется

Выберите один ответ.

a. Устойчивостью

b. Терпимостью по отношению к риску

c. Независимостью

5. Компьютер с одним процессором в каждый конкретный момент времени может выполнять команд

Выберите один ответ.

a. Две

b. Одну

c. Сколько зададут

6. Алгоритмы реального времени, заранее назначающие каждому процессу фиксированный приоритет, после чего выполняющие приоритетное планирование с переключениями, называются:

Выберите один ответ.

a. Статическими алгоритмами

b. Алгоритмы RMS

c. Динамическими алгоритмами

7. Системные файлы, обеспечивающие поддержку структур файловой системы, называются:

Выберите один ответ.

a. Каталоги

b. Символьные файлы

c. Регулярные файлы

8. Коды, обладающие способностью к распространению (возможно, с изменениями) путем внедрения в другие программы, называются

Выберите один ответ.

a. Вирусами

b. Руткитами

c. Червями

9. Требованием к информационной системе, являющимся следствием действующего законодательства, миссии и потребностей организации, называется:

Выберите один ответ.

a. Правилами безопасности

b. Требованием безопасности

c. Мерами безопасности

10. Процессом идентификации рисков применительно к безопасности информационной системы, определения вероятности их осуществления и потенциального воздействия, а также дополнительный контрмер, ослабляющий (уменьшающий) это воздействие, называется:

Выберите один ответ.

a. Управление риском

b. Предупреждением рисков

c. Анализом риск

**Примерные практические задания:**

1. Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении следующих групп сведений:

–сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;

–сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;
–показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;
–информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;
–разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;
–сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;
–экономические показатели военного завода

2. Разработать систему защиту информации в информационной системе на предприятии (выбор системы и предприятия произвольно).

3. Проверьте компьютер в учебной аудитории на предмет уязвимости от несанкционированного доступа.

4. Проанализируйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ от 5 декабря 2016 г. No 646 и определите основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере России.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Общие понятия моделирования
Тема 2 Методы построения математической модели
Тема 3 Основы теории подобия
Тема 4 Основы численного моделирования
Тема 5 Математические системы компьютерного моделирования
Тема 6 Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)
Тема 7 Преобразование случайных величин
Тема 8 Имитационное моделирование физических процессов и явлений
Тема 9 Стохастическое моделирование
Тема 10 Системы имитационного моделирования

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практи-ческие занятия)**

Тема 1 Общие понятия моделирования
Тема 2 Методы построения математической модели
Тема 3 Основы теории подобия
Тема 4 Основы численного моделирования
Тема 5 Математические системы компьютерного моделирования
Тема 6 Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло)
Тема 7 Преобразование случайных величин
Тема 8 Имитационное моделирование физических процессов и явлений
Тема 9 Стохастическое моделирование

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Общие понятия моделирования | Масштабирование дифференциальных уравнений на конкретных задачах |
| 2. | Методы построения математической модели | Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе метода Эйлера |
| 3. | Основы теории подобия | Создание вычислительной установки (разностных уравнений) математической модели на основе методов Рунге-Кутта второго порядка и выше |
| 4. | Основы численного моделирования | Моделирование задач в системе Excel |
| 5. | Математические системы компьютерного моделирования | Моделирование физических объектов в системе R (programming language) |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Основы метода статистических испытаний (Монте-Карло) | Моделирование физических систем в среде SMath Studio Cloud |
| 7. | Преобразование случайных величин | Алгоритмы и генераторы псевдослучайных чисел. Равномерность и периодичность генераторов. Численный эксперимент |
| 8. | Имитационное моделирование физических процессов и явлений | Моделирование прохождения нейтрона в веществе |
| 9. | Стохастическое моделирование | Моделирование сложных систем в среде имитационного моделирования AnyLogic PLE (Personal Learning Edition) (3 лабораторные работы) |
| 10. | | Моделирование производственных систем в среде GPSS World (5 лабораторных работ) |
| 11. | Системы имитационного моделирования | Математическая статистика и компьютерное моделирование случайных процессов |
| 12. | | Компьютерное моделирование педагогического эксперимента в среде Excel |
| 13. | | |
| 14. | | Компьютерное моделирование и обработка данных педагогического эксперимента |

**Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Модели теории катастроф.
2. Моделирование на основе нейросетей, нейромоделирование.
3. Использование компьютерного моделирования в маркетинговых информационных системах. Управление запасами, прогноз спроса.
4. Экономические модели, основанные на учете риска. Компьютерная реализация.
5. Использование компьютерного моделирования в финансовом анализе. Финансовые пирамиды.
6. Компьютерное моделирование и компьютерные игры.
7. Использование компьютерного моделирования в медицине.
8. Использование компьютерного моделирования в сельском хозяйстве.
9. Использование компьютерного моделирования в социологии.
10. Глобальные прогнозы на основе применения компьютерного моделирования.
11. Компьютерное моделирование процессов этногенеза.
12. Компьютерное моделирование транспортных задач.

**Примерные задания для выполнения индивидуальной работы**

1. Основы математического моделирования в пакете «Математика».
2. Моделирование явлений переноса и диффузии в пакете «Математика».
3. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе SImulink.
4. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе MatLAB.
5. Математическое моделирование дифференциальных уравнений в системе Electronworkbench.
6. Моделирование линейных и нелинейных осцилляторов.
7. Математическое моделирование солитонов.
8. Вайвлеты.
9. Моделирование динамики популяций в биологии.
10. Моделирование распространения информационных потоков в Интернет-сетях.
11. Методы Рунге Кутта-третьего и четвертого порядков.
12. Применение систем трехмерной компьютерной графики в моделировании.

13. Моделирование движения двух планет вокруг Солнца.
14. Моделирование движения космического корабля в поле тяготения Земли и Луны.
15. Моделирование явления замерзания капли жидкости.
16. Моделирование фракталов.
17. Моделирование жестких систем.
18. Нелинейные модели в биологии.
19. Применение методов Монте-Карло для решения линейных и дифференциальных уравнений.
20. Применение методов Монте-Карло для вычисления двух- трехмерных интегралов на конкретных примерах.
21. Методы статистического моделирования.
22. Виды распределений в математической статистике и их применение.
23. Моделирование систем массового обслуживания.
24. Компьютерное моделирование случайных блужданий.
25. Имитационное моделирование в системе MathCAD.
26. Имитационное моделирование прохождения нейтронов через вещество.
27. Имитационное моделирование систем массового обслуживания.
28. Использование графического пакета Surfer 8 для моделирования.
29. Графический пакет Corel для визуализации результатов моделирования.
30. Графический пакет Crafer для визуализации результатов моделирования.

**Перечень примерных вопросов устного опроса**

1. Классификация вероятностно-статистических методов решения прикладных задач
2. Получение случайных чисел с помощью случайного эксперимента
3. Алгоритмы получения псевдослучайных чисел
4. Понятие эталонной, случайной величины
5. Преобразование случайных величин
6. Генераторы псевдослучайных чисел на ЭВМ
7. Использование таблицы дискретных случайных чисел
8. Вычисление интегралов способом среднего
9. Вычисление определенных интегралов способом «зонтика» Неймана
10. Вычисление значения числа
11. Имитационное моделирование объектов и явлений в ядерной физике
12. Задача имитационного моделирования прохождения нейтронов через пластинку
13. Моделирование сорта ядра и вида взаимодействия нейтрона с ядром
14. Решение задачи розыгрыша типа взаимодействия и сорта ядра
15. имитационным моделированием
16. Определение направления и энергии частиц после рассеяния
17. Моделирование длины свободного пробега частиц
18. Имитационное моделирование траектории движения нейтронов через пластинку (двухмерный случай)
19. Моделирование марковских случайных процессов. Моделирование систем массового обслуживания
20. Имитационное моделирование систем массового обслуживания
21. Описательная статистика и гистограммы в Пакете анализа
22. Статистические функции Excel и работа с массивами
23. Функции распределения
24. Критерии согласия Пирсона и Романовского
25. Статистические методы прогнозирования. Понятия о трендах
26. Проверка гипотезы о наличии тренда. Метод Фостера-Стьюдента
27. Метод скользящей средней

28. Экспоненциальное сглаживание уровней при выявлении тренда
29. Аналитическое выравнивание временных рядов
30. Выбор формы кривой
31. Метод наименьших квадратов
32. Коэффициент корреляции
33. Доверительные интервалы регрессии
34. Регрессии и прогнозирование
35. Экстраполяция тренда
36. Критерии точности и надежности прогнозов

**Примерные практические задания:**

**а. Задачи на учебное моделирование**

Ниже представлены примеры задач на учебно-познавательное моделирование - различных физических систем и объектов, представленных в виде динамических дифференциальных уравнений в среде визуального программирования. Эти лабораторные работы рекомендуется выполнять как первый, подготовительный этап к следующему более сложномумоделированию .

Здесь мы использовали материалы, изложенные в работах автора [1-3], в которых можно найти и другие задачи, и их решения в средах программирования и компьютерной математики.

***Пример 1. Движение шарика в вязкой среде***

1. **Постановка задачи.** Рассмотреть задачу падения шарика под действием силы тяжести в вязкой среде (глицерин, масло). Требуется выявить закономерности движения шарика в реальной среде.
2. **Математическая модель.** Будем считать, что на движущийся шарик в газовой или жидкой среде действуют сила трения, тяжести и архимедова сила. Величина силы сопротивления среды при малых скоростях пропорциональна скорости и имеет вид

$$F_{conp} = k_1 \upsilon, \qquad (1)$$

Для шарика $k_1 = 6\pi\mu r$, где $\mu$ - динамическая вязкость среды, $r$ – радиус шарика. Сила Архимеда $F_a = \rho_{cp} Vg =. \rho_{cp} \pi r^3 g/3$

Из рассмотрения сил, действующих на шарик, можно получить следующие уравнения движения шарика в вязкой среде

$$\begin{cases} m\dfrac{d\upsilon}{dt} = m \cdot g - k_1 \cdot \upsilon\, \rho_{\text{ср}} V \cdot g \\ \dfrac{dx}{dt} = \upsilon \\ \text{Начальные условия} \\ \upsilon_{\text{t=0}} = \upsilon_0,\ x_{t=0} = x_0 \end{cases}, \qquad (2)$$

Начальная скорость $\upsilon_0$ направлена по вертикали. Эти уравнения и составляют математическую модель движения тела в вязкой среде.

**Параметры системы.** Масса свинцового шарика m = 0, 54 г. Плотность свинца $\rho_c = 11 \cdot 10^3 кг/м^3$, плотность масла $\rho_m = 0.92 \cdot 10^3 кг/м^3$, вязкость масла $\mu$ = 950 *Н с/м*$^2$, вязкость глицерина $\mu$ = *1480 Н с/м*$^2$)

**3. Задания к моделированию**

1. Построить компьютерную модель процесса.
2. Задания для вычислительного эксперимента
   Постройте графики скорости, ускорения и перемещения шарика от времени. Варьируя $\upsilon_0$, установите с помощью компьютерной модели характерные особенности движения шарика.

***Пример 2. Движение небесного тела в гравитационном поле***

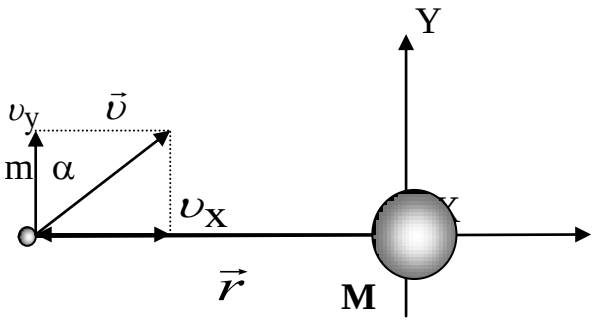


Рис.2.41

1. **Постановка задачи.** Рассмотрим движение космического тела (планеты, кометы, спутника) в гравитационном поле, создаваемом телом большой массы (рис.2.41).

2. **Построение математической модели**. Движение любого тела в гравитационном поле описывается с помощью второго закона Ньютона

$$\vec{F} = m\vec{a} \qquad (3)$$

и закона всемирного тяготения

$$F = G\frac{Mm}{r^2}\ . \qquad (4)$$

В векторной форме $\vec{F} = -G\frac{Mm}{r^3}\vec{r}$, где G = 6,67 $10^{-11}$ Н м$^2$/кг$^2$ - гравитационная постоянная, r – расстояние между центрами тел.

Отметим, что знак «минус» в уравнении движения возникает потому, что сила стремится уменьшить расстояние между телами. В системе координат, начало которой привязано к большому телу, уравнения модели имеют вид:

$$\frac{d\upsilon_x}{dt} = -GM\frac{x}{(x^2+y^2)^{3/2}},$$
$$\frac{d\upsilon_y}{dt} = -GM\frac{y}{(x^2+y^2)^{3/2}}, \qquad (5)$$
$$\frac{dx}{dt} = \upsilon_x, \qquad \frac{dy}{dt} = \upsilon_y.$$

Начальные условия определяются двумя параметрами: начальной скоростью и углом $\alpha$.

$$x(0) = x_0, \quad y(0) = 0,$$
$$\upsilon_{x0} = \upsilon_0 \cos\alpha, \quad \upsilon_{y0} = \upsilon_0 \sin\alpha. \qquad (6)$$

3. **Задания на моделирование**

1. Построить компьютерную модель динамической системы движения космического тела в поле большой массы.
2. Провести исследования в зависимости от параметров системы. В этих целях получить параметрические зависимости переменных от параметров системы.
3. Написать отчет по картине процесса и поведению системы.
4. Подготовить презентацию и выступить перед студентами на практическом семинаре.

5. Задания для вычислительного эксперимента

5.1. Найти траекторию движения кометы, залетевшей в солнечную систему, у которой на расстоянии от Солнца 100 астрономических единиц (1а.е. =1,5 $10^{11}$ м –расстояние от Солнца до Земли), скорость равна 2 км/с и направлена под углом 30 к оси «Комета-Солнце». Изменяя скорость, определить, при каком условии траектория будет замкнутой. Определить период полета кометы.

5.2. Проверить в компьютерном эксперименте выполнимость трех законов Кеплера.

***Пример 3. Параметрический маятник***

**1.** Постановка задачи.

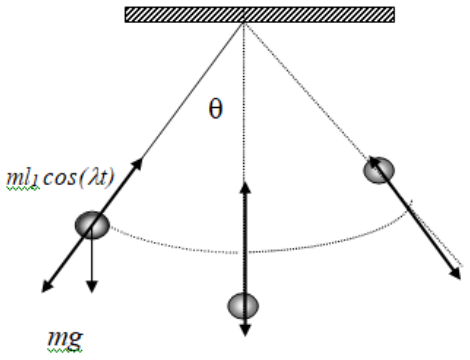


Рис.2.42

Пусть имеется маятник, подвешенный на растяжимой упругой нити (рис. 2.42) . Задача заключается в исследовании колебаний маятника с периодически меняющейся длиной нити подвеса. Такой маятник называется параметрическим.

**2. Математическая модель.** Колебания параметрического, математического маятника описываются следующим дифференциальным уравнением

$$\frac{d^2\theta}{dt^2} = -\frac{g\sin\theta}{l + l_1\cos(\lambda t)}, \quad (7а)$$

или понижая порядок уравнений

$$\frac{d\omega}{dt} = -\frac{g\sin\theta}{l + l_1\cos(\lambda t)}, \qquad \frac{d\theta}{dt} = \omega. \quad (7б)$$

Траектория движения маятника может быть описана как

$x(t) = (l+l_1\cos(\lambda t))\ \sin\theta$,

$y(t) = (l+l_1\cos(\lambda t))\cos\theta$,

где λ - частота колебаний маятника по длине подвеса. Одно из интересных явлений, связанных с этими колебаниями - это появление так называемого параметрического резонанса при некоторых соотношениях частот λ и $\omega_0$. Параметрический резонанс проявляется в резком нарастании амплитуды колебаний маятника при совпадении частоты λ параметрического воздействия со значением частот собственных колебаний маятника $\omega_0/2$, $\omega_0$, $3\omega_0/2$, $2\omega_0$,

3. **Задания на моделирование**

1. Построить компьютерную модель динамической системы, динамические и фазовые зависимости, изучить поведение системы.
2. Провести исследования в зависимости от параметров системы. В этих целях получить параметрические зависимости переменных от параметров системы.
3. Написать отчет по картине процесса и поведению системы.
4. Подготовить презентацию и выступить перед студентами на практическом семинаре.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# БАЗА ДАННЫХ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД

Тема 2. Классификация моделей данных: иерархическая, сетевая, реляционная. Состав и функции СУБД.

Тема 3. Перспективы развития БД и СУБД. Обзор промышленных СУБД. Тенденции развития банков данных

Тема 4. Архитектура ANSI SPARC. Общий обзор проектирования базы данных

Тема 5. Инфологическая модель «Сущность - связь». Универсальный язык моделирования UML. Архитектура ANSI SPARC.

Тема 6. Общий обзор проектирования базы данных. Проблемы проектирования РБД. Проектирование базы данных методом нормальных форм.

Тема 7 Средства автоматизации проектирования. Эволюция технологий доступа к данным

Тема 8. Организация процесса обработки данных в БД. Ограничения целостности. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология). Информационные хранилища. OLAP-технология.

Тема 9. Язык работы с базами данных SQL: история, System R, возможности, недостатки, команды создания и извлечения данных.

Тема 10. Использование языка SQL в прикладных программах: программный, статический, динамический SQL. Интерфейсы программирования приложений (API). DB-Library, ODBC, OCI, JDBC.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)**

Раздел 1. Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД

Вопросы для обсуждения:

1. Математические основы построения реляционных СУБД.
2. Информационное, лингвистическое, математическое, аппаратное, организационное, правовое обеспечения СУБД.
3. Выбор СУБД.
4. Сервисные средства СУБД.
5. Объектно-ориентированное программирование в СУБД.
6. Многоплатформные СУБД.
7. СУБД, ориентированные на конкретные платформы.
8. Перспективы развития СУБД и новые направления.

Раздел 2. Проектирование базы данных

Вопросы для обсуждения:

1. Описание предметной области.
2. Сравнение методик ER-моделирования.
3. Алгоритм перехода от ER-модели к реляционной модели БД.

Раздел 3. Управление данными

Вопросы для обсуждения:

1. Средства поддержания целостности базы данных.
2. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология).
3. Информационные хранилища. OLAP-технология.
4. Распределенная обработка данных.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 15. | Теоретические основы построения и эксплуатации баз и банков данных, СУБД | Создание БД и основные приемы редактирования таблиц в СУБД Microsoft Access |
| 16. | | Сортировка и поиск данных |
| 17. | | Создание запросов на выборку, запросов-действий, перекрестных запросов |
| 18. | | Создание форм в ACCESS |
| 19. | | Создание отчетов в СУБД ACCESS |
| 20. | Проектирование базы данных | Знакомство с ERWin |
| 21. | | Инфологическое моделирование БД. Методология построения ER-модели в ERWin |
| 22. | | Установка и знакомство с СУБД MySQL. Настройка и администрирование СУБД MySQL |
| 23. | | Создание таблиц базы данных в СУБД MySQL |
| 24. | | Создание запросов на выборку данных по условию |
| 25. | | Сортировка и групповая обработка данных |
| 26. | Управление данными | Настройка и работа в MySQL на основе Denver`a |
| 27. | | MSSQL-сервер: установка, настройка, создание БД и журнала транзакций |
| 28. | | Создание БД и журнала транзакций |
| 29. | | Создание и заполнение таблиц в MS SQL Server |
| 30. | | Создание запросов и фильтров |
| 31. | | Создание динамических запросов при помощи хранимых процедур |
| 32. | | Пользовательские функции |
| 33. | | Создание клиентской части приложения для просмотра, редактирования данных БД |
| 34. | | Вызов хранимых процедур из клиентской части |

**Примерные темы индивидуальных работ:**

1. Проектирование БД для расчета заработной платы (варианты: преподавателей ВУЗа, всех сотрудников ВУЗа, предприятий/организаций с разными системами оплаты труда).
2. Проектирование БД для учета домашних финансов.
3. Проектирование БД для домашней библиотеки.
4. Проектирование БД для районной библиотеки.
5. Проектирование БД для домашней видеотеки.
6. Проектирование БД для пункта проката видеофильмов
7. Проектирование БД кинотеатра
8. Проектирование БД драматического театра
9. Проектирование БД для домашней аудиотеки
10. Проектирование БД тренера спортивной команды.
11. Проектирование БД агентства по аренде квартир
12. Проектирование БД риэлтерского агентства
13. Проектирование БД для учета услуг, оказываемых юридической консультационной фирмой
14. Проектирование БД для автосервисной фирмы
15. Проектирование БД для автозаправочной станции
16. Проектирование БД центра по продаже автомобилей
17. Проектирование БД таксомоторного парка
18. Проектирование БД по подсистеме «Кадры» (варианты: для ВУЗа, школы, промышленного предприятия, торговой фирмы, софтверной фирмы и т.п.).

19. Проектирование БД службы знакомств
20. Проектирование базы данных туристического агентства.
21. Проектирование базы данных туристического оператора.
22. Проектирование базы данных туристического клуба
23. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Работа с пациентами»
24. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет льготных лекарств»
25. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Планирование и учет работы медицинского персонала»
26. Проектирование БД районной поликлиники. Подсистема «Учет пациентов».
27. Проектирование базы данных родильного дома
28. Проектирование базы данных больницы. Подсистема «Работа с пациентами»
29. Проектирование базы данных больницы. Подсистема «Лекарственное обеспечение»
30. Проектирование базы данных Аптеки.

**Перечень примерных вопросов устного опроса.**

1. Основные понятиятеории баз данных. Файловые системы и системы с базами данных.
2. Характеристика и основные событияэтапов развития БД.
3. Банки данных: определение, предпосылки создания, требования, преимущества, недостатки.
4. Пользователи банков данных.
5. Компоненты банка данных. Взаимодействие компонентов БнД.
6. Информационная компонента, технические и организационно-методические средства БнД.
7. Программные и языковые средства БнД.
8. Администратор банка данных: определение, функции, взаимодействие с другими категориями пользователей.
9. Жизненный цикл ИС: этапы, основные и вспомогательные процессы.
10. Модели данных: определение, классификация.
11. Иерархическая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
12. Сетевая модель данных: схема, структура данных, операции над данными, ограничения целостности, недостатки.
13. Реляционная модель данных. Основные компоненты реляционного отношения.
14. Реляционные ключи. Реляционная целостность.
15. Операции с данными в реляционной модели.
16. Двенадцать правил Кодда для РМД.
17. Трехуровневая архитектура ANSI-SPARC.
18. Общий обзор процедуры проектирования БД.
19. Задачи и этапы проектирования баз данных.
20. Методология концептуального проектирования БД.
21. Методология логического проектирования БД.
22. Методология физического проектирования БД.
23. Модель «Сущность-связь».
24. Нормализация. Избыточность и аномалии. Функциональные зависимости.
25. Нормальные формы 1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК, нормальные формы более высокого порядка.
26. Алгоритм нормализации.
27. Получение реляционной схемы из ER-диаграммы.
28. Применение теории нормализации к ER-модели.
29. Средства автоматизации проектирования.
30. Классификация CASE-средств.
31. Перспективная CASE-система.

32. Оценка и выбор CASE-средств.
33. Модели структурного проектирования.
34. Универсальный язык моделированияUML: история развития, структура.
35. Универсальный язык моделированияUML:
36. Метаданные. Ссылочная целостность. Механизм транзакций.
37. Технология и модели архитектуры клиент/сервер.
38. Серверы баз данных.
39. SQL. Операторы определения данных.
40. SQL. Операторы манипулирования данными: выборка, сортировка, группирование, обновление данных.
41. SQL. Создание баз данных. Операторы создания и удаления таблиц.
42. Программный (встроенный) SQL.
43. Статический SQL: основные этапы работы, схема компиляции и сборки программы, основные команды, ограничения.
44. Динамический SQL: основные команды, схемы функционирования,недостатки и достоинства.
45. Интерфейсы программирования приложений (API).
46. Протокол ODBC.
47. Протокол JDBC.
48. Библиотека DB-Library.
49. СУБД: определение, история развития, основные средства.
50. Компоненты СУБД. Распределение обязанностей в системах с базами данных.
51. Функции СУБД.
52. Механизм транзакций.
53. Защита данных. Управление транзакциями.
54. Классификация СУБД.
55. Выбор СУБД.
56. Централизованная архитектура.
57. Архитектура "файл-сервер".
58. Архитектура "клиент-сервер".
59. Трехзвенная архитектура "клиент – сервер".
60. Подходы, реализованные в моделях технологии "клиент – сервер" (FS, RDA, DBS, AS модели).
61. Объектно-ориентированные СУБД: история развития, связь с общими понятиями объектно-ориентированного подхода.
62. Объектно-ориентированные СУБД: основные характеристики, стандарты объектных баз данных (ODL, OQL, C++, Smalltalk).
63. Примеры объектно-ориентированных СУБД (проекты ORIONи O2).
64. Многоплатформные СУБД.
65. Концепции и разработка распределенных БД.
66. Объектные, объектно-ориентированные и объектно-реляционные СУБД.
67. Web-технологии и СУБД.
68. Хранилища данных.

**Примерные практические задания:**

Спроектировать базу данных:

1. Проектирование базы данных гостиницы. Подсистема «Работа с клиентами».
2. Проектирование базы данных дачного кооператива
3. Проектирование базы данных Издательства. Подсистема «Работа с авторами».
4. Проектирование базы данных Издательства. Подсистема «Служба маркетинга»
5. Проектирование базы данных Учета расчетов с клиентами в банке.
6. Проектирование базы данных строительной фирмы

7. Проектирование базы данных городской телефонной сети. Подсистема «Учет расчетов с клиентами»
8. Проектирование базы данных торговой организации
9. Проектирование базы данных аэропорта
10. Проектирование базы данных ГИБДД
11. Проектирование базы данных фотоцентра.
12. Проектирование базы данных горнолыжной базы
13. Проектирование базы данных ателье верхней одежды
14. Проектирование базы данных телеателье
15. Проектирование базы данных пункта по ремонту электроаппаратуры
16. Проектирование БД для пункта проката автомобилей

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостато | Отсутствие признаков удовлетворительного | | неудовлетв | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чный | уровня | орительно | |

# СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Введение в дисциплину Сетевые технологии: основные понятия.

Тема 2. Эталонная модель сетевого взаимодействия (ЭМВОС, ориг.OSI).

Тема 3. Классификация компьютерных сетей. Основы клиент-серверной архитектуры и основные роли серверов.

Тема 4. Одноранговая сетевая архитектура как способ организации высокоуровнего сетевого взаимодействия, где все узлы сети обладают равными правами и выступают поставщиками и потребителями сетевых сервисов одновременно.

Тема 5. Основные типы программного обеспечения промежуточного слоя.

Тема 6. Мониторы транзакций (TPM) и объектно-ориентированные средства (ORB и COM/DCOM).

Тема 7. Клиент-серверное взаимодействие, реализованное в модели «терминал-сервер». Протоколы виртуальных терминалов, как текстовых (telnet, ssh), так и графических (RDP, VNC).

Тема 8. Система имитационного блочного моделирования динамических систем.

Тема 9. Вопросы взаимодействия клиентских приложений с серверами баз данных. Унификация доступа к БД через собственные API СУБД или с использованием промежуточного ПО.

Тема 10. Технология организации межпрограммного взаимодействия по протоколу HTTP. Основы веб-сервисов: WSDL, UDDI, XML-RPC.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения.
Вопросы для обсуждения: 1.Адресация узлов в сети. MAC-адрес, IP-адрес, доменное имя.
Тема 2: Клиент-серверные, одноранговые и гибридные сети.
Вопросы для обсуждения: 1.Сетевые сервисы.
Тема 3: Промежуточное ПО.
Вопросы для обсуждения: 1. Общий доступ к сетевым ресурсам. Протоколы NFS и SMB. 2. Служба каталогов NIS. 3. Централизация управления сетевыми ресурсами в небольших ЛВС.
Тема 4: Терминалы и дистанционное управление.
Вопросы для обсуждения: 1. Введение в Simulink. Каталог библиотеки Simulink. Элементы стандартной библиотеки Simulink. 2. Формирование комплексного сигнала и смещение спектра.
Тема 5: Серверы баз данных.
Вопросы для обсуждения: 1. Унификация интерфейсов к базам данных. 2. Серверы приложений. 3. Веб-сервисы.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|
| 1. Введение в предмет. Основные понятия и определения. | 1. Мониторинг сети. Анализ трафика. |
| 2. Клиент-серверные, одноранговые и | 1. Удаленное управление сервером. Протокол ssh.<br>2. Файловые серверы. Протокол fttp. |

| | |
|---|---|
| гибридные сети. | |
| 3. Промежуточное программное обеспечение. | 1. Настройка и диагностика IP-протокола.<br>2. Каналы связи. Исследование принципов повышения пропускной способности каналов связи на основе временного и частотного разделения.<br>3.Сервисы ПО промежуточного слоя.<br>4.Интегрированная среда.<br>5.Мониторы обработки транзакций.<br>6.Интеграция сервисов ПО промежуточного слоя.<br>7. Современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов |
| 4. Терминалы и дистанционное управление. | 1. Моделирования источника дискретного синусоидального сигнала.<br>2. Генераторы последовательностей библиотеки Communication SystemToolbox.<br>3. Моделирования цифрового фильтра.Параметры конфигурации. Создание новой модели. |
| 5. Серверы баз данных. | 1. Основы безопасности в компьютерных сетях.<br>2. Портрет киберпреступника, пути, методы и средства защиты от вторжения в корпоративную информационную систему.<br>3. Перспективы развития сетевых технологий.<br>4. Разработка и размещение собственных материалов в сетевых ресурсах;<br>1. Реализация сетевых проектов. |

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Компьютерные сети: общие принципы организации и функционирования.
2. Коммуникационные и сетевые технологии в информационных системах.
3. Структура, форма, измерение информации.
4. Информатика и информационные технологии.
5. Интернет-технологии.
6. Сеть Интернет.
7. Технологии WWW.
8. Сервисы Интернета.
9. Работа экономических и государственных информационных систем на основе Интернет-технологий.
10. Интернет-технологии в государственных ИС.
11. Справочные правовые системы.
12. Методы и средства защиты информации в сетях.
13. Навигация в интернете.
14. Сервис интернета WWW.
15. Сохранение информации из Интернета.
16. Информация в сети Интернет.
17. Общение в Интернете в реальном времени.
18. Проектирование Web-сайтов.
19. Основные этапы создания Web-сайта.
20. Создание Web-сайтов средствами языка HTML.
21. Безопасность в интернете.
22. Вирусы. Мошеннические письма.
24. Безопасность платежей в интернете.

25. Платежные данные, которые нельзя раскрывать.
26. Безопасность при оплате картами.

**Примерная тестовая работа по темам.**

**1. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:**
a) локальная сеть,
b) глобальная сеть,
c) корпоративная сеть,
d) региональная сеть.

**2. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:**
a) сетевая карта,
b) модем,
c) процессор,
d) адаптер.

**3. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информаци-онных ресурсов, называется:**
a) корпоративная сеть,
b) региональная сеть,
c) глобальная сеть,
d) локальная сеть.

**4. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:**
a) пропускной способности,
b) емкости памяти,
c) производительности процессора,
d) все вышеперечисленное.

**5. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:**
a) тип компьютера,
b) отсутствие дисковода,
c) состав периферийных устройств,
d) отсутствие сетевой карты.

**6. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:**
a) радио связь,
b) кабели,
c) провода,
d) все вышеперечисленное.

**7. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:**
a) адаптером,
b) сервером,
c) коммутатором,
d) клиент-сервером.

**8 Выберите из предложенных самый абсолютно надежный канал свя-зи:**
a) оптоволоконный кабель,
b) витая пара,
c) коаксиальный кабель,
d) телефонная линия.

**9. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:**
a) сетевая карта,
b) модем,

c) процессор,
d) адаптер.

**10. Одной из видов ранговой сети называется:**

a) локальная сеть,
b) глобальная сеть,
c) корпоративная сеть,
d) региональная сеть.

**11. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстано-вите IP-адрес.**
**В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагмен-ты, в порядке, соответствующем IP-адресу.**

a) 1.13
b) 0.29
c) 1.109
d) 19

**12. Совокупность логических и технических операций, имеющих ко-нечной целью нахождение фактов, данных, документов, релевантных за-просу потребителя называются … .**

**13. Документ, содержащий искомую информацию называются … .**

**14. Часть компьютерной сети для совместного использования ресур-сов называются … .**

**15. Совокупность web – страниц, принадлежащих одному пользовате-лю или организации называются … .**

***Технические средства реализации информационных процессов***

**16. Основной характеристикой микропроцессора является**

a) быстродействие,
b) частота развертки,
c) компактность,
d) разрешающая способность,
e) емкость (размер).

**17. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцес-соров в единицу времени, называется:**

a) быстродействием,
b) скоростью обработки информации,
c) скоростью передачи данных,
d) тактовой частотой,
e) частотой развертки.

**18. Микропроцессор размещается**

a) в виде самостоятельного устройства, находящегося вне систем-ного блока,
b) в виде самостоятельного устройства внутри системного блока,
c) внутри видеодисплея,
d) на материнской плате.

**19. Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (ин-формация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступа-ет электроэнергия):**

a) CD,
b) оперативное запоминающее устройство,
c) гибкий магнитный диск,
d) постоянное запоминающее устройство,
e) внешнее запоминающее устройство.

**20. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это**:

a) плоттеры,

b) шифраторы,
c) драйверы,
d) контроллеры,
e) сканеры.

**Примерные практические задания:**

1. Настроить IP-протокола в Windows 8.
2. Разместить графику на Web-странице
3. Выполнить фоновое отображение графики на web-странице
4. Выполнить удаленное управление сервером. Протокол ssh.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# WEB-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Сообщения, данные, сигнал. Свойства, показатели качества, формы представления, системы передачи информации. Электронные презентации. Меры и единицы представления, измерения и хранения информации.

**Тема 1.** Сетевая среда, протоколы и адресация в Internet. Правовые нормы разработки и использования ресурсов Интернет.

**Тема 2.** Web-технологии разработки сайтов. Методики и стандарты WorldSkills Russia.

**Тема 3.** Языки разработки Web-сайтов. Программирование на JavaScript и PHP.

**Тема 4.** Базы данных Web-сайтов. Управления базами данных в phpMyAdmin

**Тема 5.** Системы разработки Web-сайтов.

**Тема 6.** Размещение и продвижение Web-сайтов.

**Рекомендуемый перечень тем практических занятий:**

Раздел 1

Тема: Сетевая среда, протоколы и адресация в Internet.

Вопросы для обсуждения:

История развития Интернет. Сетевая среда. Адресация в Internet. Принципы работы и оборудование компьютерных сетей. Протоколы, используемые в Интернет. Правовые нормы разработки и использования ресурсов Интернет.

Раздел 2

Тема: Web-технологии разработки сайтов.

Вопросы для обсуждения:

Основы Web-дизайна. Виды верстки. Модульная сетка. Объектные модели DOM, BOM. Язык гипертекстовой разметки HTML. Технология CSS. Адаптивный Web-дизайн. Разработка сайтов по методикам и стандартам WorldSkills Russia.

Раздел 3

Тема: Языки разработки Web-сайтов.

Вопросы для обсуждения:

Средства разработки Web-сайтов. Web-редакторы. OpenServer - установка и администрирование. Фронтенд (front-end) и бэкенд (back-end). Язык программирования PHP. Язык программирования JavaScript. Прототипирование.

Раздел 4

Тема : Базы данных Web-сайтов.

Вопросы для обсуждения:

Подготовка ресурсов MySQL для Web-сайта. Установка и администрирование SQL-сервера. Настройка пользователей баз данных. Безопасность баз данных.

Раздел 5

Тема : Системы разработки Web-сайтов.

Вопросы для обсуждения:

OpenServer. PhpStorm.Разработка Интернет-приложения на базе CMS. Установка и настройка CMS WordPress. Установка и настройка CMS Joomla.

Раздел 6

Тема: Размещение и продвижение Web-сайтов.

Вопросы для обсуждения:

Перенос сайта на хостинг в Web. Тестирование, отладка и анализ производительности Web-сайта. SEO. ТИЦ сайта. Парсинг. Безопасность Web-сайтов и хостинга.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Сетевая среда, протоколы и адресация в Internet.<br>Web-технологии разработки сайтов.<br>Системы разработки Web-сайтов. | Верстка сайта. Модульная сетка. Web-редакторы. Блочная верстка. Страницы сайта. Адресация в Internet. Формы. Элементы формы. Графические и звуковые элементы. CSS. Web-дизайн на шаблоне. Bootstrap. jQuery. Адаптивный Web-дизайн. |
| 2 | Языки разработки Web-сайтов.<br>Системы разработки Web-сайтов. | Программирование на JavaScript.. Переменные и функции JavaScript. Объектность JavaScript. Cookies на JavaScript. Создание динамических HTML-документов с использованием JavaScript и Dynamic HTML. Разработка сайтов по методике и стандартам WorldSkills Russia. |
| 3 | Языки разработки Web-сайтов.<br>Системы разработки Web-сайтов. | Программирование на PHP. Локальный хостинг. Переменные и функции PHP. Объектность на PHP. Cookies в PHP. Организация взаимодействия клиентской и серверной части Web-приложения (методы POST и GET). Организация взаимодействия Web-приложения с базами данныхMySQL. Авторизация пользователей на сессиях.<br>Динамическое формирование HTML-документов на стороне сервера<br>Асинхронное взаимодействие клиентской и серверной части Web-приложения с использованием технологии AJAX. PhpStorm. |
| 4 | Базы данных Web-сайтов.<br>Системы разработки Web-сайтов. | MySQL-сервер: создание баз данных и таблиц. Управления базами данных в phpMyAdmin. MySQL. Сортировки и сравнение данных. Язык определения данных. Команды языка манипулирования данными. Команды формирования запросов к базе данных. Администрирование баз данных на хостинге. |
| 5 | Системы разработки Web-сайтов. | Разработка Интернет-приложения на базе CMS. Установка и настройка CMS WordPress. Установка и настройка CMS Joomla. |
| 6 | Размещение и продвижение Web-сайтов. | Перенос сайта на хостинг в Web. Панель управления хостингом в Интернет. Администрирование хостинга.Тестирование, отладка и анализ производительности Web-сайта. SEO. ТИЦ сайта. Парсинг. Безопасность Web-сайтов и хостинга. SEO-оптимизация Web-ресурсов. |

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Определение Web-дизайна.
2. Процесс Web-дизайна.
3. Модульная сетка в Web-дизайне.
4. Сетевая среда. Основные компоненты сетевой среды.
5. Основные принципы классификации сайтов.
6. Типы сайтов.
7. Модели организации сайта.

8. Планирование сайта.
9. Программные средства создания Web-приложений.
10. Язык HTML.
11. Структура страницы. Табличная структура. Блочная верстка. Достоинства и недостатки
12. Технология HTML – гиперссылки.
13. Технология HTML – формы.
14. Технология HTML – работа со списком.
15. Технология HTML – работа с изображением. Настройка изображения под размер экрана.
16. Технология HTML – работа с цветом.
17. Средства компьютерной графики для создания Web-приложений.
18. Мультимедийные технологии в Интернет. Видео.
19. Мультимедийные технологии в Интернет. Аудio.
20. Технология CSS.Стилевые свойства.
21. Методы создания HTML и CSS кода.
22. Операторы, объекты, методы JavaScript.
23. Разработка Web-приложений на JavaScript.
24. Создание Web-приложений средствами JavaScript.
25. Операторы, объекты, методы PHP.
26. Разработка Web-приложений на PHP.
27. CMF и CMS. Основные принципы организации.
28. Обеспечение интерактивности современными средствами Web-дизайна.
29. Интерактивные технологии на стороне сервера.
30. Интерактивные технологии на стороне клиента.
31. Продвижение Web-сайта в Internet.
32. Информационное, техническое, технологическое, правовое и другие формы сопровождения Web-сайта.

**Примерные тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Какой атрибут тэга BODY позволяет задать цвет фона страницы?
   color
   background
   set
   +bgcolor
2. Какой атрибут тега <img> задает горизонтальное расстояние между вертикальной границей страницы и изображением?
   BORDER
   +HSPACE
   VSPACE
   VALIGN
3. Какой полный URL будет сформирован для ссылки в приведенном фрагменте? <base href="/"<a">http://site1.ru"> <BODY> <A HREF="doc1.html">Документ 1
   http://site1.ru/docs/doc1.html
   +http://site1.ru/doc1.html
   правильный URL не может быть сформирован
   http://site2.ru/docs/doc1.html
4. Любые переменные языка программирования Java-скрипт, объявленные за пределами функции доступны всем сценариям страницы – глобальная область видимости. Время жизни локальных переменных функции заканчивается после ...
   завершения обращения к сценариям страниц

завершения обращения к сценарию текущей страницы
+выполнения функции
выполнения перехода по внутренней гиперссылке.

5. Какай тэг определяет заголовок документа HTML?
SRC
HTML
ISINDEX
BODY
+HEAD

6. Функция языка программирования Java-скрипт для определения времени обращения к странице в часах ...
Now.getDate()
Now.getMonth()
Now.getFullYear()
+Now.getHours()

7. Какой метод jQuery позволяет создавать анимацию?
Выберите несколько вариантов
+animate()
animationse()
slideShows()
animateShows()

8. Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе, предназначенный для расширения и/или использования её возможностей называется ...
встроенной функцией Java-скрипт
встроенной функцией PHP-скрипт
пользовательской функцией Java-скрипт
+плагин (от англ. plug-in)

9. Укажите строку в PHP-сценарии для параметров инициализации связи с SQL-сервером которая задает имя пользователя  базы данных
$sdb_name = "localhost"
+$user_name="admin"
$user_pass = "123"
$db_name = "Phone"

10. Технология CSS допускает возможность размещать что угодно, и где угодно. Для этого необходимо просто указать координаты блока. Под блоком подразумевается не только , но и заголовки, рисунки, списки, параграфы, и все, что является блоковой моделью. Относительное позиционирование задается командой:
```
  border:1px solid blue;
+  position:relative;
  top:400px;
  left:200px;
  position:absolute;
```

**Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации  по дисциплине**

задание 1

Разработать Web-сайт на PHP (серверная часть):

1. Определяем 2-3 основных программных решения для Web-сайта на PHP.

2. Подготавливаем регистрацию и авторизацию пользователя на сайте курсовой работы (по примерам сценариями attend или по другим примерам из Интернет делаем свою регистрацию и авторизацию для своего сайта на локальном хостинге в OpenServer).

3. Обеспечиваем функциональность сайта на PHP и MySQL, дизайн с использованием блочной верстки на тегах DIV и CSS.

4. Изучить исходный код конкурсных работ по ссылкам на странице http://elismod.ru/science.htm

WorldSkills Russia. Компетенции: Веб-дизайн. ИПОиИТ 2017.

5. Используйте для сайта сценарии работы с базами данных из проекта phones. Изучите проект учета посетителей сайта attend. Это незавершенный проект, который нужно преобразовать в свой проект с использованием адаптивного дизайна. Можно использовать любой другой подходящий вариант авторизации из Интернет.

6. Добавьте функциональные элементы, удаленный доступ к администрированию и сервисы по теме курсовой работы.

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить проект приложения на PHP для локального хостинга.
- Реализовать проект приложения на PHP для локального хостинга.
- Выполнить тестирование приложение на PHP для локального хостинга с контрольными данными для испытания.
- Защитить полученные дизайнерские и программные решения.

задание 2

Разработка Web-сайта на движке и фреймворке:

1. По теме курсовой разрабатываем краткий аналог (1-2 страницы) сайта курсовой работы на CMS или CRM.

2. По теме курсовой работы разрабатываем функциональные элементы или страницы сайта курсовой работы с использованием фреймворков (jquery, bootstrap, PhpStorm).

3. В курсовой работе тестируем Web-сайт, сравниваем, если есть две версии сайта. Оцениваем сайт по функциональности, Веб-дизайну, затратам времени на разработку, дизайну и функциональности на разных устройствах (смартфон, планшет, ноутбук).

Этапы выполнения задания

- Изучить теоретический материал необходимый для решения кейс-задачи.
- Подготовить проект приложения с использованием движка и фреймворка для локального хостинга.
- Реализовать проект приложения с использованием движка и фреймворка для локального хостинга
- Выполнить тестирование приложение с использованием движка и фреймворка для локального хостинга для испытания.
- Защитить полученные дизайнерские и программные решения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСОВ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Введение в технологии программирования
Тема 2 Технологичность программных продуктов
Тема 3 Требования к программному обеспечению
Тема 4 Структурный подход
Тема 5 Объектный подход
Тема 6 Разработка пользовательских интерфейсов
Тема 7 Тестирование и отладка программных продуктов
Тема 8 Составление программной документации

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Введение в технологии программирования
Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и определения курса. Основные этапы решения задач на ЭВМ. Постановка задачи – первый этап решения задачи.
2. Основные понятия и подходы технологий программирования, этапы развития. Проблемы разработки сложных программных систем.

3. Блочно-иерархический подход к созданию сложных систем. Жизненный цикл и этапы разработки программного обеспечения. Эволюция моделей жизненного цикла программного обеспечения.
4. Ускорение разработки программного обеспечения. Технология RAD. Среда разработки Embarcadero RAD Studio Delphi.
5. Оценка качества процессов создания программного обеспечения.

Тема 2: Технологичность программных продуктов

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы обеспечения технологичности программных продуктов. Понятие технологичности программного обеспечения.
2. Модули и их свойства. Нисходящая и восходящая разработка программного обеспечения.
3. Структурное и «неструктурное» программирование.
4. Средства описания структурных алгоритмов.
5. Стиль оформления программы. Эффективность и технологичность.
6. Программирование «с защитой от ошибок». Сквозной структурный контроль.

Тема 3: Требования к программному обеспечению

Вопросы для обсуждения:

1. Определение требований к программному обеспечению и исходных данных для его проектирования.
2. Классификация программных продуктов по функциональному признаку.
3. Основные эксплуатационные требования к программным продуктам.
4. Предпроектные исследования предметной области.
5. Разработка технического задания. Принципиальные решения начальных этапов проектирования.

Тема 4: Структурный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при структурном подходе.
2. Спецификации программного обеспечения при структурном подходе. Диаграммы переходов состояний. Функциональные диаграммы. Диаграммы потоков данных.
3. Структуры данных и диаграммы отношений компонентов данных. Математические модели задач, разработка или выбор методов решения.
4. Проектирование программного обеспечения при структурном подходе. Разработка структурной и функциональной схем.
5. Использование метода пошаговой детализации для проектирования структуры программного обеспечения. Проектирование структур данных.
6. Проектирование программного обеспечения, основанное на декомпозиции данных. Case-технологии, основанные на структурных методологиях анализа и проектирования.

Тема 5: Объектный подход

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ требований и определение спецификаций программного обеспечения при объектном подходе. UML - стандартный язык описания разработки программных продуктов с использованием объектного подхода.
2. Определение «вариантов использования». Построение концептуальной модели предметной области. Описание поведения. Системные события и операции.
3. Проектирование программного обеспечения при объектном подходе.
4. Разработка структуры программного обеспечения при объектном подходе. Определение отношений между объектами. Уточнение отношений классов.
5. Проектирование классов. Компоновка программных компонентов.

6. Проектирование размещения программных компонентов для распределенных программных систем. Особенность спиральной модели разработки. Реорганизация проекта.

Тема 6: Разработка пользовательских интерфейсов

Вопросы для обсуждения:

1. Типы пользовательских интерфейсов и этапы их разработки.
2. Психофизические особенности человека, связанные с восприятием, запоминанием и обработкой информации. Пользовательская и программная модели интерфейса. Классификации диалогов и общие принципы их разработки.
3. Основные компоненты графических пользовательских интерфейсов. Реализация диалогов в графическом пользовательском интерфейсе.
4. Пользовательские интерфейсы прямого манипулирования и их проектирование. Интеллектуальные элементы пользовательских интерфейсов

Тема 7: Тестирование и отладка программных продуктов

Вопросы для обсуждения:

1. Тестирование программных продуктов. Виды контроля качества разрабатываемого программного обеспечения.
2. Ручной контроль программного обеспечения.
3. Структурное тестирование. Функциональное тестирование.
4. Тестирования модулей и комплексное тестирование. Оценочное тестирование.
5. Отладка программного обеспечения. Классификация ошибок.
6. Методы отладки программного обеспечения.
7. Методы и средства получения дополнительной информации. Общая методика отладки программного обеспечения.

Тема 8: Составление программной документации…

Вопросы для обсуждения:

1. Виды программных документов. Пояснительная записка.
2. Руководство пользователя. Руководство системного программиста.
3. Основные правила оформления программной документации.
4. Правила оформления расчетно-пояснительных записок при курсовом проектировании.
5. Методика использования разработанных программных продуктов в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Введение в технологии программирования | Введение в технологии программирования |
| 2. | Технологичность программных продуктов | Технологичность программных продуктов |
| 3. | Требования к программному обеспечению | Требования к программному обеспечению |
| 4. | Структурный подход | Структурный подход |
| 5. | Объектный подход | Объектный подход |
| 6. | Разработка пользовательских интерфейсов | Разработка пользовательских интерфейсов |
| 7. | Тестирование и отладка программных продуктов | Тестирование и отладка программных продуктов |
| 8. | Составление программной | Составление программной документации |

| | | |
|---|---|---|
| | документации | |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**Необходимо разработать программу на одну из тем:**

8. Разработка программы «Подбери подарок»
9. Разработка программы для составления шаблонов документов
10. Разработка приложения для тренера спортивного клуба
11. Разработка приложения «Диагностика креативности»
12. Разработка приложения «Диагностика лидерских способностей»
13. Разработка программы расписания занятости спортивного зала
14. Разработка программы «Методическая копилка вожатого»
15. Разработка приложения для педагога-психолога детского образовательного учреждения
16. Разработка программы «Органайзер»
17. Разработка программы для планирования тренировок
18. Разработка приложения для воспитателя по физической культуре детского образовательного учреждения
19. Разработка приложения для музыкального руководителя детского образовательного учреждения
20. Разработка приложения для учета фототехники
21. Разработка программы «Калькулятор калорий»
22. Разработка приложения «Определение уровня IQ»
23. Разработка 3D модели автомобиля и программы управления им
24. Разработка приложения для медсестры детского образовательного учреждения
25. Разработка 3D модели виртуального робота и программы управления им
26. Разработка программы «Библиотечный фонд»
27. Разработка программы «Анкета для опроса населения»
28. Реализация графического редактора средствами Delphi
29. Создания интерактивных приложений с использованием библиотеки OpenGL
30. Разработка мультимедийных приложений с использованием DirectX
31. Конвертор изображения из 2Dв 3D на Delphi
32. Методы оптимизации обработки массивов

**Примерные вопросы устного опроса:**

1. Понятия программы, программной системы (комплекса), программного продукта (средства, изделия), программного обеспечения.
2. Причины сложности разработки ПО.
3. Процессы жизненного цикла программного продукта по стандарту ISO/IEC 12207 (ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207).
4. Основные процессы разработки программного продукта.
5. Основные модели и методологии разработки ПО.
6. Задачи и проблемы планирования разработки.
7. Понятие конфигурации и управления конфигурацией, задачи управления конфигурацией.
8. Модель зрелости возможностей CMM.
9. Задачи анализа требований. Основные виды работ при анализе. Назначение технического задания.
10. Варианты использования: определение, роль в жизненном цикле, UML-диаграмма, текстовые спецификации.
11. Цель и объекты проектирования. Архитектурное и детальное проектирование.
12. Виды декомпозиции системы. Основные структурные методы проектирования (по направлению декомпозиции).

13. Понятие модуля. Критерии качества проектирования модулей и классов.
14. Проектирование интерфейса пользователя (определение, классификации).
15. Проектирование интерфейса пользователя (определение, требования).
16. Повышение информативности программ: цели, основные методы.
17. Безопасное программирование.
18. Цели тестирования и отладки. Объекты и особенности процесса тестирования.
19. Виды тестирования.
20. Критерии качества тестирования.
21. Метод ручной инспекции кода; метод эквивалентов и граничных условий.
22. Тесты и тестовые процедуры (определения, принципы создания).
23. Классификация ошибок с точки зрения процесса разработки.
24. Основные программные и эксплуатационные документы (по ГОСТ 19.101-77).
25. Общее и детальное планирование испытаний.
26. Методы оценки свойств программного продукта.
27. Основные факторы качества программного продукта (по ГОСТ Р ИСО/МЭК 912693).

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

**Формирование профессиональных компетенции:**

В результате освоения модуля студент **должен:**

***Знать:***

- методы антивирусной защиты информации;
- состав и методы организационно-правовой защиты информации для проектирования педагогической деятельности
- современные методы компьютерного моделирования для исследования информационных систем, вычислительных сетей и вычислительных процессов, систем массового обслуживания, систем управления запасами и бизнес-процессами для проектирования педагогической деятельности
- области применения, классификацию систем управления базами данных, порядок эксплуатации баз данных для проектирования педагогической деятельности
- образовательные возможности компьютерных сетей;
- средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия.
- состав и структуру различных классов программных комплексов, объектов проектирования;
- современные технологии проектирования программных комплексов;
- содержание стадий и этапов проектирования программных комплексов; цели и задачи проведения предпроектного обследования объектов информатизации;
- классификацию и общие характеристики современных CASE-средств
- поисковые системы и основные факторы, влияющие на поисковую выдачу.
- понятия и общие положения внутренней и внешней оптимизации сайта;
- образовательные возможности компьютерных сетей;
- программные средства и методы сетевого взаимодействия.

***Уметь:***

- - применять правовые, организационные, технические и программные средства защиты информации для организации и осуществления педагогической деятельности;
- - применять современные методы компьютерного моделирования, обеспечивающие: построение компьютерной модели изучаемого процесса, планирование и анализ компьютерного эксперимента, обработку результатов компьютерного моделирования для использования данных умений для организации и осуществления педагогической деятельности
- - работать с системами управления базами данных на различных платформах для использования при осуществлении педагогической деятельности
- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов;

- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах;
- реализовывать сетевые проекты.
- обеспечивать требуемую функциональность системы и адаптивности к изменяющимся условиям ее функционирования;
- проектировать реализуемых в системе объектов данных;
- проектировать программ и средств интерфейса.
- использовать основные методы управления индексацией сайта поисковой системой, использовать инструмент SEOmoz и GoogleWebmaster для анализа оптимизации сайта;
- решать вопросы поиска качественных ссылок, установка взаимосвязи с другими ресурсами и другие действенные способы расширения базы внешних ссылок для использования в учебно-профессиональной и учебно-воспитательной деятельности;
- использовать автоматические системы продвижения сайтов.
- оценивать, выбирать и применять современные информационно-коммуникационные технологии для разработки сетевых образовательных продуктов;
- разрабатывать и размещать собственные материалы в сетевых ресурсах.

***Владеть:***

- навыками использования в практической деятельности существующие методы и средства контроля и защиты информации;
- технологией обмена информацией;
- технологией организации сетевого взаимодействия.
- техническим и программным обеспечением для проектирования и реализации программных комплексов.
- возможностями SEO сервисов и инструментов для продвижения сайтов.

**Примерный перечень тестовых заданий**

1. Программа, которая может размножаться, присоединяя свой код к другой программе, называется
   Выберите один ответ.
   a. Компилятор
   b. Интернет-черви
   c. Вирус
2. Величиной (размером) ущерба (вреда), ожидаемого в результате несанкционированного доступа к информации или нарушения доступности информационной системы, называется
   Выберите один ответ.
   a. Воздействием (влиянием)
   b. Потерей
   c. Силой
3. Код, способный самостоятельно, то есть без внедрения в другие программы, вызвать распространение своих копий по информационной системе и их выполнение, называется
   Выберите один ответ.
   a. Троянской программой
   b. Червем
   c. Вирусом
4. Уровень риска, который считается доступным для достижения желаемого результата, называется
   Выберите один ответ.
   a. Устойчивостью
   b. Терпимостью по отношению к риску
   c. Независимостью

5. Компьютер с одним процессором в каждый конкретный момент времени может выполнять команд
   Выберите один ответ.
   a. Две
   b. Одну
   c. Сколько зададут
6. Алгоритмы реального времени, заранее назначающие каждому процессу фиксированный приоритет, после чего выполняющие приоритетное планирование с переключениями, называются:
   Выберите один ответ.
   a. Статическими алгоритмами
   b. Алгоритмы RMS
   c. Динамическими алгоритмами
7. Системные файлы, обеспечивающие поддержку структур файловой системы, называются:
   Выберите один ответ.
   a. Каталоги
   b. Символьные файлы
   c. Регулярные файлы
8. Коды, обладающие способностью к распространению (возможно, с изменениями) путем внедрения в другие программы, называются
   Выберите один ответ.
   a. Вирусами
   b. Руткитами
   c. Червями
9. Требованием к информационной системе, являющимся следствием действующего законодательства, миссии и потребностей организации, называется:
   Выберите один ответ.
   a. Правилами безопасности
   b. Требованием безопасности
   c. Мерами безопасности
10. Процессом идентификации рисков применительно к безопасности информационной системы, определения вероятности их осуществления и потенциального воздействия, а также дополнительный контрмер, ослабляющий (уменьшающий) это воздействие, называется:
    Выберите один ответ.
    a. Управление риском
    b. Предупреждением рисков
    **c.** Анализом риск
11. Компьютер подключенный к Интернет, обязательно имеет:
    a. локальная сеть,
    b. глобальная сеть,
    c. корпоративная сеть,
    d. региональная сеть.
12. Устройство, производящее преобразование аналоговых сигналов в цифровые и обратно, называется:
    a. сетевая карта,
    b. модем,
    c. процессор,
    d. адаптер.

13. Объединение компьютеров и локальных сетей, расположенных на удаленном расстоянии, для общего использования мировых информаци-онных ресурсов, называется:
    a. корпоративная сеть,
    b. региональная сеть,
    c. глобальная сеть,
    d. локальная сеть.
14. Эффективность компьютерной связи зависит обычно от:
    a. пропускной способности,
    b. емкости памяти,
    c. производительности процессора,
    d. все вышеперечисленное.
15. Что делает невозможным подключение компьютера к глобальной сети:
    a. тип компьютера,
    b. отсутствие дисковода,
    c. состав периферийных устройств,
    d. отсутствие сетевой карты.
16. В компьютерных сетях используются обычно каналы связи:
    a. радио связь,
    b. кабели,
    c. провода,
    d. все вышеперечисленное.
17. Компьютер предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
    a. адаптером,
    b. сервером,
    c. коммутатором,
    d. клиент-сервером.
18. 8 Выберите из предложенных самый абсолютно надежный канал свя-зи:
    a. оптоволоконный кабель,
    b. витая пара,
    c. коаксиальный кабель,
    d. телефонная линия.
19. Устройство, выполняющее функции сопряжения компьютеров с каналами связи, называется:
    a. сетевая карта,
    b. модем,
    c. процессор,
    d. адаптер.
20. Одной из видов ранговой сети называется:
    a. локальная сеть,
    b. глобальная сеть,
    c. корпоративная сеть,
    d. региональная сеть.
21. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстано-вите IP-адрес.
22. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагмен-ты, в порядке, соответствующем IP-адресу.
    a. 1.13
    b. 0.29
    c. 1.109

d. 19

23. Совокупность логических и технических операций, имеющих ко-нечной целью нахождение фактов, данных, документов, релевантных за-просу потребителя называются … .
24. Документ, содержащий искомую информацию называются … .
25. Часть компьютерной сети для совместного использования ресур-сов называются … .
26. Совокупность web – страниц, принадлежащих одному пользовате-лю или организации называются … .
27. *Технические средства реализации информационных процессов*
28. Основной характеристикой микропроцессора является
    a. быстродействие,
    b. частота развертки,
    c. компактность,
    d. разрешающая способность,
    e. емкость (размер).

29. Количество элементарных операций, выполняемых микропроцес-соров в единицу времени, называется:
    a. быстродействием,
    b. скоростью обработки информации,
    c. скоростью передачи данных,
    d. тактовой частотой,
    e. частотой развертки.
30. Микропроцессор размещается
    a. в виде самостоятельного устройства, находящегося вне систем-ного блока,
    b. в виде самостоятельного устройства внутри системного блока,
    c. внутри видеодисплея,
    d. на материнской плате.
31. Запоминающее устройство, являющееся энергозависимым (ин-формация в запоминающем устройстве хранится до тех пор, пока поступа-ет электроэнергия):
    a. CD,
    b. оперативное запоминающее устройство,
    c. гибкий магнитный диск,
    d. постоянное запоминающее устройство,
    e. внешнее запоминающее устройство.
32. Электронные схемы для управления внешними устройствами - это:
    a. плоттеры,
    b. шифраторы,
    c. драйверы,
    d. контроллеры,
    e. сканеры.

**Примерный перечень практических заданий**

1. Настроить IP-протокола в Windows 8.
2. Разместить графику на Web-странице
3. Выполнить фоновое отображение графики на web-странице
4. Выполнить удаленное управление сервером. Протокол ssh.
5. Определите, какие степени секретности должны быть установлены в отношении следующих групп сведений:
   –сведения в отношении системы противоракетной защиты РФ;
   –сведения в области научно-технической деятельности Министерства юстиции;
   –показатели, которые составляют расходную часть бюджета на текущий год;

–информация, которая составляет сведения о военных разработках завода;
–разработка ФСБ по проведении контртеррористической операции по ликвидации бандформирования;
–сведения о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах РФ;
–экономические показатели военного завода

6. Разработать систему защиту информации в информационной системе на предприятии (выбор системы и предприятия произвольно).
7. Проверьте компьютер в учебной аудитории на предмет уязвимости от несанкционированного доступа.
8. Проанализируйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом РФ от 5 декабря 2016 г. No 646 и определите основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере России.
9. Проведите технический анализ сайта.
10. Подсчитайте эффективность имиджевой рекламы.
11. Проведите оптимизацию поискового аудита.
12. Проведите работу по анализу ссылочной составляющей сайта.
13. Разработать сетевой образовательный продукт, разместить материалы в сетевых ресурсах на выбранную тему.
14. Найти траекторию движения кометы, залетевшей в солнечную систему, у которой на расстоянии от Солнца 100 астрономических единиц (1а.е. =1,5 $10^{11}$ м – расстояние от Солнца до Земли), скорость равна 2 км/с и направлена под углом 30 к оси «Комета-Солнце». Изменяя скорость, определить, при каком условии траектория будет замкнутой. Определить период полета кометы.
15. Проверить в компьютерном эксперименте выполнимость трех законов Кеплера.
16. Спроектировать базу данных:
17. Спроектировать базу данных гостиницы. Подсистема «Работа с клиентами».
18. Спроектировать базу данных дачного кооператива
19. Спроектировать базу данных Издательства. Подсистема «Работа с авторами».
20. Спроектировать базу данных Издательства. Подсистема «Служба маркетинга»
21. Спроектировать базу данных Учета расчетов с клиентами в банке.
22. Спроектировать базу данных строительной фирмы
23. Спроектировать базу данных городской телефонной сети. Подсистема «Учет расчетов с клиентами»

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# SEO-ТЕХНОЛОГИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Определение и основные понятия Интернет-маркетинга. Интернет-реклама: понятие, специфика, роль, цели и задачи. Преимущества интернет-маркетинга и интернет-рекламы. Методы получения и анализа информации Интернет-маркетинга.

Тема 2. Инструментарий и способы анализа целевой аудитории в Интернете. Конкурентная разведка в Интернете. Понятие бенчмаркинга.

Тема 3. Основные виды маркетинга. Поисковый маркетинг, баннерная реклама, E-mail маркетинг и т.д.

Тема 4. Понятие SEO или поисковой оптимизации. Поисковые системы и основные факторы, влияющие на поисковую выдачу.

Тема 5. Понятие ключевых слов или фраз. Роль ключевых фраз, как они оцениваются поисковой системой и как составлять качественные ключевые фразы.

Тема 6. Понятия оптимизации кода. Какие элементы кода должны быть оптимизированы под ключевую фразу и как правильно это делать. Подбор ключевых слов для продвижения сайта.

Тема 7. Семантическое ядро для контента проекта. Семантическое ядро, подбор ключевых слов в запросах YandexWordstat и GoogleTrends.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

**Тема 1**: Введение в интернет-маркетинг. Инструменты internet-статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы получения статистических данных о поведении посетителей сайта. Схема работы различных видов систем статистики. Модели поведения посетителей сайтов. Классификация по степени посещаемости. Типы поведения посетителей Интернет-магазинов.

**Тема 2**: Методы интернет-маркетинга для продвижения сайта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и назначение юзабилити для сайта. Юзабилити — создание удобной навигации по сайту. Зависимость конверсии от уникальности дизайна. Влияние уникального дизайна на продвижение. Увеличиваем конверсию входных страниц. Особенности уникализации-оптимизации такого контента: фильмы, альбомы музыки.

2. Социальные сети. Особенности размещения рекламы в UGC ресурсах. Типы социальных сетей и их использование в интернет-маркетинге. Продвижение сайта с помощью социальных закладок. Правильное использование ссылок с социальных сетей. Влияние социальных сетей на ранжирование в поисковых каталогах. Кросспостинг в социальные сети. Принципы SMO и SMM.

**Тема 3**: Основы поисковой оптимизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Поиск качественных ссылок, установка взаимосвязи с другими ресурсами и другие действенные способы расширения базы внешних ссылок. Обзор инструментов (OpenSiteExplorer, MozLinkAnalysis и BacklinkHistory, и т.д.) для анализа внешних ссылок.

**Тема 4.** Семантическое ядро.

Вопросы для обсуждения:

1. «Создание семантического ядра в YandexWordstat и GoogleTrends». Использование инструментария YandexWordstat и GoogleTrends для создания и подбора уникальных ключевых слов или словосочетаний для сайта. Создание семантического ядра сайта.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Наименование темы лабораторных работ |
|---|---|
| 1. Введение в интернет-маркетинг. Инструменты internet-статистики. | 1. Сбор internet-статистики посещаемости сайта. Анализ посещаемости сайта, при помощи установки кодов различных счетчиков, лог-файлов сервера cookies пользователя и на всех страницах вашего сайта.<br>2. Проведение технического анализа сайта.<br>Проведение технического анализа сайта: spywords.ru, KeyCollector, site-auditor, Xenu, validator.w3.org., NetpeakSpider, bertal.ru.<br>3. Методы идентификации пользователей (посетителей): по IP-адресу компьютера посетителя, по файлам cookies, при обязательной регистрации пользователей. Понятие счетчик посещений. Анализ посещаемости сайта, при помощи установки кода счетчика на всех страницах вашего сайта. Понятие анализа лог файлов. Анализ посещаемости сайта, при помощи анализа лог-файлов сервера, на котором расположен Ваш сайт. |
| 2. Методы интернет-маркетинга для продвижения сайта. | 1. Критерии эффективности рекламной компании. Подсчет эффективности. Эффективность имиджевой рекламы. Показатели CTI и CTB. Активные и пассивные исследования. Компоненты форм. Проектирование форм. Обработка результатов. Понятие и назначение уникального контента для продвижения сайтов. Понятие структуры сайта и правила еѐоптимизации. Причины, покоторымпосетителипокидаютсайт. SMO – социальное продвижение.<br>2.Оптимизация и поисковый аудит. Ссылки. Проведение оптимизации и поискового аудита: EtxtАнтиплагиат, NetpeakSpider, PageWeight, engine.seointellect.ru. Проведение рвботы по анализу ссылочной составляющей сайта:Yazzle, Sape.ru.<br>3. Использование методов интернет-маркетинга для продвижения сайта.Использование методов Интернет-маркетинга для продвижения сайта в поисковых каталогах. |
| 3. Основы поисковой оптимизации. | 1. Использование инструмента SEOmoz и GoogleWebmaster для анализа оптимизации сайта. Основные ошибки поисковой оптимизации. Технические ошибки оптимизации сайтов. Переоптимизация сайта.<br>2. Статистика поисковых запросов: Яндекс, Google и Рамблер. Продвижение сайта по поисковым запросам. Длинный хвост (или longtail) — техника продвижения низкочастотных запросов.<br>3. Понятия и общие положения внутренней и внешней оптимизации сайта. Влияние внутренних и внешних ссылок на позиции сайта, а также помощь поисковой системы верно оценить контент.<br>4. Основные понятия, отличия, примеры, назначение и виды поисковых запросов: низкочастотные, среднечастотные, высокочастотные и longtail запросы**.** |
| 4. Семантическое ядро. | 1. Инструменты для расширения семантического ядра при поиске ключевых фраз: GoogleAdwords и Google Тренды. Правила отбора ключевых фраз. Способ распределения |

| | |
|---|---|
| | ключевых фраз для удобного контроля за ними.<br>2. Провести детальный анализ трафика, поступающего на сайт из разных источников. Детально проанализировать поведение пользователей, приходящих на сайт (география, коммерческие интересы, демография, активность, лояльность и т.д.). Составить подробную карту кликов пользователя. Проанализировать глубину просмотров сайта и времени. Оценить эффективность проводимых рекламных и маркетинговых кампаний.<br>3. Оценить эффективность проводимых рекламных и маркетинговых кампаний. Выделить и проанализировать всевозможные характеристики целевой аудитории сайта. Проанализировать точный показатель отказов. Проанализировать содержимого сайта (популярность, страницы входа и выхода и т.д.).<br>4. Проанализировать подробный мониторинг сайта ( Нагрузка на сайт, Трафик по минутам, Время загрузки страниц, Результаты проверки, статистика захода ботов к вам на сайт и т.д.).<br>5. Анализ действий пользователя (какой текст посетитель выделял; какие кнопки и баннеры были нажаты; как именно посетитель прокручивал страницы; движение курсора мыши пользователя, что позволяет проанализировать эффективность и скорректировать дизайн сайта; тип браузера, операционной системы и IP адрес сервера.). |

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Понятие «интернет-маркетинг», история явления, структура и ее характеристики, актуальность изучения и применения инструментария в современной экономической ситуации.

2. Виды интернет-рекламы и способы их классификации.

3. Структура, этапы и проблемы реализации комплексной рекламной кампании в Интернете.

4. Виды маркетинговых исследований в Интернете, методы получения и анализа информации. Инструментарий и способы анализа целевой аудитории в Интернете.

5. Понятие и цели поисковой оптимизации. Методы поисковой оптимизации. Основные понятия и рекомендации по увеличению релевантности веб-ресурса.

6. Основные понятия и структура социальных сетей. Сущность, цели и задачи SMM.

7. Особенности методов оценки эффективности вирусных рекламных акций. Анализ наиболее успешных примеров вирусной рекламы, выделение проблем данного вида интернет- рекламы.

8. Поисковая реклама как частный случай контекстной, определение, особенности. Методы ценообразования в поисковойрекламе, способы повышения эффективности.

9. Практика использования баннерной рекламы.

10. Достоинства и недостатки баннерного обмена. Эффект выгорания баннернойрекламы, баннерная слепота.

11. Основные понятия и преимущества e-mailрекламы. Индивидуальные письма. Спискирассылки. Дискуссионные листы. Спам.

12. Методы сбора информации, используемой для анализа. Критерииэффективностирекламы. Методы анализаэффективностирекламы.

13. Комьюнити: проблема возврата посетителей и создания постоянной аудитории; постановка проблемы создания виртуального сообщества; методы создания виртуального сообщества; офлайновая поддержка онлайновых проектов.

**Вопросы устного опроса.**

1. Определение и основные понятия Интернет-маркетинга.
2. Комплекс Интернет-маркетинга. Конвергенция элементовкомплекса маркетинга.
3. Особенности и преимущества Интернет-маркетинга.
4. Модели поведения посетителей сайтов.
5. Классификация по степени посещаемости.
6. Типы поведения посетителей Интернет-магазинов.
7. Поисковые машины и каталоги.
8. E-mail маркетинг. Основные направления e-mail маркетинга.
9. Поисковые системы.
10. Эффективный поиск информации. Язык поисковых машин.
11. Понятие и виды спама.
12. Понятие хостинга.
13. Регистрация в поисковых системах. Стандарт исключения для поисковых систем.
14. Баннер. Эффективность баннера. Текстовые баннеры. Интерактивные баннеры. Службы баннерного обмена. Размещаем баннер на сайте.
15. Понятие ранжирования.
16. Что такое Title, Description, Keywords. Их влияние на продвижение сайта.
17. Что нельзя делать чтобы не выпасть из выдачи Google.
18. Особенности продвижения сайта в Яндексе.
19. Внутренняя оптимизация сайта. Общие положения и методы.
20. Внешняя оптимизация. Общие положения и методы.
21. Бесплатная внешняя оптимизация сайта.
21. Виды поисковых запросов: низкочастотные, среднечастотные, высокочастотные и longtail запросы.
23. Ключевые слова для продвижения сайта.
24.Семантическое ядро сайта.
25. Причины, по которым посетители могут покидать сайт
26. Влияние уникального дизайна на продвижение сайта
27. Черное SEO
28. Перелинковка сайта
29. Блоги и блогосфера.
30. Контекстная, медийно-контекстная и медийная реклама.

**Практические задания:**

1. Проведите технический анализ сайта.
2. Подсчитайте эффективность имиджевой рекламы.
3. Проведите оптимизацию поискового аудита.
4. Проведите работу по анализу ссылочной составляющей сайта.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, | Пятибалльная шкала (академиче | БРС, % освоения (рейтингов |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | критерии оценки сформированности) | ская) оценка | ая оценка) |
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ В СЕТИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.

Тема 2. Классификация компьютерных сетей.

Тема 3. Модель взаимодействия открытых систем OSI.

Тема 4. Технологии передачи данных в компьютерных сетях: коммутация каналов, коммутация сообщений, пакетная коммутация.

Тема 5.Топология сети. Понятие топологии сети, широковещательные и последовательные конфигурации локальных сетей.

Тема 6. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Основные аппаратные и программные компоненты сети.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.

2. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения.

Тема 2: Классификация компьютерных сетей.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения.

2. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.

Тема 3: Модель взаимодействия открытых систем OSI

Вопросы для обсуждения:

1. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень.

2. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.

Тема 4: Технологии передачи данных в компьютерных сетях

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии передачи данных в компьютерных сетях: коммутация каналов, коммутация сообщений, пакетная коммутация.

2. Топология сети. Понятие топологии сети, широковещательные и последовательные конфигурации локальных сетей.

3. Топологии сетей: шинная, кольцевая, звездообразная, смешанная.

4. Дисциплина обслуживания компьютерных сетей.

5. Технология «Клиент-Сервер», понятие сервера, файл-сервера, принт-сервера, рабочей группы, рабочей станции.

6. Одноранговая технология. Сетевое оборудование.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Компьютерные сети | Структура сети |
| 2 | Технологии работы в сети | Использование различных технологий работы в сети Применение современных информационно-коммуникационных технологии для разработки сетевых образовательных продуктов, размещение материалов в сетевых ресурсах |

**Примерные вопросы для устного опроса:**

1. Основные аппаратные и программные компоненты сети.

2. Многослойная модель комплекса программно-аппаратных средств сети: аппаратный слой, коммуникационное оборудование, операционные системы, сетевые приложения.

3. Классификация компьютерных сетей.

4. Классификация компьютерных сетей по признакам: территориальное размещение (локальные, городские, глобальные), сфера функционирования, форма функционирования, реализуемые функции, способ управления, совместимость программного обеспечения.

5. Уровни взаимодействия компьютеров и протоколы передачи данных в сетях.

6. Модель взаимодействия открытых систем OSI: физический уровень, канальный уровень, сетевой уровень, транспортный уровень, сеансовый уровень, уровень представления данных, прикладной уровень.

7. Интерактивное взаимодействие уровней протоколов связи.

**Практические задания:**

Разработать сетевой образовательный продукт, разместить материалы в сетевых ресурсах на выбранную тему.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

*Раздел 1. Психолого-педагогические и дидактические основы применения технических средств обучения*

Тема 1. Информатизация образования. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании.

Тема 2. Психологические особенности использования ТСО.

Тема 3. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания.

*Раздел 2. Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе*

Тема 4. Деятельность педагога по использованию технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе.

Тема 6. Методика применения экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Методика применения вспомогательных ТСО.

Тема 8. Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Психолого-педагогические и дидактические основы применения технических средств обучения.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Интернет обзор информационных ресурсов по проблеме освещения информационных революций в истории становления информационного общества, создание сводной таблицы «Информационные революции», подготовка презентационного визуально-иллюстративного материала с использованием технологии подготовки презентаций.

3.Создание карты компетенций педагога в области применения технических средств обучения.

4. Анализ основных понятий: наглядность, сочетание слов педагоги и изображения, ощущение и восприятие, осмысление, запоминание, осмысление знаний, этап применения знаний, эмоциональное воздействие, привлечение внимания, сосредоточенность, переключение внимания, развитие творческих способностей, доступность восприятия.

5. Педагогический анализ дидактических возможностей и особенностей использования ТСО.

Тема 2: Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Представление в виде опорной схемы или наглядного пособия взаимосвязь ТСО и методов обучения.

2.Создание информационной схемы история развития ЭВМ, ПК, классификация ПК и периферийного оборудования.

3.Подготовить беседу «Архитектура персональных компьютеров: общие сведения» для организации эффективного взаимодействия с учащимися СПО.

4.Разработка электронного пособия «Методики диагностики конфликтов и неисправностей компонентов аппаратного обеспечения», «Способы устранения неполадок и сбоев аппаратного обеспечения».

5. Разработайте кроссворд и сформулируйте вопросы по теме «Экранно-звуковые средства в обучении» (не менее 5 слов по горизонтали и вертикали).

6 Создание презентации «Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО в учебном процессе».

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|
| Психолого-педагогические и дидактические основы применения технических средств обучения. | 1. Определение тезауруса дисциплины, основных понятий. Создание понятийной карты дисциплины<br>2. Составление таблицы «Компетентность педагога в области применения НИТО», структура компетенции применения ТСО в учебно-воспитательном процессе.<br>3. Анализ использования технических средств обучения на основе основных теоретических положений психологии обучения и воспитания и создание таблицы описания психологических особенностей применения ТСО.<br>4. Анализ и иллюстрация дидактических возможностей современных ТСО, создание с использованием информационных технологий буклета «Принципы организации педагогического процесса с использованием ТСО».<br>5. Анализ использования технических средств обучения на основе принципов целостного педагогического процесса и создание таблицы описания дидактических принципов применения ТСО. |
| Методика использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе | 6. Анализ дидактических материалов для ТСО к определенной теме по предмету своей специализации по программе одного из классов с позиций требований к ним.<br>7. Разработка конспекта занятия с использованием ТСО с учетом реализации познавательного, конструктивного, организаторского и коммуникативного компонентов педагогической деятельности.<br>8. Изучение устройства ЭВМ, системного блока PC<br>9. Заполнение таблицы «Компоненты персонального компьютера».<br>10. Подключение основных устройств и периферийного оборудования.<br>11. Создание контрольных вопросов по теме «Архитектура ПК», компьютерных тестов.<br>12. Создание презентации «Реализация аппаратной поддержки звука в ПК».<br>13. Создание расширенной схемы основных компонентов видеосистемы ПК».<br>14. Выполнение прогноза развития применения экранно-звуковых средств на ближайшие 20 лет, возможные открытия, которые будут сделаны в этой области.<br>15. Разработка описания демотренажеров, виртуальных лабораторий.<br>16. Создание интерактивных электронных учебных пособий.<br>17. Разработка практических задание с использованием SmartBoard.<br>18. Использование систем тестирования, голосования Votum.<br>19. Создание схемы, плаката «Эргономика при работе на ПК».<br>20. Создание буклета «Оказание первой помощи при поражении электрическим током». |

**Задания для самостоятельного выполнения:**

- интернет-обзор статей по проблеме социальных последствий информатизации общества;
- интернет-обзор сайтов учебных заведений по проблеме оснащенностью ТСО;
- создание презентации «Характеристика информационных процессов»;
- составление сравнительной таблицы «Конструктивистский и коннективистский подходы к обучению»;
- разработка ментальной карты «Компетентность педагога в использовании НИТО и ППП»;
- анализ документации «ТБ при работе на ПК, ТБ при работе с мультимедийной техникой, ТБ при работе с копировально-множительной техникой»;
- разработка логико-смысловой модели «Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе»;
- анализ причин, приведших к информатизации общества;
- разработка презентационного материала по теме «Гигиенические нормы и требования безопасности при работе с ТСО в образовательных учреждениях»;
- составление словаря дисциплины, ключевых понятий;
- заполнение ментальной карты психолого-педагогических основ применения ТСО (психологические особенности и дидактические основы);
- создание реферата;
- публичные выступления по теме «Технические средства во внеурочной деятельности», «Информационные технологии в управлении учебным заведением»;
- составление таблицы «Классификация ТСО»;
- подготовка выступления по темам «Основные виды технических средств обучения и их характеристика» на выбор (доклад;
- составление тестов по пройденному материалу;
- подборка литературы (статей, журналов) по проблемам использования ТСО в современной школе;
- создание портфолио.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

- Научно-педагогические основы современных ТСО.
- Структурно-логические схемы на носителях технических устройств обучения в процессе изучения математики (истории, биологии, химии, русского языка и т.д.).
- Психолого-педагогические аспекты применения ТСО в современном личностно-ориентированном учебно- воспитательном процессе.
- Технические средства в проблемном обучении.
- Компьютерная энциклопедия во внеклассной работе.
- Психолого-педагогические основы компьютерного обучения.
- Компьютерные телекоммуникации в воспитательном процессе.
- Новые информационные технологии при обучении литературе (истории, биологии ит.д.).
- Дистанционное обучение.
- Информатизация педагогической деятельности.
- Формирование информационной культуры у современныхшкольников.
- Информатизация начальногообразования.
- Компьютеризация деятельности руководителя образовательного учреждения.
- Нетрадиционные формы обучения с использованием современныхТСО.
- Мультимедийная аппаратура в учебно-воспитательной работе.
- Психолого-педагогические основы организации и функционирования

студенческого издательства.

– Компьютерная грамотность и пути ее формирования.

– Новые информационные технологии в системе непрерывногообразования.

– Педагогические основы использования компьютерных технологий для самообразования.

– Компьютерные лабораторные работы в процессе изучения физики (биологии, химии и т.п.).

– Обучение написанию сочинений с использованием компьютерныхтехнологий.

– Текстовой редактор на уроках русского языка (иностранного языка ит.д.).

– Графический редактор в учебном процессе.

– Компьютерные технологии изучения иностранных языков (преподавания математики, литературы ит.п.).

– Выработка умений и навыков при обучении физике (химии, биологии, рисованию и т. п.) с помощью компьютерныхпрограмм-тренажеров.

– Музыкальный редактор в развитии музыкальных способностей.

– Комплексный подход к использованию технических средств обучения.

– Моделирование учебного процесса на основе применения техническихсредств.

– Экранно-звуковые средства обучения в начальной школе (в детском саду, на уроках иностранного языка, биологии ит.д.).

– Звуковые средства обучения в учебно-воспитательном процессе (на уроках русского языка, иностранного языка и т.п.).

– Компьютерные среды (Миры) и их место в формировании компьютерной грамотности.

– Компьютерное обучение зарубежом.

– Информационные технологии в воспитательномпроцессе.

– Технические средства и компьютер в обучении обучающихсяОВЗ.

– Медиатека в учебно-воспитательной деятельности образовательногоучреждения.

– Виртуальные конструкторы в учебнойработе.

**Выскажите свое мнение по вопросу:**

1. Современные новые информационные технологии обучения (НИТО).
2. Рецептивное восприятие и усвоение знаний, интерактивное обучение.
3. Современная компьютерная технология мультимедиа, использование виртуальной реальности.
4. Эффективность использования ТСО.
5. Компетентность педагога в области применения НИТО.
6. Психологические основы применения ТСО.
7. Привлечение и сохранение внимания по К.Д. Ушинскому.
8. Психологические особенности взаимодействия человека с ТСО как средства обучения и воспитания.
9. Влияние факторов компьютерного обучения на психо-эмоциональное состояние обучающихся.
10. Психологические особенности использования ТСО на различных возрастных группах.
11. Дидактические особенности и возможности использования технических средств обучения и воспитания.
12. Дидактические принципы: целенаправленность, гуманизация и демократизация.
13. Дидактические принципы: культуросообразность, связь с жизнью, природосообразность.
14. Дидактические принципы: научность, доступность, систематичность, последовательность.
15. Принцип сознательности, активности.
16. Творчество и инициатива обучающихся в сочетании с педагогическим руководством.

17. Принцип наглядности, прочности, осознанности и действенности результатов воспитания, обучения и развития, единства знаний и поведения.
18. Принцип коллективного характера воспитания и обучения в сочетании с развитием индивидуальных особенностей личности.
19. Положительный эмоциональный фон педагогического процесса.
20. Принцип меры и принцип комплексного характера их использования.
21. Компоненты педагогической деятельности (познавательный компонент, конструктивный, организаторский и коммуникативный), проявляющиеся и при использовании ТСО.
22. Использование ТСО с позиции классификации методов обучения по М.Н. Скаткину.
23. Управление познавательной деятельностью обучающихся при использовании ТСО.
24. Структурирование учебного занятия с использованием ТСО.
25. Эффективные способы включения ТСО на различных этапах учебного занятия.
26. Классификация ТСО.
27. Общие основы использования компьютеров в учебно-воспитательном процессе.

**Практические задания:**

1. Составьте таблицу «Вспомогательные ТСО в учебном процессе (название, характеристика, эффективность применения).
2. Создайте методические рекомендации «Использование интерактивной доски в учебном процессе».
3. Составьте ментальную карту «Методика применения вспомогательных технических средств обучения».
4. Составьте схему - структуру применения экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.
5. Создайте схему «Психологические особенности применения технических средств».
6. Создание интеллект-карты «Технические средства информатизации в учебно-воспитательном процессе»

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в | *Включает нижестоящий уровень.* | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Методика обучения информатике как педагогическая наука.

Тема 2 Особенности преподавания информационных технологий по программам профессионального обучения

Тема 3 Методы, формы организации занятий при обучении информатике и информационным технологиям.

Тема 4 Особенности преподавания информационных технологий в курсе информатики.

Тема 5 Требования к разработке программно-методического обеспечения при преподавании информационных технологий

Тема 6 Проектирование обучения информатике и информационным технологиям.

Тема 7 Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Тема 8 Моделирование стратегии и технологии общения с обучающимися для решения конкретных профессионально-педагогических задач по информационным технологиям.

Тема 9 Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики.

Тема 10 Место задач в курсе информатики и ИКТ.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Предмет методики преподавания информатики

Вопросы для обсуждения:

1. Информатика как наука и учебный предмет.
2. Методика обучения информатике как педагогическая наука.
3. Формирование концепции и содержания курса информатики.
4. Методическая система обучения информатике.
5. Цели и задачи обучения информатике.

6. Педагогические функции курса информатики.
7. Возможности предмета в формировании у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
8. Особенности преподавания информационных технологий по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

Тема 2: Нормативные документы по преподаванию информатики

Вопросы для обсуждения:

1. Современное состояние нормативной базы и структура преподавания информатики.
2. Государственные стандарты образования по информатике.
3. ФГОС СПО по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»

Тема 3: Организация обучения информатике и информационным технологиям

Вопросы для обсуждения

1. Методы, формы организации занятий при обучении информатике и информационным технологиям.
2. Формы, методы и средства контроля результатов подготовки по предмету.
3. Диагностика знаний по информатике.
4. Роль учителя в обучении информатике.
5. Методика и технологии обучения информационным технологиям.
6. Особенности преподавания информационных технологий в курсе информатики. требования к разработке программно-методического обеспечения при преподавании информационных технологий

Тема 4: Современный урок информатики

Вопросы для обсуждения

1. Урок информатики и его структура.
2. Проектирование обучения информатике и информационным технологиям.
3. Тематическое и поурочное планирование.
4. Анализ и самоанализ урока информатики.
5. Развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена при изучении предмета.
6. Современные воспитательные технологии формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности.
7. Моделирование стратегии и технологии общения с обучающимися для решения конкретных профессионально-педагогических задач по информационным технологиям.
8. Разработка программно-методического обеспечения при преподавании информационных технологий.

Тема 5: Оснащение кабинета информатики

Вопросы для обсуждения

1. Организационно-методические условия функционирования кабинета информатики.
2. Материальные и санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
3. Средства обучения информатике функционирования кабинета информатики
4. Средства обучения и кабинет информатики.
5. Программное обеспечение курса информатики. Компьютер и здоровье.

Тема 6: Решение задач по информатике

Вопросы для обсуждения

1. Место задач в курсе информатики и ИКТ.
2. Типы задач и их классификация.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Нормативные документы по преподаванию информатики | Анализ нормативных документы по курсу информатики<br>Анализ учебных и учебно-методических пособий |
| 2. | Организация обучения информатике и информационным технологиям | Планирование учебного процесса по информатике<br>Анализ методик и технологии обучения информационным технологиям<br>Разработка план-конспект урока по информационным технологиям<br>Разработка дидактического материала к занятиям по информатике и информационным технологиям<br>Анализ форм и методов оценки знаний и умений по информатике и информационным технологиям<br>Разработать сценарий внеклассного мероприятия по информатике |
| 3. | Оснащение кабинета информатики | Требования к оснащению кабинета информатики |
| 4. | Решение задач по информатике | Качественные и количественные задачи по информатике.<br>Задачи на моделирование явлений и процессов.<br>Занимательные задачи по информатике. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов является продолжением выполнения заданий или наоборот, подготовкой к лабораторным занятиям.

Темы для самостоятельного выполнения:

Разработать календарно-тематический план по одной из тем курса информатики и ИКТ

Разработать учебное занятие по информационным технологиям

Разработать внеклассное мероприятие

Разработать занятие в нетрадиционной форме

Разработать учебно-методические материалы по теме

Разработать оценочные материалы по теме.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Принципы использования ИКТ в учебном процессе.
2. Образовательные технологии на основе ИКТ.
3. Интерактивное обучение.
4. Современные методики использования ИКТ.
5. Дистанционные образовательные технологии.
6. Формирование и оценка компетенций средствами ИКТ.
7. Методики и технологии обучения информационным технологиям.
8. Использование интернет – ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
10. Требования к разработке программы дисциплины/курса по информационным технологиям
11. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

**Примерные практические задания:**

1. Разработать тематический план по одному из разделов информатики, обосновать выбор количества часов и видов занятий.

2. Разработать план урока по информационным технологиям с использованием инновационных технологий.

3. Разработать практические задания к занятиям по информатике и информационным технологиям на любую тему(на выбор)

4. Разработать план внеклассного мероприятия по информационным технологиям.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ И СИСТЕМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Особенности преподавания дисциплин по программированию по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».

Тема 2. Развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих специалистов среднего звена при изучении языков и систем программирования.

Тема 3. Методика и технология обучения программированию.

Тема 4. Подходы к изучению алгоритмизации и программирования. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами.

Тема 5. Методическое обеспечение дисциплин по языкам и системам программирования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Тематическое и поурочное планирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение дисциплины.
2. Программа дисциплины
3. Тематическое планирование
4. Поурочное планирование.
5.

Тема 2: Развитие профессионально важных и значимых качеств личности будущих специалистов среднего звена при изучении языков и систем программирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-важные качества специалиста.
2. Развитие ПВК у будущих специалистов.

Тема 3: Методика и технология обучения программированию.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы обучения программированию.
2. Формы, методы и средства контроля результатов подготовки по предмету.
3. Диагностика знаний, умений.

Тема 4: Методика решения задач по программированию

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к изучению алгоритмизации и программирования.
2. Методика введения понятия алгоритма.
3. Методика обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке».
4. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами. Элементы программирования в базовом курсе информатики.
5. Методика постановки задачи. Основные понятия и подходы технологий программирования, этапы развития.
6. Проблемы разработки сложных программных систем. Технологичность программных продуктов. Структурный подход.
7. Объектный подход. Разработка пользовательских интерфейсов.
8. Моделирование стратегии и технологии общения с обучающимися для решения конкретных профессионально-педагогических задач

Тема 5: Методическое обеспечение дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Инструкционные карты по программированию.
2. Методические рекомендации по решению задач на программирование.
3. Оценочные материалы по языкам и системам программирования.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Организация обучения программированию | Разработка тематического и поурочного плана по дисциплине<br>Разработка план-конспект занятия по программированию с использованием инновационных технологий.<br>Разработка заданий для диагностики умений программировать |
| 2. | Решение задач по программированию | Разработка план-конспект занятия по введению понятия алгоритма.<br>Разработка план-конспект занятия по решению задач на программирование<br>Разработка план-конспект занятия по изучению систем программирования. |
| 3. | Методическое обеспечение дисциплины | Разработка инструкционной карты по программированию.<br>Разработка методических рекомендации по решению задач на программирование.<br>Разработка оценочных материалов по языкам и системам программирования. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать календарно-тематический план по разделу дисциплины по программированию
2. Разработать план конспект лабораторного занятия по программированию.
3. Разработать план конспект теоретического занятия с использованием инновационных форм организации занятий.
4. Разработать задания для оценки умения решать задачи на программирование.

**Примерные вопросы устного опроса**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Требования к организации занятий по программированию
2. Тематическое и поурочное планирование.
3. Формы, методы и средства контроля результатов подготовки по предмету.
4. Диагностика знаний, умений.
5. Подходы к изучению алгоритмизации и программирования.
6. Методика введения понятия алгоритма.
7. Особенности методики обучения алгоритмизации на учебных исполнителях, работающих «в обстановке».
8. Методические проблемы изучения алгоритмов работы с величинами.
9. Элементы программирования в базовом курсе информатики.
10. Методика постановки задачи.
11. Методическое обеспечение дисциплины.

**Примерные практические задания:**

1. Разработать задания для контроля сформированности умения решать задачи на программирование

2. Разработать инструкционную карту по решению задач на одном из языков программирования.
3. Разработать методические рекомендации по решению задач на программирование
4. Используя методы и формы организации занятий разработать план конспект занятия по программированию.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Информационно-просветительские мероприятия: виды, требования.

Тема 2 Групповые и массовые мероприятия, их виды и принципы организации.

Тема 3 Современные подходы, формы, методы и методики организации групповых и массовых мероприятий по вопросам развития цифровой грамотности.

Тема 4 Планирование системы и разработка программ информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан.

Тема 5 Подбор и разработка информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий граждан

Тема 6 Особенности взаимодействия участников образовательных отношений при проведении групповых и массовых информационно-просветительских мероприятий.

Тема 7 Анализ и оценка результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):**

Тема 1: Принципы организации групповых и массовых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Определение групповых и массовых мероприятий.
2. Виды групповых мероприятий.
3. Виды массовых мероприятий.
4. Определение форм мероприятий для работы по повышению цифровой грамотности населения

Тема 2: Коммуникабельность организатора. Умение управлять общением

Вопросы для обсуждения:

1. Умение управлять общением.
2. Модальность каналов восприятия информации
3. Техника постановки вопроса

Тема 3: Диагностика возрастных и индивидуальных особенностей как основа проектирования содержания и форм групповых и массовых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности взаимодействия групп участников массовых мероприятий подросткового возраста (от 12 до 17 лет).
2. Особенности взаимодействия групп участников массовых мероприятий с молодежью (от 18 до 35лет).
3. Особенности взаимодействия групп участников массовых мероприятий с людьми среднего возраста (от 36 до 50 лет).
4. Особенности взаимодействия групп участников массовых мероприятий с людьми «третьего возраста» (от 50 лет).
5. Особенности взаимодействия групп участников массовых мероприятий с учетом индивидуальных особенностей

Тема 4: Современные методы и формы организации групповых и массовых мероприятий по вопросам развития цифровой грамотности.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации групповых и массовых мероприятий.
2. Формы организации групповых и массовых мероприятий.

Тема 5: Технология разработки сценариев групповых и массовых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Методы организации групповых и массовых мероприятий.
2. Методики организации групповых и массовых мероприятий.

Тема 6: Планирование системы групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера

Вопросы для обсуждения:

1. Определение запросов и особенностей группы граждан.
2.Составление плана работы (мероприятия, оценка результатов)
3.Определение форм работы, осуществления коммуникации с гражданами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 7: Анализ и оценка результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ эффективности проведенного мероприятия.
2. Принципы оценки эффективности мероприятий.
3. Варианты оценки эффективности мероприятий.
4. Анализ обстановки и формулировка цели мероприятия (программы).
5. Планирование.
6. Подготовка мероприятия.
7. Проведение мероприятия.
8. Анализ проведенного комплекса мероприятий.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Организация групповых и массовых информационно-просветительских мероприятий | Выявить принципы организации групповых и массовых мероприятий<br>Решение кейсов на формирование у обучаемых умений принимать оптимальные решения в сложных конфликтных ситуациях.<br>Составить ментальную карту «Диагностика **возрастных и индивидуальных особенностей как основа проектирования содержания и форм** групповых и массовых мероприятий»<br>Составьте логическую схему «Современные методы и формы организации групповых и массовых мероприятий по вопросам развития цифровой грамотности»<br>Разработать групповое мероприятие информационно-просветительского характера в области цифровой грамотности населения<br>Разработать массовое мероприятие информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | | просветительского характера в области цифровой грамотности населения |
| 2. | Проведение информационно-просветительских мероприятий | Провести групповое или массовое мероприятие информационно-просветительского характера в области цифровой грамотности населения<br>Разработать чек-лист **оценки результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий.** |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Предусмотрены следующие виды работ:**

1. Составить логическую схему «Принципы организации групповых и массовых мероприятий»
2. Подбор методики диагностики возрастных и индивидуальных особенностей;
3. Составить сравнительную таблицу **«**Современные методы и формы организации групповых и массовых мероприятий по вопросам развития цифровой грамотности»;
4. Составить технологическую карту составления сценариев групповых и массовых мероприятий с указанием этапа, его функционального назначения, длительности и результата;
5. Подобрать информационные презентационные материалы для различных категорий граждан**;**
6. Изучить различные виды планирования групповых и массовых мероприятий;
7. Соотнести критерии, показатели, уровни результативности мероприятия и комплекса мероприятий;
8. Упражнение "Модальность" (по Н.В. Самоукиной);
9. Тест "Определение уровня общительности" (по В.Ряховскому)**;**
10. Тест "Определение уровня эмпатии" (по Т.П. Гавриловой)**;**

**Вопросы устного опроса:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Групповые и массовые мероприятия, порядок их организации и проведения.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей различных групп участников массовых мероприятий.
3. Современные подходы, формы, методы и методики организации групповых и массовых мероприятий по вопросам развития цифровой грамотности.
4. Подбор и разработка информационных и презентационных материалов для различных возрастных категорий граждан.
5. Планирование системы и разработка программ информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан.
6. Проведение групповых и массовых мероприятий информационно-просветительского характера,

7. Анализ и оценка результативности отдельного мероприятия и комплекса мероприятий.

**Практические задания:**

- Напишите план работы на год информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности населения;
- Определите какие формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности населения вы примените для людей старшего возраста.
- Определите какие формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности населения вы примените для молодежи.
- Составьте план информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан на основании результатов анализа тенденций в развитии информационно-коммуникационных технологий
- Разработайте сценарий информационно-просветительского мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности для людей старшего возраста.
- Разработайте сценарий информационно-просветительского мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности для старшеклассников.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Роль и значение методической работы. Структура и функции методической деятельности в учебном заведении системы СПО.

Тема 2 Виды методической деятельности педагога профессионального обучения.

Тема 3 Методический анализ материала, который используется в процессе обучения.

Тема 4 Структура методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.

Тема 5 Требования к разработке методического обеспечения программы.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Структура и функции методической работы в учебном заведении системы СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность методической деятельности педагога.
2. Виды методической деятельности.
3. Уровни и формы осуществления методической деятельности.
4. Разработка основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов

Тема 2: Методическая деятельность педагога по дисциплине

Вопросы для обсуждения:

1. Методический анализ материала, который используется в процессе обучения.
2. Моделирование и последующее конструирование методик предъявления учебных сведений на занятии.
3. Конструирование работы студентов, связанной с формированием практических умений и технических понятий.
4. Разработка методов контроля профессиональных навыков, знаний и умений.
5. Управление и оценка работы обучающихся.
6. Рефлексия собственной деятельности в процессе подготовки к занятию, а также при анализе его итогов.

Тема 3: Методическое обеспечение программ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ.
2. Требования к разработке методического обеспечения программы.

Тема 4: Учебно-методический комплекс дисциплины.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-методического комплекса дисциплины
2. Методические рекомендации по дисциплине.
3. Оценочные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методическая деятельность в среднем профессиональном образовательном учреждении | 1. Методический анализ материала по теме дисциплины<br>2. Конструирование работы студентов, связанной с созданием практических умений и технических понятий.<br>3. Разработка методов контроля профессиональных навыков, знаний и умений. |
| 2. | Методическое обеспечение программ | 4. Разработка методического обеспечения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.<br>5. Разработка методических рекомендаций по дисциплине.<br>6. Разработка оценочных материалов для проведения текущего и промежуточного контроля. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Задания для самостоятельного выполнения:

1. Составление ментальной карты «Методическая деятельность педагога профессионального обучения»
2. Разработка рабочей программы дисциплины
3. Разработка дидактических материалов по дисциплине
4. Разработка методических рекомендаций по выполнению практических(лабораторных) занятий по дисциплине.
5. Разработка методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов.**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. В чем заключается значение методической работы?
2. Какова структура и функции методической деятельности в учебном заведении системы профессионального образования?
3. В чем заключается сущность методической деятельности педагога?
4. Какие виды методической деятельности Вы знаете и каковы их особенности?
5. Какие уровни и формы осуществления методической деятельности вы можете выделить?
6. Каковы особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов

**Примерные практические задания:**

1. разработайте инструкционную карту по выполнению лабораторной работы на одну из тем дисциплины.
2. разработайте методические рекомендации по написанию реферата.
3. разработайте тестовые вопросы для определения уровня знаний по теме.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Развитие дистанционных форм обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Основы организации дистанционного обучения | Технологии представления учебных материалов<br>Технологии доставки учебных материалов |

| | | |
|---|---|---|
| | | Технологии организации (сопровождения) учебного процесса<br>Классификация электронных обучающих средств |
| 2. | Когнитивная компьютерная графика и анимация | Когнитивные функции компьютерной графики. Подготовка графических изображений. Создание анимации. |
| 3. | Работа с тренажерами | Принципы построения сценариев тренажеров. |
| 4. | Оценка эффективности и качества учебных материалов | Критерии оценивания электронных учебных пособий |
| 5. | Организация учебного процесса при дистанционном обучении | Разработка аннотации дистанционного элективного курса.<br>Разработка структуры курса (18 занятий).<br>Разработка содержания занятий дистанционного элективного курса. |

**Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Опишите основные дидактические функции, которые выполняет компьютер.
2. Определите, как меняется роль преподавателя при дистанционном обучении.
3. Охарактеризуйте существующие организационные модели дистанционного образования.
4. Какие существуют организационные формы учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение.
5. Приведите примеры классификации технологий обучения.
6. Определите и дайте характеристику понятию "информационные технологии дистанционного обучения".
7. Определите, какие основные формы традиционной организации учебного процесса включает в себя учебный процесс при дистанционном обучении.
8. Назовите основные технологии, применяемые для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении.
9. Определите три основные группы информационных технологий, применяемых при дистанционном обучении.
10. Назовите технологии представления информации, которые наиболее эффективны при создании электронных образовательных ресурсов.
11. Опишите локальные технологии организации дистанционных занятий.
12. Опишите сетевые технологии организации дистанционных занятий.
13. Сравните локальные и сетевые технологии представления учебных материалов.
14. Опишите информационную модель сетевого дистанционного обучения, основанную на взаимодействии базового вуза и филиала (учебного центра, периферийного вуза).
15. Назовите основные технологии организации (сопровождения) учебного процесса при дистанционном обучении.
16. Определите, какие основные дидактические задачи позволяют решать on-line и off-line технологии.
17. Проанализируйте основные виды коммуникационных технологий и определите среди них наиболее эффективные.
18. Составьте организационно-кадровую модель дистанционного обучения.
19. Объясните роль преподавателя при подготовке и проведении дистанционных занятий.
20. Опишите, какие виды электронных образовательных ресурсов становятся наиболее эффективными при изучении гуманитарных дисциплин.

21. Объясните, с помощью каких технологий наиболее эффективно осуществлять проверку знаний.

22. Укажите, с чем связана специфика дистанционного обучения физико-математическим дисциплинам.

23. Расскажите, каким образом на основе дистанционных технологий можно организовать лабораторный практикум.

24. Опишите, какими преимуществами и недостатками обладают лабораторные компьютерные тренажеры.

25. Оцените роль тестирующих комплексов при организации дистанционного обучения.

26. Сформулировать особенности применения Internet/Intranet технологий в дистанционном обучении.

27. Перечислить сферы применения дистанционных образовательных технологий.

28. Указать факторы, влияющие на применение дистанционных образовательных технологий.

29. Перечислить и охарактеризовать информационные технологии применяемые в дистанционном обучении.

30. Перечислить группы организаторов и их задачи при дистанционном обучении.

31. Интернет - технологический базис нового информационного общества

32. Фундамент сетевого взаимодействия

33. Интрасеть. Создание интрасети.

34. Браузеры и поисковые системы.

35. Электронная почта. Её функции в дистанционном обучении.

36. Иллюстративная функция компьютерной графики.

37. Задачи и требования когнитивной компьютерной графики.

38. Подготовка графических изображений.

39. Множественный характер компьютеризации профессиональной подготовки.

**Примерные вопросы теста по дисциплине**

1. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернуты ответ)? Приведите примеры данных систем.
2. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
    1. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
    2. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
    3. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
    4. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
    5. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
    6. довузовская подготовка.
3. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
    1. географическая рассредоточенность аудитории;
    2. динамичность содержания изучаемых курсов;
    3. оперативность представления учебного материала;
    4. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
4. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
    1. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся

2. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
3. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям

5. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
   1. Принцип нелинейности информационных структур
   2. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
   3. Принцип комплексного использования средств мульмимедиа
   4. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90 – 100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и | Хорошо | 70 – 89 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50 - 69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

# ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Дистанционное образование и его организационные модели.
Тема 2 Технологические средства ДО
Тема 3 Технологии представления учебных материалов
Тема 4 Технологии организации (сопровождения) учебного процесса
Тема 5 Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**:

Тема 1: Сетевое взаимодействие. Интернет.
Вопросы для обсуждения:
1.Этапы технологического развития Интернета
1.Структурные компоненты Интернета
1.Уровни взаимодействия сетевых систем Интернета
Тема 2: Технологии доставки учебных материалов
Вопросы для обсуждения:
1. Локальные средства доставки учебных материалов
2. Сетевые средства доставки учебных материалов

Тема 3: Когнитивные функции компьютерной графики.
Вопросы для обсуждения:
1. Дуализм человеческого мышления
2. Задачи когнитивной компьютерной графики
3. Исходные предпосылки алгоритмов визуализации

Тема 4: Принципы построения сценариев тренажеров. Основные этапы разработки тренажеров.
Вопросы для обсуждения:
1. Принципы построения сценариев тренажеров.
2. Основные этапы разработки тренажеров.

Тема 5: Техническое сопровождение дистанционного обучения.
Вопросы для обсуждения:
1.Основные этапы организации ДО
2.Необходимое техническое оборудование для организации ДО

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Основы организации дистанционного обучения | Технологии представления учебных материалов<br>Технологии доставки учебных материалов<br>Технологии организации (сопровождения) учебного процесса<br>Классификация электронных обучающих средств |
| 2. | Когнитивная компьютерная графика и анимация | Когнитивные функции компьютерной графики. Подготовка графических изображений. Создание анимации. |
| 3. | Работа с тренажерами | Принципы построения сценариев тренажеров. |
| 4. | Оценка эффективности и качества учебных материалов | Критерии оценивания электронных учебных пособий |
| 5. | Организация учебного процесса при дистанционном обучении | Разработка аннотации дистанционного элективного курса.<br>Разработка структуры курса (18 занятий).<br>Разработка содержания занятий дистанционного элективного курса. |

**Выскажите свое мнение по вопросу:**

1. Опишите основные дидактические функции, которые выполняет компьютер.
2. Определите, как меняется роль преподавателя при дистанционном обучении.
3. Охарактеризуйте существующие организационные модели дистанционного образования.
4. Какие существуют организационные формы учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение.
5. Приведите примеры классификации технологий обучения.
6. Определите и дайте характеристику понятию "информационные технологии дистанционного обучения".
7. Определите, какие основные формы традиционной организации учебного процесса включает в себя учебный процесс при дистанционном обучении.
8. Назовите основные технологии, применяемые для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении.
9. Определите три основные группы информационных технологий, применяемых при дистанционном обучении.
10. Назовите технологии представления информации, которые наиболее эффективны при создании электронных образовательных ресурсов.
11. Опишите локальные технологии организации дистанционных занятий.
12. Опишите сетевые технологии организации дистанционных занятий.
13. Сравните локальные и сетевые технологии представления учебных материалов.
14. Опишите информационную модель сетевого дистанционного обучения, основанную на взаимодействии базового вуза и филиала (учебного центра, периферийного вуза).
15. Назовите основные технологии организации (сопровождения) учебного процесса при дистанционном обучении.
16. Определите, какие основные дидактические задачи позволяют решать on-line и off-line технологии.

17. Проанализируйте основные виды коммуникационных технологий и определите среди них наиболее эффективные.

18. Составьте организационно-кадровую модель дистанционного обучения.

19. Объясните роль преподавателя при подготовке и проведении дистанционных занятий.

20. Опишите, какие виды электронных образовательных ресурсов становятся наиболее эффективными при изучении гуманитарных дисциплин.

21. Объясните, с помощью каких технологий наиболее эффективно осуществлять проверку знаний.

22. Укажите, с чем связана специфика дистанционного обучения физико-математическим дисциплинам.

23. Расскажите, каким образом на основе дистанционных технологий можно организовать лабораторный практикум.

24. Опишите, какими преимуществами и недостатками обладают лабораторные компьютерные тренажеры.

25. Оцените роль тестирующих комплексов при организации дистанционного обучения.

26. Сформулировать особенности применения Internet/Intranet технологий в дистанционном обучении.

27. Перечислить сферы применения дистанционных образовательных технологий.

28. Указать факторы, влияющие на применение дистанционных образовательных технологий.

29. Перечислить и охарактеризовать информационные технологии применяемые в дистанционном обучении.

30. Перечислить группы организаторов и их задачи при дистанционном обучении.

31. Интернет - технологический базис нового информационного общества

32. Фундамент сетевого взаимодействия

33. Интрасеть. Создание интрасети.

34. Браузеры и поисковые системы.

35. Электронная почта. Её функции в дистанционном обучении.

36. Иллюстративная функция компьютерной графики.

37. Задачи и требования когнитивной компьютерной графики.

38. Подготовка графических изображений.

39. Множественный характер компьютеризации профессиональной подготовки.

**Примерные вопросы теста по дисциплине**

1. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернуты ответ)? Приведите примеры данных систем.
2. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
   7. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
   8. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
   9. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
   10. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
   11. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
   12. довузовская подготовка.
4. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
   5. географическая рассредоточенность аудитории;

6. динамичность содержания изучаемых курсов;
7. оперативность представления учебного материала;
8. достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.

5. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
   4. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
   5. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
   6. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям
6. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
   5. Принцип нелинейности информационных структур
   6. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
   7. Принцип комплексного использования средств мульмимедиа
   8. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы
6. Соотнесите вид теста и его дидактическую цель:
   1. Оперативные a) диагностика уровня усвоения курса в целом
   2. Корректирующие b) обучающая, диагностическая, стимулирующая
   3. Итоговые c) коррекция познавательной деятельности
7. Какие требования предъявляют к тестовым знаниям (Выберите несколько вариантов ответа)?
   1. Научности
   2. Компактности
   3. Наглядности
   4. Специфичности
8. Заполните пропуски в тексте: “Практическая реализация в учебном процессе a)_____ систем интенсивного обучения связана, в первую очередь, с выполнением следующего условия: построение процесса обучения на основе b)_____ программ изучения учебных дисциплин, предоставляющих возможность учесть познавательные и другие c)_____ качества студента;”
9. Истинно ли данное утверждение ”Раздел курса - фрагмент учебного курса в формате "структура" или "календарь", имеющий название и включающий ресурсы и элементы курса.”?
   1. Да
   2. Нет
10. Дайте развернутый ответ, почему систему Moodle называют системой управления обучением?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90 – 100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70 – 89 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50 - 69 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

# МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИОБУЧАЮЩИХСЯ К ЧЕМПИОНАТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Конкурсные мероприятия в профессиональном образовании.

Тема 2 Методики и технологии обучения с учетом стандарта WorldSkills. Russia по конкретной компетенции.

Тема 3 Этапы подготовки к конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Конкурсные мероприятия в профессиональном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды мероприятий
2. Формы проведения.
3. Этапы проведения.

Тема 2: Чемпионаты профессионального мастерства.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение WorldSkills
2. Современные технологии в профессиональной сфере деятельности
3. Психологическая подготовка к конкурсам профессионального мастерства.
4. Методики и технологии обучения с учетом стандарта WorldSkills. Russia по по компетенции в соответствии с профилем «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии»..
5. Процедура оценки квалификации обучающегося (выпускника).
6. Организация учебной деятельности по подготовке к чемпионату. .Процедура подготовки и проведения демонстрационного экзамена и/или чемпионата по конкретной компетенции.
7. Алгоритм подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства.

Тема 3: Методика подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы подготовки к конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства.
2. Сопроводительные документы.
3. Спецификация стандарта WorldSkills.
4. Оценочная стратегия и технические особенности оценки.
5. Подготовка программно-методического обеспечения по профилю
6. Конкурсное задание.
7. Особенности формирования новых практических навыков.
8. Разработка заданий для подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства.
9. Технологии обучения на рабочем месте.
10. Инструкционная карта.
11. Технология TWI.
12. Оценка сформированости умений.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Конкурсы в профессиональном образовании | 1. Алгоритм подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства. |
| 2. | Методика подготовки студентов к конкурсам и чемпионатам | 2. Анализ конкурсных заданий.<br>3. Разработка заданий для подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства.<br>4. Технологии обучения на рабочем месте. Инструкционная карта.<br>5. Технология TWI.<br>6. Оценка сформированости умений. |

**Примерные вопросы устного опроса:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы проведения конкурсных мероприятий в профессиональном образовании.. Методики и технологии обучения с учетом стандарта WorldSkills. Russia по компетенции в соответствии с профилем «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».
2. Процедура оценки квалификации обучающегося (выпускника).
3. Организация учебной деятельности по подготовке к чемпионату.
4. Процедура подготовки и проведения демонстрационного экзамена и/или чемпионата по конкретной компетенции.
5. Алгоритм подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства.
6. Этапы подготовки к конкурсам, чемпионатам профессионального мастерства. Сопроводительные документы.
7. Оценочная стратегия и технические особенности оценки.
8. Подготовка программно-методического обеспечения по профилю.
9. Особенности формирования новых практических навыков.
10. Оценка сформированности умений.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1 Методологические категории. Методы научного исследования.

Тема 2 Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС.

Тема 3 Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Методологические категории

Вопросы для обсуждения:

1. Категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость.
2. Методы научного исследования.
3. Основные виды научно-исследовательских работ.
4. Структура научно-исследовательской работы.

Тема 2: Организация исследовательской работы обучающихся в профессиональной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ обучающихся в соответствии с ФГОС.
2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3. Особенности организации научно-исследовательской работы по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».
4. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
5. Современные педагогические технологии вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: эвристический метод, проблемное обучение, метод проектов.
6. Структура исследовательской работы обучающегося.
7. Этапы подготовки студентов к выполнению научно-исследовательской работы.
8. Разработка программно-методического обеспечения по выполнению исследовательской работы обучающимися
9. Мероприятия по представлению результатов исследовательской работы студентов.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основы научного и исследовательского познания. | 1. Разработка структуры исследовательской работы по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии». |
| 2. | Организация исследовательской работы обучающихся в профессиональной образовательной организации. | 2. План организации исследовательской деятельности обучающихся по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».<br>3. Анализ педагогических технологий по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность<br>4. Разработка программно-методического обеспечения по выполнению исследовательской работы обучающимися. |

**Примерные тестовые вопросы:**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

Г. Все варианты верны.

На каком этапе исследования проводится ознакомление с литературой и материалами ранее проведенных исследований

1. этап выбора темы и постановка проблемы
2. этап теоретического исследования
3. этап экспериментального исследования
4. этап анализа и сопоставления результатов

Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

**Примерные практические задания:**

1. Напишите план организации мероприятия по представлению результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

2. Разработайте план занятия по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность.
3. Представьте в виде схемы этапы работы над исследовательской работой обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЮ «ИНФОРМАТИКА, ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»»

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

**Примерный перечень тестовых заданий**

3. Что такое система дистанционного обучения (Дайте развернуты ответ)? Приведите примеры данных систем.
4. Какие направления система дистанционного обучения включает в качестве основных (Выберите несколько вариантов ответа):
   13. индивидуальная подготовка в рамках вузовских и после вузовских программ;
   14. подготовка служащих в соответствии с государственными стандартами;
   15. подготовка и переподготовка сотрудников удаленных филиалов предприятий и организаций;
   16. оперативная подготовка и обучение в процессе производства;
   17. формальная сертификация профессионального уровня служащих;
   18. довузовская подготовка.
5. Какие существуют преимущества в системе дистанционного образования (Выберите несколько вариантов ответа):
   9. географическая рассредоточенность аудитории;
   10. динамичность содержания изучаемых курсов;
   11. оперативность представления учебного материала;
   12.достаточно невысокий уровень и качество подготовки специалистов.
6. Что в современных реалиях подразумевают под понятием “информационные технологии”(Выберите один вариант ответа)?
   7. Целостные системы разнокачественных процедур, которые призваны осуществить требуемые изменения форм поведения и деятельности обучающихся
   8. Последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему, реализация которой в учебном процессе приводит к достижению конкретных целей обучения и воспитания.
   9. опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям
7. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения (Выберите один вариант ответа)?
   9. Принцип нелинейности информационных структур
   10.Принцип комбинированного использования различных форм обучения
   11.Принцип комплексного использования средств мульмимедиа
   12.Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы

6. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

   1. Научное исследование:

   А. Деятельность в сфере науки.

   Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.

   В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

   Г. Все варианты верны.

7. На каком этапе исследования проводится ознакомление с литературой и материалами ранее проведенных исследований

5. этап выбора темы и постановка проблемы
6. этап теоретического исследования
7. этап экспериментального исследования
8. этап анализа и сопоставления результатов

8. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

**Примерный перечень практических/ практико-ориентированных заданий**

1. Составьте таблицу «Вспомогательные ТСО в учебном процессе (название, характеристика, эффективность применения).
2. Создайте методические рекомендации «Использование интерактивной доски в учебном процессе».
3. Составьте ментальную карту «Методика применения вспомогательных технических средств обучения».
4. Составьте схему - структуру применения экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе.
5. Создайте схему «Психологические особенности применения технических средств».
6. Создание интеллект-карты «Технические средства информатизации в учебно-воспитательном процессе»
7. Разработать тематический план по одному из разделов информатики, обосновать выбор количества часов и видов занятий.
8. Разработать план урока по информационным технологиям с использованием инновационных технологий.
9. Разработать практические задания к занятиям по информатике и информационным технологиям на любую тему(на выбор)
10. Разработать план внеклассного мероприятия по информационным технологиям.
11. Разработать задания для контроля сформированности умения решать задачи на программирование
12. Разработать инструкционную карту по решению задач на одном из языков программирования.
13. Разработать методические рекомендации по решению задач на программирование
14. Используя методы и формы организации занятий разработать план конспект занятия по программированию.
15. Напишите план работы на год информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности населения;
16. Определите какие формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности населения вы примените для людей старшего возраста.
17. Определите какие формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности населения вы примените для молодежи.
18. Составьте план информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности различных групп граждан на основании результатов анализа тенденций в развитии информационно-коммуникационных технологий

19. Разработайте сценарий информационно-просветительского мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности для людей старшего возраста.
20. Разработайте сценарий информационно-просветительского мероприятия, направленного на развитие цифровой грамотности для старшеклассников.
21. разработайте инструкционную карту по выполнению лабораторной работы на одну из тем дисциплины.
22. разработайте методические рекомендации по написанию реферата.
23. разработайте тестовые вопросы для определения уровня знаний по теме.
24. Проанализировать и выделить наиболее эффективные с вашей точки зрения методы обучении при организации занятий в дистанционном формате.
25. Написать конспект занятия по определенной теме с использованием технологий дистанционного обучения.
26. Разработать аннотацию дистанционного онлайн-курса.
27. Используя технологии доставки учебных материалов осуществить доставку учебного материала.
28. Разработайте задание по формированию одного из практических умений в рамках компетенции соответствующему профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».
29. Пропишите алгоритм формирования умения в рамках определенной компетенции по технологии TWI
30. Пропишите этапы подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства.
31. Напишите план организации мероприятия по представлению результатов научно-исследовательской работы обучающихся.
32. Разработайте план занятия по вовлечению обучающихся в исследовательскую деятельность.
33. Представьте в виде схемы этапы работы над исследовательской работой обучающихся.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Информационно-методическое обеспечение.

Тема 2. Общие сведения о программном обеспечении.

Тема 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения.

Тема 4. Презентационное программное обеспечение.

Тема 5. Прикладное программное обеспечение специального назначения.

Тема 6. Прикладное профессионально ориентированное ПО.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Общие сведения о программном обеспечении.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Создание схемы «Эволюция программного обеспечения», таблицы «Назначение и структура программного обеспечения компьютера».

Тема 2. Прикладное программное обеспечение общего назначения.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Основные приемы работы с текстом. Форматирование документа. Работа с таблицами. Работа с графическими изображениями. Гиперссылки. Шрифтовое и абзацное форматирование, стили.

2. Форматирование текстовой информации. Оглавление. Разметка страницы. Работа с конструктором и макетом.

3. Редакторы электронных таблиц. Создание и форматирование электронных таблиц. Проведение расчётов.

4. Обзор функций. Построение графиков и диаграмм. Электронная таблица как база данных.

5. Изучение статистических функций. Функции статистики в профессиональной деятельности.

Тема 3. Презентационное программное обеспечение.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Знакомство с googleslides, prezi, powtoon, haikudeck и др. – альтернативами презентационного softwarepowerpoint.

2. СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИОННОГО ПРОДУКТА FOCUSKY С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ СОЗДАНИЯ ВИДЕО-ПРЕЗЕНТАЦИЙ И АНИМИРОВАННЫХ ВИДЕО.

3. Подготовка презентационных материалов focusky для конкретного учебного занятия.

Тема 4. Прикладное программное обеспечение специального назначения.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Создание тестовых измерительных материалов в редакторе тестов.

2. Создание файл-серверного приложения, базы тестируемых для проведения тестирования.

3. Мониторинг тестирования, архивация результатов, создание exe-приложения, текстового файла с вопросами.

Тема 5. Прикладное профессионально ориентированное ПО.

Вопросы для обсуждения/задания:

1. Разработка программного продукта формирования и оценки умений по дисциплине информатика, ВТ и КТ и использованием технологии подготовки презентаций.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ**

| Наименование | Наименование темы/вопросы |
|---|---|

| раздела дисциплины | |
|---|---|
| 1. Информационно-методическое обеспечение. | 1. Определение тезауруса дисциплины, основных понятий. Создание понятийной карты дисциплины. |
| 2. Общие сведения о программном обеспечении. | Лабораторные задания: не предусмотрены |
| 3. Прикладное программное обеспечение общего назначения. | 1. Системы управления базами данных. Объекты и структура базы данных. Основные способы создания таблиц. Создание таблицы в режиме конструктора. Создание межтабличных связей.<br>2. Системы управления базами данных. Создание запросов. Создание отчетов. Работа с итоговыми элементами управления.<br>3. Создание формы ввода первичной информации.<br>4. Изучение языка SQL. Получение, добавление, изменение данных, обработка больших массивов информации, получение структурированной и сгруппированной информации.<br>5. Виды графических изображений. Обзор программ компьютерной графики.<br>6. Редакторы электронных презентаций. Создание и сохранение презентаций. Просмотр презентаций, режимы, настройка. Настройка анимации. Работа с изображениями. Создание гиперссылок. Вставка диаграмм, электронных таблиц. Дополнительные настройки презентации. |
| 4. Презентационное программное обеспечение. | 1.Знакомство и установка ПО для интерактивнойSmartBoard.<br>2. Создание презентаций с помощью интерактивной SmartBoard.<br>3. Подготовка учебных материалов SmartBoard для конкретного учебного занятия. |
| 5. Прикладное программное обеспечение специального назначения. | 1. Программное обеспечение подготовки цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).<br>2. Структура ЦОР.<br>3. Наполнение информационным контентом. |
| 6. Прикладное профессионально ориентированное ПО. | 1. Создание презентационного продукта с помощью интерактивной SmartBoard. 2. Создание презентационного продукта с помощью focusky. |

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Информация. Количество и методы оценки информации.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Программное обеспечение информационных технологий.
4. Современные поисковые машины сети Интернет.
5. Автоматизация заработной платы: новые проблемы, требования и выбор.
6. Компьютерная программа "1С: Предприятие". Программное окно Меню программы.
7. Автоматизация профессиональной деятельности в России: мифы и реальность.
8. Классификация прикладных программных продуктов.
9. Работа с электронной таблицей Microsoft Excel. Работа с формулами.
10. Графические возможности табличных процессоров.
11. Структурирование и фильтрация данных в электронной таблице.
12. Проектирование и моделирование Базы данных в СУБДMS-Access.
13. Информационные поисковые и справочные системы.
14. Обработка текстовой информации.

15.Процессоры электронных таблиц. Технологии использования систем управления базами данных.

16.Электронные презентации. Редакторы обработки графической информацией.

17.Системы оптического распознавания информации. Системы машинного перевода.

18.Программное обеспечение профессиональной деятельности (согласно специальности).

19.Компьютерные справочные правовые системы.

20.Компьютерные сети.

21.Современные способы организации презентации. Правила создания и оформления презентации.

22. Растровые и векторные графические редакторы.

23.Основы работы с CORELDRAW.

24.Программный пакет ADOBE PHOTOSHOP.

25.Глобальные сети. Основные пользовательские возможности Интернет.

26.Основы проектирования WEB – страниц.

27.Информационная безопасность.

28.Виды компьютерных вирусов.

29.Организация безопасной работы с компьютерной техникой.

30.Организация рабочего места специалиста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Объект, цель, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами.
2. Сущность, структура, функции, критерии оценки информационно-методического обеспечения. Основные термины и понятия.
3. Роль информационно-методического обеспечения применения прикладного программного обеспечения.
4. Классификация и эволюция программного обеспечения.
5. Основные понятия и определенияпрограммного обеспечения.
6. Назначение и структура программного обеспечения компьютера: приложения, системы программирования, операционные системы, сервисные программы, технические средства.
7. Основные понятия и определения программ и программного обеспечения: системная программа, прикладная программа, управляющая программа, программы обслуживания (сервисные или утилиты) компьютера и его компонентов.
8. Жизненный цикл программного обеспечения. Основные понятия.
9. Пакет прикладных программ обработки текстовой информации.
10. Пакет прикладных программ обработки числовой информации.
11. Пакет прикладных программ систем управления базами данных, коммуникационные программы.
12. История создания и назначение Web-системы.
13. Основы языка гипертекстовой разметки.
14. Пакет прикладных программ обработки графическойинформации. Виды графических изображений.
15. Пакет прикладных программ обработки звуковойинформации.
16. Пакет прикладных программ обработки видеоинформации.
17. Редакторы электронных презентаций. Создание и сохранение презентаций. Просмотр презентаций, режимы, настройка. Настройка анимации. Работа с изображениями.
18. Редакторы электронных презентаций. Создание гиперссылок. Вставка диаграмм, электронных таблиц. Дополнительные настройки презентации.

19. Программное обеспечение Smart оборудования.
20. Возможности интерактивного программного обеспечения.
21. Педагогические программные средства.
22. Технологии подготовки тестов. Программные оболочки.
23. Виды тестовых вопросов. Профили тестирования.
24. Технологии подготовки тестов. Критерии оценивания. Назначение тестирования.
25. Вывод и педагогическая трактовка результатов тестирования. Критерии оценивания.
26. Программное обеспечение подготовки цифровых образовательных ресурсов.
27. Структура ЦОР. Наполнение информационным контентом.
28. Технология разработки программных продуктов.
29. Основные этапы работы по созданию ПП.
30. Организация процесса разработки ПП.
31. Проектирование, разработка, тестирование, сопровождение программного продукта.

**Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации:**

1. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
   1. возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд; x
   2. использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере;
   3. двоичное кодирование данных в компьютере;
   4. моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером.

Ответ: 1)

2. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:
   1. прикладного программного обеспечения;
   2. системного программного обеспечения; !
   3. системы управления базами данных;
   4. систем программирования.

*Ответ: 2)*

3. Во время исполнения прикладная программа хранится:
   1. в видеопамяти;
   2. в процессоре;
   3. в оперативной памяти;
   4. в ПЗУ.

Ответ: 3)

4. В файле *command.com* находятся:
   1. CONFIG.SYS;
   2. AUTOEXEC.BAT;
   3. COMMAND.COM;
   4. MSDOSJSYS.

Ответ: 1)

5. Правая кнопка мыши позволяет вызывать меню следующего вида:
   1. контекстное;
   2. ниспадающее;

3. горизонтальное;
4. главное.

*Ответ 1)*

6. После нажатия кнопки ПУСК появляется:

1. надпись "Выключить компьютер";
2. офисная панель;
3. главное меню;
4. панель активных задач.

Ответ: 3)

7. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется:

1. операционная система ;
2. система программирования;
3. браузер;
4. драйвер.

Ответ: 4)

8. На компьютере имеется два жестких диска. Укажите их имена.

1. A: и C:
2. D: и C:
3. A: и B:
4. A: и D:

*Ответ:* 2)

9. Архив (архивный файл) – это файл, который:

1. сохранен на дискете;
2. 1) содержит только один файл в сжатом виде;
3. содержит файлы и папки в сжатом виде;
4. содержит только данные Одного вида в сжатом виде.

*Ответ: 3)*

10. Системная дискета необходима для:

1. загрузки операционной системы компьютера;
2. хранения важных документов и программных файлов;
3. создания архивных файлов и хранения информации в сжатом виде;
4. антивирусной проверки файлов и папок компьютера. '

*Ответ. 1)*

11. Что необходимо знать для определения типа файла:

1. его размер;
2. время создания;
3. дату создания;
4. расширение.

*Ответ: 4)*

12. Какое из перечисленных расширений соответствует графическому файлу?

1. xls;
2. wav;
3. btnp;
4. гаг.

*Ответ: 3)*

13. Звуковая информация хранится в файле с расширением:

1. doc;
2. wav;
3. tmp;
4. wmf.

*Ответ: 2)*

14. Видеоинформация хранится в файле с расширением:

1. tif;
2. avi;
3. bmp;
4. rtf.

*Ответ: 2)*

15. Файлу, в котором не содержится графическая информация, соответствует расширение:

1. mid;
2. gif;
3. bmp;
4. jpg.

*Ответ: 1)*

16. Расширение .doc получают файлы, набранные в:

1. текстовом процессоре;
2. графическом редакторе;
3. операционной системе MS-DOS;
4. приложении "Блокнот".

*Ответ 4 )*

17. С какой команды следует начинать создание файла в Windows?

1. с команды ФАЙЛ/ОТКРЫТЬ;
2. с команды ФАЙЛ/СОЗДАТЬ;
3. с команды ПРАВКА/ВСТАВИТЬ;
4. с команды ПРАВКА/НАЙТИ.

Ответ: 2)

18. Что нужно знать, чтобы из двух файлов с одинаковыми именами выбрать файл с более новой информацией?

1. даты и время создания файлов;
2. пути к файлам;
3. расширения имен файлов;
4. размеры файлов.

*Ответ: 1)*

19. Буфер обмена Windows служит для:

1. хранения информации;
2. обращения к шине адреса;
3. подкачки команд процессора;
4. обращения к шине данных..

Ответ: 1)

20. Какая компьютерная программа относится к средствам обработки числовой информации:

1. текстовый процессор;
2. электронная таблица;
3. электронный блокнот;
4. издательская система.

Ответ: 2)

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Технологические средства электронного обучения

Тема 2 Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала, компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему

Тема 3 Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов

Тема 4 Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах..

Тема 5 Дистанционное обучение в профессиональном образовании

Тема 6 Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Технологические средства электронного обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов.
2. Подготовка различных электронных компонентов, учебного материала; компоновка электронных компонентов учебного материала в единую систему.
3. Бесплатные системы управления сайтом, системы управления сайтом или контентом
4. Системы управления содержанием обучения, системы управления обучением
5. Основы работы с системой Moodle, основные инструменты.
6. Обзор возможностей Саморазвитие и самовоспитание личности в электронном обучении

Тема 2: Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов

Вопросы для обсуждения:

1. Спецификации SCORM. Правила построения графа содержания.
2. Характеристики модели содержания.
3. Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах.
4. Последовательность освоения учебных элементов.
5. Модель освоения. Характеристики модели освоения.

Тема 3: Дистанционное обучение в профессиональном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Технология face-to-face ; использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания.
2. Применение различных видов учебной полиграфической продукции;
3. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
4. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
5. Применение онлайновых систем управления обучением.
6. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторных работ |
|---|---|---|

| п/п | | |
|---|---|---|
| 1. | Моделирование структуры электронных образовательных ресурсов | Основные этапы и инструменты разработки учебных материалов |
| 2. | | Моделирование содержания электронных образовательных ресурсов |
| 3. | | Моделирование навигации в электронных образовательных ресурсах |
| 4. | Дистанционное обучение в профессиональном образовании | Разработка дистанционного контента для электронного курса |

Примерные вопросы для устного опроса:
Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Бесплатные системы управления сайтом: Ucoz, Nethouse, Фо.Ру, WinShop, Umi.
2. Визуальные html редакторы: Adobe Dreamweaver, FrontPage, nvu.
3. CMS (системы управления сайтом или контентом): WordPress, Joomla, Drupal, MODX, 1С-Битрикс.
4. Спецификации SCORM.
5. Правила построения графа содержания.
6. Характеристики модели содержания.
7. Последовательность освоения учебных элементов.
8. Модель освоения.
9. Характеристики модели освоения.
10. Технология face-to-face.
11. Использование аудио- и видеозаписей учебного назначения, учебного телевидения, учебного радиовещания;
12. Оффлайновое использование цифровых учебных материалов, интерактивных обучающих программ, систем тестирования, программ для моделирования изучаемых объектов или процессов, программ для автоматизации вычислений, проектирования и т.п.;
13. Онлайновое использование цифровых учебных материалов с помощью технологий World Wide Web;
14. Применение онлайновых систем управления обучением.
15. Законодательное обеспечение реализации образовательных программ с использованием электронного обучения.

Примерные практические задания:

1. Анализ существующих платформ дистанционного обучения
2. Разработка навигации для электронного курса.
3. Разработка элементов курса

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Типология программных средств

Тема 2. Принципы разработки педагогических программных средств

Тема 3. Технология разработки педагогических программных средств

Тема 4. Инструментальные средства разработки педагогических программных средств и их применение

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1: Типология программных средств

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о программных средствах Информатизация образования как явление.

2. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.
3. Проблема классификации электронных средств учебного назначения.
4. Применение образовательных электронных изданий (ОЭИ) по видам учебной деятельности. Применение ОЭИ по образовательным отраслям.
5. Виртуальный конструктор, особенности учебных сред
6. Компьютерный имитатор технологического оборудования.
7. Экспертно-обучающие системы, их назначения.
8. Структура экспертной системы.
9. Области применения и критерии использования экспертных систем.
10. Ограничения в применении экспертных систем. Электронный учебник.
11. Проблема применения электронного учебника в учебном процессе Содержание и структура ЭКУ.
12. Требования к информационному и программному обеспечению ЭУ
13. Основные этапы разработки электронного учебника
14. Системы контроля и тестирования Технология составления тестовых заданий.
15. Применение систем тестирования и контроля знаний в учебном процессе
16. Средства разработки систем контроля и тестирования

Тема 2: Принципы разработки программных средств
Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки ПС: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, мотивационная и активностная обеспеченность.
2. Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Специфические дидактические, методические и психологические требования Эргономические требования к ПС
3. Принципы разработки ПС: функциональная полнота, универсальность применения и модульность построения..
4. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Основные функции электронных средств обучения.
5. Функции, обеспечивающие доступ к учебному материалу. Функции, обеспечивающие навигацию по учебному материалу.
6. Функция, обеспечивающие представление учебного материала. Функция контроля знаний и умений.
7. Функция управления учебным процессом. Принципы разработки ПС: учет технических возможностей компьютера.
8. Требования к аппаратно-программной платформе Телекоммуникационные технологии. Надежность. Ресурсоемкость и производительность. Информационная безопасность.
9. Содержательное наполнение ПС. Использование объектов интеллектуальной собственности. Сопровождаемость. Дистрибутив и установка. Эксплуатационная документация.
10. Принципы разработки ПС: организация пользовательского интерфейса. Общие представления о пользовательском интерфейсе. Проблемы реализации грамотного интерфейса.
11. Организация систем поиска, навигации и гиперссылок
12. Учёт физиологических особенностей восприятия Методы организации взаимодействия пользователей с ПС
13. Общепсихологические принципы построения диалога учащегося с ЭВМ. Лингвистический аспект общения.

Тема 3: Технология разработки программных средств
Вопросы для обсуждения:

1. Технология разработки педагогического сценария ПС
2. Модели разработки учебных материалов.
3. Графическое представление педагогического сценария
4. Технологический сценарий.
5. Жизненный цикл программного обеспечения Задачная и каскадная модели жизненного цикла программного обеспечения
6. Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения
7. Документационное обеспечение ПС. Проектная документация
8. Руководство пользователя для учащихся и педагогов

Тема 4: Инструментальные средства разработки программных средств и их применение
Вопросы для обсуждения:

1. Создание ПС на языках программирования.
2. Особенности создания ПС на языках программирования.
3. Организация пользовательского интерфейса.
4. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.
5. Автоматизированные обучающие системы.
6. Понятие автоматизированных обучающих систем.
7. Методы применения АОС в учебном процессе.
8. Проблемы внедрения автоматизированных обучающих систем в учебный процесс. Авторская инструментальная среда Moodle
9. Назначение и стандартные функции АИС
10. Использование объектно-ориентированных технологий
11. Модули и инструменты АИС.
12. Программные средства для разработки электронных учебных материалов.
13. Средства для разработки электронных учебников.
14. Средства разработки презентаций. Гипертекстовые системы.
15. Общие представления о гипертексте Понятие «гипертекстовая система»
16. Архитектура гипертекстовой системы Средства создания гипертекстовых систем

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| **Наименование раздела дисциплины** | **Наименование практических и лабораторных работ** |
|---|---|
| Технология разработки программных средств | Разработка педагогического сценария ПС |
| | Графическое представление педагогического сценария |
| | Документационное обеспечение ПС. Проектная документация |
| Инструментальные средства разработки программных средств и их применение | Создание ППС на языках программирования (или использование объектно-ориентированных технологий) |
| | Организация пользовательского интерфейса. |
| | Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения. |

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о программных средствах Информатизация образования как явление.

2. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.

3. Принципы разработки ПС: учет психофизиологических особенностей обучаемых, психологическая и педагогическая эргономичность, мотивационная и активностная обеспеченность.

4. Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения. Специфические дидактические, методические и психологические требования Эргономические требования к ПС

5. Принципы разработки ПС: функциональная полнота, универсальность применения и модульность построения..

6. Функциональные характеристики электронных средств обучения. Основные функции электронных средств обучения.

7. Функции, обеспечивающие доступ к учебному материалу. Функции, обеспечивающие навигацию по учебному материалу.

8. Функция, обеспечивающие представление учебного материала. Функция контроля знаний и умений.

9. Функция управления учебным процессом. Принципы разработки ППС: учет технических возможностей компьютера.

10. Требования к аппаратно-программной платформе Телекоммуникационные технологии. Надежность. Ресурсоемкость и производительность. Информационная безопасность.

11. Содержательное наполнение ПС. Использование объектов интеллектуальной собственности. Сопровождаемость. Дистрибутив и установка. Эксплуатационная документация.

12. Принципы разработки ППС: организация пользовательского интерфейса. Общие представления о пользовательском интерфейсе. Проблемы реализации грамотного интерфейса.

13. Организация систем поиска, навигации и гиперссылок

14. Учёт физиологических особенностей восприятия Методы организации взаимодействия пользователей с ППС

15. Общепсихологические принципы построения диалога учащегося с ЭВМ. Лингвистический аспект общения.

16. Технология разработки педагогического сценария ППС

17. Модели разработки учебных материалов.

18. Графическое представление педагогического сценария

19. Технологический сценарий.

20. Жизненный цикл программного обеспечения Задачная и каскадная модели жизненного цикла программного обеспечения

21. Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения

22. Документационное обеспечение ППС. Проектная документация

23. Руководство пользователя для учащихся и педагогов

24. Создание ППС на языках программирования.

25. Особенности создания ППС на языках программирования.

26. Организация пользовательского интерфейса.

27. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.

28. Автоматизированные обучающие системы.

29. Понятие автоматизированных обучающих систем.

30. Методы применения АОС в учебном процессе.

31. Проблемы внедрения автоматизированных обучающих систем в учебный процесс. Авторская инструментальная среда Moodle

32. Назначение и стандартные функции АИС

33. Использование объектно-ориентированных технологий

34. Модули и инструменты АИС.

35. Программные средства для разработки электронных учебных материалов.

36. Средства для разработки электронных учебников.
37. Средства разработки презентаций. Гипертекстовые системы.
38. Общие представления о гипертексте Понятие «гипертекстовая система»
39. Архитектура гипертекстовой системы Средства создания гипертекстовых систем

Примерные практические задания:

1. Разработка педагогического сценария ПС
2. Графическое представление педагогического сценария
3. Документационное обеспечение ПС. Проектная документация

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн.

Тема 2 Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.

Тема 3 Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):

Тема 1. Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мультимедиа технологии; классификация и области применения мультимедиа приложений; мультимедиа продукты учебного назначения.
2. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа.
3. Аппаратные средства мультимедиа технологии; типы и форматы файлов; текстовые файлы.
4. Усовершенствования графики, изображения, звука и видео. Гипертекст и веб дизайн в мультимедиа. Интерактивная сеть дистанционного образования.
5. Программная оболочка тестирования знаний.

Тема 2. Графика. Растровая и векторная графика, анимация
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие графики и ее классификация. Растровая и векторная графика.
2. Технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения, технология графической памяти, цветовая глубина и разрешающая способность, оптимальная конфигурация дисплея. Цветовые гармонии.
3. Трехмерная графика и анимация. Анимация: конфигурация системы для анимации.
4. Выбор инструментов для анимации и преобразование форматов файлов, типы анимации.

Тема 3. Технология обработки звука.
Вопросы для обсуждения:

1. Звук: основные понятия. Звуковые файлы и приемы работы с ними.
2. Звуковые карты: история создания, современные карты и их строение, стандарты.
3. Физика звука. Файлы и устройства MIDI.
4. Аппаратная составляющая при работе со звуком в среде мультимедиа и веб.

Тема 4. Видео и виртуальная реальность
Вопросы для обсуждения:

1. Видео: Основные понятия видео, стандарты видео-изображений, создание видео-файлов. Адаптеры видеодисплея. Видео захват и преобразование изображений.
2. Виртуальная реальность. Области применения виртуальной реальности и этические нормы ее использования в учебно-профессиональной, учебно-воспитательной деятельности.
3. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Методы съемки и воспроизводства видео и звука, редактирование видео и звука.
4. Конфигурация мультимедиа: стандарты MPC, виды памяти, операционное окружение.

5. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов

Тема 5. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов; примеры реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.
2. Методические аспекты использования мультимедийных объектов в учебных и воспитательных мероприятиях в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|
| 1. Введение в мультимедиа технологии. Гипертекст и WEB дизайн. | Лабораторные задания:<br>1. Определение тезауруса дисциплины, основных понятий. Создание понятийной карты дисциплины.<br>2. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа. Аппаратные средства мультимедиа технологии.<br>3. История развития Web-технологий. Разработчики Web-страниц.<br>4. История развития языка разметки гипертекста. Основные теги языка HTML. |
| 2. Графика. Растровая и векторная графика, анимация. | Лабораторные задания:<br>1. Изучить базовые операции при редактировании изображений: инструменты выделения и рисования. Магнитное лассо, Магнитное и многоугольное лассо. Слияние двух картинок.<br>2. Создать документ с применением текстовых эффектов: лазерная надпись (имитация неонового света), надпись металлом и др.<br>3. Создать текстуры: песчаник, puzzle» (мозаичная поверхность) и др.<br>4. Создать имитацию объёма: трехмерное преобразование, объемный шар и др.<br>5. Инструменты выделения и рисования. Докер «Форма, Трансформация».<br>6. Создание рисунков. Трансформация контуров.<br>7. Создание сложных рисунков. Использование текста.<br>8. Создание gif-анимации, создание сложных эффектов. |
| 3. Технология обработки звука. | Лабораторные задания:<br>1. Оцифровка звука, построение эпюры аналогового сигнала.<br>2. Редактирование звукового файла в программе звукового редактора. |
| 4. Видео и виртуальная реальность. | Лабораторные задания:<br>1. Интернет обзор программного обеспечения создания видео файлов.<br>2. Форматирования видео файлов, конвертирование в различные видео форматы.<br>3. Создание видеофрагмента, монтаж, сохранение на ПК. |
| 5. Инструментальные интегрированные | Лабораторные задания:<br>1. Базовые операции при редактировании изображений |

| | |
|---|---|
| программные среды разработчика мультимедиа продуктов. | 2. Покадровая анимация, создание анимационных фильмов.<br>3. Анимация движения, совмещение покадровой и автоматической анимации.<br>4. Использование слоёв для создания фона, движение по произвольной траектории.<br>5. Маскирование слоев, создание слоя-маски, анимация маски.<br>6. Создание и редактирование символов.<br>7. Создание интерактивных фильмов.<br>8. Создание сценария для клипа, игра «Морской бой». |
| Этапы и технология создания мультимедиа продуктов | 1.Этапы и технология создания мультимедиа продуктов; примеры реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.<br>2.Методические аспекты использования мультимедийных объектов в учебных и воспитательных мероприятиях в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО |

**Примерные вопросы устного опроса и критерии оценивания:**

**Выскажите свое мнение по вопросу:**

1. Понятие мультимедиа технологии.
2. Классификация и области применения мультимедиа приложений.
3. Мультимедиа продукты учебного назначения.
4. Мультимедиа и ее компоненты.
5. Эволюция развития мультимедиа.
6. Аппаратные средства мультимедиа технологии; типы и форматы файлов; текстовые файлы.
7. Усовершенствования графики, изображения, звука и видео.
8. Гипертекст и веб дизайн в мультимедиа.
9. Интерактивная сеть дистанционного образования. Программная оболочка тестирования знаний.
10. Понятие графики и ее классификация. Цветовые гармонии.
11. Растровая и векторная графика.
12. Технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения, технология графической памяти, цветовая глубина и разрешающая способность, оптимальная конфигурация дисплея.
13. Трехмерная графика и анимация.
14. Анимация: конфигурация системы для анимации.
15. Выбор инструментов для анимации и преобразование форматов файлов, типы анимации.
16. Звук: основные понятия.
17. Звуковые файлы и приемы работы с ними.
18. Звуковые карты: история создания, современные карты и их строение, стандарты.
19. Физика звука.
20. Файлы и устройства MIDI.
21. Аппаратная составляющая при работе со звуком в среде мультимедиа и веб.
22. Видео: Основные понятия видео, стандарты видео-изображений, создание видео-файлов.
23. Адаптеры видеодисплея.
24. Видео захват и преобразование изображений.
25. Виртуальная реальность.

26. Области применения виртуальной реальности и этические нормы ее использования.

27. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.

28. Методы съемки и воспроизводства видео и звука, редактирование видео и звука.

29. Конфигурация мультимедиа: стандарты MPC, виды памяти, операционное окружение.

30. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов

31. Этапы и технология создания мультимедиа продуктов.

32. Примеры реализация статических и динамических процессов с использованием средств мультимедиа технологии.

Примерные практические задания:

1. Создать документ с применением текстовых эффектов: лазерная надпись (имитация неонового света), надпись металлом и др.
2. Создать текстуры: песчаник, puzzle» (мозаичная поверхность) и др.
3. Создать имитацию объёма: трехмерное преобразование, объемный шар и др.
4. Форматирования видео файлов, конвертирование в различные видео форматы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Типология педагогических программных средств
Тема 2. Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах
Тема 3. Интеграция информационных ресурсов в учебный процесс

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия):
Тема 1: Типология педагогических программных средств
Вопросы для обсуждения:

17. Понятие о педагогических программных средствах Информатизация образования как явление.
18. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.
19. Проблема классификации электронных средств учебного назначения.
20. Применение образовательных электронных изданий (ОЭИ) по видам учебной деятельности. Применение ОЭИ по образовательным отраслям.
21. Виртуальный конструктор, особенности учебных сред
22. Компьютерный имитатор технологического оборудования.
23. Экспертно-обучающие системы, их назначения.
24. Структура экспертной системы.
25. Области применения и критерии использования экспертных систем.
26. Ограничения в применении экспертных систем. Электронный учебник.
27. Проблема применения электронного учебника в учебном процессе Содержание и структура ЭКУ.
28. Требования к информационному и программному обеспечению ЭУ
29. Основные этапы разработки электронного учебника
30. Системы контроля и тестирования Технология составления тестовых заданий.
31. Применение систем тестирования и контроля знаний в учебном процессе
32. Средства разработки систем контроля и тестирования

Задания:

1. Проанализировать существующие программные средства в соответствии с требованиями, предъявляемым к ППС соответствующего типа (обучающие, контролирующие, электронный учебник и т.д.)
2. Составить тестовые задания для системы контроля и тестирования знаний.

Тема 2: Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических

программных средствах

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как составная часть учебно-познавательной деятельности.
2. Проблема управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся в учебном процессе . Структура процесса обучения.
3. Структура процесса управления учебно-познавательным процессом.
4. Осуществление диагностики и прогнозирования развития личности специалистов среднего звена. Функции ИТО в обучении.
5. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Режимы управления познавательной деятельностью при использовании ППС.
6. Программное управление учебным контентом.
7. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
8. Модели обучения с применением педагогических программных средств.
9. Психологические теории научения.
10. Модель «самообучение» и «диагностика» . Модели «подготовка» и «конференции».
11. Модель «взаимообучение» Модели «лекция без обратной связи» и «лекция с обратной связью». Модель «инструмент преподавателя».

Задание:

Проанализировать особенности различных моделей обучения с применением педагогических программных средств.

Тема 3: Интеграция информационных ресурсов в учебный процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция информационных ресурсов в процесс обучения.
2. Инициирование интеграции информационных технологий обучения, анализ и оценка ИТО. Выбор информационных технологий обучения, проектирование интеграции.
3. Реализация проекта, мониторинг и адаптация, анализ результатов. Модель интеграции ИТО

Задание:

Разработать план занятия на котором осуществляется использование педагогических программных средств различного типа.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Программой курса предусмотрено написание курсовой работы.

Примерные темы курсовых работ:

1. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения создавать и использовать QR коды в образовательном процессе.
2. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения создавать и использовать кодирование информации в образовательном процессе.
3. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств.
4. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения обрабатывать текстовую и числовую информацию
5. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения оформлять документацию на программные средства
6. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети
7. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения разрабатывать контент и проводить онлайн тестирование.

8. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения использовать языки программирования, строить логически правильные и эффективные программы
9. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения определить совместимость аппаратного и программного обеспечения
10. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения проводить онлайн конференции и вебинары.
11. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения определять оптимальную конфигурацию оборудования и характеристик устройств для конкретных задач
12. Разработка электронного приложения по формированию и оценке умения обеспечивать совместимость аппаратных и программных средств вычислительной техники

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

Выскажите свое мнение по вопросу:

40. Понятие о педагогических программных средствах Информатизация образования как явление.
41. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности. Функции компьютера в обучении.
42. Проблема классификации электронных средств учебного назначения.
43. Применение образовательных электронных изданий (ОЭИ) по видам учебной деятельности. Применение ОЭИ по образовательным отраслям.
44. Виртуальный конструктор, особенности учебных сред
45. Компьютерный имитатор технологического оборудования.
46. Экспертно-обучающие системы, их назначения.
47. Структура экспертной системы.
48. Области применения и критерии использования экспертных систем.
49. Ограничения в применении экспертных систем. Электронный учебник.
50. Проблема применения электронного учебника в учебном процессе Содержание и структура ЭКУ.
51. Требования к информационному и программному обеспечению ЭУ
52. Системы контроля и тестирования Технология составления тестовых заданий.
53. Применение систем тестирования и контроля знаний в учебном процессе
54. Средства разработки систем контроля и тестирования
55. Учёт физиологических особенностей восприятия Методы организации взаимодействия пользователей с ППС
56. Общепсихологические принципы построения диалога учащегося с ЭВМ. Лингвистический аспект общения.
57. Методы применения АОС в учебном процессе.
58. Проблемы внедрения автоматизированных обучающих систем в учебный процесс. Авторская инструментальная среда Moodle
59. Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС. Режимы управления познавательной деятельностью при использовании ППС.
60. Программное управление учебным контентом.
61. Оптимальность управления и механизмы настройки ППС.
62. Модели обучения с применением педагогических программных средств.
63. Психологические теории научения.
64. Модель «самообучение» и «диагностика» . Модели «подготовка» и «конференции».

65. Модель «взаимообучение» Модели «лекция без обратной связи» и «лекция с обратной связью». Модель «инструмент преподавателя».

66. Интеграция информационных ресурсов в процесс обучения.

67. Инициирование интеграции информационных технологий обучения, анализ и оценка ИТО. Выбор информационных технологий обучения, проектирование интеграции.

68. Реализация проекта, мониторинг и адаптация, анализ результатов. Модель интеграции ИТО

Примеры практических заданий:

1. Проанализировать существующие программные средства в соответствии с требованиями, предъявляемым к ППС соответствующего типа (обучающие, контролирующие, электронный учебник и т.д.)
2. Составить тестовые задания для системы контроля и тестирования знаний.
3. Проанализировать особенности различных моделей обучения с применением педагогических программных средств.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.. Особенности преподавания дисциплин по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».

Тема 2. Методы и формы организации занятий при обучении информационной безопасности.

Тема 3. Методическое обеспечение дисциплины. Требования к учебно-методической документации

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика изучении основных тем дисциплины «Информационная безопасность».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности преподавания дисциплин по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».
2. Тематическое и поурочное планирование дисциплина «Информационная безопасность»..
3. Методика осуществления информационной безопасности.

Тема 2: Методы и формы организации занятий при обучении информационной безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения информационной безопасности.
2. Формы организации занятий при обучении информационной безопасности
3. Особенности преподавания тем дисциплины «Информационная безопасность».
4. Формы и методы контроля результатов обучения информационной безопасности.

Тема 3: Методическое обеспечение дисциплины

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к учебно-методической документации
2. Методические рекомендации по выполнению заданий по информационной безопасности.
3. Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность».

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методика изучении основных тем дисциплины «Информационная безопасность». | Тематическое и поурочное планирование дисциплина «Информационная безопасность»<br>Методика осуществления информационной безопасности.<br>Разработка план-конспекта занятия по теме |

| | | |
|---|---|---|
| | | дисциплины «Информационная безопасность».<br>Формы и методы контроля результатов обучения информационной безопасности.. |
| 2. | Методическое обеспечение дисциплины | Методические рекомендации по выполнению заданий по информационной безопасности.<br>Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность». |

Примерные вопросы устного опроса и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Особенности преподавания дисциплин по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии».
2. Тематическое и поурочное планирование дисциплина «Информационная безопасность».
3. Методика осуществления информационной безопасности.
4. Методы и формы организации занятий при обучении информационной безопасности.
5. Особенности преподавания тем дисциплины «Информационная безопасность».
6. Формы и методы контроля результатов обучения информационной безопасности..
7. Методическое обеспечение дисциплины.
8. Требования к учебно-методической документации
9. Методические рекомендации по выполнению заданий по информационной безопасности.
10. Оценочные материалы по дисциплине «Информационная безопасность».

Примерные практические задания:

1. Разработать задания для контроля сформированности умения осуществлять щифрование
2. Разработать методические рекомендации по выполнению заданий по информационной безопасности
3. Используя методы и формы организации занятий разработать план конспект занятия по информационной безопасности.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе. Педагогические технологии в преподавании информационной безопасности.

Тема 2. Технология проблемного обучения.

Тема 3. Инновационные технологии обучения информационной безопасности.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Концептуальные основы технической защиты информации. Базовые технологии защиты информации

Вопросы для обсуждения:

Технология проектного обучения. Технология модульного обучения. Технологии смешанного обучения в образовании. ИКТ в преподавании информационной безопасности. инновационные технологии обучения информационной безопасности

Тема1: Педагогические технологии в современном образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии в преподавании информационной безопасности.
2. Технология проблемного обучения в преподавании информационной безопасности.
3. Технология проектного обучения в преподавании информационной безопасности.
4. Технология модульного обучения в преподавании информационной безопасности.

5. Технологии смешанного обучения в преподавании информационной безопасности.
6. ИКТ в преподавании информационной безопасности.
7. Инновационные технологии обучения информационной безопасности.

Тема 2 Технология проблемного обучения в преподавании информационной безопасности:
Вопросы для обсуждения:
1. В чем состоят особенности технологии проблемного обучения?
2.Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?
3.В чем отличие проблемного и непроблемного вопросов?
4.Какие типы и виды проблемных ситуаций можно использовать в процессе профессиональной подготовки учащихся?
5.В чем трудности использования технологии проблемного обучения в учебном процессе?

Тема 3 Технология проектного обучения в преподавании информационной безопасности.
Вопросы для обсуждения:
1.Что такое учебный проект?
2.Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3.Назовите критерии оценки проектной деятельности.
4. Что такое метод проектов применяемый при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
5. Каково значение метода проектов в формировании компетенциий будущего специалиста?
6. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
7. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Технологии обучения информационной безопасности | Анализ педагогических технологии в преподавании информационной безопасности.<br>Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения.<br>Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проектного обучения.<br>Разработка плана конспекта урока с использованием технологии модульного обучения.<br>Разработка плана конспекта урока с использованием технологии смешанного обучения в образовании. |

Примерные вопросы устного опроса и критерии оценивания:
Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.
2. Педагогические технологии в преподавании информационной безопасности.
3. Технология проблемного обучения в преподавании информационной безопасности.
4. Технология проектного обучения в преподавании информационной безопасности.
5. Технология модульного обучения в преподавании информационной безопасности.
6. Технологии смешанного обучения в преподавании информационной безопасности
7. ИКТ в преподавании информационной безопасности.
8. Инновационные технологии обучения информационной безопасности.

Примерные вопросы устного опроса и критерии оценивания:
Выскажите свое мнение по вопросу:

9. Педагогические технологии в современном образовательном процессе.
10. Педагогические технологии в преподавании информационной безопасности.
11. Технология проблемного обучения в преподавании информационной безопасности.
12. Технология проектного обучения в преподавании информационной безопасности.
13. Технология модульного обучения в преподавании информационной безопасности.
14. Технологии смешанного обучения в преподавании информационной безопасности
15. ИКТ в преподавании информационной безопасности.
16. Инновационные технологии обучения информационной безопасности.

Примерные практические задания:

1. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения.
2. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проектного обучения.
3. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии модульного обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»»

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Тестирование определяет владение студентом теоретическим материалом.

Практическое/практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

**Примерный перечень тестовых заданий**

1. Принцип программного управления работой компьютера предполагает:
1. возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд;
2. использование формул исчисления высказываний для реализации команд в компьютере;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. моделирование информационной деятельности человека при управлении компьютером.

2. Операционные системы представляют собой про¬граммные продукты, входящие в состав:
1. прикладного программного обеспечения;
2. системного программного обеспечения; !
3. системы управления базами данных;
4. систем программирования.

3. Во время исполнения прикладная программа хранится:
1. в видеопамяти;
2. в процессоре;
3. в оперативной памяти;
4. в ПЗУ.

4. . Какое из перечисленных расширений соответствует графическому файлу?
1. xls;
2. wav;
3. btnp;
4. гаг.

5 Звуковая информация хранится в файле с расширением:
1. doc;
2. wav;
3. tmp;
4. wmf.

6. Расширение .doc получают файлы, набранные в:
1. текстовом процессоре;
2. графическом редакторе;
3. операционной системе MS-DOS;

4. приложении "Блокнот".

7. С какой команды следует начинать создание файла в Windows?

1. с команды ФАЙЛ/ОТКРЫТЬ;
2. с команды ФАЙЛ/СОЗДАТЬ;
3. с команды ПРАВКА/ВСТАВИТЬ;
4. с команды ПРАВКА/НАЙТИ.

8. Что нужно знать, чтобы из двух файлов с одинаковыми именами выбрать файл с более новой информацией?

1. даты и время создания файлов;
2. пути к файлам;
3. расширения имен файлов;
4. размеры файлов.

9. Буфер обмена Windows служит для:

1. хранения информации;
2. обращения к шине адреса;
3. подкачки команд процессора;
4. обращения к шине данных..

10. Какая компьютерная программа относится к средствам обработки числовой информации:

1. текстовый процессор;
2. электронная таблица;
3. электронный блокнот;
4. издательская система.

**Примерный перечень практических/ практико-ориентированных заданий**

1. Работа с системой управления базами данных «Успеваемость». Создание запросов по различным параметрам. Создание отчетов (4-5 параметров выбирает сам студент)
2. Создание презентации на определенную тему (на выбор студента)
3. Работа с электронными таблицами, связи между таблицами, выполнение расчетов. (по заданию преподавателя)
4. Анализ существующих платформ дистанционного обучения
5. Разработка навигации для электронного курса.
6. Разработка элементов курса.
7. Разработка педагогического сценария ПС
8. Графическое представление педагогического сценария
9. Документационное обеспечение ПС. Проектная документация
10. Создать документ с применением текстовых эффектов: лазерная надпись (имитация неонового света), надпись металлом и др.
11. Создать текстуры: песчаник, puzzle» (мозаичная поверхность) и др.
12. Создать имитацию объёма: трехмерное преобразование, объемный шар и др.
13. Форматирования видео файлов, конвертирование в различные видео форматы.
14. Проанализировать существующие программные средства в соответствии с требованиями, предъявляемым к ППС соответствующего типа (обучающие, контролирующие, электронный учебник и т.д.)
15. Составить тестовые задания для системы контроля и тестирования знаний.
16. Проанализировать особенности различных моделей обучения с применением педагогических программных средств.
17. Разработать задания для контроля сформированности умения осуществлять щифрование
18. Разработать методические рекомендации по выполнению заданий по информационной безопасности

19. Используя методы и формы организации занятий разработать план конспект занятия по информационной безопасности.
20. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проблемного обучения.
21. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии проектного обучения.
22. Разработка плана конспекта урока с использованием технологии модульного обучения.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

**Общая оценка** уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Тема 3. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Тема 4. Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Тема 5. Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность».

Тема 6. Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Тема 7. Требования к личности педагога.

Тема 8. Объект и предмет общей и профессиональной педагогики.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

Тема 10. Сущность целостного педагогического процесса.

Тема 11. Сущность процесса обучения.
Тема 12. Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса.
Тема 13. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.
Тема 14. Сущность содержание профессионального образования.
Тема 15. Сущность педагогических методов, форм и средств.
Тема 16. Виды педагогического контроля.
Тема 17. Сущность педагогического проектирования.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия).

Тема 1. Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Вопросы для обсуждения:

Общее представление о направлении подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

История становления профессионально-педагогического образования.

Профили по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение».

Перспективы профессионально-педагогической профессии.

Обзор образовательных организаций, реализующих направление 44.03.04 Профессиональное обучение (бакалавриат).

Тема 2. Система образования в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

Общие сведения о системе образования в Российской Федерации. Профессиональное образование как часть системы образования в РФ.

Значение и место профессионально-педагогического образования в стране.

Структура профессионального образования в РФ.

Характеристика целей профессионального образования различных уровней.

Принципы построение модели системы профессионального образования в РФ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Тема 3. Содержание подготовки педагога профессионального обучения.

Вопросы для обсуждения:

Нормативные документы, регламентирующие содержание подготовки педагога профессионального обучения.

ФГОС ВО по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), его структура, содержание, особенности.

Структура и содержание ФГОС СПО.

Компетентностно-квалифицированные требования к подготовке педагога профессионального обучения, их особенности.

Структура и содержание ОПОП в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Тема 4. Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и законы успешного обучения в вузе.

Основы самообразования будущих педагогов профессионального образования в педагогическом вузе.

Профессиональное самовоспитание, его сущность и роль в овладении профессией.

Тема 5. Общая характеристика понятия «педагогическая деятельность».

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика понятия «деятельность».

Структура деятельности.

Сущность и специфика педагогической деятельности.

Виды педагогической деятельности.

Гуманистический характер педагогической деятельности.

Тема 6. Специфика, сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения:

Сущность, особенности профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения для различных образовательных учреждений.

Виды профессионально-педагогической деятельности и карьера педагога профессионального обучения.

Характеристика видов профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения согласно ФГОС ВО и профессиональному стандарту.

Тема 7. Требования к личности педагога.

Вопросы для обсуждения:

Структура личности педагога профессионального обучения.

Требования к личности педагога.

Профессионально значимые личностные качества педагога: доминантные и периферийные качества личности педагога профессионального обучения.

Взаимосвязь профессионально значимых личностных качеств педагога профессионального обучения и его педагогической культуры.

Профессиональные направленность, компетентность и способности педагога профессионального обучения.

Тема 8. Объект и предмет общей и профессиональной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

Возникновение педагогического вида деятельности.

Сущность педагогики как науки о воспитании человека, о целенаправленном формировании качеств личности.

Анализ основных категорий общей и профессиональной педагогики.

Закономерности педагогики.

Педагог: профессия и личность.

Тема 9. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики пространстве при проектировании образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

Основы педагогического общения как средства педагогического сотрудничества.

Педагогическое взаимодействие как способ реализации педагогической деятельности, ее целей и содержания.

Классификация и особенности стилей педагогического общения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Интернет как средство коммуникации: достоинства и недостатки.

Способы коммуникации в виртуальном пространстве.

Тема 10. Сущность целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Различные подходы к трактовке сущности педагогического процесса.

Единство и различие процессов воспитания и обучения.

Компоненты педагогического процесса.

Правила построения педагогического процесса.

Управление педагогическим процессом.

Закономерности педагогического процесса.

Тема 11. Сущность процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

Процесс обучения в структуре целостного педагогического процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

Сущность процесса обучения.

Соотношение процесса познания и учения.

Основные функции обучения.

Структура процесса обучения.

Характеристика компонентов процесса профессионального обучения.

Назначение и структура деятельности, преподавателя в учебном процессе.

Различные типы обучения, особенности деятельности преподавателя и учащихся.

Тема 12. Процесс воспитания в структуре целостного педагогического процесса.

Вопросы для обсуждения:

Сущность процесса воспитания.

Процесс воспитания как способ формирования личности.

Направления воспитания.

Особенности процесса профессионального воспитания.

Движущие силы воспитания.

Противоречия внешние и внутренние.

Закономерности процесса воспитания.

Необходимые условия успешного профессионального воспитания.

Тема 13. Сущность педагогических целей, их особенности и функции.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие целей.

Сущность педагогических целей, их особенности и функции.

Структура педагогических целей.

Виды целей: обучения, воспитания, развития и их характеристика.

Цели организационные и методические.

Цели нормативные и инициативные.

Требования к формулированию педагогических целей.

Ошибки при формулировке различных видов целей.

Методика целеполагания.

Тема 14. Сущность содержание профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

Общенаучное понятие содержания.

Сущность понятий «содержание образования», «содержание воспитания», «содержание обучения», «содержание учебного материала».

Функции содержания в педагогическом процессе.

Уровни формирования содержания.

Сущность содержания профессионального образования. Состав и структура содержания профессионального образования.

Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки.

Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки.

Теории отбора и структурирования содержания образования.

Тема 15. Сущность педагогических методов, форм и средств.

Вопросы для обсуждения:

Сущность педагогических методов.

Педагогические приемы и способы как компоненты методов.

Классификации методов обучения.

Классификация методов воспитания.

Взаимосвязь методов обучения и воспитания.

Ошибки в использовании педагогических методов.

Сущность педагогических средств.

Материально-техническая база учебного заведения».

Классификации педагогических средств.

Технические средства обучения и ЭВМ, их возможности, достоинства и недостатки в использовании.

Выбор педагогических средств

Сущность педагогических форм.

Классификация педагогических форм: обучения и воспитания.

Выбор педагогических форм

Тема 16. Виды педагогического контроля.

Вопросы для обсуждения:

Функции педагогического контроля.

Принципы контроля.

Цели контроля и их классификация.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы).

Классификация тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста.

Примеры контрольно-измерительных материалов для различных видов контроля.

Тема 17. Сущность педагогического проектирования.

Вопросы для обсуждения:

Этапы педагогического проектирования.

Объекты педагогического проектирования: системы, процессы, ситуации.

Формы педагогического проектирования.

Роль личности педагога в педагогическом проектировании.

Разработка простых форм организации педагогического процесса.

Проектирование сложных (составных) форм организации педагогического процесса.

Проектирование комплексных форм организации педагогического процесса

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Найдите следующие документы в Интернете: ФГОС ВО 44.03.04 Профессионально обучение, профессиональный стандарт педагога профессионального обучение, закон «Об образовании в РФ».

2. Проведите Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ.

3. На основе интернет-обзора подготовьте презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение» (Power Point или устную).

4. Составьте таблицу «Виды педагогической деятельности», проведите анализ вделанных видов деятельности.

5. Разработайте фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке».

6. Подготовьте список документации, которая регламентирует деятельность педагога профессионального обучения (на примере своего профиля).

7. Разработайте логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

8. Разработайте программу развития профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения.

9. Составьте личный профессиональный план на первый год обучения в вузе.

10. Подготовьте резюме педагога профессионального обучения.

11. Составьте словарь основных категорий дисциплины.

12. Посетив занятие в школе/колледже по профилю (в рамках ознакомительно практики) заполните технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

13. Напишите эссе по теме «Педагог профессионального обучения: ожидания от профессии».

14. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

15. Проведите анализ профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

16. Подготовьте доклад по темам дисциплины.

17. Решение педагогических задач.

18. Составление сравнительной таблицы «Общая и профессиональная педагогика».

19. Подготовка выступления по темам «Перспективы развития профессиональной школы» или «Проблемы российской профессиональной школы» на выбор.

20. Составление тестов по пройденному материалу.

21. Подборка литературы (статей, журналов) по проблемам обучения и воспитания профессиональной школы**.**

**Примерные тестовые вопросы и критерии оценивания:**

Профессиональное обучение - это

1. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;

2. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;

3. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;

4. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;

2. образование;

3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление

3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

САМООБРАЗОВАНИЕ ЭТО
1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется
1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

Какая функция педагогической деятельности включает умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом
1. гностическая
2. исследовательская
3. информационная
4. побудительная

Обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности
1. профессиональная деятельность
2. профессиональное обучение
3. образование
4. нет правильного ответа

Упорядоченный, специально организованный, целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в ходе которого осуществляется образование – это
1. воспитание
2. обучение
3. развитие
4. нет правильного ответа

Общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса
1. профессиональная деятельность
2. культурно-просветительская деятельность
3. организационная деятельность
4. нет правильного ответа

Профессиональное образование – это

1. профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования;

2. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;

3. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;

4. все ответы правильные

Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования и подготовки, а также продуктивного выполнения профессиональной деятельности – это

1. педагогическая культура
2. профессиональное становление
3. педагогическое мастерство
4. нет правильного ответа

Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана называется

1. рабочим учебным планом
2. учебной программой дисциплины
3. федеральным государственным образовательным стандартом
4. нет правильного ответа

Какой вид педагогической деятельности направлен на организацию педагогически целесообразных отношений между взрослыми и детьми

1. коррекционная деятельность
2. проектировочная деятельность
3. диагностическая деятельность
4. коммуникативная деятельность

Профессионально значимые личностные качества педагога – это

1. совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности;
2. характеристики умственной, эмоционально-волевой и нравственной сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности учителя и определяющие её индивидуальный стиль;
3. отношение к педагогической профессии, к обучающимся, к характеру труда;
4. нет правильного ответа.

Составляющими профессионально-педагогической направленности личности педагога являются

1. социально-профессиональная ориентация;
2. мотивы профессиональной деятельности и самосовершенствование профессиональной позиции педагога;
3. профессионально-педагогические интересы (интерес к профессии учителя, который находит свое выражение в положительном эмоциональном отношении к детям, родителям, педагогической деятельности в целом и к конкретным ее видам, в стремлении к овладению педагогическими знаниями и умениями;
4. все ответы правильные.

Профессиональная культура – это

1. определенная степень овладения приемами и способами решения специальных профессиональных задач;

2. описание и объяснение процесса и условий обучения;

3. профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью;

4. нет правильного ответа.

Система образования РФ включает в себя

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных видов, уровня или направленности;

2. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей несовершеннолетних обучающихся;

3. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4. все ответы верны.

К структурным элементам педагогического процесса относят:

1. цель – принципы – содержание – методы – средства – формы – результат
2. методы – средства – формы
3. цель – принципы – содержание
4. содержание – методы – средства – формы

Метод обучения – это:

1. беседа с целью выявить те или иные характеристики личности, её мотивацию, уровень интеллекта, отношение к учёбе, работе и личной жизни

**2.** способ взаимосвязанной деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и обучающихся, направленный на овладение обучающимися знаниями, навыками и умениями, на их воспитание и развитие

**3.** метод, который используется при специально разработанных имитационных игровых ситуациях, которые помогают оценить эффективность командной работы

Что такое методические приемы?

1.руководство познавательной и учебно-производственной деятельностью обучающихся

2.способы осуществления учебного процесса

3.приемы постановки вопросов

4.детали метода, его элементы, составные части или отдельные шаги в той учебной работе, которая происходит при применении данного метода

Какие методы воспитания относят к группе методов формирования сознания (классификация методов воспитания Г.И. Щукиной)?

1.приучение, педагогическое требование, общественное мнение

2.соревнование, поощрение, наказание

3.рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, диспут, доклад, пример

4.упражнение, поручение, воспитывающие ситуации

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который

представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

1. программа развития образовательного учреждения
2. образовательная программа
3. примерный учебный план
4. дополнительная образовательная программа

Документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

1. федеральный государственный образовательный стандарт
2. график учебного процесса
3. учебно-методический комплекс

**Примерные практические задания и критерии оценивания:**

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Напишите эссе на тему «Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук».
7. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
8. Проведите анализ современных конференций по проблемам профессионального образования и подготовьте доклад по теме «Тенденции развития системы образования на современном этапе».
9. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.
10. Разработайте краткую характеристику приоритетного национального проекта «Образование».
11. Изучите статью (прилагается) и выделите основные характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
12. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.
13. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».
14. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».
15. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».
16. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».
17. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.

18. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.

19. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.

20. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.

21. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).

22. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности процесса воспитания.

23. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

24. Разработайте доклад о воспитательной системе (перечень тем прилагается).

25. Изучите педагогическую ситуацию и предложите какие методы воспитания наиболее применимы для нее.

26. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

27. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

28. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

29. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

30. Разработайте словарь «Виды воспитания».

31. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

32. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

33. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

34. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

35. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

36. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

37. Разработайте требования к традиционному/комбинированному/инновационному уроку.

38. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

39. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

40. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

41. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

42. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

43. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

44. Разработайте структуру ФГОС СПО (перечень прилагается).

45. Подготовьте эссе по теме «Педагогическое мастерство педагога профессионального обучения».

46. Разработайте структуру профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Вопросы:

1.Психология профессионального образования, ее предмет и место в системе психологических наук

2.Психологически обусловленные проблемы профессионального образования и их решение как основная цель и задачи ППО

3.Основные категории и понятия психологии профессионального образования

Тема 2. Методы исследования психологии профессионального образования

Вопросы:

1. Основные формы исследования ППО
2. Классификация методов исследования ППО
3. Исследовательские задачи ППО методы исследования

Тема 3. Профессиональное становление личности

Вопросы:

1.Проблема профессионального становления в представлениях различных ученых.

2.Описание стадий профессионального развития с учетом социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Тема 4. Становление личности в профессиональном онтогенезе.

ВОПРОСЫ:

1. Понятия «профессиональное становление», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».
2. Дифференциация становления личности в онтогенезе

Тема 5. Профессионально обусловленная структура личности

Вопросы:

1. Профессиональная направленность
2. Профессиональная компетентность
3. Профессионально-важные качества личности и психо-физиологические свойства личности

Тема 6. Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков

ВОПРОСЫ:

1.Формирование знаний в процессе профессионального обучения

2.Формирование профессиональных умений

3.Методы формирования навыков.

Тема 7. Личность и деятельность педагога профессиональной школы

ВОПРОСЫ:

1. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
2. Функции профессионально-педагогической деятельности
3. Деятельность педагога профессионального образования и ее психологические особенности
4. Анализ профессионально-педагогической деятельности

Тема 8. Кризисы профессионального становления личности и их последствия

Вопросы:

1. Условия, влияющие на становление личности профессионала
2. Кризисы профессионального становления

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

***Тема 1. «П*онятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий*»***

Вопросы для обсуждения:

**1 семестр**

***Тема 1.*** **Предмет и задачи психологии.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о психологии. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Место психологии в системе наук о человеке.
3. Обыденное и научное познание в психологии.
4. Основные отрасли психологии.
5. Принципы отечественной психологии.

*Терминологический тезаурус:* психология, психика, онтогенез, научная психология, обыденная психология; методологические принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системности.

***Тема*** **2. Методы психологического исследования.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методология, метод, методика.
2. Классификация методов исследования в современной психологии.
3. Наблюдение, достоинства и недостатки.
4. Эксперимент, достоинства и недостатки.
5. Беседа, анализ продуктов деятельности, интервью. Достоинства и недостатки методов.
6. Тесты.

Терминологический тезаурус: методология; метод, методика; эксперимент, наблюдение, анкета, беседа, интервью, социометрия, тест.

***Тема*** **3. Психологическая характеристика личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович).
3. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации.
4. Движущие силы развития личности.
5. Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности:

- Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Кеттелл Р., Н. Айзенк, Дж.Гилфорд).
- Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия “Оно”, “Я”. “Сверх-Я”. Защитные механизмы личности.
- Диспозиция как элемент анализа строения личности. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).
- Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева.
- “Я” как единица личности в теориях “личности как самосознания”. Структура самосознания личности. Самооценка и особенности ее формирования.

Терминологический тезаурус: индивид, личность, индивидуальность, социализация, движущие силы развития личности, социальная ситуация развития личности, самосознание, самооценка, деятельность.

6. Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

***Тема* 4. Познавательная сфера личности.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
2. Классификация ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Классификация восприятий.
5. Свойства восприятия.

Внимание. Память.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания. Методы их изучения.
3. Понятие о памяти. Функции памяти.
4. Виды памяти. Процессы памяти. Методы их изучения.
5. Закономерности памяти.

**Терминологический тезаурус:** ощущение, восприятие, память, внимание, адаптация, сенсибилизация, синестезия, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.

***Тема* 5. Мышление и речь.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления. Виды мышления.
2. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
3. Индивидуальные особенности мышления. Методы изучения особенностей мышления.

**Воображение**

*Вопросы для обсуждения*

1. Понятие воображение. Функции воображения.
2. Виды воображения
3. Психологические механизмы воображения.
4. Методы изучения творческого воображения.

**Терминологический тезаурус:** мышление, воображение, речь, анализ, синтез, логика, абстрагирование, обобщение.

***Тема* 6. Индивидуально-типологические свойства личности**

**Направленность личности**

*Вопросы для обсуждения*

1. Направленность как система мотивов личности.
2. Проблема базовых потребностей человека.
3. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

***Тема 7.* Темперамент и характер.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
3. Понятие о характере и его природе.
4. Структура характера. Формирование характера.

***Тема 8.* Способности**

*Вопросы для обсуждения:*

*1.* Способности как качественное проявление психических возможностей человека.

2. Структура способностей.

3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

***Тема 9.*** **Эмоционально-волевая сфера личности**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика психологии эмоций.

2. Функции эмоций. Эмоциональные формы поведения.

3. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека - чувств. Формы и виды чувств.

4. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий и волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Необходимость выделения волевой регуляции в деятельности и отдельных действиях.

**Терминологический тезаурус:** воля, эмоция, чувства, характер, темперамент, способности, задатки, потребность, мотив.

## 2 семестр – Психология профессионального образования

### *Тема 1. «П*онятийный аппарат психологии профессионального образования, анализ основных категорий и понятий*»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-сочинение на тему «Педагогическая профессия в XXIв.». В тексте сочинения отразите профессиональные характеристики преподавателя, обусловленные современными тенденциями образования. Объем сочинения от 1 страницы (14 шрифт, одинарный интервал).
3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «квалификация», «профессиональное образование», «психологическое сопровождение профессионального становления личности», профессиональная ориентация», «профессиональное становление», «профессиональный рост», «технологическая контекстность», «профессиональная самоактуализация», «профессиональная социализация», «профессия».
4. Сформулируйте собственное мнение о необходимости обучаться всю жизнь, подкрепите его убедительными аргументами.
5. Составьте три вопроса открытого типа по содержанию темы.

### *Тема 2. «*История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом*».*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте выступления на 5-10 минут по следующим вопросам:
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психотехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в политехнический период. Общая характеристика.
   - Развитие исследований по проблемам профессионального образования в психолого-педагогический период. Общая характеристика.
   - Взгляды А.К.Гастева на систему профтренировок.
   - Л.С.Выготский о родстве труда и высших психических функций.

- Основы программированного обучения в 60-е годы.
- Идеи непрерывного и опережающего образования.
- Идеи политехнического образования.

3. Используя различные источники, дайте определение следующим понятиям: «психотехника», «политехнизм», «психограмма», «операциограмма», «профессионально важное качество личности».
4. Ответьте на вопросы:

- Какое влияние оказала социально-экономическая ситуация развития экономики на специфику организации и реализации профессионального образования в каждый их периодов?

- Кто из ученых выдвинул наиболее весомые идеи в каждый из периодов? Оцените роль личности в истории развития психологии профессионального образования.

- Какие задачи стояли перед системой профессионального образования в каждый из периодов?

1. Заполните таблицу:

| | **Психотехнический период** | **Политехнический период** | **Психолого-педагогический период** |
|---|---|---|---|
| Ведущее направление исследований | | | |
| Теоретическая ориентация исследований | | | |
| Основные достижения периода | | | |

### *Тема 3-4. «Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты)»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Рассмотрите основные определения к понятию «развитие» с точки зрения различных наук.
3. Изучив различные формулировки, определите различия в понятиях «развитие личности» и «развитие психики».
4. Ознакомьтесь с отечественными концепциями и профессионального развития. Заполните таблицу:

**Характеристика отечественных концепций профессионального развития**

| **Автор** | **Критерии выделения стадий профессионального становления** | **Содержание профессионального развития на каждой стадии** |
|---|---|---|
| Климов Е.А. | | |
| Зеер Э.Ф. | | |
| Маркова А.К. | | |
| Митина Л.М. | | |
| Фонарёв А.Р. | | |

5. Ответьте на следующие вопросы:

- Почему профессиональное развитие рассматривается неотделимо от личностного?

- Какие социальные факторы оказывают влияние на профессиональное развитие?
- Какие концепции профессионального развития вы знаете?

6. Проанализируйте универсальные законы развития психики: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, зигзагообразность развития. Используя личный опыт и опыт Ваших знакомых, друзей, подберите конкретные примеры, иллюстрирующие действительность перечисленных законов и закономерностей. Примеры выпишите в тетрадь.

### *Тема 5. «Периодизация развития личности в представлениях зарубежных психологов»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Подготовьте мини-доклад на тему «Периодизация развития личности одного из зарубежных психологов» на 5-7 минут
3. Изучите эпигенетический принцип Э. Эриксона и его периодизацию развития личности».
4. Возрастные, психологические особенности обучающихся системы среднего профессионального образования.

### *Тема 6. «Структура личности по К.К.Платонову и ее экстраполяция на представления о профессионально обусловленной структуре личности»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Дайте определение понятиям:

*Направленности личности –*
*Профессиональная компетентность-*
*Профессиональные качества личности-*
*Психофизиологические свойства личности-*
*Квалификация-*
*Профессионализм-*

3. Расскажите о каждом из компонентов профессионально-обусловленной структуры личности, основанной на представлениях о структуре К.К. Платонова
4. Рассмотрите структуру профессиональной компетентности личности, назовите основные ее компоненты и дайте им определение.
5. Назовите основные уровни профессиональной компетентности.
6. В соответствие с основными компетентностями определите базовые, ключевые, специальные задачи педагога.
7. Выделите основные профессионально важные качества для представителей профессий (6-10 качеств для 3-5 профессий).
8. Назовите профессионально значимые психофизиологические свойства профессии педагог профессионального образования.

### *Тема 7. «Психология социально-профессионального воспитания»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Определите и перечислите основные задачи личностно-развивающего социально-профессионального воспитания.
3. На основе ознакомления с основными направлениями социально-профессионального воспитания конкретизируйте их по отношению к собственной специальности. Результаты внесите в таблицу.

| Направления внеучебной деятельности | Способы организации внеучебной деятельности на факультете |
|---|---|
| Диагностическое | |
| Консультационное | |
| Корпоративное | |
| Спортивно-оздоровительное | |
| Духовно-нравственное | |
| Социально-профессиональное | |

***Занятие 8. «Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика», 2 часа***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Ознакомтесь с проведением индивидуальной и групповой диагностики на выявление симптомов эмоционального выгорания у педагогов с использованием следующих методик:

- методика определения психического выгорания А.А.Рукавишникова;
- методика диагностики профессионального «выгорания» (К.Маслач, С.Джексон в адаптации М.Е.Водопьяновой);
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко.

***Занятие 9. «Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности», 2 часа***

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изучите текст лекции.
2. Объясните, каким образом темпы и соотношение индивидного, личностного и профессионального развития влияет на профессиональный сценарий жизни человека.
3. Проанализируйте противоречивые (амбивалентные) тенденции, влияющие на становление профессионала, предложенные А.К.Марковой, приведите примеры, иллюстрирующие влияние этих тенденций.
4. Предложите (кроме указанных в лекционном материале) способы преодоления кризисов профессионального становления в каждом отдельном периоде профессионального становления.
5. Приведите примеры возможных профессиональных деструкция для

- бухгалтера;
- тренера спортивной команды;
- врача;
- художника;
- режиссера.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 | 4 | Методы психологического исследования личности | |
| 2 | 4 | Исследование индивидуальных особенностей личности | |
| 3 | 5 | Исследование процессов чувственного познания | |
| 4 | 5 | Психология памяти и внимания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | 5 | Психология мышления и речи | |
| 6 | 6 | Темперамент, характер | |
| 7 | 6 | Эмоционально-волевая сфера личности | |
| 8 | 6 | Способности | |
| | | | |
| 2 семестр | | | |
| 1 | 1 | «Методика организации и проведения диагностических мероприятий» | |
| 2 | 2 | «Психологические основы профессиографирования»<br>«Психологические особенности учащегося профессиональной школы».<br>Диагностика акцентуации подростков | |
| 3 | 3 | Методика составления тестов достижения»<br>«Составление инструктивной карты» | |
| 4 | 4 | Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога<br>Профилактика профессиональных деструкций<br>Профессионально-педагогическое общение | |
| | | | |

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Предмет и методы психологии профессионального образования; история развития | «Методика организации и проведения диагностических мероприятий» |
| 2 | Возрастные особенности развития и становления личности | «Психологические основы профессиографирования»<br>«Психологические особенности учащегося профессиональной школы».<br>Диагностика акцентуации подростков |
| 3 | Профессиональное становление личности | Методика составления тестов достижения»<br>«Составление инструктивной карты» |
| 4 | Психология личности педагога профессионального обучения. | Синдром «эмоционального выгорания» в деятельности педагога<br>Профилактика профессиональных деструкций<br>Профессионально-педагогическое общение |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**:
**По разделу 1**

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы

**Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования**

| Ведущие понятия | Формулировка понятия |
|---|---|
| **1** | **2** |
| Квалификация | |
| Профессиональное образование | |

| | |
|---|---|
| Психологическое сопровождение профессионального становления личности | |
| Профессиональная ориентация | |
| Профессиональное становление | |
| Профессиональный рост | |
| Технологическая контектность | |
| Профессиональная самоактуализация | |
| Профессиональная социализация | |
| Профессия | |

2. Напишите мини-сочинение «Педагог XXI века». Содержание работы должно отражать основные проблемы и перспективы развития профессии педагог в 21 веке.

3. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач, при которых возможно применение названных методов.

4. По учебнику Л.Д.Столяренко «Педагогическая психология» стр. 414 – 428 составьте конспект «Развитие исследований в профессиональном образовании

**По разделу 2.**

1.Выделите и выпишите в тетрадь те факторы, которые оказывают влияние на развитие личности для каждого из периодов.

2.Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе»

| Период | Стадии | Основные потребности | Ведущая деятельность | Кризисы становления |
|---|---|---|---|---|
| Дошкольное детство | Младенчество 0-1 год | | | |
| | Раннее детство 1-3 года | | | |
| | Дошк. возраст 3-6 лет | | | |
| Школьный возраст | Мл. шк. возраст 7-10 лет | | | |
| | Подростничество 11-14 лет | | | |
| | Ранняя юность 15-18 лет | | | |
| Ранняя всрослость | Юность 18-23 | | | |
| Взрослость | Молодость 24-27 | | | |
| | Зрелость 28-60 лет | | | |
| Старость | Пожилой возраст 60-75 | | | |
| | Старчество 76-90 лет | | | |
| | Долгожительство | | | |

**По разделу 3**

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути.
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт для специальности «Педагог профессионального образования». Выпишите компетенции, относящиеся к вашей специальности.
3. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств.
4. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

| Стадия профессионального становления | Ситуация профессионального становления | Психологически обусловленные образовательные проблемы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

**По разделу 4.**

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы:

**Содержание профессионально-педагогической деятельности**

| Вид деятельности | Типовые задачи | Умения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Диагностика профессиональной направленности и | | Проектировочные, дидактические, прогностические |
| Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс | | Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные |
| Личностно ориентированное профессиональное обучение | | Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно- |
| Социально-профес-сиональное воспитание | | Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные |
| Внеучебная воспита-тельная работа | | Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно- |

| | | |
|---|---|---|
| Производственно-технологическая деятельность | | Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные |
| Повышение уровня профессионально-педагогическою образования и | | Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные |
| Инновационная деятельность | | Прогностические, психолого-педаго-гические, проектировочные, рефлексивные |

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

3. Спланировать, организовывать, провести диагностику и проанализировать результаты мероприятий диагностического характера с целью определения уровня развития личности обучающегося (рабочего, специалиста).

**Практические задания**

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.

б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.

г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.

ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека

ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

4. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.

5. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

6. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

7. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.
а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.
б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.
в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.
г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.
д) Мальчик записался в шахматный клуб.
е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

11. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.
Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.
А. Прямое выражение гнева: _____

Б. Косвенное выражение гнева: _____
В. Сдерживание гнева: _____

12. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

13. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.
б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.
в) Ели Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.
г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.
д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

14. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

15. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

16. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

17. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

18. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

19. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы. Какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибоч-ных действий при оценке знаний и поведения ученика. Приведите примеры из личных наблюдений.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная уче-ником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных клас-сов .

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере 51 – 1 = 50 был зачеркнут от-вет красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточка-ми свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

20. Укажите, какими побуждениями руководствовалась девочка Катя, прося учительницу не наказывать мальчика. Дайте оценку действиям учительницы и директора школы. Докажите, какими качествами личности должен обладать учитель и директор школы, чтобы правильно оценивать действия и поведение ученика и принимать педагогически оправданные меры наказания за его проступки.

В педагогической психологии доказано, что объективная оценка учителем поведения учащихся повышает воспитательный эффект его воздействий на поведение школьника. Неправильная оценка поведения школьника вызывает у учащихся раздражение, а иногда и явно выраженный протест.

Внимательно прочитайте ситуацию и дайте ответы на вопросы. Мальчик, которому в первой классе прилепили ярлык шалуна, во второй - хулигана, а в третьей - "отпетого", чихнул на уроке. Разгневанная учительница, решив, что мальчишка сделал это нарочно, выдворила его из класса. И тут произошло неожиданное. Из-за парты поднялась соседка этого мальчика, худень-кая девочка, которая до тех пор слыла робкой тихоней.

-Ирина Ивановна, зачем вы выгнали Лапина? Ведь он уже несколько дней простужен и чихнул не нарочно .

-Может быть, ты меня учить будешь? - повысила голос учи-тельница.- Сядь и не вмешивайся не в свое дело.

Но девочка не села.

- Ирина Ивановна! У него насморк, и чихнул он не нарочно. Я могу дать честное слово.

- А болен - пусть идет домой, - недовольно сказала учи-тельница, начинавшая уже выходить из себя.

- Он боится уйти. Если он уйдет, вы скажете, что он удрал. Ведь правда, вы так скажете? - допытывалась девочка. - И за что вы Лапина не любите? Ведь он изменился, а вы не хотите этого видеть.

С точки зрения молодой учительницы, работавшей только второй год, это был подрыв авторитета и неслыханная дерзость. Нужны были крутые меры, и на перемене она повела девочку к директору.

Директор школы за долгую жизнь перевидал разных детей, и многие были обязаны ему своими судьбами. Он посмотрел на девочку с упрямо торчащими в разные стороны косичками и сказал учительнице, что она может возвращаться в класс, а с Катей (так звали девочку) он побеседует сам.

Когда прозвенел звонок на урок, Катя вернулась в класс, тихо села на место и больше ни о чем не спрашивала. А после уроков директор подошел к учительнице.

- Я хотел сказать вам, Ирина Ивановна... - начал он.

- Что нужно вызвать ее родителей? - почти перебила Ирина Ивановна .

- Нет, я хотел сказать другое, Я хотел поблагодарить вас за то, что вы хорошо воспитываете детей. Они честны, правдивы и, главное, умеют постоять друг за друга. И я сказал вашей Кате, что она молодец, потому что оказалась способной отстоять товарища в трудную минуту. Ведь эти качества, наверное, воспитываете в них вы, не так ли? - спросил директор и хитро посмотрел на Ирину Ивановну».

21.Какими педагогическими мотивами руководствовалась учи-тельница Евгения Николаевна при оценке сочинения ученика В.Розова? Какие психологические особенности детского мировоззрения увидела учительница в "откровении" учащихся по случаю пожара школы? Докажите, что педагогический такт в общении с учащимися является важнейшим условием утверждения авторитета учителя.

Педагогической психологией доказано, что большое значение для утверждения авторитета учителя имеет его внутренняя позиция по отношению к учащимся, умение видеть ребят в самых различных ситуациях и проявлять педагогический такт во взаимоотношениях с ними.

Драматург Виктор Розов в своих воспоминаниях об учителе писал:

«У каждого человека связана с учителями масса воспоминаний. И у меня их тоже множество. И тоже разнообразных. Вот, например, любимая мною учительница литературы Евгения Николаевна Перкон дает тему сочинения: "Самый памятный день в школе". Я пишу о том, как я и мой друг Кирилл Воскресенский, костромские школьники, ранним зимним утром шли на занятия и издали увидели, что наша школа горит. Я рассказал, какая нас охватила при этом радость.

Евгения Николаевна, прочитав мою работу, сказала:

- Виктор, я не верю, что вы так радовались при виде горя-щей школы, но учились вы в ней, видимо, хорошо: ошибок нет. Ставлю вам пять.

Я сказал, что написал правду.

Вспоминая этот случай теперь, думаю о том, как права была Евгения Николаевна, что не снизила мне отметку за, так сказать, "безидейное" содержание...

Сегодня, когда я сам взрослый, то, конечно, понимаю, что та моя радость выглядела, странной. Но ведь это были мои детские ощущения мира. Они всегда неожиданны. И Евгения Николаевна знала это. Она не только не мешала мне оставаться самим собой и развиваться свободно, даже помогала этому. Я и по сей день дружу с дорогой Евгенией Николаевной".

**Примерные вопросы к экзамену по курсу «Психология профессионального образования»**

1. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.
2. Предмет психологии профессионального образования. Основные категории и их характеристика.
3. Методы исследования психологии профессионального образования.
4. История развития исследований по проблемам психологии профессионального образования в России.
5. Профессиональное становление личности. Понятие о профессиональном становлении и развитии личности.
6. Основы периодизации жизни человека и личности – психологические подходы.
7. Психологические основы периодизации развития личности в детстве (взгляд Д.Б.Эльконина и А.В.Петровского). Влияние ведущего типа деятельности и социальной ситуации развития на дальнейшее профессиональное становление.
8. Факторы и движущие силы становления личности.
9. Профессиональное самоопределение, сущность, виды, типы профессионального самоопределения.
10. Психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.
11. Стадии профессионального становления личности и их характеристика. Проблемы профессионального становления, характерные для каждой стадии.
12. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека. Влияние биологических и социальных факторов на темп и траекторию профессионального развития личности, и индивидуальный сценарий профессионального становления.
13. Психологические особенности учащегося профессиональной школы (в период ранней юности, юности). Отклоняющее поведение учащихся профессиональной школы и его причины.
14. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональная направленность, ее структура и характеристика.
15. Профессиональная компетентность, ее психологические аспекты и характеристики.
16. Кризисы профессионального становления личности и их последствия.
17. Профессиональные деформации, их психологическая характеристика, причины возникновения.

18. Психология профессионального обучения. Формирование знаний. Психология усвоения профессионального знания.
19. Профессиональные навыки, виды навыков, психологические аспекты формирования навыков.
20. Профессиональные умения, психология формирования умений.
21. Роль инструктивных карт в профессиональном образовании. Методика составления инструктивных карт.
22. Традиционный подход в профессиональном образовании, его особенности, положительные и отрицательные стороны.
23. Деятельностный подход в профессиональном образовании. Профессионально обусловленная структура деятельности. Психология учебной деятельности.
24. Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании. Его особенности.
25. Личностно ориентированные технологии в профессиональном образовании.
26. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
27. Ключевые квалификации и ключевые компетенции специалиста, их формирование.
28. Психологические основы профессиографии. Психологические классификации профессий. Профессиографирование.
29. Педагогическая фасилитация. Личностно ориентированное общение.
30. Личностно ориентированные тренинги профессионального развития. Виды, типы тренинговых занятий. Правила проведения тренингового занятия.
31. Социально-профессиональное воспитание. Психологические аспекты воспитательного воздействия на личность.
32. Приоритетные направления внеучебной деятельности в системе высшего профессионального образования.
33. Психология профессионально-педагогической деятельности. Психологическая структура, функции и содержание профессионально-педагогической деятельности.
34. Личность педагога профессиональной школы и ее диагностика.
35. Предмет и задачи современной психологии.
36. Классификация методов психологических исследований по Б.Г.Ананьеву.
37. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Сходство и различие понятий. Биологическое и социальное в личности человека.
38. Понятие психика. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
39. Психические явления: процессы, свойства, состояния.
40. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
41. Восприятие и его особенности. Сходство и различия ощущения и восприятия.
42. ВНИМАНИЕ. ОСОБЕННОСТЬ ВНИМАНИЯ КАК ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.
43. Память. Основные процессы памяти.
44. Воображение. Виды.
45. Мышление. Виды.
46. Эмоции. Формы проявления эмоций. Чувства. Аффекты.
47. Воля. Особенности. Функции.
48. Темперамент. Понятие. История представлений о темпераменте.
49. Характер. Структура характера. Акцентуация.
50. Деятельность. Виды деятельности (игра, учение, труд). Особенности человеческой деятельности.

**Тест**

1. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
**б) конфликтной ситуацией;**
в) инцидентом.

2. Конфликт равен:
**а) конфликтная ситуация + инцидент;**
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

3. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;
д) межнациональные;
**е) внутриличностные.**

4. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
**в) конкуренция.**

5. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
**г) нонконформистская.**

6. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
**а) переговорный процесс;**
б) сотрудничество;
в) компромисс.

7. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
**б) медиатором;**
в) коллегой.

8. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
**а) манипуляцией;**
б) суггестией;
в) гипнозом.

9. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
**а) конфликтом;**
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

10. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
**а) конструктивными;**

б) деструктивными;
в) реалистическими.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пяти балльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>– грамотно использована научная терминология;<br>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;<br>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по | *Включает нижестоящий уровень.*<br>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – допущены существенные терминологические неточности; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. | Удовлетво рительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой | Неудовлет ворительно | 50 и менее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблемы;<br>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | | |

# ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

**Тема 1** Научное обоснование психолого-педагогических технологий

**Тема 2** Психолого-педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов

**Тема 3** Инновационные и интерактивные технологии в обучении

**Тема 4** Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе

**Тема 5** Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**Тема 6** Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

**Тема 7** Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема 1 Научное обоснование психолого-педагогических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и различное между понятиями «технология» и «педагогическая технология», «психолого-педагогическая технология»
2. Генезис понятия «педагогическая технология»
3. Аспекты, по мнению Г. К. Селевко, в которых может быть представлена педагогическая технология
4. Иерархические уровни понятие «педагогическая технология» в образовательной практике, по мнению Г. К. Селевко?
5. Соотношение между собой понятия «методика» и «технология»

Тема 2 Технология проблемного обучения:

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоят особенности технологии проблемного обучения?
2. Какие проблемы обучения пытается решить технология проблемного обучения?
3. В чем отличие проблемного и непроблемного вопросов?
4. Какие типы и виды проблемных ситуаций можно использовать в процессе профессиональной подготовки учащихся?
5. В чем трудности использования технологии проблемного обучения в учебном процессе?

Тема 3 Технология проектного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое учебный проект?
2. Опишите алгоритм работы над учебным проектом.
3. Назовите критерии оценки проектной деятельности.
4. Что такое метод проектов применяемый при разработке основных и дополнительных образовательных программ?

5. Каково значение метода проектов в формировании компетенциий будущего специалиста?
6. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
7. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?

Тема 4 Технология интенсификации в образовании
Вопросы для обсуждения:
1. В чем особенность основных компонентов при разработке основных и дополнительных образовательных программ? Что такое опорный конспект при разработке основных и дополнительных образовательных программ?
2.Выделите отличительные черты опорного конспекта от рабочей тетради. Опишите основные требования к рабочей тетради.
3. Опишите основные правила методики при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
4.Предложите рекомендации по использованию опорного конспекта.

Тема 5 Технология организации дискуссии.
Вопросы для обсуждения:
1.Что отличает дискуссию от других форм общения?
2.Какие правила ведения дискуссии вы можете предложить?
3.Назовите этапы проведения дискуссии.

Тема 6 Технология самостоятельной работы студента
Вопросы для обсуждения:
1.Почему возрастают роль и значение самостоятельной работы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. В чем сущность и содержание самостоятельной работы?

Тема 7 Технология обучения в сотрудничестве
Вопросы для обсуждения:
1.Дайте характеристику технологии обучения в сотрудничестве. Каким образом можно применить технологию обучения в сотрудничестве для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями?
2. Перечислите варианты организации обучения в сотрудничестве и приведите примеры.
3. Перечислите преимущества и недостатки данной технологии в обучении.
4.В чем основная идея обучения в сотрудничестве?
5.Что такое "ошибка" с точки зрения данного подхода?
6. В чем принципиальная разница между традиционным подходом к обучению и обучением в сотрудничестве?

Тема 8,9 Игровые технологии в обучении
Вопросы для обсуждения
1.Назовите виды педагогических игр.
2.В чем особенность деловых игр?
3.Приведите примеры деловых игр.

Тема 10 Информационные и мультимедийные технологии в образовании.
Вопросы для обсуждения:
1.Сущность понятия «новые информационные технологии».
2.Образовательные возможности новых информационных технологий.
3.Педагогические цели использования новых информационных технологий.

Тема 11 Технология дистанционного обучения.
Вопросы для обсуждения:
1.Характеристика дистанционного обучения.
2.Модели, средства и технологии дистанционного обучения.
3.Структура дистанционного учебного курса.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Научное обоснование психолого-педагогических технологий | Технологический подход и технологии в образовании. Педагогические технологии в современном образовательном процессе |
| 2. | Психолого-педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Технология проблемного обучения.<br>Технология проектного обучения.<br>Технология организации и проведения дебатов и дискуссии.<br>Технология интенсификации обучения. |
| 3. | Психолого-педагогические технологии на основе усиления социально-воспитательных функций педагогических процессов | Технология анализа и решения педагогических задач. |
| 4. | Психолого-педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | Технология модульного обучения<br>Технология мониторинга образовательного процесса |
| 5. | Инновационные и интерактивные технологии в обучении | Технология самопрезентации и самостоятельной работы студента.<br>Технологии критического мышления |
| 6. | Новые информационные технологии в целостном педагогическом процессе | Технологии смешанного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| 1 | Информационно-коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. | Обработка и редактирование текстовых документов в среде Microsoft Office Word |
| | | Работа с таблицами и диаграммами в среде Microsoft Office Word |
| | | Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде Microsoft Office Excel |
| | | Обработка результатов педагогических исследований статистическими методами в среде Microsoft Office Excel |
| | | Создание обучающих материалов с использованием технологий интерактивной доски |
| 2 | Информационно-коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся | Организация тестового контроля знаний с использованием программной оболочки MyTest |
| | | Система интерактивного тестирования Votum |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения | Анализ систем дистанционного обучения |
| | | Анализ информационно-образовательных ресурсов |
| | | Особенности проведения онлайн-семинаров |
| 4 | Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе | Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения |
| | | Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности средствами Adobe PhotoShop |
| | | Проектирование презентаций в среде Microsoft Office PowerPoint 2016 |
| | | Разработка сайта общеобразовательной организации с использованием конструктора сайтов. |
| | | Разработка плана занятия и его проведение с использованием психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Проведение анализа учебных и внеучебных занятий, проведенных преподавателем.
2. Разработка сценария педагогической ситуации (с предполагаемым вариантом решения). Анализируйте педагогической ситуации.
3. Разработка фрагмента занятия по технологии обучения в сотрудничестве. Разработка плана-конспекта учебного занятия (дисциплина по выбору), в котором обязательно указать его цели, используемые варианты обучения в сотрудничестве, этапы урока, содержание деятельности педагога и учащихся, формулировка заданий и др. Оформление конспекта занятия.
4. Подготовка устной самопрезентации, с целью знакомства с новым коллективном (например, учащихся колледжа).
5. Описание конкретной педагогической технологии. Оформить в форме реферата и подготовить к защите в виде проекта с обязательным применение ИКТ.
6. Разработка интерактивных обучающих материалов для дисциплины.
7. Создание тестовых материалов с использованием нескольких программных оболочек.
8. Анализ информационных образовательных ресурсов, используемых при проектировании учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Разработка и создание сайта преподавателя.

**Примерные вопросы устного опроса:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Педагогические системы, педагогические процессы и психолого-педагогических технологий в современной педагогической науке, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в образовании.
3. Дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий применяемых при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Технологический подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета.
5. Сопоставительный анализ понятий «педагогическая система», «методика обучения» и «технология обучения».
6. Понятие «образовательная технология». Компоненты и структура образовательной технологии.

7. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии. Характеристика принципов системного подхода.

8. Критерии эффективности педагогической технологии.

9. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

10. Структура описания и анализа педагогических технологий.

11. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Сущность и типы педагогических задач.

12. Педагогические технологии активизации и интенсификации деятельности учащихся.

13. Проектирование учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

14. Технология организации и проведения деловой игры.

15. Технология организации педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

16. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

17. Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Специфика педагогического мониторинга.

18. Интерактивные технологии в целостном педагогическом процессе. Методы интерактивного обучения.

19. Характеристика дистанционного обучения. Виды дистанционных учебных занятий. Способы организации дистанционных занятий.

20. Технология организации самостоятельной работы студента.

21. Педагогические технологии развивающего обучения.

22. Характеристика авторской педагогической технологии (по выбору студента).

23. Технология обучения в сотрудничестве.

24. Технология организации учебно-проблемных групп. Метод проектов.

25. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии.

26. Технология модульного обучения. Структура учебного модуля. Принципы модульного обучения.

27. Современные технологии воспитания.

28. Технология организации и проведения дискуссии.

29. Технология организации и проведения беседы.

30. Методы ситуационного обучения (кейс-стади).

31. Технология проблемного обучения.

32. Образовательные возможности новых информационных технологий.

**Примерные тестовые задания:**

На соответствие:

1. Установите соответствие между названием технологии (метода) и его автором:

1. Метод проектов
2. Технология развивающего обучения
3. Технология гуманного общения

А. Н.Е. Щуркова

Б. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

В. Е.С. Полат

2. Установите соответствие между компонентом общения и его характеристикой:

1. коммуникация
2. интеракция

3. перцепция

А. обмен информацией между участниками диалога

Б. взаимодействие партнеров по диалогу

В. восприятие партнерами друг друга

3. Установите соответствие между этапами социализации и их характеристикой:

1. адаптация
2. интеграция
3. индивидуализация

А. вхождение личности студента в социальную среду, систему социальных ценностей

Б. процесс приспособления студента к нормам, ценностям, традициям, образу жизни студенческого сообщества в вузе

В. обособленность личности, ее выделенность из сообщества

4. Установите соответствие между методом обучения и его определением:

1. беседа
2. диалог

А. взаимный разговор, общительная речь между людьми, словесное их сообщение, размен чувств и мыслей на словах

Б. встреча позиций по сущностным проблемам, в процессе которой уточняются, обогащаются и преобразуются взгляды, интересы, мотивы, в той или иной степени определяющие личность

5. Установите соответствие между типом вопроса и его характеристикой:

1. открытые вопросы
2. закрытые вопросы
3. уточняющие вопросы

А. вопросы, которые конкретизируют полученную информацию

Б. вопросы, предполагающие однозначный ответ

В. вопросы, предполагающие развернутый ответ

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Педагогическая технология – это:

А. метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт

Б. совокупность целей, содержания, средств и методов обучения, алгоритм деятельности педагогов и учащихся

В. организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями и задачами

Г. система научных знаний о педагогических процессах, представленных в форме педагогических идей, закономерностей, принципов и понятий

2. Критерием технологичности является:

А. системность

Б. цикличность

В. прагматичность

Г. универсальность

3. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса

В. экспертизы педагогической технологии

Г. программно-методического обеспечения педагогической технологии

4. Процессуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:

А. руководящих идей, гипотез, принципов технологии

Б. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
В. экспертизы педагогической технологии
Г. целевых ориентаций технологии

5. Какие технологии ориентированы на прочное усвоение большого запаса информации, формирование системы знаний, владение и свободное оперирование знаниями?

А. когнитивные
Б. активные
В. развивающие
Г. личностно-ориентированные

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный(достаточн | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и | Удовлетворительно | 51-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ый) | | практически контролируемого материала | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | неудовлетворительно | 50 и менее | |

# МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания.
Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения.
Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации.
Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.
Тема 6. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика.
Тема 7. Организационные формы профессионального обучения.
Тема 8. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий.
Тема 9. Методический анализ учебной информации
Тема 10. Характеристика методов обучения и основания для их выбора
Тема 11. Методика планирования, разработки и проведения занятий.
Тема 12. Проектирование учебных занятий по предмету.
Тема 13. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты.
Тема 14. Технология урока теоретического обучения
Тема 15. Основные требования к современному уроку и методы их реализации
Тема 16. Контроль качества учебного процесса
Тема 17. Методика проверки профессиональных компетенций
Тема 18. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций
Тема 19. Технологии разработки компетентностно-ориентированных и практико-ориентированных заданий

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (практические занятия)

Блок 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Тема: **Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Методика как наука и как учебная дисциплина.
3. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса.
4. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО.

Тема: **Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.

2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
3. Структурно-функциональная модель дидактической системы.

Тема: **Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
2. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации.
4. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
5. Искусственные средства структурирования учебной информации.
6. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Блок 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования

Тема: **Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
3. Профессиональный стандарт – основа для разработки содержания профессионального образования.
4. Основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке.

Тема: **Анализ содержания теоретического обучения и его специфика**

Вопросы для обсуждения:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения.
2. Структура и содержание профессионального обучения.
3. Формы проектирования содержания профессионального обучения.
4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

Тема: **Организационные формы профессионального обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
2. Особенности классно-урочной формы обучения.
3. Основные типы уроков.
4. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
5. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.
6. Требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)

Блок 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств

Тема: **Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий**

Вопросы для обсуждения:

1. Методика разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. Современные методы, средства, формы, реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
3. Технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
4. Профессионально-педагогические действия педагога профессионального обучения.

5. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
6. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
7. Комплексные лабораторно-практические работы.

Тема: **Методический анализ учебной информации**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
2. Основные цели и принципы структурирования учебного материала.
3. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности.
4. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Тема: **Характеристика методов Обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью.
3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Тема: **Методика планирования, разработки и проведения занятий.**

Вопросы для обсуждения:

1. Способы постановки целей и задач учебной деятельности обучающихся, требования к ним.
2. Различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.
3. Формы, методы и средства, технологии и условия их отбора при организации учебной и деятельности обучающихся.
4. Условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности.
5. Приемы подготовки и виды инструктажа.
6. Методические указания к выполнению практических работ.
7. Особенности методики проведения различных видов практических работ.

Блок 4. Проектирование учебных занятий по предмету.

Тема: **Проектирование учебных занятий по предмету**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям.
2. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования.
3. Характеристика основных элементов плана.
4. Дидактическое проектирование.
5. Таксономия дидактических целей

Тема: **Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура.
2. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока.
3. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока.

Блок 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

Тема: **Технология урока теоретического обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема урока в методике профессионального обучения.
2. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
3. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ.

Тема: **Основные характеристики методов обучения**

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и выбор методов обучения.
2. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

Тема: **Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации**

Вопросы для обсуждения:

1. Три составляющие процесса обучения.
2. Основные требования к современному уроку и методы их реализации

Блок 6. Методика оценивания компетенций

Тема: **Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой**

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе.
2. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения.
3. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Тема: **Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический контроль» и его сущность.
2. Понятия «оценка». Системы оценивания.
3. Методика учета теоретического и производственного обучения.
4. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Тема: **Контроль качества учебного процесса**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие качества образования.
2. Система менеджмента качества образования.
3. Контроль качества профессионального образования.
4. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга
5. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

Тема: **Методика проверки профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «контроль» и его виды.
2. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений.
3. Методы устной проверки знаний и умений.
4. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.

Тема: **Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных компетенций**

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал».
2. Классификация контрольно-оценочного материала.

Тема: **Технологии разработки компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ)**

Вопросы для обсуждения:

**1.** Требования, предъявляемые к КОЗ
**2.** Методика составления КОЗ
3. Анализ и обоснование профессионально-педагогических действий педагога.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № | Наименование раздела дисциплины | Задания |
|---|---|---|
| 1 | Методологические основы | Анализ ФГОС СПО по направлению подготовки |

| | | |
|---|---|---|
| | методики профессионального обучения | Анализ ФГОС ВО<br>Анализ профессионального стандарта педагога профессионального обучения |
| 2 | Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования | Анализ учебного плана по специальности, основной и дополнительной образовательные программы на соответствие требованиям к структуре и содержанию.<br>Разработка структурно-логической схемы, модели учебной программы |
| 3 | Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств | Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога ПО<br>Разработка памятки по методике анализа учебной информации. |
| 4 | Проектирование учебных занятий по предмету. | Разработка инструкционной карты методической деятельности педагога профессионального обучения с использованием средств ИКТ |
| 5 | Конструирование организационных форм учебной деятельности и выбор методов обучения | Составление развернутого конспекта урока теоретического обучения<br>Составление план-конспекта практического обучения<br>Разработка опорного конспекта<br>Проведение методического анализа учебной информации по дисциплине профиля<br>Разработка фрагмента рабочей программы по дисциплине профиля |
| 6 | Методика оценивания компетенций | Разработка рабочей тетради<br>Разработка тестовых заданий<br>Разработка компетентностно-ориентированных заданий<br>Разработка практико-ориентированных заданий |

**Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Составьте сравнительную таблицу подходов в психолого-педагогической литературе к педагогической деятельности
2. Проанализировав Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», выделите цели профессиональной подготовки кадров, составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документации.
3. Проанализировав Профессиональный стандарт педагога выделите ключевые трудовые функции, сопоставьте с компетенциями по профилю подготовки.
4. Проанализируйте нормативно-педагогическое обеспечение профессионального обучения: ФГОС СПО, ВО, учебный план по специальности, учебные программы по дисциплинам профиля, учебные и методические материалы по дисциплине
5. Проведите методический анализ учебной информации по дисциплине профиля
6. Разработайте фрагмент рабочей программы по учебной дисциплине профиля
7. Смоделируйте и опишите конкретные цели профессионального обучения по теме учебной дисциплины профиля
8. Разработайте дидактические средства профессионального обучения
9. Составьте фрагмент календарно-тематического плана по учебной дисциплине профиля
10. Составьте развернутый конспект урока теоретического обучения
11. Составьте развернутый план-конспект лабораторно-практической работы
12. Разработайте методические рекомендации по самостоятельной работе по дисциплине.

.

**Примерные темы курсовых работ:**

1. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием технологий проектного обучения по дисциплине «  »
2. Разработка наглядных, дидактических материалов по дисциплине «…»
3. Разработка методических рекомендаций по развитию коммуникативной компетентности по дисциплине «….»
4. Разработка кейсов по дисциплине «….»
5. Разработка комплекта оценочных материалов по дисциплине «….»
6. Разработка контрольно-оценочных материалов по дисциплине «….»
7. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием интерактивных технологий по дисциплине «….»
8. Разработка методических рекомендаций для проведения занятий с использованием активных технологий обучения по дисциплине «…»
9. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием кейс-технологий по дисциплине «….»
10. Разработка методических рекомендаций по проведению занятий с использованием инновационных технологий по дисциплине «….»
11. Разработка методических рекомендаций по организации и проведению контроля в процессе изучения дисциплин …..
12. Разработка практико-ориентированных заданий по дисциплине «…»

**Примерные тестовые вопросы:**

1.Содержание обучения определяется:
   а. профессиональной характеристикой
   б. информацией, необходимой для трудоустройства
   в. профессиональной подготовкой
   г. требованиями к охране труда

2. Профессиональное обучение это:
   а. усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта
   б. специально организованный процесс взаимодействия, результатом которого является присвоение профессиональных знаний, умений и способов деятельности;
   в. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства
   г. все ответы верны

3.Содержание образования обусловливается:
   а. методами обучения
   б. деятельностью учителя
   в. потребностью общества
   г. нет правильного ответа

4.К правилам реализации принципа научности не относят:
   а. систематическое информирование учащихся о новых достижениях в науке, технике, культуре
   б. ознакомление учащихся с биографиями выдающихся отечественных ученых, их вкладом в развитие науки
   в. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
   г. все ответы правильные

5. … – документ, который показывает длительность учебных полугодий, экзаменационных сессий, каникул, виды практик и их деятельность, данные о распределении часов на различные виды обучения:

4. федеральный государственный образовательный стандарт
5. график учебного процесса
6. учебно-методический комплекс

6.К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:

а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний
б. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
в. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах
г. все ответы правильные

7.Род трудовой деятельности, охватывающей широкую область применения всей совокупности знаний, умений и навыков работника в той или иной отрасли производства, науки, техники или культуры (слесарь, токарь, инженер, бухгалтер, врач):

а. профессия
б. специальность
в. квалификация
г. все ответы правильные
д. нет верного ответа

**Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных специалистов.
2. Компетентностный подход к подготовке педагога профессионального обучения. Виды компетенций педагога профессионального обучения в соответствии с требованиями ГОС третьего поколения.
3. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования, его сущность, цель, задачи, структура и содержание. Теоретическая и практическая подготовка специалиста.
4. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
5. Объект и предмет дисциплины «Методика профессионального обучения». Связь МПО с техническими науками. Общая методика и частные методики.
6. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Построение понятийно-терминологического аппарата МПО.
7. Теоретическая модель (структура) процесса обучения. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения.
8. Функции профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.
9. Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Таксономия педагогических целей. Способы постановки цели.
10. Сущность содержания образования. Общепрофессиональная, общетехнологическая и специальная подготовка как элементы содержания профессионального образования.
11. Факторы, определяющие содержание профессионального образования. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
12. Характеристика содержания профессионального обучения.
13. Характеристика содержания теоретического обучения.

14. Характеристика содержания производственного обучения.

15. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования.

16. Характеристика Государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования. Особенности Федерального государственного образовательного стандарта.

17. Учебные планы, программы дисциплин: назначение, структура и требования к ним.

18. Дидактическая характеристика учебников, учебных пособий и методической литературы. Особенности электронных учебно-методических комплексов.

19. Дидактическая деятельность педагога профессиональной школы: сущность, функции, структура, содержание.

20. Сущность методической деятельности педагога профессиональной школы. Виды методической деятельности. Уровни методической деятельности педагога.

21. Учебно-программная документация учреждений профессионального образования.

22. Системный анализ процесса профессионального обучения.

23. Формы организации процесса обучения.

24. Характеристика классно-урочной системы: преимущества и недостатки. Альтернативные формы обучения.

25. Формы организации педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.

26. Классификация организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения.

27. Урок. Основные типы уроков и их особенности.

28. Классификация уроков производственного обучения.

29. Структура занятия производственного обучения.

30. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.

31. Дидактические аспекты занятий производственного обучения.

32. Методика инструктажа в производственном обучении. Функции инструктажа. Виды инструктажа.

33. Методика письменного и устного инструктажа.

34. Методика вводного, текущего и заключительного инструктажа.

35. Лекция: типы и виды лекций.

36. Методики организации «продвинутой лекции» (бортовой журнал, трехчастный дневник).

37. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

38. Конструирование спецификации учебных элементов и графа учебной информации.

39. Методика конструирование структурно-логических схем: требования и рекомендации.

40. Метод сетевого графика.

**Примерные практико-ориентированные задания**

1. Составьте план индивидуальной методической работы педагога профессиональной образовательной организации.
2. Разработайте план работы кружка технического творчества.
3. Проведите структурно-логический анализ и отбор содержания учебной дисциплины по одной из тем программы.
4. Разработайте и обоснуйте фрагмент тематического плана по одной из тем учебной программы.

5. Разработайте методические указания по самостоятельной работе обучающихся для одной темы программы какого-либо теоретического курса.
6. Разработайте и обоснуйте план-конспект традиционного урока.
7. Разработайте и обоснуйте план-конспект практического занятия по курсу.
8. Разработайте и обоснуйте план-конспект урока с элементами проблемного обучения.
9. Разработайте и обоснуйте опорный конспект урока.
10. Разработайте сценарий ролевой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации.
11. Разработайте сценарий деловой игры по теоретическому обучению и обоснуйте методику его реализации
12. Разработайте план-конспект урока с использованием инновационных технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
13. Разработайте план-конспект урока с использованием методических приемов по изучению терминов и обоснуйте методику его реализации
14. Разработайте план-конспект урока с использованием игровых технологий обучения и обоснуйте методику его реализации
15. Разработайте систему контрольных заданий для использования в ходе урока
16. Разработать вопросы для проведения фронтального опроса по актуализации знаний по дисциплине вашего курса.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Качество профессионального образования как объект управления. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 2. Средства управления качеством подготовки специалиста. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.

Тема 3. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Тема 4. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.

Тема 5. Виды контроля. Методы, формы, средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Тема 6. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как один из основных методов оценивания результатов обучения.

Тема 7. Оценочные материалы и требования к их разработке.

Тема 8. Проектирование и применение комплекса дидактических средств образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.

Тема 9. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, формулирование выявленных трудности в обучении.

Тема 10. Причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Управление качеством профессионального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Качество профессионального образования как объект управления.
2. Принципы оценки качества обучения в информационно-образовательной среде.
3. Работа с нормативными документами.
4. Критерии системы качества подготовки будущего специалиста
5. Средства управления качеством подготовки специалиста.
6. Методы обеспечения и развития качества образовательного процесса специалиста.
7. Анализ информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности.

Тема 2. Система внутренней и внешней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Лидирующая роль руководства колледжа («Руководство»)
2. Локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование системы внутренней оценки качества.
3. Стратегия обеспечения качества. Цели и задачи обеспечения качества ОПОП.
4. Основные направления; ресурсы (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые); ожидаемые результаты и механизмы реализации, и (или) Миссия и Политика в области обеспечения качества образования, регламенты и др.).
5. Определение показателей (индикаторов) и их значений (критериев) для проведения внутренней оценки качества. Валидность состава показателей (индикаторов) и их планируемых значений, исключив их занижение или завышение. Примерный перечень основных показателей (индикаторов) для внутренней оценки качества.
6. Внешняя оценка качества деятельности образовательной организации.
7. Процедура государственной аккредитации. Процедура профессионально-общественной аккредитации.
8. Рейтинг аккредитованных профессиональных образовательных программ. Компетентностный подход к оценке качества образования. Независимая оценка.
9. Показатели и критерии внешней оценки качества с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по определенным программам требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
10. Показатели и критерии внешней оценки качества в рамках профессионально-общественной аккредитации
11. Технологии оценки, проводимой работодателями, их объединениями.
12. Процедура оценки качества и уровня подготовки выпускников, отвечающим требованиям профессиональных стандартов.

Тема 3. Методы, формы, средства контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Рейтинговая система оценивания знаний обучающихся
2. Комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.
3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
4. Оценка уровня сформированности компетенций
5. Динамика индивидуальных достижений обучающихся.
6. Использование разнообразных методов и форм (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты и иное).
7. Компетентностно-ориентированные задания.
8. .Анализ и решение кейс – заданий.
9. Проект и требования к нему.
10. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
11. Портфолио студента как папка личных достижений в ходе учебной деятельности.
12. Объективность оценки результатов, достигнутых вузовцем.
13. Виды портфолио, формы представления

Тема 4. Традиционные и современные инновационные средства тестирования как одного из основных методов оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теста. Предтестовое задание.
2. Современная теория тестов (IRT). История её создания.
3. Педагогическое и психологическое тестирование.
4. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность.

5. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.
6. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.
7. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания.

Тема 5. Оценочные материалы сформированности образовательных результатов и требования к их разработке

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оценочных материалов.
2. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Структура тестового задания. Принципы отбора содержания.
3. Практико-ориентированные задания.
4. Структура компетентностно-ориентированных заданий.
5. Разработка компетентностно-ориентированных заданий,
6. Анализ и решение кейс – заданий.
7. Требования к разработке кейс-заданий
8. Виды проектов и требования к нем.
9. Этапы разработки проектов.
10. Виды портфолио, формы представления.
11. Технические условия для создания студенческих портфолио, доступных к просмотру и изучению с помощью средств ИКТ.
12. Формирование и оформление портфолио

Тема 6. Методика организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов
2. Экспертная оценка. Самооценка.
3. Требования к организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
4. Особенности организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в системе дистанционного обучения

Тема 7. Анализ результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
2. Причины возникновения трудностей в обучении

Тема 8. Методы коррекции путей достижения образовательных результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Формы методы и средства коррекции образовательных результатов
2. Эффективность коррекции образовательных результатов

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| Наименование раздела | Наименование лабораторных работ |
|---|---|
| Управление качеством профессионального образования | Знакомство с нормативной документацией по системе внешней оценки ПОО<br>Анализ критериев и показателей качества профессионально-образовательной деятельности ПОО |

| | |
|---|---|
| Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся | Определение показателей и их значений для проведения внутренней оценки качества.<br>Формирование циклограммы ПОО по внутренней оценке |
| Методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, интерпретация результатов контроля и оценки | Разработка тестовых материалов различных форм для оценки уровня обученности студентов. |
| | Проведение тестирования по темам дисциплины с помощью электронных приложений(Mytest). в Google формы, в электронных приложениях (Mentimeter, Triventy) |
| | Разработка кейсов различных форм для оценки уровня сформированности профессиональных умений студентов. |
| | Разработка практико-ориентированных заданий на оценку сформированности умений. |
| | Разработка и проведение деловых/ролевых игр на оценку сформированности профессиональных компетенций. |
| | Разработка структуры портфолио студента по дисциплине, курсу. Разработка на основе БРС БГПУ им. М. Акмуллы графика оценивания результатов обучения студентов. |
| | Обработка полученных результатов контроля и оценки обучающихся с помощью электронных средств и выявление трудностей в обучении. Разработка плана корректирующих мероприятий по полученным данным |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины** Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

1. Разработать модель управления качеством образования специалиста в ОО СПО (по своему профилю)
2. На основе разработанной модели управления качеством образования специалиста на примере конкретной ОО СПО разработать критерии и показатели качества управления
3. Составьте задания в тестовой форме разного типа (в соответствии с профилем специальности)
4. Проведите тестирование и проанализируйте результаты выполненных тестовых заданий.
5. Составьте «портфолио» по дисциплине «Оценка качества профессионального образования»
6. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
7. Составьте компетентностно-ориентированные, практико-ориентированные задания по профилю специальности.
8. Составьте кейс-задания по профилю специальности.
9. Организуйте и проведите контроль уровня сформированности результатов обучения
10. Проанализируйте результаты контроля и оценки результатов обучения

**Примеры тестовых вопросов:**

1. **Качество – это:**

   А) социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества;

   Б) объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обусловливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей;

В) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

2. **А.И. Субетто определяет качество как сложную философскую, экономическую, социальную системную категорию, но не включает в раскрытие этой категории следующее суждение:**
А) качество иерархично;
Б) качество структурно;
В) качество динамично;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

3. **Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1. Функциональный подход к управлению качеством образования | А. Предполагает определение и упорядочение целей, выработку комплексных программ развития объекта, формирование специфических организационных структур |
| 2. Системный подход к управлению качеством образования | Б. Развивает теорию социального управления, как последовательность непрерывных действий, направленных на обеспечение успех организации |
| 3. Программно-целевой подход | В. Подчеркивает взаимосвязь отдельных частей организации, а так же взаимосвязь организации и окружающей среды |
| 4. Ситуационный подход | Г. Раскрывает возможности прямого приложения науки к конкретным условиям |

4. **Управление качеством согласно концепции тотального управления качеством (Total Qaliti Management - TQM) осуществляется с учетом принципа:**
А) ориентации деятельности организации на удовлетворение требований потребителей;
Б) упора на позитивное начало;
В) создания благоприятного психологического климата;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

5. **Существуют различные подходы к определению качества образования. Установите соответствие подхода и предлагаемого в нем определения качества образования:**

| | |
|---|---|
| 1. Формально-отчетный подход | А. Личностное развитие обучаемых |
| 2. Процессуальный подход | Б. Степень удовлетворенности индивидуального и общественного потребителя. |
| 3. Социальный подход | В. Состояние последовательного целенаправленного изменения действий |
| 4. Личностно-ориентированный подход | Г. Уровень успеваемости обучаемых |

6. **Контроль – это _____ отслеживания достижений учащихся и определения _____ этих достижений**.

7. **К группам методов контроля относят:**
**_____;**
**_____;**
**_____**

8. **Выбор метода контроля зависит от:**
А) возможностей педагогического процесса;
Б) характера содержательной части материала;
В) настроения педагога;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

9. **Помимо диагностической, обучающей и воспитывающей, к функциям оценки относят:**
А) интерпретирующая;
Б) интегрирующая;
В) корректирующая;
Г) нет правильного ответа;
Д) все ответы правильные

10. **Получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся – это:**
А) промежуточный контроль;
Б) итоговый контроль;
В) текущий контроль;
Г) рубежный;
Д) нет правильного ответа

11. **_____ включает в себя квалификацию степени развитости определенного свойства у оцениваемого лица, а также количественную и качественную оценку его действий или результатов деятельности.**

12. **Установите соответствие:**

| | |
|---|---|
| 1) рубежный контроль | А) выявление результатов определенного этапа обучения; |
| 2) предварительный контроль | Б) получение объективных текущих данных о ходе процесса обучения учащихся; |
| 3) текущий контроль | В) выявления начального (стартового) уровня знаний учащихся, что позволят отобрать содержание и определить сложность подлежащего усвоению материала |

**Примеры практических заданий:**

- составить дорожную карту технологии управления качеством профессионального образования (на примере конкретной ОО СПО), с применением различных диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем направления) с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности с целью оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
- составить компетентностно-ориентированные задания по профилю направления.
- составить кейс-задание по профилю направления.
-

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень.<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, форм средств контроля и оценки результатов обучения. | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона льно й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения современных средств оценки результатов обучения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетвори тельный (достаточный ) | Репродуктивна я деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по оценке и контролю результатов обучения | Удовлетвор ительно | 51-70 |
| Неудовлетво рительно | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетво рительно | 50 и менее |

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Методология и организация проектно- исследовательской работы

Тема 2. Организация проектно-исследовательской работы студентов

Тема 3. Методика выполнения проектно-исследовательской работы

Тема 4. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности**

**Основные понятия:** познание**,** теория познания, научное познание, наука, **ф**ундаментальные исследования, прикладные исследования, исследования-разработки.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.
2. Классификации научных исследований.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Составить в группах кластер понятий по теме занятия. Представить работу группы на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Определить преимущественный характер следующих исследований

| Темы исследования | Характер исследования |
|---|---|
| Динамика престижности | Социологический |

образовательного учреждения

| | |
|---|---|
| Влияние здоровья на успешность обучения младших школьников | Психологический |
| Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий | Педагогический<br>Валеологический |
| Выявление одаренности детей-дошкольников | Комплексный |

**Тема 2. Методологическая культура педагога-исследователя**

**Основные понятия:** культура, педагогическая культура, методологическая культура педагога

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры

2. Ведущие методологические подходы в современном педагогическом исследовании.

**Практическое задание 1.** В группе составить и обсудить модель современного педагога-исследователя.

**Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования**

**Основные понятия:** проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Установить соотношение основных понятий по теме занятия как методологических категорий, характеризующих педагогическое исследование. Представить работу группы на обсуждение.

**Тема 4. Методологические характеристики педагогического исследования**

**Основные понятия:** проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

**Вопросы к обсуждению:**

1. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование, требования к ним.

**Практическое задание 1.** Групповая работа. Представьте аппарат исследования по одной из актуальных проблем педагогики (на выбор).

Представить работу группы на обсуждение.

**Тема 5. Теоретические методы педагогических исследований**

**Основные понятия:** метод исследования, анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, проектирование, конкретизация, обобщение, генетический метод, сравнительный и сравнительно-исторический методы.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Классификации методов исследования.
2. Характеристика теоретических методов исследования
3. Условия выбора методов исследования

**Тема 6. Эмпирические методы педагогических исследований**

**Основные понятия:** наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, опрос, интервьюирование, анализ документации, анализ продуктов деятельности учащихся, метод экспертной оценки, педагогическое тестирование, шкалирование, ранжирование

**Вопросы к обсуждению**:

1. Сравнительная характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

**Практическое задание 1.** Заполнить таблицу

| метод | достоинства | недостатки |
|---|---|---|
| | | |

**Тема 7. Мониторинг процесса и результатов исследования**

**Основные понятия**: мониторинг, диагностика, коррекция

**Вопросы к обсуждению:**

1. Мониторинг, его содержание, алгоритм осуществления.
2. Мониторинговые умения исследователя.

**Тема 8. Критериально-диагностическая база осуществления мониторинга**
**Основные понятия:** критерии, показатели, индикаторы, уровень, диагностический инструментарий

**Вопросы к обсуждению:**

1. Критерии, показатели, индикаторы, уровень развития исследуемого объекта.
2. Проблема подбора диагностического инструментария.

**Практическое задание 1.** Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.

**Практическое задание 2.** Опишите уровни сформированности предмета исследования на основе разработанных критериев, показателей.

**Практическое задание 3.** Перечислите используемые вами методы диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования согласно выделенным критериям.

| Критерий сформированности | Методы диагностики |
|---|---|
| 1.<br>2.<br>3<br>… | |

Обоснуйте необходимость и достаточность совокупности методов диагностики уровня сформированности предмета вашего исследования

**Практическое задание 4.** Подберите/разработайте диагностический инструментарий по теме исследования (на выбор студента).

**Тема 9. Апробация и оформление результатов исследования**

**Основные понятия: интерпретация, апробация, методы графического отображения результатов научного исследования.**

**Вопросы к обсуждению:**

1. Способы представления данных. Методы графического отображения результатов научного исследования.
2. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.
3. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность,

сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.

4. Виды представления материалов и результатов исследования (научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.).

**Практическое задание 1.** Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования.

**Практическое задание 2**. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах

**Практическое задание 3.** Представьте тезисно результаты проведенного исследования (вид изложения на выбор студента).

**Тема 10. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования**

**Основные понятия:** опытно-экспериментальная работа, проект, инновационный проект, исследовательский проект.

**Вопросы к обсуждению:**

1. Цель и задачи опытно-экспериментальной работы в образовательном учреждении.

2. Структура инновационного/исследовательского проекта. Требования к содержанию и оформлению.

**Практическое задание 1**. Работа в группах. Разработайте исследовательский проект (тема на выбор студента). Представьте его на обсуждение.

**Практическое задание 2.** Групповая работа по оцениванию качества предложенного инновационного педагогического проекта, составление рекомендаций по распространению педагогического опыта

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**

| № | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Методика педагогического исследования: определение, задачи, функции. | Определить характер предложенного исследования.<br>Составить сравнительную таблицу методологических подходов в педагогике.<br>Провести анализ предложенных текстов научных работ (введение авторефератов магистерских, кандидатских диссертаций). |
| 2. | Характеристика методов исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. | Определить совокупность необходимых и достаточных теоретических методов для определенного педагогического исследования (по выбору студента).<br>Используя необходимые источники, проведите сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность», установите общее и отличительное в них<br>Проведя теоретический анализ понятия, выведите собственное его определение.<br>Разработайте модель формирования исследуемого процесса/явления.<br>Подготовить материал к использованию какого-либо |

| | | |
|---|---|---|
| | | эмпирического метода исследования (на выбор студента). Определить совокупность необходимых и достаточных эмпирических методов для определенного педагогического исследования (на выбор). |
| 3. | Мониторинг процесса и результатов исследования | Составить программу мониторинга развития исследуемого объекта, процесса, явления (на выбор студента).Обсудить в группах<br>Составить требования/правила проведения мониторинга. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога пофобучения в решении проблем образования, педагогических исследований;
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения;
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания;
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?
5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования;
6. Составить тезаурус основных понятий по теме «Методологические характеристики педагогического исследования»;
7. Составить рецензию на выполненное исследование, отразив в нем качество методологического аппарата;
8. Исследовать возможности различных эмпирических методов;
9. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования;
10. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса бакалавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса;
11. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения ;
12. Изучить программы развития образовательных учреждений;
13. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

**Примерные вопросы устного опроса**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности.
2. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Актуальные проблемы, тренды развития образования;
5. Требования к построению методологического аппарата педагогического исследования.
6. Методы осуществления педагогической деятельности
7. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
8. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.

9. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
10. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
11. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
15. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
16. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
17. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
20. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
21. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
22. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
23. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
24. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
25. Инновации, их сущность и характеристика.
26. Функции этапов исследовательской диагностики.
27. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
28. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
29. Оформление результатов исследования в педагогической деятельности.
30. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
31. Требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся,
32. Этапы и формы презентации результатов исследования
33. Организация проектно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
34. Характеристика деятельности организатора проектно-исследовательской работы в учебном заведении.
35. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.
36. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

**Примерные практические задания:**

1. Составить кластер понятий по теме занятия
2. Составить сравнительную таблицу методологических подходов
3. Составить сравнительную таблицу проектов разных видов
4. Провести анализ предложенных текстов научных работ
5. Установить соотношение основных методологических категорий

6. Разработайте критерии, показатели, индикаторы сформированности предмета исследования.
7. Представить в графической форме предложенные полученные результаты научного исследования
8. Опишите результаты экспериментальной работы, отраженные в представленных диаграммах, графиках, таблицах
9. Представьте тезисно результаты проведенного исследования
10. Разработайте исследовательский проект
11. Предложите темы для проектно-исследовательской работы студентов по профилю подготовки.
12. Разработайте структуру проектно-исследовательской работы.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостато | Отсутствие признаков удовлетворительного | | неудовлетв | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чный | уровня | орительно | |

# МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.

Тема 2. Целеполагание и планирование в воспитательном процессе.

Тема 3. Система методов воспитания.

Тема 4. Система форм воспитательной работы.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса?
2. Охарактеризуйте интегративную связь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Определите структуру и функции воспитания.
4. Раскройте сущность процесса воспитания как системно-структурного образования.
5. Назовите этапы воспитательного процесса.

Тема 2: Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность диагностики как составной части воспитательной деятельности.

2. Назовите функции диагностики.

3. Представьте классификацию методов педагогической диагностики.

4. Охарактеризуйте методы диагностики уровня воспитанности личности ребенка (коллектива).

5. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.

Тема 3: Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите функции цели в воспитании.
2. Что такое таксономия целей?
3. Перечислите основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы.
4. Каковы особенности планирования воспитательной работы?

Тема 4: Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте подходы к определению содержания воспитания в педагогике.

2. Назовите факторы формирования содержания воспитания.

3. Раскройте социальный опыт как источник содержания воспитания и его структуру.

4. Охарактеризуйте основные направления содержания воспитания в вузе.

Тема 5: Система методов воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Назовите методы воспитательного процесса.

2. Охарактеризуйте функции методов воспитания.

3. Определите систему методов воспитания.

4. Как вы понимаете принцип единства цели, содержания и методов воспитания?

Тема 6. Система форм воспитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Дайте общую характеристику организационных форм воспитательной работы.

2. Раскройте специфику организаторских приемов и воспитательных средств.

3. Какие вы знаете традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы?

4. Определите требования к технологии проведения форм воспитательной работы.

Тема 7: Современные технологии воспитания
Вопросы для обсуждения:
1. В чем основные идеи технология активизации деятельности?
2. Опишите технологические этапы игровой деятельности.
3. Опишите технологию формирования культуры общения.

Тема 8: Современный мир профессий, тенденции в его развитии
Вопросы для обсуждения:
1.Роль и значение профориентации в системе психологической науки и практики.
2. Психологические особенности и закономерности формирования профессиональных намерений, выбора профессии и овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками. Прикладные задачи профессиональной ориентации.
3.Основные формы профориентации: профессиональное просвещение, профессиональное самоопределение, профессиональное консультирование, трудоустройство, профессиональный отбор, профессиональная адаптация и др.
4. Актуальные проблемы профессиографирования.

Тема 9: Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии
Вопросы для обсуждения:
1. Возникновение профориентации в России
2. Понятие профессиографии
3. Профотбор в зарубежной профориентации.

Тема: 10 Задачи и содержание профессиональной ориентации учащихся
Вопросы для обсуждения:
1.Профориентация как совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения общественно приемлемой профессии. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность.
2.Выявление и активизирование интереса учащихся к профессиональной деятельности, к профессии – главная задача школьной профессиональной ориентации.
3.Профессиональная ориентация в системе школьного образования как целостная система учебно-воспитательных мероприятий; как сложный процесс приведения в определённое

соответствие интересы и склонности каждого учащегося с требованиями профессии; как помощь учащимся в осознании характеристик профессиональной деятельности и умении анализировать профессии.
4.Этапы профориентационной работы в школе: первый этап (начальная школа) – формирование у детей психологической установки на труд как одну из высших ценностей человеческой жизни; второй этап (5 – 7 классы) – формирование профессиональных предпочтений; третий этап (7 – 9 классы) – выбор специальности; четвёртый этап (10 – 11 классы) – окончательный выбор профессии.

Тема 11: Профессиональное самоопределение учащихся
Вопросы для обсуждения:
1.Этапы профессионального самоопределения
2.Профессиональный выбор, как этап профессионального самоопределения (Я.С. Кон). Определение уровня квалификации будущего труда, объема и длительности подготовки к нему; выбор специальности.
3.«Профессиональная активизация» как процесс включения человека в реальную или моделируемую профессиональную деятельность (Парамонова М.В.).

Тема 12: Психологический подход к проблеме профессионального самоопределения
Вопросы для обсуждения:

1. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии. Развитие личности в процессе выбора профессии. Возрастная динамика профессионального самоопределения.

2. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение (позиции старших членов семьи, товарищей, одноклассников, учителей и др.; личные профессиональные планы; индивидуально-личностные особенности, интересы, склонности, способности, уровень притязаний на общественное признание; информация из интернета, ТВ, радио, газет, книг, журналов и др.). Восемь факторов выбора профессии по Е.А.Климову.

3. Влияние на профессиональный выбор информированности, наличия реальных представлений о возможных этапах и путях достижения успешного результата деятельности, востребованность профессии обществом, наличие опыта в этой деятельности, наличие запасных вариантов профессиональных планов.

4. Мотивации, определяющие выбор профессии: рекомендации родителей и знакомых, семейные традиции, престижность профессии, интересная работа и возможность реализовать свои способности, перспектива успешного трудоустройства, заработная плата.

5. Заблуждения при выборе профессии.

6. Профессиональное самоопределение на разных этапах становления личности. Особенности оказания профориентационной психологической помощи клиентам различных образовательно-возрастных групп. Типичные ожидания клиентов.

Тема 13: Методы и технологии профориентационной работы.
Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологического обследования при профориентации.
2. Определение уровня интеллектуального развития оптанта, его мотивационной и эмоционально-волевой сферы, специальных способностей, свойств характера, темперамента.
3. Учет индивидуальных свойств личности в процессе подготовки и принятия решений о выборе профессий.
4. Диагностика нервно-психической устойчивости. Основные принципы психодиагностической деятельности психолога.

5. Особенности интерпретации и презентации результатов психодиагностического обследования.
6. Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии
7. Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний
8. Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов.

Тема 14: Профессиональный отбор.

Вопросы для обсуждения*:*

1.Значение проф.отбора
2. Виды профессионального отбора
3. Организация и проведение собеседования
4. Методы профотбора
5. Функции профотбора

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Сущность и содержание духовно-нравственное воспитание обучающихся | Задание 1.Составить программу профессионального педагогического самосовершенствования<br>Задание 2. Изобразить в схеме методы, приемы воспитания в различные эпохи.<br>Задание 3. Подготовьте презентацию на тему «Авторские воспитательные системы» на выбор (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, А.Лай, И.И.Иванов).<br>Задание 4. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на учебный год. |
| 2 | Методы и формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Задание 1. Изучите формы организации воспитательной работы. Ознакомьтесь с требования и технологиями к составлению плана работы классного руководителя. Разработайте план работы классного руководителя на 1 четверть.<br>Задание 2. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.<br>Задание 3. Изучите особенности эстетического воспитания и представьте в форме презентации.<br>Задание 4. Проведите интервью, затрагивающие вопросы экологического воспитания обучающихся.<br>Задание 5. Изучите особенности развития интеллектуального воспитания в разных литературных источниках. Выпишите рекомендации и ваши комментарии к ним. |
| 3 | Концепции и технологии духовно-нравственное воспитание обучающихся | Задание 1. Изучите современные технологии воспитания и изобразите в схеме.<br>Задание 2. Разработайте психолого-педагогическую игру: обучающую, развивающую, развлекательную, коммуникативную, психотехническую, воспитательную. Структура психолого-педагогической игры: 1. Предварительная инструкция. 2. Игровые действия |

| | | |
|---|---|---|
| | | участников. 3. Рефлексия.<br>Задание 3. Изучите современные инновационные технологии воспитания. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия с использованием одной из них на выбор. |
| 4 | Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Возникновение и становление проблемы выбора и подбора профессии | Деловая игра «Мир профессий 21в.»<br>Организация профориентационной работы. Анализ программ профориентации |
| 5 | Профессиональное самоопределение учащихся | Возрастные особенности профессионального самоопределения. (Метод анализа конкретных ситуаций) Активизирующие методики в профориентационной работе (тестирование, самообследованин, тренинговые упражнения) |
| 6 | Методы и технологии профориентационной работы | Методики для изучения склонностей, профессиональных интересов, мотивов выбора профессии: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Определение предпочтительного типа будущей профессии», «Сфера профессиональных предпочтений учащихся – опросник Йовайши», «Ориентационная анкета», «Профессиональная мотивация учащихся», «Оценка уровня притязаний (структура мотивации)», «Анкета интересов», «Опросник Дж. Холланда», «Определение профессиональной готовности ОПГ», «Исследование уровня субъективного контроля – УСК», анкета «Ваша будущая профессия» (Л.Н.Лучко), опросник «Направленность личности» (В. Смекала, М. Кучера).<br><br>Методики для изучения свойств личности, темперамента, характера, интеллектуальных способностей и психических состояний: «Тест Кэттелла – (16 PF-опросник)», «Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека», «Шкала оценки уровня реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина, «Индивидуально-типологический опросник – ИТО», «Диагностика агрессии», «Стандартизированный метод исследования личности – СМИЛ», «Тест-опросник Г. Айзенка – Eysencu Personality Inventory (EPI)», «Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)», «Свойства характера – опросник самооценки Т. Лири», «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI)», «Школьный тест умственного развития – ШТУР», «Анкета «Прогноз».<br><br>Методики для оценки общих и специальных (профессиональных) способностей (используются как |

| | | |
|---|---|---|
| | | некоторые из перечисленных выше, так и тесты на изучение познавательных процессов): «Шкалы приборов», «Память на числа», «Заучивание пятнадцати слов», «Выявление слов», «Отыскивание чисел с переключением», «Корректурная проба», «Сложение чисел с переключением», «Установление закономерностей», «Сложные аналогии», «Числовые ряды», «Ассоциативный эксперимент» и другие.<br><br>Тестирование, самообследование, составление собственного комплекта профориентационной работы |
| 7 | Профессиональный отбор и трудоустройство | Собеседование – критерии и особенности прохождения. Технология составления резюме |

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это….».
2. Составьте рекомендации по совершенствованию процесса осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся.
3. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.
4. Предложите тему и содержание совместной продуктивной деятельности воспитателя с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
5. Предложите педагогу способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработайте фрагмент конспекта беседы с родителями о детском послушании.
7. Докажите, что диагностика и прогнозирование составляют основу планирования воспитательного процесса.
8. Предложите тему беседы педагога с обучающимися по эстетическому воспитанию и содержание (план) беседы по данному вопросу.
9. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и культура». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
10. Составить информационный буклет для родителей по профориентации.
11. Разработайте фрагмент внеклассного мероприятия для обучающихся с целью профилактики аддиктивного поведения.
12. Разработайте фрагмент сценария внеклассного мероприятия для обучающихся по профориентации.
13. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Мотивы поступления в ВУЗ».
14. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
15. Разработайте план профориентационной работы в рамках классного руководства.

16. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
17. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.
18. Составить план воспитательной работы куратора (классного руководителя) на четверть.
19. Составить фрагмент сценария воспитательного занятия на тему «Патриотизм».
20. Составить профессионально-ориентированное резюме.

**Практические задания для оценки компетенции:**

1. Предложите план мероприятия с учениками на тему: «Воспитание и общение». В какой форме Вы бы провели это мероприятия? Аргументируйте свою точку зрения.
2. Подготовьте план проведения интервью учащихся на тему «Роль коммуникативных способностей в воспитательном процессе».
3. Предложите план этической беседы с обучающимся на тему: «Быть добрым – это….».
4. Составьте рекомендации по совершенствованию нравственного воспитания учащихся.
5. Изобразите «методы воспитания » в форме кластера.
6. Составьте план дискуссии на этическую тему для подростков «Конфликт отцов и детей».
7. Разработать план воспитательного мероприятия с использованием одной из технологий воспитания.
8. В предложенных ситуациях предложите методы воспитания или приемы педагогического воздействия, стратегию и технологии общения. Аргументируйте свой выбор. - На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? - В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Теоретически охарактеризуйте вопрос о методах воспитания.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>– грамотно использована научная терминология;<br>– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;<br>– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно исследовательские проблемы. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.*<br>– применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;<br>– имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые | Хорошо | 71-90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | не носят существенного характера;<br>– высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы;<br>– допущены существенные терминологические неточности;<br>– имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности;<br>– не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области. | Удовлетво рительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы;<br>– не представлена собственная точка зрения по данному вопросу. | Неудовлет ворительно | 50 и менее |

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Сущность индивидуального образовательного маршрута при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Тема 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тема 5. Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Тема 6. Моделирование учебного процесса

Тема 7. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сущность индивидуального образовательного маршрута при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Методологический анализ проблем проектирования в сфере образования.
3. Теоретические и методологические основания проектирования содержания образования.

Тема 2: Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение.
3. Организационно-педагогические аспекты.

Тема 3: Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни индивидуального образования.
2. Классификации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Обзор функций индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4: Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута.
2. Основные подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Принципы разработки и проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5: Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Структурно-функциональное моделирование индивидуальных образовательных маршрутов. Отбор содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от личности обучающегося и индивидуальных особенностей, с учетом индивидуальных целей и задач учебной и воспитательной деятельности.

Тема 6: Моделирование учебного процесса
Вопросы для обсуждения:
1. Методы педагогического проектирования. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование.
2. Модели индивидуального образовательного маршрута. Этапы моделирования индивидуального образовательного маршрута.
3. Методологические, логические, технологические, оценочно-результативные блоки. Формы и методы, средства и технологии организации деятельности обучающихся при проектировании индивидуального образовательного маршрута

Тема 7: Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута в системе профессионального образования
Вопросы для обсуждения:
1. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования. Индивидуальные образовательные маршруты в системе высшей школы.
2. Модели индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов. | Анализ требований ФГОС к разработке ИОМ.<br>Анализ требований профессиональных стандартов к разработке ИОМ<br>Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| 2. | Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. | Классификация ИОМ.<br>Обзор функция ИОМ<br>Структурный анализ ИОМ<br>Основные подходы к разработке ИОМ.<br>Принципы разработки ИОМ. |
| 3. | Технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| 4. | Диагностический инструментарий как этап проектирования индивидуального образовательного маршрута | Анализ диагностического материала (инструментария) для изучения личности обучающегося.<br>Анализ психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 5. | Моделирование учебного процесса | Моделирование ИОМ в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Планирование и разработка дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| 6. | Планирование и разработка индивидуального маршрута в системе профессионального образования | Моделирование ИОМ в профессиональном образовании, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Сущность понятий: индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
4. Нормативные документы профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Профессиональный стандарт специалиста как основа содержания индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
7. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
8. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
10. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов.
11. Способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
13. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
15. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.
16. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Портфолио как средство завершения индивидуального образовательного маршрута.
18. Функции педагога в ходе реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Структура индивидуальных образовательных маршрутов.
20. Этапы построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

– Соотнесите понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория».

– Разработайте чек-лист форм, методов и технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. При этом охарактеризуйте их.

– Разработайте дорожную карту индивидуального образовательного маршрута, необходимого для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

– Проведите анализ нормативных документов профессионального образования, регламентирующие разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

– Разработка план индивидуального образовательного маршрута.

– Проанализируйте способы и методы оценки качества индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– Разработайте план индивидуального образовательного маршрута.

– Разработайте дорожную карту проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

– Опишите структуру индивидуальных образовательных маршрутов, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**Примерные тестовые задания:**

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:

a) средство для организации образования педагога

b) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения

c) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы

2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции:

a) информационная

b) воспитательная

c) прогнозирующая

d) оценочная

3. Вариативный образовательный маршрут – это:

a) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени

b) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели

c) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы

4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

a) целевой

b) содержательный
c) рефлексивный
d) результативный

5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы:

a) принцип систематической ступенчатой диагностики
b) принцип доступности
c) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности
d) принцип связи теории с практикой
e) принцип контроля и корректировки

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.
Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.
Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности СПО.
Тема 4. Организация образовательного процесса в образовательных организациях СПО.
Тема 5. Правовой статус участников образовательного процесса в СПО.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы СПО в РФ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и роль среднего профессионального образования в современном обществе.
2. Основные структурные элементы системы образования РФ.
3. Право на образование как конституционное право в Российской Федерации. Его реализация и гарантии со стороны государства.
4. Государственная политика в области среднего профессионального образования:
1) понятие, основные принципы государственной политики в области СПО;
2) федеральные и региональные программы развития образования и их характеристика.
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность среднего профессионального образования:
1) федеральное законодательство;
2) региональное законодательство;
3) локальные нормативные акты образовательной организации СПО

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус. Образовательная организация СПО.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
3. Типология образовательных организаций.
4. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций СПО.
5. Управление образовательной организацией: понятие и структура.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности СПО

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области СПО.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования СПО.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций СПО.

6.Государственная аккредитация в сфере образования СПО.

7.Государственный контроль и надзор в сфере образования

8.Независимая оценка качества образования: понятие, порядок осуществления;

а) профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: понятие, порядок осуществления.

Б) паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.

В) межрегиональные центры компетенций.

Г) отраслевые системы аттестации и сертификации персонала.

Тема 4: Организация образовательного процесса в учреждения СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Прием в образовательные организации СПО.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.
3. Профессиональные стандарты: понятие, характеристика. Профессиональный стандарт педагога.
4. Образовательные программы СПО: понятие, содержание, порядок разработки.
5. Формы реализации образовательных программ: понятие, характеристика
6. Формы получения образования.
7. Порядок осуществления деятельности по программам СПО.
8. Итоговая аттестация: понятие и порядок реализации

Тема 5: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей) в сфере СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
6. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
7. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 6: Правовой статус педагогических работников образовательной организации СПО.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Профессиональная этика педагога.
5. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
6. Способы защиты прав педагогических работников.

**Примерный перечень вопросов к устному опросу**

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ. Цели среднего профессионального образования.

2. Государственная политика в области СПО, ее правовая регламентация

3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

4. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.

5.Законы и подзаконные нормативные акты в области среднего профессионального образования.

6.Локальные нормативные акты образовательной организации среднего профессионального образования: понятие и виды, порядок принятия.

7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации СПО.

8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.

9.Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.

10.Права и обязанности, ответственность образовательных организаций СПО.

11. Источники финансирования системы образования СПО.

12.Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации СПО.

13.Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования СПО.

14.Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации СПО.

15.Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации СПО.

16. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Порядок их принятия и реализации.

17.Понятие, значение, виды образовательных программ СПО СПО. Порядок их принятия и реализации.

18.Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.

19.Компетенции органов управления образованием на государственном уровне.

20.Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ в СПО.

21.Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.

22. Правила оказания платных образовательных услуг.

23.Требования к сайту образовательной организации.

24. Независимая оценка качества образования.

25.Паспорт профессиональных компетенций WorldSkills как институт независимой оценки качества образования.

26.Межрегиональные центры компетенций.

27. Отраслевые системы аттестации и сертификации персонала

28. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования в СПО.

29. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.

30. Порядок приема в образовательные организации СПО. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.

31.Особенности аттестации студентов по программам среднего профессионального образования. Порядок организации практик.

32. Итоговая аттестация в СПО: понятие и порядок.

33.Защита прав обучающихся в сфере СПО.

34. Защита прав педагогических работников СПО.

35. Порядок проведения аттестации педагогических работников в СПО.

36. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.

37. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся в СПО.

38.Законодательство Республики Башкортостан в области СПО.

39. Независимая оценка качества образования.

40 Профессиональная этика педагогического работника СПО.

**Пример теста:**

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

А) Указ Президента РФ;

Б) Конституция РФ;

В) Постановление Правительства;

Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1.Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования;

Б) общедоступность образования;

В) равенство светского и религиозного образования;

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

1. Образование — А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося

2. Воспитание — В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося

3.Обучение — С.целенаправленный процесс воспитания и обучении

**Примеры практических заданий:**

1. *Пример правовой задачи.*

Продемонстрируйте знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики: студенты колледжа хотели ознакомиться с федеральным государственным стандартом по своей специальности, чтобы сравнить с изменениями в учебном плане. В колледже им сказали, что такую информацию не имеют права давать. *Оцените правомерность таких действий.*

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс- задачи и тестов опирается на положениях законодательства. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений | Удовлетворительно | 51-70 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры | | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения. | | неудовлетворительно | 50 и менее |

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Формирование профессиональных компетенции:**

- формирование общепрофессиональнойкомпетенции:

– способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
- Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

**Требования к результатам практики:**

***Знать***

– содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;

***Уметь***

– использовать нормативные правовые акты (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК).

– определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

строить и проводить анализ це-лостного педагогического процесса в соответствии с нормативными право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

***Владеть***

– навыками анализа нормативных правовых актов и иных документов в области образования,

– навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере профессионального образования.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

Продемонстрировать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики: провести анализ нормативно-правовой базы организации среднего профессионального образования.

Провести анализ посещенного теоретического занятия преподавателя.

Организовать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (помощь и участие в организации воспитательного мероприятия).

По итогам практики студенты сдают *заполненный дневник и портфолио работ.* Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 4.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике дневник и портфолио работ (приложение 4 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетво | Репродуктивная | Изложение в пределах задач | Удовлетво | 50-69,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| рительный (достаточный) | деятельность | курса теоретически и практически контролируемого материала | рительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

**Формирование профессиональных компетенции:**

- формирование общепрофессиональных компетенций:

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
индикаторы достижения:

  - Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
  - Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
  - Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
– индикаторы достижения:
  - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
  - Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;
  - Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
– индикаторы достижения:
  - Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Требования к результатам практики:**

***Знать***

- сущность, структуру, требования к программно-методическому обеспечению учебной дисциплины;
- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

***Уметь***

- определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями.
- формулировать планируемые результаты духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями**.**
- обосновывать отбор диагностических средств уровня сформированности духовно нравственных ценностей.

***Владеть***

- навыками целеполагания в учебной деятельности обучающихся;
- методикой организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- методикой проектирования программно-методического обеспечения учебной дисциплины на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях с применением определенных психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:**

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта учебного занятия, конспекта воспитательного мероприятия, технологической карты учебного процесса,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Индивидуальная или групповая работа с обучающимися под руководством руководителя с базы практики,
4. Анализ образовательной документации в образовательной организации,
5. Описание используемых в образовательной организации технических, программных и иных средств,
6. Проектирование программно-методического обеспечения учебной дисциплины по профилю,
7. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта учебного занятия по профилю подготовки (в том

числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями), анализ учебного занятия.

8. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями), анализ воспитательного мероприятия.
9. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации учебного занятия и воспитательного мероприятия.
10. Индивидуальное задание от руководителя с базы практики.

**Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены в виде типовых примерных заданий:**

1. Изучение, закрепление и применение новых технологий, методов, средств обучения применяемых в образовательной организации при составлении конспекта учебного занятия, конспекта воспитательного мероприятия, технологической карты учебного процесса,
2. Изучение и описание технологий образовательного процесса,
3. Проведение анализа образовательной документации в образовательной организации,
4. Описание используемых в образовательной организации технических и программных и иных средств,
5. Проектирование программно-методического обеспечения учебной дисциплины по профилю,
6. Применение различных форм, методов, средства и технологий при разработке конспекта учебного занятия по профилю подготовки, воспитательного мероприятия (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).
7. Мотивация и организация рефлексии обучающихся при организации учебного занятия и воспитательного мероприятия.
8. 

**Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:**

1. Опираясь на что (на какие нормативно-правовые документы, иные документы в образовательной организации) формулировали цели и задачи учебной и воспитательной работы в ходе практики?
2. С помощью каких методов, средств и технологий была организована мотивация и рефлексия обучающихся на учебном и воспитательном занятии?
3. Какие формы, методы, средства, технологии при разработке конспекта учебного занятия и воспитательного мероприятия были применимы?
4. Продемонстрируйте знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ответив на вопрос: какие психолого-педагогические технологии применяли в профессиональной деятельности?
5. С какими программно-методическими обеспечениями работали, что разрабатывали, актуализировали?
6. Приведите пример применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

По итогам практики студенты сдают *заполненный отчет по практике, включающий в себя аттестационный лист, дневник практики, портфолио выполненных работ*

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 5.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики, портфолио выполненных работ - приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Формирование профессиональных компетенции:**

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК 1),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Организуетобразовательный процесс в соответствии справовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямив соответствиис требованиями ФГОС

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельностьобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),

  - **Индикаторы компетенции:**

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

- **Индикаторы компетенции:**

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- **Индикаторы компетенции:**

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений
ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- **Индикаторы компетенции:**

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

***Знать:***

- содержание и структуру нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики и иных документов в области профессионального образования, таких как ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, РПД и др.;
- специфику и структуру педагогической деятельности, и виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, а также основные требования к личности педагога;
- сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров в стране

для соответствующих отраслей, основные тренды и направления развития отраслевых профессиональных педагогик, а также основные научные достижения в соответствующей отрасли;
- основы культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
-структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- основные категории педагогики (воспитание, обучение, педагогический процесс), сущность, особенности, закономерности, противоречия, специфику их реализации в образовательных организациях СПО;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы исследований в профессиональной педагогике, принципы профессионального обучения, содержание профессионального обучения, методы, формы и средства профессионального обучения.
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики
- основные компоненты (сущность, структуру, виды, классификации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности) при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к их разработке
- требования к постановке планируемых результатов обучения, а также формы, методы и средства их оценивания (в том числе с использованием средств ИКТ)
- методику разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- способы постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся для проектирования и реализации индивидуальных маршрутов, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- содержание, формы, методы и технологии при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- содержания форм, методов, технологий и основные категории организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы постановки целей, задач и требования к ним совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- перечень духовно-нравственных ценностей личности, модель нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- принципы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (оценки качества образования);
- критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности.
- методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки и принципы их отбора, правила разработки и требования к средствам диагностики
- методику организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- причины возникновения трудностей в обучении, методы коррекции путей достижения образовательных результатов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания) в профессиональной деятельности при построении учебных и воспитательных занятий для обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- особенности к разработке дидактических материалов для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- условия отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности

- современные подходы, закономерности и принципы педагогической деятельности для проектирования педагогической деятельности.
- актуальные проблемы, тренды развития образования, требования к построению методологического аппарата педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности.
- требования к структуре и содержанию проектно-исследовательской работы обучающихся, этапы и формы презентации результатов исследования для проектирования педагогической деятельности

***Уметь:***

- использовать нормативные правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики (ФЗ «Об образовании в РФ», нормативные правовые акты и иные документы ФГОС, профессиональный стандарт) при анализе учебно-программной документации ПОО (учебный план, РПД, УМК);
- определять виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных образовательных организациях;
- строить и проводить анализ целостного педагогического процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
– самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;
осуществлять образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Умеет использовать психолого-педагогические технологии (в том числе средства ИКТ) в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
- планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- отбирать и использовать формы, методы, средства и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий, необходимых для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями

- Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся;
- Осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

- анализировать критерии и показатели качества профессионально-образовательной деятельности
- отбирать и использовать методы, формы, средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки.
- разрабатывать новые и адаптировать имеющиеся средства диагностики образовательных результатов обучающихся в рамках учебных дисциплин согласно освоенному профилю подготовки
- организовывать контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся
- анализировать результаты контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- формулировать выявленные трудности в обучении
- корректировать пути достижения образовательных результатов

- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий и проектировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для эффективного осуществления профессиональной деятельности.
- разрабатывать дидактические материалы для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять формы, методы и технологии конструктивного взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ

- выстраивать методологический аппарат и логику педагогического исследования для проектирования педагогической деятельности
- проводить педагогический анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы и передового педагогического опыта, отбирать методы исследования,
- анализировать полученные результаты в предметной области
- консультировать обучающихся при выборе темы, разработке структуры и содержания проектно-исследовательской работы, проведения опытно-экспериментальной работы, анализе и представлении полученных результатов

***Владеть:***

- навыками анализа нормативных правовых актов, норм профессиональной этики и иных документов в области образования, таких как ФГОС, профессиональный стандарт, ОПОП, учебный план, рабочая программа дисциплины и другие;
- навыками анализа видов профессионально-педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- способами развития профессионального самосознания, самовоспитания и самообразования на основе самоанализа, самоконтроля собственной учебно-профессиональной деятельности
- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.
- навыками сравнения, сопоставления методов, средств, форм, психолого-педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, (в том числе средствами ИКТ).
- навыками формулирования планируемых результатов обучения;
- навыками разработки (обновления) отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования;

навыками

- организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- целеполагания, планирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- технологией организации воспитательного процесса
- методикой создания контрольно-оценочных средств
- навыками организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- методикой анализа результатов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
- приемами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с применением определенных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности при реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- навыками отбора форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в учебной и внеучебной деятельности в рамках реализации образовательных программ
- навыками проектирования и анализа педагогической деятельности на основе современных подходов
- методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся
- методами осуществления педагогической деятельности, научно-педагогического исследования в предметной области.

**Примерный перечень тестовых заданий**

Профессиональное обучение - это

5. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
6. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов;
7. обучение, целью которого является подготовка учащихся к профессиональной деятельности;
8. нет правильного ответа.

Процесс, в результате которого обучающийся приобретает новые знания, умения и навыки, развивает способности, овладевает новыми способами и видами деятельности – это

1. обучение;
2. образование;
3. воспитание;
4. нет правильного ответа;

Род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус – это

1. специальность
2. квалификация
3. профессия
4. нет правильного ответа

Квалификация – это

1. род трудовой деятельности человека, направление профессиональной подготовки и комплекс полученных в процессе ее знаний, умений, навыков, как правило, обеспечивающих человеку основной источник доходов и определяющих его социальный статус;
2. степень, уровень профессиональной подготовленности к какому-либо виду труда;
3. вид трудовой деятельности в рамках профессии;
4. нет правильного ответа.

Под профессиональным образованием понимают

1. целенаправленный педагогический процесс профессионального обучения и воспитания;
2. целенаправленный, осуществляемый государством и обществом процесс воспроизводства квалифицированной рабочей силы, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов;
3. разновидность отношений между людьми в процессе передачи общественного опыта, направленных на развитие человека как личности;
4. нет правильного ответа.

Профессиональная подготовка и наличный уровень компетентного владения той или иной программой профессионального образования – это

1. обучение
2. профессиональное образование
3. воспитание
4. нет правильного ответа

Область профессионально-педагогической деятельности бакалавров обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» включает

1. 1подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
2. профессиональная деятельность в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов;
3. профессиональная деятельность в службе занятости населения;
4. все ответы правильные.

Педагогически регулируемый процесс профессионального становления личности, формирование и развитие личности будущего педагога профессионального обучения в условиях высшего профессионально-педагогического образования – это

1. профессионализация
2. профессиональное становление
3. профессиональное воспитание
4. нет правильного ответа

САМООБРАЗОВАНИЕ ЭТО

1. побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности
2. процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности
3. самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется передача социального опыта от поколения к поколению
4. нет правильного ответа

Профессиональной деятельностью обычно называется

1. вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры;
2. активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. общественно полезная деятельность человека, которая является основным источником его существования и определяющим фактором его социального статуса;
4. нет правильного ответа.

1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

2. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

3. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.

д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

**Примерный перечень практических/ практико ориентированных заданий**

1. Проведите сравнительный анализ основных категорий по теме «Общая педагогика как научная область знания».
2. Разработайте логико-смысловую модель по теме «Отрасли педагогики».
3. Разработайте сценарий интервью по теме «Взаимосвязь педагогики с другими науками».
4. На примере дисциплины «Информатика» проиллюстрируйте примерами закономерности педагогики (РПД прилагается).
5. Изучите текст по теме «Возникновение педагогического вида деятельности» и по заданному шаблону заполните дневник возникновения педагогического вида деятельности.
6. Разработайте схему «Система профессионального образования и основные этапы истории развития системы образования в России».
7. Проведите анализ содержания и структуры нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики: проанализируйте ФЗ «Об образовании в РФ», определите статьи, где регламентировано профессиональное образование дайте им пояснение.
8. На основе анализа нормативных документов (список прилагается) выделите основные принципы построения системы профессионального образования.
9. Подготовьте перечень актуальных названий проектов по теме «Развитие системы профессионального образования».
10. Разработайте модель по теме «Сущность педагогического процесса».
11. Проведите сравнительный анализ категорий «обучение», «воспитание».
12. Изучите тему «Педагогический процесс» и составьте памятку «Правила построения педагогического процесса».
13. Изучите педагогическую ситуацию (прилагается) и определите условия протекания педагогического взаимодействия в соответствии с данной ситуацией.
14. Проиллюстрируйте конкретными примерами закономерности педагогического процесса.
15. Изучите предлагаемый текст по теме «Сущность педагогических принципов и их реализация» и разработайте опросник по данной теме.
16. Проиллюстрируйте примерами структуру педагогических целей.
17. На основе анализа темы «Виды целей и их характеристика» сформулируйте примеры всех групп педагогических целей (стратегические, нормативные, инициативные, организационные, методические).
18. Изучите предлагаемую статью, на основе анализа статьи выделите особенности процесса воспитания.

19. Проиллюстрируйте примерами внешние и внутренние противоречия и закономерности процесса воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

20. Разработайте таблицу «Классификация методов воспитания».

21. Разработайте таблицу «Классификация педагогических форм».

22. Проведите анализ педагогической ситуации, дайте ее характеристику.

23. Изучите тему «Педагогические ситуации в учебном процессе: классификация, характеристика каждого вида, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия» и заполните сравнительную таблицу по предложенным параметрам сравнения.

24. Создайте логико-смысловую модель «Сущность процесса обучения».

25. По предложенному шаблону заполните опорный конспект по теме «Основные функции и структура процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения».

26. Подготовьте сценарий беседы по теме «Сущность содержания профессионального образования».

27. Проведите сравнительный анализ категорий «педагогические приемы», «педагогические методы».

28. Разработайте таблицу «Классификации методов обучения».

29. Разработайте схему с отражением процесса проектирования урока.

30. Разработайте требования к традиционному /комбинированному инновационному уроку.

31. Подготовьте характеристику этапов, объектов и форм педагогического проектирования.

32. Разработайте схему по теме «Понятие о педагогических системах».

33. На основе анализа профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения» заполните таблицу сопоставления видов педагогической деятельности и профессиональных действий.

34. Разработайте таблицу «Виды педагогической деятельности».

35. Определите основные направления деятельности педагога профессионального обучения.

36. На основе анализа профессионального стандарта (на выбор) разработайте компетентностный портрет специалиста.

37. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания

38. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности

39. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

40. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

50. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

51. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные

книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | студент продемонстрировал… | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения; | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации). | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# ПРАКТИКА «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

**Формируемые универсальные компетенции:**

• Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Требования к результатам практики:**

Знать

• основные понятия, синтаксис, процедуры, функции языков программирования.

Уметь

• разрабатывать алгоритм и реализовывать программу, выбрав наиболее подходящий метод и язык программирования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Выполнить установку и настройку среды программирования
2. Создать проект и приложение Hello, World
3. Разработать приложение «Умный калькулятор»
4. Разработать приложение для работы с перечислениями
5. Разработать приложение для работы с объединениями
6. Разработать приложение для работы со структурами
7. Разработать приложение для работы с одномерными массивами
8. Разработать приложение для работы с с двумерными массивами
9. Разработать приложение для работы с трехмерными массивами
10. Разработать приложение для работы с указателями и ссылками
11. Разработать приложение с пользовательскими функциями
12. Разработать приложение с модулями
13. Объектно-ориентированная реализация приложения «Умный калькулятор»
14. Разработать приложение с высокой степенью живучести
15. Разработать приложение, использующее шаблоны
16. Разработать приложение клиент для COM-сервера Microsoft Office Word

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Каким образом осуществляется установка и настройка среды программирования на персональный компьютер?
2. Каким образом осуществляется разработка модуля, импорт и экспорт функции?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (2, 3 семестры). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

### 3. УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетвор ительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПРАКТИКА «WEB-ДИЗАЙН И РАЗРАБОТКА»

**Формируемые универсальные компетенции:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Требования к результатам практики:**

Знать

-основные принципы и технологии организации глобальной компьютерной сети Интернет, технологии прикладного программирования для Интернет;

-особенности применения технологий Интернет для создания информацион-ных ресурсов.

Уметь

-работать в различных Web-приложениях;

-разрабатывать серверные и клиентские Web-приложения, обрабатывать данные Web-документов с помощью PHP и JavaScript, разрабатывать Интернет-приложения на базе CMS, разрабатывать базы данных MySQL для Web-приложений, проводить мероприятия по увеличению посещаемости сайта.

Владеть навыками разработки web-сайтов с использованием различных технологий Интернет.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. разработать серверное Web-приложение,
2. разработать клиентское Web-приложение,
3. обработать данные Web- документов с помощью PHP и JavaScript,
4. разработать Интернет-приложение на базе CMS,
5. разработать базу данных MySQL для Web-приложений,
6. провести мероприятия по увеличению посещаемости сайта.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Каким образом осуществляется разработка серверного Web-приложения?
2. Каким мероприятия можно провести для увеличения посещаемости сайта?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**4. УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПРАКТИКА «ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»

Формируемые общепрофессиональные компетенции:

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

**Требования к результатам практики:**

Знать

- порядок организации и проведения групповых и массовых мероприятий и современные подходы, формы, методы и методики дополнительного образования и просвещения, их особенности по вопросам развития цифровой грамотности;

Уметь

- применять приоритетные формы и методы организации массовых мероприятий по развитию цифровой грамотности с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей граждан

Владеть

- навыками отбора форм и методов развития цифровой грамотности с учетом возраста, индивидуальных особенностей и потребностей граждан

**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Составить сценарий группового или массовых мероприятий для различных категорий граждан: с ОВЗ, «лица третьего возраста», подростки, родители несовершеннолетних детей, налогоплательщики и др.
2. Разработать информационные презентационные материалы для различных категорий граждан.
3. Провести групповое или массовое мероприятие информационно-просветительского характера по индивидуальному заданию.
4. Провести анализ и оценку результативности мероприятия, проведенного одногруппником
5. Разработать сценарий мероприятия с учетом возрастных особенностей участников
6. Разработать сценарий мероприятия с учетом запросов различных групп участников
7. Презентация консультационных услуг в области развития цифровых компетенций населения.
8. Провести объяснение, сопровождение демонстрации алгоритма применения персональных компьютеров, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", онлайн-сервисов, мобильных устройств, технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина).
9. Провести консультацию с использованием электронных средств связи.
10. Провести онлайн-опросы и обработку полученной информации, представив ее средствами деловой графики
11. Провести оценку информационных ресурсов по вопросам развития цифровой грамотности, применения цифровых технологий и сервисов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какие инновационные педагогические технологии Вы использовали при проведении мероприятий?
2. Какие платформы и приложения Вами использовались при проведении онлайн-опросов в сети Интернет?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (6 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**5. УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПРАКТИКА «РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ»

**Формируемые общепрофессиональные компетенции:**

• Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Требования к результатам практики:**

Знать

- типологию педагогических программных средств и основные требования к ним.

Уметь

- - осуществлять выбор и реализовывать модели обучения с применением педагогических программных средств.

Владеть

- навыками разработки педагогических программных средств.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Разработка педагогического сценария педагогического программного средства.
2. Графическое представление педагогического сценария
3. Документационное обеспечение педагогического программного средства. Проектная документация
4. Создание педагогического программного средства на языках программирования (или использование объектно-ориентированных технологий)
5. Организация пользовательского интерфейса.
6. Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения.
7. Программное управление учебным контентом. Оптимальность управления и механизмы настройки педагогического программного средства.
8. Разработка руководства пользователя для учащихся и педагогов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. В какой среде программирования разработано Ваше педагогическое программное средство?
2. В чем особенности Вашего педагогического программного средства?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные

книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (7 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПРАКТИКА ПРАКТИЧЕСКОЕ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ) ОБУЧЕНИЕ

**Формируемые общепрофессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

**Требования к результатам практики:**

Знать

- основные требования, содержание, цели структуру профессионально-педагогической деятельности;
- технологии производственного обучения.

Уметь

- планировать и проводить различные типы и виды занятий по практическому (производственному обучению) в образовательных учреждениях системы СПО и дополнительного образования;
- разрабатывать различные виды учеб-но-программной и методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики;
- разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям образовательного процесса ОО СПО.

Владеть

• навыками организации проведения занятий по практическому (производственному) обучению.

**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. Анализ ФГОС СПО (по профилю подготовки) и профессионального стандарта специалиста
2. Анализ локальных актов и учебно-методической документации профессиональной образовательной организации
3. Определение типов личности обучаемых, темпераменты в обучении, методология Марстона
4. Анализ структуры, содержания, направления профессионально-педагогической деятельности и индивидуально-личностные концепции.
5. Планирование занятий по практическому(производственному) обучению
6. Разработка различных видов учебно-программной документации
7. Разработка дидактических средств обучения и адаптация их к реальным условиям образовательного процесса
8. Разработка занятия с использование технологий проблемного обучения
9. Разработка занятий с использованием различных методов практического обучения
10. Разработка методической документации для подготовки рабочих различных отраслей экономики

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

1. Какие дидактические средства обучения Вами разработаны?
2. Какие методы производственного обучения Вы использовали при разработке занятий?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (7 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная | Изложение в пределах задач курса | Удовлетвор | 50-69 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельность | теоретически и практически контролируемого материала | ительно | |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Формируемые профессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1);

**Требования к результатам практики:**

Уметь:

- выполнять установку, подключение и проверку персональных компьютеров;
- использовать для решения производственных задач системы управления базами данных, электронные таблицы, текстовые и графические редакторы, средства компьютерных коммуникаций;
- осуществлять текущее обслуживание персональных компьютеров, определять наиболее распространенные неисправности
- самостоятельно работать с технической и справочной литературой, анализировать производственные ситуации, разрабатывать и осуществлять технологический процесс, рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности образовательного учреждения, производства, лаборатории и т.д., выбирать рациональные нормативы эксплуатации ПК и технологического оборудования.

Владеть:

- методикой поиска информации;
- навыками работы с ПК и технологическим оборудованием;
- методикой проведения конструкторско-технологического анализа объектов обслуживания и ремонта ПК;
- методами технического контроля при эксплуатации ПК и технологического оборудования;
- навыками наладки и правильной эксплуатации оборудования ПК.

**Оценочные средства для проверки сформированности компетенций**

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

1. выполнить установку, подключение и проверку персональных компьютеров;
2. использовать для решения производственных задач системы управления базами данных, электронные таблицы, текстовые и графические редакторы, средства компьютерных коммуникаций;
3. осуществлять текущее обслуживание персональных компьютеров, определить неисправности
4. работа с технической и справочной литературой,
5. проанализировать производственную ситуацию,

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

Каким образом осуществляется установка программного обеспечения на персональный компьютер?

Какие этапы в обслуживании персональных компьютеров вы можете выделить?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Формируемые профессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1);

**Требования к результатам практики:**

Знает

– основные требования, содержание методики организации и проведения профессиональной подготовки рабочих и специалистов;

– дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;

– сущность, содержание и структуру целостного образовательного процесса;

– формы, средства и методы профессионально-педагогической деятельности;

– основы проектирования содержания профессионального образования;

– современные педагогические и психологические технологии;

– современные формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Умеет

– выбирать средства и методы обучения, разрабатывать индивидуальную личностно ориентированную технологию обучения;

– разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по дисциплине «Информатика» и родственным дисциплинам в средних профессиональных образовательных учреждениях;

– разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки рабочих отраслей;

– разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях;

– адаптировать методические разработки в области «Информатика и ИКТ» к условиям реального учебного процесса в средних профессиональных учебных заведениях различных профилей;

– анализировать и интерпретировать учебную и учебно-методическую литературу;

– моделировать, реализовывать и оценивать элементы образовательного процесса;

– разрабатывать оценочные материалы для проведения контроля и оценки результатов обучения

– проводить контроль-оценочные мероприятия.

Владеет

– методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным дисциплинам, практическому (профессиональному) обучению в области информатики и информационных технологий;

– методиками проектирования педагогических технологий и технико-методического обеспечения для подготовки современного рабочего, специалиста в области «Информатика и ИКТ».

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены заданиями:

Ознакомиться с учебной программой, тематическими и поурочными планами преподавателя-наставника

Составить план-график учебной и воспитательной работы на период практики, расписания уроков

Ознакомиться с методикой работы преподавателя-наставника (посещение уроков в закреплённой группе, посещение уроков учителей других предметов в закреплённой группе).

Подготовить и провести занятия в закреплённой группе

Подготовить и провести кураторские часы и других воспитательных мероприятий

Провести контрольно-оценочные мероприятия по освоению содержанию изучаемых тем

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования, которые могут быть заданы студентам помимо проверки отчетной документации:

1. Как Вы оцениваете состояние материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса?

2 Назовите основные этапы планирования и учёта учебной работы?

3. Какими основными нормативными документами руководствуется образовательная организация при организации работы?

4. Какие активные методы обучения использовались Вами при проведении занятий?

5. На основании каких критериев оценивается качество проведения лекционного, семинарского и практического занятий?

6. Назовите основные составляющие элементы лекции.

7. Назовите основные составляющие элементы семинарского и практического занятия.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (8 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

**Формируемые профессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» (ПК-1);

**Требования к результатам практики:**

Студент должен

уметь:

— планировать и выполнять исследовательскую работу, а также оформлять ее результаты;

— анализировать состояние теории и практики по проблеме и теме исследования;

— излагать результаты своей работы и отстаивать сформулированные научные и технологические положения;

— разрабатывать различные виды учебно-программной и методической документации для подготовки будущих специалистов;

— разрабатывать комплексы дидактических средств обучения и адаптировать их к реальным условиям учебного процесса в образовательных учреждениях;

— применять методы математического анализа для решения исследовательских задач.

владеть:

— навыками обработки и анализа экспериментальных данных;

— навыками формулирования выводов по проделанной работе;

— навыками подготовки и написания научного отчета по проделанной работе;

— навыками написания научных статей или тезисов на основе выполненных исследований.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующими возможными заданиями:

1. Проанализировать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике по теме исследования.
2. Разработать учебно-программную продукцию для диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена,
3. Описать ход и результаты использования данной учебно-программную продукции;
4. Разработать методическую продукцию для диагностики и прогнозирования азвития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена.,

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами

1. Какова актуальность Вашего исследования?
2. Какие современные технологии целесообразны для Вашей ВКР?
3. Какова практическая значимость Вашей ВКР?
4. Какова теоретическая ценность Вашего исследования?
5. Какие задачи Вы ставили перед собой в начале исследования?

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится в форме зачета с оценкой (8 семестр). Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка*) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и | Хорошо | 70-89 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетвор ительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетв орительно | 49 и менее |

*Рейтинговая оценка рассчитывается на основе технологической карты дисциплины

# АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:**

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

**Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

**Примерные кейс-задания:**

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

*Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.*

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

| № п/п | Факторы, влияющие на здоровье | Последствия |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

# БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):**

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

*Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.*

*Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.*

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский язык в системе тюркских языков.*

*Типологические особенности башкирского языка.*

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

*Башкирский алфавит.*

*Гласные и согласные звуки.*

*Закон сингармонизма.*

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башҡортостандан. Мин – М.Аҡмулла исемендәге Башҡорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуҫтарым.*

**Грамматика:** *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең йортом. Ҡунаҡта.*

**Грамматика:** *Выражение принадлежности. Приятажательные местоимения. Категория принадлежности. Приятажательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

**Грамматика:** *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һауа торошо. Миҙгелдәр. Минең яратҡан миҙгелем.*

**Грамматика:** *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

**Грамматика:** *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Һөнәрҙәр. Мин һайлаған һөнәр.*

**Грамматика:** *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.*

**Грамматика:** *Дательно-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.*

**Грамматика:** *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** Аҙыҡ-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.

**Грамматика:** *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Байрамдар. Минең яратҡан байрамым. Ҡотлауҙар, теләктәр.*

**Грамматика:** *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14.Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

**Грамматика:** *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

**Развитие речи:** *Үҫемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

**Грамматика:** *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шэжэрэ (Моя родословная) .

**Примерная тематика рефератов**

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

**Примерная темы для пересказа**

1. *Минең йортом.*
2. *Минең ғаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яратҡан мишгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаған һөнәр.*
8. *Минең хобби*

9. *Минең яратҡан байрамым.*
10. *Өфөлә̆ге иң яратҡан урыным.*

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БАШКОРТОСТАНА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Южный Урал в раннем средневековье. Вхождение башкир в состав России.

Тема 2. Башкирия в составе России в XVII-XIX веках. Культурное пространство России.

Тема 3. Башкирия в условиях кризиса Российской империи в начале XX века. Установление советской государственности.

Тема 4. Советская Башкирия в период социально-экономических и культурных преобразований 1920-1930-х гг.

Тема 5. Великая Отечественная война в памяти народов Башкирии.

Тема 6. Башкирская АССР в 1946-1991 гг. Культура и быт народов Башкирии.

Тема 7. Республика Башкортостан на рубеже XX-XXI вв. Духовная жизнь современного Башкортостана.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Тема 1: Башкортостан с древнейших времен до вхождения в состав Русского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Важнейшие археологические памятники Южного Урала.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Башкирские племена под властью Золотой Орды.
4. Культурное развитие башкирского края.

Тема 2: Вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Начало колонизации башкирского края и борьба народов Башкортостана против политики царизма (вторая половина XVI- середина XIX вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение башкир в состав Русского государства и начало процесса формирования общего политического, экономического и культурного пространства страны.
2. Территория, население, управление краем. Начало колонизации башкирских земель.
3. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне 1773-1775 гг.
4. Участие башкирского народа в Отечественной войне 1812 года.
5. Основные тенденции становления и развития самобытной башкирской культуры и ее взаимодействие с культурой народов России.

Тема3: Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие Башкортостана в условиях буржуазных реформ 60-70-х годов XIX века.
2. Становление капиталистических отношений в крае, формирование и развитие новых общественных классов – буржуазии и пролетариата, в том числе из представителей коренных национальностей.
3. Рост национального самосознания нерусских народов Башкортостана и формирование многонационального, межконфессионального, поликультурного пространства на территории края.

Тема 4: Башкирский край в конце XIX- начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе, общественно-политические и революционные движения в Башкортостане.
2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне.

4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии.
5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР.
6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений.

Тема 5: Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.
Вопросы для обсуждения:
1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики военного коммунизма к НЭПу.
2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике.
3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР.
4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»).
5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений и подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.

Тема 6: Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
Вопросы для обсуждения:
1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов все сфер жизни республики на военный лад.
2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики.
3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.
4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией.
5. Культурное развитие БАССР в годы войны.

Тема 7: Башкирская АССР в 1945-1985 гг.
Вопросы для обсуждения:
1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в первые послевоенные десятилетия.
2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ.
3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР.
4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.

Тема 8: БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных политических и социально-экономических изменений в стране.
Вопросы для обсуждения:
1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР.

2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России.
4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

**Примерный перечень тем презентаций:**

1. Первые упоминания о башкирах.
2. Башкирские шежере.
3. Основание Уфы.
4. Народы Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
5. Религиозное многообразие Башкортостана.
6. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
7. Особенности образования Башкирской автономии.
8. Гражданская война на территории Южного Урала.
9. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
10. Историко-культурные места Уфы и Башкортостана.
11. Особенности быта и досуга народов Башкортостана.
12. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса:**

1. Какие источники по древней и средневековой истории Башкортостана Вам известны?
2. Каковы особенности первоначального заселения Южного Урала?
3. Каковы особенности культуры и быта древних башкир?
4. Какие башкирские племена входили в состав Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств?
5. Как складывались отношения башкирских родов с Казанским ханством?
6. Почему башкирские племена вошли в состав Российского государства на особых условиях?
7. Почему Оренбургская экспедиция стала новым периодом в истории Башкортостана.
8. Чем конфессиональная структура населения Башкортостана в XVIII в. отличалась от второй половине XIX- начала XX века.
9. Почему Южный Урал стал местом политической и административной ссылки?
10. Какова социальная и национальная структура населения Башкортостана в XVI-XIX вв.?
11. Какова конфессиональная структура населения Башкортостана во второй половине XIX века?
12. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении в Башкирии 1917-1919 гг.?
13. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?

14. Какую роль сыграли представителя союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
15. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
16. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
17. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
18. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

**Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации в форме оценки по рейтингу:**

1. Проблема этногенеза башкирского народа.
2. Первые письменные сведения о раннебашкирских племенах.
3. Хозяйство, быт и культура раннебашкирских племен.
4. Башкирские племена под властью Золотой Орды и проблема их политических, социально-экономических и культурных взаимоотношений с завоевателями, покоренными и другими народами монгольской империи.
5. Вхождение башкирских племён в состав Русского государства.
6. Хозяйство, социальные отношения и культура в Башкортостане после присоединения к Русскому государству.
7. Колонизация башкирского края. Противоречивость процесса экономической, социально-политической и культурной интеграции России и Башкортостана.
8. Культура, просвещение в башкирском крае во второй половине XVI- середине XIX вв.
9. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века и развитие капитализма в Башкортостане. Культурные преобразования в крае.
10. Башкортостан на рубеже XIX- XX вв. : политическое, социально-экономическое и культурное развитие.
11. Первая Российская революция на территории Башкортостана.
12. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы.
13. Башкортостан в годы Первой мировой войны: экономическое, социально-политическое и культурное положение в крае.
14. Февральская буржуазно-демократическая революция и возникновение двоевластия в крае.
15. Октябрьская революция 1917 года и приход к власти большевиков и левых эсеров в Уфимской губернии.
16. Создание Уфимского губревкома. Первые мероприятия Советской власти в политической и социально-экономической сферах. Преобразования в сфере культуры и образования.
17. Провозглашение башкирской автономии (ноябрь-декабрь 1917 года).
18. Гражданская война на территории Башкортостана.
19. Соглашение Центральной власти с Башкирским правительством о советской автономии Башкирии (март 1918 года).
20. Объединение Малой Башкирии и Уфимской губернии, образование Большой Башкирии (1922 год).
21. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны, переход от военного коммунизма к НЭПу.
22. Башкирская АССР в условиях утверждения авторитарного политического режима в 20-е годы XX века. Развитие образования и культуры.

23. Индустриальное развитие и коллективизация сельского хозяйства в БАССР. Культурная революция и усиление ее идеологического воздействия на все сферы жизни общества.
24. Утверждение личной диктатуры Сталина и формирование тоталитарного политического режима в стране и в республике к середине 30-х годов XX века.
25. Политические репрессии 20-х – 30-х годов XX века в БАССР.
26. Культурное развитие БАССР в 20-е – начале 40-х годов XX века: достижения, проблемы, противоречия.
27. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны и ее вклад в победу над фашистской Германией. Социально-экономическое и культурное развитие республики в годы войны.
28. Политическое, социально-экономическое, культурное развитие БАССР в послевоенные десятилетия (1945-1985 гг.)
29. М.С. Горбачев: концепция ускорения и перестройки; попытки их реализации в Башкирской АССР. Образование и культура в условиях реформирования всех сфер жизни советского общества.
30. Распад СССР. Становление новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений.
31. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан (октябрь 1991 года). Политика, экономика, культура в условиях «неограниченного» суверенитета Республики.
32. Политическое, социально-экономическое и культурное развитие республики на современном этапе.
33. Развитие и укрепление международных связей республики со странами Ближнего и Дальнего зарубежья.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**1.** Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**2.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**3.** Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

**Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

***e.*** Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

***f.*** Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# ЭКОЛОГИЯ

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):**

Тема 1. Экологические факторы.
Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.
Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология
Вопросы для обсуждения:
Классификация экологических факторов.
Биогенные, абиогенные, антропогенные.
Экологические законы.
Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
Тема 2: Популяционная экология
Вопросы для обсуждения:
Популяции.
Экологические стратегии выживания.
Регуляция плотности популяций.
Экологическая ниша.
Тема 3: Основы учения об экосистемах
Вопросы для обсуждения:
Экологические системы.
Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.
Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.
Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.
Основные направления эволюции биосферы.
Экологические кризисы в истории биосферы.
Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.
Антропогенные экосистемы
Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.
Вопросы для обсуждения:
Демографическая проблема (перенаселение).
Изменение климата.
Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.
Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.
Проблема чистой пресной воды.
Загрязнение Мирового океана.
Вырубка лесов.
Опустынивание.
Истощение почв.
Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание
Вопросы для обсуждения:
Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.
Экологически ориентированная социальная деятельность.
Общественные экологические движения.
Экологическое воспитание.
Экологическое просвещение.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности
10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные экологические проблемы современности.
23. Основные этапы развития экологии.
24. Основы природоохранной деятельности
25. Особо охраняемые природные территории
26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
32. Природоохранное законодательство в России
33. Сохранение биоразнообразия
34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
35. Что такое биологическое разнообразие.
36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
38. Экологический мониторинг.
39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
40. Экологическое воспитание
41. Экологическое образование.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | Менее 50 |

# БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» к выполнению профессиональных

задач, установленных действующим ФГОС ВО, и к продолжению образования в магистратуре.

**Компетентностная модель выпускника**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее- выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический.

Программа бакалавриата сформирована с ориентацией на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата (индикаторы достижения компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации, установлены в общей характеристике ОПОП).

**Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры государственной итоговой аттестации**

| Компетентностная характеристика выпускника | Формы проверки на ГИА | |
|---|---|---|
| | По среднеарифметической оценке за ФПА | Оценка на защите ВКР |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать универсальными компетенциями (УК): | | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | + | теоретическая глава ВКР |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | + | теоретическая глава ВКР |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | + | практическая глава ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | + | практическая глава ВКР |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | + | практическая глава ВКР |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | + | практическая глава ВКР |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | + | практическая глава ВКР |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | + | практическая глава ВКР |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК): | | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | + | теоретическая глава ВКР |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | + | теоретическая глава ВКР |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | + | практическая глава ВКР |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | + | практическая глава ВКР |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | + | практическая глава ВКР |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | + | практическая глава ВКР |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | + | практическая глава ВКР |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | + | практическая глава ВКР |
| Выпускник программы бакалавриата должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующие типам задач профессиональной | | |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата | | |
| **педагогический** | | |
| ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования по профилю информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии. | + | теоретическая, практическая глава ВКР |

**Формы государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) направленность (профиль) «Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии» включает:

защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной

аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего

образования, которую он освоил за время обучения.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью выпускной квалификационной работы является систематизация и углубление теоретических знаний и практических умений и навыков применения их при решении конкретных профессиональных задач.

В работе должно быть отражено:

– владение определенным содержанием в соответствии с ФГОС ВО;

– умение выполнять определенные виды деятельности в соответствии со специальностью и квалификацией.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой, реализующей основную образовательную программу подготовки специалиста, и утверждаются Советом института в начале седьмого семестра.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть посвящена актуальным для современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы выпускной квалификационной работы студент подает заявление на соответствующем бланке на имя заведующего профилирующей кафедры с

просьбой разрешить ее написание. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры распоряжением директора института, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о работе студента над ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы бакалавра определяются на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и рекомендаций по оформлению ВКР БГПУ им. М. Акмуллы.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

– способность организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО;

– готовность к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

– способностью проектировать и оснащать образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих (специалистов);

– способность использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности).

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки зачинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Во введении разрабатывается научный аппарат исследования. В нем обосновывается выбор темы, её актуальность, определяются объект и предмет исследования, устанавливается актуальность и практическая значимость, формулируются цели и задачи, содержатся сведения об использованных методах и приемах. Указываются виды апробации и структура выпускной квалификационной работы. Объем введения рекомендуется в пределах от 3 до 6 страниц в соответствии со спецификой направления.

1. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования на уроках иностранного языка в средних общеобразовательных учреждениях с учетом методических принципов.

Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, содержащими основные положения главы.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы. Оно должно быть четким, кратким, в нем должны содержаться основные результаты исследования, дающие представление о значимости и содержании выпускной квалификационной работы. Объем заключения должен быть не менее 2 страниц.

6. Список литературы оформляется в алфавитном порядке и содержит указания на энциклопедии, справочники, монографии и сборники научных трудов, которые привлекались автором для выполнения выпускной квалификационной работы. В список литературы допускается включать издания, которые были фактически использованы автором (присутствуют ссылки в тексте), и работы, отвечающие тематике представляемой дипломной работы, с которыми автор ознакомился в целом. Количество источников в списке литературы зависит от степени разработанности темы и доступности литературы и специфики направления, но должно быть не менее 35.

7. Приложение содержит таблицы, методические материалы, иллюстрации вспомогательного характера, графические материалы, а также формы отчетности и копии документов. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

**Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается в электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе студента над ВКР (см. образцы документов). При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР в ГЭК – заключение кафедры (см. в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР). Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию государственной экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы студентов подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы:

- ВКР в одном экземпляре;
- заключение кафедры;
- отзыв научного руководителя о работе студента над ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ГЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента – автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут и содержать: обоснование актуальности избранной темы, определение цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, выявление научной новизны и практической значимости исследования, сведения об апробации материалов исследования и структуре работы, характеристику содержания основной части, демонстрация разработанного электронного продукта исследования, общие выводы. Защита должна сопровождаться презентацией в PowerPoint, отражающей основную и наиболее важную информацию;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

**Критерии оценивания**

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по педагогическому типу задач профессиональной деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 70% (для студентов ОЗО допускается не менее 50%).

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;

- методологическая обоснованность исследования;

- новизна экспериментально-исследовательской работы;

- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;

- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;

- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;

- качество устного доклада;

- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при доле авторского текста менее 70% (для студентов ОЗО менее 50%), а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; все требования к электронным продуктам соблюдены, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; разработан электронный продукт, но с некоторыми нарушениями требований к ним, доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; электронный продукт соответствует не всем требованиям; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; электронный продукт не разработан; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом, при доле авторского текста менее 70%(для студентов ОЗО менее 50%).

**Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Текст должен быть отпечатан на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется. Таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Главы нумеруются римскими, а параграфы и пункты – арабскими цифрами. Главы имеют заголовки, которые выделяются шрифтом и располагаются в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Каждая глава начинается с новой страницы.

Таблицы и рисунки (с изображением схем, диаграмм, графиков, фотографий) должны содержать названия (перед таблицей) и подписи (под рисунками), иметь порядковый номер, располагаться по мере обращения к ним в тексте (Таблица 1), сопровождаться ссылками, пояснениями и т.п. В работе применяется сквозная нумерация таблиц и рисунков.

Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Приложения помещаются после списка литературы.

**Примерная тематика ВКР**

1. Формирование и оценка умения соблюдать требования охраны труда в электронной образовательной среда.
2. Формирование умения применять современные оценочные средства в электронной образовательной среде.
3. Формирование и оценка умений проводить инструктаж по охране труда в учебно-производственной мастерской в электронной образовательной среде.
4. Формирование и оценка умения проводить занятие с использованием деловых игр
5. Формирование и оценка умений использовать педагогически обоснованные методы и формы организации практического обучения в электронной образовательной среде.
6. Формирование и оценка умения применять современные технические средства обучения и образовательные технологии в электронной образовательной среда.
7. Формирование и оценка умения использовать педагогически обоснованные формы и методы организации контроля в электронной образовательной среде.
8. Формирование и оценка умения проводить занятия по профориентации со школьниками.
9. Формирование и оценка умения применять современные образовательные технологии с учетом вида занятия в электронной образовательной среде.
10. Формирование и оценка умения проводить занятие в технологии обучения в сотрудничестве.
11. Формирование и оценка умения проводить занятие в технологии смешанного обучения.

Приложение 1

**Формы отчетности обучающихся по практике**

# Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

**Уфа 20___**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

### Место проведения практики

База практики_____
_____
Руководитель от базы практики_____

### Контрольные сроки выполнения заданий

| Содержание деятельности | Контрольные сроки | Отметка студента о выполнении |
|---|---|---|
| Участие в установочной конференции | | |
| Участие в итоговой конференции | | |

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____**

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**Отчет студента о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

«_____»____________________201_ г.

Студент__________________________

(подпись)

## Отзыв руководителя от предприятия

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Во время практики изучены Правила техники безопасности _____

(подпись студента)

Рекомендации студенту-практиканту_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель от предприятия _____

(Ф.И.О., подпись)

Приложение 2

**Формы отчетности обучающихся по практике**

# Дневник
# практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

## Студента_____

_____

**(Ф.И.О.)**

**Направление подготовки:**
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: «_____»

**Уфа 20___**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

### Место проведения практики

База практики_____
_____
Руководитель от базы практики_____

### Контрольные сроки выполнения заданий

| Содержание деятельности | Контрольные сроки | Отметка студента о выполнении |
|---|---|---|
| Участие в установочной конференции | | |
| Участие в итоговой конференции | | |

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____**

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**Отчет студента о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

_____

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

## Отзыв руководителя от предприятия

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Во время практики изучены Правила техники безопасности _____

(подпись студента)

Рекомендации студенту-практиканту_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: ___

Руководитель от предприятия _____

(Ф.И.О., подпись)

Приложение 3

**Формы отчетности обучающихся по практике**

# Дневник
# практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)

## Студента_____

_____

**(Ф.И.О.)**

**Направление подготовки:**
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: «_____»

**Уфа 20___**

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

### Место проведения практики

База практики_____
_____
Руководитель от базы практики_____

### Контрольные сроки выполнения заданий

| Содержание деятельности | Контрольные сроки | Отметка студента о выполнении |
|---|---|---|
| Участие в установочной конференции | | |
| Участие в итоговой конференции | | |

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____**

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**Отчет студента о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

## Отзыв руководителя от предприятия

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Во время практики изучены Правила техники безопасности _____

(подпись студента)

Рекомендации студенту-практиканту_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель от предприятия _____

(Ф.И.О., подпись)

Приложение 4

**Формы отчетности обучающихся по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# Дневник ознакомительной практики

**Студента_____**

**_____**

**(Ф.И.О.)**

**Направление подготовки:**
44.03.04 «Профессиональное обучение»
Профиль: «_____»

**Уфа 20___**

Уважаемые коллеги!

Ознакомительная практика является составной частью основной профессионально-образовательной программы высшего образования студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение». Она проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. В период учебно-ознакомительной практики происходит знакомство с образовательными организациями, и развиваются их общепрофессиональные компетенции. В период ознакомительной практики студенты бакалавриата изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов, ведут самостоятельное изучение методической и учебной литературы. Базами для прохождения ознакомительной практики являются образовательные организации среднего профессионального образования.

**Права и обязанности студентов в период ознакомительной практики**

Студент-практикант своевременно выполняет все виды деятельности, предусмотренные программой практики. В период практики студент должен проявить себя как начинающий компетентный специалист, обладающий интересом к профессии; быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия. Студенты-практиканты имеют право по всем вопросам обращаться к руководителям практики университета, администрации и преподавателям образовательной организации, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации практики; пользоваться библиотекой, кабинетами и материально-технической базой образовательной организации.

Каждый студент в период практики ведет дневник. Практикант организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняется правилам внутреннего распорядка, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

На период практики один из студентов, проходящих практику в данном образовательном учреждении, назначается старостой группы и помогает координировать взаимодействие руководителей ознакомительной практикой со студентами.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Руководитель практики_____

### Место проведения практики

База практики_____
_____
Администрация_*(директор/зам.директора)*_____
Руководитель от базы практики_____

### Контрольные сроки выполнения заданий

| **Содержание деятельности** | **Контрольные сроки** | **Отметка студента о выполнении** |
|---|---|---|
| Участие в установочной конференции | | |
| Участие в итоговой конференции | | |

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____
(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____
(Подпись студента и дата прохождения)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

**Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____**

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

**Отчет студента об ознакомительной практике**

Мои первые впечатления:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Анализ документации позволил сделать вывод: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мои цели ознакомительной практики заключались в: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Мой самый большой успех в период ознакомительной практики: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Наибольшая трудность в период ознакомительной практики была связана с _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

**Аттестационный лист**
**по *ознакомительной* практике**

ФИО студента _____
Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение*, направленность (профиль): _____
Курс ____
Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____
Сроки прохождения практики: _____

| № | Виды работ, выполненные во время практики[1] | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[2] | Коды компетенций[3] | Оценка[4] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ ФГОС СПО по направлению | Анализ ФГОС СПО | | |
| 2 | Анализ нормативно-правовой базы СПО | Аналитическая справка | | |
| 3 | Анализ структуры образовательной организации СПО | Аналитический отчет | | |
| 4 | Анализ посещенного теоретического занятия преподавателя | Анализ занятия | | |
| 5 | Участие в воспитательном мероприятии | | | |
| 6 | Индивидуальное задание по практике[5] | | | |
| 7 | Презентация и защита отчета по практике[6] | | | |
| **Итоговая оценка[7]** | | | | |

[1] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и анализа потребностей работодателя (базы практики) – может быть одинаковым по всей группе студентов;
[2] – заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (п.1);
[3] – заполняется руководителем практики от университета на основе программы практики и учебного плана;
[4] – определяется руководителем практики от предприятия в соответствии с количеством баллов из оценочного листа по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.
[5] – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);
[6] – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

Дата_____

Руководитель практики
от БГПУ им.М.Акмуллы _____ / (ФИО)

Руководитель практики
от базы практики _____ / (ФИО)

[7] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем
в электронную ведомость.

Приложение 5

**Формы отчетности обучающихся по практике**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# Дневник технологической (проектно-технологической) практики

**Студента**_____

_____

**(Ф.И.О.)**

**Направление подготовки:**
44.03.04 «Профессиональное обучение»(по отраслям)
Профиль: «_____»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

### Руководители от организации

1. _____
   _____

### Место проведения практики

База практики_____

Администрация *(директор/ зам.директора)*_____

Руководитель от базы практики _____

### Контрольные сроки выполнения заданий

| Содержание деятельности | Контрольные сроки | Отметка студента о выполнении |
|---|---|---|
| Участие в установочной конференции | | |
| Сдача отчетной документции | | |
| Участие в итоговой конференции | | |

Руководители от организации _____

(подпись)

### Инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте

Провел: _____

(Подпись руководителя от базы практики и дата проведения)

Прошел: _____

(Подпись студента и дата прохождения)

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Первая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Вторая неделя с «____»_____ по «____» _____

| День недели | Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта |
|---|---|
| **Понедельник** | |
| **Вторник** | |
| **Среда** | |
| **Четверг** | |
| **Пятница** | |
| **Суббота** | |

## Отзыв руководителя от базы практики

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендации студенту-

практиканту: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

За время прохождения практики студент-практикант выполнил следующие индивидуальные задания:

_____

_____

_____ М.П.

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендации студенту-

практиканту:_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Рекомендуемая оценка:_____

Руководитель практики от базы практики _____

(Ф.И.О., подпись)

## Отчет студента о педагогической практике

Из беседы с руководителями ОУ я узнал(а):_____

_____

_____

_____

_____

_____

Особенностями учебно-воспитательной и учебно-производственной деятельности ОУ являются_____

_____

_____

_____

_____

_____\

Мои первые впечатления:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Из беседы с преподавателем, мастером ПО и куратором группы я узнал (а): трудности и проблемы в работе_____ _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Анализ документации позволил сделать вывод: _____

_____

_____

_____

_____

Мои цели педагогической практики заключались в: _____

_____

_____

_____

_____

Мой самый большой успех в период педагогической практики: _____

_____

_____

_____

_____

Наибольшая трудность в период педагогической практики была связана с _____

_____

_____

_____

_____

В процессе педагогической практики мне удалось развить в себе следующие компетенции (в соответствии с требованиями ФГОС): _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Основные направления моей деятельности по саморазвитию профессиональной компетентности: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

«_____»_____201_ г.

Студент_____

(подпись)

**Аттестационный лист**
**по технологической (проектно-технологической) практике**

ФИО студента _____

Направление подготовки: *44.03.04 Профессиональное обучение(по отраслям)*, направленность (профиль):

_____

Курс ____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Сроки прохождения практики: _____

| № | Виды работ, выполненные во время практики | Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика[8] | Коды компетенций | Оценка руководителя от базы практики[9] |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Анализ документации | | | |
| 2 | Анализ посещенных занятий | | | |
| 3 | Составление конспектов занятий (учебных, воспитательных) | | | |
| 4 | Проведение пробного (учебного и воспитательного) занятия | | | |
| 5 | ……. | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | …… | | | |
| 9. | Индивидуальное задание по практике[10] | | | |
| 10. | Презентация и | | | |

[8]– заполняется студентом, в зависимости от содержания выполненной работы, но в соответствии с программой практики и видами работ практики (столбец 1 таблицы);

[9] – определяется руководителем практики от предприятия по каждому виду работ: 5 баллов «отлично», 4 балла «хорошо», 3 балла «удовлетворительно», менее 2 баллов «не удовлетворительно»; или по 100-балльной шкале.

[10] – определяется руководителем практики от предприятия (оценивается качество выполнения индивидуального задания, которое студент получил от организации);

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | защита отчета по практике[11] | | | |
| **Итоговая оценка[12]** | | | | |

Дата_____

Руководитель практики от базы практики
(от предприятия) _____ /
(ФИО)

М.П.

Руководитель практики от организации
(от БГПУ им.М.Акмуллы) _____ /
(ФИО)

[11] – определяется руководителем практики от университета (оценивается презентация и защита отчета по практике);

[12] – определяется руководителем от университета как средний оценочный балл по всем видам работ, индивидуального задания по практике и защиты отчета по практике, который затем выставляется в электронную ведомость.

**Приложение 1**

## Оформление плана-конспекта учебного занятия

Пример оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Дисциплина: Общая и профессиональная педагогика**

**Специальность:**

**Курс**
**Семестр**
**Тема:**
**Тип занятия:**
**Кол-во часов**
**Преподаватель:** Ф.И.О. студента, курс, группа

**Проверил:**

**Руководитель с базы практики_____**

**Руководитель от организации _____**

**Уфа – 20___**

## Оформление конспекта учебного занятия

Тема занятия:

Цели занятия:

Учащийся знает тему «…», если:

Учащийся понимает тему «…», если:

Учащийся применяет знания по теме «…», если:

Учащийся анализирует тему «…», если:

Учащийся проводит синтез знаний по теме «…», если

Учащийся оценивает тему «…», если:

План занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация знаний
3. Последующие этапы (и их количество) определяются в зависимости от целей и типа занятия.
4. Оборудование занятия
5. Литература

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «….»

| Этап занятия и t | Содержание этапа | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Приложение 2**

**Анализ учебного занятия**

(должность, звание и фамилия преподавателя, проводившего занятия)

Дата посещения:

Специальность:

Дисциплина:

Тема занятия:

Вид занятия:

## ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

**I. Вводная часть**

1. Как организационно началось занятие и как устанавливались контакты с аудиторией?
2. Как поставлена тема (просто объявлена, путем установления связи с ранее изученным, путем постановки познавательной задачи или другими способами).

**II. Содержание занятия. Соответствие содержания занятия плану, утвержденной программе, учебному плану и современному уровню развития науки.**

1. Как используются результаты исследовательских работ, проводимых лектором или кафедрой?
2. Как обеспечивалась связь данной темы: со специализацией студентов, со смежными дисциплинами, с ранее изученным материалом?

**III. Структура занятия**

1. Выделялись ли узловые вопросы, системы проблем (каких и как они вводились)?
2. Правильно ли распределено учебное время между узловыми вопросами, между основными структурными элементами лекции (введение основная часть, заключение)
3. Формулировались ли цели занятия (если да, то как)?
4. Сообщался ли план лекций (если да, то каков он)?
5. Как раскрыты роль и место данного занятия в изучаемой теме?
6. Использовались ли на лекции факты из истории науки и техники, деятельности выдающихся ученых (если использовались, то как)?
7. Точность определения понятий, формулировок, законов, вывода формул и т.д.
8. Оригинальность объяснения явлений и процессов, гипотез, вывода формул.
9. Обоснованность аргументов, убедительность и доказательность выводов.
10. Каковы формы перехода от одного узлового вопроса к другому?
11. Как завершено занятие? Сделаны ли обобщения и выводы?
12. Поставлены ли задачи для самостоятельной работы студентов?

**1V. Методика проведения занятия**

1. Какие использовались способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов?
2. Какие приемы управления вниманием аудитории использовал лектор?
3. Ориентировались ли слушатели в характере предстоящей интеллектуальной деятельности?
4. Как решались воспитательные задачи обучения на данном занятии?
5. Как обеспечивалась наглядность обучения?
6. Какие функции выполняли использованные на занятии технические средства

**V. Элементы педагогической техники**

1. Элементы культуры речи (правильность произношения, построения предложений, образность речи, ее выразительность и темп лекции, мимика и жестикуляция и др.).
2. Эмоциональность лектора.

**VI. Общие выводы и мнение о посещенной лекции**

1. Отношение аудитории к занятию. Общая характеристика дисциплины студентов (сколько присутствовало, опоздавшие, поведение на лекции).
2. Рекомендации и советы (высказываются при контрольных посещениях занятий).
3. Какое место занимал иллюстративный материал и как использовался?
4. Как обеспечивалась доходчивость изложения?
5. Систематичность и последовательность изложения? Как в целом оценивается логическая стройность занятия?
6. Как влияет лектор на процесс конспектирования содержания лекции студентами?
7. Давались ли лектором методические советы по работе студентов над изучением курса? В какой форме? Целесообразны ли они на данном занятии?
8. Приемы работы с наглядными пособиями, техническими средствами.
9. Что поучительно? Что в деятельности преподавателя вызывает сомнения? Рекомендации и советы

## Приложение 3

## Оформление плана-конспекта внеклассного мероприятия

Пример оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

**Тема:** **Карьера и карьеризм: слова-синонимы?**

**Вид занятия**

**Специальность:**
**Курс**
**Группа**

**Форма мероприятия:**
**Кол-во часов**
**Провел студент:** Ф.И.О. студента, курс, группа

**Проверил:**

**Руководитель с базы практики_____**
**Руководитель от организации _____**

**Уфа – 20___**

**Оформление плана-конспекта:**

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цели воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Анализ внеклассного воспитательного мероприятия.

## Приложение 4

## Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения

Учреждение, группа, форма, дата проведения, тема проведенного внеклассного мероприятия.

2. С какой целью было проведено данное мероприятие?

3. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.

4. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия студентов в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.

5. Анализ хода мероприятия:

– нравственная и общественно-полезная направленность содержания;

– разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная и др.) в ходе мероприятия;

– эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам; характер взаимоотношений, которые складывались во время подготовки и проведения;

– забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;

– активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.

6. Особенности личности педагога: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств своих учеников и их мотивации. Степень удовлетворенности студента проведенной работой.
7. Общая оценка.

Соответствие результатов мероприятия поставленным целям.

Оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала.

Степень удовлетворенности учащихся от проведенного мероприятия.

Причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации.

Позиция куратора в проведении и подведении итогов мероприятия.

Значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

8. Формы рефлексии, проведенные студентом для выявления эмоционального состояния коллектива после проведенного мероприятия (анкета, тесты, методика неоконченного предложения и др.).

**Приложение 5**

**Пример оформления портфолио работ студента**

Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

# ПОРТФОЛИО РАБОТ

## СТУДЕНТА __ КУРСА

# Иванова Александра Петровича

**Уфа 20___**

**Примерное содержание портфолио работ**

**Раздел 1. Общие сведения о студенте**

1.1. Личная информация.

1.2. Сведения о месте прохождения практики.

**Раздел 2. Учебная работа**

2.1. Конспекты занятий по профилю подготовки.

2.2. Самоанализы занятий по профилю подготовки.

2.3.

…

…

**Раздел 3. Воспитательная работа**

3.1. План-график внеклассной воспитательной работы студента-практиканта.

3.2. Конспект воспитательных мероприятий.

3.3. Самоанализы воспитательных мероприятий.

3.4. Методические материалы для проведения воспитательных мероприятий.

3.5.

….

….

**Раздел 4. Методические разработки (либо иные виды документации)**

4.1.

….

….

Портфолио необходимо представить в распечатанном виде (формат А4) в отдельной твердой папке. К печатному портфолио прилагается диск с его электронным вариантом. При оценивании учитывается, прежде всего, уровень представленных работ, однако косвенно оценивается также и качество оформления портфолио.

Портфолио, дневник с оценкой, печатью, подписью руководителя с базы пракики и подпись руководителя от организации необходимо прикрепить в электронном портфолио обучающегося.